

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
А К А Д Е М И Я

А. А. ХАЛИКОВ

ИЗУЧАЕМ  
РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебное пособие*

Ташкент 2018

*Одобрено Редакционно-издательской коллегией  
Академии МВД Республики Узбекистан*

*Рецензенты:*

кандидат педагогических наук **Р. Р. Тумпаров;**  
заведующая кафедрой русского языкознания  
УзГУМЯ, доктор филологических наук, профессор **Д. Р. Джуманова**

**Халиков А. А.**

**Х-17** **Изучаем русский язык:** Учебное пособие. – Т.: Академия  
МВД Республики Узбекистан, 2018. – 186 с.

Учебное пособие предназначено для обучения курсантов русскому языку как средству коммуникации в различных сферах общения.

Для снятия трудностей грамматический материал в учебном пособии представлен на русском и узбекском языках. Для формирования речевых и языковых навыков отобран минимизированный речевой и лексико-грамматический материал, который сгруппирован по семантико-функциональному принципу.

**ББК 81.2Ря73**

© Академия МВД Республики Узбекистан, 2018 г.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для обучения курсантов русскому языку как средству коммуникации в различных сферах общения. Его цель – развитие и совершенствование навыков и умений практического владения русским языком.

Работа по данному пособию предусматривает корректировку и систематизацию знаний, умений и навыков, приобретенных курсантами в средней школе, лицее, колледже, а также дальнейшее развитие у них комплекса умений и навыков, связанных с основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в общественно-правовой, социально-бытовой сферах общения.

Учебный материал в пособии сгруппирован в девятнадцать речевых темах, которые ориентированы на реальное речевое общение. Для снятия трудностей грамматический материал в пособии представлен на русском и узбекском языках. Для формирования речевых и языковых навыков отобран минимизированный речевой и лексико-грамматический материал, который сгруппирован по семантико-функциональному принципу.

В пособие включены упражнения, знакомящие курсантов с некоторыми образцами диалогической речи (выражения подтверждения, возражения, предложения и т.д.), а также ряд упражнений, позволяющих в устной форме повторить синтаксические конструкции, слова и словосочетания, вызывающие затруднения при их употреблении.

## Тема 1. РУССКИЙ АЛФАВИТ. ИМЯ. ПРОФЕССИЯ

*Фонетика* – раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог.

*(Фонетика – фаннинг тил товушлари, урғу ва бўгинни ўрганадиган бўлиמידир.)*

Звук является основной единицей языка наряду со словом и предложением, однако в отличие от последних сам по себе он никакого значения не имеет.

*(Товуш тилнинг сўз ва гап билан бир қаторда энг асосий бирлиги ҳисобланади. Лекин улардан фарқли ўлароқ бир ўзи ҳеч қандай маъно касб этмайди.)*

Название национальных праздников, государственных наград пишется с заглавной буквы.

*(Миллий байрамлар, давлат мукофотларининг номлари бош ҳарф билан ёзилади.)*

*\*Проверка уровня владения русским языком по направлениям: аудирование, чтение, говорение, письмо*

**Задание.** Прочитайте текст и озаглавьте его.

Республика Узбекистан 31 августа 1991 года обрела свою независимость. Тогда же Верховный Совет установил 1 сентября Днем независимости Республика Узбекистан и объявил этот день праздничным. Народ Узбекистана стал хозяином своих богатств, самостоятельно производит добычу, переработку и хранение золота, других редких и драгоценных металлов. Земля, природные ресурсы, научно-технический и интеллектуальный потенциал – вот богатство народа Узбекистана.

Узбекистан – страна текстильного машиностроения, химической и газовой промышленности, электроэнергетики. В Узбекистане добывают нефть и газ. Основное богатство Узбекистана – хлопок. На полях республики растут также рис, пшеница, ячмень, кукуруза. В садах и виноградниках дехкане собирают богатые урожаи овощей и фруктов.

Развивается национальная культура и наука. В стране работают Академия наук, десятки музеев и театров.

Узбекистан расположен в междуречье Амударьи и Сырдарьи. С ним граничат пять соседних государств: Кыргызстан – на северо-востоке, Казахстан – на севере и северо-западе, Туркменистан – на юго-западе, Таджикистан – на юго-востоке, на юге, на небольшом отрезке-Афганистан. Государственная территория Узбекистана составляет 447,4 тыс. км<sup>2</sup>. Общая протяжённость границ – 6221 км.

**Ответьте на вопросы:**

1. Когда Республика Узбекистан обрела независимость?
2. Что является богатством народа Узбекистан?
3. Где расположена Республика Узбекистан?
4. Какие государства граничат с ней?
5. Какова территория Узбекистана?
6. Какова общая протяжённость границ Узбекистана?

**Познакомьтесь с высказываниями о Родине. Какое из них вам понравилось? Почему?**

Нельзя без хлеба жить, бесспорно,

Но жить без Родины тем более нельзя. (*В. Гюго*)

Любовь к матери, к отцу, к бабушке и дедушке, братьям и сёстрам – вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым – Родиной. (*В. Сухомлинский*)

Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя, спроси себя, что ты можешь сделать для своей Родины. (*Джон Кеннеди*)

Тот, кто не любит свою страну, не может любить ничего. (*Байрон*)

**Задание.** Напишите свою автобиографию

**Задание.** Прочитайте диалог по ролям.

- Здравствуйте молодой человек.

- Добрый день.

- Давайте познакомимся, меня зовут Шохрух, а как вас зовут?

- А меня зовут Исломжон.

- Очень приятно Исломжон.

- Взаимно Шохрух. Чем вы занимаетесь?

- Я предприниматель, выпускаю обувь.

- Я тоже бизнесмен, занимаюсь торговлей. Поставляю кожу на рынок.

- Это очень хорошо. Мы можем стать партнёрами.

- Отлично.

**Задание.** Расскажите о себе.

**Например:** Меня зовут Бахадир. Мне 19 лет. С детства я мечтал поступить в Академию МВД Республики Узбекистан и в будущем стать следователем. Я думаю, что справлюсь с этой профессией, потому что я целеустремленный, трудолюбивый, честный, физически крепкий.

## АЛФАВИТ РУССКОГО ЯЗЫКА И НАЗВАНИЯ БУКВ

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ	и	й	ка	эль
<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>	<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>
эм	эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у	эф	ха	цэ	че	ша
<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>						
ща	твёрдый знак	ы	мягкий знак	э	ю	я						

В русском языке 33 буквы. Из них **10** гласных и **23** согласные – буквы.

Гласные буквы: а, о, и, е, ё, у, ы, ю, э, я. Все остальные согласные буквы. В русском языке есть **ь** (мягкий) и **ъ** (твёрдый) знаки. Мягкий знак в русском языке нужен для смягчения. Например: **ь** – *автомобиль, дверь, портфель*. А разделительный **ъ** пишется после согласных перед буквами **я, ю, ё, е**, в следующих случаях. После приставок, оканчивающихся на согласный. Например: *безъядерный, отъезд, предъявить*.

Звуки языка образуются в речевом аппарате при выдыхании воздуха. К речевому аппарату относятся гортань с голосовыми связками, ротовая и носовая полости, язык, губы, зубы, нёбо.

*Тил товушлари сўзлашув аппаратида ҳаволи нафас орқали чиқаётганда ҳосил бўладилар. Сўзлашув аппаратида оғиз ва бурун бўшлиғи, тил, лаблар, тишлар ва танглай кирди.*

В русском языке основные т.е. находящиеся под ударением гласных звуков (а), (о), (у), (э), (и), (ы). *Рус тилида ургу остида бўлган асосий унли товушлар олти.*

Согласные звуки в русском языке делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. *Рус тилида ундои товушлар қаттиқ ва юмшоқ, жарангли ва жарангсизга бўлинади.* Звонкие и глухие согласные могут различать слова, например: шар-жар, кол-гол, дом-том, (жар – иссиқ, кол – қозик, дом – уй) *Жарангли ва жарангсиз ундошлар сўзларни маъносини ажратади.*

Звонкие и глухие согласные бывают парными и непарными. *Жарангли ва жарангсиз ундошлар жуфтли ва жуфтсиз бўладилар.*

Данный материал закрепляется при помощи следующих заданий:

*Прочитайте диалог по ролям.*

– Привет, Бабур!

– Добрый день, Вахид.

– Ты поступил в юридический институт?

– Да, я поступил, но только не в юридический институт, а в Академию МВД Республики Узбекистан.

– Поздравляю тебя с этим успехом. Интересно, каким специальностям там обучают?

– В Академии обучают по шести направлениям юриспруденции: следственная деятельность, оперативно-розыскная деятельность, деятельность по профилактике преступлений, экспертно-криминалистическая деятельность, деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения, психологическое обеспечение служебной деятельности.

– Спасибо, на следующий год я тоже обязательно постараюсь поступить в Академию МВД.

**Задание.** *Перепишите текст и подчеркните гласные буквы.*

На пограничном контрольно-пропускном пункте в Сурхандарье задержано лицо, пытавшее провезти в своем автомобиле на территорию Узбекистана из Афганистана три автомата Калашникова, два пистолета-пулемёта, семь гранат, четыре 200 граммовые тротиловые шашки, охотничье ружьё, два обреза, три глушителя, около 2500 патронов различного калибра и 257 поддельных долларов, а также 400 грамм опия.

Задержанным оказался гражданин Узбекистана – уроженец Андижана, который находился длительное время за границей.

Возраст задержанного – 35 лет.

Было установлено, что задержанный М.Н. находился в международном розыске.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Где было задержано лицо.
2. Что пытался провезти на территорию Узбекистана задержанный.
3. Кем оказался задержанный?

**Задание.** Составить диалог приветствия (устно).

Опорные слова: (Доброе утро (добрый день, добрый вечер), привет, как дела, как здоровье, куда идёшь, чем занимаешься, хорошо, отлично, за покупками, в магазин, в библиотеку, за книгами)

### **Виды приветствия**

Чем различаются утреннее приветствие от дневного, дневное от вечернего, дружеское от официального. Даются образцы этих приветствий:

<i>Здравствуй(те)</i>	Ассалому алайкум.
<i>Привет!</i>	Салом! (норасмий вазиятларда, дўстлар орасида)
<i>Приветствую Вас!</i>	Салом (Кўпчиликка ёки ўзидан каттага мурожаат қилинганда).
<i>Рад вас видеть!</i>	Сизни кўрганимдан хурсандман.
<i>Доброе утро!</i>	Хайрли тонг!
<i>Добрый день!</i>	Хайрли кун!
<i>Добрый вечер!</i>	Хайрли окшом!
<i>Доброй ночи!</i>	Хайрли тун!

### **Как обратиться и привлечь внимание незнакомого человека.**

<i>гражданин (гражданка)</i>	фуқаро (вояга йэтган киши, шунингдэк унга мурожаат шакли)
<i>молодой человек</i>	йигитча (ёш йигитга мурожаат шакли)
<i>девушка</i>	яхши қиз (ёш қизга мурожаат шакли)
<i>извините</i>	кечиринг (мурожаат шакли)
<i>простите, пожалуйста</i>	кечирасиз (мурожаат шакли)
<i>разрешите к вам обратиться</i>	мурожаат этишга рухсат беринг

### **Диалог 1. Допишите диалог (На улице)**

- Извините, пожалуйста, девушка, можно вас на одну минутку?
- Да, пожалуйста. А в чём дело?
- Я инспектор профилактики – старший лейтенант Ахатов Шохрух.
- Я вас слушаю.
- Вы не могли бы показать мне ваши документы?

### *Диалог 2.*

- *Доброе утро, гражданин (гражданка)!*
- *Здравствуйте, товарищ милиционер!!*
- *Я ваш инспектор профилактики – капитан Ахатов Шохрух.*

*Как вас зовут?*

- *Меня зовут Шахзода.*

### *Диалог 3.*

- *Разрешите к вам обратиться, мне нужна ваша помощь.*
- *Да, пожалуйста.*
- *Посмотрите на фото, узнаете ли вы этого человека?*
- *Нет, не узнаю.*

### *Диалог 4.*

- *Добрый день, товарищ лейтенант! Извините, можно войти?*
- *День добрый (Здравствуйте), проходите, садитесь!*
- *Что вас привело ко мне?*
- *Сегодня ночью к нам в кишлак на машине приехали незнакомые люди.*
- *Что за люди, не могли бы вы рассказать о них подробнее...*

### *Диалог 5.*

- *Добрый вечер, гражданин начальник.*
- *Здравствуйте, что случилось?*
- *У меня угнали машину.*
- *А где вы её припарковали?*
- *Возле своего подъезда.*
- *Пишите заявление, мы примем все меры.*

### *Диалог 6.*

- *Привет, Исламбек! Как твои дела?*
- *Здравствуй, Улугбек. У меня всё хорошо! Как ты сам?*
- *Спасибо, хорошо! Прости, пожалуйста! Что ты сейчас делаешь?*
- *Я читаю книгу, которую мне привёз брат из Москвы.*
- *Улугбек, когда ты прочитаешь книгу, дашь мне её почитать?*
- *Хорошо.*
- *Спасибо большое, Улугбек.*

Приветствие является знаком ценности и достоинства человека. В этикетах разных стран много различных приветствий. Это может быть кивок головой, поклон, рукопожатие, поцелуй, просто слово «здравствуйте».

Формы приветствия всегда были чрезвычайно разнообразные. Европейцы при приветствии снимают шляпы, слегка клонясь. У Японцев для приветствия существуют три вида поклона: низкий, средний и лёгкий. Латиноамериканцы обнимаются, французы целуют друг друга в щеку, греки говорят друг другу на знак приветствия: «Рад!»; арабы: «Мир с тобой!», а индийцы: «**Всё хорошо!**».

Демократический этикет современного общества всё больше ориентируется на гуманизм, равенство и справедливость в отношениях между людьми.

Данные знания закрепляются при помощи следующих упражнений:

**Задание.** Прочитайте диалог.

- Привет, Шахзода.
- Здравствуй, Шохрух.
- Куда идёшь?
- Мы с группой решили пойти в музей.
- А в какой музей идёте?
- В музей Академии МВД Республики Узбекистан.
- Очень хорошо, я там была.
- Там интересно?
- Да, очень интересно.

Прочитайте диалог по ролям.

- Здравствуйте, молодой человек.
- Добрый день.
- Давайте познакомимся, меня зовут Шохрух, а как вас зовут?
- Исломжон.
- Очень приятно.
- Взаимно. Чем вы занимаетесь?
- Я предприниматель, выпускаю обувь.
- О, я тоже бизнесмен, занимаюсь торговлей. Поставляю кожу на рынок.
- Это очень хорошо. Мы можем стать партнёрами.
- Отлично.

**Задание.** Используя опорные слова, составьте диалог приветствия.

*Привет, салют, как дела, как здоровье, как у тебя, как идут дела, родители, родственники, хорошо, отлично, нормально, не более, приходи и т. д.*

**Задание.** Прочитайте текст. Озаглавьте его. Ответьте на вопросы.

Сотрудник в любых условиях должен быть вежливым и тактичным с гражданами, обращаться к ним на «Вы». Свои требования и замечания он должен излагать в убедительной и понятной форме, не допускать оскорбления, унижения чести и достоинства граждан.

Обращаясь к гражданину, он должен поздороваться и представиться, назвав свою должность, звание и фамилию, после чего кратко сообщить причину и цель обращения. В случае обращения граждан к сотруднику, выполнив те же требования, он обязан внимательно выслушать и принять меры по их заявлениям, а в необходимых случаях разъяснить, куда следует обратиться для разрешения поставленного вопроса.

По требованию должностных лиц и граждан сотрудник обязан назвать свою фамилию, место работы и предъявить служебное удостоверение, не выпуская его из рук.

В разговоре с гражданами сотрудники обязаны проявлять спокойствие и выдержку, не должны вступать в пререкания, терять самообладание, в своих действиях руководствоваться неприязненными личными чувствами.

Если нарушитель на сделанные ему замечания реагирует возбужденно, нужно дать ему время успокоиться и предоставить возможность дать объяснение по поводу его неправомерных действий, после чего разъяснить неправильность его поведения со ссылкой на соответствующие законы или иные правовые акты. Только после этого может быть принято решение о составлении протокола, доставлении нарушителя в ОВД или возможности ограничиться замечанием. Замечания нарушителям, имеющим при себе детей, следует по возможности, делать так, чтобы дети этого не слышали.

С подростками сотрудник должен обращаться так же вежливо, как и со взрослыми. Замечания детям делаются с учетом их возраста и уровня развития.

С документами граждан при проверке необходимо обращаться аккуратно, не делать в них какие-либо отметки. Если в документ

вложены деньги и другие ценные бумаги, необходимо предложить владельцу самому взять их. Лица, предъявившие документы с явными признаками подделки или неправомерно владеющие ими, доставляются в ОВД.

### Ответьте на вопросы.

1. Как должен обращаться сотрудник с гражданами?
2. Как сотрудник должен вести себя, в случае обращения к нему граждан?
3. Что должен делать сотрудник по требованию должностных лиц и граждан?
4. Как должен себя вести сотрудник в разговоре с гражданами?
5. Как должен сотрудник обращаться с документами граждан при проверке?

### Род имён существительных (Отларда род)

<p>Имена существительные в начальной форме отвечают на вопросы КТО? ЧТО? и стоят в единственном числе.</p> <p>Имена существительные русского языка относятся к одному из трёх родов: мужскому, женскому или среднему.</p> <p>Род имен существительных может определяться по значению слова, по окончанию, по согласованию с другими словами.</p> <p>По значению различается род одушевлённых имён существительных, обозначающих лиц мужского или женского пола:</p> <p><b>муж. р. жен. р.</b>  <i>мужчина женщина</i>  <i>отец мать</i>  <i>дедушка бабушка</i>  <i>юноша девушка</i></p>	<p>Отлар бирликда шаклида бўлади ва ким? нима? сўроғига жавоб бўлади.</p> <p>Рус тилида отлар уч роддан бирига мансуб бўлади: мужской, женский, средний.</p> <p>Отларнинг роди сўзнинг маъноси, кўшимчаси, бошқа сўзлар билан мослашишига қараб аниқланади.</p> <p>Маъносига қараб мужской ва женский родаги шахсларни англатувчи атоқли отларнинг роди аниқланади.</p>
---	---

### Запомните!

У имён существительных, не имеющих формы единственного числа, рода не бывает (Бирлик шакли бўлмаган отларда родга мансублик кузатилмайди.): *часы, сутки, выборы.*

*Определите род имён существительных:*

гражданин, дядя, тетя, актёр, охрана, валюта, лицо, суд, свобода, лишение, срок, папа, имущество, мама, дождь, тетрадь, помощь.

Чтобы сказать, кто кем работает, употребляются существительные в творительном падеже без предлога: -Кем работает твой отец? -Отец работает юрисконсультom -Кем работает твоя мама? -Мама работает учительницей.	Ким бўлиб ишлаётганини айтиш учун отлар кўмакчисиз Ким бўлиб ишлаётганини айтиш учун отлар кўмакчисиз биргалик келишиги (творительный падеж) да кўлланади.
---	--

*Определите род имен существительных:*

Моя семья, отец, мать, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, юрист, педагог, домохозяйка, студент(ка), учащийся, ученик.

*Запишите рядом с существительным мужского рода существительное женского рода.*

Ученик -..., учитель -..., волк-..., летчик-..., лев-.... пловец-...

*Напишите слова в три столбика по родам.*

Пальто, озеро, улица, огонь, метель, петух, суп, яйцо, шляпа, море, дерево, козёл, тетрадь, окно, луг, овца, сено, картина.

## **Личные местоимения я, ты, он (она), мы, вы, они.**

### **Склонение личных местоимений**

Падежи	Ед. число	Мн. число
Им.п. кто? Что?	я, ты, он, оно, она	мы, вы, они
Род.п. кого? чего?	меня, тебя, его, её	нас, вас, их
Дат.п. кому? чему?	мне, тебе, ему, ей	нам, вам, им
Вин.п. кого? что?	меня, тебя, его, её	нас, вас, их
Тв.п. кем? чем?	мной, тобой, им, ей	нами, вами, ими
Пр.п. о ком? о чем?	обо мне, о тебе, о нём, о ней	о нас, о вас, о них

**Упражнение 6.** *Ответьте на вопросы, употребляя в нужном падеже сначала местоимение я, затем ты, он и она.*

1. Кто получает бесплатную образованию? 2. Кого вызывают в деканат? 3. Кому поручили подготовит доклад? 4. Кого встретил

курсант на плацу? 5. Кем решена трудная задача? 6. О ком говорил начальник на собрании? 7. Кому вручили стипендия министра за отличную учёбу? 8. Кем написана эта повесть? 9. Кого посылают в командировку? 10. О ком рассказывает «Народный писатель Узбекистана» в своих детективных произведениях?

**Познакомьтесь с высказываниями о воспитании.**

Нельзя отделить обучение от воспитания, а воспитание от обучения – это восточный взгляд и восточная философия.

*«Высокая духовность – непобедимая сила».*

Первый Президент Республики Узбекистан **Ислам Каримов**

*Воспитание для нас это вопрос жизни или смерти, спасения или гибели, процветания или катастрофы.*

Узбекский просветитель и педагог **Абдулла Авлони**.

## Тема 2. ЗНАКОМСТВО

### Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные

#### Образец диалога «Знакомство»

- Извините, здравствуйте, молодой человек (девушка, мужчина, гражданин, гражданка и т.д.).
- Добрый день, здравствуйте, чем я вам могу помочь.
- Давайте познакомимся, меня зовут Акром, а как вас зовут?
- Меня зовут Заир.
- Очень приятно.
- Взаимно. Чем вы занимаетесь?
- Я работаю на заводе формовщиком, наш завод выпускает запасные части текстильных машин.
- О, а я работаю на текстильном комбинате, наш текстильный комбинат ткёт ткань из хлопка-волокна. А я там работаю экономистом.
- Это очень хорошо. Мы можем стать друзьями.

#### Допишите диалог

- Здравствуйте, ... (молодой человек девушка, мужчина, гражданин, гражданка и т.д.).
- Добрый день, здравствуйте, ... (чем я вам могу помочь, что вам нужно, зачем вы меня побеспокоили, чем я могу быть полезен).
- Давайте познакомимся, ... (меня зовут ..., мое имя ..., мое имя ... а фамилия ...) а ... (как вас зовут? как ваше имя? как ваше имя и отчество?)
- Меня зовут ... (мое имя ..., мое имя ... а фамилия ...).
- Очень приятно.
- Мне тоже. Чем вы занимаетесь?
- Я ... (работаю в магазине, учусь в вузе, занимаюсь бизнесом, временно не работаю).
- А я ... .
- Очень хорошо. Мы можем стать друзьями.

#### Диалог в различных жизненных ситуациях.

Прослушайте диалог.

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- Можно (Разрешите) с вами познакомиться?
- Можно (Разрешаю)!
- Меня зовут Шохрух!

- А как вас зовут?
- Меня зовут Шахзода!
- Шахзода, рад нашему знакомству!
- Шохрух, мне тоже очень приятно с вами познакомиться!
- Шахзода, можно вас пригласить в воскресенье в кино?
- В воскресенье я иду в библиотеку!

*Прочитайте диалоги знакомств по ролям:*

- Скажите, пожалуйста, как вас зовут?
- Санжар.
- А ваша фамилия?
- Ахатов, Ахатов Шохрух Вахидович.
- Вы курсант нашей Академии?
- Да, я курсант первого курса Академии МВД. А вы где учитесь?
- Я учусь на третьем курсе в Академии МВД. Моя специализация – юриспруденция (оперативная деятельность). Меня зовут Исломжон, а фамилия моя Арипов.
- Очень приятно. Вот мы и познакомились.

- Доброе утро!
- Здравствуйте!
- Извините пожалуйста, меня зовут Акбар, а как вас зовут?
- Меня зовут Алишер. Чем вам могу помочь?
- Я просто хотел с вами познакомиться.
- Ну что же, мы уже познакомились.
- Алишер, где вы учитесь?
- Я учусь в Юридическом университете, на третьем курсе. А вы?
- А я учусь в Техническом университете имени Ислама Каримова на втором курсе.
- Было очень приятно познакомиться с вами, Акбар.
- Мне тоже.

### **Формулы речевого этикета:**

Разрешите с вами познакомиться.

Давайте познакомимся.

Познакомьтесь, пожалуйста, с моим другом.

Разрешите познакомить вас с моим другом.

Разрешите представить вам моего друга.

Очень приятно.

Рад(а) познакомиться.

**Задание.** Составить свой диалог на тему «знакомство».

## ПРОИЗНОШЕНИЕ ГЛАСНЫХ -Ы, -И, ИНТОНАЦИЯ ВОПРОСА И ОТВЕТА

### Фонема *И*

В русском языке *И* нелабиализованный, верхнего подъёма, по сравнению с узбекским более долгий и передний звук. *И* товуши рус тилида лабланмаган, тилнинг ўрта қисми юқорига кўтарилиб, олдинга ҳаракат қилган ҳолда талаффуз қилинади. Ўзбек тилидаги *и* товуши рус тилидагига нисбатан қисқароқ.

*читáть* [ч'итáт'] (ўқимоқ);

*рисовáть* [р'ислвáт'] (чизмоқ).

В русском языке *и* не подвергается такой количественной редукции, как в узбекском языке. Рус тилида *и* товуши ўзбек тилидагидек қисқармайди:

*билéт* [б'ил'э́т] – билан [б(ь)лан];

*тишь* [т'иш] – тиш [т(ь)ш].

В начале слова *и* в обоих языках имеет более близкое, сходное звучание. Сўз бошида *и* товуши икки тилда ҳам ўхшашироқ талаффуз қилинади:

*интерéсы* [ин'т'и(э)р'э́сы] (манфаатлар) – интилмоқ;

*инóй* [инó j] (бошқа) – иноқ;

*иск* (даъво) – ис.

В первом предударном слоге *и* подвергается незначительным изменениям. Урғу олди биринчи бўгинда *и* у даражада ўзгармайди:

*пишú письмо* [п'ишú п'ис'мó] (хат ёзялман), *идú в институт* [идú вынс'т'итúт] (институтга кетялман).

В русском языке *и* во втором предударном и заударном слогах произносится как краткий звук между *и* и *е* [ь]. Рус тилида урғу олди иккинчи бўгинда ва урғудан кейинги бўгинларда *и* ва *е* ўртасидаги [ь] товуши сифатида талаффуз қилинади:

*принудíтельный* [пр'ьнуд'ит'ел'ный] (мажбурий);

*сро́ки* [сро́к'ь] (муддатлар);

*обжа́лование* [лбжа́львьн'ьй] (шикоят қилиш).

### Тренировочные упражнения

1. Произнесите слова, следите за ударением.

Интерес – интересы – интересный – интересовать – интересоваться;  
присяга – присяжный – присягать;  
амнистия – амнистировать;  
минимум – минимизировать;  
принудить – принудительный – принуждение;  
преступить – преступный – преступление.

## **2. Повторяйте за преподавателем слова и словосочетания:**

Принесение присяги, единая система, причина, причинить ущерб, требование, идеология, критерий, исполнитель, свидетель, участник, заявление, заявитель, иск, предъявить иск, истец, нарушитель, правонарушение, родственник, ответчик, примета, действие, предупреждение, предупредить, вина, обвинять, обвинение, обвиняемый, криминалистика, криминалист.

## **3. Прочитайте слова, проставляя ударение.**

Защищать – защита;  
обобщать – обобщение;  
учить – учение;  
прекратить – прекращение;  
приостановить – приостановление;  
противоречить – противоречие;  
регулировать – регулирование;  
координировать – координация;  
нормировать – нормирование;  
формировать – формирование.

## **4. Произнесите скороговорку.**

Собира́ла Марга́рита марга́ритки на горе́,  
Расте́ряла Марга́рита марга́ритки на дворе́.

## **5. Прослушайте словосочетания, диалоги.**

Я иду́ в магази́н, ты идёшь в универси́тет, она идёт в лицей, мы идём на занятия́ в институ́т, вы идёте на ле́кцию, они иду́т в Акаде́мию;

Я сижу́ и пишу́, ты сиди́шь и пи́шешь, он сиди́т и пи́шет,  
Мы сиди́м и пи́шем, вы сиди́те и пи́шете, они сидя́т и пи́шут.

- Ты идёшь в институ́т?

- Да, я иду в институ́т.

- Откуда вы приехали?
- Я приехал из Иштихана. А вы?
- Я из Избоскана.
- Откуда приехала Индира?
- Индира приехала из Хивы.

### 6. Прослушайте тексты.

Меня зовут Дильшод. Я учусь в юридическом институте на первом курсе. Я приехал из Иштиханского района Самаркандской области. Мне девятнадцать лет. Мои родители живут в Иштихане.

Меня зовут Малика. Я родом из Гулистана. Мне семнадцать лет. Учусь в консерватории. Изучаю историю музыки.

### 7. Прослушайте вопросы, ответьте на них.

- Как Вас зовут?
- Сколько Вам лет?
- Где Вы учитесь?
- Откуда Вы приехали?

### Фонема **Ы**

При произношении звука **Ы** язык оттянут назад, как при гласном **У**, но губы не вытянуты и не округлены. В безударных слогах гласный **Ы** сохраняет своё качество, но произносятся кратко и вяло. *Ы* товушини талаффуз қилишда *У* товуши талаффузидек тилнинг орқа қисми юқорига кўтарилиб, орқага тортилади, лекин лаблар иштирок этмайди. *Урғусиз бўгинларда ўз сифатини ўзгартирмайди, лекин қисқароқ талаффуз қилинади:*

*цирк [цырк];*

*широкий [ʔшырок'ы] (кенг);*

*красный [красный] (қизил);*

*жирный [жырный] (ёғли) ;*

*жизнь [жыз'н'] (ҳаёт);*

*в институте [вынс'т'итутЧэ] (институтда);*

*в игре [выгр'э] (ўйинда).*

Сравни (таққосла): *қирқ, қиз, қиш, гишт.*

### Тренировочные упражнения

Произнесите слова, следите за ударением.

Был, бык, дым, быт, дыня, мыло, мышь, мы, вы, ты, сын, сыр, крыша, ковры, крыса, рынок, рыба, корыто, вызов, выстрел, выбыл, выехал, выписался, камыш, слоны, шары, мосты, посты, хвосты.

**Прочитайте слова.** Поупражняйтесь в их произношении.

Мыл – мил, был – бил, пыл – пил, выл – вил, рысь – рис, быт – бит.

**Прочитайте пословицы. Назовите слова со звуками [и], [ы].**

1. Язык до Киева доведёт.
2. Языком не спеши, а делом не ленись.
3. Кто на море не бывал, тот страха не видал.
4. Зёрнышко к зёрнышку составит мешок.
5. Люди рады лёту, а пчёлы – цвету.

**Повторяйте за преподавателем слова и словосочетания:**

Информация, хороший отзыв, судебный процесс, полученный материал, полезный совет, огромный ущерб, толкование норм Конституции, внесение предложения, прожиточный минимум, ратификация договора, быть избранным, Конституция, координация, оппозиция, регистрация, администрация, аккредитация, организация, платежи, жить – жизнь – жизненный – жизнеспособный; политическое убежище; широкий – широта – расширять.

**Прочитайте слова, проставляя ударение**

Цирк, циркач, циркуль, цитата, цитировать, цыган, цыплёнок, шимпанзе, шиншилла, шиньон, шишка, шифр, шифровать, шифровальщик, жить, жизнь, жизненный, жилец, жилой, жильё, жилплощадь; белый, чёрный, красный, алый, коричневый, умный, добрый, хороший; подозреваемый, задержанный, обвиняемый, подсудимый, осуждённый, заключённый; принудительные меры, собранные материалы, личный обыск, желаемый результат, квартирные кражи, преступный мир, правоохранительные органы.

**Произнесите скороговорку.**

Волки рыщут, пищу ищут.

В живом уголке жили ежи и ужи.

Шапкой Миши сбили шишки.

**Прослушайте словосочетания, диалоги.**

Где ты живёшь?

Где он (она) живёт?

Где они живёт?

На шестом этаже, широкие комнаты, нет Саши и Маши; вы – мы – ты, я и ты, он и ты, она и вы, они и мы.

- Где вы живёте?

- Я живу в общежитии. А вы?

- Также живу в общежитии на шестом этаже.

- Наташа и Саша тоже живут на шестом этаже?

- Да, Наташа и Саша тоже живут на шестом этаже.

- Наташа и Саша сейчас дома?

- Нет, сейчас Наташи и Саши нет дома.

- Где живут ваши родители?

- Они живут в Андижане. А где живут ваши родители?

- Мои родители живут в Карши.

### **Прослушайте тексты.**

Меня зовут Ширин. Мне восемнадцать лет. Я учусь в юридическом институте на втором курсе. На первом факультете. Изучаю право. Живу в общежитии института на шестом этаже. Мои родители живут в Карши.

Меня зовут Джамшид. Мне девятнадцать лет. Я учусь в Национальном университете на втором курсе. Живу на квартире в девятиэтажном доме. Я тоже живу на шестом этаже. Мои родители живут в Алмалыке.

**Задание.** Списать предложение, подчеркнуть **Ы**. Слова с буквой **Ы** выписать еще раз, расположив их в алфавитном порядке. Самостоятельно прочтите их вслух.

1. Из-за кустов раздавался рык. 2. Дежурного вызвали в штаб. 3. Корыто было разбито. 4. Цыплят по осени считают. 5. На юге показался дым. 6. Курсанты готовились к выпуску. 7. Вызов был ложным.

Рык – o'kirik

толпа – olomon

корыто – tog'ora

ложный – soхта.

### **Ударение. Ургу**

Наиболее сильное и чёткое выделение одного из слогов в слове называется ударением. *Сўздаги бўгинлардан бирининг кучлироқ ва аниқроқ айтилиши урғу дейилади:*

**отец** (ота), **сестра** (опа, сингил), **литература** (адабиёт).

В русском языке ударение разноместное и подвижное. *Рус тилида урғунинг муайян ўрни йўқ:*

**учиться** (ўқимоқ, ўрганмоқ), **читать** (китоб ўқимоқ).

*Сўзнинг ўзгаришига қараб, урғу бир бўгиндан иккинчисига кўчиши мумкин:*

**писа́ть** (ёзмоқ) – **письмо́** (хат) – **пи́шет** (ёзмоқда) – **написа́л** (ёзиб бўлди), **пра́во** (ҳуқуқ) – **права́** (ҳуқуқлар) – **правове́д** (ҳуқуқшунос).

### Тренировочные упражнения

**Прочитайте слова**, следите за ударением.

Де́ло – дела́ – деловой;

зако́н – зако́нный – зако́нность – беззакони́е – законодательный – законотвóрческий;

юри́ст – юриди́ческий – юриспруден́ция – юри́сконсульт;

конститу́ция – конституциóнный.

**Повторяйте** за преподавателем слова:

де́ятель – де́ятельный – де́ятельность;

госуда́рь – госуда́рство – госуда́рственный;

систе́ма – систе́мный – систе́матический;

су́д – суди́ть – суде́бный – подсудный – подсуди́мый – судопроизводствó;

о́бщество – о́бщественный;

до́лг – до́лжность – до́лжностной;

пра́во – права́ – право́й – право́ед – право́едение;

норма – нормативный;

**Прочитайте слова**, проставляя ударение:

власть – народовла́стие;

амни́стия – амнисти́ровать;

арест – аресто́вать;

изби́рать – избирате́ль;

решить – реше́ние;

изменить – измене́ние;

гражданин – гражда́не – гражда́нский.

**Поставьте ударение** в выделенных словах. В скобках укажите звук, который передает подчеркнутая буква.

Солнце село[] за село[];

Архитектор строит до[]ма сначала на чертеже у себя до[]ма;

Доро[]га на родину всегда доро[]га;

Я мо[]ю мо[]ю посуду.

**Прочитайте предложения.** Скажите, какую роль играет ударение в выделенных словах.

ЗамОк(кулф)-зАмок(қаср), хлопОк (қарсак)-хлОпок (пахта).

Винительный падеж русского языка адекватен тушум келишиги узбекского языка. Можно их сопоставить например: кого? что? и кимни? нимани? Слова в винительном падеже в предложении выполняют функцию прямого дополнения. Например:

Алишер встретил **друга** на вокзале города Андижан. Он не видел **его** несколько лет. **Меня** вызвали в канцелярию курса. Мы встретили **их** в городе.

**Задание.** Ответьте на вопросы, употребляя в нужном падеже сначала местоимение *я*, затем *ты*, *он*, *она*, *мы* и *вы*.

1. Кого вызвали в кабинет врача-терапевта?
2. Кого повысили в звании?
3. Кого не было на совещании?
4. Кого поздравили с праздником?
5. Кого встретил хозяин дома?
6. Кого провожали курсанты Академии МВД?

### Тема 3. ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ?

В свободное от занятий время я занимаюсь самообразованием. Во время самоподготовки мы с ребятами выполняем домашнее Задание, читаем книги по специальности, пишем конспекты. А в воскресенье – это мой самый любимый день недели. Я очень люблю этот день, так как никуда не нужно торопиться и после всех будничных дел я могу немного отдохнуть. В этот день я просыпаюсь позже обычного. Я звоню друзьям, и мы обсуждаем планы на выходной. Иногда мы идём в кино. Мы были в большинстве музеев и картинных галерей города, и всё же многое ещё нужно увидеть. Например, в прошлое воскресенье мы пошли в Ботанический сад. На открытом воздухе было много ярких цветов; ещё мы видели редкие тропические растения. Мне и моим однокурсникам вполне хватает времени на то, чтобы провести свободное время с пользой для себя.

**Задание.** Озаглавьте текст и ответьте на вопросы.

1. Чем я занимаюсь в свободное от занятий время?
2. Чем мы занимаемся во время самоподготовки?
3. Какой день недели мой самый любимый?
4. Кому я звоню в этот день?
5. Куда мы иногда ходим?
6. Где мы были в прошлое воскресенье?

**Задание.** Напишите вопросы. Дайте ответы на вопросы.

Например: Спросите своего товарища Карима, дал ли он учебник своим друзьям.

Дал ли Карим учебник своим друзьям?

- Карим, ты дал учебник своим друзьям?

- Да, дал, потому что я уже приготовил домашнее Задание. /или же/ Нет, не дал, потому что я ещё не приготовил домашнее

1. Звонил ли Шохрух своим родителям? 2. Помог ли Мансур новым студентам взять книги в библиотеке? 3. Перевёл ли Ислам этот английский текст своим знакомым журналистам? 4. Трудно ли было Надиру и его друзьям изучать русский язык? 5. Сможет ли Вахид показать своим товарищам центр города? 6. Как думает Шухрат, надо ли ему сдавать экзамены по всем предметам досрочно?

Ко второму же спряжению  
 Отнесём мы без сомненья  
 Все глаголы, что на *-ить*  
 Исключая *брить, стелить*  
 И ещё *смотреть, обидеть*  
*Слышать, видеть, ненавидеть,*  
*Гнать, держать, дышать, вертеть,*  
 И *зависеть, и терпеть.*

<b>Спряжение глаголов 2- спряжения:</b>	<b>Спряжение глаголов 1-спряжения:</b>
Ед.ч. Мн.ч.	Ед.ч. Мн.ч.
Я читаю Мы читаем	Я вижу Мы видим
Ты читаешь Вы читаете	Ты видишь Вы видите
Он (она) читает Они читают	Он (она) видит Они видят

**Задание.** Проспрягайте глаголы в единственном и множественном числе.

1. Я изучаю русский язык. 2. Я готовлюсь к сессии. 3. Я конспектирую лекцию. 4. Я занимаюсь спортом. 5. Я смотрю телевизор. 6. Я пишу письмо. 7. Я гуляю в парке. 8. Я решаю задачи по математике. 9. Я сижу на полу. 10. Я составляю предложения. 11. Я встречаюсь с друзьями.

### Звонкие и глухие согласные

#### *Жарангли ва жарангсиз ундошлар*

В русском языке согласные образуют пары по глухости – звонкости, как в узбекском языке.

*Рус тилида ундош фонемалар ўзбек тилидаги каби жарангли – жарангсиз жуфтликларни ҳосил қилади:*

***б – п, в – ф, з – с, д – т ...***

***ба́шня (минора) – па́шня (шудгор, ҳайдалган йэр);***

***дом (уй) – том (жилд).***

Звонкие согласные оглушаются. *Жарангли ундошлар жарангсизланади:*

1) в конце слова (*сўз охирида*):

***пéред[т] (олдида), нож[ш] (пичоқ), кров[ф] (қон), кров[ф] (бошпана), морóз[с] (аёз), труд[т] (Меҳнат), флаг[к] (байроқ), груб[п] (қўпол), состáв[ф] (таркиб), суд[т];***

2) перед глухим согласным в начале и середине слова (*жарангсиз ундошлар ундош олдиди, сўз боши ва ўртасида*):

*ло́д[т]ка (қайиқ), кнѝж[ш]ка (китобча), яв[ф]ка (ҳозир бўймоқ), нѝз[с]кий (паст), в[ф]то́рник (сэшанба), в[ф] шкóле (мактабда), в[ф]ступáть в[ф] сѝлу (кучга кирмоқ), о́б[п]щество (жамият).*

### Тренировочные упражнения

**1. Прочитайте слова,** обратите внимание на произношение парных звонких и глухих согласных.

Ба́шня – па́шня, би́ть – пи́ть, жа́р – ша́р, до́м – то́м, коза́ – коса́;  
мо́лот – мо́лод, тру́д – трут, лу́г – лу́к, гла́з – глас, пло́д – плот;  
са́д – са́дик, но́ж – но́жик, гла́з – глаза́, ло́дка – ло́дочка, го́д – го́ды, ле́в – львы.

**2.** Хле́б, са́д, но́ж, зу́б, утю́г, наро́д, фла́г, со́став, ре́зёрв, тру́д, го́д, моро́з, расказа́, тетра́дь, ря́д, грабе́ж, мотив, до́лг, уще́рб, вре́д, сою́з, созы́в, су́д, осу́ществление прав и свобо́д;

ло́дка, кнѝжка, нѝзкий, ре́зкий, сказа́, о́бщий, о́бщество, о́бщественный, вхо́д, вхо́дить, тя́жкий, тягча́йший, по́дпись, всегда́, ле́гкий, в по́рядке.

**3. Расставьте ударение в словах:**

Друг – друзья – дружить – дружба;  
радоваться – радость – рад – рада – рады;  
быть – буду – будь – будьте;  
идти – иду – идёшь – идём;  
вредить – вред;  
ограбить – грабёж;  
обращаться – обращаемся – обращение;  
глаз – глаза;  
бровь – брови;  
лоб – лбы.

**4. Прочитайте и запомните пословицы.**

1. В зѝмний хо́лод всякий мо́лод.
2. Тру́д челове́ка ко́рмит, а ле́нь по́ртит.
3. Терпе́нье и тру́д все́ перетру́т.
4. На язы́ке ме́д, а под языко́м ле́д.

### 5. Произнесите быстро:

Дом у дуба, дуб у дома.

Ела, ёла дуб, дуб,

Поломала зуб, зуб.

Стоит копна с подприкопёночком,

А под копной перепёлка с перепёлочкой.

