

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Н.З.Умарова, М.И.Усмонова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Допущено Министерством высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан в качестве учебника

Учебник по русскому языку для студентов I курсов бакалавриата
технических вузов

Ташкент 2019

Умарова Н.З., Усмонова М.И. Русский язык. Учебник. – Т.: _____
2019 г.

Рецензенты:

М.Г. Камилова, канд. филол. наук, доц. кафедры « Языки» Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта;
О.Ю. Усмонова, канд. педаг. наук, доц. кафедры « Языки (узбекский и русский)» Ташкентского государственного технического университета;
И.А.Исянова, старший препод. кафедры « Языки (узбекский и русский)» Ташкентского государственного технического университета.

В учебнике представлены все виды речевой деятельности студентов по изучению русского языка как неродного, направленные на развитие речевого поведения, необходимого для эффективного обучения в вузах, общения в академической и повседневной жизни. Задания и упражнения учебника типичны для разных академических и социальных сфер и ситуаций. Организация содержания – четко структурирована, охватывает основные грамматические явления русского языка, ключевые слова по темам, тексты для чтения и обсуждения, аудирования, тексты для самостоятельной работы студентов. Учебник соответствует содержанию и требованиям Учебно-методического комплекса

дисциплины «Русский язык».

Для студентов первого курса технических вузов.

Дарсликда талабаларнинг рус тилини иккинчи тил сифатида ўрганишлари бўйича олий ўқув юртларида самарали таълим учун, академик ва кундалик ҳаётдаги мулоқотда зарур бўлган нутқ раёонлигини ривожлантиришга йўналтирилган нутқий фаолиятнинг барча турлари келтирилган. Дарсликда берилган машқлар ва топшириқлар турли академик ва ижтимоий соҳа ва ҳолатлар учун мос келади. Дарслик мазмунининг тузилиши аниқ тартиблаштирилган, рус тилининг асосий грамматик ҳолатлари, мавзу бўйича калит сўзлар, ўқиш, тинглаш ва муҳокама учун матнлар, талабаларнинг мустақил ишлари учун матнларни ўз ичига олган. Дарслик “Рус тили” фанининг Ўқув-услугий мажмуасининг талаблари ва мазмунига мос келади.

Техника олий ўқув юртларининг биринчи курс талабалари учун.

The manual presents all types of speech activity. Students learning Russian as a non-native, aimed at development of speech behavior necessary for effective learning in universities, communication in academic and everyday life.

Tasks and textbook exercises are typical for different academic and social areas and situations. The organization of the content is clear structured, covers the main grammatical phenomena of Russian language, keywords on topics, texts for reading and discussion, listening, texts for independent work of students. Allowance Complies with the content and requirements of the Educational and Methodological Complex discipline "Russian language".
For first-year students of technical universities.

УДК 4p
R89

Рецензия

На учебник русского языка для студентов с узбекским языком обучения (авторы: Н.З. Умарова, М.И. Усмонова).

При подготовке учебника авторы учитывали опыт создания и использования учебников для студентов с узбекским языком обучения технического профиля.

Положительным, на наш взгляд, можно считать использование в качестве материала для закрепления многообразного набора подготовительных, тренировочных и речевых упражнений, что выгодно выделяет данный учебник среди ряда подобных.

Учебник пригоден как для аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы.

Поясняя грамматический материал, авторы учебника используют разные приемы: прежде всего это ссылки на узбекский язык или перевод, а если нужно прибегают к комментированию. Такое же важное место, как и грамматическому материалу, в учебнике отведено лексике. Она систематизирована в лексических темах или по речевым темам, причём лексический материал вместе с грамматическим составляет лексико – грамматические блоки: выражение времени, причина – следственных отношений и т.д., даются тексты с общенаучной и страноведческой тематикой. Их назначение – знакомство с научным и публицистическим стилем и страноведческая информация. Осваивать языковые материалы учебника помогают приведенные схемы и таблицы.

В целом учебник, подготовленный преподавателями кафедры «Языки» ТашГТУ, безусловно будет содействовать совершенствованию преподавания русского языка в технических вузах Рuz.

Цель учебника расширять ориентировочную основу для практического овладения русским языком и сознательного совершенствования иноречевых умений.

В качестве материала для обработки грамматических конструкций и речевой практики авторы максимально использовали ситуации как делового общения, так и общения в культурно – бытовой сфере.

Значительное место в учебник отводится сравнению способов выражения субъективных, предикативных, объективных и атрибутивных отношений. В учебник также вошли такие важные в методическом отношении явления, как средство выражения целевых и причинных отношений, развернутый грамматический комментарий.

Авторы учебника отчетливо осознают что реализуемый в их работе подход к отбору и толкованию материала вовсе не является единственно возможным, что говорит о перспективах дальнейшего совершенствования учебника.

Учебник включает большой объем языкового материала. Это даст возможность преподавателю индивидуализировать процесс обучения. При

знакомстве с материалами будущего учебника чувствуется, такая большая предварительная работа была проведена авторами, прежде всего по выявлению соотношений между системами русского и узбекского языков; по соответственному отбору языкового материала и определению оптимальных способов его предъявления.

Сопоставительный аспект, компактность и сжатость изложения языкового материала обеспечат интенсивность учебного процесса при использовании данного учебника.

Надеемся, что студенты будут заниматься по этому учебнику с удовольствием, и он поможет им успешно изучить русский язык.

Рецензенты:

**Канд. педагог. наук, доцент
Старш. препод.**

**О.Ю.Усмонова
И.А. Исянова**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Тема 1. НЕЗАВИСИМЫЙ Узбекистан

День независимости Республики Узбекистан.....2

Государственные символы Республики Узбекистан.....5

Тема 2. Русский язык- один из мировых языков

Выражение субъектно-предикатных отношений.....7

Международное значение русского языка.....8

Роль русского языка в Узбекистане.....11

Грамматический субъект и предикат 15

Стилистика речи. Заимствованные слова в русском языке 18

Синонимы 21

Антонимы 22

Омонимы 24

Паронимы 25

Фразеологизмы 26

Интерактивные задания 28

ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ О КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Речевой этикет 30

Формы выражения знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета 35

Правописание чередующихся гласных в корне слова 36

Правописание гласных в корнях слов после шипящих и Ц 37

Употребление буквы Э 38

Упражнения для выполнения домашнего задания 40

Тема 4. Личность и профессия

Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях 42

Безличные предложения.....48

Стилистика речи.

Употребление стилистически ограниченной лексики 52

Речевой этикет

Формы приглашения, благодарности, выражения поддержки, предположения, согласия, несогласия, одобрения, неодобрения, надежды и разочарования 53

Правописание сложных слов 57

Правописание числительных 58

Работа над языком специальности.....61

Тема 5. Международные организации.....82

ТЕМА 6, ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях 84

Стилистика речи. Склонение некоторых имён и фамилий..86

Род названий лиц женского пола по профессии, должности..89

Речевой этикет. Формы выражения сочувствия, утешения, уверенности, убеждения, неуверенности (сомнения), сожаления, намерения, доверия, недоверия..... 92

Употребление прописных букв 93

Правописание местоимений 94

Интерактивные задания 95

Упражнения для выполнения домашнего задания...98

Тема 7. Личность и общество.....100

Текст - повествование.....107

Работа над текстами.....115

Упражнение для выполнения домашнего задания...127

Тема 8. Моя родина Узбекистан 126

Выражение пространственных отношений 130

Образование в Узбекистане 136

Стилистика речи. Функциональные стили языка

Публицистический стиль..... 143

Несклоняемые имена существительные, являющиеся географическими названиями 153

Речевой этикет. Формы выражения сравнения и оценки, интереса к чему-либо, сходства и различия, важности и незначительности, радости и счастья,

выбора и предпочтения	155
Правописание личных окончаний глаголов	157
Правописание суффиксов причастий	158
Правописание Н и НН в прилагательных, отглагольных прилагательных и причастиях	159
Упражнения для выполнения домашнего задания	162
Тема 9. Этикет в нашей жизни	168
Согласованные и несогласованные определения	169
Выражение определительных отношений	171
Неопределенно – личные предложения	173
Составление плана	174
Стилистика речи. Характеристика	176
Текст – описание	180
Диалог. Диалог - Расспрос	184
Речевой этикет. Формы выражения восторга, удовольствия, доброты, недовольства (неприязни), расположения, восхищения, досады, раздражения	186
Правописание союзов (чтобы – что бы, зачем – за чем, тоже – то же, почему – по чему и т. д.)	188
Знаки препинания при прямой и косвенной речи	189
Тексты для самостоятельного изучения	190
Тема 10. Без истории нет настоящего. Выражение целевых отношений в простом предложении	193
Стилистика речи. Полилог. Жанры-полилоги: переговоры, интервью. Языковые средства и специальные приемы жанров-полилогов	200
Виды текстов научного стиля. Аннотация	203
Речевой этикет. Формы выражения непонимания, размышления, убеждения; выстраивания логической цепочки событий; формы выражения предположения, намерения, решения	205
Правописание НЕ с частями речи	206
Правописание Ъ и И после приставок и Ц	207
Поэтическая страничка	209
Упражнения для выполнения домашнего задания	215
Тема 11. Духовность и культура спасти мир Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях	211
Стилистика речи. Язык художественной литературы	222
Смысловые типы текстов. Некоторые особенности текста – повествования	224
Речевой этикет. Формы выражения красоты, восторга, различия во вкусах; формы описания душевного состояния человека, находящегося под воздействием музыки; формы выражения счастья, радости, веселья, восхищения	225
Правописание предлогов	226
Упражнения для выполнения домашнего задания	227
Тема 12. Деловой мир. Выражение причинно – следственных отношений	229
Стилистика речи. Рекламные жанры: презентация, реклама. Языковые средства и специальные приемы создания рекламных жанров	232
Официально-деловой стиль. Основные виды деловых и коммерческих документов	236
Коммерческая корреспонденция	238
Распорядительные документы	242
Образцы деловых бумаг	244
Правописание двойных согласных в корне и на стыке приставки и корня	256
Речевой этикет. Формы выражения расположения, удовольствия, выбора, предпочтения, досады, раздражения, упрёка и выговора, успеха, удачи, неудачи, спора, примирения	259
Упражнения для выполнения домашнего задания	260
Тема 13. Россия: история, литература и культура	262
Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления	266
Стилистика речи. Текст – рассуждение	278
Жанры – ретроспекции	275
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	283
Речевой этикет. Формы выражения собственного мнения, намерения,	

запоминания, напоминания, необходимости глубоко изучения и сравнения, важности, значимости или незначимости описываемых событий; оформление логического вывода	280
Упражнения для выполнения домашнего задания	284
Тема 14. Наука и общество. Научный стиль речи и его особенности	286
Научный доклад	293
Реферат	297
Тезисы	307
Рецензия	308
Резюме	302
Конспект	304
Современные информационные службы.....	305
Тексты для самостоятельного чтения-----	308
ТЕМА 15. Человек и ПРИРОДА	
Работа над текстами.....	311
Замена прямой речи косвенной-----	321
ТЕМА 16. ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ	
Работа над текстами.....	321
Упражнения для выполнения домашнего задания	332
Тексты для самостоятельного изучения	334
Поэтическая страничка	340
ТЕМА 17. ТРАДИЦИИ и ОБЫЧАИ	
Тексты для самостоятельного изучения	347
ТЕМА 18. Исторические города Узбекистана	
Самарканд – Рим Востока.....	354
Бухара – жемчужина Востока.....	356
ТЕМА 19. ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ.....	357
Приложения	
ОБРАЗЦЫ СКЛОНЕНИЯ И СПРЯЖЕНИЯ -----	375
Список международных и региональных организаций, фондов, программ и агентств, участниками которых является Республика Узбекистан--	389
Краткий словарь делового человека	394
Литература	403

Мундарижа

Кириш

1-мавзу. Мустакил - Ўзбекистон .

Ўзбекистон Республикасининг мустакиллик куни -----2

Ўзбекистон Давлат рамзлари-----5

2-мавзу. Рус тили – жаҳон тилларидан бири.

Объект- предикат муносабатларнинг ифодаланиши-----7

Рус тилининг халқаро аҳамияти-----8

Рус тилининг Ўзбекистондаги роли-----11

Грамматик субъект ва предикат-----15

Стилистика. Рус тилидаги уриндош сузлар-----18

Синонимлар-----21

Антонимлар-----22

Омонимлар-----24

Паронимлар-----25

Фразеологизмлар-----26

Интерактив топшириқлар-----28

3 - мавзу. Нутқ маданияти ҳақида тушунча

Сўзлашув қоидалари-----30

Танишиш ва саломлашиш, мурожаат ва хайрлашув,

табрик ва тилак, кечирим ва маслаҳатни ифодалаш усуллари-----31

Унлиларни сўз ўзагидаги ўзгариши-----36

Унлиларни сўз ўзагида Ц ва шипилдоқ ундошлардан кейин ёзилиши-----37

Э ҳарфининг ишлатилиши-----38

Уй вазифаси учун машқлар-----40

4- мавзу. ШАХС ва КАСБ.

Содда ва қўшма гапларда объект муносабатларнинг ифодаланиши----42

Шахсиз гаплар-----48

Стилистика.

Стилистик чекланган лексиканинг қўлланилиши-----52

Нутқ маданияти.

Таклиф, миннатдорчилик, қўллаб – қувватлаш, тахмин, розилик, норозилик, тасдиқлаш , тасдиқламаслик
усуллари-----53

Қийин сўзларнинг ёзилиши-----57

Сонларнинг ёзилиши-----58

Мутахассислик устида ишлаш-----60

5 – мавзу. Халқаро ташкилотлар-----81

6 – мавзу. БУЮК АЖДОДЛАРИМИЗ.

Вақтинчалик муносабатларнинг содда ва қўшма гапларда ифодаланиши -----84

Стилистика.

Айрим исм ва фамилияларнинг турланиши-----86

Аёл жинсидаги касб, лавозимларининг родларга ҳослиги..90

НУТҚ МАДАНИЯТИ

Ҳамдардлик, овутиш, ишонч ҳосил қилиш, ишонтириш, гумонсираш, ачиниш, ишонч ва ишончсизлик
усулларининг ифодаланиши-----92

Босма ҳарфларнинг қўлланилиши-----93

Олмошларнинг ёзилиш қоидалари-----94

Интерактив топшириқлар-----95

Уй вазифаси учун машқлар-----98

7- мавзу. ШАХС ва ЖАМИЯТ-----100

Тушунтириш матни-----106

Матнлар устида ишлаш-----115

Уй вазифаси учун машқлар-----124

8- МАВЗУ. Менинг Ватаним Ўзбекистон-----126

муносабатларнинг ифодаланиши-----130

Ўзбекистондаги таълим-----136

Стилистика. Тилнинг функционал усуллари.

Публицистика усули-----143

Географик номланувчи турланмас отлар-----153

НУТҚ МАДАНИЯТИ.

Таққослаш ва баҳолаш, бирор нарсага қизиқиш, ўхшатиш ва фарқлаш, муҳимлик ва

зарурлиги ва аҳамиятсизлиги, қувонч ва бахтлилиги, танлов ва афзаллик усуллари ифодалаш.-155

Феълларнинг шахсий қўшимчаларининг ёзилиш қоидалари-----	157
Сифатдошлар суффиксларининг ёзилиш қоидалари-----	158
Сифатларда ва сифатдошларда Н ва НН инг ёзилиш қоидалари-----	159
Уй вазифаси учун машқлар-----	162
9 – мавзу. ОДОБ – АХЛОҚ НОРМАЛАРИ	
Несогласованное и согласованные определения-----	169
Аниқловчи муносабатларнинг ифодаланиши-----	171
Шахси ноаниқ гаплар-----	173
План тузиш-----	174
Стилистика. Тавсифнома-----	176
Тасвирлаш матни-----	180
Диалог. Диалог -- Расспрос-----	184
Нутқ маданияти.	
Хайратланиш, коникиш, яхшилик, норозилик, жойлашув, лол қолиш усуллари ифодаланиши----	186
Сўз ясовчи қўшимчаларнинг ёзилиш қоидалари-----	188
Кўчирма ва ўзлаштира гаплардаги тиниш белгилари -----	189
Мустақил ўқиш учун матнлар-----	190
10-мавзу. ТАРИХСИЗ БУГУН ЎЎҚ.	
Содда гапларда мақсад муносабатларининг ифодаланиши-----	193
Стилистика. Полилог. Полилог турлари-----	200
Илмий усулдаги матнлар турлари. Аннотация-----	204
Нутқ маданияти.	
Тушунмовчилик, фикрлаш, ишонтириш, мантикий фикрлаш усуллари ифодаланиши----	205
НЕ қўшимчасининг гап бўлаклари билан келганда ёзилиши қоидалари-----	206
Ы ва И ни Ц ва сўз ясовчи қўшимчалардан кейин келганда ёзилиш қоидалари-----	207
Шерият саҳифаси-----	209
11 – МАВЗУ. МАЪНАВИЯТ ВА МАДАНИЯТ ДУНЁНИ ҚУТҚАРАДИ.	
Содда гапда шарт ва майл муносабатларининг ифодаланиши-----	211
Стилистика. Бадиий адабиёт усули-----	222
Хабар берувчи матн турлари-----	224
Нутқ маданияти.	
Ўғзаллик, хайратланиш, инсон ички ҳолатини ифодалаш усуллари-----	225
Сўз ясовчи қўшимчаларнинг ёзилиш қоидалари-----	226
Уй вазифаси учун машқлар-----	227
12 - МАВЗУ. Ишбилармон дунё. ВКражение причинно- следственных отношений-----	229
СТИЛИСТИКА. Реклама жанрлари-----	232
Расмий иш қоғозлари усуллари. Расмий иш қоғозлари ва тижорат ҳужжатларининг асосий турлари-----	236
Тижорат корреспонденциялари-----	238
Тартибловчи ҳужжатлар-----	242
Расмий иш қоғозлари намуналари-----	244
Жуфт ундошларнинг сўз ўзагида ёзилиш қоидалари-----	256
Нутқ маданиятининг ифодалаш усуллари -----	259
Уй вазифаси учун машқлар-----	260
13 – Мавзу. РОССИЯ - тарихи, адабиёти ва маданияти-----	262
Бирлашиш, таққослаш, тенглаштириш, қарама – қаршилиқнинг ифодаланиши---	266
СТИЛИСТИКА. Фикрлаш матни-----	266
Ретроспекция жанрлари-----	275
Равишларнинг қўшиб, ажратиб ёзилиш қоидалари-----	277
Нутқ маданиятининг ифодалаш усуллари-----	280
Уй вазифаси учун машқлар-----	284
14 – МАВЗУ. ФАН ВА ЖАМИЯТ.	
Илмий усул ва унинг моҳияти-----	286
Илмий маъруза-----	293
Реферат-----	297
Тезислар-----	299
Рецензия-----	300
Резюме-----	302
Конспект-----	304
Замонавий ахборот хизматлари-----	305
Мустақил ўқиш учун матнлар-----	308
Шерият саҳифаси-----	310
15– МАВЗУ. ИНСОН ВА ТАБИАТ	

Матнлар устида ишлаш-----	311
.Кўчирма гапларни ўзлаштира гапга айлантириш-----	321
16 –Мавзу. Соғлом танда - - соғлом рух.	
Матнлар устида ишлаш-----	321
Уй вазифаси учун машқлар-----	334
Шеърят саҳифаси-----	340
17 – Мавзу. ОДАТЛАР ва УДУМЛАР.	
Мустақил ўрганиш учун матнлар-----	347
18 – МАВЗУ. Ўзбекистоннинг тарихий шаҳарлари.	
Самарқанд – Шарқнинг Рими-----	354
Бухоро – Шарқ дурдонаси-----	356
19 – Мавзу.Туризм ва саёҳат.	
Мустақил ўрганиш учун матнлар-----	357
Иловалар	
Турлаш ва туслаш намуналари-----	375
Халқаро ташкилотлар-----	389
Луғат-----	394
Қўлланилган адабиётлар-----	403

"Наша молодежь — это наше будущее, от них зависит завтрашний день.
Ш.Мирзиёев

ТЕМА 1 НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН

День независимости Республики Узбекистан.

Прочитайте текст. Как иначе можно его озаглавить?

Ознакомьтесь с новой лексикой.

Провозгласить=

Мечта=

Прочный=

Суверенное государство=

Конвенция=

Дипломатическое отношения=

День независимости Узбекистана - главный национальный праздник Республики Узбекистан. Эта дата отмечается в Узбекистане ежегодно 11 сентября.

Дата для провозглашения «Дня независимости Узбекистана» была выбрана не случайно. 31 августа 1991 года Верховный Совет Узбекистана принял Декларации о Независимости и государственном суверенитете Республики.

В День независимости по всей республике проходят массовые народные гуляния. Уже сложилась традиция, в преддверии праздника награждать выдающихся граждан Узбекистана — деятелей культуры, искусства, спорта, политики. Объявляются «праздничные амнистии» людям, единожды преступившим закон (в основном, по неумышленным и нетяжким преступлениям, а также женщинам и несовершеннолетним осуждённым). Во всех населённых пунктах страны проводятся праздничные мероприятия и концерты. Также традиционными стали салюты и фейерверки в честь обретения независимости.

Республика Узбекистан является молодым независимым государством. Однако за этот период в стране произошли значительные крупномасштабные государственные преобразования. Был учрежден 2-х палатный Парламент, создана судебная система. Появились Вооруженные Силы, Национальная гвардия, пограничные войска и военно-морской флот.

Существовавшая система экономики радикально преобразована, сегодня мы живем в стране с развивающейся рыночной экономикой, способной интегрироваться в мировую экономическую систему. Были проведены существенные реформы в социальной и пенсионной сферах. Узбекистан добровольно отказался от применения ядерного оружия на своей территории и провозгласил себя страной свободной от ядерного оружия.

Международная политика Узбекистана направлена на достижение международных гарантий суверенитета и независимости нашего государства. Для установления дружественных отношений с зарубежными странами была проведена огромная плодотворная работа. Свыше 100 стран официально признали и установили дипломатические отношения с Узбекистаном. Узбекистан является полноправным и активным членом ООН, а также укрепляет сотрудничество с наиболее влиятельными международными организациями, такими как: Европейский Банк Реконструкции и Развития, Международный Валютный Фонд, МАГАТЭ, Красный Крест, ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО. Узбекистан присоединился более чем к 40 многосторонним и 700 двусторонним соглашениям и договорам. Сегодня можно с уверенностью сказать, что Узбекистан стал известным на международной арене и занял достойное место среди мировых экономических систем.

Задание

1. Ответьте на вопросы.

Когда была провозглашена независимость Республики Узбекистан? Какой день Верховный Совет объявил праздничным? Какой курс взял Узбекистан? Сколько государств признали Узбекистан? Со сколькими странами установлены дипломатические отношения? Что дала независимость узбекскому народу?

2. Подберите синонимы к словам. Курс, события, родина, наследие, воспринять, чувство.

3. Ответьте на вопросы.

1. Что значит для вас Узбекистан?

2. Что такое Родина?

3. Что значит любить Родину?

4. Какими успехами Узбекистана вы гордитесь?

Составьте диалоги об Узбекистане. Подготовьте информацию о достижениях республики за 27 лет независимости.

Расспросите одноклассников, что они знают об изменениях, происходящих после провозглашения независимости Узбекистана.

4. Переведите на узбекский язык русские пословицы. Скажите, что их объединяет.

1. На чужой стороне и мёд горек, а на своей и полынь сладка.

2. Родимая сторона – мать, чужая-мачеха
3. На родной стороне и камушек знаком.
4. Всякому мила своя сторона.
5. Кто любит родину и народ, тот настоящий патриот.
6. Нет ничего краше, чем Родина наша.

А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ЧТО....

1. Узбекистан - это единственная страна в мире, названия всех соседей которой оканчиваются на "стан".
 2. По общей численности населения Узбекистан занимает третье место среди стран СНГ. Там проживает 32, 57 млн человек. Больше только в России и на Украине.
 3. Также, как и Лихтенштейн, Узбекистан является страной, чьи соседи не имеют выхода к океану.
 4. Узбекистан является родиной телевидения. Именно здесь, 26 июля 1928 года было передано изображение движущихся предметов на расстоянии по радио.
 5. Ташкентская телебашня - самая высокая башня в Центральной Азии. А по высоте в мире она занимает 11-е место.
 6. Страна входит в пятерку мировых производителей хлопка (Китай, США, Индия, Пакистан, Узбекистан), большая часть которого уходит на экспорт.
 7. По запасам золота Узбекистан занимает 4-е место в мире.
 8. По запасам урана Узбекистан занимает седьмое место в мире после Австралии, Казахстана, России, Канады, ЮАР и Украины, и третье место в мире по его экспорту после Казахстана и Австралии.
 9. По добыче природного газа Узбекистан входит в первую десятку газодобывающих стран мира и занимает третье место среди стран СНГ, после России и Туркменистана.
 10. По запасам и добыче меди и вольфрама Узбекистан входит в первую десятку стран мира.
 11. Вооружённые силы Узбекистана занимают 3-е место среди стран СНГ по военной мощи.
 12. Узбекистан занимает 1-е место в Центральной Азии по величине военного бюджета.
- В Узбекистане выпускаются легковые автомобили, грузовики, автобусы, а также сельскохозяйственная техника.
13. На территории Узбекистана находятся старейшие города мира – Самарканд (8 век до н.э.) и Бухара (6 век до н.э.). Они ровесники - Рима.
 14. Столица - город Ташкент - один из немногих мегаполисов мира, в котором ночью можно увидеть звездное небо. Все благодаря его низкой загазованности.

15. В 1977 году в Ташкенте было построено 1-е метро в Центральной Азии, которое является одной из достопримечательностей Ташкента. Каждая станция выложена мрамором, позолотой, стеклом. Помимо красоты столичная подземка может похвастаться и чистотой.
16. Узбекистан входит в топ 26 быстрорастущих экономик мира.
17. Самый древний базар в Ташкенте, действующий с 8 века по нынешний день, – базар "Чорсу".
18. Самая длинная река в Центральной Азии - Сырдарья - протекает по территории Узбекистана

Государственные символы Республики Узбекистан

Республика Узбекистан имеет свои государственные символы - Флаг, Герб, Гимн, утвержденные Законом Конституция Республики Узбекистан.

Государственный флаг

Закон "О Государственном флаге Республики Узбекистан" принят 18 ноября 1991 года на восьмой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан.

Символика Государственного флага Республики Узбекистан продолжает лучшие традиции, свойственные флагам могущественных держав, существовавших на территории нашей страны, одновременно отражает природные особенности республики, национальную и культурную самобытность народа.

Небесно-голубой цвет на флаге - символ голубого неба и чистой воды. Лазурный цвет почитаем на Востоке, его избрал когда-то для своего флага и великий Амир Темура.

Белый цвет - символ мира и чистоты. Молодое независимое государство должно преодолеть на своем пути высокие перевалы. Белый цвет на флаге означает доброе пожелание, чтобы путь был чист и светел.

Зеленый цвет - олицетворение благодатной природы. В настоящее время во всем мире ширится движение по охране окружающей среды, символом которого тоже является зеленый цвет.

Красные полосы - это жизненные силы, пульсирующие в каждом живом существе, символ жизни.

Полумесяц соответствует многовековой традиции народа Узбекистана.

Полумесяц и звезды - символ безоблачного неба мира. На нашем флаге 12 звезд. Число 12 считается знаком совершенства.

Государственный герб

Закон "О Государственном гербе Республики Узбекистан" принят 2 июля 1992 года на десятой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан. В центре герба изображена птица Хумо с раскрытыми крыльями - символ счастья и свободолюбия. Наш великий предок Алишер Навои характеризовал птицу Хумо как самое доброе из всех живых существ. В верхней части герба находится восьмигранник, символизирующий знак утверждения республики, внутри - полумесяц со звездой. Изображение солнца - пожелание, чтобы путь нашего государства был озарен ярким светом. Одновременно оно указывает на уникальные природно-климатические условия республики. Колосья - символ хлеба насущного, стебли с раскрывающимися коробочками хлопка - главное богатство нашей солнечной Земли, прославившее ее во всем мире. Колосья и коробочки хлопка, перевитые лентой Государственного флага, означают консолидацию народов, проживающих в республике.