### 6. Прочитайте:

Завтрак, я завтракаю, ты завтракаешь, он (она) завтракает, мы завтракаем, вы завтракаете, они завтракают.

- Где ты завтракаешь?

- Завтракаю обычно дома.

- Что ты ешь на завтрак?

- Я ем бутерброд с сыром и колбасой или пирог с мясом.

- Что ты пьешь утром?

- Чашку чая.

### 7. Прочитайте тексты.

Меня зовут Анвар. Я студент. Мне 20 лет. Я живу в общежитии. Обычно я завтракаю и ужинаю в общежитии. Ем бутерброд с сыром и колбасой. Пью томатный или яблочный сок.

В нашем общежитии есть хорошая столовая. Там я обычно завтракаю. В каждом корпусе общежития есть буфет. В буфете студенты завтракают и ужинают. Я обычно ем на завтрак бутерброд с сыром или колбасой, яйца всмятку и пью чай или кофе.

### 8. Ответьте на вопросы.

- Где вы обычно завтракаете?

- В каком часу вы завтракаете?

- Что вы едите на завтрак?

- Что вы пьёте утром?

### Твёрдые и мягкие согласные

#### *Қаттиқ ва юмшоқ ундошлар*

В русском языке согласные образуют пары по твёрдости – мягкости. Рус тилида ундошлар қаттиқ ва юмшоқ ундошлар жуфтликлар ҳосил қилади:

**[б] – [б']:** база – бязь

[ба́зь] – [б'ас'] (бўз);  
 [л] – [л']: лук – люк  
 [лук] (ниёз) – [л'ук] (қопқоқ);  
 [з] – [з']: розыск – Зина  
 [ро́зыск] (қидирув) – [з'и́нъ];  
 [д] – [д']: суды – суди́ть  
 [суды́] (судлар) – [суд'и́тъ] (суд қилмоқ).

Согласные фонемы перед гласными *а, о, у, ы* и перед твёрдыми согласными произносятся твёрдо. *Ундош товушлар а, о, у, ы ва бошқа қаттиқ ундошлар олдиди қаттиқ талаффуз қилинади:*

*зако́н [з\ко́н] (қонун), зало́г [з\ло́к] (гаров), госуда́рство [гъсуда́ръствъ] (давлат), права́ [пр\ва́] (ҳуқуқлар), но́рмы [но́рмы] (меъёрлар), свобода́ [св\бодъ] (эркинлик), о́быск [о́быск] (текиширув), ро́зыск [ро́зыск] (қидирув).*

Согласные фонемы перед *ь, и, е, ё, ю, я* произносятся легко.

*Ундошлар ь, и, е, ё, ю, я дан олдин келса, юмишоқ талаффуз қилинади:*

*апрель [апр'е́ль], ге́ний [гъе́ньи] (даҳо), вла́сть [вла́сьтъ] (ҳокимият), демокра́тия [дъемокра́тъия], референду́м [ръеф'ье(э)ръе́ндум], льго́та [лъго́тъ] (имтиёз), посяга́тельство [пъсьи(э)га́тъльствъ] (таҳдид, тажовуз), обяза́н [л\б'язан] (шарт, мажбур)*

### 🏠 **Запомните! Эслаб қолинг!**

В русском языке независимо от позиции *ж, ш, ц* всегда твёрдые, *ч, щ* всегда мягкие.

*Рус тилида қандай унли олдиди туришидан қатъий назар, ж, ш, ц ҳар доим қаттиқ товушни билдиради, яъни ше, ши, шё, же, жи, жё, це, ци бўгинлари [шэ], [шы], [шо], [жэ], [жы], [жо], [цэ], [цы] тарзида талаффуз қилинади:*

*скажи́ [скажы́] (айт), тяжё́лый [тъи(э)жолыи] (огир), жи́знь [жизънъ] (ҳаёт), жест [жэст] (имо-ишора), же́ница [жъэ́нъиъна] (аёл), ши́рокий [шыро́къи] (кенг), мо́лодёжь [мо́лодьйош] (ёшлар), ше́ф [шэф] (бошлиқ), шёлк [шйолк] (ипак), прише́л [пръишол] (келди), пи́шешь [пъишъш] (ёзясан), оши́бка [ошы́пка] (хато), ци́рк [цырк], це́на [цы(э)на] (нарх), це́нный [цэ́ный] (қимматбаҳо), конститу́ция [конст'иту́ция].*

*Ч ҳар доим юмишоқ [чъ], товушни, щ эса ҳар доим юмишоқ ва чўзиқ [шъ] товушни билдиради, ч, щ эса ча, чо, чу, ща, що, шу*

бўғинларида [чъа], [чъо], [чъу], [иъа], [иъо], [иъу] тарзида талаффуз қилинади:

**ча́сто** [чъа́сть] (тэз-тэз), **изуча́ть** [изуча́тъ] (ўрганмоқ), **чу́до** [чъу́дъ] (ғаройибот), **хочу́** [х\чъу́] (хоҳлайман), **ча́ща** [чъа́йъ] (чакалакзор), **ро́ща** [ро́йъъ] (кичик ўрмон, дарахтзор), **щу́ка** [иъу́къ] (чўртанбалиқ), **беспоща́дный** [бъьсп\иъа́дныи] (шафқатсиз), **поща́да** [п\иъа́дъ] (раҳм-шафқат).

## Тренировочные упражнения

**1. Произнесите слова, обратите внимание на произношение твёрдых согласных.**

Ба́за – бязь, буфэ́т – бюро́, быт – бить, Бе́лла – бе́лый, забо́та – ребёнок;

ва́за – вязь, вуз – вью́га, высо́к – висо́к, Аве́ста – ве́тки, воз - ве́з;  
гипс, ГЭС – геро́й, Ге́те – год;

да́рить – дядя, дуб – дю́жина, ды́ня – Ди́на, моде́ль – де́ло, доро́га – де́шево;

заво́д – зять, зуб – изю́м, зыбь – зима́, безе́ – земля́, зонт – зёрна;  
карандаш, ку́хня - кю́вет, кыш – кисть, кефи́р, Ке́льн – ко́рни,  
лы́сый – лисий;

ла́ма – лямка, лук – люк, лы́жи – лицо́, Блек – ле́карь, лом – лён,  
ел – ель;

ма́ть – меть, ма́сса – мя́со, му́зыка – мю́зикл, мыть – ми́тинг, мэ́р – ме́ра, мо́ре – замёрз, съем – семь;

на́нять – няня, ну́жно – Нью́ра, ны́не – ни́же, нэ́п – нерв, но́та – гнё́т, гимн – де́нь;

патрио́т – пять, пуск – пюре́, пы́ль – пил, купе́ – пять, пост – пёс,  
те́мп – степь, зу́б – зябь;

рад – ряд, право – прямо, рука́ – рюкза́к, рысь – рис, де-ю́ре – ре́дкий, ров – ре́в;

пар – вратарь;

сад – сядь, суд – сюда́, сыр – сире́нь, сэ́р – се́рый, сорт – се́стры,  
весь – вес,

ба́за – бязь;

талант – тяжесть, тур – тю́рма, тыл – ти́хо, тэ́нт – те́нь, тост – те́зка,  
ше́ст – ше́сть, рад – тетра́дь;

фа́милия – тю́фяк, фу́нкция – фю́зеля́ж, фы́ркать – фи́нансы, каре́ – фе́рма,

фо́рма – Фе́дор, кров – кро́вь;

ха́та, са́хар, худо́жник, хор, хи́мик, стихи́, археоло́г, хек.

## 2. Прочитайте и повторите произношение слова:

забо́та – ребёнок – бьёт;

живо́т – живёт – вьёт;

ма́ть – мять – семья́;

та́к – хотя́т – ста́тья;

компо́т – Пётр – пьёт;

живём – живьём;

сел – съел;

ле́д – льёт;

со́фа – Со́фья;

се́мя – семья́;

поля́ – Илья́;

ве с – весь;

зал – взял;

мы́ло – Ми́ла;

бюллетё́нь – бью́;

тя́жесть – ли́стья.

## 3. Прочитайте слова, следите за произношением фонем: *ж, ш, ц* и *ч, щ*.

**[ш]:**

ша́р, ша́г, шака́л;

шипя́щий, тишина́, широ́кий, оши́бка;

шепта́ть, шест, ше́ф;

ше́пот, шёлк, дешё́вый;

шо́рох, шов, хорошо́;

шум, шу́тка, шу́ба;

фина́ш, ма́рш, тушь, глушь, мышь, чита́ешь, пи́шешь;

молоде́жь, ло́жь.

**[ж]:**

жа́р, жа́ркий, жа́дный, жа́лоба, жа́ловаться;

железо́, желе́зный, же́на, же́нщина, же́нский, же́ртва, же́лтый, же́лудь;

жи́р, живо́й, жи́знь, жи́лой, жи́тель, жи́ть,

о́жог, поджо́г;

жу́к, жу́рчит, жу́рнал, жу́рналист.

**[ц]:**

ца́рь, ца́рица, ца́рский;

це́вет, це́сти, расце́вет;

це́лый, це́ликом, це́ль, це́левой, це́на, це́нить, це́нность, це́нный,  
це́нтр, це́нтральный, це́пь, це́почка, це́рковь, це́рковный, це́х, це́ховой;  
це́рк, це́рковой, це́фра, це́фровой;  
це́плёнок, це́ган.

**[чъ]:**

чу́до, чу́ство, чу́жой, чу́ть-чу́ть;  
ча́с, ча́сто, ча́й, ча́шка, ча́стный, ча́сы, уча́ствовать, нача́ло;  
че́к, че́ловек, че́ловечество, о́чередь, уче́ник, че́реп, че́мпиион, че́рный;  
чи́сло, чи́новник, чи́стый, чи́татель, уче́ться;  
че́й, че́ё, че́я, че́и;  
за́чем, по́чём, по́чему;  
че́ние, ру́чка, то́чка, ли́чный, то́чный, о́чный;  
что, что́бы, что́-то, что́-ли́бо, что́-нибу́дь.

**[шъ]:**

веду́щий, выдаю́щийся, блестя́щий, ищи́, плащи́, това́рищи, ве́щи;  
ищу́, и́щут, щу́ка, щу́риться;  
обе́щать, блестя́щая ре́чь, ща́дить, ща́вель;  
общежи́тие, о́бщий, ще́дрый, щека́, щель, щётка.  
Я и́щу, счита́ю Мы и́щем, счита́ем  
Ты и́щешь, счита́ешь Вы и́щете, счита́ете  
Он(она, оно) и́щет, счита́ет Они и́щут, счита́ют

**4. Повторяйте слова:**

ше́пот – шепта́ть;  
ти́хий – тишина́ – тишь;  
широ́кий – широта́ – ширь;  
ошиб́ка – ошибиться́ – ошибочный;  
шу́тка – шути́ть – шу́тливый - шу́точный;  
ше́лк – ше́лковый;  
ше́рсть – шерстяно́й;  
жа́лоба – жа́лобный – жа́ловаться, подава́ть жа́лобу;  
жа́ренный – жа́рить – жа́риться – жа́ркий.

**5. Расставьте ударение в словах:**

суд – суди́ть – суде́бный – судья́;  
язык – язы́ковой – язы́ковед;  
те́рритория – те́рриториальный;  
политика – политический – политик;  
право – право́вой – правове́дческий – правове́д.

## 6. Произнесите быстро:

1. Мíлая Мíла мýлась мýлом,  
Намýлилась, смýла – так мýлась Мíла.
2. От то́пота копы́т пы́ль по по́лю летíт.
3. У пенько́в о́пять пять о́пять.
4. Ведёт Сёнька Сáньку с Со́нькой на са́нках.
5. Дед Додо́н в дуду́ дудёл, Димку дед дудой́ заде́л.
6. Ткач ткёт ткань.

## 7. Прослушайте и повторите:

Жить, обе́дать, за́втракать, у́жинать, большо́я ко́мната, большо́й факульте́т, большо́й зал.

Ско́лько Вам лет?

Ско́лько тебе́ лет?

Ско́лько ей (ему́) лет?

- Ско́лько Вам лет?

- Мне два́дцать лет.

- Ско́лько ей лет? Ей то́же два́дцать лет?

- Нет, ей де́вятна́дцать лет.

- Ско́лько ему́ лет? Два́дцать че́тыре?

- Нет, ему́ два́дцать пять лет.

## Прочитайте текст.

Я куро́нтка. Мне де́вятна́дцать лет. Это мо́я подру́га. Ей то́же де́вятна́дцать. Мы учимся на факульте́те «Следственна́я де́ятельность». Наш факульте́т большо́й. Отде́л мониторинга на́шего факультета́ находится на тре́тьем этаже́.

## Ответьте на вопросы.

Ско́лько Вам лет? Ско́лько лет Ва́шей подру́ге?

Ско́лько ей лет? Ей то́же де́вятна́дцать лет?

Где вы учите́сь?

Где нахо́дится ваш факульте́т?

Где вы живёте? В общежитии?

**Задание 1.** Составить пять предложений с любыми из данных слов, объяснить значение слов, пользуясь словарём.

*Экран, экскурсия, экспедиция, элеватор, электрификация, экономия, эпоха.*

**Задание 2.** Списать, расположив фамилии по алфавиту и указать чем они известны.

Образец: Гафур Гулям – писатель

А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. Айни, Х. Алимджан, Зульфия. Т. Малик, А. Арипов, Э. Вахидов, Саид Ахмад, Алишер Навои, Бабур

### Род имён существительных (Отларда род)

<p>К мужскому роду относятся существительные, которые оканчиваются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твёрдый согласный: <i>паспорт, документ, наркотик</i>;</li> <li>- <i>й</i>: <i>герой, музей</i>;</li> </ul> <p>Некоторые существительные, которые оканчиваются на мягкий согласный: <i>патруль, огонь, нарушитель</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ч, ж, ш, щ</i>, после которых <i>ь</i> не пишется: <i>нож, гараж, кирпич</i>.</li> </ul>	<p>Мужской родга куйидаги кўшимчалар билан тугайдиган отлар мансуб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каттиқ ундош;</li> <li>- <i>й</i> билан:</li> </ul> <p>Юмшоқ ундош билан тугайдиган бир қанча отлар;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ч, ж, ш, щ</i> лар билан <i>ь</i> (юмшатиш) белгисиз.</li> </ul>
<p>К женскому роду относятся существительные, которые оканчиваются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>а</i>: <i>свобода, кража</i>;</li> <li>- <i>я</i>: <i>организация</i>;</li> <li>- на мягкую согласную: <i>собственность, преступность</i>;</li> <li>- <i>ч, ж, ш, щ</i>, после которых пишется <i>ь</i>: <i>вещь, ночь, молодёжь</i>.</li> </ul>	<p>Женский родга куйидаги кўшимчалар билан тугайдиган отлар мансуб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>а</i> билан;</li> <li>- <i>я</i> билан;</li> <li>- юмшоқ ундош билан;</li> <li>- <i>ч, ж, ш, щ</i> лар <i>ь</i> (юмшатиш) белгиси билан.</li> </ul>
<p>К среднему роду относятся существительные, которые оканчиваются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>о</i>: <i>золото, имущество, дело</i>;</li> <li>- <i>е</i>: <i>наказание, лишение, смягчение</i>;</li> <li>- <i>ё</i>: <i>ружьё, жильё</i>;</li> <li>- <i>мя</i>: <i>имя, время, знамя, семя</i>.</li> </ul>	<p>Средний родга куйидаги кўшимчалар билан тугайдиган отлар мансуб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>о</i> билан;</li> <li>- <i>е</i> билан;</li> <li>- <i>ё</i> билан;</li> <li>- <i>мя</i> билан.</li> </ul>

### **Запомните!**

Имена существительные различаются по родам только в единственном числе.

### **Ёдда тутинг!**

Отлар родларга бирлик шаклида ажратилади.

<p>К мужскому роду относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) существительные с суффиксами – <i>тель, –арь</i>: <i>курсант, секретарь, бунтарь</i>;</li> <li>б) названия всех месяцев: <i>март, апрель, май</i>.</li> </ul>	<p>Мужской родга мансуб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) –<i>тель, –арь</i> кўшимчалар билан тугайдиган отлар;</li> <li>б) барча ойларнинг номлари: <i>март, апрель, май</i>.</li> </ul>
<p>К женскому роду относятся: суще-</p>	<p>Женский родга мансуб:</p>

<p>ствительные с суффиксами <i>–ость, –есть, –сть</i>: <i>преступность, честь, смелость</i>; существительные, обозначающие неодушевлённые предметы, имеющие на конце <i>–знь, –сь, –вь, –нь</i>: <i>жизнь, подпись, бровь, дробь, степь</i>.</p>	<p><i>–ость, –есть, –сть</i> кўшимчалар билан тугайдиган отлар; <i>–знь, –сь, –вь, –нь</i> кўшимчалар билан тугайдиган жонсиз нарса-буюмларни билдирадиган отлар.</p>
--	---

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

*Определите род имён существительных:*

гражданин, дядя, тетя, актёр, охрана, валюта, лицо, суд, свобода, лишение, срок, папа, имущество, мама, дождь, тетрадь, помощь.

<p>Есть имена существительные, обозначающие профессию, которые употребляются только в форме мужского рода: <i>следователь, эксперт, ювелир, фотограф, геолог, металлург, педагог, врач, адвокат, юрист, судья, адвокат</i>.</p>	<p>Касбни билдирадиган мужской родга мансуб отлар ҳам бор.</p>
<p>Существительные общего рода имеют значение и мужского, и женского рода: <i>сирота, невежа, тихоня</i>. Род таких существительных определяется в зависимости от того, к кому они относятся: к лицу мужского или женского пола. Если указанные существительные обозначают лиц мужского пола, прилагательные, местоимения, а также глагол в прошедшем времени в сочетании с этими существительными употребляются в форме мужского рода: <i>Акбар был круглый сирота</i>. Если же данные существительные обозначают лиц женского пола, прилагательные, местоимения, а также глагол в прошедшем времени употребляются в форме женского рода: <i>Шахзода была круглая сирота. Махбуба была большая умница</i>.</p>	<p>Умумий родлардаги отлар мужской ҳамда женский родларга мансуб.</p> <p>Бундай отларнинг эркак ёки аёл шахсига мансублиги билан родларга ажратилади.</p> <p>Агар кўрсатилган отлар эркак шахсини билдирса, сифатлар, олмошлар ҳамда ўтган замон феъллари ушбу отлар билан мужской родда ифодаланади.</p> <p>Агар ушбу кўрсатилган отлар аёл шахсини билдирса, сифатлар, олмошлар ҳамда ўтган замон феъллари ҳам от билан женский родда ифодаланади.</p>

**Проверьте свои знания (билимингизни текширинг).**

*Определите род имён существительных:*

ответственность, безопасность, деятель, власть, ступень, руководитель, госпиталь, гость.

Чтобы сказать, кто кем работает,	Ким бўлиб ишлаётганини айтиш учун
----------------------------------	-----------------------------------

<p>используются существительные в творительном падеже без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Кем работает твой отец?</i></li> <li>- <i>Отец работает юристом</i></li> <li>- <i>Кем работает твоя мама?</i></li> <li>- <i>Мама работает учительницей.</i></li> </ul>	<p>отлар кўмакчисиз биргалик келишиги (творительный падеж) да кўлланади.</p>
--	--

**1. Определите род имен существительных:**

Моя семья, отец, мать, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, юрист, педагог, домохозяйка, студент(ка), учащийся, ученик.

**2. Спросите у своего друга о его семье.**

**Множественное число имён существительных  
(Отлар Отларда кўплик)**

<p>Существительные во множественном числе имеют следующие окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные мужского и женского рода с твёрдой основой образуют множественное число с помощью окончания <i>-ы</i>: <i>студент–студенты, машина–машины</i>;</li> <li>- существительные мужского рода, оканчивающиеся на <i>-й</i> и <i>-ь</i>, и женского рода, оканчивающиеся на <i>-я</i> и <i>-ь</i>, образуют множественное число с помощью окончания <i>-и</i>: <i>герой–герои, словарь–словари, статья–статьи, тетрадь–тетради</i>.</li> </ul>	<p>Кўпликда отлар куйидаги кўшимчаларга эга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мужской ва женский родаги қаттиқ негизли отлардан <i>-ы</i> кўшимчаси билан кўплик ҳосил қилинади.</li> <li>- мужской родаги <i>-й</i> ва <i>-ь</i> кўшимчалари билан тугайдиган ва ва женский родаги <i>-я</i> ва <i>-ь</i> кўшимчалари билан тугайдиган отлар <i>-и</i> кўшимчаси орқали кўплик шаклини ҳосил қилади.</li> </ul>
---	--

**Проверьте свои знания (билимингизни текширинг).**

От данных существительных образуйте множественное число: след, выстрел, рана, соучастница, бой, подпись.

<p>Существительные среднего рода с твёрдой основой образуют множественное число с помощью окончания <i>-а</i>, с мягкой основой и существительные, оканчивающиеся на <i>-ие</i>, с помощью окончания <i>-я (-ия)</i>: <i>Слово – слова, поле – поля, здание – здания.</i></p>	<p>Средний родаги қаттиқ негизли отлардан <i>-а</i> кўшимчаси билан кўплик ҳосил қилинади, юмшоқ негизли ва <i>-ие</i> кўшимчаси билан тугаган отлардан <i>-я (-ия)</i> кўшимчаси билан кўплик ҳосил қилинади.</p>
---	--

### **Запомните (Ёдда тутинг)!**

*Пословицы во всех падежах единственного и множественного числа.*

#### *Единственное число*

- И.п.** Дело шуток не любит.
- Р.п.** От слова до дела целая верста.
- Д.п.** Не по сути дело, а по делу суть.
- В.п.** Ты за дело, а дело за тебя.
- Т.п.** Велик телом, да мал делом.
- П.п.** И умен, и пригож, и в деле гож.

#### *Множественное число*

- И.п.** Дела как сажа бела.
- Р.п.** Всех дел не переделаешь.
- Д.п.** По твоим делам о тебе судят.
- В.п.** Жизнь дана на добрые дела.
- Т.п.** Языком не спеши, а делами не смеси.
- П.п.** Умен на словах, да глуп на делах.

### **Проверьте свои знания (билимингизни текширинг).**

*От данных существительных образуйте множественное число: окно, общение, искусство, умение.*

Некоторые существительные мужского рода во множественном числе под ударением имеют окончание <i>-а (-я)</i> : <i>-адрес - адреса́, мастер- мастера́, вечер - вечера́, номер- номера́, город - города́, голос – голоса́.</i>	Мужской родда кўпликдаги айрим отлар урғу остида <i>-а (-я)</i> кўшимчасини олади.
--	--

### **Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

*От данных существительных образуйте множественное число: глаз, провод, дом, сорт, лес, учитель, тополь, холод.*

Существительные с основой на <i>г, к, х</i> и <i>ж, ч, ш, щ</i> во множественном числе имеют окончание <i>-и</i> : <i>флаг–флаги, рук–руки, нож –ножи, товарищ–товарищи.</i>	<i>г, к, х</i> и <i>ж, ч, ш, щ</i> негизли отлар кўпликда <i>-и</i> кўшимчасини олади.
---	--

### **Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

*От данных существительных образуйте множественное число: ключ, гараж, вещь, сообщник, врач.*

### **Запомните (Ёдда тутинг)!**

*Особые случаи образования множественного числа (кўплик шаклининг ҳосил бўлишини алоҳида ҳолатлари):*

гражданин–граждане, брат–братья, сын–сыновья, друг–друзья, мать–матери, дочь–дочери, имя–имена, время–времена, хозяин–хозяева, человек–люди, ребёнок–дети.

**Задание.** Напишите подчёркнутые слова во множественном числе. Напишите вопросы со словом чьи.

*Образец:* Это фотография брата. Чья это фотография?

Это фотографии моих братьев. Чьи это фотографии?

1. Это словарь нашего студента. 2. Тут тетрадь нашей студентки.  
3. Вот письмо моей сестры. 4. На полках стоят книга и учебник нового студента. 5. Это место нашего преподавателя. 6. Там висит куртка товарища. 7. На столах лежат ручка и линейка моего друга. 8. Я хочу вам показать фотографию своей подруги.

**Задание.** Напишите подчёркнутые слова в единственном числе.

1. У нас нет этих книг. 2. У Андрея нет этих журналов. 3. В этом районе нет красивых бульваров. 4. В этой семье нет маленьких детей. 5. В понедельник у нас не будет экзаменов. 6. У Ольги нет больших словарей. 7. У Кати нет близких друзей.

**Задание.** Напишите предложения. Поставьте подчёркнутые словосочетания во множественном числе. Напишите к ним вопросы.

Например:

*Этому студенту нравится слушать классическую музыку.*

*Этим студентом нравится слушать классическую музыку.*

*Каким студентом нравится слушать классическую музыку?*

1. Я часто пишу письма своему младшему брату. 2. Вечером мать читает сказку маленькому сыну. 3. На Новый год родители подарили своей маленькой дочери красивые игрушки. 4. Мы помогаем этому новому студенту изучать русский язык. 5. Я желаю успехов своему другу. 6. Мы обещаем нашему преподавателю выполнять его советы. 7. Студент первого курса советует новому студенту обязательно заниматься спортом. 8. Я очень обрадовался тому письму, которое пришло от моего старшего брата. 9. Родители запрещают своему сыну курить. 10. Я удивился вопросу, который задал Аскар лектору.

**Задание.** Поставьте слова в единственном числе.

Поля, моря, глаза, полки, папки, звёзды, потолки, ручки, друзья, братья, тетради, берега, пороги, палки, нарушения.

**Задание.** Поставьте словосочетания во множественном числе.

Интересный фильм, родная сестра, новая книга, общая тетрадь, известный писатель, широкая улица, спортивная игра, просторный кабинет, письменный стол, важный документ.

**Задание.** Образуйте от данных словосочетаний единственное и множественное число.

Красив... город, хорош... мастер, маленьк... остров, нов... дом, электрическ... провод, скор... поезд, зимн... вечер, густ... лес, верн... друг, поломан... стул, родн... брат, зелён... лист.

**Задание.** Напишите предложения со словами во множественном числе.

Например:

*Изучать иностранные языки очень интересно.*

*Этим русским студентам очень интересно изучать иностранные языки.*

1. Работать в компьютерном классе очень интересно.  
2. Путешествовать по разным странам, ездить по разным городам очень полезно.  
3. Трудно читать тексты по русскому языку без словаря.  
4. Надо точно узнать, когда начнётся встреча с начальником Академии.  
5. Нужно точно узнать расписание экзаменов.  
6. Очень важно хорошо подготовиться к экзаменам.  
7. Трудно представить себе жизнь в этой далёкой стране.  
8. В ноябре в Ташкенте уже холодно. Необходимо купить тёплые вещи.  
9. Грустно расставаться с городом, в котором прошли студенческие годы.  
10. Всегда весело готовиться к новогодним праздникам.

**Задание.** Напишите подчёркнутые слова во множественном числе. Поставьте к ним вопросы.

1. Моему другу нравится математика. 2. Этому студенту трудно учиться в университете. 3. Молодому человеку нравится громкая музыка. 4. Моему соседу громкая музыка не мешает решать задачи по физике. 5. Лола подарила цветы своей подруге, которая защитила

диплом. 6. Экскурсовод показал иностранному туристу самые первые ташкентские станции метро. 7. Отец не разрешает своему сыну курить. 8. Родители не разрешают своей дочери поздно возвращаться домой. 9. Ребёнок всегда верит взрослым людям. 10. Преподаватель предложил новому студенту рассказать о себе. 11. Учитель посоветовал этому мальчику и этой девочке много читать.

**Задание.** Закончите предложения. Используйте существительные, прилагательные и местоимения в форме дательного падежа множественного числа. Выпишите глаголы и их видовые пары, которые требуют д. п.

1. Вахид и Лола передали привет ... . 2. Мой друг очень часто пишет письма ... . 3. Преподаватель прочитал текст ... . 4. Мамура посоветовала прочитать новую книгу этого известного писателя. 5. Алим показал ... . новые фотографии, которые он сделал на Сырдарье. 6. Это новое платье Мафтуны нравится ... . 7. Ахмед перевёл ... большую статью об экономике Узбекистана. 8 ... придётся решать трудную проблему. 9. Не забудьте позвонить ... . 10 ... надо обязательно идти в поликлинику к врачу.

## Тема 4. МОЯ СЕМЬЯ

Моя семья небольшая. Она состоит из пяти человек: папа, мама, брат, сестра и я. Папа работает инженером на заводе. Он строит самолёты. Мама работает учительницей в школе. Она преподаёт русский язык и литературу. Брат учится в институте. В будущем он станет юристом. Младшая сестра учится в академическом лицее. Я учусь в Академии МВД.

В нашей семье все очень уважают труд. В свободное от занятий и работы время мы проводим на огороде. Здесь мы выращиваем разные овощи и фрукты. У нас есть корова с телёнком и овцы. Вечерами мы смотрим телевизор. Мама и сестрёнка смотрят сериалы. А мы, мужчины, любим смотреть спортивные передачи, особенно футбол. Когда бывает свободное время, мы с братом играем в футбол.

Наша семья очень дружная. Мы всегда помогаем друг другу.

строить – *қурмоқ*  
преподавать – *дарс бермоқ*  
уважать – *хурмат қилмоқ*  
свободное время – *бўш вақт*  
выращивать – *ўстирмоқ*

### **Задания к тексту.**

**1. Составьте небольшой рассказ о своей семье, используя следующие слова и словосочетания:**

Моя семья, отец, мать, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, юрист, педагог, домохозяйка, студент(ка), учащийся, ученик.

### **Прочитайте текст**

У одного молодого человека был старый отец. Его жена каждый день доставала мужа, якобы старик мешаает им жить. Она уговаривала его отнести в горы и оставить там. Молодой человек долго не соглашался, но в конце концов он согласился и, взвалив отца на плечи, отправился в горы. Старый отец понял замысел сына и громко захохотал. Сын положил отца на землю и спросил причину смеха. На то отец сказал, что давным-давно он, так же послушав жену, оставил своего отца в горах на безлюдном месте, и что история повторяется. Услышав это, сын поднял отца и принёс его домой, а нерадивую жену прогнал из дома.

**Дайте оценку поступку сына.**

## Семья моего лучшего друга

Семья моего друга небольшая. Она состоит из четырёх человек: его родители, брат и он сам. Его папа пенсионер. Раньше он работал инженером на заводе. А мама работает учительницей в школе. Она преподаёт родной язык и литературу. Брат учится в Техническом институте имени Ислама Каримова. В будущем он станет инженером. Он сам учится в Академии МВД.

Я знаю, что в его семье все очень уважают труд. В свободное от занятий и работы время они проводят на огороде. Там они выращивают разные овощи и фрукты. У них есть корова с телёнком и овцы.

Семья моего лучшего друга очень дружная. Они всегда помогают друг другу.

### Вопрос-ответы

1. У вас есть самый лучший друг?
2. Что вы знаете о его семье?
3. Расскажите о семье вашего лучшего друга.

### Возвратные конструкции

В русском языке есть много глаголов, имеющих на конце частицу *–ся*: *учиться, заниматься* и др. Они называются возвратными и имеют следующие значения:

Рус тилида *–ся* юкламасини оладиган бир қанча феъллар бор. Улар ўзлик феъли дейилади ва қуйидаги мазмунга эга:

1. возвратное (действие возвращается на само действующее лицо). Ўзлик (ҳаракат шахсинг ўзи билан боғлиқ);

Сравните:

*учить детей – учиться самому;*

*записать младшего брата в кружок – записаться самому;*

*устроить друга на работу – устроиться самому.*

2. Взаимное (взаимное действие двух или нескольких лиц). Ўзаро (икки ва ундан ортиқ шахсинг ўзаро ҳаракати);

Сравните:

*встречать гостей – встречаться с кем-то;*

*переписывать текст – переписываться с кем-то;*

*советовать другу – советоваться с другом.*

3. Страдательное (предмет испытывает на себе воздействие другого предмета). Сравните: *Лампа освещает комнату.*

*Комната освещается лампой.*

4. Безличное (означает состояние, независимое от лица).

Сравните: *Ночью больной не спал. – Ночью больному не спалось. Он не хотел уезжать. – Ему не хотелось уезжать.*

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

*Ответьте на вопросы.*

1. С кем вы переписываетесь? 2. С кем вы познакомились летом?

**Задание.** Замените действительные обороты страдательными по образцу.

Образец: *Следователь составляет протокол. – Протокол составляется следователем.*

1. Следователь осматривает место происшествия. 2. Свидетель даёт показания. 3. Следователь задаёт вопросы. 4. Эксперт проводит экспертизу.

## Тема 5. ПОГОДА И КЛИМАТ

Узбекистан – солнечная республика. Климат резко континентальный. Он выражается в резких амплитудах (ўзгариш кенглиги) дневных и ночных, летних и зимних температур. Природа засушливая, атмосферных осадков выпадает мало, низка относительная влажность воздуха. Продолжительность дня летом составляет примерно 15 часов, зимой – не менее девяти.

Самый холодный месяц – январь, когда температура на севере опускается до 8 градусов мороза и ниже, а на крайнем юге, в районе города Термеза, она бывает плюсовая. Абсолютный минимум зимних температур 35-38 градусов ниже нуля.

Самый жаркий месяц – июль, а в горных районах июль-август. Средняя температура в этот период на равнинах и предгорьях составляет 25-30 градусов тепла, а на юге (Термез и Шерабад) она доходит до 41-42 градусов. Максимальная температура воздуха была зарегистрирована в городе Термезе –50 градусов (июль 1944 г.).

Озер на территории республики мало. Самое крупное из них – Аральское, поскольку оно занимает довольно большую площадь, его стали называть морем. Но за последние 30 лет уровень Аральского моря понизился на 12-14 метров, берега ушли на десятки километров. Его водное зеркало уменьшилось в пять раз.

### Ответьте на вопросы

1. Что вы знаете о климате Узбекистана?
2. Какой самый холодный месяц?
3. Какой самый жаркий месяц?
4. На территории республики есть озера?

### Глаголы прошедшего времени (Ўтган замон феъллари)

Для обозначения действия или состояния предмета употребляются глаголы. Глаголы прошедшего времени согласуются с существительными в роде и числе: <i>Вчера у нас был экзамен. Вчера у нас была лекция. Вчера у нас было занятие. Вчера у нас были лекции.</i>	Харакатни ёки предметнинг ҳолатини билдириш учун феъллар қўлланилади. Ўтган замон феъллар от билан родга ва сонга қараб мослашади.
---	---

**Обратите внимание** на родовые окончания глаголов прошедшего времени (*Ўтган замон феълларининг родларда тугалланишига эътибор беринг*):

Год прошёл. Собрание прошло. Лекция прошла. Лекции прошли.

Год закончился. Собрание закончилось. Лекция закончилась. Экзамены закончились.

**Проверьте свои знания (Билимингизни текишинг).**

*Поставьте глаголы в прошедшем времени:*

На стене (*висеть*) старинный портрет. На стене (*висеть*) старинная картина. На стене (*висеть*) старинное ружьё. На стене (*висеть*) старинные фотографии.

**Запомните!**

В роли подлежащего в вопросительных предложениях могут выступать местоимения *кто, что*. При этом после местоимения *кто* глаголы прошедшего времени употребляются в мужском роде, а после местоимения *что* в среднем.

**Ёдда тутинг!**

Сўроқ гапларда *кто, что* олмошлари эга вазифасида ишлатилиши мумкин. Бундай ҳолларда *кто* дан кейин келган ўтган замон феъли мужской род шаклида қўлланилади, *что* олмоши эса средний род шаклидаги ўтган замон феъли билан бирикиб келади.

**Сравните (Қиёсланг).**

Курсант стоял у двери.

Курсантка стояла у двери. **Кто** стоял?

Курсанты стояли у двери.

Шкаф стоял рядом с телевизором.

Кресло стояло напротив шкафа. **Что** стояло?

Тумбочка стояла под телевизором.

Столы и стулья стояли в центре комнаты.

**Проверьте свои знания (Билимингизни текишинг).**

*Поставьте глаголы в прошедшем времени:*

В кабинете (*находиться*) человек. В сейфе (*храниться*) ценные документы. Ачил (*взять*) гектар земли в аренду. На стене (*висеть*) портрет. Наши друзья (*уехать*) на соревнования. Сотрудник уголовного розыска (*арестовать*) подозреваемого. Следователь (*осмотреть*) место происшествия.

## ХОРОШАЯ ПЕСНЯ

Недавно я смотрел популярный русский фильм. Он называется «Служебный роман». В этом фильме прекрасная музыка. Вчера я купил лазерный диск, на которой есть песни из этого фильма. Я запомнил слова из одной песни:

У природы нет плохой погоды.

Каждая погода – благодать (*Худонинг мархамати*).

Дождь ли, снег – любое время года

Надо благодарно принимать.

На уроке я спросил нашего преподавателя, кто автор этой песни и чей это фильм. Преподаватель сказал, что Эльдар Рязанов –режиссёр этого фильма и автор этой песни.

### **Ответьте на вопросы**

Какой ваш любимый фильм?

Кто режиссер этого фильма?

Какая ваша любимая песня?

Кто автор слов и музыки этой песни?

Вы сможете спеть хотя бы куплет этой песни?

## Тема 6. МОЙ ДЕНЬ

В шесть часов я встаю. С шести до половины шестого я делаю зарядку и умываюсь, а потом заправляю постель. С семи пятнадцати до семи тридцати пяти я завтракаю.

Занятия начинаются в девять часов утра. До тринадцати тридцати делятся три пары занятий: лекция, семинары, практические занятия. С тринадцати сорока до четырнадцати двадцати я обедаю. В пятнадцать часов начинается четвертая пара. В шестнадцать тридцать начинается самоподготовка. В девятнадцать двадцать мы ужинаем. А потом личное время. В девятнадцать часов вечерняя прогулка. В девятнадцать тридцать у нас вечерняя проверка. В двадцать два мы ложимся спать.

*Расскажите о своём распорядке дня (Кун тартибингизни гапириб беринг).*

Шипящие согласные русского языка делятся на твёрдые шипящие (Ц – цапля), (Ж – жар), (Ш – шапка) и на мягкие шипящие (Ч – чугуны), (Щ – щука). После шипящих согласных если даже гласная И читается как Ы всё равно будет писаться И. Например: (Жыр – жир), (Шыроta – широта) и т. д.

### **Шш**

о – шо – шё хорошо, шок, шёл

у – шу пишу, пишут, шутка, шум

а – ша шапка, душа, шар, шахтёр

э – ше шеф, шедевр, шесть

ы – ши пиши, ошибка, шик наш – наше – наша – наши ваш – ваша – ваше – ваши

### **Жж**

ужу – ужо – ужа – уже

пожалуйста, уже, ужас, ужасно, тоже, журнал, скажи, жить, жарко  
душ, муж [ ш ], гараж [ ш ], этаж [ ш ], нож [ ш ]

жар – шар, жить – шить, жутко – шутка, жест – шесть

### **Щщ**

щи – ищи що – ещё шу – ищу

плащ, площадь, борщ, овощи

сч, жч – [ щ ] женщина – мужчина – счастье

### **Чч**

чи – чи чистый, читать, число

ча – ча чай, часто, Чарльз

чо – чо чёрный, чёрт, о чём  
че – че чей, честь, учебник  
чу – чу хочу, учу, лечу, ручка, точка, дочка, бочка, карточка

**Задание.** Составьте предложение с данными словами. Записать букву О после шипящих подчеркнуть.

Образец: *Мешок. Злоумышленники украли мешок золота.*  
Плечо, горячо, медвежонок, собачонка, крючок, старичок.

**Задание.** Запишите слова с шипящими согласными.

Например: Нож – оружие, холодное, опасное, острый, длинный, мой и т. д.

### ПРЕДЛОГИ В/НА +ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ.

Предлог **В** употребляется для обозначения

**а) места** (= *ичида, доирасида*):

*Кни́ги лежа́т в шкафу́.*

*Де́ти игра́ют в саду́.*

*Я учу́сь в институ́те, живу́ в Ташкэ́нте.*

**б) времени** (= *-да, -ида*):

*Я прие́хала в Ташкэ́нт в а́вгусте.*

*Я прие́хал в 2005 году́.*

*Фурка́т жил в XIX ве́ке.*

*Челове́к у́чится в де́тстве, в ю́ности, отдаёт свои́ знáния в зрёлом во́зрасте.*

*Брат прие́хал не в нача́ле, а в середи́не сентября́.*

*Он верну́лся в оди́ннадцатом часу́.*

**в) в сочетании с существительными, которые обозначают:**

1) душевное состояние: *в печа́ли, в го́ре, в тоске́, в гнёве, в возмуще́нии, в волне́нии, в беспokoйстве, в состоя́нии аффекта, в востор́ге, в восхище́нии, в удивле́нии:*

*Все бы́ли в востор́ге от карти́ны.*

*Он в волне́нии ходи́л по комнате.*

2) одежду:

*Де́вушка была́ в бе́лом пла́тье.*

*Он пришёл сегодня́ в но́вом костю́ме и в шляпе.*

**Список глаголов и соответствующих им существительных, требующих после себя П.п. с предлогом В**

Несовершенный вид	Совершенный вид
<i>нужда́ться – в по́моци;</i> <i>сомнева́ться – в пра́вильности;</i> <i>помога́ть</i>	<i>нужда́ в по́моци</i> <i>сомне́ние в пра́вильности</i> <i>помо́чь кому́-либо в рабо́те;</i> <i>по́мощь в рабо́те</i>
<i>обвиня́ть</i>	<i>обвини́ть кого́-либо в нече́стности;</i> <i>обвине́ние в нече́стности</i>
<i>подозрева́ть – кого́-либо</i> <i>в преступле́нии;</i> <i>упрека́ть</i>	<i>подозре́ние в преступле́нии</i> <i>упрекну́ть кого́-либо в равноду́шии;</i> <i>упре́к в равноду́шии</i>
<i>ошиба́ться</i> <i>отка́зывать</i>	<i>ошибка в оцeнке</i> <i>отказа́ть кому́-либо в по́моци;</i> <i>отка́з в по́моци</i>
<i>убежда́ть</i>	<i>убеди́ть кого́-либо в необходи́мости</i>

**Предлог НА употребляется для обозначения**

**а) места (= -да, устида):**

*Дом стои́т на берегу́ реки́.*

*Студе́нты бы́ли на вы́ставке.*

*Декана́т нахо́дится на второ́м эта́же.*

**б) средств передвижения (= -да, билан - ҳаракатланиши воситаси):**

*éхать на по́езде, на трамва́е, на маршру́тке, на ло́шади;*  
*летéть на самолёте.*

**в) времени (- да, пайтида):**

*На э́той неде́ле мы пойдём в музе́й(но: в э́том году, в э́том месяце).*

*Охо́тники вы́шли из до́ма на рассвёте.*

*Они́ верну́лись домо́й на закате.*

**г) после следующих глаголов:**

*говори́ть, писа́ть на ру́сском языке;*

*игра́ть на како́м-нибудь инструме́нте – на скри́пке, на роя́ле (но: игра́ть в ша́хматы, в волейбол)*

*жени́ться на ком-либо (но: выходи́ть за́муж за кого́-либо)*

*наста́ивать на своём мнении.*

## Некоторые случаи употребления предлогов В и НА для обозначения места

<b>Работаю</b>	в учреждении на заводе в магазине на фабрике в больнице на почте в библиотеке на телеграфе на станции на вокзале на предприятии на строительстве на производстве	<b>учусь</b>	в институте на первом курсе в школе на юридическом факультете в одиннадцатом классе на курсах повышения квалификации в техникуме в университете в академии
----------------	--	--------------	--

<b>был</b>	в театре на спектакле в кино на репетиции в консерватории на концерте в цирке на вечернем (утреннем, дневном) сеансе на уроке на лекции на занятиях на семинаре на собрании на заседании на конференции на симпозиуме на сессии на практике	<b>живу</b>	в городе на улице Камарнисо в переулке на проспекте Навои в Сибири на Урале в Узбекистане на Кавказе в Центральной Азии на юге в долине на севере на западе на востоке	<b>был</b>	в саду на стадионе в парке на рынке в лесу на базаре в тылу на фронте в местности на территории в стране на родине в тюрьме на свободе в неволе на воле в ссылке
------------	---	-------------	--	------------	---

### Тренировочные упражнения

#### Задание.

Спишите предложения. Вместо точек напишите предлоги. Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. ... (тишина) было слышно, как кто-то просил ... (помощь).