Государственный гимн

Закон "О Государственном гимне Республики Узбекистан" принят 10 декабря 1992 года на одиннадцатой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан

В соответствии с законом, гимн является символом суверенитета страны, а проявление уважения к нему – патриотический долг каждого гражданина. В его основу легли музыка композитора Мутала Бурханова на стихи народного поэта Абдуллы Арипова.

В Государственном гимне Узбекистана нашли отражение вековая история, сила и мощь страны, красота нашего края, а также такие черты узбекского народа как широта души, дружелюбие и трудолюбие, патриотизм и доброта.

Прославляющая Родину главная песнь страны играет важную роль в воспитании чувств высокого патриотизма, пробуждении у подрастающего поколения любви к отечеству, укреплении духовных ценностей узбекского народа.

Задание. Запишите в тетрадь определения. Объясните значения данных понятий своими словами.

Конституция – (от латинского *constitutio* – устройство) – это основной закон государства, закрепляющая равноправие всех граждан, демократическую избирательную систему, предоставляющая трудящимся

широкие права и свободы и предусматривающая гарантии их осуществления, а также устанавливающая обязанности граждан.

Государство – это организация публичной политической власти, распространяющаяся на всю территорию страны и ее население, выступающая ее официальным представителем и опирающаяся в необходимых случаях на средства и меры принуждения.

Функции государства – это основные направления деятельности государства, определяющиеся его сущностью. В деятельности государства присутствуют как классовые, так и общесоциальные начала. Среди функций государства выделяют внутренние и внешние, временные и постоянные. Различают экономические, политические, культурные и другие функции.

Механизм государства – это система государственных органов, посредством которых реализуется государственная власть, обеспечивается руководство обществом.

Государственные функции осуществляет государственный аппарат.

Государственный аппарат – часть механизма государства, представляющая собой совокупность государственных органов, наделенных полномочиями для реализации власти.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы.

Закон – это нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном особом порядке, устанавливающий основные нормы всех отраслей права и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

ТЕМА 2. РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

Выражение субъектно-предикатных отношений

Лексико – грамматический материал

Упражнение 1. Прочитайте текст. Скажите, какая информация в нём является новой для вас.

РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

Язык-важнейшее средство, с помощью которого люди общаются друг с другом. Русский язык- это национальный язык русского народа.

По своему происхождению русский язык относится к славянским языкам.

Самыми близкими к русскому языку из славянских языков являются украинский и белорусский.

Он является государственным в Российской Федерации, На нем говорит свыше 500 млн. человек во всем мире.

Мощные русскоязычные общины есть не только в большинстве республик бывшего СССР, но и в странах, что отдалены географически от Российской Федерации: США, Турции, Израиле и прочих. Русский язык считается одним из самых богатых и сложных языков в мировом пространстве.

Особенность русского языка как языка межнационального общения проявлялось в том, что он функционировал наряду и параллельно с ними, выполняя свои собственные общественные функции.

Изучение, наряду с родным языком, русского языка имеет положительное значение, так как это содействует взаимному обмену опытом и приобщению каждой нации и народности к культурным достижениям всех других народов и к мировой культуре. Происходит постоянный процесс взаимообогащения русского языка и языков народов мира.

Русский язык был и продолжает оставаться одним из ведущих мировых языков. В современном мире русский язык по числу владеющих им (500 млн человек) занимает третье место после китайского (свыше 1 млрд) и английского (750 млн). Он является официальным и рабочим языком в большинстве авторитетных международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ и др.).

Запомните высказывания о русском языке

Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры...

Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.

А. И. Куприн

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Упражнение 2. Внимательно прочитайте текст.

МИРОВОЙ ЯЗЫК

Мировыми языками называются некоторые наиболее распространённые языки, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами территорий, населённых людьми, для которых они изначально родные.

Функции этих языков охватывают международные сферы — дипломатию, мировую торговлю, туризм. На них общаются ученые разных стран. Они принимаются как «рабочие языки» ООН и других международных организаций и съездов, а также

как «иностранные языки», т. е. обязательный предмет обучения в вузах и школах большинства государств мира.

Состав мировых языков изменчив. В настоящее время в него входят английский, русский, французский и др.

Русский язык издавна служил средством межнационального сотрудничества многих народов и государств. Он стал общепризнанным мировым языком с середины XX века. Его общечеловеческая ценность связывается с богатейшей русской классической и современной художественной литературой и непревзойденными по качеству и количеству переводами на русский язык литературы всех языков мира.

Принятие человечеством данного языка как мирового связано с авторитетом, ролью страны этого языка в истории и современности.

Наряду с социально-историческими причинами существенны и лингвистические... Речь идёт о том, насколько данный язык подготовлен к преподаванию носителям иных языков и культур. Он должен быть сформировавшимся национальным литературным языком, обладающим длительной письменной традицией, установившимися нормами, хорошо исследованным и описанным в грамматиках, словарях, учебниках.

Послетекстовые задания

Ответьте на вопросы.

1. Каким условиям должен соответствовать язык, чтобы считаться мировым?
2. Какая разница между языком родным, межнациональным (народов одной страны) и мировым?
3. Почему русский язык стал мировым языком?

Работа с текстом. Прочитайте текст. Озаглавьте.

Роль языка в истории человеческого общения всегда велика и значительна. Лев Успенский в своей замечательной книге «Слово о словах» пишет: «Язык - удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли... Не случайно у многих народов два предмета, ничем не похожих один на другой, - мясистый подвижный орган вкуса, помещающийся во рту, и человеческая способность говорить и понимать собеседника - издавна именуется одним и тем же словом».

В языке одухотворяется весь народ и вся его Родина. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившее, живущее и будущее поколение народа в одно великое историческое живое целое. Пока жив язык в устах народа, жив и

народ. Родной язык произошел от общих предков, из одного языка получалось два, потом несколько.

Язык-это наше бесценное наследство, с ним мы не расстаемся на протяжении всей жизни. И конечно, нельзя быть безразличным к тому, как мы пользуемся языком, как мы выражаем свои мысли, как мы ценим родное слово. Хорошо в связи с этим сказал К.Г.Паустовский: «Человек, равнодушный к родному языку,- дикарь... Потому, что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа».

Мы говорим о языке вообще. А что такое русский язык?

Значение русского языка в наше время велико. Признанное средство межнационального общения народов, русский язык закрепляется и как средство международного общения, входя в круг мировых языков. Под какими бы широтами ни находились вузовские аудитории, на каком бы языке ни изъяснялись студенты, их неизменным другом становится русская книга, их надёжным помощником становится русский язык. Вполне естественно, что у многих народов огромным уважением и любовью пользуется язык Пушкина, Толстого, Есенина, Горького.

1.Ответьте на вопросы:

а) Для чего служит язык? Как вы понимаете слова К.Г. Паустовского: «Человек, равнодушный к родному языку, - дикарь.... Потому, что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа».

б) Как вы думаете, зачем нужно, кроме родного, изучать другие языки?

в) Какую роль выполняет язык межнационального общения в нашей стране?

ЭТО ИНТЕРЕСНО.....

- В русском языке есть всего 74 слова, начинающихся буквы **Й**. Но большинство из нас помнит лишь *йод, йога и Йошкар-Олу*.
- В русском языке есть слова на **Ы**. Это названия российских городов и рек: *Ыгыатта, Ыллымах, Ынахсыт, Ыныкчанский, Ытык-кюль*
- Единственные слова в русском языке с тремя буквами **Е** подряд — это *длинношеее, кривошеее, короткошеее*.

Упражнение 3. Прочитайте текст.

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ

В независимом Узбекистане русский язык свободно используется как русскими, так и представителями более ста тридцати национальностей, проживающих в республике. Его изучают в детских садах, школах, в вузах. На русском языке издаются книги, газеты, ведутся радио и телепередачи, ставятся в театрах спектакли. В общении людей различных национальностей русский язык наряду с государственным узбекским языком выступает и как язык межнационального общения.

Русский язык в суверенном Узбекистане сохраняет свою активную роль. По мнению профессора С. И. Зинина, для этого есть следующие веские основания

а) сформировавшееся общественное мнение о том, что русский язык на данном этапе способствует быстрому вхождению в мировую научную сферу, мировую цивилизацию;

б) наличие в республике большого числа научных работников с хорошими знаниями русского языка;

в) перспективные экономические, хозяйственные, другие связи республики с соседними государствами. В этом случае русский язык выступает как средство общения между странами;

г) потенциальная способность русского языка - выдерживать конкуренцию вне идеологических интересов с другими мировыми языками.

д) понимание того, что только посредством национального языка невозможно достичь быстрых темпов научно-технического развития.

Наша республика, как суверенное государство, расширяет свои экономические связи с государствами дальнего и ближнего зарубежья. И в этих условиях русский язык, имеющий разработанные образцы деловой речи, способствует установлению экономических контактов.

Послетекстовые задания

1. А) Объясните значение следующих слов и словосочетаний:
статус русского языка, межнациональное общение, функционирование, экономические контакты.

Б) Выделите в тексте ключевые слова.

В) Перескажите текст и дополните его.

2. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Каков статус русского языка в Узбекистане?
2. Какова точка зрения профессора С.И. Зинина?
3. Какую роль играет русский язык в едином экономическом пространстве государств содружества?

9. Русский язык, язык передовой науки и техники.
10. Русский язык, добрый помощник в общении людей разных национальностей.
11. Повышение качества образования, стратегическая задача.
12. Диалог культур, важный путь к сохранению мира и стабильности в стране.

Б. Что находится где

1. Сидней, Австралия
2. Сеул, Южная Корея.
3. Египет, северная часть Африки.
4. Швейцария, центральная часть Европы.
5. Ватикан – государство–город, западная часть Рима.
6. Марокко, северо-запад Африки.
7. Багамские острова, Атлантический океан.
8. Площадь Регистан, Самарканд.

В. Что называют чем

1. Физические и умственные усилия человека в процессе производства – труд.
2. Безработица – негативное явление.
3. Навоийская область – богатейший регион республики.
4. Процент – сотая доля числа.
5. Наука – сфера человеческой деятельности.
6. Геология – наука о строении и развитии Земли.
7. Мифология – легенды о богах, героях древности.
8. Сервер – программа для сетевого компьютера.
9. Брифинг – встреча официальных лиц с журналистами.
10. Овертайм – сверхсрочное время.

Г. Кто принадлежит к чему

1. Алишер Навои – число выдающихся людей своего времени.
2. Альфред Нобель – число выдающихся ученых.
3. Альберт Эйнштейн – число лауреатов Нобелевской премии.
4. Михаил Глинка – число выдающихся русских композиторов.
5. Лев Толстой – число великих русских писателей.

Д. Что представляет собой что

1. Фильмы Гайдая – классика российского кино.
2. Общение для человека – его среда обитания.
3. Риторика – ораторское искусство.

4. Приказ – распоряжение руководителя.
5. Валюта – денежная единица страны.
6. Брокер – официальный посредник при заключении сделок.
7. Вексель – письменное долговое обязательство.
8. Миграция – переселение людей.
9. Эталон – образец для сравне

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — это прежде всего Пушкин — нерушимый причал русского языка. Это Лермонтов, Лев Толстой, Лесков, Чехов, Горький. (А. Н. Толстой)

Русский язык в умелых руках и в опытных устах— красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и востителен. (А. И. Куприн)

Русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков. (П. Мериме)

Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск..." (К. Г. Паустовский)

Берегись изысканного языка. Язык должен быть прост и изящен.
А. П. Чехов

Язык – это удивительное орудие, с помощью которого люди, общаясь между собой, передают друг другу любые мысли.

Л. Успенский

По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.

К. Паустовский

Родной язык - основа духовного богатства народа, язык богатейшего культурного наследия. Только любя его глубоко, можно научиться любить и понимать другие языки. Забыть его, пренебрегать им - вина непростительная.

М.Джаббар

*

Упражнение 6. Найдите высказывания выдающихся личностей о русском языке.

Грамматический субъект и предикат

Выражение подлежащего и сказуемого в предложении

Простое предложение – это такое предложение, в котором имеется одна грамматическая основа. Она может состоять из двух главных членов - подлежащего и сказуемого, из одного подлежащего или из одного сказуемого.

Например, Гости приехали. Все собрались. Больной улыбнулся.
Зима. Утро. Вечереет. Смеркалось.

К подлежащему и сказуемому могут относиться зависимые слова – второстепенные члены. Подлежащее вместе с зависимыми словами образует состав подлежащего, например,
Задремали звезды золотые (С. А. Есенин).

Сказуемое вместе с зависимыми словами образует состав сказуемого, например,

Листья в поле пожелтели (М. Ю. Лермонтов).

Члены предложения делятся на главные и второстепенные.

Главные члены предложения

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Подлежащее – это главный член предложения, связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа **Кто?**
Что?

Например, установилась хорошая (что?) **погода**.
(кто?) **Дехкане** вырастили богатый урожай зерна.
Способы выражения подлежащего

Способы выражения	Примеры
<i>Имя существительное в Им.п., или другая часть речи, употребляемая в значении существительного</i>	<u>Ветер</u> дул сильнее. (сущ.) <u>Собравшиеся</u> обсуждали повестку дня. (причастие) <u>Девять</u> делится на три. (числ.) <u>Больной</u> обратился к врачу. (прилаг.) <u>Трое</u> незаметно исчезли. (числ.) Громкое <u>«ура»</u> прокатилось над стадионом. (междометие)
<i>Местоимение в Им.п.</i>	<u>Я</u> ехал вечером домой. <u>Каждый</u> отправился к себе. <u>Любой</u> может ошибиться.
<i>Неопределённая форма глагола</i>	<u>Охранять</u> природу – значит охранять Родину.

<i>Фразеологизмы</i>	В поле вышли <u>от мала до велика</u> .
<i>Собственное наименование</i>	Гостеприимством славен <u>Узбекистан</u> .
<i>Синтаксически цельное словосочетание</i>	<u>Мы с братом</u> часто убегали на озеро.

Сказуемое - это главный член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопросы ***Что делает предмет? Что с ним происходит? Каков он?***

Например, *Солнце (что делает?) встаёт из-за горизонта.*
Ночь (какова?) была свежа.

Сказуемое выражается в форме одного из наклонений.

Наклонение глагола	Примеры
1. Изъявительное наклонение (настоящее время, прошедшее, будущее).	Весеннее солнце быстро <u>плавит</u> и <u>гонит</u> талые воды с полей. (наст. вр.) Всё вокруг <u>запело, зашумело, заговорило</u> . (прош. вр.) Я к вам <u>приду</u> завтра на день рождения. (буд. вр.)
2. Условное наклонение	Я <u>был бы рад</u> навестить вас
3. Повелительное наклонение	<u>Работай, учись и живи</u> для народа. <u>Отвори</u> эту дверь.