2. Товарищ рассказал мне ... *(поездка)* ... *(Кавказ)*.
3. Наше государство заботится ... *(дети и молодёжь)*.
4. Брат написал мне ... *(народный праздник)* ... *(наш город)*.
5. ... *(собрание)* однокурсник заявил ... *(свое решение)* ехать ... Север.
6. Я часто вспоминал ... *(наша дружеская встреча)*.
7. Вчера мне рассказали ... *(игра)* моего товарища... *(шахматы)*.

### **Задание.**

Вместо точек впишите необходимый глагол. Глаголы: думать, говорить, слушать, вспоминать, рассказывать, услышать. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Во время перерыва он ... с *(товарищ)* о *(новая программа)*.
2. На последнем собрании мы ... о *(помощь неуспевающим студентам)*.
3. Я ... *(рассказ)* о *(жизнь)* в *(европейские страны)*.
4. Я ... о *(ваш приезд)* и пришла навестить вас.
5. Мой брат часто ... о *(студенческая жизнь)* и я ... о *(весёлые вечера и туристические походы)*.
6. Студенты много ... о *(летние каникулы)*.
7. Мне ... о *(творчество поэтов XII века)*.

### **Задание.**

**Ответьте на вопросы, используя выражения, данные в скобках**

1. Что собой представляет заявление о повинной? *(сообщение о преступлении, совершенном самим заявителем)*.
2. О чём дал показания подозреваемый? *(совершённое им преступление)*.
3. О чём должен рассказать допрашиваемый? *(известные ему обстоятельства дела)*.
4. О чём делается отметка в протоколе допроса? *(разъяснение прав и обязанностей допрашиваемого)*.
5. Какое постановление принял следователь? *(производство обыска, возбуждение уголовного дела, назначение дактилоскопической экспертизы)*.
6. О чём составляется протокол? *(предъявление для опознания, произведённое на предварительном следствии)*.

7. Какие сведения должны быть внесены в протокол? (*опознающий, условия, ход и результаты предъявления для опознания, лица, предъявленные для опознания и т.д.*).

**Задание.**

**Спишите предложения. Вместо точек впишите предлоги.**  
Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. ... (*детство*) я очень любил собирать марки.
2. ... (*юность*) я мечтал быть географом, путешественником.
3. ... (*молодость*) я несколько раз был ... (*Россия*) и ... (*граница*).
4. Ещё ... (*ранняя молодость*) он привык осмысливать свою жизнь.
5. Он потерял мать ... (*раннее детство*).
6. ... (*прошлая неделя*) я начал заниматься английским языком.

**Задание.**

**Ответьте на вопросы, используя конструкции с П.п.**

1. Когда родился Амир Темур?
2. Когда были приняты государственные символы Республики Узбекистан?
3. Когда начинаются занятия в школах и вузах нашей страны?
4. Когда вы приехали в Ташкент?
5. Когда вы родились?
6. Когда вы начали учиться в институте?
7. Когда вы будете сдавать экзамен по русскому языку?

**Задание.**

**а) Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных конструкций.**

1. Я был *в восхищении* от новой работы этого художника.
2. Я *в восторге* от Хивы – города-музея.
3. Этот человек никогда не оставит тебя. Он и *в радости и в горе* будет с тобой.

**б) Замените выделенную часть предложения близкой по смыслу конструкцией.**

1. Я *восторгаюсь* этой картиной.
2. Настоящие друзья всегда будут вместе с тобой: *и когда у тебя горе, и когда у тебя радость*.
3. Все *восхищались* новым произведением молодого композитора.

### **Задание.**

#### **Ответьте на вопросы, используя конструкции с П.п.**

1. В чём подозревается этот человек? (*хулиганство, преступление, кража*)
2. В чём обвиняется этот молодой парень в шляпе? (*убийство*)
3. В чём состоит задержание? (*кратковременное лишение свободы лица, подозреваемого в совершении преступления*)
4. При наличии каких оснований лицо, подозреваемое в совершении преступления, может быть задержано? (*застигнуто при совершении преступления; на нём или на его одежде, при нём или в его жилище обнаружены явные следы преступления; имеются данные, дающие основание подозревать данное лицо в совершении преступления*)
5. На каком языке может давать показания допрашиваемый? (*тот язык, которым владеет*)
6. Где ставится подпись? (*конец протокола*)
7. В каком состоянии находился Абдуллаев А. при совершении преступления, в котором он впоследствии признался? (*состояние опьянения*)
8. Что имел задерживаемый при себе? (*оружие, предметы, хранение которых запрещено*)
9. Когда (при каких обстоятельствах) производится личный обыск? (*задержание подозреваемого работником милиции; составление протокола задержания; при применении к обвиняемому меры пресечения - заключения под стражу, при наличии достаточных оснований*)
10. В каких случаях приостанавливается предварительное следствие? (*заболевание обвиняемого*)
11. Когда были обнаружены следы пальцев рук? (*осмотр места преступления*)

### **Задание.**

#### **Из данных слов составьте предложения**

1. В, начало, допрос, на, очная ставка, дознаватель, следователь, спрашивать, каждый, из, допрашиваемые, поочерёдно.
2. При, чтение, встретиться, незнакомые, слова.
3. Создание, и, руководство, преступное сообщество, выражаться, в, любые, действия, по, формирование, преступная структура.

4. Дача взятки, состоять, в, незаконное вручение, передача, предоставление, материальный, ценность, или, имущественный, выгода, должностной, лицо.

5. Вымогательство, возможно, в, три, форма.

6. При, открытый, отказ, от, исполнение, приказ, виновный, действовать, только, с, прямой, умысел.

7. При, групповой, неповиновение, виновный, выступать, в, качество, соисполнитель.

8. По, окончание, допрос, протокол, предъявляться, для, прочтение, допрашиваемый.

9. По, прочтение, протокол, допрашиваемый, свой, подпись, подтверждать, правильность, запись, показания.

### **Задание.**

**Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы. Подготовьте пересказ.**

### **Сóлнце и Лунá**

Однажды Сóлнце и Лунá поспóрили: Солнце говорит – листья на деревьях зелёные, а Лунá говорит – они серебристые. Лунá говорит – люди на земле обычно спят. А Сóлнце говорит – люди почти всегда в движении.

- Но тогда почему же на земле такая тишина? – спрашивает Лунá.

- Кто тебе это сказал? – удивляется Солнце. – На земле очень шумно.

Так они спорили очень долго.

Вдруг прилетел ветер. Услышал он этот разговор и засмеялся.

- О чём вы спорите! Я и при Сóлнце и при Лунé летаю. Днём, когда светит Сóлнце, всё бывает так, как говорит Сóлнце. На земле шумно, все люди в движении и листья на деревьях зелёные. А ночью, когда светит Лунá, всё бывает по-другому: люди спят, кругом тишина, и листья при свете Луны серебристые. А когда туча закрывает Луну, листья на деревьях бывают даже чёрные. Но ни ты, Сóлнце, ни ты, Лунá, не знаете об этом. Услышала это Лунá и решила посмотреть, как выглядит земля при Сóлнце.

Вот почему, когда Солнце садится, на небе появляется любопытная Лунá.

### **Задание.** Какой предлог вы употребите *В* или *НА*?

1. Лётом в отпуске мы отдыхали ... юге. Мои друзья жили ... Ялте ... доме ... море. 2. Алим был ... школе ... уроке. Шохрух вчера был ... театре ... балете. 3. Туристы сейчас ... Самарканде. Они были ...

Регистане ... экскурсии. 4. Экономист был ... банке ... работе. 5. Мы гуляли ... парке и ... улице. 6. Шахзода была ... магазине и ... вокзале. 7. Вахиджон жил ... Андижане. 8. Брат моего друга работает ... школе, а раньше работал ... фабрике.

Играть в	теннис футбол хоккей шахматы баскетбол	Играть на	пианино гитаре скрипке флейте саксофоне барабане
----------	--	-----------	--

**Задание.** Ответьте на вопросы, правильно употребив окончания.  
*Где моя куртка? – Она (стул, комната). Она на стулЕ в комнатЕ.*

- А где ваш сын? – Он сейчас (школа, урок).
- Где твой родители? – Они (театр, опера).
- Где ваша дочь? – Она (экзамен, институт).
- Где твоя собака? – Она гуляет (улица) или (парк).
- Где вы сегодня обедаете? – Я думаю, (ресторан, площадь).
- Где сегодня ваши друзья? – Они (музей, экскурсия).
- Где твой отец? – Он (работа, офис).
- Где ваша жена? – Она сегодня (филармония, концерт).

**Вы согласны с данными утверждениями? /если нет/ Напишите правильный вариант.**

Он спит днем, завтракает на концерте, гуляет на работе, обедает в полночи, смеётся на улице, читает на балете, ужинает в лесу, отдыхает в банке, слушает концерты в аэропорту, играет в футбол в музее, думает во сне.

## НАРЕЧИЯ

**Наречие** – неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, предмета или другого признака и отвечают на вопросы: *как? когда? где? почему? зачем? сколько?*

*Жить дружно, писать интересно, идти быстро, петь красиво и т.д.*

**Задание.** Напишите словосочетания правильно и придумайте из этих прилагательных наречия, например:

*Холодный молоко – холодный вечер- холодно*

Чистое форма

Интересная кино

Старый вещь

Дорогой пальто

Скучный книга  
Плохой мысль  
Хороший мать  
Маленький звено  
Молодая преступник  
Опытная оперативник

**Санжар – хороший спортсмен. Он хорошо играет в теннис.**

*хороший – хорошо*

**хороший  
быстрый  
громкий  
интересный  
красивый  
ранний  
частый  
многий  
правильный  
плохой  
медленный  
тихий  
скучный  
некрасивы  
поздний  
редкий  
малый  
неправильный**

### **Рабочий день следователя**

Встаю я рано в шесть часов. А потом делаю зарядку и умываюсь. После завтрака иду на работу.

Работа начинается в восемь часов. После развода на плацу иду в свой кабинет. Сегодня я вызвал свидетелей по делу. Когда я шел в кабинет, в коридоре они меня ждали. До обеда я допрошу их и уточню детали. С тринадцати по четырнадцать я обедаю. После обеда продолжаю составлять протоколы по допросу. Если я не вхожу в состав оперативно-розыскной группы, то работа заканчивается в шестнадцать часов. После работы я поеду домой. Дома я ужинаю, смотрю телевизор, читаю газеты и подвожу итоги дня, а потом составляю план нового рабочего дня. В двадцать два ложусь спать.

**Задание.** Составьте рабочий день сотрудника ОВД.

## Согласование прилагательных с существительными (Сифатларни отлар билан мослашуви)

<p>Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже: <i>интересный (какой?) роман,</i> <i>интересная (какая?) книга,</i> <i>зимнее (какое?) пальто,</i> <i>интересные (какие?) книги.</i></p>	<p>Сифатларни ўзи тобе бўлган отлар билан род, шахс-сон ва келишикларда мослашади.</p>
<p>В мужском роде прилагательные имеют окончания <i>-ый</i> (после основы на твёрдый согласный), <i>-ий</i> (после основ на <i>г, к, х, ж, ч, ш, щ</i>), <i>-ой</i> (под ударением): <i>старый человек, маленький двор,</i> <i>старший брат, молодой человек.</i></p>	<p>Мужской родда сифатлар <i>-ый</i> (қаттиқ ундошли негиздан сўнг), <i>-ий</i> (<i>г, к, х, ж, ч, ш, щ</i> билан тугаган негиздан кейин), <i>-ой</i> (урғу остида) қўшимчаларига эга.</p>
<p>В женском роде прилагательные имеют окончания <i>-ая</i> (после основы на твёрдый согласный, на <i>г, к, х, ж, ч, ш, щ</i>), <i>-яя</i> (после основ на мягкий согласный).</p>	<p>Женский родда сифатлар <i>-ая</i> (қаттиқ ундошли негиздан сўнг ва <i>г, к, х, ж, ч, ш, щ</i>), <i>-яя</i> (юмшоқ ундошли негиздан кейин) қўшимчаларига эга.</p>
<p>В среднем роде прилагательные имеют окончания <i>-ое</i> (после основ на твёрдый согласный, на <i>г, к, х, ж, ч, ш, щ</i>), <i>-ее</i> (после <i>ж, ч, ш, щ</i>, если ударение на основе).</p>	<p>Средний родда сифатлар <i>-ое</i> (қаттиқ ундошли негиздан сўнг ва <i>г, к, х, ж, ч, ш, щ</i> дан кейин), <i>-ее</i> (<i>ж, ч, ш, щ</i> дан кейин, агар урғу негизга тушса) қўшимчаларига эга.</p>
<p>Во множественном числе прилагательные имеют окончания <i>-ые</i> (после основ на твёрдый согласный), <i>-ие</i> (после <i>г, к, х, ж, ч, ш, щ</i>).</p>	<p>Кўпликда сифатларга <i>-ые</i> (қаттиқ ундошли негиздан кейин), <i>-ие</i> (<i>г, к, х, ж, ч, ш, щ</i> дан кейин) қўшимчаларига эга.</p>

### ***Наиболее употребительные прилагательные с мягкой основой обозначающие время обозначающие место***

осенний, –яя, –ее	верхний, –яя, –ее
зимний, –яя, –ее	нижний, –яя, –ее
весенний, –яя, –ее	средний, –яя, –ее
летний, –яя, –ее	передний, –яя, –ее
однолетний, –яя, –ее	задний, –яя, –ее
многолетний, –яя, –ее	дальний, –яя, –ее
утренний, –яя, –ее	ближний, –яя, –ее
вечерний, –яя, –ее	соседний, –яя, –ее
ранний, –яя, –ее	внешний, –яя, –ее

поздний, –яя, –ее  
вчерашний, –яя, –ее  
сегодняшний, –яя, –ее  
завтрашний, –яя, –ее  
древний, –яя, –ее  
новогодний, –яя, –ее

внутренний, –яя, –ее  
крайний, –яя, –ее  
последний, –яя, –ее  
домашний, –яя, –ее

**разного значения**

нынешний, –яя, –ее      синий, –яя, –ее  
прежний, –яя, –ее      лишний, –яя, –ее  
прошлогодний, –яя, –ее      искренний, –яя, –ее  
посторонний, –яя, –ее

***Проверьте свои знания (Билимингизни текишинг).***

*Согласуйте прилагательные с существительными:*

хороший (шарф, пальто, рубашка);

интересный (доклад, новость, сообщение).

Окончание –ого читается как <i>ава</i> , окончание –его как <i>ива</i> : <i>Нет этого чёрного карандаша. Нет зимнего пальто.</i>	–ого кўшимчаси <i>ава</i> деб –его кўшимчаси <i>ива</i> деб ўқилади.
---	---

Прилагательные <i>большой – маленький, холодный – горячий –антонимы.</i>	<i>Большой – маленький, холодный – горячий – антоним сифатлар.</i>
--	--

***Проверьте свои знания (Билимингизни текишинг).***

*Подберите к словам синонимы и антонимы.*

Образец. *Мощный–сильный–слабый.*

Правда, друг, холод, счастье.

## Тема 7. ВАШ ГОРОД КРАСИВЫЙ?

Какие города Узбекистана вы знаете?

### ТАШКЕНТ

Ташкент – столица Узбекистана. История Ташкента насчитывает более 2200 лет. За эти годы Ташкент повидал и пережил немало больших и малых событий. Он прошёл путь от небольшого древнего поселения до одного из крупнейших городов мира.

Древний город занимал очень выгодное географическое положение. Здесь проходили такие важные торговые пути, как «Великий шёлковый путь» из Китая, «Золотой путь» из Сибири, пути в Индию и Европу. О торговле с разными странами свидетельствуют найденные клады монет. Жители знали много ремёсел. Они занимались обработкой металлов, ювелирным делом.

В 2009 году по решению ЮНЕСКО широко отмечалось 2200-летие Ташкента.

Независимость дала новую жизнь древнему Ташкенту. Его жители неустанно трудятся и этим вносят достойный вклад в развитие любимой Родины.

Ташкент – это промышленный, научный, культурный центр Узбекистана. Это большой и красивый город. Здесь есть уникальные древнейшие архитектурные ансамбли, прекрасные дворцы и памятники, большие площади и красивые улицы, большие музейные коллекции: медресе «Кукальдош», «Хасты Имом», мавзолеи Юнусхана и Каффаль Шаши, музей Темуридов и Алишера Навои, музей Искусства и другие. Центральная улица – Алишер Навои, центральная площадь – Мустакиллик. В Ташкенте есть площадь Амира Темура, Дворец Симпозиумов, Национальный театр Узбекистана, Центр просвещения и духовности, национальная библиотека по имени Алишера Навои, надземный город «метро», Северный вокзал, Аэропорт, городок Молодежи, архитектурные ансамбли и др.

#### **Ответьте на вопросы.**

1. Сколько лет Ташкенту?
2. Какие торговые пути проходили через него?
3. Что дала независимость Ташкенту?

**Задание.** Составьте рассказ о своём городе, прочитайте друг другу, задайте вопросы, почему вы считаете, что ваш город самый красивый.

Прилагательные

**Какой это урок? – Это трудный урок.**

**Какая это книга? – Это интересная книга.**

**Как вы говорите? – Мы говорим хорошо, но медленно.**

**Имя прилагательное** – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

Имя прилагательное согласуется с существительными в роде, числе и падеже. Прилагательные имеют краткую и полную форму: *интересный рассказ – рассказ интересен.*

М.р.	ср.р.	Ж.р.	мн.число
-ый / -ий –ой	-ое / -ее	-ая / -яя	-ые/ -ие
КАКОЙ?	КАКОЕ?	КАКАЯ?	КАКИЕ?
новый дом последний день хороший вопрос (ч, ш, ж, щ + И) русский язык (к, г, х + И) Большой театр	новоё слово последнее слово хорошее слово (ч, ш, ж, щ + Е) русское слово большое озеро	новая ручка книга	новые ручки последние ру- башки

хороший – плохой первый – последний новый – старый молодой – старый дорогой – дешёвый богатый – бедный	большой – маленький горячий – холодный лёгкий – трудный интересный – скучный светлый – тёмный длинный – короткий
---	---

**Задание.** Расставьте правильно окончания.

холодн... снег, холодн... мороженое, холодн... зима, холодн... дни  
*холодный снег, холодное пиво, холодная зима, холодные дни*

стар... дом, стар... слово, стар... книга, стар... друзья

последн... час, последн... письмо, последн... секунда, последн...

слова

лёгк... чемодан, лёгк... пальто, лёгк... работа, лёгк... сумки

дорог... билет, дорог... кафе, дорог... машина, дорог... друзья

хорош... театр, хорош... лето, хорош... погода, хорош... идеи  
больш... музей, больш... море, больш... группа, больш... дома  
свётл... день, свётл... озеро, свётл... идея, свётл... комнаты  
темн... вечер, темн... окно, тёмн... ночь, темн... ночи

**Задание.** Подберите подходящие прилагательные.

**Какой? Какое? Какая? Какие?**

Это дом. **Какой это дом?**

- 1) Это ресторан... 2) Это работа ... 3) Это страна... 4) Это кафе  
... 5) Это дождь ... 6) Это сумка ... 7) Это площадь ... 8) Это улица ...  
9) Это словарь ... 10) Это фирма ... 11) Это мост ... 12) Это слово ...  
13) Это музей ... 14) Это книга ...

**Задание.** Ответьте на вопросы, используя антонимы.

Это хорошая идея? – **Нет, это плохая идея.**

- 1) Это новый фильм?  
2) Это интересная история?  
3) Это холодный чай?  
4) У вас плохие новости?  
5) У вас дешёвый билет?  
6) У них молодая кошка?  
7) Это скучный вопрос?  
8) У вас лёгкая работа?  
9) Это первая ошибка?  
10) На юге светлые ночи?  
11) Летом длинные ночи?  
12) Это трудное задание?

## НАРЕЧИЕ МЕСТА

Наречие места отвечает на вопросы *где? куда? откуда?*

Наречие места	
Вверху, внизу	Находиться вверху, внизу
Справа, слева	Наступление справа, слева
Везде, издали, вблизи, позади	Шел позади

## НАРЕЧИЕ ВРЕМЕНИ

Наречие времени отвечает на вопросы *когда? с каких пор? до каких пор? как долго?*

Наречие времени	Конструкции времени с существительным в родительном падеже
Сегодня, завтра, зимой, теперь, давным-давно. Утром	В семь часов утром
Днём	В два часа дня
Вечером	В семь часов вечера
Ночью	В два часа ночью

**Задание.** Ответьте на вопросы письменно

- 1) Когда вы встаёте, поздно вечером или рано утром?
- 2) Когда вы завтракаете, утром или ночью?
- 3) Когда вы работаете, ночью или днём?
- 4) Когда мы гуляем, вечером или в полночь?
- 5) Когда вы ужинаете, днём или вечером?
- 6) Когда вы читаете газеты, днём или ночью?
- 7) Когда вы отдыхаете, утром или вечером?
- 8) Когда они играют в футбол, днём или ночью?
- 9) Когда ваш друг встаёт, утром или ночью?

## АЛЬФРЕД НОБЕЛЬ

Нобелевская премия является самой престижной международной премией. Когда писатель, ученый или государственный деятель получает Нобелевскую премию – это значит, что этим писателем написана талантливая книга, ученым сделано важное научное открытие, а государственный деятель сыграл прогрессивную роль в жизни своей страны, а может быть, даже всего мира. Человек, которому присуждена Нобелевская премия, входит в историю человечества.

Альфред Нобель, известный шведский писатель и бизнесмен, был человеком контрастов. Много в жизни этого необычного человека было необычным. Он был сыном банкрота, а стал одним из самых богатых людей в мире. Он был предпринимателем, который интересовался искусством и литературой. Он сделал удачную карьеру, но всегда жил скромно и любил одиночество. Он был гостеприимным хозяином и интересным собеседником, а в повседневной жизни был мрачным и грустным. Он любил людей, но остался один

на всю жизнь. У него не было семьи, и он никогда не был женат, хотя в его жизни была безумная любовь.

Он был патриотом, но умер далеко от родины, в Италии. Его изобретения были известны во всех странах мира, но сам он никогда не был известен, только после смерти его имя получило признание.

Альфред Нобель родился в Стокгольме 21 октября 1833 года. Когда ему исполнилось девять лет, семья переехала в Россию. В России семья Нобелей, талантливых изобретателей и бизнесменов, была очень известна. Юность Альфреда Нобеля прошла в Петербурге, который в то время был одним из центров мировой культуры. В нем жило и работало много людей разных национальностей. Все это оказало большое влияние на характер Альфреда и его взгляды на жизнь. Он никогда не учился в школе или в университете. Необходимые знания А. Нобель получил самостоятельно.

Он знал несколько иностранных языков, говорил по-английски, по-шведски, по-немецки, по-французски, по-русски. Когда ему исполнилось семнадцать лет, А. Нобель отправился путешествовать по Европе, посетил Германию, Францию, а затем Америку. Через три года он вернулся в Петербург и начал работать в компании отца.

Отец А. Нобеля был талантливым инженером. Он сделал несколько интересных изобретений. Одно из них – подводные мины. Во время Крымской войны он получил много заказов на их изготовление и быстро стал богатым человеком, но после войны обанкротился.

Как и отец, А. Нобель был увлечен химией. Когда семья вернулась в Швецию, он начал работать в химической лаборатории. В 1863 году он изобрел динамит, который принес ему мировую известность. Когда А. Нобель создавал динамит, он думал, что его изобретение будет служить прогрессу и будет использовано в мирных целях: для строительства дорог, шахт, тоннелей. Но динамит стал использоваться для военных целей. А. Нобеля считали королем динамита, но он не хотел, чтобы его открытия использовались для уничтожения людей. Он считал войну самым страшным преступлением против человечества.

А. Нобелем было сделано более 350 (трехсот пятидесяти) изобретений. В этом человеке были удачно соединены талант ученого и талант бизнесмена. Наверно, этим могут быть объяснены его удивительные успехи. Он основал девять три предприятия в двадцати странах мира на всех пяти континентах и много времени уделял управлению ими. Он сам занимался финансовыми и банковскими

делами. Самый большой вклад был сделан им в промышленность Франции, затем следовали Германия, Швеция, Россия.

А. Нобель не обладал крепким здоровьем, но мог работать много и интенсивно. Он умер 10 декабря 1896 года. За год до смерти им было составлено завещание, в котором он написал, что делать с огромным богатством после его смерти. Когда А. Нобель умер, этот документ опубликовали. Его содержание было для многих неожиданным. Там было написано, что все его богатство должно быть продано. На эти деньги должны быть куплены акции. А деньги, которые будут давать эти акции, должны быть использованы для ежегодных премий людям, принесшим наибольшую пользу человечеству.

Таким был Альфред Нобель, химик-экспериментатор и бизнесмен, решивший основать фонд для награждения премией ученых, писателей, государственных деятелей.

Согласитесь с утверждениями или возразите. Отвечайте одним словом «да» или «нет».

1. Альфред Нобель был шведским бизнесменом.
2. Он не интересовался искусством. Все свое свободное время проводил в кабинете.
3. У А. Нобеля была большая семья.
4. А. Нобель родился в России.
5. А. Нобель умер у себя на родине в Швеции.
6. Его юность прошла в Германии, где он учился.
7. Он получил прекрасное образование в университете.
8. В 1863 году А. Нобель изобрел динамит.
9. Динамит – это единственное изобретение ученого.
10. А. Нобель основал фонд для награждения видных ученых и общественных деятелей, которые принесли наибольшую пользу человечеству.

## Тема 8. МАГАЗИН: ОДЕЖДА, ПРОДУКТЫ

### В магазине

- Здравствуйте!
- Добрый день! Что вы ищете?
- Тёплую шапку.
- Вот хорошие шапки: жёлтая, красная, зелёная.
- А другие цвета у вас есть? Синяя или чёрная?
- Нет. Вот красная – прекрасная!
- Но у меня зелёная куртка!
- Тогда вот зелёная шапка, очень красивая и тёплая.
- Не хочу зелёную! Я же не доллар!
- Тогда, пожалуйста, вот жёлтая! Какой размер?
- Мой размер 56. А сколько она стоит?
- Недорого, 150.
- Спасибо, я её покупаю.

### Ответьте на вопросы

- 1) Что ищет покупатель? 2) Какие шапки есть в магазине? 3) Он покупает зелёную шапку? 4) Почему он не хочет зелёную шапку? 5) Какой у него размер? 6) Какую шапку он покупает? 7) Сколько она стоит? 8) А какая у вас шапка?

Составьте диалог, используйте нижеследующие слова и словосочетания:

- Здравствуйте!
- Доброе утро! / Добрый день! / Добрый вечер!
- спасибо, отлично / хорошо /  
нормально / ничего / так себе / плохо / ужасно
- У вас есть красная рубашка?
- Я хочу красную рубашку.
- Я люблю этот цвет.

Цвета

белый

чёрный

серый

коричневый

светлый – тёмный

## Неодушевлённые существительные и качественные прилагательные.

Прилагательные делятся на разряды: **качественные, относительные**. **Качественные прилагательные** имеют сравнительную степень (*красивый платок, а этот платок красивее*), имеют краткую форму (*красивый-красив*); сочетаются с наречиями *очень, слишком, чрезвычайно (очень интересный, очень красивый)*.

**Задание.** Правильно запишите предложения.

- 1) Я ищу (тёплая шапка). У вас есть (тёплая шапка)?
- 2) Вот (зелёная куртка). – Я не хочу (зелёная куртка)!
- 3) Вы хотите (маленькая матрёшка)? Вот (маленькая матрёшка)!
- 4) У вас есть (хорошие сувениры)? Я люблю (хорошие сувениры)!
- 5) Это (белая футболка). Я покупаю (белая футболка).
- 6) Вы ищете (женская шуба)? У меня есть (женская шуба).
- 7) Я хочу (голубое платье). – У нас есть (голубое платье)!
- 8) У вас есть (чёрная сумка) – Да, я продаю (чёрная сумка).
- 9) Вы любите (русские сувениры)? – Да, пожалуйста, вот (русская матрёшка и (эта футболка).
- 10) Я хочу (красная рубашка)! – Вот (красная рубашка)!

## Указательные местоимения, глаголы 2 спряжения.

**Местоимение** – часть речи, которая указывает на предметы и количество, но не называет их. **Местоимения**, как правило, изменяются по падежам. Есть местоимения, которые, изменяются по родам и числам, как например **указательные местоимения**: *тот, этот, такой, таков, столько*.

этот – это – эта – эти

Это дом. Этот дом красный.

Это роза. Эта роза розовая.

Это озеро. Это озеро теплое.

Это дома. Эти дома жёлтые.

- 1) Это... телефон) Это... куртка 3) Это...автобус 4) Это... машина. 5) Это... чашки.6) Это...книга.7) Это... деревья. 8) Это... костюм. 9) Это... море. 10) Это... свитер. 11) Это... кошка. 12) Это... снег. 13) Это... джинсы. 14) Это... платье. 15) Это... брюки. 16) Это...рубашка. 17) Это...костюм.

**Задание.** Используйте правильно местоимение *тот*.

1. Я покупаю ту машину, куртку, рубашку, сумку. 2. Она покупает (шуба, платье, сапоги, шапка, сумка). 3. Я слушаю (опера, му-

зыка, джаз, симфония, рок, радио). 4. Ты читаешь (книга, газета, роман, журнал, документы, письмо). 5. Мы смотрим (кино, телевизор, комедия, балет, трагедия, детектив). 6 Ты изучаешь (медицина, экономика, русский язык, биология, химия, математика).

**Задание.** Составить текст «В продуктовом магазине».

**Задание** Составить предложения, употребляя качественные прилагательные.

### Согласование притяжательных и указательных местоимений с существительными

(Эгалик ва кўрсатиш олмошларининг отлар билан мослашуви)

Притяжательные местоимения <i>мой, твой, наш, ваш</i> и указательное местоимение <i>этот</i> могут указать на род и число существительного-подлежащего. <i>Это мой друг (чей?).</i> <i>Это моё слово (чьё?).</i> <i>Это моя ручка (чья?).</i> <i>Это мои книги (чьи?).</i>	<i>мой, твой, наш, ваш</i> эгалик олмошлари ва <i>этот</i> кўрсатиш олмоши от-эганинг родини ва сонини кўрсатиши мумкин.
--	--

#### **Запомните (Ёдда тутинг)!**

Местоимения *этот, тот, чей, какой, который, каждый, весь, всякий* также согласуются с существительными в роде:

**этот** дом, **эта** комната, **это** здание;

**тот** кабинет, **та** тетрадь, **то** окно;

**чей** карандаш? **чья** книга? **чьё** место?

**какой** дом? **какая** улица? **какое** общежитие?

**который** час? **которая** неделя? **которое** место?

**каждый** день, **каждая** неделя, **каждое** воскресенье;

**всякий** человек, **всякая** работа, **всякое** дело;

**весь** день, **вся** неделя, **всё** время.

**Запомните конструкции с количественно-именным сочетанием, обозначающим возраст (Ёшни англатувчи сонларнинг ифодаланишини Ёдда тутинг):**

Для обозначения чьего-либо возраста употребляются слова в дательном падеже без предлогов: <i>Отцу 40 лет.</i> <i>Алиму 5 лет.</i>	Ёшни билдирадиган сўзлар жўналиш келишиги (дательный падеж)да кўшимчасиз кўлланади.
---	---

**Задание.** В следующих предложениях напишите слова **свой** или **его** в нужном падеже.

У Бахадира есть отец и мать. Он любит ... мать и ... отца. ... родители хотели, чтобы он поступил в институт. Но ... сын не знал, кем он хочет быть. Родители советовали ... сыну серьёзно подумать, какую профессию он хочет выбрать. ... друзья уже выбрали свою дорогу в жизни. Родители очень удивились, когда однажды ... сын сказал им, что он едет учиться в Ташкент. Они часто писали ... сыну письма, в которых рассказывали новости о ... друзьях. Через несколько месяцев ... сын вернулся с учебы в Бухару. Он сказал ... родителям, что решил стать следователем.

**Запомните! (Ёдда тутинг)!**

1, 31, 41 ... год.

2, 3, 4, 22, 33, 34 года.

5, 6, 7, 8, 9 ... 20, 39 ... лет.

*Ответьте на вопросы?*

– Сколько вам лет?

– ...

– Сколько лет вашему другу?

– ...

– Сколько лет вашему отцу?

– ...

– А вашей маме?

– ...

– Сколько лет вашей сестре?

– ...

– А брату?

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

*Вместо точек используйте слова лет, год, года.*

1. Мне сейчас 19 ... . 2. В 23 ... я закончу Академию. 3. Мой братишка пойдёт в школу в 7 ... . 4. Дочери моего друга исполнилось 3 ... . 5. Моему отцу 52 ... , а маме 47 ... . 6. Женщина была очень молода, ей 25 ... . 7. Хамиду было около 20 ... . 8. Он был не старше 30 ... .

## Тема 9. ЯЗЫКИ И СТРАНЫ

Письмо другу (подруге)

Здравствуй, дорогой друг Шохрух (дорогая Раъно!)

Как ты знаешь, я сейчас не в Самарканде, а в Москве, изучаю русский язык. Ты знаешь, здесь, через час начнётся экологическая конференция (форум). Школа у нас небольшая, но хорошая. На уроке мы много говорим, читаем и пишем по-русски. Ещё мы играем. Мы уже неплохо понимаем по-русски, а говорим правильно, но медленно. Конечно, здесь говорят по-русски: в магазине, на улице, в ресторане, в музее. Дома я иногда смотрю телевизор, но понимаю ещё очень мало. Мой русский друг Игорь говорит, что иногда он тоже плохо понимает, о чём я говорю. У нас очень хорошая учительница. Её зовут Елена Борисовна. У неё голубые глаза и светлые волосы, как у тебя. Она говорит по-русски, по-немецки и по-английски.

Я живу в центре. Вечером я часто гуляю. Здесь красивые дома, хорошие клубы и рестораны. Я уже был на экскурсии в Мавзолее и в театре на балете «Лебединое озеро». Я живу здесь очень хорошо и интересно.

### Отвечаем на вопросы:

1) Где сейчас живёт Алим? 2) Где его друг (его подруга)? 3) Как зовут его подругу? 4) Что изучает Алим? 5) Что он делает на уроке? 6) Как он говорит и понимает по-русски? 7) Как зовут его учительницу? 8) Какие языки она знает? 9) Что Алим делает вечером? 10) Где он уже был в Москве? 11) Как он живёт в Москве? 12) О ком он часто думает?

### Задание.

1) Где вы сейчас живёте? 2) Вы пишете письма или звоните? 3) Какая у вас школа? 4) У вас большая группа? 5) Что вы делаете на уроке? 6) Как вы говорите и понимаете по-русски? 7) А по-английски? 8) Вы смотрите телевизор? 9) Вы хорошо понимаете, о чём говорят? 10) Какие ещё языки вы знаете? 11) Какая у вас учительница? 12) Что вы обычно делаете вечером? 13) Где вы уже были? 14) О ком / о чём вы часто думаете?

### Неопределённые личные конструкции.

**Я хорошо говорю по-русски, но пишу плохо.**

**Я не люблю говорить о политике.**

## писать

я пишу	мы пишем
ты пишешь	вы пишете
он/она пишет	они пишут

**Задание.** При помощи стрелок правильно соедините конструкции.

- ... пишу мы...
- ... пишете он...
- ... пишем я...
- ... пишут вы...
- ... пишешь они...
- ... пишет ты...

**Задание.** Правильно поставьте глагол *читать*.

- 1) Что ты ... ? – Я ... роман.
2. Она часто ... письма.
3. Автор ... текст.
4. Они ... план.
5. Вы ... рассказ.
6. Мы ... открытки.
7. Кто ... музыку?
8. Вы изучаете немецкий язык?
9. Я изучаю русский язык.
10. Я хорошо говорю по-немецки.

**Задание.** Этот парень говорит по-английски, по-испански и по-арабски. А вы?

Ты знаешь немецкий язык?

Да, знаю

Как по-немецки «стол»?

«La table»!

Это по-французски...

Значит, я знаю и французский язык!

Знать, изучать русский язык.

Говорить, читать, писать, понимать по-русски.

1. Вы хорошо говорите ...? – Да, я прекрасно знаю ... . (французский язык; по-французски)
2. Вы знаете ...? – Нет, я не говорю ... . (английский язык; по-английски)
3. Вы хорошо говорите ...? – Я хорошо говорю, но плохо понимаю ... .
4. Я изучаю ... . (русский язык; по-русски)
5. Вы изучаете ...? – Да, я уже неплохо понимаю... . (итальянский язык; по-итальянски)
6. Я читаю ..., но пишу плохо. Я ещё плохо знаю ... . (японский язык; по-японски)
7. Она хорошо говорит ..., а я знаю ... плохо, (немецкий язык; по-немецки)
8. Мы изучаем ... . Мы уже немного читаем ... . (шведский язык; по-шведски)
9. Ты знаешь ...? – Нет, но я немного понимаю ... .

(голландский язык; по-голландски) 10. Вы говорите ...? – Нет, ... очень трудный, (финский язык; по-фински)

**Задание.** Перепишите, раскрыв скобки.

1) Здесь ... магазин (строить) 2) У нас не ... . (курить) 3) Так по-русски не ... . (говорить) 4) Что здесь ...? (строить) 5) У нас эти фильмы не ... . (смотреть) 6) Где здесь ... в футбол? (играть) 7) В Испании ... по-испански. (говорить) 8) Что (писать) в газете? 9) (говорить), что это очень красивый город. 10) Что здесь (продавать)? 11) Где здесь (курить)? 12) Здесь часто (играть) в карты.

### **Падежи в русском языке (Рус тилида келишиклар):**

Именительный падеж – <i>кто? что?</i> <i>мой отец, моя мать, первое число, синее платье</i>	Бош келишик – <i>ким? нима?</i>
Родительный падеж – <i>кого? чего?</i> (предлоги <i>от, для, из, с, у, из-зи, из-под, около, возле, среди, недалеко от, ради</i> ) <i>моего отца, моей матери, синего платье</i>	Қаратқич келишиги келишиги – <i>кимнинг? ниманинг?</i>
Дательный падеж – <i>кому? чему?</i> (предлоги <i>к, по</i> ) <i>моему отцу, моей матери, синей рубашке, первому числу</i>	Жўналиш келишиги – <i>кимга? нимага?</i>
Винительный падеж – <i>кого? что?</i> (предлоги <i>в, на, за, через, под</i> ) <i>моего отца, мою мать, синее платье, первые сутки</i>	Тушум келишиги – <i>кимни? нимани?</i>
Творительный падеж – <i>кем? чем?</i> (предлоги <i>с, за, между, под, над, рядом с</i> ) <i>моим отцом, моей матерью, синим платьем, первыми сутками</i>	Биргалик келишиги – <i>ким билан? нима билан?</i>
Предложный падеж – <i>о ком? о чем?</i> (предлоги <i>о, в, на, при</i> ) <i>о моём отце, о моей матери, о синей рубашке, о первом числе</i>	Предлогли келишик – <i>ким ҳақида? нима ҳақида?</i>

### **Предложный падеж личных местоимений.**

**Задание.** Ответьте на вопросы.

1) О чём этот фильм? 2) О чём эта книга? 3) О чём вы спорите? 4) О ком вы думаете? 5) О ком вы спрашиваете? 6) О чём он пишет? 7) О чём она мечтает? 8) О чём эта статья?

(о любви, о политике, о катастрофе, о прогрессе, о работе, о семье ...)

я – обо мне	мы – о нас
ты – о тебе	вы – о вас
он – о нём	они – о них
она – о ней	

У меня есть книга	о животных
Я читаю рассказ	о спорте
Мы читаем роман	о моде
У него есть журнал	о политике
Она смотрела фильм	об экономике
В газете была статья	о катастрофе
Я рассказывал	о природе
Мы много говорим	о кризисе
Вы мало знаете	о войне
Они спрашивают	об отпуске

**Задание.** Строим предложения:

о ком / о чём вы говорите, пишете и т.д. много / мало, часто / редко, всегда / никогда...

**Я редко говорю о бизнесе.**

говорить	дом, семья
писать	работа, политика
читать	религия, жизнь
спорить	бизнес, история
рассказывать	экономика, отдых
думать	музыка, литература
спрашивать	спорт, погода, ...

**Задание.**

1. Составить микротекст о родном языке.

## Тема 10. В ГОРОДЕ

### Диалог:

- Здравствуй Анвар!
- Добрый день, Сарвар.
- Давно не виделись, как твои дела?
- Пока хорошо, спасибо, а как твои дела?
- А ты не знаешь? У меня очень много перемен в жизни: я в этом году поступил в Академию МВД, мои родители купили новую квартиру.
- Да, на какой улице?
- Прямо возле Академии.
- О, как хорошо, а я вот недавно прилетел из Москвы, где я учусь в университете имени Ломоносова. И не узнал свой любимый город, всё так изменилось, вчера был в музее Темуридов, получил массу удовольствия, сегодня у меня намечен поход в национальный театр на спектакль «Бунт невест». Если хочешь идём со мной?
- Нет, извини я пойду, мне надо успеть ещё повидаться с родными.
- Ладно, пока.
- Пока, будь здоров.

### Да или нет?

Аскар живёт в новом районе? – Нет, он живёт не в новом районе, а в центре.

Алим был на интересной конференции.

Сайфулло живёт в большом городе.

Анвар был в музее Темуридов.

Алим был в национальном театре.

Он живёт возле Академии, на Карасу 3.

Он учится в Академии МВД.

Он никогда не был в Академии МВД.

### Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1) В каком городе вы живёте, в большом или в маленьком? 2) На каком этаже вы живёте, на втором или на третьем? 3) В каком доме вы живёте, в новом или в старом? 4) В какой группе вы изучаете русский язык, в большой или в маленькой?

**Задание.** Составьте самостоятельный диалог на тему «В городе».

## Предложный падеж прилагательных

Прилагательные в мужском и среднем роде имеют окончания	Прилагательные в женском роде имеют окончания
р.п. –ого(-его) д.п. –ому(-ему) т.п. –ым(-им) п.п. –ом(-ем)	в.п. –ую(-юю) р.,д.,т.,п. п. –ой(-ей)

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Где продают газеты?  | а) в дорогом ресторане;<br>б) в газетном киоске;<br>в) в компьютерном магазине      |
| 2. Где дают кредиты?    | а) в молочном магазине;<br>б) в университетской библиотеке;<br>в) в ипотечном банке |
| 3. Где гуляют дети?     | а) в городском парке;<br>б) в лондонском аэропорту;<br>в) в ночном клубе            |
| 4. Где играют в теннис? | а) в большом лесу;<br>б) на морском берегу;<br>в) на теннисном корте                |
| 5. Где живут пингвины?  | а) на Северном полюсе;<br>б) в холодно Антарктиде;<br>в) в Центральной Африке;      |
| 6. Где жили Адам и Ева? | а) в Южной Африке<br>б) в Древнем Риме<br>в) на Ближнем Востоке                     |
| 7. Где остров Куба?     | а) в Тихом океане<br>б) в Атлантическом океане<br>в) в Индийском океане             |
| 8. Где хорошо жить?     | а) в большом городе<br>б) в маленькой деревне<br>в) на другой планете               |

**Задание 2.** Перепишите, раскрыв скобки.

1) Мы живём в (большой город). 2) Туристы гуляют на (Красная площадь). 3) Она работает в (исторический музей). 4) Мы отдыхаем на (Чёрное море). 5) Ты играешь в (футбольная команда). 6) Ислон работает в (Петербургский зоопарк). 7) Он сейчас на (итальянская опера). 8) Актриса играет в (интересный фильм). 9) Это книга на (русский язык). 10) Мы гуляем в (старый парк). 11) Сергей живёт на

(Дальний Восток). 12) Это костюм в (классический стиль). 13) Он работает в (спортивный журнал). 14) Вы живёте на (Садовая улица).

***Спрашиваем и отвечаем:***

В какой школе вы хотите изучать русский язык?

Я хочу изучать русский язык в хорошей школе.

1. В каком городе вы хотите жить?

2. В какой компании вы хотите работать?

3. В какой стране вы хотите отдыхать?

4. В каком ресторане вы хотите ужинать?

5. В каком магазине вы покупаете одежду?

6. В каком веке вы хотите жить?

**Задание.** Просклонять прилагательные *красивый, родной, многоэтажный, новый* и т.д. в предложном падеже.

## Тема 11. ДОМ И КВАРТИРА

### Наша квартира

Мы живём в большом городе, в новом районе, по улице Навруз, в новом девятиэтажном доме на пятом этаже. У нас не очень большая, но удобная квартира: прихожая, кухня, спальня, гостиная, детская, ванная и туалет.

Телефон стоит в прихожей; в ванной комнате – ванна, душ, кран, зеркало на стене и стиральная машина. В ванной мы принимаем ванну и душ.

На кухне стоит стол и стулья, на столе – самовар и чашки. Ещё там стоит газовая плита и холодильник. Посуда на полке на стене и в шкафу. На кухне мы завтракаем и ужинаем.

В гостиной в углу стоит телевизор, в центре стол, на столе свечи. Ещё там есть пианино, кресло, сервант, диван и большие часы. В гостиной мы отдыхаем, смотрим телевизор, говорим, играем на пианино и слушаем музыку.

В спальне кровать, большой шкаф, лампа на тумбочке и картина на стене. В спальне мы отдыхаем и читаем вечером.

В детской стоит кровать, стол и стул, маленький шкаф, книжные полки и музыкальный центр. Здесь Даврон отдыхает, играет, делает уроки, читает и слушает музыку.

### Вопрос-ответ.

- 1) Где живут Камилковы: в каком городе, в каком районе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже?
- 2) Какие комнаты у них в квартире?
- 3) Где стоит телефон?
- 4) Что у них в ванной?
- 5) Где принимают ванну и душ?
- 6) Где стоит холодильник?
- 7) Что ещё там есть?
- 8) Где они завтракают и ужинают?
- 9) Какая мебель стоит в гостиной?
- 10) Что там делают?
- 11) Где они отдыхают и читают вечером?
- 12) Где стоит кровать?
- 13) Что ещё там есть?
- 14) Какая мебель стоит в детской?
- 15) Что Даврон делает в детской?

## Предложный падеж притяжательных местоимений.

В русском языке в предложениях нужны слова-помощники. Это и есть местоимения. А иногда нужно указать на количество кого-либо или чего-либо. Например: *у меня много друзей*.

Как определить *падеж местоимений*? Местоимения – именные части речи, поэтому они изменяются по падежам так же, как и имена существительные, имена прилагательные.

### МЕСТОИМЕНИЯ

Местоимения	<i>мой</i>	<i>моя</i>	<i>моё</i>
	<i>твой</i>	<i>твоя</i>	<i>твоё</i>
	<i>наш</i>	<i>наша</i>	<i>наше</i>
Местоимения в П.п.	<b>о моём</b>	<b>о моей</b>	<b>о моём</b>
	<b>о твоём</b>	<b>о твоей</b>	<b>о твоём</b>
	<b>о нашем</b>	<b>о нашей</b>	<b>о нашем</b>
	<b>о вашем</b>	<b>о вашей</b>	<b>о вашем</b>

В русском языке – шесть **падежей**. Определить **падеж** можно, поставив к слову вопрос. Например:

*Именительный падеж - Кто? Что?*

*Родительный падеж - Кого? Чего?*

*Дательный падеж - Кому? Чему?*

*Винительный падеж - Кого? Что?*

*Творительный падеж - Кем? Чем?*

*Предложный падеж - О ком? О чем?*

Так же поставив вопрос к местоимению, можно определить падеж местоимений.

Но есть местоимения, которые не изменяются по **падежам** или имеют не все **падежи**. Например, местоимение *Себя*, которое указывает на того, о ком говорят. Это местоимение не имеет именительного **падежа**. А неопределённое местоимение *Некто* и *Нечто* и вовсе не изменяются по **падежам**.

Притяжательные местоимения, которые указывают на принадлежность и отвечают на вопросы **какой? чей?** изменяются, как прилагательные. Рассмотрим это на примере притяжательного местоимения *мой*:

*Именительный падеж – мой друг*

*Родительный падеж – моего друга*

*Дательный падеж – моему другу*

*Винительный падеж – моего друга*  
*Творительный падеж – моим другом*  
*Предложный падеж – о моем друге.*

**Задание 1. Ответьте на вопросы в предложном падеже.**

- 1) О какой ошибке вы говорите? (твой)
- 2) О чьей работе они спрашивают? (наш)
- 3) О каком проекте вы спорите? (мой)
- 4) О каком проекте вы рассказываете? (наш)
- 5) О чьей семье они говорят? (мой)
- 6) О каком таланте они говорят? (мой)
- 7) О какой книге пишут критики? (твой)

**Задание 2.** Закончите предложения в предложном падеже.

*Например:* Это твоя проблема. Я не знал о твоей проблеме.

Это наш город. Это книга о ...

Вот моя идея. Что ты думаешь о ... ?

Это твоя идея. Мы спорим о ...

Вот наша фирма. Что вы знаете о ... ?

Это мой институт. Он сидит на ... стуле.

### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

**1. Они говорили о \_\_\_\_.**

нашей стране

нашей стране

наше стране

**2. Мы говорили о \_\_\_\_.**

твоей школе

твоей школе

твой школа

**3. Мы говорили о \_\_\_\_.**

маей цели

моей цели

мой цели

**4. Эта книга о \_\_\_\_.**

ево работе  
его работе  
нево работа

**5. Давай поговорим о \_\_\_\_.**

её работе  
неё работе  
него работе

**6. Расскажи мне о \_\_\_\_.**

вашой идее  
вашей идее  
вашем идее

**Задание.** Составить микротекст о своем доме или квартире, употребляя предложный падеж притяжательных местоимений.

## Тема 12. ПЛАН НА НЕДЕЛЮ

### Летние каникулы

Вот и наступили летние каникулы. Чтобы провести летние каникулы хорошо, необходимо заранее составить план. На летних каникулах самое главное не сидеть дома, ведь лето – это самая теплая пора года, когда тепло и солнечно. Можно сколько хочешь встречаться с друзьями, читать любые книжки, путешествовать или поехать к бабушке с дедушкой за город.

Замечательно можно провести лето в деревне. Здесь есть, где поиграть и чем заняться. Можно сходить на речку половить рыбу, покататься в речке и позагорать на берегу. Можно вечером сыграть с ребятами в футбол. Летом можно целый день гулять на улице. Летние каникулы – самое лучшее время, когда можно хорошо отдохнуть и набраться сил к новому учебному году.

### Ответьте на вопросы:

1. Что нужно сделать, чтобы провести летние каникулы хорошо?
2. Куда можно поехать на летних каникулах?
3. Где можно замечательно провести лето?
4. Чем можно заняться летом в деревне?
5. Сколько времени можно гулять летом на улице?
6. Как можно отдохнуть на летних каникулах?

**Задание 1.** Где вы можете отдыхать летом, осенью, зимой, весной?

Что вы можете делать на отдыхе в России, в Испании, в Греции, в Африке, в Китае, в Австралии?

### Т – таблица ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>

### В + ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ВРЕМЕНИ

**Винительный падеж**, отвечающий на вопросы **кого? что?** употребляется только в сочетаниях с глаголом и его формами: при-

частью и деепричастием. Основная, типичная функция винительного падежа состоит в выражении прямого объекта действия при переходных глаголах: рассматриваю картину, готовлю урок, открываю книгу, надеваю платье.

**Винительный падеж времени** обозначает время совершения действия: Встретаться каждый день. Нынешнюю ночь ему нездоровилось.

**Винительный падеж количества** употребляется при обозначении стоимости, при указании на количественную сторону проявления глагольного действия. Стоит два рубля. Повторить три раза.

**Винительный падеж меры** указывает на меру времени или пространства. Ждать целую неделю. Пройти пять километров.

**Винительный падеж объекта** называет предмет, на который направлено действие. Читать книгу. Бросить мяч.

**Винительный падеж результата** обозначает предмет, который является результатом действия. Рыть яму. Шить платье.

Чтобы узнать винительный падеж, нужно подставить к существительному слово ВИНЮ, то есть ОБВИНЯЮ, или ВИЖУ.

Виню	(кого?)	мальчика
Вижу	(кого?)	слоненка
Вижу	(что?)	пальму

Предлоги с винительным падежом: В, НА, ЗА, ПОД, ЧЕРЕЗ, ПРО.

### **Задание.**

Журналист: Вы когда **(рисовать)** мультфильмы?

Уолт Дисней: Мы их **(рисовать)** каждый день.

Журналист: Вы ночью **(писать)** сценарии?

Уолт Дисней: Нет, я **(делать)** это днём.

Журналист: Сколько времени композитор **(писать)** музыку?

Уолт Дисней: Два месяца композитор **(писать)** музыку.

Журналист: А что же **(делать)** вы в свободное время?

Уолт Дисней: Как что? В свободное время я **(делать)** мультфильмы.

**Глаголы** – это часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** *говорить, писать, привезти, расти, таять*. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам называется спряжением.

К глаголам II спряжения относятся:

- 1) все глаголы на **-ить** (кроме брить, стелить): *строить, рубить*;
- 2) 7 глаголов на **-еть**: *смотреть, видеть, ненавидеть*;
- 3) 4 глаголов на **-ать** : *знать, держать*

**Задание.** Вставьте глагол **искать** вместо точек.

**я ищу мы ищем**

**ты ищешь вы ищете**

**он/она ищет они ищут**

- 1) Что ты ? 2) Он ..... работу. 3) Кто меня .....? 4) Я тебя .....! 5) Вы.....деньги? 6) Нина ..... собаку.
- 7) Они .....наш дом. 8) Мы.....кафе. 9) Вчера я.....вас, а сегодня вы.....меня. 10) Вчера Катя.....платье, а сегодня она.....шапку.

## ГЛАГОЛЫ С СУФФИКСАМИ **-ОВА / -ЕВА**

Для проверки определи форму 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени.

Если в форме 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени есть

-ую, -юю, то пиши суффиксы **-ова, -ева**: *советовать – советую, командовать – командую*.

-ываю, -иваю, то пиши суффиксы **-ыва, -ива**: *опаздывать – опаздываю, рассматривать – рассматриваю*

Правила написания суффикса. Исключения и примечания -ова- -ева-

Пишется в неопределенной форме и в прошедшем времени, если в форме 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени глагол оканчивается на **-ую(-юю)**: совет(ую)? **советовать**, советовал, советовавший; гор(юю)? **горевать**, горевал, горевавший

суффикс **-уй-** чередуется с **-ова- (-ева-)**:

совет-**уй-**у – совет-**ова-**ть, совет-**ова-**л.

Глаголы с корнем **-вед-** (древнерусское *ведь* – «знание»), имеющие форму 1-го лица на **-уй** пишутся с суффиксом **-ова-** в неопределенной форме и в форме прошедшего времени:

проповедовать – проповедовал (проповедую), исповедовать исповедовал (исповедую), заведовать – заведовал (заведую).

**Задание.**

- 1) Кто вас (финансировать)? 2) Где (ночевать) туристы? – Я думаю, они (ночевать) в гостинице. 3) Сегодня они (регистрировать) новую партию. 4) Мы (организовать) интересную экскурсию. 5) Я не

(советовать) смотреть этот фильм. 6) Когда ты (планировать) начинать дипломную работу? 7) Вы (инвестировать) деньги, а мы (гарантировать) результаты. 8) Ты видишь, как она (танцевать)? 9) Почему это тебя (интересовать)? 10) Я хорошо (рисовать) портреты. 11) Какая фирма (контролировать) рынок? 12) Владимир много (путешествовать). 13) Внук (целовать) Бабушку. 14) Что вы (советовать) делать?

## ГЛАГОЛЫ НА: -СЯ; ГЛАГОЛЫ: МОЧЬ И УМЕТЬ

Глаголы на –ся; глаголы: мочь и уметь

В русском языке есть много глаголов, имеющих на конце частицу **–ся**: *учиться, заниматься*. Они называются возвратными и имеют следующие значения:

1. Возвратное (действие возвращается на само действующее лицо).

Сравните:

*учить детей – учиться самому;*

*записать братишку в кружок – записаться самому;*

*устроить друга на работу – устроиться самому.*

2. Взаимное (взаимное действие двух или нескольких лиц).

Сравните:

*встречать гостей – встречаться с кем-то;*

*переписывать текст – переписываться с кем-то;*

*советовать другу – советоваться с другом.*

3. Страдательное (предмет испытывает на себе воздействие другого предмета).

Сравните: *Лампа освещает комнату;*

*Комната освещается лампой.*

4. Безличное (означает состояние, независимое от лица).

Сравните: *Ночью больной не спал. – Ночью больному не спалось.*

*Он не хотел уезжать. – Ему не хотелось уезжать.*

### **З а п о м н и т е !**

**Частица «ся» во всех формах сохраняется:** *занимался, занимается, будет заниматься, скрывался, скрывается, скроется.*

**Задание.** Замените действительные обороты страдательными по образцу.

Образец: *Следователь составляет протокол. – Протокол составляется следователем.*

1. Следователь осматривает место происшествия.
2. Свидетель даёт показания.
3. Следователь задаёт вопросы.
4. Эксперт проводит экспертизу.

### Виды глагола

<p>В русском языке виды глагола различаются по значению: глагол совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>Рус тилида феъл шакллари иккига бўлинади: бўлишли ва бўлишсиз.</p>
<p>Глаголы несовершенного вида обозначают действие, которое произошло, происходит или будет происходить, но неизвестно, будет ли оно доведено до конца и даст ли результат. Они могут обозначать также длительное или повторяющееся действие. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы <i>что делал? что делает? что делать? что будет делать?</i> и имеют 3 времени: прошедшее, настоящее и будущее сложное. Например: <i>он читал газету</i> (неизвестно, закончилось ли действие), <i>он читает газету</i> (действие продолжается), <i>он будет читать газету</i> (неизвестно, совершится ли это действие).</p>	<p>Феълнинг тугалланмаган шакли ҳаракатнинг бўлган, бўлаётган, бўладиганини, лекин охирига етиши ва натижа бўлиши номаълумлигини билдиради. Улар ҳаракатнинг давомли ёки такрорланишини билдириши мумкин. Феълнинг тугалланмаган шакли қуйидаги саволларга жавоб бўлади: <i>что делал? что делает? что делать? что будет делать?</i> ва учта замонга эга: ўтган, ҳозирги ва келаси.</p>
<p>Глаголы совершенного вида обозначают законченное и доведённое до конца действие или действие, которое обязательно произойдёт в будущем (<i>Он купил газету и прочитает её</i>). Некоторые глаголы совершенного вида указывают не только на законченность, но и на однократность и мгновенность действия. Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы <i>что сделал? (-а, -о, -и), что сделает? (-ю, -ешь, -ем, -ете, -ют)</i>.</p>	<p>Феълнинг тугалланган шакли келажакда албатта бўладиган ҳаракатни тугалланганлигини ва охирига етказилганлигини билдиради. Баъзи тугалланган шаклдаги феъллар ҳаракатнинг нафақат тугалланганлигини, балки бир марталик ва бир муддатлигини ҳам билдиради. Феълнинг тугалланган шакли қуйидаги саволларга жавоб бўлади.</p>

## Сравните (Қиёсланг).

Несовершенный вид	Совершенный вид
<i>Карим сдавал зачёт</i> (действие не доведено до конца (харакат охирига етмаган)).	<i>Карим сдал зачёт</i> (действие доведено до конца, есть результат (харакат охирига етган, натижа бор)).
<i>Акром готовился к экзамену</i> (неизвестно, доведено ли действие до конца (харакатнинг охирига етказилганлиги номаълум)).	<i>Акром подготовился к экзамену</i> (действие доведено до конца (харакат охирига етказилган)).
<i>Курсанты записывали слова доцента</i> (часто, обычно (тез-тез, одатий)).	<i>Курсанты записали слова доцента</i> (законченное, однократное действие (бир муддат)).
<i>Курсанты внимательно слушают лекции</i> (действие длительное (харакат чўзилган, давомли)).	<i>Они выслушали меня</i> (действие краткое (киска муддатда бўлиб ўтган харакат)).

### ***Запомните (Ёдда тутинг)!***

Слова и словосочетания (Қуйидаги сўз ва сўз бирикмалари бўлишсиз шаклдаги феъллар билангина гапларда қўлланилиши мумкин) *всё время, постоянно, долго, часто, всегда, никогда, весь день, каждый день, целый месяц, целый год, обычно, много раз, постепенно, по вечерам, по утрам* могут употребляться в предложениях лишь с глаголами несовершенного вида: *Обычно занятия начинаются в 9 часов, а заканчиваются в 13<sup>30</sup>. Курсанты часто тренировались на стадионе.*

Слова и словосочетания (Қуйидаги сўз ва сўз бирикмалар бўлишли шаклдаги феъллар билан қўлланилиши мумкин) *наконец, совсем, моментально, тотчас же, в один момент, полностью, вдруг* употребляются с глаголами совершенного вида: *Вдруг раздался выстрел. Все моментально поднялись по тревоге.*

### ***Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).***

*Определите вид глаголов.*

Сотрудник органов внутренних дел проверил документы. Сотрудник органов внутренних дел проверял документы. Следователь изучил документ. Эксперт изучал документ.

*Выберите из глаголов, данных в скобках, подходящий по смыслу.*

Подозреваемый несколько раз (подделал, поддельывал) паспорт.

Оперативная группа сразу же (выехал, выезжал) на место происшествия.

### **Запомните (Ёдда тутинг)!**

Глаголы совершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида (Тугалланган шаклдаги феълларнинг тугалланмаган шаклдаги феъллардан ясалиши):

1) путём присоединения приставок (олд кўшимчасини кўшиш орқали)

Несовершенный вид	Совершенный вид
делать	<b>с</b> делать
чинить	<b>п</b> чинить
писать	<b>н</b> аписать
ремонтировать	<b>от</b> ремонтировать
видеть	<b>у</b> видеть
работать	<b>п</b> оработать
лечить	<b>вы</b> лечить

2) путём присоединения суффикса –ну от бесприставочных глаголов (олд кўшимчасиз феълларга –ну кўшимчасини кўшиш орқали)

Несовершенный вид	Совершенный вид
кричать	крик <b>н</b> уть
толкать	толк <b>н</b> уть
касаться	кос <b>н</b> уться

3) путём замены суффиксов -а-, -я- на –и-(-а-, -я- кўшимчаларини –и-кўшимчаси билан алмашиши орқали)

Несовершенный вид	Совершенный вид
получать	получ <b>и</b> ть
запрещать	запрет <b>и</b> ть
объяснять	объяс <b>н</b> ить
проверять	провер <b>и</b> ть
выполнять	выпол <b>н</b> ить
решать	реш <b>и</b> ть

4) путём подбора синонимов (синоним сўзларни танлаш йўли билан)

Несовершенный вид	Совершенный вид
брать	<b>в</b> зять
говорить	<b>с</b> казать
класть	<b>п</b> оложить

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол в прошедшем времени (Нуқталар ўрнига маъно жиҳатидан тўғри келадиган ўтган замон феълларини қўйинг).

1. Моя сестра пять лет ... французский язык. За эти годы она хорошо ... его и может свободно говорить и писать на нём (изучать, изучить).

2. Преподаватель внимательно ... контрольную работу. Он ... её и поставил оценку (проверять, проверить).

**Образование несовершенного вида глаголов**

Глаголы несовершенного вида образуются от глаголов совершенного вида (Тугалланмаган феълларнинг тугалланган шаклдаги феъллардан ясалиши).

1) с помощью суффиксов *-ыва-*, *-ива-* (қўшимчалар ёрдамида)

Совершенный вид	Несовершенный вид
заработал	зарабатывал
описал	описывал
подчеркнул	подчёркивал
достроил	достраивал

2) посредством суффикса *-ва-* (воситаси ёрдамида)

Совершенный вид	Несовершенный вид
избил	избивал
продал	продавал
добился	добивался

3) путём замены суффикса *-и-* (қўшимчасини *-а-* (*-я-*) қўшимчалари билан алмаштириш орқали) суффиксами *-а-* (*-я-*).

Совершенный вид	Несовершенный вид
решил	решал
обвинил	обвинял
выполнил	выполнял
поручил	поручал

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол в прошедшем времени (Нуқталар ўрнига маъно жиҳатидан тўғри келадиган ўтган замон феълларини қўйинг).

1. Мы сегодня ... на лекцию. Обычно мы никогда не ... (опоздать – опаздывать).

2. Я ... новые слова, когда меня позвали к телефону. Я ... слова и выучил их (выписывать – выписать).

3. После ужина мой друг ... журналы. Он ... журнал и поделился с нами своими впечатлениями (просмотреть – просматривать).

4. Я ... твой номер телефона. Я всегда ... номера, чтобы не забыть их (записать – записывать).

**Задание.** Вставьте необходимые глаголы движения.

1. Когда бывает хорошая погода, я люблю . . . по парку. Когда я ... по центральной аллее, я встретил Лиду.	идти-ходить
2. Я ... к остановке автобуса, потому что боялся опоздать на него. Дети весело ... по саду.	бежать-бегать
3. Этот журналист много ... по стране. Когда я ... в центр, в метро я встретился с другом.	ехать-ездить
4. Когда мы ... в Россию, мы делали остановку в Париже. Из Москвы в Сеул ... самолёт ИЛ-86.	лететь –летать
5. Можно ... по Волге из Москвы в Астрахань и обратно на комфортабельных теплоходах. Лодка быстро ... к берегу.	плыть-плавать

### **Алишер Навои**

Алишер Навои (Навои – литературный псевдоним поэта, по-узбекски означает «напевный», «мелодичный») родился 9 февраля 1441 года. Он происходил из знатного тюркского рода. Семья его была связана узами дружбы с семьей будущего правителя Хорасана – султана Хусейна.

С четырех-пяти лет Алишер обучался в одной из школ Герата. Вместе с Алишером в школе учился и темуридский царевич Хусейн Байкара, будущий правитель Герата.

В 1468 году правителем Герата стал Хусейн Байкара. Он вызывает Навои в Герат и назначает его эмиром.

Творчество великого поэта, просветителя и государственного деятеля XV века Алишер Навои – замечательный вклад узбекского народа в сокровищницу мировой культуры. Светлый образ выдающегося гуманиста и борца за справедливость оставил глубокий след в истории узбекской литературы и культуры всех народов Средней

Азии. Память о Навои и его делах до сих пор живет в народном творчестве узбеков – песнях и преданиях.

Гений Навои был почти универсален: поэт, ученый, музыкант, большой знаток и покровитель архитектуры, живописи и художественных ремесел. Но главная заслуга Навои, ставящая его в один ряд с великими классиками мировой литературы, состоит в том, что он явился основоположником узбекской литературы и создателем узбекского литературного языка.

Навои явился первым поэтом, создавшим на узбекском языке не только огромное количество первоклассных лирических стихов, но и дерзнувшем приступить (1483–1485) к сочинению на родном языке «Пятерицы» – цикла поэм, который сложился как жанр в творчестве великих поэтов, писавших на таджикско-персидском языке.

В произведении «Суждения о двух языках» Навои подвергает глубокому анализу свой родной язык и, сравнивая его с таджикско-персидским, утверждает, что словарное богатство его неисчерпаемо.

### **Задания.**

*Ответьте на вопросы:*

1. Когда родился Алишер Навои?
2. Что означает слово «Навои»?
3. Кто учился вместе с Алишером Навои в школе?
4. Назовите произведения Алишера Навои?
5. Почему Алишера Навои считают основоположником узбекского литературного языка и узбекской литературы?

*Для составления текста на тему «Личность и общество» используйте следующие слова и словосочетания:*

Личность, деятель, место, научные труды, произведения, профессия, влияние, авторитет, общество, внести вклад, основоположник, творческий путь.

Выражения, употребляемые при отказе на просьбу или приглашение: <i>Я не могу, извини (извините)... . К сожалению, я не могу ... . С удовольствием, но не могу ... . Извини(те), но я очень занят(-а) ... .</i>	Илтимос ва таклифга рад жавобини беришда кўлланадиган сўзлар.
---	---

***Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).***

*Разыграйте следующие диалоги. Запомните ответные реплики.*

1. - Камил, пойдём сегодня в «Клуб знатоков»?

- К сожалению, Дилмурод, я сегодня занят, у меня занятия.

2. - ...

- Нет, нет, я никак не могу.

3. - ...

- Я очень хочу пойти вместе с вами, но, к сожалению, не могу

## Тема 13. КУЛЬТУРА

### Культура Узбекистана

Культура (лат. cultura, от корня colere – «возделывать») – обобщающее понятие для форм жизнедеятельности человека, созданных и создаваемых нами в процессе эволюции. Культура – это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции. Культура Узбекистана ярка и самобытна, она формировалась в течение тысячелетий и вобрала в себя традиции, обычаи народов, в разное время населявших территорию современного Узбекистана. Свой вклад внесли в нее древние иранцы, греки, кочевые тюркские племена, арабы, китайцы, русские. Удивительно разнообразная древняя культура Узбекистана обязана своей колоритностью сплаву многих культур и ассимиляции различных этнических групп на его территории, – от Китая до Европы. Великий шелковый путь способствовал слиянию культур народов, их обычаев и искусства. Традиции не одинаковы по всей территории Узбекистана – каждая область и район имеет свой национальный почерк и особенности. Именно по отличительным чертам того или иного произведения искусства, узоров, одежды или музыки безошибочно определяли родину собеседника. Но все это разнообразие определяет одна особенность – кропотливый многодневный труд, вложенный в предметы или понятия. Тонкая и филигранная работа, доведенная до совершенства.

#### Вопрос-ответ.

1) Что такое культура? 2) В течение какого времени формировалась культура? 3) Что вобрала в себя культура Узбекистана? 4) Кто внёс свой вклад? 5) Чему обязана своей колоритностью культура Узбекистана? 7) Одинаковы ли традиции на всей территории Узбекистана? 8) Какое разнообразие определяет одна особенность?

\* Слева напишите, какие вы знаете праздники Средней Азии, а справа праздники России.

Средняя Азия	Россия
Хайит	Пасха
Навруз	Новый год

## МЕСТОИМЕНИЕ: *СВОЙ*

### *Как правильно употреблять притяжательное местоимение СВОЙ?*

Местоимение СВОЙ относится к лексико-грамматической группе притяжательных местоимений. Его употребление представляется особой трудностью для формы местоимения согласуются в роде, числе и падеже с существительным, которое оно определяет: свой дом, своя квартира, свои дела, о своих друзьях. Местоимение свой употребляется тогда, когда определяет предмет, принадлежащий действующему лицу: Шахзода взяла свой чемодан и вышла. (Шахзода взяла её чемодан и вышла.). Он берёт свои деньги. (Он берёт его деньги (т.е. чужие)). ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что местоимение свой никогда не определяет в предложении подлежащее. А в речи иностранцев возможны такие ошибки, как: Свой учебник на столе.

Поэтому, например, когда мы имеем два предложения, где в первом предложении существительное выступает в функции дополнения, оно определяется местоимением **свой**, а во втором предложении, где оно выступает в качестве подлежащего местоимение свой не употребляется: Этот композитор не только пишет музыку, но сам часто исполняет свои песни. В сложных предложениях часто ошибочно употребляется местоимение свой в качестве определения при подлежащем в придаточных:

Он очень хотел, чтобы СВОИ дети получили хорошее образование. **Вместо:** Он хотел, чтобы **его** дети получили хорошее образование.

Ислом не пришёл, потому что **своя** жена заболела. **Вместо:** Ислом не пришёл, потому что **его** жена заболела.

В предложениях с местоимениями 1 и 2 лица единственного и множественного числа (я, ты, мы, вы) или с глаголом в форме императива можно использовать как местоимение свой, так и притяжательные местоимения 1 и 2 лица мой, твой, наш, ваш: Я отдал свой / мой словарь другу. Дай мне свою / твою контрольную работу.

Некоторые учащиеся часто делают ошибки при выборе местоимения СВОЙ и местоимений ЕГО, ЕЁ, ИХ: Это словарь Озод. Озод дал мне свой словарь. Это словарь Вахида. Озод дал мне его словарь. В то время как в речи иностранцев мы встречаем: Брат Шахнозы подошёл к дому. Шахзода увидела её брата. Кроме того, необходимо отметить, что слово СВОЙ может иметь значение «собственный». В этом значении оно встречается в ряде пословиц: Своя рубашка ближе

к телу; Своя ноша не тянет. А также в значении «близкий»: Свои люди – сочтёмся. Здесь оно употребляется при существительном в именительном падеже.

Русские притяжательные местоимения: мой, твой, его, её, наш, ваш, их. Иногда их заменяет местоимение «свой» – как «мой собственный», «твой собственный» и т. д. При этом местоимения «его, её, их» не изменяются, как и в английском языке. А местоимения «мой, твой, наш, ваш, свой» изменяются, как и в немецком языке, по родам и по падежам, например:

**Задание.** Вставьте вместо точек подходящие слова. Например: Гид показывает свой город. Вы смотрите его город.

1) Это Антон. Это ... картина. Он показывает ... картину. Мы смотрим ... картину. (его, свой)

2) Это писатель. Это ... книга. Он долго писал ... книгу. Я не хочу читать ... книгу. (его, свой)

3) Дима любит ... кошку. Вы не видели ... ? (его, свой)

4) Он продаёт ... дом. Она покупает ... дом. (его, свой)

5) Писатель пишет ... мемуары. Мы читаем ... мемуары. (его, свой)

6) Это Анна. Это ... сестра. Я не знаю ... сестру. Она любит... сестру. (его, свой)

7) Пассажир показывает ... билет. Контролёр смотрит ... билет. (его, свой)

8) Турист показывает ... сумку и ... паспорт. Таможенник смотрит ... сумку и ... паспорт. (его, свой)

9) Это Наргиза. Это ... портрет. Она показывает ... портрет. Вас не интересует ... портрет? (его, свой)

10) Это шпионы. Я знаю ... секрет. Они говорили о ... секрете. (его, свой)

11) Он любит ... жену. Вы знаете ... жену? (его, свой)

12) Они продают ... машину? Кто покупает ... машину? (его, свой)

**Задание.** Ответьте правильно на вопросы.

1) О какой ошибке вы говорите? (свой)

2) О чьей работе они спрашивают? (наш)

3) В чьём доме делают ремонт? (свой)

4) О каком проекте вы спорите? (мой)

5) О каком проекте вы рассказываете? (наш)

6) О чьей семье они говорят? (свой)

7) В каком городе этот фестиваль? (ваш)

- 8) В какой комнате играют дети? (свой)  
 9) В чьём саду вы гуляли? (ваш)  
 10) О каком таланте они говорят? (мой)  
 11) В какой фирме она работает? (свой)  
 12) О какой книге пишут критики? (твой)

### Ташкент – мой родной город

В марте я ездил в Ташкент. Это не очень далеко – я ехал 2 часа на автобусе. Ташкент – типичная столица: большой, красивый и богатый. В ташкентских театрах идут прекрасные спектакли. Я был в Русском драматическом театре на опере «Борис Годунов». Ещё я ходил в Художественную галерею, на площадь Мустакиллик, видел памятник Амира Темура.

Я был в домах и квартирах, где жили известные писатели: Абдулла Арипов, Эркин Вахидов. Ещё я ходил в Ташкентский государственный университет и в библиотеку имени Алишера Навои. Вечером мы ужинали в ташкентских ресторанах, хороших, чистых и уютных. Весной в Ташкенте тепло, поэтому я много ходил пешком и ездил на метро. Метро очень красивое, особенно на старых станциях в центре. Я очень люблю этот город.

### Ответьте на вопросы:

1. В какое время года я ездил в Ташкент?
2. Какие спектакли идут в театрах Ташкента?
3. На какой опере я был в Русском драматическом театре?
4. Какие места я посетил в Ташкенте?
5. Дома каких известных писателей я посетил?
6. Какую библиотеку я посетил в Ташкенте?
7. В каких ташкентских ресторанах мы ужинали?
8. На каких станциях ташкентского метро очень красиво?

### СОЮЗЫ: ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ

Я не хочу читать вашу статью.	Я не хочу читать вашу статью, <b>потому что</b> я не люблю статьи о политике.
Я не люблю статьи о политике.	Я не люблю статьи о политике, <b>поэтому я</b> не хочу читать вашу статью.

**Задание 1.** Вставьте правильно союзы потому что или поэтому?

1) Я богатый, ..... много работаю.

2) Я много работаю, .....я очень устаю.

3) Я живу в деревне, ..... не люблю город.

4) Я много знаю, ..... много читаю.

5) Я не люблю говорить о работе, .....мы говорим о футболе.

6) Ольга любит готовить, .....Игорь не любит готовить.

7) Он вегетарианец, ..... никогда не ест мясо.

8) Я хорошо говорю по-русски, .....я всё понимаю.

9) Он плохо понимает по-русски, ..... не смотрит драму.

10) Она любит читать, .....у неё большая библиотека.

11) Он любит свою жену, ..... она его любит.

12) Меня интересует история, ..... я покупаю исторические книги.

**Задание 2.** Прочитайте диалог, а затем составьте свой диалог в книжном магазине.

Ислон: – Привет!

Ольга: – Привет! Где вы были?

Ислон: – Мы были в книжном магазине. Свен покупал книги, и мы говорили, почему люди мало читают.

Ольга: – Да, например твой брат. Он любит только смотреть футбол.

Ислон: – Почему только футбол? Он ещё любит смотреть хоккей... и бокс тоже. А ещё он играет в шахматы.

Свен: – А я вообще почти не смотрю телевизор. Только новости.

Ислон: – И правильно делаешь, потому что сейчас показывают только телесериалы и рекламу.

Свен: – Ислон говорит, что люди сейчас мало читают, потому что они много смотрят телевизор.

Ольга: – Ну почему мало? Люди читают газеты, журналы, смотрят фильмы. Есть кино, концерты, спорт.

Свен: – А теперь ещё Интернет.

Ислон: – Раньше люди в деревне играли и пели, а теперь слушают магнитофон. Это прогресс!

Ольга: – Но у нас есть и театр, и литература, и музеи. Один больше любит театр, а другой – дискотеку; один – газету, а другой – роман.

Ислон: – Ты знаешь, что молодые любят клубы и дискотеки. Они там встречаются. А богатые любят рестораны и казино.

Свен: – Как всё просто!

### **Блиц-опрос.**

- 1) Как вы думаете, люди сейчас много читают? Почему?
- 2) Вы любите смотреть телевизор? Вы много смотрите телевизор? Какие программы вы любите смотреть?
- 3) Вы любите читать? Вы много читаете? Что вы любите читать, когда путешествуете? Что вы читали о России?
- 4) Вы читаете газеты? А журналы? Какие?
- 5) Вы поёте? Что вы больше любите: слушать музыку или играть?
- 6) Что больше любят дети, литературу или спорт?
- 7) Что больше любят молодые: дискотеки, казино, театры или футбол?
- 8) Что вы думаете об Интернете?

### **История о Щусевском творении**

В центре Ташкента возвышается красивое здание – Государственный Академический Большой театр имени Алишера Навои.

На мраморной доске на боковой стене здания написано, что театр построен по проекту и под руководством академика А. В. Щусева в 1947 году.

В 1933 году был объявлен всесоюзный конкурс на лучший проект оперного театра в Ташкенте. Самой удачной была признана работа А. В. Щусева.

Сооружение театра началось в 1940 году. На протяжении семи лет Щусев руководил строительством. Он был хорошо знаком с архитектурой древнего Востока, постоянно искал способы более яркого выражения национальных особенностей здания.

Торжественное открытие театра совпало со знаменательной датой – 500-летием со дня рождения великого узбекского поэта Алишера Навои. Имя его и было присвоено новому театру.

Зрительный зал театра вмещает 1400 человек. В театре 6 фойе, расположенных на трех этажах. Они посвящены шести областям Узбекистана. Для их оформления Щусевым были приглашены прославленные народные зодчие – усто. Отделка Ташкентского зала выполнена под руководством народного художника Узбекистана Ташпулата Асланкулова, работами в Бухарском зале руководил старейший зодчий, почетный академик Академии наук республики Ширин Муродов. Отделку Самаркандского зала выполнил Кули Джамилов, Хивинского – Абдулла Болтаев. Народные мастера проявили свое изумительное мастерство.

Сцена театра площадью 540 квадратных метров позволяет ставить спектакли с большим количеством участников.

Государственный Академический Большой театр имени Алишера Навои стал музеем народного творчества. Его архитектура оказала большое влияние на последующие работы узбекских зодчих.

### ***Задания.***

*Ответьте на вопросы:*

1. Когда и по чьему проекту построен Государственный Академический Большой театр имени Алишера Навои?
2. Когда был объявлен конкурс на лучший проект оперного театра?
3. Почему театру дали имя Алишера Навои?
4. Какие залы есть в театре и кто их оформлял?

## **Искусство**

Искусство является отражением действительности, но не просто копией с натуры, с природы, а отражением образным, пропущенным через восприятие, художественную индивидуальность создателя того или иного художественного произведения.

Главное в искусстве – это передача духовно-нравственного опыта поколений, т.е. представления о том, что прекрасно, что безобразно, что добро, что зло, т.е. то, ради чего создаётся искусство. Оно создаётся не ради творчества – это только процесс создания, не ради формы, это язык создания. В искусстве человек выражает своё отношение к жизни и пытается, чтобы именно это отношение утвердилось в жизни.

Существуют различные виды искусства: литература, театр, кино, телевидение, цирк, живопись, музыка, скульптура, архитектура и декоративное искусство (мебель, ткани, средства передвижения, украшения, игрушки и т.п.)

***Архитектура*** – каменная книга, на страницах которой запечатлены, записаны различные эпохи истории человечества. По своему значению архитектуру делят на три вида: архитектуру объёмных сооружений (театры, школы, заводы, фабрики); ландшафтную архитектуру (сады и парки, городские скверы и бульвары, бассейны и фонтаны); градостроительство (создание новых городов и посёлков).

***Скульптура*** – отражение действительности (прежде всего человека) в камне, глине, металле и т.п. Памятники на площадях относятся к монументальной скульптуре. В памятниках и мемориаль-

ных ансамблях чаще всего выражены гражданские, патриотические мысли и чувства. Есть ещё и другие виды скульптуры: *монументально-декоративная* (фонтаны с фигурами, статуи спортсменов и т.п.); *станковая скульптура* предназначена для закрытых помещений.

**Музыка** – отражение действительности и выражение духовных чувств человека в звуковых образах. Музыка формирует внутренний мир человека, помогает правильно оценивать события, воспитывает вкус. Она выражает самые высокие чувства и самые тонкие переживания.

П. И. Чайковский говорил, что музыка может отразить и море и лес, но в первую очередь она должна отразить чувство.

**Театр** – вид искусства, отражающий жизнь через драматическое действие, осуществляемое актёрами на глазах у зрителей. Театр обладает огромными возможностями контакта со зрителями. Если в кино зритель видит результат творческого процесса, то в театре – сам процесс. В этом источник особой прелести эстетического наслаждения от спектакля. Важнейшей особенностью театрального искусства является действие. Театральное действие – это живое действие, происходящее у нас на глазах. Оно осуществляется через поступки конкретных героев пьесы, которых мы называем действующими лицами.

**Живопись** – это искусство писать красками так, что всё, изображённое художником, волнует нас, как в жизни. Художник передаёт с помощью сочетаний красок и линий выражения лица и движения, тени и лучи света. Хорошая картина всегда вызывает у нас какое-то настроение: радостное, если краски яркие, праздничные; грустное, если художник рассказывает о чём-то печальном и его кисть кладёт на полотно тёмные, мрачные краски.

Живописец стремится раскрыть перед нами чудесные картины жизни – величественную красоту старых сосен, грозную мощь штормового моря, нежные краски цветов – и даже выразить глубину человеческих чувств.

Основными видами живописи являются: монументальная, станковая, декоративная, декорационная.

Декоративная живопись входит в состав архитектурного ансамбля, станковая живопись предназначена для обозрения в закрытых помещениях и имеет самостоятельное значение. Пишут эти произведения на станке-мольберте. Кроме того, в живописи, как и в других видах искусства, существует деление на жанры. Выделяют следую-

щие жанры: бытовой, исторический, батальный, жанр портрета и натюрморта, пейзажный.

В произведениях живописи, как и в других видах искусства, выделяют содержание и форму. Произведение искусства является *подлинно художественным* только тогда, когда художник добивается единства формы и содержания. В произведениях живописи к форме относят *композицию* (расположения частей произведения, их взаимосвязь), *рисунок*, *колорит* (цветовые сочетания, создающие определённое единство картины).