Сказуемое бывает простым и составным.

Составное именное сказуемое

Составное именное сказуемое – это сказуемое, которое состоит из глагола - связки и именной части.

В роли глагола-связки могут выступать глаголы: *быть, становиться, являться, считаться, представляться, казаться, называться.*

Именная часть может быть выражена существительным, прилагательным, причастием, числительным, местоимением и наречием. **Например,** Мы - студенты. Мы станем студентами (в Тв. п.),

Я – инженер. Я стану инженером. (Тв.п.).

Девушка пришла усталая (прилаг.);

Брови её были нахмурены (причаст.);

Два да три будет пять (числ.).

Этот дом будет скоро мой (мест).

Ей туфли будут впору (нареч.)

Составное глагольное сказуемое

Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола и неопределенной формы глагола, выражающего его основное лексическое значение.

Вспомогательный глагол выражает значение начала, продолжения и конца действия, может выражать возможность, желание, совет, приказ, рекомендацию, необходимость, разрешение, запрет.

Например, Летом Анвар начал заниматься в секции волейбола.

Отец продолжает строить дом.

Музыкант закончил играть на скрипке.

Мой друг посоветовал мне отдохнуть в горах.

Каждый студент обязан своевременно сдавать зачёты и экзамены.

Упражнение 7. Поставьте слова, данные в скобках в форме творительного падежа. Подчеркните составное именное сказуемое.

1. Мой товарищ был (добрый и честный).
2. Встреча была (неожиданная).
3. Разговор оказался (непростой).
4. Жизнь тогда была (трудная).
5. Характер у него был (мягкий).
6. Лекция была очень (интересная).

Упражнение 8. Вместо точек поставьте подходящий безличный глагол, данный в конце упражнения.

1. Всю осень шли дожди, в декабре ... 2. Летом рано ... 3. Молодой человек простудился, его ... 4. К концу октября довольно рано ... 5. Дорога ... дождем. (Знобит; похолодало; темнеет; размыта; светает)

Упражнение 9. Перестройте предложения, заменив простое глагольное сказуемое на составное глагольное.

Образец: Девочка заплакала – Девочка начала плакать.

1. Мальчик написал маме письмо.
2. Брат рассказал друзьям о своих проблемах.
3. Друг ушёл далеко вперед.

4. Ойбек позвал друга на рыбалку.
5. Ребёнок весело смеялся.

Слова для использования: *начать, поспешить, успеть, собраться, приняться*

Стилистика Речи. Заимствованные слова в русском языке

Упражнение 10. Прочитайте текст. Побеседуйте по содержанию текста.

Русский народ с древних времён вступал в культурные, торговые, военные, политические связи с другими государствами, что не могло не наложить отпечатка на развитие языка. Проникновение слов из других языков подверглось влиянию русского языка. Постепенно заимствованные слова, ассимилированные (от лат. *Assimilare* - усваивать, уподоблять) русским языком, входили в число слов общеупотребительных и уже не воспринимались как иноязычные.

Графическое освоение состоит в передаче заимствованных слов буквами русского алфавита. Поступая в распоряжение русской грамматики, чужое слово подчиняется её правилам. Существительные, например, приобретают русские падежные окончания, меняется род некоторых существительных: так, латинские слова, оканчивающиеся на *-um*, становятся существительными мужского рода: *аквариум, президиум* и др. (в лат. языке слова на *-um* - среднего рода). Особый интерес представляют процессы лексического освоения заимствованных слов. Лексическое освоение - это смысловое освоение. Например: из французского языка - *этаж, пальто, котлета, ресторан, сезон*; из английского языка - *спорт, ринг, комбайн, митинг, аврал*; из немецкого - *стамеска, гроссмейстер, бухгалтер, галстук*; из финского языка - *пельмени, пурга*, испанского - *серенада, гитара, сигара, томат* и др. Из старославянского языка в русский пришли, например, церковные термины: *священник, крест, жертва*, слова, обозначающие абстрактные понятия: *власть, благодать, согласие, добродетель* и др. Из тюркских языков (из языка половцев, печенегов, турок, аваров, татар и др.) в силу торговых и культурных связей, как следствие военных столкновений в русский язык проникли такие слова как: *аркан, чалма, башлык, табун, караул, караван, курган, каракуль, деньга, казна, изюм, арбуз, газ, уют, чулок, баширек, сундук, халат* и др.

Таким образом, заимствованные слова - слова, которые были заимствованы (т.е. взяты) из других языков.

Упражнение 11. К выделенным иноязычным словам подберите русские слова - синонимы

1. Остановиться в кемпинге. 2. Совершить вояж. 3. Симптомы болезни. 4. Вести репортаж из Дворца спорта. 5. Моё хобби. 6. Работать с энтузиазмом. 7. Импортировать товары. 8. Ампутировать палец. 9. Дать директиву. 10. Писать мемуары.

Упражнение 12. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1. Выступавшие критиковали ... в работе профкома. Техник долго не мог обнаружить ... мотора. (*недостатки, дефекты*)

2. Серьёзный пограничный ... обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашей группе на днях произошёл забавный (*случай, инцидент*)

3. Лаборант провёл ... крови. При фонетическом ... слова студент не сделал ни одной ошибки. (*анализ, разбор*)

Этот сложный русский язык:

Утренник- мероприятие;

дневник- книжка;

Вечерник- студент;

Ночник - лампа.

Задание. Прочитайте следующие высказывания великих людей.

I. Язык – удивительное орудие, посредством которого люди,

общаясь между собой, передают друг другу свои мысли.

Не случайно у многих народов два предмета, ничем не

похожих один на другой, – мясистый подвижный вкуса, помещающийся во рту, и человеческая способность говорить и понимать собеседника –

издавна именуются одним и тем же словом.

II. Речь – это производство конкретных высказываний.

Чтобы быть понятым, необходимо все звуки, слова, грамматические конструкции строить по определенным правилам. Язык – это те правила. Задача лингвиста – найти в речи язык, подняться от речи к языку.

III. В том, что между человеческим обществом и языком существует связь, были убеждены еще древние ученые.

«Из всех живых существ только человек одарен речью», – писал Аристотель. И Аристотель, и его последователи ясно понимали, что язык присущ не просто индивиду, а общественному человеку: ведь основное предназначение языка – служить средством общения между людьми.

Задание. Ответьте на вопросы.

1. Что такое язык? Какие значения присущи языку?

2. Что такое речь?

3. В чём разница между языком и речью?
4. Какую роль выполняет язык в жизни людей?

ЭТО ИНТЕРЕСНО.....

Откуда пошла азбука.

В основе русского алфавита лежит славянская азбука - кириллица. Она называется так по имени одного из великих славянских просветителей - Кирилла. В древней русской азбуке содержались те же 43 буквы, что и в кириллице, буквы имели те же самые «имена»: а-«аз», б-«буки», в-«веди». От названия первых букв образовалось само слово «азбука»

Первая знаменательная реформа русской азбуки была проведена в 1708-1710 годах. Из алфавита были исключены буквы, не имевшие специального звучания, некоторые устаревшие знаки; буквы по начертанию приблизились к латынским. В XVIII веке азбука пополнилась новыми буквами - й, ё, э.

Реформа 1917 – 1918 годов упразднила осложнявшие русскую орфографию буквы «ять», «І», которые имели те же звуковые соответствия, что и буквы е, и, и сохранились до этих времён только по традиции.

Современная русская азбука содержит 33 буквы. Её алфавит в полной мере соответствует звуковому строю русского языка. (По Виноградову)

Ответьте на вопросы:

1. Какие иностранные языки вы знаете?
2. Произношение каких русских букв вызывает у вас затруднения?
3. Как вы думаете, произношение каких букв вашего языка трудно для иностранцев?

Упражнение 13. Как можно было бы озглавить этот текст?

Родина.

Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещается в одном слове – Родина?

Родина - это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей. Это и ракета нацеленная к луне, и птицы летящие на север над нашим домом. Это имена людей названия новых городов, машин, танцы, которым неистово хлопают во всех городах Земли.

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет силу ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже не сильный ветер. Корни пытаются дерево связывают его с землёй.

Корни - это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами в удивительных песнях и сказках. Это славные имена полководцев, поэтов, учёных, и борцов за народное дело.

Человеку надо знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, и земля, которой стоят его ноги, будет дороже, и всё что будет выходить из рук его, будет овеянно мастерством его предшественников, красотой наполненной в веках.
Давайте же будем помнить об этих корнях. (В.Песков)

СИНОНИМЫ

Синонимы — это слова, относящиеся к одной части речи, которые пишутся по-разному, но имеют одинаковое или близкое смысловое значение.

Синонимы	Общее лексическое значение	Конкретные лексические значения слов, входящих в синонимический ряд
<i>метель</i> <i>пурга</i> <i>буран</i> <i>метелица</i> <i>вьюга</i>	падение снега в ветреную погоду	-обильное падение снега при ветре; -сильная снежная буря; -снежная буря в степи; -легкая метель; -снежная буря со снегопадом и сильным ветром порывами.

Синонимическим рядом называется группа синонимов, из двух и более слов. Синонимический ряд может быть образован и из однокоренных слов:

забыть - *позабыть*; *обогнать* - *перегнать*; *отчизна* - *отечество*;
изгнать - *выгнать*; *тишь* - *тишина* и др.

Один из синонимов является основным, главным. В словарях он помещается первым.

Синонимы могут отличаться друг от друга:

1. степенью современности, т. е. одно слово современное, другое (с тем же значением) - устаревшее:

самолёт - *аэроплан*, *город* - *град*, *холодный* - *хладный*,
преступник - *тать*.

2. сферой употребления, т.е. одно слово общенародное, другое диалектное; одно общенародное, другое профессиональное:

Горшок - *махотка* (диал.), *баклажаны* - *демянки* (диал.),
револьвер - *пушка*, (жарг.), *желтуха* - *гепатит* (мед.), *повар* - *кок* (морск.), *страница* - *полоса* (проф.).

3. употреблением в разных стилях речи:

очи (книж.) - *глаза*; *разговор* - *болтовня* (разг.).

4. оттенками лексических значений: *алый* - *красный*; *бежать* - *мчаться*.

5. степенью сложности. В этом случае чаще всего одно из слов имеет в качестве синонима фразеологическое словосочетание:

родиться - появиться на свет; мало - кот наплакал; молчать - держать язык за зубами; часто - то и дело; разоблачить - вывести на чистую воду и др.

Упражнение 14. Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова из скобок.

1. Студенты внимательно... в микроскоп каплю жидкости. Дети бесцеремонно... приезжего. (*разглядывать, рассматривать*)

2. Древние египтяне... огромные пирамиды. На берегу реки недавно ... пляж. Из палатки и вёсел туристы быстро... носилки. (*соорудить, воздвигнуть, построить*)

3. Наш попутчик рассказал ... историю. У него оказался пытливый и ... ум. (*любопытный, любопытный*)

4. «Вы ... на здоровье», - радушно угощала нас хозяйка. Мы сели к столу и стали с аппетитом ... (*кушать, есть*)

Работа над текстом. Прочитайте. Расставьте в тексте недостающие знаки препинания и объясните их постановку.

Слова в языке понимаются существуют не сами по себе. Они состоят между собой в определенных связях. Это необходимо во-первых чтобы не было лишних слов, которые бы дублировали друг друга а во-вторых чтобы одно слово помогало понять другие. Вот например слово хорошо. Как его понять без слова плохо Л.В. Щерба заметил как-то, что многие слова в нашем сознании заложены парами: большой и маленький, злой и добрый, долго и быстро, тепло и холод. И если вдруг появляется новое слово оно несомненно должно оправдать факт своей необходимости в ряду других слов. Недавно в наш язык вошло иноязычное слово сервис, хотя у нас есть эквивалент обслуживание. Однако сервис – это не просто обслуживание, а хорошее обслуживание. На таком основании оно может быть в языке.

АНТОНИМЫ

Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением:

близко - далеко, конец - начало, верх - низ, хороший - плохой, светлый - тёмный, быстро - медленно, злой – добрый.

Пары антонимов образуют не все новые слова, а преимущественно качественные прилагательные и качественные наречия, а также некоторые существительные и глаголы, содержащие в своём значении качественный признак.

Есть два типа использования антонимов. В первом случае противоположные признаки относятся к разным предметам или явлениям. Антонимы при этом именно противопоставляются.

Например, Чёрный вечер - белый снег (А. Блок).

Поле мокрое - счёт сухой (из спортивных обозрений)

Противоположные по смыслу прилагательные относятся к разным существительным.

Другой тип – совмещение антонимов. Оба контрастных признака приписываются одному предмету, явлению, человеку. Создаётся возможность предельно краткой и выразительной передачи противоположных чувств, обуревающих в один и тот же момент человека, или противоположных признаков, которые в какое-то время существуют у одного явления и могут быть оценены «и так и эдак», в зависимости от того, с какой точки зрения на них взглянуть.

Например, - *А ведь уже поздно, или рано - светло! И, кажется, будет дождь. Пора домой!*

В коридоре было как бы чисто, но в то же время как бы грязно.

Он таращил глаза, такие бездонно глупые, что они казались почти мудрыми

У многозначных слов антонимы могут относиться к разным лексическим значениям.

Многозначное слово и его антонимы

Многозначное слово свежий	Антонимы к различным значениям слова свежий
«недавно испеченный»	свежий (хлеб)- чёрствый (хлеб)
«только что появившийся»	свежий (журнал)- старый (журнал)
«не бывший в употреблении»	свежий (воротничок)- грязный (воротничок)

Упражнение 15. Прочтите и укажите антонимы. Какие из них использованы как средство шутки, игры слов?

1. Старый друг лучше новых двух. (посл.)
2. Белую работу делает белый, чёрную работу – чёрный. (Маяк.)
3. Живые чувства расцветают и отцветают в свой черед.
4. Маленькая ложь за собой большую ведёт. (посл.)
5. Неверный друг - опасный враг. (посл.)

Упражнение 16. Вместо точек вставьте нужный антоним. Прочтите пословицы выразительно, выделяя слово с логическим ударением.

1. На **чужбине** и калач не в радость, а на... и чёрный хлеб всласть.
2. Маленькое **дело** лучше большого
3. Корень ученья **горек**, да плод его... .
4. **Легко** сказать, да ... доказать.
5. **Вперёд** беги, а ... оглядывайся

Задание: укажите сначала фразеологические обороты со словами антонимами, затем со словами – синонимами.

Нет худа без добра.

Ум за разум заходит.

Из огня да в полымя.

Всеми правдами и неправдами.

Вопрос жизни и смерти.

И стар и млад.

Ни сыт ни голоден.

Переливать из пустого в порожнее

Чёрным по белому.

С больной головы на здоровую.

Ни конца ни краю.

Вокруг до около.

Цел и невредим.

От мала да велика.

ОМОНИМЫ

Омонимами называются слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по лексическому значению.

В русском языке немало слов, одинаково звучащих, но не имеющих общего в значении.

Например, *наряд* – 1. «одежда», 2. «документ», 3. «группа людей специального назначения»; *брак* – 1. «супружество», 2. «испорченная продукция»; *бум* - 1. «ажиотаж», 2. «гимнастический снаряд».

Омонимы возникают по разным причинам. Иногда совпадают в одном звучании слово, заимствованное и слово исконно русское. Так, например, слово **клуб** в значении «организация, общество», придя в русский язык из английского, совпало по звучанию со старым русским словом **клуб** («клубы дыма»). В других случаях два слова приходят из разных языков с разными значениями, но одинаковым звучанием.

Например, *рейд* – 1. ‘набег’- из англ., 2. ‘водное пространство’ - из голланд.; *фокус* – ‘оптический’ – из лат.; ‘трюк’ - из нем.

В отдельных случаях оба слова приходят из одного языка: мина – 1. ‘снаряд’, 2. ‘выражение лица’ – оба слова из французского.

Многие омонимы возникли в русском языке в результате расщепления многозначного слова. Если два звучания слова расходятся по смыслу так сильно, что становятся разными словами (а не двумя звучаниями одного слова), возникают омонимы.

Например, топить – 1. ‘заставлять тонуть’ (топить корабль), 2. ‘отапливать’ (топить баню), 3. ‘делать жидким’ (топить сало).

Упражнение 17. Прочитайте. Сравните значения выделенных слов и укажите, относятся ли они к явлениям многозначности или омонимии.

1. Заводской **клуб** - **клуб** дыма.
2. **Затопить** печь – **затопить** корабль
3. **Крутой** берег - **крутой** кипяток
4. Трубит **горн** - пылает **горн**
5. **Серебряный** подстаканник - **серебряный** иней
6. Противотанковая **мина** – грустная **мина**
7. Железнодорожный **мост** - воздушный **мост**
8. Открытка с **видом** на море - **вид** глагола

Упражнение 18. Прочитайте. Укажите, на чём построена игра слов в следующих примерах.

1. С этим браком произошёл брак. (газ.)
2. А хорошо бы за порог и мчатся по дороге!.. 3. Какой бы выдумать предлог, чтоб не учить предлоги (Матвеева).
4. Вода стекла в стакан из стекла.

ПАРОНИМЫ

Паронимы – это разные по смыслу, но близкие по звучанию слова («база» и «базис»);

Сходство паронимов может привести к ошибкам в речи. Паронимы используются часто в каламбурах, шутках

Например, *Вошедший представился профессором.* –

Две недели назад дед Архип представился.

Упражнение 19. С данными паронимами составьте предложения.

Чем они отличаются друг от друга.

1. **Акционерный** капитал.

Акционерский капитал.

2. **Абонент** телефонной сети

6. **Опечатки** в тексте.

Отпечатки пальцев.

7. **Педагогический** институт.

«МТС».

Абонемент в театр.

3. **Высокая** производительность
труда.

Высотное здание.

4. **Мороженые** продукты.

Морозный день.

5. **Опечатать** имущество.

Отпечатать статью.

Педагогичное

предупреждение.

8. **Расчетный** счет.

Расчетливый человек.

9. **Экономическая** система.

Экономичный человек.

10. **Научный работник.**

Квалифицированный
рабочий.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Фразеологизмами (или фразеологическими оборотами) называются устойчивые сочетания слов, обладающие обычно целостным значением. Например, *работать засучив рукава* (работать усердно), *броситься очертя голову* (не раздумывая), *белые мухи* (снег), *как снег на голову* (неожиданно), *прийти в замешательство* (смутиться), *бить баклуши* (бездельничать), *за тридевять земель* (далеко)

Фразеологизмы в большинстве своём однозначны: *голова еловая* (бестолковый человек), но есть фразеологизмы многозначные, т.е. имеющие несколько значений.

Например, *вилять хвостом* (прибегать к хитрости) –

вилять хвостом (заискивать, подхалимничать).

Фразеологизмы - одни из самых ярких средств выразительности языка. Для них характерны экспрессивность, эмоциональность, метафоричность. Фразеологизмы могут образовывать синонимические и антонимические ряды.

Синонимы:

- *дать дуба - сыграть в ящик;*
- *и был таков - след простыл - поминай как звали – только и видели;*
- *засучив рукава - в поте лица – не покладая рук;*
- *сломя голову - во все лопатки - со всех ног – во всю прыть;*
- *ни слуху, ни духу – ни ответа, ни привета;*
- *ни рыба, ни мясо – ни то, ни сё.*

Антонимы:

- *спустя рукава - засучив рукава;*
- *заварить кашу - расхлёбывать кашу;*
- *возносить до небес - втоптывать в грязь;*
- *одержать победу – потерпеть поражение;*
- *распускать нюни – брать себя в руки;*
- *наставлять на путь – сбивать с пути;*

- воспрянуть духом – упасть духом.

Фразеологизмы приходят в современную лексику по-разному:

1. Из фольклора (устное народное творчество):
Мели, Емеля, твоя неделя. Вынь да положь.
2. Из профессионального стиля: *тянуть канитель, разделить под орех, тянуть ляжку, втирать очки и др.*
3. Из жаргонной речи: *по благу, перетирать опилки.*
4. Из книжных цитат: *умыть руки, ахиллесова пята;*
А воз и ныне там (Крылов)
А судьи кто? (Грибоедов)
Быть или не быть (Шекспир)
5. Заимствованные фразеологизмы, употребляющиеся без перевода:
Finita la commedia – комедия окончена
Proforma – для виду

Упражнение 20. Перепишите. Подчеркните фразеологические обороты, объясните их значение.

1. Ойбек ценил своего старшего диспетчера на вес золота.
2. Оставшееся зерно хранили к началу весенних работ как зеницу ока.
3. Последняя картина известного художника стала его лебединой песнью.
4. До чего чудесный народ: талантливый, золотые руки.
5. Ребята пытались вывести Алишера на чистую воду.

Упражнение 21. Ответьте на вопросы.

1. Как называется условная единица для оценки знаний студентов? (б...)
2. Как называется ценная бумага? (а...)
3. Назовите антоним слова «спуск». (п...)
4. Как называется наложение запрета на ввоз и вывоз золота? (э...)
5. Как называется категорическое требование? (у...)
6. Материальный ущерб – это ... (у...)
7. Высокая температура воздуха – это ... (ж...)
8. Металлический денежный знак – это ... (м...)
9. Национальная узбекская шапочка – это ... (т...)
10. Личное местоимение 1 лица множественного числа – это ...

Интерактивные задания

Упражнение 22. В течение трех минут напишите все слова, относящиеся к слову **ЛЕКЦИЯ** (кластер).

Упражнение 23. В течение трех минут напишите имена существительные женского рода на «ь».

Упражнение 24. Вставьте пропущенные буквы.

С...стливая жизнь, ч...десная лек...ия, ш...рокая площадь, солдатская ш...нель, ж...вая щ...ка, ч...жая ч...шка, све...ий щ...вель, ч...гунная р...шётка.

Упражнение 25. Рассмотрите следующие ситуации, оцените их типичность и подумайте, как вы сможете благополучно их разрешить.

- вы оказались (в командировке, на отдыхе) в одном из западноевропейских государств. Оторвались от группы или просто заблудились. К какому языку вы прибегните, чтобы получить нужную информацию от местных жителей?
- вы оказались (в командировке, на отдыхе) в одном из государств Центральной Азии. Аналогичные действия для получения информации от местного населения.
- к вам на предприятие приехали коллеги из Германии и России. Руководство поручило вам провести ознакомительную экскурсию с гостями. Вы плохо владеете русским языком и совершенно не знаете немецкий. Ваши действия.
- вам представилась возможность опубликовать вашу научную статью по тематике в одном из японских журналов. Каким образом вы обсудите условия опубликования с японской стороной?

Упражнение 26. Ответьте на вопросы («Мозговой штурм»).

1. Какими критериями следует руководствоваться при выборе изучения одного из иностранных языков?
2. С какой целью необходимо изучать русский язык?
3. Что даёт изучение иностранных языков?
4. Согласны ли вы с мнением, что русский язык один из самых распространённых языков мира?

5. В какой сфере, на ваш взгляд, чаще всего применяется русский язык?

Упражнение 27. Объясните значение слов и фразеологизмов, приведённых ниже (метод «опрос пятерых»).

- кануть в Лету (лета – река забвения).
- филькина грамота
- заварить кашу
- гол, как сокол
- сломя голову
- собаку съел
- шарашкина контора

Упражнение 28. Запишите в два столбца исконно русские слова и заимствованные из французского языка. Аргументируйте свой вывод.

Дядя, браслет, белка, теперь, рука, корсаж, мармелад, афиша, гардероб, котлета, племянник, дочь, вуаль, суфлёр, пьеса, мука, цена, батальон.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

ТЕМА 3

Понятие о культуре речи.

Правильность речи и речевое мастерство. Правильный выбор слова и формы слова.

Культура речи – владение нормами литературного языка в устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации. Культура речи имеет три аспекта: **нормативный, коммуникативный, этический**. **Нормативный аспект культуры речи** предполагает владение языковыми нормами. Языковая норма – это совокупность явлений, разрешенных системой языка, отраженных и закрепленных в речи носителей языка и являющихся обязательными для всех владеющих литературным языком в определенный период времени.

Коммуникативные качества речи – это точность, понятность, лаконичность и выразительность речи.

Этический аспект культуры речи – это владение говорящим нормами языкового поведения, принятыми в данном обществе.

В настоящее время понятие “культура речи” включает в себя две ступени освоения литературного языка:

- 1) правильность речи (умение правильно говорить и писать),
- 2) речевое мастерство (умение употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения).

Коммуникативные качества речи:

Правильность – соответствие языковой структуры принятым в данное время литературным нормам.

Точность – употребление слов в полном соответствии с теми знаниями, которые за ним закреплены в языке.

Логичность – верность отражения фактов действительности и их связей, обоснованность выдвигаемой гипотезы, наличие аргументов за и против.

Ясность – понятность речи ее адресату. Она достигается путем точного и однозначного употребления слов, терминов.

Чистота речи – речь, в которой нет чуждых литературному языку элементов.

Выразительность речи – это такие особенности структуры речи, которые поддерживают внимание и интерес у слушателей и читателей. Уместность подразумевает такой подбор и организацию средств языка, которые делают речь отвечающей целям и условиям общения.

Богатство речи определяется тем, каким арсеналом языковых средств владеет человек и насколько умело в соответствии с содержанием, темой и задачей высказывания пользуется или в конкретной ситуации.

ЧТО ТАКОЕ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

В повседневной жизни люди часто произносят фразы, которые не строят заранее, а воспроизводят их спонтанно «готовыми». В автобусе, трамвае, метро мы говорим: «Передайте за проезд», «Вы выходите на следующей?», в магазине спрашиваем: «У вас есть ...?», «Сколько стоит?» и др.

Подобные выражения в силу многократной повторяемости за определёнными ситуациями стали стереотипными. Каждый день и по несколько раз в день мы употребляем выражения приветствия и прощания, извинения и благодарности. Наше повседневное поведение связано с этикетными нормами речи, то есть с тем, как следует обратиться к собеседнику: как надо извиниться, поблагодарить, попросить, о чём-либо, сделать комплимент, как дать совет, выразить

сочувствие и т.д. Такие ситуации и выражения объединены понятием «речевой этикет».

Речевой этикет - это правила речевого поведения, принятые национальным коллективом, представляющие собой устойчивые формулы общения в ситуациях установления контакта с собеседником, поддержания общения в доброжелательной тональности. Основные из этих ситуаций: обращение (к незнакомому и знакомому); знакомство (без посредника и через посредника); приветствие; прощание; пожелание; сочувствие; утешение; соболезнование; просьба; приглашение; предложение; совет; предостережение; комплимент; одобрение и др.

(И.Формановская)

Формы выражения знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета

Характер ситуации общения	Условие употребления	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Приветствие	■ Независимо от характера ситуации ■ В зависимости от времени встречи ■ При выражении радости вслед за приветствием ■ При осведомлении о жизни вслед за приветствием ■ Дружеское	- Здравствуйте! (Здравствуй!). - Здравствуйте, Николай Иванович! - Доброе утро! Добрый день! (С добрым утром!) Добрый вечер! Добрый день, Александр Михайлович! - (Очень) рад (-а) Вас видеть! - Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Как (вы) живёте? - Как идут (ваши, твои) дела? - Как (ваше, твоё) здоровье? - Как вы себя чувствуете? - Как жизнь? - Как успехи? - Как дела? - Что нового? - Что слышно?
Знакомство	■ Перед представлением по именам, фамилиям	- Давайте познакомимся. - Будем знакомы. - Я хотел бы с вами познакомиться. - Давайте знакомиться.

	■ При обращении к сверстнику - студенту ■ В официальной обстановке ■ При ответах во время знакомства ■ При вопросах к объекту знакомства ■ При ответе на вопрос ■ Во время знакомства при помощи посредника ■ При ответах во время знакомства	- Давай (с тобой) познакомимся. - Разрешите (позвольте) познакомиться. - Разрешите (позвольте) представиться. - Очень приятно! (Мне) очень приятно с вами познакомиться. - Я рад (-а) (с вами) познакомиться. - Как вас (тебя) зовут? - Как ваша (твоя) фамилия? - Как ваше имя? - Как ваше имя и отчество? - Вас зовут Николай? - Да. (Да, Николай) - Меня зовут Николай (Наталья, Наталья Алексеевна, Анвар Файзиевич). - Моя фамилия Кузнецов (-а) - Познакомьтесь (пожалуйста)! - Познакомьтесь с моим другом. - Знакомьтесь. - Разрешите (позвольте) вас познакомить. - Разрешите (вам) представить (Андрея Ивановича, нового преподавателя). - Это Наталья Алексеевна (о которой я вам говорил, с которой вы хотели познакомиться). - Мы уже знакомы. - Я вас знаю. - Я вас где-то видел (-а). - Я о вас слышал (-а). - Вы меня не узнаете?
Обращение	■ При обращении к незнакомому	- Будьте добры + вопрос. - Будьте любезны + просьба. - Скажите, пожалуйста ...