**Кино** бывает чёрно-белое и цветное, обычное и стереоскопическое, узкое и широкоэкранный.

Кроме того, различают художественный, документально-хроникальный, мультипликационный роды кино. Художественный кинематограф в свою очередь делится на ряд жанров: киноповесть, кинодрама, трагедия, кинокомедия, фильм ужаса, мистика, триллер, киносатира, приключенческий фильм, фильм-сказка, художественно-фантастический, исторический и т. д.

**Задание.** Ответьте на вопросы.

Что такое искусство?

Какие виды искусства вам известны?

Расскажите о каждом из видов искусства.

*Для составления текста на тему «Искусство» используйте следующие слова и словосочетания.*

Искусство, литература, театр, кино, телевидение, цирк, живопись, музыка, скульптура, архитектура и декоративное искусство.

## Тема 14. НА ТРАНСПОРТЕ

- 1) – Привет, Анвар! Куда ты *идёшь*?  
 — Я *иду* в бассейн. Я каждую субботу *хожу* в бассейн.  
 — Я тоже хочу *пойти* в бассейн!
- 2) – Здравствуйте, Фарход ака! Куда вы *идёте*?  
 — Я *иду* в магазин. А ты?  
 — Я тоже *иду* в магазин. А в какой магазин вы обычно *ходите*?  
 — В тот, в новый.  
 — А я люблю *ходить* в этот, в старый, на углу.
- 3) – Здравствуй, Шахзода! Куда ты *идёшь*?  
 — Я *иду* в кино.  
 — А я думала, что ты вчера *ходила* в кино?  
 — Да, и вчера *ходила*. Я *хожу* в кружок каждый день.

Куда ты идёшь?	Вы едете на море?
Мы часто ходим в кино.	Мы любим ездить на море.

### ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

ИДТИ		ХОДИТЬ	
я иду	мы идём	я хожу	мы ходим
ты идёшь	вы идёте	ты ходишь	вы ходите
он/она идёт	они идут	он/она ходит	они ходят

ЕХАТЬ		ЕЗДИТЬ	
я еду	мы едем	я езжу	мы ездим
ты едешь	вы едете	ты едешь	вы ездите
он/она едет	они едут	он/она едет	они ездят

**Задание.** Вставьте вместо точек слова *ехать* или *ездить*.

- 1) – Здравствуйте, Ольга Петровна!  
 — Здравствуйте!  
 — Куда вы летом ... отдыхать?  
 — В этом году мы ... в Самарканд.  
 — Правда?! Как интересно! А куда вы ... в прошлом году?  
 — Мы ... в Фергану.  
 — А мы каждый год ... на Чёрное море.
- 2) – Привет! Куда ты ...?  
 — Я ... в центр, на концерт. А ты?

—Я тоже ... на озеро. Я каждую неделю ... на озеро.

—А я каждую неделю ... на концерты.

3) – Извините, куда мы сейчас ... ?

—Как куда? Мы ... в ресторан!

—Не хочу в ресторан! Мы вчера ... в ресторан, позавчера ... в ресторан!

—Хорошо, тогда мы ... в лес!

—Мы каждое воскресенье ... в лес!

—Да, потому что я люблю ... в лес.

—А я не люблю ... в лес!

**Задание.** Составьте диалог с глаголами движения: *идти, ходить, ехать, ездить*.

**Задание.** *Идти, ходить, ехать или ездить?*

1) Мы редко ... на машине. 2) Сегодня я ... в гости. 3) В прошлом году я ... в Швейцарию. 4) Вы любите ... в кино? 5) Дима вчера ... на футбол. 6) Наши гости уже ... в Новгород. 7) Они не любят ... пешком. 8) Когда мы ... в цирк? 9) Он каждый день ... на мотоцикле. 10) Уже восемь? Я ... на работу! 11) Вы уже ... в Эрмитаж? 12) Раньше я часто ... на велосипеде. 13) Ты редко... на метро? 14) Вы обычно... в Эстонию на машине? 15) Они никогда не ... на такси.

## УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ

Глаголы движения – 14 пар глаголов несовершенного вида, обозначающих перемещение: идти – ходить, бежать - бегать, ехать – ездить, лететь – летать, плыть – плавать, тащить – таскать, катить – катать, нести – носить, вести – водить, везти – возить, ползти – ползать, лезть – лазить (и лазать), брести – бродить и гнать – гонять. Выделение этих глаголов в особую группу объясняется как близостью их лексических значений, так и общими словообразовательными и грамматическими свойствами, отличающими их от остальных глаголов. Первые члены каждой из перечисленных пар (глаголы однонаправленного движения) обозначают действие, совершаемое в одном направлении и за один приём (без перерывов), вторые члены (глаголы неоднаправленного движения) обозначают действие, совершаемое в разных направлениях или регулярно повторяющееся, сравним: *Он идёт в лес и Он ходит по комнате, Он каждый день ходит в лес; Мы несём бревна и Мы носим брёвна в сарай, Она всегда*

*носит тяжёлые сумки.* В формах прошедшего времени глаголы неоднаправленного движения могут обозначать действие, совершенное в двух направлениях – туда и обратно: Он сегодня ходил в магазин; в этих контекстах неоднаправленные глаголы могут обозначать ту же ситуацию, что и глаголы совершенного вида (сравните: Он сегодня сходил в магазин), отличаясь от последних отсутствием обязательного указания на однократность действия.

От глаголов одинаправленного движения регулярно образуются глаголы совершенного вида с приставкой по-начинательного значения (побежать) и с разнообразными приставками пространственных значений (вбежать, перебежать, подбежать). От глаголов неоднаправленного движения образуются префиксальные глаголы сов. вида с временными и количественно-временными значениями: забегать, побегать, пробегать, набегать, сбегать.

Куда вы идёте?

— Мы **идём** в театр!

— И часто вы **ходите** в театр?

— Да, на прошлой неделе мы **ходили** на балет «Лебединое озеро».

— Куда вы **едете** отдыхать?

— В этом году мы едем в Самарканд. В прошлом году мы ездили в Ташкент.

— А мы обычно ездим отдыхать в Бухару, у нас там родственники.

**Задание.** Вставьте вместо точек глаголы движения в нужной форме.

**идти**

Мы ... в кино.

Он ... в школу.

Ты ... домой.

Я ... на концерт.

Они ... в клуб.

Вы ... в баню.

**ходить**

Они часто ... в театр.

Я редко ... в кино.

Мы иногда ... в ресторан.

Ты каждый день ... на работу?

Вы часто ... в бассейн?

Она обычно ... гулять в Летний сад.

**ехать**

Я ... в Литву.

Вы ... в Москву.

Они ... в Новосибирск.

Ты не ... в Африку?

Она ... в Париж.

Мы ... на море.

**ездить**

Он часто ... в Москву.

Мы иногда ... в Италию.

Я обычно ... в магазин утром.

Вы редко ... в наш город.

Они никогда не ... на море зимой.

Я каждое лето ... в деревню.

**Задание.** Задайте и ответьте на вопросы, правильно употребив глаголы движения.

Куда вы сейчас ...? (гости)

**Куда вы сейчас идёте? – Мы сейчас идём в гости.**

- 1) Куда вы ...? (музей, выставка) 2) Куда ты ...? (дискотека)
- 3) Куда он ...? (вокзал) 4) Куда ... Нина? (цирк) 5) Куда ... твой друзья? (кафе) 6) Куда мы ...? (ресторан) 7) Куда ты ...? (работа)
- 8) Куда вы ...? (магазин)

**Задание.** Ответьте на вопросы, правильно употребив глаголы движения. (Куда) **Куда вы едете? – Мы едем в Москву.**

- 1) Куда ты ...? (центр) 2) Куда они ...? (Армения) 3) Куда вы ...? (Япония) 4) Куда ... Олег? (деревня) 5) Куда ты ...? (юг) 6) Куда мы ...? (север) 7) Куда она ...? (Бельгия) 8) Куда вы ... ? (Швейцария)

**Задание.** Вставьте вместо точек глаголы движения: *идти* или *ехать*?

- 1) Мы ... в Ташкент. 2) Вы ... в кафе? 3) Я ... домой. 4) Они ... в парк. 5) Когда ты ... на море? 6) Куда мы ... вечером? 7) Нодир ... в Андижан. 8) Борис ... на концерт. 9) Кто ... в Россию? 10) Я ... в Данию. 11) Они ... на выставку. 12) Куда вы ... ужинать?

## **Транспорт**

Транспортным средством называется устройство, предназначенное для перевозки людей или грузов. Транспорт, который служит для перевозки людей, называется транспортом общего пользования. К нему относятся: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси, движущиеся по установленным маршрутам. Транспорт, который служит для перевозки грузов, называется грузовым.

Специальный транспорт – это транспорт, оборудованный специальной сигнализацией (сирена, мигалка, гудок). К нему относятся: милицейские, пожарные, санитарные машины. Кроме того, транспорт бывает служебным и личным. Служебный транспорт – это собственность предприятия, который обслуживает их транспортные нужды.

Личный транспорт – это транспорт, имеющийся в частной собственности у граждан. Правила поведения в транспорте. В любом виде транспорта общественного пользования вывешиваются правила поведения о действиях пассажиров в той или иной сложившейся обстановке. Каждый учащийся должен хотя бы один раз прочитать и

неукоснительно их соблюдать. Ожидать автобус, троллейбус, трамвай разрешается только на посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине. В общественный транспорт полагается входить через заднюю дверь, а выходить через переднюю; дети и пожилые люди могут входить и через переднюю; маленьким детям без родителей в транспорте ездить нельзя. Ступени большинства общественных транспортных средств для людей преклонного возраста и детей, особенно в непогоду, представляет определенную преграду, которую надо преодолевать, держась руками за поручни. При посадке в автобус не оказываться между автобусом и ожидающими его людьми. Особенно это опасно в гололед, когда земля на остановках покрыта коркой льда.

### ***Блиц-опрос:***

1. Как называется устройство, предназначенное для перевозки людей или грузов?
2. Как называется транспорт, который служит для перевозки людей?
3. Чем оборудован специальный транспорт?
4. Как называется транспорт, который имеют в частной собственности граждане?
5. Как полагается входить в общественный транспорт?
6. Как полагается выходить из общественного транспорта.

### **Пешком ходить – долго жить**

Было время, когда люди ходили только пешком, потом – долго ездили на лошадях. Лошади очень красивые и не едят дорогой бензин. Лошадь – очень экологичный транспорт. На лошади вы можете ехать, куда хотите, даже в лес. И в наше время люди на далёком севере ездят на собаках, и в северных странах, например, в Канаде, это новый популярный спорт. Собаки – хорошие друзья и дешёвый транспорт, только не очень быстрый. Во многих странах модно ездить на велосипеде. Это хорошо в городах, где есть специальные велосипедные дороги. В Америке индейцы, в принципе, знали колесо, играли в «футбол», но никогда не ездили. В последнее время люди, особенно в богатых странах, больше и больше ездят на машинах: на работу, на отдых, в гости и даже в соседний магазин. Во многих странах хорошая машина – это престиж. Сколько же ходит пешком современный человек? Вот что говорят об этом английские специалисты: средний европеец за свою жизнь ходит пешком 80 500

(восемьдесят тысяч пятьсот) километров. Кажется, немало. Но, если он живёт 70 лет, то ходит 3 километра в день. А в России говорят: «Пешком ходить – долго жить!»

### Ответьте на вопросы:

- 1) А как вы думаете, хорошо ходить пешком?
- 2) Вы ездили на лошади верхом?
- 3) Вы ездили на собаках? А хотите?
- 4) Как вы думаете, хорошо, что люди много ездят на машинах?
- 5) Вы много ходите пешком или мало?
- 6) В каких странах люди больше ездят на машинах?

### Обмен мнениями.

Выберите, что вы больше любите:

- 1) ездить на лошадях; 2) ездить на собаках; 3) ходить пешком;
- 4) ездить на машине; 5) ездить на мотоцикле.

Аргументируйте, почему! Например:

Если вы ездите на собаках, то сигнализация – не проблема! Если вы ездите на мотоцикле, вы – настоящий мужчина! Мотоцикл символизирует риск и молодость.

### Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени

(Кесимнинг ўтган замон феъли билан ифодаланиши)

Сказуемое в предложении может выражаться глаголами прошедшего, настоящего и будущего времени. Глаголы прошедшего времени обозначают действие, которое происходило до момента речи. Они изменяются по числам, а в единственном числе по родам. Они отвечают на вопросы <i>что делал? что делала? что делали?</i>	Гапдаги кесимлар ўтган, хозирги ва келаси замонда ифодаланиши мумкин. Ўтган замон феъли иш-ҳаракатнинг нутқ ифодалангунга қадар бажарилганлигини билдиради. Улар сонга қараб, бирликда эса родларга қараб ўзгаради.
---	--

### Обратите внимание!

Образование глаголов прошедшего времени:

писать – писа + л (–а, –о, –и)

изучать – изуча + л (–а, –о, –и)

учиться – учи + л + ся (–ась, –ось, –ись)

***Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).***

*Поставьте глаголы, данные в скобках, в прошедшем времени (Қавс ичидаги феълларни ўтган замонда қўлланг).*

1. Я (*читать*) газеты и журналы.
2. Сестра (*помогать*) матери.
3. Студенты (*конспектировать*) лекции.

***Запомните (Ёдда тутинг)!***

Образование прошедшего времени от глаголов, оканчивающихся на – **ти**, – **чь**:

нести (кўтариб олиб бормоқ) – нёс, несла, несли  
везти (судраб олиб бормоқ) – вёз, везла, везли  
вести (олиб бормоқ) – вёл, вела, вели  
идти (бормоқ) – шёл, шла, шли  
расти (ўсмоқ) – рос, росла, росли  
печь (ёпмоқ) – пёк, пекла, пекли  
беречь (асрамоқ) – берёг, берегла, берегли  
помочь (ёрдам бермоқ) – помог, помогла, помогли  
жечь (ёқмоқ)– жёг, жгла, жгли

***Запомните (Ёдда тутинг)!***

Образование глаголов прошедшего времени:  
исчезнуть (йўқолмоқ) – исчез, исчезла, исчезли  
привыкнуть (ўрганмоқ) – привык, привыкла, привыкли  
достигнуть (эришмоқ) – достиг, достигла, достигли  
подвергнуть (дучор(мубтало)килмоқ) – подверг, подвергла, подвергли  
погибнуть (ҳалок бўлмоқ) – погиб, погибла, погибли  
мёрзнуть (совуқ қотмоқ) – мёрз, мёрзла, мёрзли  
свергнуть (ағдармоқ) – сверг, свергла, свергли  
запереть (тамбаламоқ) – запер, заперла, заперли  
умереть (ўлмоқ)– умер, умерла, умерли

***Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).***

*Разыграйте следующий диалог. Запомните ответные реплики.*

- Что совершил обвиняемый?
- Обвиняемый совершил преступление.
- Как задержали преступника?
- Преступника задержали по горячим следам.
- Что обнаружили на месте преступления?
- ...

- Вещественные доказательства обнаружили?

-...

*Закончите предложения.*

Профессор читал лекцию, а курсанты ... . Преподаватель писал на доске и ... . Один курсант задавал вопросы, а остальные ... .

### **Сказуемое, выраженное глаголами настоящего времени (Кесимнинг ҳозирги замон феъли билан ифодаланиши)**

Настоящее время глагола указывает, что действие совершается сейчас, одновременно с моментом речи. Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы: Единственное(бирлик)число: <i>Что делаю? (я)</i> <i>Что делаешь? (ты)</i> <i>Что делает? (он, она, оно)</i> Множественное(кўплик) число: <i>Что делаем? (мы)</i> <i>Что делаете? (вы)</i> <i>Что делают? (они)</i>	Ҳозирги замон феъли иш-ҳаракатнинг нутқ ифодаланаётган вақтда бажарилаётганини билдиради. Ҳозирги замон феъллари куйидаги саволларга жавоб беради.
--	--

### ***Запомните (Ёдда тутинг)!***

Глаголы настоящего времени изменяются по лицам и числам. Изменение глагола по лицам и числам называется спряжением (Ҳозирги замон феъли шахс-сонга қараб ўзгаради. Феълнинг шахс-сонга қараб ўзгариши тусланиш дейилади).

Единственное (бирлик) число: Множественное (кўплик) число:

1. Я работаю. 1. Мы работаем.
2. Ты работаешь. 2. Вы работаете.
3. Он (она) работает. 3. Они работают.

Чтобы правильно писать окончания у глаголов, надо знать, к какому спряжению они относятся. Для этого нужно глагол поставить в неопределённой форме.	Феълларнинг кўшимчасини тўғри ёзиш учун қайси тусланишга оидлигини билиш керак. Бунинг учун феълни ноаниқ шаклга қўйиш керак.
---	---

<p>Ко II спряжению относятся глаголы, оканчивающиеся в неопределённой форме на <i>-ить</i>: <i>строить, руководить, чертить</i>, а также 11 глаголов-исключений: <i>видеть, обидеть, ненавидеть, смотреть, вертеть, зависеть, терпеть, слышать, знать, держать, дышать</i>. Все остальные глаголы, не оканчивающиеся на <i>-ить</i> и не входящие в 11 глаголов-исключений, относятся к I спряжению: <i>отдыхать, ехать, рисовать, петь</i> и т.д.</p>	<p>II тусланишга <i>-ить</i> кўшимчаси билан тугайдиган ноаниқ шаклдаги феъллар киради: <i>строить, руководить, чертить</i>. Бундан куйидаги 11та феъллар мустоснодир: <i>видеть, обидеть, ненавидеть, смотреть, вертеть, зависеть, терпеть, слышать, знать, держать, дышать</i>. Бошқа <i>-ить</i> билан тугамайдиган барча феъллар ва юкоридаги 11тага кирмайдиган феъллар I тусланишга мансуб: <i>отдыхать, ехать, рисовать, петь</i> ва бошқ.</p>
--	---

**Запомните окончания глаголов I и II спряжения (I ва II тусланишга оид кўшимчаларни Ёдда тутинг).**

I спр.		II спр.	
Единственное число(бирлик)	Множественное число(кўплик)	Единственное число(бирлик)	Множественное число (кўплик)
1   -у, -ю	1   -ем, -ём	1   -у, -ю	1   -им
2   -ешь, -ёшь	2   -ете, -ёте	2   -ишь	2   -ите
3   -ет, -ёт	3   -ут, -ют	3   -ит	3   -ат, -ят

***Проверьте свои знания (Билимингизни текишинг).***

***Прочитайте текст. «Режим дня»***

В шесть часов я встаю. С шести до половины шестого я делаю зарядку и умываюсь, а потом заправляю постель. С семи пятнадцати до семи тридцати пяти я завтракаю.

Занятия начинаются в девять часов утра. До тринадцати тридцати длятся три пары занятий: лекция, семинары, практическое занятие. С тринадцати сорока до четырнадцати двадцати я обедаю. В пятнадцать часов начинается четвертая пара. В шестнадцать тридцать начинается самоподготовка. В девятнадцать двадцать мы ужинаем. В двадцать два мы ложимся спать.

***Расскажите о своём распорядке дня (Кун тартибингизни гапириб беринг).***

## Сказуемое, выраженное глаголами будущего времени (Келаси замон феъли билан ифодаланган кесим)

<p>В русском языке две формы будущего времени: будущее простое и будущее сложное.</p> <p>Будущее простое время образуется от глаголов совершенного вида и отвечает на вопросы <i>что сделаю? что сделаешь? что сделает? что сделаем? что сделаете? что сделают?</i></p> <p>Например: <i>Я напишу письмо. Я поеду в Самарканд.</i></p> <p>Будущее простое время обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца: <i>Мы изучим русский язык. Мы успешно сдадим сессию. Мы встретимся с друзьями.</i></p> <p>Глаголы будущего простого времени спрягаются так же, как и глаголы настоящего времени, и имеют те же личные окончания.</p>	<p>Рус тилида келаси замон феъли икки шаклга эга: келаси замон оддий ва келаси замон мураккаб шакллари.</p> <p>Келаси замон оддий феъли бўлишли шаклдаги феъллардан ҳосил бўлади ва куйидаги саволларга жавоб бўлади.</p> <p>Келаси замон феъли ҳаракатнинг бўлиши ва охирига етказилишини билдиради.</p> <p>Келаси замон оддий феъли ҳозирги замон феъли каби кўшимчаларга эга.</p>
---	--

### Сравните (Қиёслаң).

*Единственное число*

1. я пишу – напишу
2. ты пишешь – напишешь
3. он (она, оно) пишет – напишет

*Множественное число*

1. мы пишем – напишем
2. вы пишете – напишете
3. они пишут – напишут

### Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).

Образуйте форму будущего простого времени от глаголов с помощью приставок (Келаси замон оддий феълни олд кўшимчалар ёрдамида ҳосил қилинг) *по-, про-, с-, при-*.

1. Я читаю книгу.
2. Мы смотрим фильм.
3. Она готовит уроки.
4. Я говорю с другом.

<p>Будущее сложное время образуется от глаголов несовершенного вида и состоит из вспомогательного глагола <i>быть</i> и неопределённой формы основного глагола. При спряжении изменяется только вспомогательный глагол <i>быть</i>.</p>	<p>Келаси замон мураккаб феъли бўлишсиз шаклдаги феъллардан ҳосил бўлади ва <i>бўлмоқ</i> ёрдамчи феълдан ҳамда ноаниқ шаклдаги асосий феълдан ташкил топади. Тусланганда фақат <i>бўлмоқ</i> ёрдамчи феъли ўзгаради.</p>
---	---

Единственное число	Множественное число
Я буду читать	Мы будем читать
Ты будешь читать	Вы будете читать
Он (она) будет читать	Они будут читать

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

*Вместо точек поставьте глагол **быть** в нужной форме (бўлмоқ феъллини керакли шаклда қўйинг).*

1. Завтра я ... конспектировать литературу. 2. Почему вы не... выполнять эту работу? 3. Моя подруга ... писать письмо. 4. Мой брат ... готовиться к занятию. 5. Они ... помогать вам.

### Наклонения глагола

(Феъл майллари)

#### *Изъявительное наклонение*

(Аниқлик майли)

Глаголы изъявительного наклонения выражают действия, которые происходят, происходили или будут происходить на самом деле: <i>строил, строю, буду строить.</i>	Феълнинг аниқлик майли ҳақиқатан харакатнинг бўлган, бўлаётган ёки бўладиганини билдиради.
---	--

#### *Условное наклонение*

(Шарт майли)

Условное наклонение образуется сочетанием глагола прошедшего времени с частицей <i>бы</i> : <i>Если были бы вещественные доказательства, мы вышли бы на след преступника.</i>	Феълнинг шарт майли ўтган замон феъллига <i>бы</i> юклагасини қўшиш орқали ҳосил қилинади.
--	--

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

*Поставьте глаголы в скобках в условном наклонении (Қавс ичидаги феъллардан шарт майлини ҳосил қилинг).*

Если бы у меня была возможность, я (посвятить) себя науке. Если бы была хорошая погода, мы (пойти) на экскурсию.

## Повелительное наклонение

(Буйрук майли)

<p>Для выражения просьбы, совета или приказа употребляется глагол в форме повелительного наклонения.</p> <p>Глаголы в повелительном наклонении употребляются только во втором лице единственного и множественного числа.</p> <p>В единственном числе они оканчиваются на <i>-и, -й</i> на мягкий согласный: <i>позвони, пиши, открой, брось, верь, спрячь.</i></p> <p>Множественное число повелительного наклонения образуется при помощи присоединения суффикса <i>-те-</i> к форме единственного числа: <i>принеси + те, выполни + те, слушай + те, учитесь, возвращайтесь, упражняйтесь.</i></p>	<p>Илтмос, маслахат ёки буйрукни ифода-лаш учун феъллар буйрук майлида кўлланади.</p> <p>Буйрук майлидаги феъллар иккинчи шахсда бирликда ва кўпликда кўлланади.</p> <p>Бирликда улар <i>-и, -й</i> ва юмшоқ ундош билан тугайди.</p> <p>Буйрук майлининг кўплик шакли <i>-те</i> кўшимчаси ёрдамида ҳосил қилинади:</p>
---	--

### Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).

Образуйте от глаголов, данных в скобках, повелительное наклонение сначала единственного, а потом множественного числа (Қавс ичида берилган феъллардан бирлик, сўнгра кўплик шаклидаги буйрук майлини ҳосил қилинг).

1. Не (*перебивать*) собеседника. 2. (*Уступать*) в трамвае или автобусе место старшим.

Прочитайте текст.

### Просьба книги

Пожалуйста, не трогай меня грязными руками, мне будет стыдно, когда меня возьмут другие читатели. Не черкайте меня ручкой или карандашом – это так некрасиво.

Не ставьте на меня локтей, когда читаете, и не кладите меня раскрытой лицом вниз, вам самим не понравилось бы, если бы с вами так обошлись.

Не кладите в меня ни карандаша, ничего толстого, кроме тоненького листка бумаги, иначе разрывается корешок.

Если вы кончили читать и боитесь потерять место, где вы остановились, не загибайте страницы, не делайте значки ногтем, а вложите в меня закладку, чтобы я могла удобно и спокойно отдохнуть.

Не забывайте, что после вас мне придётся побывать и у других читателей.

Помогите мне остаться свежей и чистой, а я помогу вам быть умными и счастливыми.

### **Задание к тексту.**

*Выпишите глаголы повелительного наклонения. Составьте с ними предложения.*

## **Составное глагольное сказуемое (Таркибли феъл кесим)**

<p>Составное глагольное сказуемое состоит из двух частей: из вспомогательного глагола в спрягаемой форме и основного глагола, стоящего в неопределённой форме. Например: <i>Мы хотим учиться.</i></p> <p>Составное глагольное сказуемое может состоять из краткой формы прилагательного (<i>рад, готов, обязан, должен</i>), а также слов <i>надо, нужно, необходимо</i> и основного глагола в неопределённой форме. Например: <i>Дети обязаны заботиться о родителях. Ты должен поехать в командировку.</i></p> <p>Прошедшее и будущее время составного глагольного сказуемого выражается связкой <i>быть</i>. Например: <i>Вы должны были выполнить эту работу. Вы должны будете работать.</i></p>	<p>Таркибли феъл кесим икки кимсдан иборат бўлади: ноаниқ шаклдаги асосий феълдан ва тусланадиган ёрдамчи феъллардан.</p> <p>Таркибли феъл кесим сифатнинг қисқа шаклларидан (<i>рад, готов, обязан, должен</i>), шунингдек, <i>надо, нужно, необходимо</i> сўзлар ва ноаниқ шаклдаги асосий феъллардан иборат бўлиши мумкин.</p> <p>Таркибли феъл кесимнинг ўтган ва келаси замон шакли <i>быть</i> ёрдамчи феъли билан ифодаланади.</p>
--	---

### **Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

*Замените подлежащее мужского рода подлежащим женского рода, согласуя с ним сказуемое и определение (Мужской роддаги эгаларни женский роддаги эгага алмаштиринг ва таркибли кесимни мослаштиринг).*

1. Ко мне в гости собрался приехать родственник. 2. Следовательно продолжал внимательно изучать документы.

## Составное именное сказуемое

(От, сифат, сон билан ифодаланган ясама от кесим)

<p>Составное именное сказуемое состоит из двух частей: глагола–связки (<i>быть, стать, являться, казаться</i> и др.) и именной части, выраженной существительным, прилагательным, местоимением и другими частями речи. Например: <i>Мой отец был следователем, а младший брат был студентом</i> (прошедшее время). <i>Мой младший брат будет следователем, а младшая сестра будет студенткой</i> (будущее время).</p> <p>В настоящем времени глагол-связка не употребляется. Вместо неё ставится тире. Например: <i>Мой отец – инженер, а брат – студент.</i></p>	<p>Таркибли от кесим икки қисмдан иборат: боғловчи феъллар (<i>быть, стать, являться, казаться</i> и др.) хамда от, сифат, олмош каби бошқа сўз туркумлари билан ифодаланган от қисмдан.</p> <p>Ҳозирги замонда боғловчи феъллар қўлланмайди. Унинг ўрнига чизикча қўйилади.</p>
<p>Чтобы сказать, кто кем работает, употребляются существительные в творительном падеже без предлога: <i>Я стану юристом.</i></p>	<p>Ким бўлиб ишлашни ифодалашда отлар ўрин-пайт келишигида олд қўшимчасиз ишлатилади.</p>
<p>Если составное сказуемое употребляется в прошедшем или будущем времени, то именная часть его, выраженная существительным, обычно ставится в творительном падеже. Если же именная часть выражена прилагательным, то она ставится в именительном или творительном падеже: <i>Ночь тёмная. Ночь была тёмная. Ночь была тёмной. Ночь будет тёмная. Ночь будет тёмной.</i></p>	<p>Агар таркибли кесим ўтган ёки келаси замонда қўлланилса, унинг от билан ифодаланган қисми ўрин-пайт келишиги (творительный падеж)да бўлади. Агар от қисми сифат билан ифодаланса, у бош ёки ўрин-пайт келишик (<i>именительный ёки творительный падеж</i>)да бўлади.</p>
<p>Имена прилагательные в составном именном сказуемом могут употребляться как в полной, так и в краткой форме, как в сравнительной, так и в превосходной степени: <i>Снежные горы были красивые. Снежные горы были красивы. Это путешествие было интереснее прошлогоднего. Самарканд – древнейший город Узбекистана.</i></p>	<p>Таркибли от-кесимда сифатлар тўлиқ ва қисқа шаклда қиёсий, орттирма даражада қўлланилиши мумкин.</p>

<p>В роли именной части составного сказуемого часто употребляется краткая форма страдательного причастия: <i>Работа была выполнена в срок. Доклад был прочитан на заседании научного кружка. Завтра магазины будут закрыты.</i></p> <p>Кроме того, в роли именной части сказуемого могут употребляться числительные, местоимения, наречия: <i>Трижды четыре – двенадцать. Он всегда в любом деле был первым. Эта работа ваша. Жить было интересно.</i></p> <p>Именная часть сказуемого может быть выражена словосочетанием:</p> <p>а) прилагательного с существительным: <i>Незнакомец был высокого роста;</i></p> <p>б) числительного <i>один</i> с родительным падежом существительного или прилагательного с предлогом <i>из</i>: <i>Этот человек – один из крупнейших учёных нашей республики. Вчера был один из самых жарких дней месяца.</i></p>	<p>Таркибли кесимнинг от қисми вазифасида мажхул сифатдошнинг қисқа шакли ҳам қўлланади.</p> <p>Бундан ташқари, таркибли от-кесим вазифасида сон, олмош, равиш ҳам қўлланади.</p> <p>Таркибли от-кесим сўз бирикмалари билан ҳам ифодаланади:</p> <p>а) сифат ва от бирикмаси билан;</p> <p>б) <i>бир</i> сони қаратқич келишиги (родительный падеж) даги от билан ёки <i>из</i> предлоги иштирокида сифат билан.</p>
--	---

***Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).***

*Измените предложения по образцу (Гапларни намунага қараб ўзгартиринг):*

*Мой одноклассник – инженер. Мой одноклассник стал инженером.*

1. Мой друг – художник. 2. Моя мама – врач. 3. Мой дядя – музыкант. 4. Его брат – архитектор. 5. Мои друзья – спортсмены.

*Прочитайте диалог, дополните его.*

- Кем ты хотел стать, когда учился в школе?
- В школе я хотел стать юристом.
- Кем хочет стать твой младший брат?
- ...

## ЧАСТИ РЕЧИ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

*Д.п. (кому? чему?) -ам (-ям).*

*Т.п. (кем? чем?) -ами (-ями).*

*П.п. (о ком? о чём?) –ах (-ях).*

Имена существительные множественного числа в предложном падеже имеют окончания? (ах, ях). *П.п. (о чём?) картина – о картинах, гриб – о грибах, а существительные множественного числа в предложном падеже с мягкой основой на конце имеют окончание **ях**. Например: дождь – о дождях, ночь – о ночях, метель – о метелях.*

Чем же отличаются имена существительные во множественном числе от существительных в единственном числе. Их отличие в том, что они обозначают не один предмет, как существительные в единственном числе, а два или несколько предметов.

**Склонение имен существительных во множественном числе.**

**Именительный падеж кто? дети что? карандаши**

**Родительный падеж кого? детей чего? карандашей**

**Дательный падеж кому? детям чему? карандашам**

**Винительный падеж кого? детей что? карандаши**

**Творительный падеж кем? детьми чем? карандашами**

**Предложный падеж о ком? о детях о чем? о карандашах**

Падеж имен существительных во множественном числе определяется так же, как и у существительных в единственном числе. По вопросам и предлогам и по роли в предложении.

Имена существительные в предложном падеже множественного числа

*Падежные вопросы: ГДЕ? В/НА/О ЧЁМ? О КОМ?*

Род	Именительный падеж	Предложный падеж	Окончания
Мужской род	студенты	– о студентах	-ы
	столы	– на столах	-ы
	учебники	– в учебниках	-и
	врачи	– о врачах	-и
	города	– о городах	-а
	преподаватели	– о преподавателях	-и
	музеи	– о музеях	-и
	санатории	– о санаториях	ии
	братья	– о братьях	ья
	стулья	– на стульях	ья

Женский	сёстры	– о сёстрах	-ы	-ах
род	комнаты	– в комнатах	-ы	} -ях
	подруги	– о подругах	-и	
	крыши	– на крышах	-и	
	тетради	– в тетрадях	-и	
	аудитории	– в аудиториях	ии	-иях
Средний	окна	– в окнах	-а	-ах
род	поля	– на полях	-я	-ях
	общежития	– в общежитиях	ия	-иях
	деревья	– на деревьях	ья	-ьях

*Задание. Ответьте на вопросы.*

**Образец:** Учебники лежат на столах? Да, учебники лежат на столах.

**1. Студенты слушают лекции в аудиториях? 2. Студенты смотрят незнакомые слова в словарях? 3. Они говорят об экзаменах? 4. Книги стоят на полках? 5. Портфели лежат на стульях?**

*Задание. Поставьте выделенные слова в предложном падеже множественного числа.*

**Образец:** Словари лежат на столе. Словари лежат на столах.

**А. 1. Рабочие работают на заводе. 2. Студенты живут в общежитии. 3. Летом они отдыхали в санатории. 4. Туристы были в театре. 5. Мы покупаем книги в магазине и киоске. 6. Мы были на экскурсии в музее. 7. В письме моя мать спрашивает о моей жизни в Минске. 8. Мы читали об этом фильме в газете.**

**Б. 1. В письме отец писал о брате и сестре. 2. Я часто вспоминаю о друге. 3. Студенты смотрели фильм о художнике. 4. В этой книге рассказывается о герое. 5. На уроке мы спорили о фильме.**

*Задание. Собеседник знает об интересах вашего товарища. Скажите, что ваши интересы совпадают.*

**Образец:** Я знаю, что Анвар часто бывает на концертах. Я тоже часто бываю на концертах.

**Слова и для справок:** выставки, экскурсии, театры, музеи, вечера.

Имена прилагательные, порядковые числительные, притяжательные местоимения, указательные местоимения ЭТИ, ТЕ в предложном падеже множественного числа

## Падежные вопросы: В/НА/О КАКИХ? В/НА/О ЧЬИХ?

Именительный падеж	Предложный падеж	Окончания
-----------------------	---------------------	-----------

Имена прилагательные и порядковые числительные

<b>новые</b>	<b>новых</b>	-ые	}	-ых
<b>первые</b>	<b>первых</b>	-ые		
<b>молодые</b>	<b>молодых</b>	-ые	}	-их
<b>большие</b>	<b>больших</b>	-ие		
<b>дорогие</b>	<b>дорогих</b>	-ие		
<b>тихие</b>	<b>тихий</b>	-ие		-ьих
<b>хорошие</b>	<b>хороших</b>	-ие		
<b>синие</b>	<b>синих</b>	-ие		
<b>третьи</b>	<b>третьих</b>	-ьи		

**Притяжательные местоимения**

<b>мои</b>	<b>моих</b>	-и	}	-их
<b>твои</b>	<b>твоих</b>	-и		
<b>наши</b>	<b>наших</b>	-и	}	-их
<b>ваши</b>	<b>ваших</b>	-и		
<b>свои</b>	<b>своих</b>	-и		
<b>его</b>	<b>его</b>			
<b>её</b>	<b>её</b>			
<b>их</b>	<b>их</b>			

Указательные местоимения ЭТИ, ТЕ

<b>эти</b>	<b>этих</b>	-и	}	их
<b>те</b>	<b>тех</b>	-е		

**Задание.** Заполните пропуски предлогами В, НА, О. Словосочетания, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

**Образец:** Мы покупаем книги ... (книжные магазины).

Мы покупаем книги в книжных магазинах.

1. Эти рабочие работают ... (разные заводы и фабрики). 2. Они живут ... (большие новые дома). 3. Эти школьники учатся ... (новые школы). 4. Они занимаются ... (большие светлые классы). 5. Детские кинофильмы показывают ... (детские кинотеатры). 6. Лежать ... (третьи полки) вагона запрещено. 7. ... (эти новости) писали вчерашние газеты. 8. Вчера мы смотрели телепередачу ... (первые советские космонавты). 9. Газета «Народное слово» писала ... (молодые белорусские художники). 10. Мы занимаемся спортом ... (городские стадионы и спортивные площадки). 11. Сборная команда

Беларуси по хоккею участвовала ... (зимние Олимпийские игры в Ванкувере). 12. Спортсмены жили ... (новые современные гостиницы).

*Задание.* В данных предложениях поставьте выделенные словосочетания во множественном числе.

**Образец:** Туристы были в минском театре.

**Туристы были в Ташкентских театрах.**

**Мои друзья учатся в московском институте. 2. Они живут в новом общежитии. 3. Студенты занимаются в химической лаборатории. 4. Летом студенты отдыхали в южном санатории. 5. В газетах писали о новом французском фильме.**

*Задание.* Закончите предложения, используя выделенные словосочетания.

**Образец:** Студенты побывали в Ташкентских музеях.

Они рассказывают ... .

Студенты побывали в Ташкентских музеях.

Они рассказывают о Ташкентских музеях.

1. Они побывали на новых аттракционах. Они рассказали ... . 2. Шохрух и Ислон часто принимают участие в студенческих вечерах ... . Они с удовольствием рассказывают ... . 3. В этом году мы побывали на интересных выставках. В газете «На посту» часто пишут ... . 4. Алим участвовал в баскетбольных состязаниях. Спортивный комментатор рассказал ... .

*Задание.* Словосочетания, данные в скобках, употребите в нужной форме.

1. В (эти комнаты) живут мои друзья. 2. В (её глаза) я увидел слёзы. 3. Он рассказал о (его братья и сёстры). 4. Мы много слышали о (ваши спортивные достижения). 5. Вчера я катался на (его лыжи). 6. В (эти ботинки) я люблю гулять. 7. О (наши встречи) я буду помнить всегда. 8. На (эти компьютеры) мы будем работать. 9. Он рассказал о (его планы) на будущее. 10. В (эти аудитории) всегда светло. 11. В (наши учебники) много грамматических таблиц. 12. В (эти книги) нет иллюстраций. 13. Она часто говорит о (её друзья). 14. Мы много читали об (эти замечательные учёные). 15. В (его письма) брат спрашивает меня о жизни в Ташкенте. 16. Он часто думает о (его родители). 17. Студенты пишут в (их новые тетради). 18. В (эти журналы) много интересных фотографий.

**Задание.** Закончите предложения.

1. Интересно, в каких группах ... ? 2. Скажите, пожалуйста, о каких фильмах ... ? 3. Скажите, пожалуйста, о каких рассказах ... ? 4. Мы хотим знать, в каких магазинах ... ? 5. Вы знаете, на каких этажах ... ? 6. Я не могу понять, о каких студентах ... ?

**Согласование числительного *один* с существительными**  
(*Один сонининг отлар билан мослашуви*)

Числительное <i>один</i> согласуется в роде и падеже с существительным, к которому относится: <i>один шарф, одна книга, одно здание.</i>	<i>Один сонини отлар билан родларда ва келишикда мослашади.</i>
---	---

**Проверьте свои знания (*Билимингизни текширинг*).**

Согласуйте числительное *один* с существительными (*бир сонининг отлар билан мослаштиринг*):

Слово, группа, учебное пособие, тетрадь, словарь.

С числительными <i>два</i> и оканчивающимися на <i>два</i> (22, 32, 42, 52 ..., 102...) употребляются существительные в родительном падеже единственного числа. С существительными мужского и среднего рода употребляется <i>два</i> , женского рода – <i>две</i> : <i>два костюма-- две юбки</i>	<i>Икки сони ва икки билан тугайдиган сон бирликда қаратқич келишигида кўлланилади. Мужской ва средний родда отлар билан два, женский родда две шаклида кўлланади.</i>
---	--

**Слова, обозначающие меру**

<i>в е с а</i> (оғирлик-оғирлик): грамм, килограмм, центнер, тонна; <i>д л и н ы</i> (узунлик-узунлик): метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; <i>п л о щ а д и</i> (майдон-майдон): квадратный метр; <i>о б ъ е м а</i> (хажм-хажм): кубический метр; <i>т е м п е р а т у р а</i> (харорат-харорат): градус; <i>с о о т н о ш е н и я</i> (ўзаро нисбат-ўзаро нисбат): процент.
---

**Прочитайте диалог, дополните его.**

– Лейтенант Садиков, сколько килограммов наркотических веществ было изъято за первый квартал этого года у наркокурьеров?

– Товарищ полковник, докладываю, что за первый квартал этого года у наркокурьеров было изъято восемь килограмм семьсот грамм наркотических веществ.

– А сколько огнестрельного оружия было изъято?

– ...

– ...

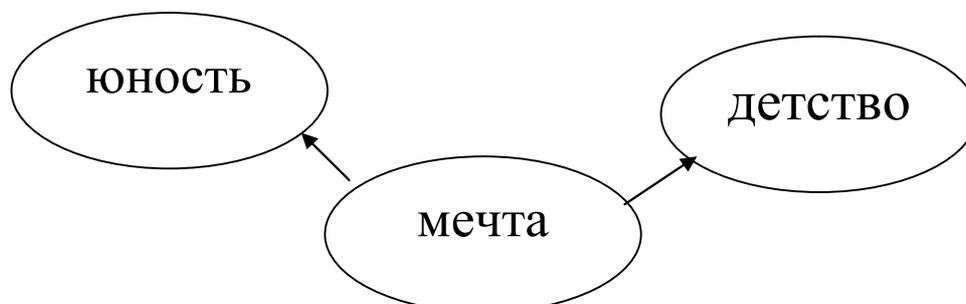
## Тема 15. ЧТО У ВАС ЕСТЬ И ЧЕГО НЕТ

### О чём я мечтал в детстве

В детстве я, помню, очень хотел стать взрослым, поэтому могу говорить, что то, о чем мечтал, сбылось. Тогда мне казалось, что у взрослого человека гораздо больше возможностей, чем у ребенка, больше самостоятельности. Взрослый может сам принимать какие-то решения. А жизнью ребенка руководят взрослые, они выбирают, чем должен заниматься маленький человек. Я был послушным сыном, но, может быть, именно поэтому очень хотел быстрее повзрослеть. Детство в городе сильно отличается от деревенского детства, которое было у меня. Я рос в деревне на берегу Амударьи. И как у всех моих ровесников, в сущности, детство закончилось, когда я пошел в школу.