	■ При подчеркнуто вежливом обращении ■ При обращении к аудитории. ■ При обращении к молодёжи. ■ При официальном обращении ■ При обращении к хорошо знакомому	- Простите за беспокойство... - Не будете ли вы так любезны + вопрос (просьба). - Друзья! - Дорогие друзья! - Уважаемые коллеги! - Молодой человек! - Девушка! - Уважаемый господин (директор и т.д.)! - Уважаемый коллега (Пётр Иванович)! - Дорогой Юрий Борисович! - Дорогой Саша! - Дорогая Анна Ивановна (Ира)!
Прощание	■ При прощании независимо от характера ситуации ■ При прощании на длительный срок ■ Непринуждённое,	- До свидания! - Доброй ночи! - Прощайте! - До встречи! - Спокойной ночи! - Всего хорошего! - Всего доброго! - До завтра! - До встречи (в театре, университете, кино и т.д.)! - До завтра! - До воскресенья! - До вечера! - До лета! - Счастливо! - Разрешите попрощаться. - Позвольте попрощаться. - Не забывайте. - Приходите. – Заходите. - Заезжайте. – Звоните. - Пишите. – Не забывайте. - Дайте о себе знать. - Желаю (вам, тебе) хорошо отдохнуть. - Желаю успехов. - Желаю удачи (счастья). - Желаю (вам, тебе) всего хорошего. - Всего! - Привет!

	■ При ответах	- Извините, я хотел (-а) узнать... - Пожалуйста, ничего. - Ничего, не обращайтесь внимания. - Пожалуйста, это не важно. - Пожалуйста, не стоит благодарности. - Пожалуйста, не за что.
Совет	■ Наиболее употребительные формулы	- Я советую вам ... - Я бы посоветовал ... - В этой ситуации следовало бы поступить по-другому. - Лучше было бы ... - Не лучше ли было ...? - Я считаю, надо было сделать не так. - Не делайте этого. - Разрешите порекомендовать вам... - Позвольте обратить ваше внимание на... - Я бы предложил вам...

Упражнение 29. Прочитав текст, ответьте на вопрос: о каком речевом этикете в нём говорится?

ЯЗЫК, НА КОТОРОМ НЕ ГОВОРЯТ

Вы встретили знакомого и хотите с ним поздороваться. Как вы это сделаете?

Первый способ - рукопожатие. Но далеко не единственный. Можно кивнуть головой. Можно поднять правую руку и помахать ею из стороны в сторону. Можно снять кепку или поднести к ней руку, как будто вы хотите её снять. Можно прикрыть глаза и улыбнуться. Или просто улыбнуться. Можно хлопнуть приятеля по плечу или по спине. Можно обняться или даже поцеловаться с ним. Или поцеловать руку (если это женщина).

Лет пятнадцать назад я открыл еще один способ. Представьте, вы сидите с кем-то и заняты разговором. Некто проходит мимо и здоровается с вами. Вы не можете прервать беседу. Что вы сделаете? Не прекращая разговора, поводите глазами на «прохожего» и слегка приподнимаетесь.

И всё равно это будет понято как приветствие.

А.Леонтьев

Упражнение 30. Объясните значение жестов, которыми пользуются в диалоге, с оотнесите эти жесты с теми, которыми

сопровождается речь на родном (узбекском) языке. Найдите элементы сходства и различия.

Кивать (кивнуть) головой, покачать головой, схватиться за голову, развести руками, прижать руку к груди, пожать плечами, приложить палец к губам.

Упражнение 31. Напишите слова (любой части речи, измененные в исходной форме), которые можно использовать в тексте на темы:

«Человек и общество», «Город в котором я учусь», «Наш институт», «Обычаи и традиции узбекского народа».

Упражнение 32. Данный текст преобразуйте в полилог. Представьте себе, что несколько людей беседуют о том, какие жесты используются при приветствии.

Образец:

- Как можно поздороваться без слов?
- Первый способ - рукопожатие. Но далеко не единственный.
- А ещё как? ...

Упражнение 33. Назовите слова и словосочетания, которые используются в русском языке в следующих ситуациях.

1. Знакомство. 2. Приветствие. 3. Просьба. 4. Приглашение.

Задание . Прочитайте высказывания о культуре речи. Выразите свое отношение к ним. Передайте содержание на родном языке.

1. Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутьё родного языка, умение пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим многообразием – самая лучшая опора.
2. По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку.
3. Каждое слово языка, каждая его форма есть результат мысли и чувства человека, через которые отразились в слове природа страны и история народа.

Правописание чередующихся гласных в корне слова



Корни с чередованием *е – и*.

В корнях с чередующимися гласными *е – и* буква *и* пишется тогда, когда после корня идёт суффикс *-а-*, например,
соберут – собирают, замереть – замира^ть, отпереть – отпира^ть,
под телить – подстила^ть, блестеть – блиста^ть, выжечь – выжи^гать.

На этом же правиле основано правописание корней, в которых **-а-** (**-я-**) чередуются с **-им-**, **-ин-**. Сочетания **-им-**, **-ин-** пишутся тогда, когда после них идёт суффикс **-а-**, например,

пожа^ть – пожи^мать, замя^ть – зами^нать, нача^ть – начи^нать.

Исключения: *сочетать, сочетание*.



Корни с чередованием **о** – **а**.

- а. В корнях *лож-* - *лаг-*, *кос-* - *кас-* пишется буква, **а**, если за корнем следует суффикс **-а-**

Например, поло^жить – полага^ть (исключение - *полог*), косну^ться - кас^аться.

- б. В корнях *клан-* - *клон-*, *твар-* - *твор-* под ударением может быть и **а**, и **о** (кланя^ться - поклон, тварь – творчество), в безударном положении – только **о**,

Например, скло^нение, наклон^ить, твор^ец, затвор^ить. Исключение: утварь.

Буква **о** пишется в положении без ударения и в корне *гар-* - *гор-*. Например, загор^еть, загор^ать, загорелый (под ударением – **а**: гарь, загар).

- с. В корне *зор-* - *зар-* в безударном положении пишется буква, **а**, например, зори – заря, озар^ять, озар^ение.
- д. В корне *плов-* - *плав-* пишется буква, **а** (плавать – плавучий, поплавок); исключения составляют слова *пловец, пловчиха*.
- е. В корне *раст-*, *раиц-* - *рос-* в безударном положении буква, **а** пишется только перед согласными **ст** и **щ**, в остальных случаях пишется **о**, например, возраст (но вырос, выросла), нарастание (но росли), наращение. Исключения: *отрасль, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав* и производные от них слова, например, *отраслевой, ростовский*.
- ф. В корне *скак-* - *скач-* в безударном положении буква, **а** обычно пишется перед **к**, буква **о** – перед **ч**, например, ска^кать – вска^чить, подска^кать – подско^чить, выско^чка. Исключения: ска^чок, ска^чу (1 л. ед. ч.), ска^чи (повелительное наклонение).

Правописание гласных в корнях слов после шипящих и Ц

► Шипящие бывают или только твёрдые (**ж, ш**), или только мягкие (**ч, щ**). после шипящих пишутся буквы, **а, и, у** (и не пишутся **я, ы, ю**).

Например, чай, площ^адка, жи^ть, ши^ть, чу^до, щу^ка.

► Звук **ц** только твёрдый. После **ц** буква **ы** пишется в следующих случаях:

1. В окончаниях слов: борцы, привержен^цы, улиц^ы, столиц^ы, смуглолиц^ыый и в суффиксе **-ын**: сестриц^ын подарок;
2. В словах *цыган, цыплёнок, на цыпочках, цыц* и в образованных от них словах, например, *цыганский, цыкнуть, цыплячий*.

В остальных случаях после буквы **ц** пишется **и**

Например, тради*ция*, панци*рь*, цитата, цинга, цирюльник.

► В корнях слов после шипящих под ударением, если произносится звук *о*, он обычно обозначается буквой *е* (*ё*). При образовании родственных слов или изменении слова в этих случаях бывает чередование *ё* с *е*, например, шёпот – шепчет, чёрточка – чертит, жёрдочка – жердь, кошёлка – кошель, щёлка – щель.

Только в небольшом количестве слов в корне после шипящих в соответствии с произношением пишется *о*.

Например, мажорный, обжора, прожорливый, чокаться, чопорный, шов, шомпол, шорты, шорох и т.д.

В этих случаях не бывает чередований *о* с *е*:

Например, чопорный – чопорность, прожорливый – прожорливость, шорох – шорохи.

► После шипящих под ударением в соответствии с произношением пишется *о*:

1. в окончаниях

а) существительных: свечой, плащом, вожжой, душой;

б) прилагательных: большого, большому;

2. в суффиксах

а) существительных –ок, -онк, -онок, -он (с беглой *о*):

скачок, петушок, ручонка, медвежонок, княжон (княжны);

б) прилагательных –ов- и –он- (с беглой *о*):

холщовый, парчовый, смешон;

в) наречий: горячо (но ещё).

В остальных случаях под ударением после шипящих пишется *е* (*ё*).

Сюда относятся:

а) окончания глаголов: печёшь, печёт, печём;

б) суффиксы прилагательных –ённ-, -ён-: вооружённый, вооружён, печёный;

в) суффиксы глаголов, а также суффикс –ер-: размежёвывать, стажёр.

► После *Ц* под ударением, если произносится звук *о*, пишется буква *о*; без ударения пишется *е*.

Например, цоколь, цокольный, пальтецо, огурцом, (но: платице, горцем), льстецов, танцор, облицовка, образцовый (но: глянцевай), облицовывать.

Употребление буквы Э

- ▶ Русских слов с начальной буквой **Э** всего несколько.
Например, *этот, этакий, эх*.
- ▶ Буква **Э** употребляется, как правило, в иноязычных словах и пишется в их начале, например, *эра, эпос, экспресс*. В отдельных словах в таких случаях пишется **е**, например, *егерь, ересь*.
Буква **э** пишется также после гласных, кроме буквы **и**.
Например, *поэзия, дуэт, статуэтка*.
В некоторых словах, однако, пишется буква **е**, например, *проект, реестр*.
Буква **е** пишется после согласных и после **и**.
Например, *кашне, кафе, партер, шедевр, гигиена, диета*.
Исключения: слова *мэр, сэр, нэр* и образованные от них родственные (например, *мэрия*), а также некоторые собственные имена: *Бэла, Улан-Удэ*.

Упражнение 34. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркните чередующиеся гласные в корнях. Обозначьте суффикс –а-.

- ◆ Изб...рут делегатов – изб...рать делегатов, зап...рать лабораторию – зап...реть лабораторию, ум...реть от раны – ум...рать от раны, выт...рать доску – выт...реть доску, нач...нать дискуссию – нач...ть дискуссию, прин...мать резолюцию, прин...ть резолюцию, выч...сть из стипендии – выч...тать из стипендии, расст...лить скатерть – расст...лать скатерть.
- ◆ Соб...рательный образ, бл...стательная победа, бл...стящий оратор, нач...нающий драматург, выт...ртый рукав, воспом...нение о прошлом, соч...тание красок, соч...тать теорию с практикой.
- ◆ Предл...гать помощь – предл...жить содействие, изл...гать содержание – изл...жить существо дела, высказать предпол...жение – предпол...гаемый визит, отл...жить командировку – безотл...гательно решить.
- ◆ Чуть прик...снуться – не прик...саться к проводам, к...саться многих вопросов – к...снуться главного, провести к...сательную.
- ◆ Разл...жить на составные части, легкое прик...сновение, распол...гать ресурсами, сл...гать песни, правильное предпол...жение, прил...гать старание, точки соприк...сновения, соприк...саться с действительностью.

Упражнение 35. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркивая корни *клон-* - *клан-*, *твор-* - *твар-*, *гор-* - *гар-*, *зор-* - *зар-* и ставя в словах с этими корнями ударение.

- 1) Наклон головы, непринуждённо кланяться, skl...ниться над чертежом, skl...няться над рукописью, откл...ниться в сторону, укл...нение от обязанностей, прекл...няться перед талантом.

2) Живая тварь, работать творчески, тв...рять чудеса, претв...рение в жизнь, раств...рять калитку, раств...римость солей, хороший раств...ритель, нераств...римые соединения, раств...риться в тумане, разная утв...рь.

3) Лёгкий загар, слегка заг...реть, заг...рать на пляже, заг...релое лицо, сг...рание топлива, газовая г...релка, чуть приг...реть.

4) Утренние зори, увидеть зарево, встречать з...рю, наблюдать з...рницы, оз...рённый луной, оз...рять окрестности.

5) Отправляться в плавание, пл...вучий дом отдыха, хорошая пл...вучесть, отсрые пл...вники, укрепить попл...вок, отважный пл...вец, юная пл...вчиха, задерживать пл...вуны.

Упражнение 36. Перепишите, вставляя пропущенные буквы *ы* или *и*.

1. Крепкие мышц..., длинные ресниц..., ваши сверстниц..., строительство гостиниц..., куц...й замысел, круглолиц...й юноша.

2. Участники демонстрац...и, артисты ц...рка, надвигающийся ц...клон, мощная ц...тадель, воротник из ц...гейки, составить ц...ркуляр, нефтяная ц...стерна, получить компенсац...ю, опасная провокац...я, постоянная дезинформац...я.

3. Идти на ц...почках, ц...ганский танец, песня ц...ганки, ц...кнуть на шалунов.

Упражнение 37. Перепишите, вставляя пропущенные буквы *о* или *е (ё)*.

♦ Огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, следить за матч...м, крепкий ореш...к, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м, чуж...й человек, порывы свеж...го ветра.

♦ Зелёный горош...к, короткая рубаш...нка, боч...нок с водой, насмешки княж...н, борьба с саранч...й, возмущ...нный тон, зажж...нный факел, ноч...вка в лесу, горяч...спорить, на улице свеж..., главный дириж...р.

♦ Мраморный ц...коль, держаться молодц...м, покрыться румянц...м, получить письмец..., изящное зеркальц..., юная танц...вщица, танц...вальный вечер, деш...вый материал, маж...рный тон, купить ш...рты, дрессированный медвеж...нок, верный расч...т, подж...г дома, жж...т лицо.

***УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ***

Упражнение 38. Пользуясь словарём русского языка С. И. Ожегова и русско-узбекским словарём определите значение и переведите следующие слова.

Исполнительный, авторитет, моральный, рекомендация, отзывчивость, инициативный, наклонности.

Упражнение 39. Напишите характеристику на своего друга.

Упражнение 40. Поставьте вместо выделенных слов слова, данные в скобках, согласуя с ними глаголы-сказуемые.

1. Книга лежала на столе (журнал, письмо). 2. Ко мне приехал друг (подруга). 3. Вдали виднелось село (деревня, посёлок). 4. Брат внимательно слушал отца (сестра). 5. Асад каждое лето ездил в лагерь (Лола). 6. В нашем саду звонко пел соловей (птица). 7. Магазин открылся в 9 (девять) часов утра (кафе, столовая). 8. В магазине продавалась сметана (молоко, сыр).

Упражнение 41. Подберите синонимы к словам:

Родина, секрет, сигнал, лжец, скупой, адвокат, актуально, бездельник, бережливость, вещь, знахарь,

Упражнение 42. Задайте вопросы к следующим предложениям

1. Экономисты изучают материальные потребности.
2. Материальные потребности изучают экономисты.
3. Средства для удовлетворения потребностей называются благами.
4. Благами называются средства для удовлетворения потребностей.
5. Категория «собственность» является одной из основополагающих категорий экономической теории
6. Одной из основополагающих категорий экономической теории является категория «собственность».
7. Цель курсовой работы – изучить особенности жилищно-коммунальной системы России.
8. Изучить особенности жилищно-коммунальной системы России - цель курсовой работы.

Упражнение 43. Прочитайте. Укажите значение фразеологических оборотов. Составьте с ними предложения.

Стреляный воробей; прикусить язык; бить баклуши; взять реванш, медвежья услуга; сломя голову; заморить червячка; бить ключом, в долгий ящик; без сучка, без задоринки.

Упражнение 44. Письменно переведите на узбекский язык следующие предложения.

1. Выдающиеся русские писатели такие, как А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, М.Горький обогатили русскую литературу своими произведениями.
2. Язык - важнейшее средство для человеческого общения.
3. У народа, забывшего свой язык, змеи живут меж цветов в садах, у народа, забывшего свой язык, с неба не росы, а камни летят.
4. Являясь средством общения, язык связан с жизнью общества, с народом.

Упражнение 45. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Обоснуйте свой ответ.

1. Отсюда вытекает проблема координации труда.
2. Специализация эффективна тогда, когда между производителями существует тесная связь, т. к. само по себе разделение труда ставит людей в зависимость друг от друга.
3. Товарное производство появилось в результате общественного разделения труда.
4. Экономист П. Самуэльсон отмечает, что еще в древние времена люди полагали, что толстым людям надо заниматься рыболовством, тощим – охотиться, а находчивым – изготавливать лекарства.
5. Даже в примитивном натуральном хозяйстве разделение труда дает большую эффективность в производстве продуктов.

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ

Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях

«Нужно любить то, что делаешь,
и тогда труд – даже самый
грубый возвышается до творчества».

М. Горький

Работа над текстами. 1. Прослушайте текст. Скажите, какие качества должен в себе развивать человек при выборе профессии, а какие изживать?

2. Дайте название тексту.

3. Найдите в тексте предложения с однородными членами.

В мире насчитывается около 30 тысяч разных профессий. Любая из них нужна человеку. Но как найти ту, единственную, свою, чтобы ей служить и приносить пользу людям, обществу?

25 миллионов человек ежегодно меняют место работы. 12 процентов из них возвращаются обратно... Значит ли, что к выбору профессии можно идти путём проб и ошибок или сознательно готовить себя к профессиональной деятельности?

Каковы же критерии выбора профессии?

Это-творить, создавать новое, постоянно совершенствоваться, быть полезным людям и пользоваться уважением, иметь трудовые навыки, реализовывать свой физический, умственный потенциал.

При выборе профессии человек должен развивать в себе такие качества, как деликатность, доброжелательность, благородство, великодушие, отзывчивость, трудолюбие, упорство, настойчивость, решительность, выносливость.

Такие качества, как неорганизованность, безответственность, слабоволие, неуверенность, бестактность необходимо в себе изживать.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Современный список профессий содержит около 30 000 названий. Если бы каждый день, исключая выходные и каникулы, человек слушал бы рассказ только об одной профессии, чтобы узнать обо всех, ему понадобилось бы около 185 лет.

Психологи предложили простую и удобную классификацию всех 40 000 профессий. 25 миллионов человек ежегодно меняют место работы. 12 процентов из них возвращаются обратно... Значит ли, что к выбору профессии можно идти путём проб и ошибок или сознательно готовить себя к профессиональной деятельности?

Главным признаком профессии выделяют предмет труда, то есть то, чем работает человек. По этому признаку профессии делятся на пять групп.

1. «Человек и природа». К этой группе относятся все профессии, связанные с природой. Это биологи, агрономы, цветоводы, экологи, геологи, гидрологи.

2. «Человек – техника». К этой группе относятся профессии, предметом труда которых является техника. Это токарь, шофёр, машинист, механик, строитель.

3. «Человек – человек». К ней относятся профессии, связанные с общением людей – врач, учитель, воспитатель, тренер.

4. «Человек - знаковая система». Это профессии, в которых человек имеет дело со знаками. Для математика такими знаками являются математические символы, для переводчика - родной и иностранный языки, для бухгалтера – отчёты, документация.

5. «Человек – художественный образ». Эта группа объединяет людей, создающих эстетические ценности. Это музыкант, резчик по ганчу, писатель, маляр.

С помощью этого разделения психологи определяют, какую профессию может выбрать человек.

Главная гарантия правильного выбора профессии – в горячем желании и серьёзном отношении к выбранной профессии.

Задание 1. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Сколько профессий имеется сегодня?
2. По какому признаку психологи разделили все профессии?
3. К какой группе принадлежит ваша профессия?
4. Что необходимо для правильного выбора профессии?

Задание 2. Запишите пословицу в тетрадах, объясните, как вы понимаете её смысл.

Человек рождается дважды. Первый раз, когда появляется на свет, а второй, когда приобретает профессию.

Без учения, без труда и жизнь не годна никуда.

Пот на спине — так и хлеб на столе.

Задание 3. Скажите, какие факторы, на ваш взгляд, определяют выбор профессии. Почему вы так считаете? Употребите в своём ответе следующие конструкции:

оказывать влияние (на что?) на выбор профессии; играть роль (в чем?) в выборе профессии; принимать (принять) во внимание (что?) содержание трудовой деятельности; приносить (принести) (что?) пользу обществу; испытывать (испытать) (что?) радость; максимально использовать (что?) свои способности; творить (создавать) (что?) новое; пользоваться (чем?) уважением.

Задание 4. Ответьте на вопросы собеседника.(диалог)

1. Выбор профессии – это важный вопрос для молодого человека. Некоторые молодые люди уже в школе знают, какой профессии себя посвятить. Другим необходимо помочь в выборе профессии, например, инженера. Обязательно ли самому быть инженером?
2. О какой профессии вы мечтали, когда учились в школе? Что заставило вас выбрать эту специальность?

3. Что советовали вам родители, учителя, товарищи? Чей совет вам помог?
4. Какие институты у нас в республике готовят специалистов вашей профессии?
5. Где вы можете работать после окончания вуза, или вы хотите продолжить учебу (например, в магистратуре)?

★ Каковы же критерии выбора профессии? Это- творить, создавать новое, постоянно совершенствоваться, быть полезным людям и пользоваться уважением, иметь трудовые навыки, реализовывать свой физический, умственный потенциал.

При выборе профессии человек должен развивать в себе такие качества, как деликатность, доброжелательность, благородство, великодушие, отзывчивость, трудолюбие, упорство, настойчивость, решительность, выносливость.

Такие качества, как неорганизованность, безответственность, слабоволие, неуверенность, бестактность необходимо в себе изживать.

Задание. Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части в соответствии с планом.

ЛЮБОВЬ К ПРОФЕССИИ

Всё лучшее на Земле создано любовью к своему делу, своей профессии. В народе говорят хорошая работа два века живет. Живет и дольше, нередко многие тысячелетия. Если не в материальном своем выражении, то в людской благодарности и памяти. Во все времена, у всех народов превыше всего ценились искусство в ремеслах, умение и профессиональное мастерство. В наш век – век машин, автоматики, массовых профессий и коллективных трудовых процессов – мастерство отдельного человека не теряет своего значения. Современное производство – стоит ли человек у конвейера, автомата, трудится ли на сложнейших машинах – не только не снижает требований к профессионализму, а, наоборот, во много раз их умножает, более того – делает высочайшее мастерство работника, его ответственность за качество своего труда обязательным и единственным условием, одинаково важным как для коллектива и общества в целом, так и для него самого. Каждый член общества несет ответственность перед другими за свою работу. И именно в современном производстве в условиях коллективного труда резко возрастает роль каждого в трудовом процессе, а понятие профессионализма все теснее сливается с понятием гражданственности, честности, ответственности человека за свой труд, его качество, надежность. А надежность может быть обеспечена только универсальным мастерством, квалифицированной работой, опирающейся на все завоевания новейшей техники и культуры. Профессия – трудовая основа человеческой личности, ее нравственная опора. Эта нравственная опора и есть ключ к творческому потенциалу, человеческому достоинству, к счастью и смыслу жизни. Любить свою профессию – значит вкладывать в

свое дело всю душу, добираться до его тайн, быть хозяином, а не просто равнодушным исполнителем. В нашей стране тысячи выдающихся мастеров – профессионалов, миллионы новаторов, передовиков. Это люди, которые посвятили жизнь избранному делу, стали в нем первыми авторитетами. Они в совершенстве владеют своей профессией, находятся в постоянном поиске. Любовь к профессии, полное знание избранного дела становятся ныне не просто добрым пожеланием или личным делом человека, а объективной необходимостью. Ибо высший профессионализм сегодня требует не только должной квалификации работника в его —узкой— сфере, но и включения всего творческого потенциала личности в общий трудовой процесс, ответственности за результаты работы, за —марку—, профессиональный класс всего коллектива.

Назывной план

1. Оценка профессионального мастерства.
2. Рост требований к профессионализму.
3. Профессия – нравственная опора личности.
4. Взаимосвязь профессионала и коллектива.

Задание. Преобразуйте назывной план в вопросный и тезисный.

Напишите текст-рассуждение «Моя будущая профессия». Начните работу с осмысления темы и подбора материала к основным (ключевым) вопросам:

- Что представляет собой моя будущая профессия?
- Насколько востребована выбранная мною профессия в наше время?
- Какие характерные черты должны быть присущи человеку, имеющему такую профессию?
- В ком из современников наиболее ярко отражены характерные черты человека моей профессии?

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Понятие объекта в русском языке очень широкое, а иногда и абстрактное. Оно охватывает как конкретные предметы, которые преобразуются или возникают в результате действия (построить дом, читать книгу), так и отвлечённые или, как мы их называем, абстрактные понятия (чувствовать боль, радость; ненавидеть ложь, трусость; любить справедливость).

Объект или предмет, на которое распространяется действие, как переходного, так и непереходного глагола, в предложении называется **дополнением**. В зависимости от глагола, которым объект выражается, различают **прямое дополнение** и **косвенное дополнение**.

Выражение объектных отношений прямым дополнением
(Vositasiz to'ldiruvchi orqali ob'ektga munosabatning ifodalanishi)

ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

Относится к переходному глаголу и чаще всего стоит в винительном падеже без предлога. Отвечает на вопросы кого? *что?*

VOSITASIZ TO'LDIRUVCHI

O'timli fe'lga va qo'shimchasiz tushum kelishigida turib, *кого?* *что?* so'roqlariga javob bo'ladi.

Переходные глаголы обозначают действие, которое направлено на предмет (объект).

Например,

слушать (что?) лекцию
читать (что?) газету
давать (что?) аттестацию
писать (что?) конспект

Что вы читаете?

- Я читаю книгу (журнал, объявление).

Кого вы ждёте?

- Я жду товарища (друзей, подругу).

Наиболее употребительными являются следующие переходные глаголы:

благодарить	изучать	получать
брать	испытывать	помнить
бросать	класть	просить
вешать	любить	решать
видеть	ненавидеть	слушать
вспоминать	объяснять	смотреть
говорить	писать	учить
есть	поздравлять	читать
замечать	показывать	чувствовать

Выражение объектных отношений косвенным дополнением
(Vositali to'ldiruvchi orqali ob'yektga munosabatning ifodalanishi)

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

Выражается существительным, местоимением и другими частями речи во всех падежах с предлогами и без них, кроме винительного падежа без предлога.

VOSITALI TO'LDIRUVCHI

Ot, olmosh va boshqa so'z turkumlarining barcha kelishiklarida old ko'makchi bilan va old ko'makchisiz (old ko'makchisiz винительный kelishikdan tashqari ifodalanishi)

Косвенное дополнение может быть выражено существительным:

- в родительном падеже с предлогами **для, у, от, без, против**:
купить подарок для друга, получить письмо от сестры;
- в винительном падеже с предлогами **про, за, на**:
рассказать про войну, ответить за товарища, надеяться на помощь;
- в дательном падеже с предлогом **к**:
готовиться к экзамену;
- в творительном падеже с предлогами **за, с**:
наблюдать за экспериментом, встретиться с друзьями;
- в предложном падеже с предлогами **о, в, на**:
заботиться о детях, нуждаться в помощи, настаивать на встрече

Безличные предложения

Безличные предложения – это односоставные предложения со сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего, например, 1) Уже совсем **стемнело**. 2) Скоро **светать** будет. 3) На дворе **было тихо**.