Не скажу, что в детстве нас нагружали работой не по силам, но мы все лето были заняты делом. Работали в колхозе – рядом со взрослыми на сенокосе, на уборке, на подготовке животноводческих помещений к зиме. В общем, мы все лето работали, если не в колхозе, то дома. В селе у ребенка с раннего детства появляются обязанности, которые кроме него никто уже не выполняет, так что детство у меня, деревенского мальчишки, было достаточно условным. Правда, это не значит, что в нем совсем не было никаких радостей. Наше село стоит на берегу Амударьи, так что и рыбалка была, и купания в чистой реке тоже были. Что же касается интереса к той или иной профессии, то я и мои сверстники, насколько помню, мечтали стать космонавтами, летчиками, шаферами или пожарными. В школе педагоги тогда говорили: «Самое главное в жизни, стать хорошим человеком».

**Задание 1.** Расскажите о вашей мечте в детстве, кем вы хотели стать, когда были маленькими.



**Существительные единственного числа в родительном падеже с предлогами.**

Родительный падеж – *кого? чего?* (предлоги *от, для, из, с, у, из-зи, из-под, около, возле, среди, недалеко от, ради*) *моего отца, моей матери, синего платья.*

У друга **Шахзоды нет визы.**

Это чай *без сахара* для **Алима.**

**Задание 2. Найдите в тексте существительные единственного числа в родительном падеже с предлогами.**

**Задание 3. Правильно поставьте существительные ед. числа в родительном падеже.**

*Например:* У вас есть ответ? - У меня нет ответа.

1) У него есть виза? 2) У неё есть собака? 3) У вас есть время? 4) У мальчика есть паспорт? 5) У него есть деньги? 6) У вас есть кошка? 7) У вас есть яхта? 8) У вас есть сад? 9) У вас есть икона? 10) На этой улице есть ресторан? 11) В этом городе есть опера? 12) Здесь есть телефон? 13) В этом доме есть лифт? 14) Здесь есть аптека? 15) У вас есть билет? 16) У них есть сын? 17) А дочь?

**Задание 4. Правильно поставьте существительные ед. числа в родительном падеже.**

*Например:* У кого чего нет?

Марина – сестра – У **Марины нет сестры.**

1) Директор – время; 2) журналист – журнал; 3) кошка – аппетит; 4) командир – план; 5) турист – карта; 6) актриса – талант; 7) попугай – словарь; 8) покупатель – деньги; 9) фотограф – фотография.

**Задание 6. Правильно поставьте существительные ед. числа в родительном падеже.**

*Например:* ПОЧЕМУ ты не писал? – ... /бумага/

Я не писал, ПОТОМУ ЧТО у меня НЕ БЫЛО бумаги.

Почему ты не звонил? – ... /телефон/

Почему ты не играл в теннис? – ... /время/

Почему вы не читали текст? – ... /словарь/

Почему вы не ходили на балет? – ... /билет/

Почему вы не ездили в Африку? – ... /деньги/

Почему вы не открывали сейф? – ... /ключ/

Почему вы не пели? – ... /гитара/

Почему вы не изучали турецкий язык? – ... /интерес/

Почему вы не решали проблему? – ... /проблема/  
Почему вы не ходили гулять? – ... /шуба/  
Почему вы не отвечали? – ... /ответ/  
Почему вы не были в Иране? – .../виза/

### **Что есть у тебя дома**

Я живу на участке. Наш участок находится в пригороде. Участок небольшой, 6 сотых земли. В доме пять комнат. Гостиная, две спальни, детская и кухня. В спальне есть кровати, шкаф для одежды, трюмо, тумбочки, стол и стулья. В детской есть кровать, шкаф для одежды и шкаф для игрушек, стол и стулья. На кухне есть холодильник, газовая плита, шкаф для посуды, стол и стулья. В гостиной есть диван, два кресла, ковры, стол, стулья, люстра, шкафы для одежды и для книг. В огороде растут деревья: яблони, груши, гранат, вишня, черешня, абрикос и тутовник. Ещё в огороде мы выращиваем разные овощи.

В хлеву есть корова с телёнком и овцы. Прямо у входа находится гараж. В гараже есть машина «Волга». Вот что я могу рассказать о своем участке.

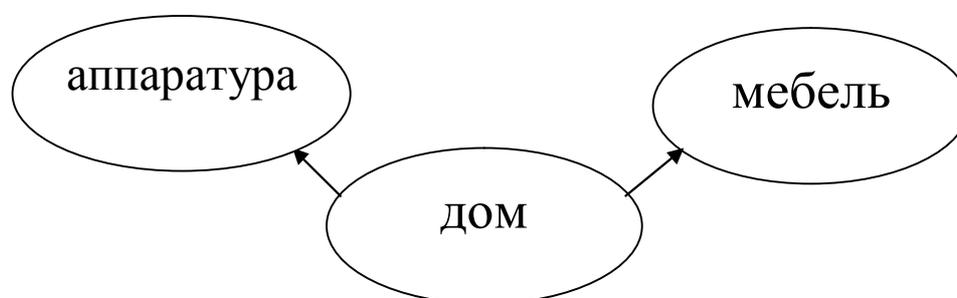
#### **Вопрос-ответ.**

Где вы живёте?

Сколько комнат в доме?

Что растёт в огороде?

**Задание.** При помощи графика-органайзера «Кластер» что можно ещё добавить к тексту



Винительный падеж с одушевлёнными существительными.

**Кого? Чего?**

Мужской род	Средний род	Женский род
-а/-я	-а / -я	-ы / -и

мать – матери, дочь – дочери, время – времени, деньги – денег

1) Чей, чьё, чья, чьи? Это Алим, а это сестра Алима.

2) У кого? У Антона есть машина.

3) Кого / чего нет? У сестры Алима! нет машины.

4) Чего нет в России, есть в Москве, нет в Петербурге, есть в Ташкенте?

**Задание.** Чей это чемодан? (Анвар) – Это чемодан Анвара.

1) Чей это самолёт? (президент); 2) Чья это компетенция? (министр); 3) Чьи это книги? (Фарход); 4) Чья это музыка? (Бурханов); 5) Чей это вопрос? (журналист); 6) Чьё это письмо? (курсант); 7) Чей это анализ? (эксперт); 8) Чей это прогноз? (астролог)

**Задание.** Это Игорь. А это его дом. – Это дом Игоря.

1) Это Анна. А это её брат. ... 2) Это Андрей. А это его собака. ... 3) Это директор. А это его кабинет.... 4) Это фирма «Дон». А вот её директор. ... 5) Это Шахзода. А это её семья. ... 6) Это секретарь. Это его стол. ... 7) Вот Нодир. А это его город. ... 8) Вот Петербург. А это центр.... 9) Это Ира. А это её друг. 10) Это корабль. А это капитан 11) Это Наргиза. А это дом её дом. ...

## Тесты

В какой строке дан предлог родительного падежа. 1. у 2. на 3. в 4. до	В какой строке дан предлог родительного падежа. 1. около 2. через 3. в 4. под
В какой строке дан предлог родительного падежа 1. от 2. за 3. по 4. на	В какой строке дан предлог родительного падежа. 1. из-под 2. за 3. через 4. на

## Тема 16. ГОСТИНИЦА. ПОЕЗДКИ

### Гостиница

Здравствуйте!

Добрый день!

У вас есть свободные номера?

Да, есть. Вас интересуют одноместные или двухместные? На сколько дней?

Двухместный. На три дня.

Да, пожалуйста. В номере есть душ и телефон.

А телевизор?

Телевизора нет, но там прекрасный вид из окна: на реку и центр города.

Сколько это стоит?

Четыреста рублей в сутки. Ваш паспорт, пожалуйста.

Пожалуйста, вот он.

Вот бланк, здесь вы пишете фамилию, тут – ваш домашний адрес, а там – дату.

Так... Готово!

Вот ваши ключи от номера. Ваш номер 325 (триста двадцать пять), на третьем этаже. Лифт здесь, справа. Завтрак с семи до десяти в кафе на первом этаже.

### Ответьте на вопросы:

Вы любите путешествовать?

Где вы обычно живёте: в гостинице? у друзей? Снимаете комнату?

Какие гостиницы вы больше любите: дорогие или дешёвые, большие или маленькие, новые или старые, стандартные или в местном стиле?

Когда вы жили в гостинице в последний раз? Где это было?

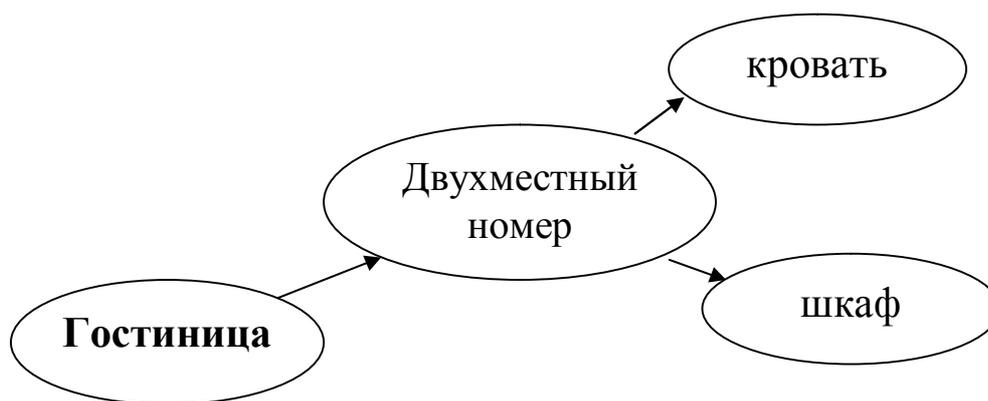
Какой у вас был номер? Что там было и чего не было?

Какой был вид из окна?

Что значит для вас «хорошая» гостиница? А что значит «плохая»?

**Задание.** Составьте диалог в гостинице, употребляя глаголы движения.

**Задание.** При помощи графика-органайзера «Кластер» объясните содержание первого вопроса:



### Глаголы движения (продолжение)

#### ЛЕТЕТЬ

я лечу                    мы летим  
ты летишь            вы летите  
он/она летит        они летят

#### ЛЕТАТЬ

я летаю                мы летаем  
ты летаешь           вы летаете  
он/она летает        они летают

#### ПЛЫТЬ

я плыву                мы плывём  
ты плывёшь        вы плывёте  
он/она плывёт    они плывут

#### ПЛАВАТЬ

я плаваю              мы плаваем  
ты плаваешь        вы плаваете  
он/она плавает     они плавают

#### БЕЖАТЬ

я бегу                 мы бежим  
ты бежишь            вы бежите  
он/она бежит        они бегут

#### БЕГАТЬ

я бегаю                мы бегаем  
ты бегаешь            вы бегаете  
он/она бегаёт        они бегают

**Задание 2.** Вставьте вместо точек глаголы движения в настоящем времени.

**Лететь:** Я ... в Амстердам. Ты ... в Индию. Она... в Мексику. Мы ... домой. Вы ... в Узбекистан. Птицы ... на юг.

**Летать** Я часто ... на самолёте. Ты часто ... в Сибирь? Он иногда ... в Литву. Мы все ... во сне. Вы редко ... на север. Пингвины не ... .

**Плыть:** Я ... на остров. Ты ... в Австралию. Она ... в Англию. Мы ... на полюс. Вы ... на Цейлон. Они ... в Бразилию.

**Плавать:** Я хорошо .... Ты часто ... в Петергоф. Он ... на корабле. Мы ... в реке. Вы ... в бассейне. Туристы часто ... на Валаам.

**Бежать:** Я ... на работу. Ты ... домой. Он ... в парк. Мы ... на концерт. Вы ... на автобус. Все ... на урок.

**Бегать:** Я быстро .... Ты ... медленно. Она ... в парке. Мы ... на стадионе. Вы ... каждое утро? Спортсмены ... хорошо

**Задание.** *Ответьте на вопросы в предложном падеже.*

**Что они делают?**

Попугаи ... – **Попугаи летают.**

Рыбы ...; машины ...; птицы ...; минуты ...; самолёты ...; дожди ...; корабли ...; люди ... ; яхты ...; ракеты ...; мотоциклы ...; мухи ...; футболисты ...; пассажиры ...; космонавты ....

**Задание.** *Спрашиваем и отвечаем:*

Вы любите плавать? Вы хорошо плаваете? Вы плаваете в реке / в море / в озере / в бассейне? Вы любите бегать? Вы быстро бегаєте? Вы бегаєте утром? На улице / в парке / в лесу / на стадионе? Вы любите летать на самолёте? Вы часто летаете на самолёте? Куда вы летали последний раз?

**Задание.**

**Я думаю, этот мальчик бежит на стадион. Я думаю, он бегаєт часто, может быть, каждое утро.**

Куда он ... ? – Не знаю, он каждое утро тут .... (бежать / бегать)

Вы ... на концерт? – Да, мы каждую неделю ... на концерты. (идти / ходить)

Ты ... в Москву на самолёте? Мы очень редко ... на самолёте. (лететь / летать)

Мы ... завтра на дачу? – Да, мы каждые выходные ... на дачу. (ехать / ездить)

Они... на Кипр? – Они всегда летом... на Кипр, (плыть / плавать)

Когда вы ... в Ирландию? – А мы туда уже .... (лететь / летать)

Мы ... в Данию на корабле. – А мы в прошлом году ... в Норвегию, (плыть / плавать)

Они ... на выставку? – Они уже... неделю назад, (идти / ходить)

Ты сейчас ... в парк? – Нет, я сегодня уже .... (бежать / бегать)

Она... сегодня в Мурманск? – Не знаю, она уже ... в Мурманск летом, (ехать / ездить)

### **Поездка в Болгарию**

Эта история, которую рассказывал мне мой друг Анвар. В прошлом году он ездил на лето в Болгарию, в страну, в которой я нико-

гда не был. Он ехал на машине, и не мог доехать до города, до которого хотел. Он ехал медленно, потому что машина, на которой он ехал, была старая и потому что он плохо знал города и деревни, в которых никогда не был. Поздно вечером он снова был в том городе, из которого он начинал своё путешествие утром. Анвар тогда уже немного знал русский язык, на котором он сейчас говорит хорошо.

В Болгарии тоже все понимали русский язык, который они изучали в школе. Но когда он спрашивал местных жителей, которых встречал в дороге, правильно он едет или нет, он не понимал, что они отвечали. Он не знал, что когда в Болгарии делают жест, который у нас значит «нет», то он значит «да». А жест, который у нас значит «да», у них значит «нет». После этой истории, которую он часто рассказывает, Анвар всегда изучает традиции страны, в которую едет.

### **Блиц-опрос.**

1. Как зовут моего друга, который рассказал мне эту историю?
2. Куда он ездил в прошлом году на лето?
3. На чём он ехал?
4. Почему Анвар ехал медленно на машине?
5. Хорошо ли Анвар знал русский язык, когда был в Болгарии?
6. В Болгарии понимали русский язык?
7. Понимал ли Анвар местных жителей, когда они ему отвечали?
8. Что Анвар изучает, когда едет в другую страну?

**Задание.** *Расскажите, какие преимущества и недостатки путешествия в другой стране используя предлоги **из, с**.*

Грамматическая конструкция: предлоги **из, с** в родительном падеже.

*Родительный падеж отвечает на вопросы: **кого? чего?***

**Предлог** – служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании и предложении.

Употребление предлогов **из** и **с** зависит от их значения. Предлог **из** имеет более узкое значение, конкретное, а предлог **с** – более общее:

<b>из</b>	дома школы кризиса России	<b>с</b>	юга прогулки горки работы
-----------	------------------------------------	----------	------------------------------------

Эти предлоги имеют антонимы **в** и **на**: из школы – в школу, с Камчатки – на Камчатку.

*Мы летим из Вены в Петербург.*

*Мы плывём из Австралии в Японию.*

из Петербурга

с работы

из России

**Задание.** Вставьте вместо точек предлоги **из** или **с**.

Откуда он приехал? – Он приехал ... Самарканда.

1) Вы приехали ... концерта? – Да, мы приехали ... концерта.

2) Ты прилетел ... Москвы? Нет, мы прилетели ... Ташкента.

3) Он приезжает к вам ... севера? – Да, он каждый год приезжает к нам на лето ... севера.

4) Откуда он едет? – Он едет ... юга.

**Задание.** Составьте предложение используя предлоги **из, с**.

**Корабль Петербург – Стокгольм.**

Я плыву на корабле из Петербурга в Стокгольм.

Самолёт Москва – Женева, поезд Вологда – Санкт-Петербург, автобус Новгород – Псков, поезд Киев – Москва, электричка Санкт-Петербург – Павловск, корабль Одесса – Стамбул, самолёт Рим – Лхаса, поезд Ялта – Минск, корабль Таллин – Рига.

## Тема 17. БИОГРАФИЯ

### Структура автобиографии.

Автобиография – это документ, в котором человек описывает свой жизненный путь. *Таржимаи ҳолда инсоннинг ҳаёт йўли тасвирланади.*

Документ бывает необходим при получении гражданства или устройстве на работу, и ещё в ряде случаев. Составляя автобиографию, нужно стараться описать события как можно подробнее, описание делается в свободной форме на обычных листах А4.

### Структура автобиографии.

#### Таржимаи ҳолнинг таркибий тузилиши

1. ФИО, дата рождения, место рождения. (*ФИШ, тугилган сана ва жой.*)

**Пример:** Я, Исакова Раъно Алимовна, родилась 5 января 1975 года в городе Ташкенте.

2. Данные о родителях и близких родственниках – ФИО, дата рождения, степень родства. (*Ота-она ва яқин қариндошлар тўғрисида маълумот.*)

**Пример:** Муж – Исаков Даниёр Анварович, в 1970 года рождения, программист компьютерного центра.

Сын – Исаков Салим Даниёрович, 1993 года рождения, учащийся 9 класса средней школы №2

Дочь – Исакова Камола Даниёровна, 1998 года рождения, ученица 4 класса средней школы № 2.

3. Образование. (*Маълумот.*) Данные начиная со школы, в хронологическом порядке, указывая период обучения, название учреждения, результаты, достижения достигнутые в процессе обучения.

**Пример:** В 1982 году пошла в 1 класс средней школы №2, города Ташкента.

Успешно её закончила в 1992 г.

С 1992 по 1997 годы училась в Ташкентском педагогическом институте на факультете узбекского языка и литературы.

С 1997 г. работаю учителем узбекского языка и литературы в средней школе № 8 города Ташкента.

4. Трудовая деятельность. (*Меҳнат фаолияти.*) Указание полных наименований организаций, периоды работы с указанием занимаемых должностей. Информация о карьерном росте, если таковой был, указывается с указанием дат.

**Пример:** С 2001 по 2011 годы работала преподавателем узбекского языка и литературы в средней школе № 10 города Ташкента.

### **Пример краткой автобиографии**

Я, Исакова Раъно Алимовна, родилась 5 января 1975 года в городе Ташкенте, в семье учителей.

В 1982 году пошла в 1 класс средней школы №2, города Ташкента. Успешно её закончила в 1992 г.

С 1992 по 1997 годы училась в Ташкентском педагогическом институте на факультете узбекского языка и литературы.

С 1997 г. работаю учителем узбекского языка и литературы в средней школе № 8 города Ташкента.

Замужем.

Муж – Исаков Даниёр Анварович, 1970 года рождения, программист компьютерного центра.

Сын – Исаков Салим Даниёрович, 1993 года рождения, учащийся 9 класса средней школы №2

Дочь – Исакова Саодат Даниёровна 1998 года рождения, ученица 4 класса средней школы № 2.

Мой адрес: ул. Алишера Навои, 123

г. Ташкент, 92600

Тел. 265-67-05

Дата

Подпись

### **Выполнение заданий.**

**Задание 1.** Используя структуру вышеизложенной автобиографии, составьте свою автобиографию.

### **Автобиография**

Автобиография – слово греческого происхождения, состоит из трёх частей – *аутос* – сам, *биос* – жизнь, *графо* – пишу.

В современном русском языке слово автобиография употребляется в значении «*описание своей жизни*», т.е. представляет собой документ, содержащий краткие сведения об основных событиях личной, трудовой и общественной жизни пишущего. Составляется от первого лица и оформляется собственноручно.

Последовательно должны быть освещены следующие сведения:

а) фамилия, имя, отчество,

- б) дата и место рождения,
- в) в какой семье родился,
- г) сведения об образовании (окончании средней общеобразовательной школы, колледжа или лицея, или вуза),
- д) когда, где и кем работал,
- е) сведения об участии в общественной работе,
- ё) семейное положение (фамилия, имя, отчество, место работы и должность мужа (жены, детей),
- ж) сведения о родителях, братьях и сестрах (фамилия, имя, отчество, место работы и должность).

### **Выполнение заданий.**

**Задание.** Прочитайте образец автобиографии самостоятельно. Обратите внимание на даты.

### **АВТОБИОГРАФИЯ**

Я, Расулов Акрам Махмудович, родился 22 марта 1987 года в городе Чирчике Республики Узбекистан в семье рабочего.

В 1994 году я поступил в среднюю школу № 10 города Чирчика. В школе был членом редколлегии классной стенгазеты. В 2001 году поступил в Юридический колледж города Ташкента. В 2004 году после окончания колледжа работал судебным исполнителем Хозяйственного суда Ташкентской области.

В 2005 году был призван на службу в ряды Вооружённых Сил Республики Узбекистан. После демобилизации вернулся на прежнее место работы в Хозяйственный суд Ташкентского вилаята.

В 2006 году поступил на очное отделение Академии МВД Республики Узбекистан.

Женат, имею сына и дочь. Жена, Расулова Хабиба, работает воспитательницей в детском саду № 35 города Чирчик, сын Фархад и дочь Назира – дошкольники.

Мой отец, Расулов Махмуд Абдуллаевич, работает в Чирчикском химическом комбинате слесарем. Мать, Расулова Мавлюда Махкамовна, – домохозяйка. Сестра, Расулова Мухаббат, работает в школе учительницей. Брат Баходыр – ученик 5-го класса.

В данное время я с семьёй проживаю по адресу: город Чирчик, улица Амира Темура, дом № 11.

14.09. 2013. А.М.Расулов

**Задание.** Используя опорные слова прочтите вслух свою автобиографию. (Родился (лась), ... месяц 199... года, мой отец, моя мама, врачом, домохозяйка, работает, учится, работает, окончил, поступил, учусь, служил, Академия МВД, после, призван в Вооружённые Силы, демобилизация, школа, академический лицей, подготовительные курсы, репетитор, занимался, женат, холост, дети, иметь, супруга, дочь, сын, проживаю, адрес, в данное время).

**Задание.** Составьте монолог-информацию о себе.

### **Части речи в творительном падеже в единственном и во множественном числе**

Как мы уже знаем: творительный падеж отвечает на вопросы **Кем? Чем?**

Кем вы хотели стать, когда были ребёнком?

Мы занимаемся спортом с моими друзьями.

#### КЕМ? ЧЕМ?

м.р.	ср.р.	ж.р.	мн.ч.
<b>-ЫМ /-ИМ</b> <b>-ОМ /-ЕМ</b>	<b>-ЫМ /-ИМ</b> <b>-ОМ /-ЕМ</b>	<b>-ОЙ /-ЕЙ</b> <b>-ОЙ /-ЕЙ(Ь- БЮ)</b>	<b>-ЫМИ / -ИМИ</b> <b>-АМИ / -ЯМИ</b>

новым другом	новым словом	новой подругой (жизнью)	новыми друзьями подругами
--------------	--------------	----------------------------	---------------------------------

**Задание.** Я пишу ручкой (кем? чем?)

Он гуляет с подругой. (утром, вечером, ночью, весной, летом, пешком)

Он смотрел на меня волком (как волк)

Быть, работать, становиться – стать + кем? чем?

Она стала балериной, а он хочет быть космонавтам!

**Задание.**

- 1) Чем он сейчас интересуется? (античное искусство)
- 2) Кем стал ваш школьный друг? (финансовый директор)
- 3) С кем обедает режиссёр? (молодая актриса)
- 4) С чем вы меня поздравляете? (Новый Год)
- 5) С кем встречается директор? (важный клиент)

- 6) Чем увлекается твой друг? (классическая музыка)
- 7) Кем работает его мама? (главный бухгалтер)
- 8) С кем вы ходили в музей? (наши немецкие гости)
- 9) С кем вы хотите поговорить? (ваш новый работник)
- 10) С кем ты встретился на опере? (твой любимый актёр)

### **Биография писателя. Способы образования слов**

**Задание:** ответьте на данные вопросы, составьте текст.

1. Когда и где родился Алишер Навои? 2. Как зовут отца Алишера Навои? 3. С кем с детства дружил и учился Алишер Навои? 4. Где он учился? 5. Какие произведения написал великий поэт? 6. Как называется его самое большое произведение? 7. Сколько ему было лет, когда он написал «Хамсу»(Пятерица)? 8. В каких должностях он работал? 9. Какие отношения были у него с Хусейном Байкарой? 10. Какое наследие оставил поэт после себя?

**Образец:** Великий узбекский поэт и полководец Захириддин Мухаммад Бабур родился 14 февраля 1483 года в городе Андижане в семье правителя-темурида Умаршейха Мирзы. В 11 лет оставшись без отца, он взошёл на престол Ферганского вилоята. Трудными и тяжёлыми были годы юности Бабура. Междоусобица и захватнические войны темуридских принцев вынудили его покинуть Мавереннахр. В 1505 году он обосновался в Кабуле. Отсюда Бабур начал свои походы на Индию. В 1525 году он разбил в битве при Панипате султана Дели Ибрагима Лоди и завоевал северную Индию. Здесь он обосновал династию Бабуридов, которая просуществовала более 300 лет. Бабур написал много газелей и рубаи, но самым крупным и бесценным является его произведение «Бабурнаме». Умер Бабур в 1530 году в Агре. Сначала его похоронили в Агре, а через два года по его завещанию перезахоронили в Кабуле.

1. *Составьте небольшой рассказ о жизни и деятельности вашего любимого поэта или писателя, используя следующие слова и словосочетания:*

В семье, родился, учился, факультет журналистики, стихи, поэмы, произведение, романы, трилогия, тетралогия.

### **МУХАММАД ЮСУФ**

Мухаммад Юсуф родился в 26 апреля 1954 года в кишлаке Ковунчи Мархаматского района Андижанской области в семье

дехканина. Закончив среднюю школу, Мухаммад Юсуф продолжил образование в Ташкентском институте русского языка и литературы, после окончания которого в 1978 году, поступает на работу в Общество книголюбов Узбекистана. Проработав на должности редактора два года, в 1980 году Мухаммад Юсуф переходит в газету «Тошкент окшоми». После шести лет работы корреспондентом, в 1986 году становится редактором в издательстве литературы и искусства им. Гафура Гуляма. С 1992 по 1995 годы Мухаммад Юсуф снова работает корреспондентом в газете «Голос Узбекистана». В разное время пребывает на должностях заместителя главного редактора Национального информационного агентства Узбекистана, заведующего отделом журнала «Гафаккур».

В 1996 году Мухаммада Юсуфа принимают в Союз писателей Узбекистана, он работает литературным консультантом объединения и в 1997 году становится заместителем председателя, в должности которого он пребывает до самой своей смерти. Мухаммад Юсуф скончался на 48-м году жизни, 29 июля 2001 года.

26 апреля 2014 года согласно Постановлению Президента в Узбекистане прошло торжественное празднование 60-летия Мухаммада Юсуфа. К празднованию был приурочен выход документального фильма, посвящённого поэту, и выпуск сборника его избранных произведений

### **Вопрос-ответ:**

1. Когда и где родился Мухаммад Юсуф?
2. Где продолжил образование Мухаммад Юсуф после окончания средней школы?
3. Куда поступает он на работу после окончания института?
4. Сколько лет он проработал на должности редактора?
5. В какое время Мухаммад Юсуф пребывает на должностях заместителя главного редактора Национального информационного агентства Узбекистана?
6. В каком году Мухаммада Юсуфа принимают в Союз писателей Узбекистана?
7. В каком году скончался Мухаммад Юсуф?
8. В каком году согласно Постановлению Президента в Узбекистане прошло торжественное празднование 60-летия Мухаммада Юсуфа?

**Задание.** Напишите, каких вы знаете писателей и поэтов России и Узбекистана.

### Т-таблица

<i>Писатели и поэты России</i>	<i>Писатели и поэты Узбекистана</i>

Творительный падеж с предлогами.

Кем вы хотели стать, **когда** были ребёнком?

Мы занимаемся спортом **с** моими друзьями.

### КЕМ? ЧЕМ?

м.р	ср.р	ж.р.	мн.ч.
<b>-ЫМ/-ИМ</b> <b>-ОМ/-ЕМ</b>	<b>-ЫМ/-ИМ</b> <b>-ОМ/-ЕМ</b>	<b>-ОЙ / -ЕЙ</b> <b>-ОЙ -ЕЙ (Ь - БЮ)</b>	<b>-ЫМИ / -ИМИ</b> <b>-АМИ / -ЯМИ</b>

Творительный падеж <b>КЕМ? ЧЕМ?</b>	Я пишу <u>ручкой!</u>
	Он гуляет (с кем?) <u>с подругой</u>
	Он смотрел на меня (кем?) <u>волком.</u>
	Она стала (кем?) <u>балериной</u> , <b>и</b> он хочет быть (кем?) <u>космонавтом!</u>
	Она увлекается (чем?) балетом.
	Он интересуется (чем?) политикой <b>и</b> занимается спортом.

**Задание.** Найдите в тексте творительный падеж с предлогами.

**Задание.** Ответьте на вопросы в творительном падеже с предлогами.

1. С кем вы встречали Новый Год? (мама, папа, брат и сестра)
2. Чем увлекается ваша дочь? (музыка и литература)
3. Кем хочет стать ваш сын? (режиссёр)
4. Чем занимаются в вашем институте? (экономика)
5. Чем интересуется Борис? (политика)
6. Кем мечтали стать, когда были ребёнком? (космонавтом)
7. Чем увлекается ваш брат? (футбол)
8. С кем он не хочет встречаться? (журналисты)

**Задание.** Вставьте вместо точек подходящие предлоги: под, над, перед, за, рядом (с), между.

Самолёт летит ... Атлантическим океаном.

1) Наша машина стоит в гараже ... домом.

2) Я вижу ... столом большую собаку.

3) Мы живём ... Москвой и Петербургом.

4) Как ты думаешь, кто стоит ... дверью?

5) Вы любите стоять ... зеркалом?

6) Надо мыть руки ... обедом.

7) Магазин недалеко, ... с нашим домом.

8) Вы не спали ночь ... экзаменом?

9) У нас есть крыша ... головой.

10). Он ищет место ... солнцем.

**Задание.** Вставьте вместо точек соответствующее местоимение в творительном падеже.

1) Это Ислон. Мы с ... вместе работаем. 2) Я вас жду. Я хочу поговорить с .... 3) Они идут сюда! Я не хочу встречаться с ... 4) Моя младшая сестра тоже хочет идти танцевать. Что мне с ... делать? 5) Мы идём на пляж. Вы идёте с ... ? 6) Я люблю тебя. Я хочу всегда быть с ... . 7) Ты мне друг или нет? Почему ты не хочешь играть со ... ? 8) Что с ... ? Вы не хотите говорить об этом? 9) Ты не хочешь нам помочь? Ну, Бог с ...!

**Задание.** Перескажите биографию своего любимого писателя.

### **Способы образования слов в русском языке**

В русском языке образуются в отличие от узбекского языка иными способами. В основном в русском языке слова образуются при помощи приставок и суффиксов.

Приставка – это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов. Например: бежать – вбежать – выбежать, ползти – вползти – выползти, писать – переписать – написать.

В слове могут быть не одна, а две и более приставки: вы-ход- без – вы-ходное (положение) – по-на-за-чёркивать.

*Олд қўшимча – сўзнинг аҳамиятли қисми бўлиб, ўзакдан олдин туради ва янги сўзлар ясашишига хизмат қилади. Олд қўшимча сўзда бир ёки икки ва ундан ортиқ бўлиши мумкин.*

**Запомните:** Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования новых слов. Например: суффиксы -чик (лётчик, переводчик), -щик (фонарщик, лекальщик), -ик (академик, трагик), -ин (грузин, осетин), -ист (юрист, криминалист), -ец (ташкентец, каршинец), -тель (курсант, следователь) образуют названия лиц мужского пола по профессии, роду занятий, по принадлежности к национальности, по месту жительства. С помощью суффиксов -чиц(а) (лётчица, буфетчица), -щиц(а) (продавщица, упаковщица), -иц(а) (мастерица, фельдшерица), -к- (узбечка, артистка), -ниц(а) (писательница) образуются названия лиц женского пола с тем же значением.

Многие суффиксы свойственны определённым частям речи. Так, суффиксы -ость, -ение, -ак, -ок, -онк, -ач, -ец, -лец, -тель, -чик, -щик, -ист, -ниц(а), -иц(а) характерны для имён существительных; суффиксы -ащ -, -ящ -, -ущ -, -ющ -, -им-, -ем-, -ом-, -т-, -нн-, -енн-, -ш-, -вш- для причастий; суффиксы -учи-, -ючи-, -в-, -вши- для деепричастий; суффиксы -и-, -е-, -ну-, -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-, -ва- – для глаголов; суффиксы -то, -либо, -нибудь – для местоимений и наречий.

*Ўзак орти қўшимчаси сўзнинг аҳамиятли қисми бўлиб, ўзакдан сўнг туради ва сўз ясаш учун хизмат қилади.*

**Задание.** Образуйте новые слова при помощи приставок *по-, на-, пере-, при-, за-*.

**Задание.** Образуйте новые слова при помощи суффиксов – *чик, – ник, - тель, - ец, - ик, - щик.*

## **Моя автобиография. Виды словарей и работа с ними**

### **Моя автобиография**

Я, Шералиев Алишер Ганишерович, родился 14 января 2000 года в городе Ташкенте в семье служащего. Отец – Шералиев Ганишер работает инженером на заводе Таштекстильмаш. Мать – Шералиева Гавхар работает врачом в 3 городской клинической больнице. В 2006 году пошёл учиться в школу № 50 города Ташкента. Окончив школу в 2014 году, поступил в академический лицей при Национальном университете. После лицея в 2017 году поступил учиться в Академию МВД Республики Узбекистан. В данное время я являюсь курсантом 3 курса. Во время учёбы в школе, лицее и Академии был редактором настенной газеты. Моё последнее место проживания: г. Ташкент, ул. Интизор, 68.

**Задание.** Составьте на основе текста свою автобиографию.

**Задание.** Ответьте на вопросы:

- 1) Когда вы родились?
- 2) Где и в какой семье вы родились?
- 3) Где вы учились?
- 4) Где вы работали (если работали)?
- 5) Какой общественной работой вы занимались во время учёбы?
- 6) Ваше последнее место жительства?

### Понятие о лексике. Виды словарей

**Запомните!** Основной значимой единицей языка является *слово*. Совокупность всех слов языка составляет его *лексику*.

Все слова составляют лексическое богатство языка и фразеологизмов учёные-языковеды составляют особые книги, называемые *словарями*.

В одних словарях объясняются предметы, окружающего мира (эти словари энциклопедические), в других – разъясняется лексическое значение слова, указываются нормы их правописания, произношения (это словари лингвистические).

### Типы и виды словарей

Энциклопедические		Лингвистические	
Общие	Отраслевые	Общие	Отдельных лексических групп
Большая энциклопедия; Малая энциклопедия; Энциклопедический словарь	Литературная энциклопедия; Театральная энциклопедия; Словарь лингвистических терминов и др.	Словарь современного узбекского литературного языка; Словарь узбекских народных говоров и др.	Словарь синонимов; Словарь омонимов; Словарь антонимов; Крылатые слова; Фразеологический словарь; Словарь узбекских имён; Этимологический словарь узбекского языка

**Лингвистический словарь** как особая книга – это сборник **словарных статей**, в которых описываются основные свойства слова.

Словарные статьи в словарях располагаются в алфавитном порядке.

**Запомните!** Раздел науки о языке, изучающий правила составления словарей, называется **лексикографией**.

**Работа со словарём.** Допустим, вам необходимо узнать значение слова «гимнаст», открываете словарь, находите нужную букву, смотрите разъяснение слова;

**ГИМНАСТ, -а, м.** Спортсмен, занимающийся гимнастикой, человек, искусный в гимнастических упражнениях. (*Ожегов С.И. Словарь русского языка*)

**Задание.** Прочитайте и перепишите текст.

В нашей Академии очень богатая библиотека. Там есть разнообразные книги. Особенно курсанты любят посещать общую библиотеку, потому что они могут заниматься в читальном зале. Здесь им выдают словари разных видов: словарь лингвистических терминов, словарь современного русского литературного языка, словарь русских народных говоров, словарь синонимов, словарь омонимов, словарь антонимов и крылатые слова. Все они нужны для изучения иностранных языков.

Читальный зал очень просторный и светлый, кроме книг здесь есть компьютеры, которые также помогают хорошо усвоить языки. Кроме этого, в библиотеке есть и словари юридических терминов и юридическая энциклопедия. К этим книгам и словарям есть допуск всем курсантам.

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Какие словари нужны для изучения языков?
- 2) Какие словари расширяют кругозор?
- 3) Для чего нужен словарь лингвистических терминов?
- 4) Для чего нужен словарь юридических терминов?
- 5) Ещё какие словари вы знаете?

**Задание.** Составьте самостоятельно диалог «В библиотеке», используя опорные слова: *словарь, книга, сборник, учебное пособие, пожалуйста, спасибо, дайте, добрый день*.

**Задание.** Составьте свою автобиографию, используя опорные слова (родился, в городе, место работы).

## Тема 18. МОЙ АВТОПОРТРЕТ

**Автопортрет – это описание своей внешности**

**З а п о м н и т е!**

**Описание наиболее характерных признаков человека**

*Пол* – мужской, женский.

*Возраст* – если нет документов, то определяется на вид в пределах пяти лет: 20–25; 30–35 и т. д.

*Национальность* – украинец, узбек, русский, таджик и т. д. или похож на украинца, узбека, русского, таджика и т. д.

*Тип лица* – европейский, среднеазиатский, кавказский, монгольский и т. д. (определяется на вид).

***Фигура в целом:***

а) *рост* – низкий, средний, высокий;

б) *телосложение* – слабое, среднее, коренастое, атлетическое;

в) *упитанность* – худой, худощавый, средней упитанности, полный, тучный.

***Голова в целом:***

а) *размер* – малая, средняя, большая;

б) *череп по размеру* – низкий, средний, высокий;

в) *форма теменной части* – плоская, куполообразная, яйцевидная;

г) *затылок по: контуру* – плоский, выпуклый; *положению* – скошенный, вертикальный, выступающий.

***Волосы (на голове и лице):***

а) *длина* – короткие, средние, длинные;

б) *густота* – редкие, средние, густые;

в) *форма* – прямые, волнистые, кудрявые, курчавые;

г) *цвет* – белокурые, светло-русые, русые, темно-русые, чёрные, рыжие, седые, крашенные, (в светлый, тёмный или красный тон);

д) *контур лобной линии роста* – прямой, дугообразный, волнистый, ломанный;

е) *характер причёски* – стрижка низкая (высокая); зачёс назад, налево, на лоб; пробор посередине, слева, справа и т. д.;

ё) *наличие лысин* – общая, лобная, теменная; височные залысины;

ж) *наличие на лице бороды, усов, бакенбард* (их формы, размер, особенности).

***Лицо в целом:***

а) *контур в фас* – овальное, круглое, прямоугольное, треугольное, ромбовидное, квадратное, трапециевидное;

б) *контур в профиль* – выпуклый, прямой, вогнутый;

в) *цвет кожи* – бледное, смуглое, красное.

**Лоб:**

а) *высота* – высокий, средний, низкий;

б) *ширина* – широкий, средний, узкий;

в) *положение* – скошенный, вертикальный, выступающий.

**Брови:**

а) *форма* – прямые, дугообразные, извилистые;

б) *длина* – длинные, средние, короткие;

в) *ширина* – широкие, средние, узкие;

г) *положение* – относительно горизонтали и орбит: горизонтальные, скошенные внутрь, скошенные наружу; высокие, низкие; *взаиморасположение*: сближенные, раздвинутые.

**Глаза:**

а) *размер* – большие, средние, малые;

б) *положение* – горизонтальные, скошенные внутрь, скошенные наружу;

в) *форма* – овальные, круглые, треугольные, щелевидные;

г) *цвет* – серые, голубые, жёлтые, карие, чёрные.

**Нос:**

а) *размер в целом* – большой, средний, малый;

б) *длина* – длинный, средний, короткий;

в) *ширина* – широкий, средний, узкий;

г) *контур спинки* – прямой, вогнутый, выпуклый, извилистый;

д) *форма кончика* – острая, закруглённая, тупая;

ф) *положение основания относительно горизонтали* – приподнятое, горизонтальное, опущенное.

**Рот:**

а) *размер* – большой, средний, малый;

б) *положение углов относительно горизонтали* – опущенные, горизонтальные, приподнятые.

**Губы:**

а) *толщина* – толстые, средние, тонкие;

б) *положение* (относительно друг друга) – выступание нижней или верхней губы, равномерное выступание обеих губ, втянутые.

**Подбородок:**

а) *высота* – высокий, средний, низкий;

б) *ширина* – широкий, средний, узкий;

в) *форма* – прямоугольный, треугольный, закруглённый;

г) *положение относительно вертикали* – скошенный, вертикальный, выступающий.

**Ухо (ушная раковина):**

а) *размер в целом* – большое, среднее, малое;

б) *форма* – круглое, овальное, треугольное, прямоугольное;

в) *положение относительно вертикали* – вертикальное, скошенное назад, наклоненное вперед;

г) *оттопыренность (прилегание)* – общая оттопыренность, нижняя или верхняя оттопыренность, общее прилегание.

**Мочка уха:**

а) *размер* – большая, средняя, малая;

б) *контур* – закруглённая, прямоугольная, овальная, треугольная;

в) *крепление* – слитная, отдельная, среднеслитная.

**Шея:**

а) *длина* – длинная, средняя, короткая;

б) *толщина* – толстая, средняя, тонкая.

**Плечи:**

а) *размер (ширина)* – широкие, средние, узкие;

б) *положение относительно горизонтали* – горизонтальные, опущенные, приподнятые.

**Грудь:**

а) *размер (ширина)* – узкая, средняя, широкая;

б) *форма* – вогнутая, плоская, выпуклая;

в) *положение* – впалая, выступающая.

**Спина:**

а) *размер (ширина)* – узкая, средняя, широкая;

б) *положение* – вогнутая, прямая, выпуклая (сутулая).

**Руки:**

а) *длина* – длинные, средние, короткие;

б) *толщина* – толстые, средние, тонкие.

**Ноги:**

а) *длина* – длинные, средние, короткие;

б) *толщина* – толстые, средние, тонкие;

в) *форма* – прямые, «О»-образные, «Х»-образные.

**Прочитайте диалог:**

- Алло, добрый день, Шахзода!

- Да, алло, добрый день, а кто это, я вас не знаю, и номер ваш мне не знаком?

- Вы меня не знаете, меня зовут Гайрат, я учусь в Академии МВД, я бы очень хотел с вами познакомиться, я вас видел несколько раз, когда приезжал к своей тете, она ваша соседка, тетя Гуля.

- Так вы племянник тети Гули. Ладно, давайте познакомимся. Как меня зовут вы уже знаете, я учусь в Узбекском государственном институте мировых языков, изучаю немецкий язык, мне необходимо учиться хорошо, хочу поехать в Германию, ознакомиться с историей и культурой этого народа.

- А давайте встретимся и поговорим об этом, буду ждать вас в 16.00, на площади Амира Темура?

- А как я вас узнаю?

- Я высокого роста, светловолосый, глаза карие, нос прямой, буду в чёрных брюках и светлой рубашке.

- Отлично, до встречи.

- До встречи, буду ждать.

**Задание.** Составьте свой автопортрет, при этом воспользуйтесь данными:

Употребление глаголов: зовут / называется; учить / учиться / изучать.

**Задание.** Найдите в диалоге данные глаголы и ознакомьтесь с их значением.

#### **зовут**

Меня зовут Акмаль. – Mening ismim Akmal.

Меня зовут на улицу. – Meni ko'chaga chaqirishyapti.

#### **называется**

Город из которого я приехал называется Фориш. – Men kelgan shahrimning nomi Forish.

#### **учить**

Я начинаю учить слова. – Men so'zlarni yod olishni boshladim.

#### **учиться**

Я начал учиться водить машину. – Men mashina haydashni organishni boshladim.

#### **изучать**

Мы изучаем историю родного края. – Biz o'lkamizning tarixini organmoqdamiz.

**Задание.** Составьте предложения с глаголами: зовут, называется, учить, учиться, изучать.

**Задание.** Составить словесный портрет друга.

### **Автопортрет**

Портрет художника, выполненный им самим (большей частью при помощи одного или нескольких зеркал). В автопортрете художник выражает своё самосознание, оценку собственной личности и творческих принципов, порой соотносит свою личность с судьбой целого поколения и класса.

*Чингиз Ахмаров, вспоминая об Урале Тансыкбаеве, говорил: «Его влекли все области искусства. В его картинах изображен разгар жизни, а это и есть кульминация творчества».*

Держать в руках карандаш или перо, думать или беседовать, подкрепляя свои мысли и слова рисунком, было органической потребностью Тансыкбаева. Рисунки появлялись всюду, сопровождали его на всех этапах творчества. Очень многие из них возникали как импровизация.

Среди автопортретов у Тансыкбаева был один, особенно им любимый и неоднократно повторенный вариант. Он изобразил себя в три четверти, выпуклый лоб, надбровные дуги, щеки, подбородок и шею. Здесь несколькими четкими штрихами, при завидной экономии изобразительных средств, он добился удивительной схожести и внутренней выразительности.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Что такое автопортрет?
2. Что выражает художник в автопортрете?
3. Что вспоминал Чингиз Ахмаров?
4. Что было органической потребностью Тансыкбаева?

**Задание.** Составьте свой автопортрет.

### **Употребление вопросительных слов**

*Вопросительные предложения* – предложения, с помощью которых говорящий спрашивает о чём-либо, то есть хочет получить какую-либо позитивную информацию, которой сам не обладает.

*В русском языке есть много вопросительных слов, которые помогают вам задать нужный вопрос.*

*Самые простые: «кто? что? почему? как? где? куда? когда?»*

Кто это?

Что он сказал?

Почему ты молчишь?

Где ты живешь?

Куда ты поедешь в этом году?

Когда это произошло?

Более сложные вопросительные слова: «какой? сколько?».

Вопросительное слово «**какой**» изменяется по родам и по падежам в зависимости от существительного, с которым оно связано:

Какой день был самым счастливым для тебя?

В каком доме ты живёшь?

В какой школе ты учился?

Какую последнюю книгу ты прочитал?

Если речь идет о количестве чего-то или о времени, то часто вместо «какой» мы используем «**который**»:

Который час?

Который это урок? – Это второй урок.

А на вопрос: Какой это урок? – будет ответ: Это урок русского языка.

А «сколько?» всегда требует после себя родительный падеж:

Сколько друзей у тебя? – Сколько у тебя друзей?

Сколько книг ты прочитал в прошлом году?

**Задание.** Ответьте на вопросы используя слова в скобках.

Куда вы сейчас идёте? – Мы сейчас идём в гости.

1) Куда вы идёте? (музей, выставка) 2) Куда ты едешь? (библиотека) 3) Куда он едет? (вокзал) 4) Куда идёт Наргиза? (кино) 5) Куда поедут твои друзья? (на работу) 6) Куда мы собираемся? (парк) 7) Куда ты ездила? (работа) 8) Где вы были? (магазин).

**Задание.** Ответьте на вопросы используя слова в скобках.

Куда вы ... ? (Москва)

Куда вы едете? – Мы едем в Москву.

1) Куда ты поедешь? (город) 2) Куда они летят? (Бухара) 3) Куда вы идёте? (базар) 4) Куда плывёт Анвар? (берег) 5) Куда ты идёшь? (юг) 6) Куда мы бежим? (север) 7) Куда она собирается? (Фергана) 8) Куда вы летите? (Андижан)

**Задание.** Составьте вопросы и ответьте на них?

Куда или где? Домой или дома? Сюда или здесь? Туда или там?  
Её муж .... Она едет .... (домой / дома) – Её муж дома. Она едет домой.

- 1) ... ты живёшь? ... ты едешь? (куда / где)
- 2) Я живу .... Они идут .... (сюда / здесь)
- 3) Игорь едет .... Ольга уже .... (домой / дома)
- 4) Что ты ... делаешь? Я не хочу ... идти, (туда / там)
- 5) Я иду ... . Вчера я тоже был ....(домой / дома) б)... он был?... он идёт? (куда / где)
- 7) Раньше я жил .... Сейчас я еду .... (туда / там)
- 8) Кто ... идёт? Что ты хочешь ... делать? (сюда / здесь)

**Задание.** Составьте вопросы.

**Образец:** Вы хотите кататься? Да, я хочу кататься на американских горках.

Я хочу побывать в Италии.

- 1) Он хочет кататься на лыжах в Сочи.
- 2) Мы хотим видеть пирамиды.
- 3) Она хочет танцевать на карнавале.
- 4) Они хотят жить в лесу.
- 5) Она хочет слушать русскую оперу.
- 6) Я хочу посмотреть картины в Лувре.
- 7) Он хочет видеть кенгуру.

## Тема 19. РАБОТА

### Мастер своего дела

Никишин Геннадий Федорович родился в городе Куйбышеве (Россия) 28 ноября 1945 года в семье служащих.

Окончил школу в 1964 году. После школы из России приехал в Узбекистан. В 1964 году поступил в Ташкентский политехнический институт им. Беруни на кафедру физической электроники инженерно-физического факультета, который окончил в 1969 году. После окончания института был оставлен работать на этой же кафедре.

Спустя десять лет в январе 1979 года он решил связать свою дальнейшую деятельность с практикой и перешел на работу в МВД РУз на должность начальника отделения специальных исследований. В июле 1995 года был назначен начальником Экспертно-криминалистического отдела МВД РУз. В 2007 году отдел был переименован в Экспертно-криминалистический центр. В ходе реорганизации системы МВД РУз в 2017 г. «Экспертно-криминалистический центр» был переименован в «Главный экспертно-криминалистический центр».

Во время работы в Главном экспертно-криминалистическом центре Геннадий Федорович уделял особое внимание внедрению автоматизированных дактилоскопических учетов на основе компьютерных технологий, привлечению квалифицированных кадров в эту систему. Добился разрешения на получение допусков на право самостоятельного производства экспертиз экспертами-криминалистами.

Для улучшения работы в этом направлении увеличил число лабораторий по исследованию наркотиков и психотропных веществ – с 4 до 22, а также организовал новые лаборатории – автотехническую, компьютерных исследований.

Никишин Геннадий Федорович внедрил электронную отчетную форму с последующей обработкой и выдачей 24 отчетных таблиц по основным показателям работы и принял активное участие в разработке Центра обработки данных ЭКЦ МВД РУз биометрической паспортной системы Республики Узбекистан.

Он, как опытный и инициативный руководитель, внес огромный вклад в оснащение экспертно-криминалистической службы современной аппаратурой, например, хроматографами, фото- и видеотехникой, компьютерной техникой, цветными фотолабораториями, передвижными криминалистическими лабораториями.

Под его руководством в 2015 году проведено 4 региональных семинара-тренинга (Ургенч, Фергана, Карши, Джизак) для работ-

ников прокуратуры, суда, следствия органов внутренних дел и адвокатуры (всего 430 чел.) по вопросам осмотров мест происшествий, баллистической, дактилоскопической и портретной экспертизам.

Полковник Никишин Геннадий Федорович неоднократно награждался руководством, имеет орден «Шон-шараф» II степени. Стаж службы в органах внутренних дел – 36 лет.

В июле 2017 года вышел на пенсию с должности начальника Главного экспертно-криминалистического центра и перешел работать старшим преподавателем кафедры криминалистических экспертиз Академии МВД РУз. В данное время передает своё мастерство курсантам Академии МВД Республики Узбекистан.

специальные исследования – махсус тадқиқотлар;  
реорганизация – қайта номланиш;  
обработки данных – маълумотларни таҳлил(қайта ишлаш) қилиш;  
хроматограф – нарса-буюмлар рангларини таҳлил этиш, ўрганиш  
узуллари (хромат-қоришмаларни таҳлил қилиш ва бўлиб ўрганиш фани).

*Ответьте на вопросы:*

1. Где родился Никишин Геннадий Федорович?
2. Где он учился?
3. Кем начал работать в органы внутренних дел?
2. На какую должность заступает Никишин Геннадий Федорович в 1995 году?
3. На что обратил внимания в годы работы?
4. Какие мероприятия были проведены под его руководством?
5. Как был отмечен труд Г. Ф. Никишина в 2006 году?
6. Кому сейчас передает своё мастерство Г. Ф. Никишин?

**Задание.** Составьте диалог или монолог об избранной специальности.

**Словосочетания с глаголами: работать / подрабатывать / зарабатывать.**

Слова, обозначающие действие или состояние предметов, называются глаголами. Глаголы отвечают на вопросы что сделал? что делает? что сделает? В предложении глаголы выступают главным образом в роли сказуемого.

Например: Я *читаю* журнал.

*Читаю* – глагол наст.вр. отвечает на вопрос: что делаю?

**Задание.** Составьте предложение со словосочетаниями:

1. *Хорошо работать, работать на заводе, идти с работы, работать по профессии.*
2. *Подрабатывать на жизнь, подрабатывать программу,*
3. *Зарабатывать за месяц, зарабатывать за день, машина заработала.*

**Задание.** Ответьте на вопросы.

1. Кто работает день и ночь? /дежурный, оперативная группа /
2. Какую работу вы выбрали? /сложную, ответственную /
3. Эркин за неделю, сколько зарабатывает? /когда как, пятьдесят тысяча, и т.д./

**Задание.**

1. Составить микрорассказ о выбранной профессии.
2. Составить предложения с глаголами *работать /подрабатывать /зарабатывать.*

### **Основные права и обязанности инспекторов профилактики**

Инспектора профилактики органов внутренних дел ведут свою работу на базе специально созданных на определённой административной территории опорных пунктов ОВД, основной функцией которых в отличие от других структурных подразделений органов внутренних дел является деятельность по предупреждению совершения правонарушений и преступлений.

Правовой основой деятельности профилактических служб органов внутренних дел и в их числе инспекторов профилактики служат законы Республики Узбекистан, подзаконные акты, а также ведомственные нормативные акты, т.е. приказы, инструкции и указания МВД Республики Узбекистан.

На основании приказов МВД в обязанности инспекторов профилактики входит:

- проводить анализ оперативной обстановки на обслуживаемой территории (махалля, жилой массив с прилегающими к нему предприятиями и учреждениями);
- выявлять и изучать причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений, а также разрабатывать меры по их нейтрализации и устранению;
- круглосуточно обеспечивать общественный порядок на территории;

– разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение совершения преступлений и правонарушений на ранней стадии;

– выявлять лиц, склонных к совершению преступлений и правонарушений, планировать и проводить в отношении их индивидуально-профилактическую работу;

– проводить профилактическую работу с лицами, состоящими на учете в милиции (ранее судимыми, неоднократно совершавшими правонарушения);

– осуществлять профилактические мероприятия в отношении неблагополучных семей и несовершеннолетних правонарушителей;

– следить за соблюдением со стороны граждан, учреждений, организаций правил паспортного режима, а также правил хранения огнестрельного оружия;

– устанавливать личность граждан, уличённых в деятельности организаций и групп, осуществляющих незаконную религиозно-экстремистскую деятельность, планирование и проведение в их отношении широкомасштабных профилактических мероприятий;

– осуществлять тесное взаимодействие с другими профилактическими службами органов внутренних дел (ППС – патрульно-постовой службой, и ДПС – дорожно-патрульной службой, ОВВиГ – отделом въезда, выезда и гражданства);

– следить за соблюдением экологии и санитарии на административной территории на основании экологического законодательства и установленных санитарно-гигиенических правил;

– активно участвовать в розыске скрывшихся преступников и без вести пропавших лиц (помогая при этом ОУР – отделу уголовного розыска), а также в раскрытии преступлений (помогая при этом СО – следственному отделу);

– активно взаимодействовать с общественными формированиями («махалла посбонлари», махаллинским комитетом, молодёжным движением «Камолот», комиссиями по делам несовершеннолетних при хокимиятах и др.) и осуществлять оперативное руководство в деле предупреждения совершения правонарушений и преступлений.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Как ведет свою работу инспектор профилактики?
2. Что входит в обязанности инспекторов профилактики?

**Выражение объектных отношений в простом предложении**  
(Содда гапда объектга муносабатнинг ифодаланиши)

**Выражение объектных отношений прямым дополнением**  
(Воситасиз тўлдирувчи орқали объектга муносабатнинг ифодаланиши)

Прямое дополнение относится к переходному глаголу и чаще всего стоит в винительном падеже без предлога. Оно отвечает на вопросы <i>кого? что?</i> Например: <i>читать книгу, журнал, газету; благодарить друга, учителя, родственницу.</i>	Воситасиз тўлдирувчи ўтимли феълга кирази ва олд кўшимчасиз тушум келишигида бўлади. <i>У кимни? нима-ни? саволларига жавоб бўлади.</i>
--	---

**Запомните (Ёдда тутинг)!**

Наиболее употребительные переходные глаголы (кўп кўлланиладиган ўтимли феъллар):

бросать – бросить	получать – получить
благодарить – поблагодарить	писать – написать
брать – взять	просить – попросить
вешать – повесить	понимать – понять
видеть – увидеть	решать – решить
вспоминать – вспомнить	рассказывать – рассказать
говорить – сказать	строить – построить
замечать – заметить	сообщать – сообщить
изучать – изучить	ставить – поставить
испытывать – испытать	смотреть – посмотреть
класть – положить	слушать – послушать
объяснять – объяснить	собирать – собрать
отвечать – ответить	убирать – убрать
поздравлять – поздравить	чувствовать – почувствовать
проходить – пройти	любить – полюбить
принимать – принять	учить – выучить
показывать – показать	читать – прочитать

**Научно-исследовательская деятельность Академии МВД  
Республики Узбекистан**

Академия МВД Республики Узбекистан является основным специализированным образовательным подразделением по подготовке кадрового офицерского состава органов внутренних дел Республики Узбекистан.

Профессорско-преподавательский состав Академии ведет и научно-исследовательскую работу.

Научно-исследовательская деятельность Академии направлена на осуществление фундаментальных и прикладных исследований в области обеспечения законности, правопорядка и борьбы с преступностью, а также защиты прав человека, внедрение полученных результатов в практическую деятельность органов внутренних дел.

Имеющийся в Академии научный потенциал, включающий более 100 докторов и кандидатов наук, позволяет проводить исследования в области правового обеспечения строительства демократического государства в Узбекистане, обеспечения общественной безопасности, разрабатывать проблемы борьбы с преступностью, участвовать в создании законодательной базы страны.

Рекомендации и предложения, выработанные в процессе проводимых научных исследований, широко используются в нормотворческой и практической деятельности правоохранительных органов.

Для апробации итогов научных исследований, введения в научный оборот новой научной информации и творческого обмена мнениями в Академии регулярно проводятся международные, межвузовские и внутриакадемические научно-теоретические, научно-практические конференции, семинары, «круглые столы».

Подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров – одно из приоритетных направлений деятельности Академии. С каждым годом растет количество сотрудников Академии, работающих над кандидатскими и докторскими диссертациями.

Особое внимание уделяется привлечению к научно-исследовательской деятельности одаренных курсантов. При социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных кафедрах Академии действуют научные кружки для курсантов. Члены кружков готовят рефераты, доклады, с которыми они выступают на научных семинарах, конференциях, круглых столах. Ежегодно курсанты Академии принимают участие в республиканских олимпиадах по общественным наукам и правоведению, многие из них занимают призовые места.

*Для составления текста на тему «Наука» используйте следующие слова и словосочетания.*

Ученый, научный деятель, профессия, внес вклад, издавать, изобретение, научное открытие, гипотеза.

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).** *Перепишите, раскрывая скобки (Қавсни очиб, сўзлар иштирокида гап тузинг).*

Изучать (криминалистика), доказать (своя точка зрения), перевоспитать (правонарушитель).

### Выражение объектных отношений косвенным дополнением

(Воситали тўлдирувчи орқали объектга муносабатнинг ифодаланиши)

<p>Косвенное дополнение выражается существительными и местоимениями во всех падежах с предлогами и без них, кроме винительного падежа без предлога. Например: косвенное дополнение может быть выражено существительным:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– в родительном падеже с предлогами <i>для, у, от, без</i>: <i>принести книгу для друга, попросить совет у товарища, получить посылку от брата, остаться без документов</i>;</li><li>– в винительном падеже с предлогами <i>про, за, на</i>: <i>прочитать про войну; сражаться за Родину; покусаться на человека</i>;</li><li>– в дательном падеже с предлогом <i>к</i>: <i>приступить к работе</i>;</li><li>– в творительном падеже с предлогами <i>за, с</i>: <i>следить за преступником, ознакомиться с материалами дела</i>;</li><li>– в предложном падеже с предлогами <i>о, в, на</i>: <i>заботиться о родителях, обвиняться в краже, настаивать на проведении повторной экспертизы</i>.</li></ul>	<p>Воситали тўлдирувчи отлар ва олмашлар билан тушум келишиги (винительный падеж) дан ташқари барча келишикларда олд кўмакчи билан ва олд кўмакчисиз (олд кўмакчисиз тушум келишигидан ташқари) ифодаланади:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- қаратқич келишигида: <i>для, у, от, без</i> олд кўмакчилари билан;</li><li>-тушум келишигида <i>про, за, на</i> олд кўмакчилари билан;</li><li>-жўналиш келишигида <i>к</i> олд кўмакчиси билан;</li><li>-биргалик келишигида <i>за, с</i> олд кўмакчилари билан;</li><li>-предлогли келишигида <i>о, в, на</i> олд кўмакчилари билан.</li></ul>
--	---

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

*Ответьте на вопросы, используя подходящие по смыслу предлоги (Керакли олд кўшимчаларни қўллаб, саволларга жавоб беринг).*

1. У кого вы взяли конспекты? (*товарищ, однокурсник*)
2. Для кого вы принесли книгу? (*друг, приятель*)
3. Кому вы позвонили вечером? (*друг, родственник*)

4. С кем вы пошли в кино? (*одноклассница, друг*)
5. Кому вы послали посылку? (*родители, друзья*)
6. С кем вы познакомились? (*девушка, сосед*)

*Прочитайте диалог, дополните его.*

- Вы вызвали свидетелей по делу Салихова?
- Нет, я ещё не успел.
- Кому вы поручили это?
- ...

### **Задание.**

Ознакомьтесь с основными понятиями, касающимися дорожного движения. Составьте предложения, используя данные понятия.

## **Безопасность дорожного движения**

Основные понятия:

**дорога** – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения (например, мост, тоннель и т.д.). Дорога включает в себя автомобильные дороги, пути городского электрического транспорта и тротуары;

**дорожное движение** – совокупность отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог;

**участник дорожного движения** – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства или пешехода;

**безопасность дорожного движения** – состояние дорожного движения, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий;

**дорожно-транспортное происшествие** – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства, при котором наступила смерть или причинен вред здоровью граждан, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб;

**обеспечение безопасности дорожного движения** – деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий;

**организация дорожного движения** – комплекс правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах;

**транспортное средство** – устройство, предназначенное для перевозки людей, грузов или для производства специальных работ;

**владелец транспортного средства** – юридическое или физическое лицо, владеющее транспортным средством на праве собственности или других вещных правах.

### **Задание.**

Ознакомьтесь с основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения. Составьте вопросы, касающиеся принципов обеспечения безопасности дорожного движения.

## **Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения**

Основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

приоритет охраны жизни и здоровья граждан, защиты их прав и законных интересов, а также окружающей среды;

приоритетность мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения;

системность деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения.

## **Выражение определительных отношений в простом предложении** (Содда гапда аниқловчи муносабатининг ифодаланиши)

### **Согласованное определение, выраженное прилагательным, причастием, числительным, местоимением**

(Сифат, сифатдош, сон, олмош билан ифодаланган мослашув аниқловчи)

Определением называется второстепенный член предложения, обозначающий признак, качество и свойства предмета. Окончания согласованных определений можно установить по правильно заданным вопросам <i>какой? какая? какое? какие? который? которая? которое? которые? чей? чья? чье? чьи?</i>	Нарсанинг сифати, холатини билдирадиган гапнинг иккинчи даражали бўлагига аниқловчи дейилади. Мослашган аниқловчиларнинг қўшимчаларини тўғри берилган саволлардан аниқлаб олиш мумкин.
--	---

<p>Определения выражаются:</p> <p>–прилагательными: <i>опытный следователь</i>;</p> <p>–причастиями: <i>вооружённый преступник</i>;</p> <p>–числительными: <i>я учусь на первом курсе</i>;</p> <p>–местоимениями: <i>наша группа заняла первое место</i>;</p> <p>–существительными: <i>часы из серебра</i>.</p>	<p>Аниқловчи куйидагилар билан ифодаланеди:</p> <p>–сифат;</p> <p>–сифатдош;</p> <p>–сон;</p> <p>–олмош;</p> <p>–от.</p>
---	--

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

*Вставьте пропущенные окончания.*

Русск... язык включает огромн... богатство речев... и изобразительн... средств. Опасн... преступник. Холодн... оружие.

### Причастие (Сифатдош)

<p>Функции определения выполняет также причастие.</p> <p>Причастие – особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию. Причастия отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>Например, <i>читающий студент, бегущий спортсмен</i>.</p>	<p>Аниқловчи вазифасини сифатдош хам бажаради.</p> <p>Сифатдош феълнинг функционал шакли бўлиб, нарсанинг ҳаракатдаги сифатини билдиради.</p> <p>Сифатдош куйидаги саволларга жавоб бўлади.</p>
---	---

### Образование действительных причастий (Аниқ нисбатдаги сифатдошларнинг ясалиши)

<p>Действительные причастия настоящего времени образуются присоединением суффикса <i>-ущ</i> или <i>-ющ</i> к основе глаголов I спряжения и <i>-ащ</i> или <i>-ящ</i> к основе глаголов II спряжения.</p> <p><i>пишу-пишешь-пишут-пишущ+ущ+ий;</i>  <i>читаю-читаешь-читают-читающ+ущ+ий;</i>  <i>дрожу-дрожешь-дрожат-дрож+ащ+ий.</i></p> <p>Действительные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы глагола при помощи суффиксов <i>-вш-</i> (если основа оканчивается на гласный) и <i>-ш-</i> (если основа оканчивается на согласный) и родовых окончаний</p>	<p>Ҳозирги замондаги сифатдошнинг аниқ нисбати I тусланишдаги феъл асосига <i>-ущ</i> ёки <i>-ющ</i>, II тусланишдаги феъл асосига <i>-ащ</i> ёки <i>-ящ</i> кўшимчаларини кўшиш орқали ҳосил қилинади.</p> <p>Ўтган замондаги сифатдошнинг аниқ нисбати феълнинг ноаниқ шаклидаги асосга <i>-вш</i> (агар асос унли билан тугаса) ва <i>-ш</i> (агар асос ундош билан тугаса) кўшимчаларини ҳамда</p>
---	--

мужского, женского и среднего рода прилагательных: <i>стрелять – стреля+вш+ий (ая, ее, ие);</i> <i>нести – нес+ш+ий (ая, ее, ие).</i>	сифатларнинг родлардаги тугалмаларига кўшиш орқали ҳосил қилинади.
---	--

### **Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Образуйте действительные причастия настоящего времени от следующих глаголов по образцу (*Намуна бўйича берилган феъллардан аниқ нисбатдаги ҳозирги замон сифатдошини ҳосил қилинг*):

Образец: *повторять – повторяют – повторяющий.*

Замечать, угрожать, работать, производить, причинять.

Образуйте от глаголов действительные причастия прошедшего времени и согласуйте их с существительными.

Образец: *Курсант сдал экзамен. – Курсант, сдавший экзамен.*

Курсанты сдали экзамены. Сотрудник поймал подозреваемого. Оперативная группа выехала на место преступления.

### **Образование страдательных причастий (Мажхул нисбатдаги сифатдошларнинг ясалиши)**

<p>Страдательные причастия <b>настоящего</b> времени образуются от основы настоящего времени глагола с помощью суффиксов <i>-ем-, -ом-</i> (от глаголов I спряжения), <i>-им-</i> (от глаголов II спряжения) и родовых окончаний мужского, женского и среднего рода. Например: <i>изучать – изучаемый предмет, изучаемая тема, изучаемое произведение, изучаемые материалы; хранить – хранят – хранимый (-ая, -ое, -ые).</i></p> <p>Страдательные причастия <b>прошедшего</b> времени образуются от основы неопределённой формы глагола с помощью суффиксов <i>-нн-</i> (если основа оканчивается на гласный), <i>-енн-, -ённ-</i> (если основа оканчивается на согласный или <i>-ить</i>, при этом суффикс <i>-и-</i> выпадает) и родовых окончаний прилагательных: <i>воспитать – воспитанный; связать</i></p>	<p>Мажхул нисбатдаги сифатдошларнинг ҳозирги замон шакли шу шаклдаги феълларга ва барча родлардаги тугалмаларига <i>-ем-, -ом-</i> (I тусланишдаги феъллардан), <i>-им-</i> (II тусланишдаги феъллардан) кўшимчаларини кўшиш орқали ҳосил қилинади.</p> <p>Мажхул нисбатдаги сифатдошларнинг ўтган замон шакли феълнинг ноаниқ шаклига <i>-нн-</i> (агар асос унли билан тугаса), <i>-енн-, -ённ-</i> (агар асос ундош билан ёки <i>-ить</i> билан тугаса, <i>-и</i> тушиб қолади) кўшимчаларини ҳамда сифатларнинг родлардаги тугалмаларига кўшиш орқали ҳосил қилинади.</p>
--	---

<p>– <i>связанный; приносить – принесённый; причинить – причинённый; просмотреть – просмотренный; изучить – изученный; вооружить – вооружённый.</i></p> <p>От некоторых глаголов страдательные причастия образуются с помощью суффикса <i>-т-</i>: <i>открыть – открытый, разбить – разбитый, сшить – сшитый.</i></p>	<p>Баъзи феъллардан мажхул нисбатдаги сифатдошлар <i>-т-</i> кўшимчаси орқали ҳосил қилинади.</p>
---	---

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Образуйте страдательные причастия настоящего времени от следующих глаголов:

выполнять, выпускать, получать, нагревать, переводить, вводить, руководить.

Раскройте скобки, образуя от инфинитива страдательные причастия прошедшего времени.

Образец: Книга (*прочитать*) вчера – Книга, прочитанная вчера.

Отряд (*разделить*) на группы. Разыскиваемый (*задержать*) оперативной группой. Анонимная письмо (*написать*) кем-то.

**Несогласованное определение  
(Мослашмаган аниқловчилар)**

<p>Несогласованным называется определение, которое не согласуется с определяемым словом, а связывается с ним способом управления или примыкания. Например: <i>человек высокого роста, лицо в веснушках.</i></p>	<p>Аниқланмиш билан мослашмасдан бошқарув ва битишув йўли билан бириккан аниқловчиларга мослашмаган аниқловчи дейилади.</p>
<p>Несогласованное определение может быть выражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительным в родительном падеже или творительном падеже без предлога и существительным во всех косвенных падежах с предлогами: <i>спор о дружбе, крик из-за стины, удар головой;</i></li> <li>– личным местоимением III лица в форме родительного падеже с притяжательным значением: (<i>чья?</i>) <i>его</i></li> </ul>	<p>Мослашмаган аниқловчи куйидагича ифодаланиши мумкин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-қаратқич ёки ўрин-пайт келишигида олд кўшимчасиз отлар ва барча бошқа келишиқлардаги олд кўшимчали отлар билан;</li> <li>- қаратқич келишигида III шахсдаги кишилиқ олмошлари билан;</li> </ul>

заслуга, (чьи?) их интересы; – сравнительной степенью прилагательного: <i>человек старше меня, рост выше моего;</i> – наречием: <i>рубашка на выпуск;</i>	-қиёсий даражадаги сифатлар билан;  -равишлар билан.
---	--

**Проверьте свои знания (Билимингизни текиширинг).**

**1. Раскройте скобки.**

**Темур**

У Темура (*тёмный*) глаза и (*светлый*) волосы. На носу у него веснушки, только они вовсе не (*большой*).

2. *Опишите внешний вид вашего друга, используя следующие слова (Куйидаги сўзлардан фойдаланиб, дўстингизни ташқи кўринишини тасвирлаб беринг).*

Весёлый, общительный, остроумный, может находить выход из любой ситуации. Угрюмый, молчаливый, замкнутый, слова из него не вытянешь.	Кувнок, очик, сўзамол, ҳар қандай вазиятдан чиқиб кета олади. Одамови, камгап, ҳеч гап чикмайди.
---	---

**Запомните!**

Слова, обозначающие признаки предмета:

цвет: *серый, сероватый, светло-серый, серый с чёрными полосками тёмно-серый, в полоску;*

форма: *квадратная, круглая, овальная, продолговатая, треугольная, в форме цилиндра, дугообразная;*

размер: *большой, маленький, небольшой, массивный, огромный, как горошинка, высотой два метра, шириной полметра, длиной 5-6 метров;*

качество: *тёплый, холодный, красивый, плотный, лёгкий, мягкий, нежный;*

назначение: *письменный, школьный, летний, для прогулки, для дома.*

## Выражение обстоятельственных отношений в простом предложении

(Содда гапда ҳоллик муносабатларининг ифодаланиши).

### Способы выражения пространственных отношений в простом предложении

(Содда гапда ўринга муносабатларининг ифодаланиши усуллари)

<p>Обстоятельства места отвечают на вопросы <i>где? куда? откуда?</i> и могут выражаться:</p> <p>а) наречиями места: <i>Здесь живут мои друзья.</i> <i>Наверху было тихо;</i></p> <p>б) существительными в косвенных падежах с предлогами:</p> <p>– в предложном падеже с предлогами <i>в</i> или <i>на</i> в том случае, если отвечают на вопрос <i>где?</i> <i>Брат служил в армии на севере;</i></p> <p>– в дательном падеже с предлогом <i>по</i>: <i>Машина ехала по дороге на большой скорости;</i></p> <p>– в творительном падеже с предлогами <i>перед, над, под, за</i>: <i>Он остановился перед домом и задумался. Над городом пролетел самолёт. Под мостом, за рекой;</i></p> <p>– в родительном падеже с предлогами <i>у, около, возле, мимо, среди, вокруг, посреди, напротив</i>: <i>Мы встретились у (около, возле) кинотеатра. Мимо проезжали машины. Вокруг не было ни души;</i></p> <p>– в винительном падеже с предлогами <i>в, на, под, за</i> отвечающими на вопрос <i>куда?</i>: <i>на стадион, за угол, под кровать, в общежитие;</i></p> <p>– в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от</i>: <i>из города, от остановки, с высоты.</i></p>	<p>Ўрин ҳоли куйидаги саволларга жавоб бўлади: <i>где? куда?</i> ва куйидагича ифодаланади:</p> <p>а) ўрин равиши билан;</p> <p>б) воситали келишиқлардаги отларда қўшимчалар билан: <i>-где?</i> сўроғига жавоб бўлса, <i>в ёки на</i> қўшимчали предлогли келишиқдаги отлар билан;</p> <p><i>-жўналиш</i> келишигида <i>–по</i> қўшимчаси билан;</p> <p><i>-перед, над, под, за</i> қўшимчали ўринпайт келишигидаги отлар билан;</p> <p><i>- у, около, возле, мимо, среди, вокруг, посреди, напротив</i> олд қўшимчали қаратқич келишигидаги отлар билан;</p> <p><i>- куда?</i> сўроғига жавоб бўлганда <i>в, на, под, за</i> қўшимчали тушум келишигидаги отлар билан;</p> <p><i>- откуда?</i> сўроғига жавоб бўлганда <i>из, с, от</i> қўшимчали қаратқич келишигидаги отлар билан.</p>
---	---

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Измените предложения по образцу (Гапларни намуна буйича ўзгартиринг).

Образец: Он положил тетрадь в портфель. – Тетрадь лежит в портфеле.

1. Родители положили вещи в шкаф. 2. Я положил журналы на стол.

**Запомните (Ёдда тутинг)!**

Куда? предлог <b>в</b>	Откуда? предлог <b>из</b>	Куда? предлог <b>на</b>	Откуда? предлог <b>с</b>
в институт	из института	на стадион	со стадиона
в библиотеку	из библиотеки	на завод	с завода
в город	из города	на практику	с практики

Допишите предложения, употребляя подходящие по смыслу существительные с предлогом **из**.

1. Мы вернулись ... . 2. Оперативная группа выехала ... .  
3. Самолёт вылетел ... . 4. Акром вышел ... .

**Выражение временных отношений в простом предложении**  
(Содда гапда вақтга муносабатни ифодаланиши)

Временные значения выражаются: а) наречиями времени: <i>утром, вечером, вчера, завтра, сегодня, летом, зимой, поздно, рано</i> и т. д; б) существительными в родительном падеже с предлогами <i>во время, в течение, до, после</i> . <i>Во время лекции мы внимательно слушаем преподавателя. Он трудился с утра до вечера. После занятий мы встретимся с Анваром;</i> в) существительными в винительном падеже с предлогами <i>в, через</i> . <i>Мы уезжаем в субботу. Через месяц начнётся сессия;</i> г) существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на, при</i> . <i>На следующей неделе мы встретимся.</i>	Вақтга муносабат ифодаланади: а) пайт равиши билан;  б) <i>во время, в течение, до, после</i> кўшимчали қаратқич келишигидаги отлар билан;  в) <i>в, через</i> кўшимчали тушум келишигидаги отлар билан;  г) <i>в, на, при</i> кўшимчали чиқиш келишигидаги отлар билан.
--	---

## Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).

Ответьте на вопросы:

1. Во сколько вы встаёте?
2. Когда вы делаете зарядку?
3. Что вы делаете после зарядки?
4. Когда начинаются занятия?
5. Во сколько заканчиваются занятия?

### Деепричастие (Рашишдош)

<p>Деепричастие образуется от глаголов несовершенного и совершенного видов.</p> <p>От основы глаголов несовершенного вида образуются деепричастия несовершенного вида при помощи суффиксов – <i>а</i> (после гласного) и – <i>я</i>, реже с помощью суффикса – <i>ши</i> (после согласного).</p> <p>От некоторых глаголов деепричастия несовершенного вида не образуются: <i>печь, жечь, беречь, мочь, течь, сохнуть, мокнуть, писать, пахать, плясать, резать, петь</i> и др.</p> <p>От основы глаголов совершенного вида образуются деепричастия совершенного вида с помощью суффиксов – <i>в</i>, – <i>вши</i>, (после гласного), реже с помощью суффикса – <i>ши</i> (после согласного).</p>	<p>Рашишдош феълнинг бўлишли ва бўлишсиз шаклларидан ҳосил бўлади.</p> <p>Бўлишсиз шаклдаги феъл асосидан – <i>а</i> (унлидан кейин) – <i>я</i> ва – <i>ши</i> кўшимчалари ёрдамида (ундошдан кейин) ҳосил қилинади.</p> <p>Баъзи феъллардан бўлишсиз шаклдаги рашишдошлар ҳосил қилинмайди.</p> <p>Бўлишли шаклдаги феъл асосидан – <i>в</i>, – <i>вши</i> (унлидан кейин) – <i>ши</i> кўшимчалари ёрдамида (ундошдан кейин) ҳосил қилинади.</p>
--	---

### Деепричастный оборот (Рашишдош обороти)

<p>Деепричастие с зависящими от него словами называется деепричастным оборотом. На письме деепричастный оборот выделяется запятыми: <i>Окончив Академию, мой друг уехал работать в Нукус. Неизвестный, взломав дверной замок, похитил из квартиры драгоценные вещи.</i></p>	<p>Рашишдош билан боғлиқ бўлган сўзларга рашишдош обороти дейилади. Ёзувда рашишдош обороти вергул билан ажратилади.</p>
---	--

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Перепишите предложения, подчёркивая деепричастные обороты, расставляя знаки препинания (Гапларни кўчириш, равишдош оборотини тиниш белгиси билан ажратинг).

1. Неизвестный угрожая физической расправой отобрал у ученика деньги.

2. Капитан Олимов произведя первичный осмотр жертвы пришёл к выводу, что убийство было совершено острым колющим предметом, например, ножом.

Закончите предложения.

Взломав дверь, ... . Проникнув в дом, ... . Осматривая квартиру, ... . Угрожая оружием, ... .

**Выражение отношений образа действия**

(Содда гапда равиш ҳоли муносабатининг ифодаланиши)

Обстоятельства образа действия отвечают на вопросы <i>как? каким образом?</i> Обстоятельства образа действия выражаются: а) наречиями ( <i>быстро, хорошо, интересно, по-английски, по-дружески</i> ). Он внимательно прочитал текст. Мой знакомый свободно говорит по-немецки; б) существительными в родительном падеже с предлогом <i>без</i> , дательном с предлогом <i>по</i> , творительном с предлогом <i>с</i> : <i>Мы без труда нашли дорогу. Я узнал его по голосу.</i>	Рус тилида равиш ҳоли <i>как? каким образом?</i> саволларига жавоб бўлади. Равиш ҳоли куйидагича ифодаланади: а) равиш билан; б) қаратқич келишигидаги отларда <i>без</i> кўшимчаси, жўналиш келишигидаги отларда <i>по</i> кўшимчаси, ўринпайт келишигидаги отларда <i>с</i> кўшимчаси билан.
--	--

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Дайте краткие ответы на вопросы.

1. Как он говорит по-русски – быстро или медленно?
2. Как надо пересказать текст – кратко или развернуто?

Прочитайте текст, найдите обстоятельства образа действия.

**Учитесь конспектировать**

Хорошо составленный конспект – это незаменимый материал для повторения перед экзаменом.

Конспектировать надо учиться, хотя многие считают, что составить конспект нетрудно.

Слово «конспект» происходит от латинского слова «конспектус», что значит «обзор». Таким обзором, конспект – это сжатая запись содержания книги или статья. Такая запись поможет лучше запомнить и быстро восстановить в памяти прочитанное.

Конспектировать надо только внимательно прочитанный и хорошо понятый материал: в том случае вы сможете чётко определить и кратко записать основные положения статьи. Старайтесь длинные и часто повторяющиеся слова писать сокращённо. Конспект должен кратко, стройно, логично передавать содержание материала.

Записи распределяйте так, чтобы они сразу бросались в глаза. Делайте абзацы, наиболее важные мысли выделяйте крупными буквами. Умение конспектировать вырабатывается не сразу, а постепенно. Самое главное – записывать не механически, а осмысленно.

### **Выражение причинных отношений в простом предложении**

(Содда гапда сабаб муносабатларининг ифодаланиши)

<p>Обстоятельства причины отвечают на вопросы <i>почему? отчего? по какой причине?</i> и выражаются:</p> <p>а) наречиями причины: <i>сгоряча (қизиққонлик билан, аччиқ билан), сослепу (кўрмасдан), оттого, потому, поэтому. Сгоряча он наговорил много лишнего.</i></p> <p>б) деепричастиями и деепричастными оборотами: <i>Торопясь на работу, он забыл взять документы. Утомившись, мы решили отдохнуть.</i></p> <p>в) существительными в родительном падеже с предлогами <i>из-за, от, с, для</i> и в дательном падеже с предлогами <i>благодаря, по.</i></p> <p><i>Из-за болезни он не пришёл на занятия. Мы решили ему помочь из лучших побуждений. От страха женщина не могла говорить. Он отсутствовал по болезни. Благодаря твоей помощи я справился с трудным заданием. Пассажиры скончались от полученных травм.</i></p>	<p>Рус тилида сабаб ҳоли <i>почему? отчего? по какой причине?</i> саволларига жавоб бўлади. Сабаб холи куйидагича ифодаланади:</p> <p>а) равиш билан;</p> <p>б) равишдош ва равишдош обороти билан;</p> <p>в) қаратқич келишигидаги отларда <i>из-за, от, с, для</i> қўшимчалари ва жўналиш келишигидаги отларда <i>благодаря, по</i> қўмакчилари билан.</p>
---	--

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Ответьте на вопросы, используя ситуации, данные справа, и предлог **из-за** (из-за предлоги ва унг томонда берилган ҳолатлар иштирокида саволларга жавоб беринг).

1. Отчего не состоялся матч? *дождь*
2. Почему вы торопились? *вы боялись опоздать на работу*

**Выражение целевых отношений в простом предложении**  
(Содда гапда мақсад муносабатларининг ифодаланиши)

<p>Обстоятельства цели отвечают на вопросы <i>зачем? для чего? с какой целью</i> и выражаются:</p> <p>а) наречиями цели: <i>нарочно (атай-лаб), назло (қасддан) напоказ;</i></p> <p>б) существительными в родительном падеже с предлогами <i>для, с целью, в целях</i>, в винительном падеже с предлогом <i>на</i> и в творительном падеже с предлогом <i>за</i>.</p> <p><i>Мы остановились для отдыха. Мастерская закрыта на ремонт. Карим пошёл в аптеку за лекарством;</i></p> <p>в) неопределённой формой глагола: <i>Моя подруга уехала в Ташкент учиться.</i></p>	<p>Рус тилида мақсад ҳоли қуйидаги саволларга жавоб бўлади. Мақсад ҳоли қуйидагича ифодаланади:</p> <p>а) <i>равиш билан;</i></p> <p>б) <i>қаратқич келишигидаги отларда для, с целью, в целях қўмакчилари, жўналиш келишигидаги отларда благодаря, по қўмакчилари, тушум келишигидаги отларда на қўшим-часи, ўрин-пайт келишигидаги отларда за қўмакчилари билан;</i></p> <p>в) <i>фёълнинг ноаниқ шакли билан.</i></p>
---	--

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Ответьте на вопросы:

1. Для чего вам нужны эти документы?
2. Для чего вы пошли в библиотеку?

*Перепишите, вставляя вместо точек нужную гласную.*

**ВЕСНА**

Сн...га растая...ли. Р...ка разлилась. Заз...ленела тр...ва. Уже отгремела первая гр...за. Зацвели с...ды. В воздухе тепло, но ж...ры ещё нет.

## Выражение условно-уступительных отношений в простом предложении

(Содда гапда тўсиқсиз-шарт муносабатларининг ифодаланиши)

<p>Условные значения могут быть выражены:</p> <p>а) существительным в предложном падеже с предлогом <i>при</i>: <i>При необходимости обороне вред причиняется посягающему.</i></p> <p>б) в родительном падеже с предложным сочетанием <i>в случае</i>: <i>В случае утечки газа звонить 04!</i></p> <p>в) деепричастным оборотом: <i>Совершив ошибку, не бойтесь признать её.</i></p>	<p>Шарт муносабатлари куйидагича ифодаланиши мумкин:</p> <p>а) чиқиш келишигидаги отларда <i>при</i> кўшимчаси билан;</p> <p>б) қаратқич келишигидаги отларда <i>в случае</i> бирикмаси билан;</p> <p>в) равишдош оборотлари билан.</p>
--	---

***Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).***

*Закончите предложения.*

При возникновении сомнений ... . В случае нарушения правил дорожного движения... . При повышении температуры необходимо ... . В случае необходимости обратитесь за советом ... .

## Выражения уступительных значений (Тўсиқсизлик маъносини ифодаланиши)

<p>Обстоятельства уступки обозначают условие, вопреки которому осуществляется какое-либо действие.</p> <p>Основные способы выражения уступительных значений:</p> <p>– предлог <i>вопреки</i> + существительные в дательном падеже: <i>Вопреки прогнозам погода была хорошей.</i></p> <p>– предлог <i>несмотря на</i> + существительные в винительном падеже: <i>Несмотря на дождь, соревнования продолжались</i></p>	<p>Тўсиқсизлик ҳоллари ҳаракатнинг белгиланган шартга қарамай бажарилаётганини ифодалайди.</p> <p>Тўсиқсизлик маъносини ифодалашнинг асосий воситалари:</p> <p>–<i>вопреки</i> кўмакчиси + жўналиш келишигидаги отлар билан.</p> <p>–<i>несмотря на</i> кўмакчиси+ тушум келишигидаги отлар билан.</p>
--	--

***Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).***

1. *Вставьте вместо точек подходящие предлоги (Нуқталар ўрнига керакли кўмакчиларни қўйинг).*

... темноту мы не сбились с пути.

... советам родителей он поступил по-своему.

... желаниям друзей она не стала поступать в институт.

2. *Прочитайте диалог, дополните его.*

- Я – следователь Вахабов. У меня к вам есть несколько вопросов.

- Я Вас слушаю.

- Почему 20 февраля вы отправились в город Чирчик?

- ...

**Выражение соединения, сопоставления, противопоставления, разделения в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении**

(Содда ва кўшма гапларда уюшиқ бўлақларни бирикув, қиёслов, зидлов, айирув муносабатларини ифодаланиши )

<p>Однородными называются такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и подчиняются одному и тому же главному слову.</p> <p>Однородными могут быть как главные и второстепенные члены предложения, так и целые сочетания слов внутри предложения.</p> <p>Однородные члены соединяются при помощи интонации, а также сочинительных союзов:</p> <p>а) соединительные: <i>и, да</i> (в значении <i>и</i>); <i>не только ... но и, как ... так и, ни ... ни</i>;</p> <p>б) противительные: <i>а, но, да</i> (в значении <i>но</i>), <i>однако</i>;</p> <p>в) разделительными: <i>или, то ... то, не то ... не то либо ... либо</i>.</p>	<p>Бош сўзга тобе бўлиб, бир хил саволга жавоб бўладиган гап бўлақларига уюшиқ бўлақлар дейилади.</p> <p>Гапнинг уюшиқ бўлақлари бош ва иккинчи даражали бўлақлари ҳамда гап ичидаги сўз бирикмалари бўлиши мумкин.</p> <p>Уюшиқ бўлақлар интонация ва тенг боғловчилар ёрдамида бирикади:</p> <p>а) бирикув: <i>и, да</i> (<i>и маъносида</i>); <i>не только ... но и, как ... так и, ни ... ни</i>;</p> <p>б) зидлов: <i>а, но, да</i> (<i>но маъносида</i>), <i>однако</i></p> <p>в) айирув: <i>или, то ... то, не то ... не то либо ... либо</i>.</p>
---	---

<p><b>Обратите внимание!</b></p> <p>Между однородными членами запятая ставится в следующих случаях:</p> <p>а) если однородные члены соединяются без союзов: <i>Иди в огонь за честь Отчизны, за убежденье, за любовь</i>;</p> <p>б) если однородные члены соединены противительными союзами: <i>Приговор был суров, но справедлив</i>;</p>	<p><b>Эътибор беринг!</b></p> <p>Уюшиқ бўлакли гапларда куйидаги холларда вергул ишлатилиши мумкин:</p> <p>а) агар уюшиқ бўлақлар боғловчисиз бирикса;</p> <p>б) агар уюшиқ бўлақлар зидлов боғловчилари билан бирикса;</p>
--	---

<p>в) если однородные члены соединены повторяющимися союзами: <i>На собрании говорили и об успехах, и о недостатках;</i></p> <p>г) перед второй частью сложных союзов: <i>На выставке экспонировались не только картины, но и скульптурные произведения.</i></p>	<p>в) агар уюшиқ бўлаклар такрор боғловчилар бирикса;</p> <p>г) кўшма гапларнинг иккинчи қисмидан кейин.</p>
--	--

### ***Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).***

*Скажите, какими качествами должны, по вашему мнению, обладать специалисты (Айтинг, сизнингча мутахассис қайси жиҳатларни эгаллаши керак).*

*Образец: Писатель должен быть наблюдательным, образованным, грамотным.*

Каким должен быть оперативный работник (адвокат, следователь)?

*Дополните предложения однородными членами.*

1. В Академии имеются аудитории, ... . 2. Юрист должен быть образованным, ... . 3. Врач должен быть опытным, ... .

*Ответьте на вопросы, используя однородные члены.*

1. Какие специалисты готовятся в Академии?
2. Какие газеты и журналы вы систематически читаете?
3. Какие виды спорта вам известны?

### **Подготовка специалистов в Академии МВД Республики Узбекистан**

В Академии МВД Республики Узбекистан осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел с высшим юридическим образованием по специальностям:

- «Деятельность по профилактике преступлений»;
- «Следственная деятельность»;
- «Оперативно-розыскная деятельность»;
- «Экспертно-криминалистическая деятельность»;
- «Деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения»;
- «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Срок обучения курсантов – три года.

Процесс обучения осуществляется на основе новых государственных образовательных стандартов и типовых учебных планов с применением современных информационных и инновационных педагогических технологий, передового международного опыта подготовки сотрудников правоохранительных органов. Курсанты изучают специальные, общеправовые, социально-гуманитарные и экономические дисциплины, овладевают передовыми формами и методами практической деятельности органов внутренних дел.

В процессе обучения широко используется метод педагогического тестирования курсантов. Тестовый центр Академии, оснащенный современной компьютерной техникой, позволяет проводить тестирование одновременно более 100 человек, обеспечивая полную прозрачность и объективность оценки знаний курсантов.

В распоряжении курсантов имеются библиотеки, общий книжный фонд которых составляет более 350 тысяч экземпляров учебной, научной, специальной, общественно-политической и художественной литературы, периодических и информационных изданий.

Идеологическая, духовно-нравственная, культурно-просветительская работа, проводимая среди курсантов, направлена на формирование преданных Родине и идеалам независимости офицеров, стражей правопорядка, воспитанных в духе созидания, способных эффективно решать задачи по защите конституционных прав и свобод граждан, призванных обеспечивать спокойствие и безопасность нашего народа.

Опыт организации и осуществления образовательного процесса, накопленный в Академии, распространяется среди высших учебных заведений МВД республики.

После завершения учебы выпускникам Академии выдается диплом государственного образца о высшем образовании, присваивается квалификация «юрист», а также специальное звание «лейтенант», и они направляются для дальнейшего прохождения службы в подразделения органов внутренних дел республики.

Выпускники Академии – это профессионалы с большой буквы, работающие во всех регионах страны, среди них сотрудники, отмеченные высокими правительственными наградами.

### ***Вопросы и задания:***

1. По каким специальностям осуществляется подготовка специалистов в Академии МВД Республики Узбекистан?

2. Какие дисциплины изучают курсанты?
3. Расскажите о тестовом центре Академии?
4. Какие издания имеются в библиотеке Академии?
5. Расскажите о воспитательной работе, проводимой среди курсантов.
6. Куда направляются выпускники Академии для прохождения службы?

*Для составления текста на тему «Моя профессия» используйте следующие слова и словосочетания.*

1. Сотрудник уголовного розыска, следователь, инспектор профилактики, эксперт-криминалист, прокурор, адвокат, судья.
2. Преступник, свидетель, понятые, подозреваемые, потерпевший, соучастник.
3. Вещественное доказательство, тело, ружье, отпечатки пальцев.

### ***Запомните!***

*Что из чего изготовлено:*

**п о с у д а:** из фарфора, из керамики, из пластмассы, из стекла, из меди, из алюминия, из стали, из серебра, из чугуна.;

**о д е ж д а:** из ситца, из сатина, из бархата, из шёлка, из шерсти, из меха, из кожи, из капрона;

**м е б е ль:** из дерева, из пластмассы, из металла, из стекла, из прутьев;

**и г р у ш к и:** из пластмассы, из резины, из дерева, из поролона, из картона.

## **Сложносочиненное предложение**

**(Боғланган кўшма гаплар)**

<p>Сложные предложения бывают сложносочиненными, сложноподчиненными и бессоюзными.</p> <p>Сложное предложение состоит из простых равноправных предложений, связанных сочинительными союзами.</p> <p>В сложносочинённом предложении употребляются те же сочинительные союзы, что и при однородных членах предложения: <i>и, а, но, или, то... то, ни... ни, однако</i> и др. Например:</p>	<p>Кўшма гаплар боғланган, боғловчисиз ва эргаш гапли кўшма гапларга бўлинади.</p> <p>Кўшма гаплар тенг боғловчилар билан боғланган иккита содда гапдан ташкил топади. Боғланган кўшма гапларда уюшиқ бўлакларда бўлгани каби шу тенг боғловчилар иштирок этади.</p>
---	--

Экзамены закончились, и мы поехали на зимние каникулы. Наступила зима, а погода была ещё тёплая. Ученые создают новизну, но внедряют и испытывают её потребители. Весной или идут дожди, или светит солнце. То солнце светит, то дождь идёт. Ни я не ходил к брату, ни сестра ни разу не была у него.

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Объясните значение союзов (Боғловчиларни маъносини тушунтиринг).

1. Занятия окончились, и курсанты пошли в библиотеку.
2. Все говорили, а Диёр молчал.
3. Вчера мы смотрели фильм, а Карим читал книгу.

**Выражение определительных отношений в сложном предложении**

(Аниқловчи эргаш гапли қўшма гап)

Определительные придаточные предложения отвечают на вопросы *какой? какая? какие?* и определяют одно из существительных в главном предложении. Например: *Я получил посылку, которую прислали мне родители.*

Определительные придаточные предложения присоединяются к главному при помощи союзов и союзных слов *который, какой, чей, что, чтобы, где, куда, откуда* и др.

Определительные придаточные предложения могут стоять после главного предложения или в середине его: *Она написала стихи, которые мне нравятся. Дом отдыха, что расположен в горах, очень красив. Ташкент, где я родилась и выросла, за последние годы стал ещё краше. Надо строить такие дома, чтобы жить в них было удобно.*

Союзные слова *который, какой* согласуются в роде и числе с тем сло-

Аниқловчи эргаш гапли қўшма гап қуйидаги саволларга жавоб бўлади: *какой? какая? какие?* ва бош гапдаги отлардан бирини аниқлайди.

Аниқловчи эргаш гап бош гапга қуйидаги боғловчи ва боғловчи воситалари орқали бирикади.

Аниқловчи эргаш гап бош гапдан кейин ёки ўртасида туриши мумкин.

<p>вом в главном предложении, к которому относятся придаточные предложения:</p> <p><i>Курсант, который выступил с докладом, участник олимпиады.</i></p> <p><i>Курсантка, которая выступила с докладом, участница олимпиады.</i></p> <p><i>Курсанты, которые выступили с докладами, участники олимпиады.</i></p>	<p><i>который, какой сўз боғловчилари родда ва шахсда эргаш гапга мансуб бўлган бош гапдаги сўзлар билан мослашади.</i></p>
---	---

***Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).***

*Закончите предложения.*

1. Он принес документ, который... .
2. Я познакомился с девушкой, которая... .

***Задание.*** *Поставьте слово **который** в нужном падеже. Прочитайте текст и расскажите его.*

Мы прочитали текст о юноше, ... не мог решить, кем он хочет стать. Друзья, ... учились с ним в одном классе, знали, кем они хотят стать. Девушка, ... он любил, хотела стать учительницей русского языка. В газете, ... он прочитал, была интересная статья о сотруднике внутренних дел. Её написали работники внутренних дел, ... работают в в УВД г. Ташкента. Юноша, ... мечтал сделать в жизни что-нибудь большое и важное, решил поехать на учебу. Родители, ... он рассказал о своём желании, поняли его. Летом он приехал на учебу, о ... он ничего не знал. Учеба в Академии МВД, ... он должен был усвоит, была не легким. Он понял, что он хочет стать следователем.

***Задание.*** *В следующих предложениях вместо точек напишите слова какой или который. Поставьте эти слова в нужном падеже.*

1. .... текст вы прочитали?
2. Как называется текст, ... вы прочитали?
3. В ... учебном заведении молодёжь осваивала профессию?
4. Из ... областей приехала в Академии МВД молодёжь?
5. В Академию МВД поехали молодые люди, ... мечтали стать сотрудниками органов внутренних дел.
6. На учебу ехали юноши и девушки, ... не боялись трудностей.
7. Текст, ... мы прочитали, рассказывает о роли молодёжи в жизни государства.

## Сложноподчинённое предложение с дополнительным придаточным

(Тўлдирувчи эргаш гапли қўшма гап)

Дополнительное придаточное предложение отвечает на вопросы косвенных падежей и служит дополнением к одному из членов главного предложения (чаще всего сказуемому): *При осмотре места происшествия обнаружили, что были похищены ценные вещи.*

Дополнительные придаточные предложения соединяются с главным при помощи союзов и союзных слов *что, чтобы, как, кто, как будто, где, куда* и др.

В главных предложениях этим союзам и союзным словам может соответствовать указательное местоимение *тот* в косвенных падежах. Падеж этого местоимения зависит от сказуемого – глагола главного предложения. Например: *Мы уважаем тех, кто много трудится. Он наблюдал за тем, как проходят соревнования. Они узнали о том, что приезжает делегация.*

Если сказуемое в главном предложении обозначает высказывание, восприятие, чувства, мысли, то употребляется союз *что*: *Нам объявили, что завтра будет консультация.*

Если же глагол–сказуемое в главном предложении обозначает желание, стремление, просьбу, приказание, то употребляется союз *чтобы*, при этом глагол–сказуемое в дополнительном предложении ставится только в форме прошедшего времени: *Родители хотят, чтобы я хорошо учился. Они требуют, чтобы мы выполнили обещание.*

Тўлдирувчи эргаш гапли қўшма гап воситали келишиқларнинг саволларига жавоб бўлиб, бош гапдаги сўзларнинг бирини (кўпроқ кесимни) тўлдиришга хизмат қилади.

Тўлдирувчи эргаш гапли қўшма гап бош гап билан қуйидаги боғловчилар ёрдамида боғланади.

Бош гапларда шу боғловчилар ва боғловчи сўзлар билан бир қаторда *тот* кўрсатиш олмоши воситали келишиқларда қўлланади. Ушбу олмошнинг келишиги кесим – бош гап феъли билан боғлиқ.

Агар бош гапда кесим фикрни айтишни, тушунишни, сезишни билдирса, *что* боғловчиси қўлланади.

Агар феъл-кесим бош гапда хошиш, интилиш, истак, буйруқни билдирса, *чтобы* боғловчиси қўлланади. Бунда феъл-кесим қўшимча гапда ўтган замонда бўлади.

### **Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Ответьте на вопросы.

1. О чём мечтают ваши друзья?
2. В чём вы уверены?
3. О чём мечтаете вы?

### **Обратите внимание!**

Если в главном предложении есть глаголы **знать, думать, понимать, говорить, писать, видеть, слышать, замечать, чувствовать, сообщать, помнить** и другие, в придаточном предложении мы используем союз **ЧТО**:

Я знаю, что Алим москвич. Я думаю, что родители Алима тоже москвичи.

Если в главном предложении есть глаголы **хотеть, желать, мечтать, просить, предлагать, требовать, стремиться** и другие, в придаточном предложении мы используем союз **ЧТОБЫ**. В придаточном предложении глагол употребляется в форме инфинитива или в прошедшем времени.

### **Сравните!**

Алим мечтал поступить в Академии МВД, чтобы стать следователем.

**Обратите внимание**, что в главном и придаточном предложениях имеется общее подлежащее (субъект) - Алим.

Родители мечтали, **чтобы сын стал** следователем.

**Обратите внимание**, что в главном и придаточном предложениях имеются 2 разных подлежащих (субъекта)-**родители** и **сын**.

После глаголов **говорить-сказать, передавать-передать, предупреждать-предупредить, договариваться-договориться** могут использоваться союзы **ЧТО** и **ЧТОБЫ**, но при этом изменяется смысл предложения: в предложении со словом **ЧТОБЫ** выражается пожелание, просьба, требование.

### **Сравните!**

Я сказал, **что** Камил придёт завтра.

Я сказал, **чтобы** Камил пришёл завтра.

Мы договорились, **что** Камил приедет на дачу завтра.

Мы договорились, **чтобы** Камил приехал на дачу завтра.

**Задание.** Закончите предложения.

1. Мой друг знает, что . . . .
2. Манап сказала братьям, чтобы ... .
3. Они думают, что . . . .
4. Лола предложила подругам, чтобы ... .
5. Бабушка всегда говорит внукам, что ... .
6. Мой друг попросил, чтобы ... .
7. Я хочу, чтобы ... .
8. Малик не уверен, что ... .
9. Анора написала родителям, что ... .
10. Преподаватель повторил студентам, чтобы ... .

### Прямая речь (Кўчирма гап)

<p>Чужая речь может передаваться двумя способами.</p> <p>Автор может передавать чужую речь от имени самого говорящего без всяких изменений. Такая речь называется прямой и заключается в кавычки:</p> <p><i>«Человек создан быть опорой другому, потому что ему самому нужна опора», – писал Некрасов.</i></p> <p>Если прямая речь стоит перед словами автора, то после неё ставится запятая и тире. Если в прямой речи содержится вопрос или восклицание, то после нее ставится вопросительный (?) или восклицательный (!) знак:</p> <p><i>«Состоится ли завтра консультация?» – спросили курсанты у преподавателя.</i></p> <p><i>«Задержите вора!» – крикнули в толпе.</i></p> <p>Если слова автора находятся перед прямой речью, после них ставится двоеточие:</p> <p><i>А. В. Суворов говорил: «Испуган – наполовину побеждён».</i></p> <p>Слова автора могут находиться и в середине прямой речи. Знаки пре-</p>	<p>Ўзганинг нутқи икки хил усулда берилиши мумкин.</p> <p>Муаллиф ўзганинг нутқини сўзловчи номидан ўзгаришсиз бериши мумкин. Бундай гап кўчирма гап бўлиб, кўштирноққа олинади.</p> <p>Агар кўчирма гап муаллиф гапидан олдин турса, ундан кейин вергул ва тире қўйилади. Агар кўчирма гап сўроқ ёки ундов маъносида бўлса, ундан кейин сўроқ ёки ундо в белгиси қўйилади.</p> <p>Агар муаллиф гапи кўчирма гапдан олдин турса, улардан кейин икки нукта қўйилади.</p> <p>Муаллиф гапи кўчирма гапнинг ўртасида бўлиши мумкин, бунда ти-</p>
---	---

<p>пинания в этом случае ставятся в зависимости от интонации:  <i>«Важно только одно», – утверждал Некрасов, – любить народ и родину, служить им сердцем и душой».</i></p>	<p>ниш белгиси интонацияга қараб қўйилади.</p>
--	--

***Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).***

*Дополните слова автора прямой речью. Расставьте знаки препинания (Муаллиф гапини кўчирма гап билан тўлдириг. Тиниш белгиларини қўйинг).*

1. ... спросил я у преподавателя.
2. Друг сказал ... .
3. ... утверждал следователь ... .

**Косвенная речь  
(Ўзлаштира гап)**

<p>Автор может передать чужую речь от своего лица в изменённой форме. Такая речь называется косвенной. Косвенная речь сохраняет лишь содержание чужой речи и передаётся дополнительным придаточным предложением.</p> <p>Если прямая речь является повествовательным предложением, то при замене косвенной она становится дополнительным придаточным предложением с союзами <i>что, чтобы</i>.</p> <p>Например:  <i>Чехов писал: «Без труда не может быть чистой и радостной жизни».</i>  <i>– Чехов писал, что без труда не может быть чистой и радостной жизни.</i></p> <p>Если прямая речь является вопросительным предложением с вопросительным словом, то она заменяется дополнительным придаточным предложением, а вопросительное слово становится союзным словом:  <i>«Когда вы обнаружили кражу?» – спросил следователь у потерпевшей. – Следователь спросил у потерпев-</i></p>	<p>Муаллиф ўзганинг гапини ўз номидан ўзгарган шаклда бериши мумкин. Бундай гап ўзлаштира гап дейилади.</p> <p>Ўзлаштира гапда ўзгалар гапининг мазмуни сақланади ва тўлдирувчи эргаш гап шаклида берилади.</p> <p>Агар кўчирма гап дарак маъносида бўлса, ўзлаштира гапга айлантирилганда <i>что, чтобы</i> боғловчили тўлдирувчи эргаш гапга айланади.</p> <p>Агар кўчирма гап сўроқ сўзи билан сўроқ маъносида бўлса, ўзлаштира гапга айлантирилганда тўлдирувчи эргаш гапда сўроқ сўзи боғловчига айланади.</p>
---	---

<p>шей, когда она обнаружила кражу. «Где вы храните ключи от сейфа?» – спросил следователь кассира. – Следователь спросил кассира, где он хранит ключи от сейфа. «Кто из этих людей вам знаком?» – спросил следователь у свидетеля. – Следователь спросил у свидетеля, кто из этих людей ему знаком. Если вопрос в прямой речи выражен только интонацией, то в придаточном предложении появляется частица <i>ли</i>: «Завтра приедет делегация?» – спросили курсанты. Курсанты спросили, приедет ли завтра делегация.</p>	<p>Агар кўчирма гапдаги сўроқ сўзи интонация билан ифодаланган бўлса, эргаш гапда <i>-ли</i> юкламаси юзага келади.</p>
---	---

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Замените прямую речь косвенной (Кўчирма гапни ўзлаштирма гапга айлантинг).

Образец: Отец сказал мне: «Принеси из аптеки лекарства». – Отец сказал мне, чтобы я принёс из аптеки лекарства.

1. Друг сказал мне: «Ты хорошо отвечал на экзамене».
2. Преподаватель сказал нам: «Пишите диктант».
3. «Где ты купил эти журналы?» – спросил я у знакомого.
4. «Сейчас посмотрю», – ответил дежурный.
5. «Я хочу стать хорошим специалистом», – ответил Рустам.

Прямая речь	Косвенная речь
Я спросил у своего друга: «Ты прочитал рассказы современных писателей?»	Я спросил моего друга, прочитал ли он рассказы современных писателей.
Преподаватель сказал нам: «Выучите несколько стихотворений русских поэтов!»	Преподаватель сказал нам, чтобы мы выучили несколько стихотворений русских поэтов.

**Задание.** Передайте содержание этих реплик. Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

1. Я сказала своей подруге: «Я купила несколько книг, которых нет в нашей библиотеке».
2. «Дай мне почитать несколько интересных книг о вашей стране!» – сказала мне моя русская подруга, с ко-

торой мы занимаемся в спортивном клубе. 3. Коля спросил меня: «Ты пригласишь к себе на день рождения несколько человек из своей группы, которых мы встретили вчера в столовой?» 4. Мать спросила сына: «Каких друзей ты хочешь пригласить в гости?» 5. Сын ответил матери: «Я приглашу некоторых курсантов из Самарканда и Бухары, которых я узнал в Академии».

**Задание.** *Передайте содержание следующих реплик. Переведите прямую речь в косвенную.*

1. Преподаватель всегда говорит студентам: «Вам надо очень серьёзно изучать русскую грамматику». 2. Я сказал друзьям: «Экзамен по философии был очень трудным». 3. Алим сказал: «Я написал длинное письмо родителям и мне надо обязательно отправить его сегодня». 4. Малика сказала подругам: «Завтра по телевизору будет интересный фильм, о котором нам говорила Наима Усмановна». 5. Гид сказал туристам: «Сегодня вы сможете погулять по улицам в центре города». 6. Врач сказал пациентам: «Через два дня вам уже не нужно будет принимать это лекарство». 7. Пациент сказал: «Я очень благодарен врачам за лечение».

### **Выражение пространственных отношений в сложноподчинённом предложении**

(Эргаш гапли кўшма гапда ўрин муносабатининг ифодаланиши)

<p>Придаточные предложения места отвечают на вопросы <i>где? куда? откуда?</i> и соединяются с главным предложением при помощи союзных слов <i>где, куда, откуда</i>. В главном предложении имеются указательные слова <i>там, туда, отсюда</i>: <i>Мы поедem на практику туда, куда нас направят. Где туча, там и дождь.</i></p>	<p>Ўрин эргаш гапли кўшма гап куйидаги саволларга жавоб бўлади. Бош гапга <i>где, куда, откуда</i> сўз боғловчилари билан боғланади. Бош гапда <i>там, туда, оттуда</i> кўрсатувчи сўзлар иштирок этади.</p>
---	--

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

**Закончите предложения (Гапни тўлдиринг).**

1. Мой друг побывал там, ...
2. Мы оказались там, ...

## Выражение временных значений в сложноподчинённом предложении

(Эргаш гапли кўшма гапда пайт муносабатининг ифодаланиши)

<p>Придаточные предложения времени отвечают на вопросы <i>когда? с каких пор? до каких пор?</i> и соединяются с главным при помощи союзов <i>когда, пока, с тех пор как, как только, перед тем как, до тех пор пока, прежде чем</i> и др.</p> <p>Обычно придаточные предложения времени находятся перед главным, но могут стоять и в середине главного предложения и после него.</p> <p>Например: <i>Когда мы перестаём двигаться, мы перестаём жить. Я не уйду отсюда, пока не закончу дела. С тех пор, как Салим поступил учиться, он регулярно занимается в библиотеке. Перед тем как ехать на работу, Карим заехал к родителям.</i></p>	<p>Пайт эргаш гап куйидаги саволларга жавоб бўлади.</p> <p>Бош гапга <i>когда, пока, с тех пор как, как только, перед тем как, до тех пор пока, прежде чем</i> боғловчилар орқали бирикади.</p> <p>Пайт эргаш гап бош гапдан олдин, унинг ўртасида ва ундан кейин туриши мумкин.</p>
---	--

### ***Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).***

*Допишите предложения.*

1. С тех пор как начался допрос свидетеля ... . 2. Перед тем как составить протокол ... .

## Выражение причины в сложноподчинённом предложении

(Эргаш гапли кўшма гапда сабаб муносабатининг ифодаланиши)

<p>Придаточные предложения причины отвечают на вопросы <i>почему? отчего? из-за чего? по какой причине?</i> и соединяются с главным предложением при помощи союзов: <i>потому что, так как, ибо, оттого что, вследствие того что, ввиду того что, в силу того что, поскольку, из-за того, что:</i></p> <p><i>Потерпевший скончался, так как ему были нанесены тяжкие телесные повреждения. Суд вынес обвинительный приговор, потому что были представлены все доказательства его виновности.</i></p>	<p>Сабаб эргаш гап куйидаги саволларга жавоб бўлади.</p> <p>Бош гапга <i>потому что, так как, ибо, оттого что, вследствие того что, ввиду того что, в силу того что, поскольку, из-за того, что</i> боғловчилари орқали бирикади.</p>
--	---

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Перепишите предложения, вставляя подходящие по смыслу союзы (Маъно жиҳатидан тўғри келадиган боғловчиларни қўйиб, гапларни кўчиринг).

1. Дело было прекращено ... отсутствуют вещественные доказательства.

2. Несчастный случай произошёл ... водитель грубо нарушил правила дорожного движения.

**Выражение значения цели в сложноподчинённом предложении (Эргаш гапли қўшма гапда мақсад муносабатининг ифодаланиши)**

Придаточные предложения цели отвечают на вопросы <i>для чего? зачем? с какой целью?</i> и соединяются с главным предложением при помощи союза <i>чтобы</i> . В главном предложении им могут соответствовать союзы <i>для того, с тем, затем</i> . Сказуемое в придаточном предложении ставится в неопределённой форме или в форме прошедшего времени: <i>Обвиняемый сделал всё, чтобы следы пальцев не остались на предметах. Чтобы найти преступника, каждый раз используется служба кинологов.</i>	Мақсад эргаш гап қуйидаги саволларга жавоб бўлади: Бош гапга <i>чтобы</i> боғловчиси орқали бирикади. Бош гапда <i>для того, с тем, затем</i> боғловчилари қўлланилиши мумкин. Эргаш гапдаги кесим ноаниқ шаклда ёки ўтган замонда бўлади.
--	---

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Перепишите предложения, вставляя вместо точек придаточные предложения (Нуқталар ўрнига эргаш гапларни қўйиб кўчиринг).

1. Свидетель сказал всю правду... найти преступника по горячим следам. 2. Чтобы арестовать обвиняемого .... 3. Ордер судьи на обыск нужен...

**Выражение условных и уступительных отношений в сложном предложении**

**(Қўшма гапда шарт ва тўсиқсиз муносабатларининг ифодаланиши)**

Условные придаточные предложения отвечают на вопрос <i>при каком условии?</i> и соединяются с главным предложением при помощи союзов <i>если (если бы), когда, раз, коли (коль)</i> : <i>Поступишь в ВУЗ, если хорошо подготовишься.</i>	Шарт эргаш гап қуйидаги саволларга жавоб бўлади. Бош гапга <i>если (если бы), когда, раз, коли (коль)</i> боғловчилари орқали бирикади.
--	--

<p>Если условное придаточное предложение с указанными союзами стоит перед главным, то к главному может присоединиться добавочная часть союза <i>то</i>: <i>Если сдадим экзамены, то мы поедим домой.</i></p>	<p>Агар шарт эргаш гап кўрсатилган боғловчилар билан бош гапдан олдин турса, бош гапга <i>то</i> кўшимча боғловчиси кўшилади.</p>
<p>Придаточные предложения с союзом <i>если</i> выражают реальное условие, а предложения с союзом <i>если бы</i> – возможное, желаемое или предположительное условие: <i>Если вы поедете на симпозиум, то выступите с докладом. Если бы вы поехали на симпозиум, то выступили бы с докладом.</i></p>	<p><i>Если</i> боғловчили эргаш гап аник шартни ифодалайди, <i>если бы</i> боғловчили эргаш гап бўладиган, истайдиган ва тахминий шартни ифодалайди.</p>

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Дополните предложения придаточными условными.

1. Если следователь начал допрос ... . 2. Если ваш друг окажется в беде... . 3. Если Алик дал слово... . 4. Если свидетель расскажет всю правду... .

**Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным**

(Тўсиқсиз эргаш гапли кўшма гап)

<p>Придаточные уступительные предложения отвечают на вопрос: <i>несмотря на что?</i> и присоединяются к главному предложению при помощи союзов: <i>хотя, несмотря на то что, пусть (пускай).</i></p>	<p>Тўсиқсиз эргаш гап куйидаги саволларга жавоб бўлади. Бош гапга <i>хотя, несмотря на то что, пусть (пускай)</i> боғловчилари орқали бирикади.</p>
--	---

**Проверьте свои знания (Билимингизни текширинг).**

Закончите предложения.

1. Сотрудник следственного отдела начал допрос, несмотря на то, что ... . 2. Хотя преступника не задержали, ... . 3. Несмотря на то, что он был сильно болен ... . 4. Хотя родители жили в другом крае городе,...

**ЗАДАНИЯ**

**Задание.** Ответьте на вопросы, используйте словосочетания в скобках.

1. Книги каких писателей вы хотите прочитать? (Эти узбекские писатели). 2. Лекции каких профессоров любят курсанты (наши профес-

сора). 3. Песни каких композиторов вы любите петь? (известные композиторы). 4. Каких курсантов вы пригласили на свой вечер? (новые студенты). 5. У каких курсантов вы были в гостях? (китайские курсанты).

**Задание.** Закончите предложения.

1. В Узбекистане много (большой город). 2. В Ташкенте есть много (красивый проспект). 3. На этой улице мало (высокий дом). 4. В нашей Академии много (хороший курсанты). 5. В этой библиотеке есть много (интересная книга). 6. У меня мало (интересный журнал). 7. На этой площади мало (большая машина). 8. У Алима есть несколько (хороший словарь). 9. Камил знает несколько (иностраный язык). 10. На экскурсию поехало несколько (новый студент). 11. На этом этаже немного (свободная аудитория). 12. Мы посмотрели несколько (интересный фильм). 13. У этих новых студентов мало (свободное время). 14. Весной в этих реках много (вода).

**Задание.** Закончите предложения. Используйте слова в скобках. Расскажите, как курсанты ездили на экскурсию по Ташкенту.

1. Автобус подъехал к ... (наш Академия). 2. Мы подошли к ... (этот автобус). 3. Когда мы сели в автобус, он поехал к ... (проспект Космонавтов). 4. Когда автобус ехал по ... (проспект), мы с интересом смотрели по сторонам. 5. Когда мы подъехали к ... (музей Темуридов), мы вышли из ... (автобус). Мы пошли ко ... (вход) в здание. 6. Мы вошли в ... (музей) и прошли по ... (вестибюль и коридор). 7. Мы подошли к ... (Усманский Коран). 8. Мы поднялись на 2 этаж и подошли к ... (окна). 9. Гид подошёл к ... (курсанты) и начал свой рассказ. 10. Когда мы с интересом смотрели в широкие окна, мы видели (монумент Амир Темура – дворец Симпозиум). 11. Когда мы вернулись с (эта экскурсия), мы рассказывали о ней ... (курсанты), которые не ездили с ... (мы). 12. Мы послали письма ... (родители), в которых рассказали о ... (замечательная экскурсия), на ... (которая) мы ездили.

**Задание.** Подумав, допишите предложения, высказывая свою точку зрения.

Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек, по моему мнению,

Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было ....

**Задание.** Вставьте вместо точек подходящие союзы.

1. С вечера небо покрылось тучами, ... ночью пошёл дождь.
2. Туристы осматривали музей, ... экскурсовод отвечал на их вопросы.
3. Занятия окончились, ... мы пошли в библиотеку.
4. Все говорили, ... он молчал.
5. Вчера мы смотрели фильм, ... он читал книгу.
6. Прозвенел звонок, ... никто не расходился.
7. Игорь умеет играть в шахматы, ... я не умею.

**Задание.** Составьте сложносочинённые предложения с помощью союзов *и, а, но, однако*. Расставьте знаки препинания.

Создаёт человека природа ... развивает и образует его общество. Патриот – это человек, служащий родине ... Родина – это, прежде всего народ. Большую работу провели судебные эксперты ... преступление было раскрыто. На сумке остались отпечатки пальцев ... на земле были обнаружены следы от ботинок. В лесопарке обнаружен труп мужчины с огнестрельным повреждением, .... гильзы при осмотре места происшествия не обнаружены. Орудие преступления вскоре обнаружили ... по оставленным отпечаткам пальцев эксперт вынес заключение.

**Задание.** Подготовиться к беседе о выбранной специальности.

### 1. Склонение существительных мужского и среднего рода в единственном числе

Падежи	Вопросы	Одушевлённые существительные	Окончания	Вопросы	Неодушевлённые существительные	Окончания
И.	кто?	прокурор, следователь,		что?	вокзал, письмо, музей	
Р.	кого?	прокурора, следователя	<b>-а</b> <b>-я</b>	чего?	вокзала, письма, музея	<b>-а</b> <b>-я</b>
Д.	кому?	прокурору, следователю	<b>-у</b> <b>-ю</b>	чему?	вокзал, письмо, музей	<b>-у</b> <b>-ю</b>
В.	кого?	прокурора, следователя,	<b>-а</b> <b>-я</b>	что?	вокзалом, письмом, музеем	как им.п
Т.	кем?	прокурором, следователем	<b>-ом</b> <b>-ем</b>	чем?	о вокзале, о письме, о музее	<b>-ом</b> <b>-ем</b>
П.	о ком?	о прокуроре, о следователе	<b>-е</b> <b>-е</b>	о чём?		<b>-е</b> <b>-е</b>

## 2. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой в единственном числе

падежи	Вопросы	Прилагательные с твёрдой основой				Прилагательные с мягкой основой			
		Мужской род	окончания	Средний род	окончания	Мужской род	окончания	Средний род	окончания
И.	какой? какое?	интересный (рассказ)	<b>-ый</b>	интересное (занятие)	<b>-ое</b>	синий (костюм)	<b>-ий</b>	синее (море)	<b>-ее</b>
Р.	какого?	интересного (рассказа)	<b>-ого</b>	интересного (занятия)	<b>-ого</b>	синего (костюма)	<b>-его</b>	синего (моря)	<b>-его</b>
Д.	какому?	интересному (рассказ)	<b>-ому</b>	интересному (занятию)	<b>-ому</b>	синему (костюму)	<b>-ему</b>	синему (морю)	<b>ему</b>
В.	какой?	интересный (рассказ) интересного человека	<b>-ый</b> <b>-ого</b>	интересное (занятие)	<b>-ое</b>	синий (костюм)	<b>-ий</b>	синее (море)	<b>-ее</b>
Т.	каким?	интересным (рассказом)	<b>-ым</b>	интересным (занятием)	<b>-ым</b>	синим (костюмом)	<b>-им</b>	синим (морем)	<b>-им</b>
П.	о каком?	об интересном (рассказе)	<b>-ом</b>	об интересном (занятии)	<b>-ом</b>	о синем (костюме)	<b>-ем</b>	о синем (морем)	<b>-ем</b>

## 3. Склонение существительных женского рода в единственном числе

Падежи	вопросы	Существительные			
		с твёрдой основой	окончания	с мягкой основой	окончания
И.	кто? что?	сестра, газета	<b>-а</b>	статья	<b>-я</b>
Р.	кого? чего?	сестры, газеты	<b>-ы</b>	статьи	<b>-и</b>
Д.	кому? чему?	сестре, газете	<b>-е</b>	статье	<b>-е</b>
В.	кого? что?	сестру, газету	<b>-у</b>	статью	<b>-ю</b>
Т.	кем? чем?	сестрой, газетой	<b>-ой</b>	статьёй	<b>-ёй</b>
П.	о ком? о чём?	о сестре, о газете	<b>-е</b>	статье	<b>-е</b>
	На <b>-ия</b> на <b>-ь</b>				
И.	что?	конституция	<b>-ия</b>	цель	<b>-ь</b>
Р.	чего?	конституции	<b>-ии</b>	цели	<b>-и</b>
Д.	чему?	конституции	<b>-ии</b>	цели	<b>-и</b>
В.	что?	конституцию	<b>-ию</b>	цель	
Т.	чем?	конституцией	<b>-ией</b>	целью	<b>-ью</b>
П.	о чём?	конституции	<b>-ии</b>	цели	<b>-и</b>

#### 4. Склонение прилагательных женского рода в единственном числе

Падежи	Вопросы	Прилагательные с твёрдой основой	Окончания	Прилагательные с мягкой основой	Окончания
И.	(какая?)	новая книга	–ая	зимняя одежда	–ая
Р.	(какой?)	новой книги	–ой	зимней одежды	–ей
Д.	(какой?)	новой книге	–ой	зимней одежде	–ей
В.	(какую?)	новую книгу	–ую	зимнюю одежду	–ую
Т.	(какой?)	новой книгой	–ой	зимней одеждой	–ей
П.	(о какой?)	о новой книге	–ой	о зимней одежде	–ей

#### 5. Склонение существительных во множественном числе

Падежи	Вопросы	Существительные с твёрдой основой	Окончания
И.	кто? что?	законы, дела, преступники	–ы, –а
Р.	кого? чего?	законов, дел, преступников	–ов
Д.	кому? чему?	законам, делам, преступникам	–ам
В.	кого? что?	законы, дела, преступников	–ы, –ов, –а
Т.	кем? чем?	законами, делами, преступниками	–амии
П.	о ком? о чём?	о законах, о делах, о преступниках	–ах
Падежи	Вопросы	Существительные с мягкой основой	Окончания
И.	кто? что?	следователи, автомобили, здания	–и, –я
Р.	кого? чего?	следователей, автомобилей, зданий	–ев, –ей, –ий
Д.	кому? чему?	следователям, автомобилям, зданиям	–ям
В.	кого? что?	следователей, автомобили, здания	–ей, –ий
Т.	кем? чем?	следователями, автомобилями, зданиями	–ями
П.	о ком? о чем?	о следователях, об автомобилях, о зданиях	–ях

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	3
ТЕМА 1. Русский алфавит. Имя. Профессия .....	4
ТЕМА 2. Знакомство .....	15
ТЕМА 3. Что они делают? .....	24
ТЕМА 4. Моя семья .....	40
ТЕМА 5. Погода и климат .....	43
ТЕМА 6. Мой день .....	46
ТЕМА 7. Ваш город красивый? .....	58
ТЕМА 8. Магазин: одежда, продукты .....	64
ТЕМА 9. Языки и страны .....	68
ТЕМА 10. В городе .....	72
ТЕМА 11. Дом и квартира .....	75
ТЕМА 12. План на неделю .....	79
ТЕМА 13. Культура .....	90
ТЕМА 14. На транспорте .....	99
ТЕМА 15. Что у вас есть и чего нет .....	119
ТЕМА 16. Гостиница. Поездки .....	123
ТЕМА 17. Биография .....	128
ТЕМА 18. Мой автопортрет .....	139
ТЕМА 19. Работа .....	146

Халиков Абдувахобжон Ахатович,  
кандидат филологических наук, доцент

# ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебное пособие*

Редактор **И. В. Солохина**

Технический редактор **Д.Р. Джалилов**

---

Подписано в печать 11. 10. 2018 г. Объем 15,5 уч.-изд. л.  
Тираж.....экз. Заказ № . Цена договорная.

---

Академия МВД Республики Узбекистан  
100197, г. Ташкент, ул. Интизор, 68