Сказуемое в безличном предложении выражается следующими способами:

Простое глагольное	
1) Безличным глаголом	Вечерами работалось особенно хорошо. На дворе вечереет .
2) Безличной формой личного глагола	Пахнет сеном над лугами.
3) Безличной формой глагола быть; в отрицательных предложениях словом <i>нет</i>	Зажгло грозою дерево. Герасима уже не было на дворе. Сегодня же меня здесь не будет . У меня нет линейки.
4) Неопределённой формой глагола	Вам не видать таких сражений. Быть грозе великой.

Составное	
<u>Глагольное</u> Безличным вспомогательным глаголом + неопределённая форма глагола	Над вашим предложением стоит подумать .
<u>Именное</u> Глаголом-связкой в безличной форме + именная часть (наречие или краткое	Алёнке спать не хотелось . В этот час было совсем тихо . В избе жарко натоплено .

страдательное причастие в форме среднего рода	

Безличные предложения разнообразны не только по своей форме, но и по значению. Часто они сообщают о различных состояниях природы или людей и животных, например,

1) На улице **холодно** и 2) Мне *холодно*.

В последнем случае в предложении обычно бывает дополнение в форме дательного падежа, указывающее, кто именно испытывает то или иное состояние.

Безличные предложения чаще всего употребляются в живой разговорной речи.

II. Объектные отношения в сложном предложении

Главное предложение	Союз	Придаточное предложение
Нам сообщили,	что	английская делегация приезжает завтра.
	где	состоится аукцион.
	куда	отправлены деньги.
	откуда	пришел факс.
	когда	состоится торги.
	зачем	нас вызвали к менеджеру.
	почему	не состоялась встреча.
Необходимо,	чтобы	письмо было отправлено немедленно.
Участникам объяснили,	как	будет проходить семинар-совещание.
Необходимо выяснить,	какой	процент дохода получен за день.
Он настаивал	на том, что	в этом вопросе не может быть одного мнения.
Наша задача заключается	в том, чтобы	к концу месяца наладить производство новой продукции.
Тендер выигрывает	тот, кто	представит лучший бизнес-план.

Упражнение 46. Придумайте предложения со следующими глаголами,
употребляя после них существительные в винительном падеже без предлога.

Образец: Читать. – Студенты читают газеты и журналы.

Читать, собирать, рисовать, держать, учить, поднимать, понять, бросать, лечить, звать.

Упражнение 47. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные в скобках, в винительном падеже.

1. Что покупает Мухаббат? (сегодняшняя газета). 2. Что рассматривает экскурсант? (знаменитая картина). 3. Что вы смотрели вчера в театре? (интересная пьеса). 4. Что строят рабочие? (новое здание). 5. Кого приветствуют студенты? (зарубежные гости). 6. Что изучают студенты? (высшая математика).

Упражнение 48. Составьте предложения с данными глаголами по образцу.

Образец: Заступиться (за кого?). – Саша заступился за младшего брата.

Смотреть (на кого? на что?), играть (во что?), браться (за что?), голосовать (за кого? за что?), перепрыгнуть (через что?), смотреть (сквозь что?).

Упражнение 49. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные справа.

1. От кого ты получил письмо?	Брат, сестра, Орлова, Екатерина Петровна, Алексей Михайлович
2. У кого собрались аспиранты?	Профессор Соколов
3. У кого вы получили консультацию?	Преподаватель, доцент
4. Из чего варят варенье?	Яблоки, айва, вишня, малина, персики
5. Для кого вы купили эти цветы?	Мать, сестра
6. Кому купили новый костюм?	Отец, мать, сын, дочь, брат
7. Кому вынесли благодарность за хорошую работу?	Рабочий, инженер, строитель
8. Чему обучали на курсах иностранных языков?	Правильное произношение, техника чтения
9. Чему радовались спортсмены?	Свои успехи, хорошая погода
10. Чем вы гладите бельё?	Утюг

11. Чем вы пишете на доске? Мел, маркер
12. Чем вы вытираете лицо и руки? Чистое полотенце

Упражнение 50. Прочитайте, указывая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Переделайте эти предложения в безличные по образцу. Чем они отличаются по значению? Запишите.

Образец: в хорошую летнюю погоду ребята не сидят дома -
В хорошую летнюю погоду ребятам не сидится дома.

1) Я сегодня всю ночь не спал. 2) Товарищ не верил в успех нашей поездки. 3) Я хочу научиться хорошо играть в шахматы. 4) Он сегодня не здоров. 5) Ребята не хотят уезжать из спортивного лагеря.

Упражнение 51. А. Переделайте неопределённо-личные предложения в синонимичные безличные.

I. Образец: На собрании говорили об улучшении трудовой дисциплины. –
На собрании говорилось об улучшении трудовой дисциплины.

1. О прошедшем циклоне много писали. 2. В читальном зале не разрешали громко разговаривать.

II. Образец: Мне поручили подготовить доклад. –
Мне было поручено подготовить доклад.

1. В больницах из-за эпидемии гриппа запрещают навещать больных. 2. Решили установить карантин. 3. Приказали всем носить марлевые повязки.

Б. Переделайте двусоставные предложения в синонимичные безличные. Запишите.

I. Образец. Дым щиплет глаза. - От дыма щиплет глаза.

1. Перец жж...т язык. 2. Ож...г стянул кожу.

II. Образец. Катер стремительно нёсся к берегу. – Катер стремительно несло к берегу.

1. Волны бились о скалы. 2. Байдарка ударилась о камень.

III. Образец. В печке что-то гудит. - В печке гудит.

1. Из щелей дует ветер. 2. В траве что-то шуршит. 3. (В) дали гремел гром.

IV. Образец. У меня были тетради и карандаши. – У меня не было тетрадей и карандашей.

1. На рынке были пом....доры, ап...льсины, мандарины, яблоки. 2. Вокруг дома зелёные нас...ждения.

Задание. (устно) Подберите на слух по смыслу к глаголу наиболее подходящее существительное с предлогом или без него.

Благодарить, рассказать, испытывать, отвечать, поздравлять, замечать, вспоминать, принимать, просить, смотреть, объяснять.

Образец: благодарить за подарок, (В.п. с предлогом) – косвенное дополнение.

Стилистика речи

Употребление стилистически ограниченной лексики

В задачи практической стилистики входит изучение использования в речи лексики различных функциональных стилей. Основным пластом лексики русского литературного языка являются слова **общеупотребительные**, меж стилевые. На фоне этой стилистически нейтральной лексики выделяются два других разряда: слова с повышенной стилистической окраской (**книжные**) и слова с пониженной стилистической окраской (**разговорные**).

Книжная лексика – это слова, характерные прежде всего для письменной речи, присущие научным работам, официально-деловым документам, публицистике, например, аспект, генезис, дифференциальный, заявитель, ходатайствовать, антагонизм, дезинформировать.

Разговорная лексика – это слова, присущие повседневной обиходно-бытовой речи, имеющие характер непринужденности и поэтому не всегда уместные в книжной речи, например, *хворать*, *картошка*, *карболка*, *впустую*, *тамошний*.

Еще большую сниженность по сравнению с разговорной лексикой имеют слова просторечные, характеризующиеся упрощенностью, грубоватостью, и служащие обычно для выражения резких отрицательных оценок, например, *обалдеть* (утомиться), *башка* (голова), *замызганный* (грязный).

Помимо слов общеупотребительных, общенародных, используемых всеми русскими людьми независимо от того, где они

живут и какой трудовой деятельностью занимаются (например, *мать, отец, книга, стол, старый, светлый, идти, везти, строить, говорить, я, ты, он, два, три* и т.д.) в русском языке есть слова, которые употребляются не всеми, а лишь определёнными группами людей, живущих на определённой территории нашей страны или имеющих одну и ту же профессию, специальность.

Слова, которые употребляются жителями той или иной местности, получили название **диалектизмов** (от греч. *dialektos* – говор, наречие).

Другим пластом лексики, ограниченной в употреблении, являются слова специальные, используемые в среде людей, занимающихся определённым видом трудовой деятельности (врачей, ремесленников, моряков, геологов и т.д.). К специальной лексике относятся **термины** и **профессионализмы**. **Термины** – слова или словосочетания, называющие специальные понятия какой-либо сферы производства, науки, искусства. Каждая отрасль науки оперирует определёнными терминами, которые составляют терминологическую систему данной отрасли знания. **Профессионализмы** – слова, употребляемые преимущественно лицами одной профессии, специальности для обозначения трудовых процессов, помещений, орудий труда, названия должностей и т.п. Например: у моряков *рубка* (помещение для управления судном), *трап* (лестница), *швартов* (трос или цепь для привязывания судна), *кок* (повар) и т.д. **Жаргонизмы** (от франц. *jargon* – испорченный язык) – слова, свойственные разговорной речи людей, принадлежащих к определённой общественной группе, коллективу, имеющих общий круг занятий, интересов и т.п. Состав жаргонизмов неустойчив. Они обычно служат для замены общеупотребительных слов и обладают яркой экспрессивной окрашенностью. Например, студенческие жаргонизмы: *завалиться* (не выдержать экзамена), *прогнал* (не поставил положительной оценки), *хвост* (не сданный своевременно экзамен).

Формы приглашения, благодарности, выражения поддержки, предположения, согласия, несогласия, одобрения, неодобрения, надежды и разочарования

Характер ситуации общения	Условие употребления	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Приглашение	■ Наиболее употребительное независимо от	- (Я) приглашаю вас (тебя) пойти на выставку (на стадион)

	ситуации ■ При выражении желательности	- Я хочу пригласить тебя ... - Я хотел(-а) бы пригласить вас... - Заходи (те). - Пойдём (те). - Входите. - Прошу прийти (приехать, зайти, заехать, пожаловать (к столу)). - Давай сходим в лес. - Давай навестим Рахима, он, говорят, болен. - Хочешь, пойдём сегодня в кино? - Разрешите пригласить вас на танец. - Хорошо бы пойти сегодня погулять. - Нина Петровна, не хотите ли посмотреть новый спектакль в театре? - Желательно, чтобы вы смогли послушать эту лекцию. - Приходите обязательно, будем ждать.	
Благодарность	■ Наиболее употребительные формулы ■ В официальной обстановке ■ В ответ на благодарность	- Спасибо. - Большое спасибо. - Спасибо за помощь (за известие). - Спасибо вам за то, что ... - Благодарю вас. - Я вам очень благодарен. - Я вам очень признательна. - У меня нет слов, чтобы выразить вам благодарность. - Разрешите (позвольте) выразить вам благодарность за то, что... - Пожалуйста! - Не за что! - Не стоит! - На здоровье!	
Выражение поддержки	■ Наиболее употребительные формулы	- Я за вас переживаю. - Я вам сочувствую. - Не падайте духом. - Не забывайте.	

		- Вам нелегко. - Успокойтесь. - Не принимайте близко к сердцу.
Предположе- ние	■ Наиболее употребительные формулы	- Я предполагаю, это можно объяснить. - Ваши предположения необоснованны. - Возможно, ... - Наверное, ... - Вполне возможно, что это так. - Думаю, что ... - Я считаю ...
Согласие, несогласие	■ Наиболее употребительные формулы	- Я согласен (согласна). - Можно. – Возможно. - Вполне. – Я могу. - Не возражаю. – Конечно. - Обязательно. – Ладно. - Я возьму с большим удовольствием. - С удовольствием. - Ваше предложение меня устраивает. - Разумеется. - Несомненно. - Ваше предложение приемлемо. - Достойно одобрения. - Достойно внимания. - Вы правы. - Я уверен в этом. - Я не согласен (не согласна). - Я не хочу. – Я не могу. - Нет, это невозможно. - Нет, спасибо. – Я против. - Нельзя. – Я возражаю. - Очень жаль, но придётся отказаться. - К сожалению, я занят (а). - К сожалению, ничем не могу вам помочь. - Никак не могу взять.
Одобрение,	■ Наиболее	- Отлично! - Молодец!

неодобрение	употребительные формулы ■ При одобрении сделанной работы ■ При выражении положительного отношения к человеку.	- Хорошо! - Чудесно! - Прекрасно! - Хорошо получилось. - Вы хорошо (правильно) поступили (сделали, сказали). - Восхищаюсь. - Вы выглядите прекрасно. - Вы такой хороший специалист. - Вы прекрасный музыкант (математик, педагог, воспитатель). - Вы умный (добрый, отзывчивый, чуткий) человек. - Какой вы добрый человек! - У вас хороший характер. - У вас острый (тонкий, критический, проницательный) ум. - У вас есть чувство юмора. - У вас хороший вкус. - Вы выглядите не очень хорошо. - Вы изменились. - Так делать нехорошо. - Вы неправильно поступили. - Так нельзя было поступать.
Надежда, разочарование		- Надеюсь, ... - Я надеюсь, всё будет хорошо (у вас всё получится). - Я думаю, к моему приходу всё будет сделано. - Надеюсь, у вас всё в порядке. - Я разочаровался в вас. - Вы неправильно поступили. - Я не ожидал (а) этого от вас. - Я думал, всё будет по-другому.

Грамматическая справка

Правописание сложных слов

► В сложных словах в качестве соединительных гласных употребляются буквы **о** и **е**. После основ на твёрдый согласный (кроме **ж, ш, ц**) пишется буква **о**, например, мировоззрение, вольнолюбивый.

► После основ на мягкий согласный, на **й**, на шипящий звук и **ц** пишется буква **е**, например, мореплаватель, краеведение, пешеход, птицеводство, синеглазый, большекрылый.

В немногих сложных словах согласный звук первой основы отвердевает, поэтому пишется соединительная гласная **о**, например, баснописец, кровообращение.

В отдельных случаях в первом слове сложного существительного сохраняется окончание именительного падежа.

Например, времяпровождение, времяисчисление.

► Сложные слова, которые образованы при помощи соединительных гласных **о, е** или первой частью которых является числительное, пишутся слитно, например, нефтегазодобыча, пятидесятилетие, хлебозавод, двухмиллиметровый.

Также слитно пишутся:

а) сложные существительные со второй частью на **град, город**, например, Волгоград, Белгород.

б) сложные существительные с глагольной первой частью на **и**: горичвет, держиморда, вертишейка, вертихвостка, скопидом, сорвиголова.

в) сложные существительные с первой частью, состоящей из инозычных элементов **авиа-** (часть слова *авиация*, поэтому пишется, **а**), **авто-**, **агро-**, **аэро-**, **био-**, **вело-**, **гидро-**, **зоо-**, **кино-**, **метео-**, **микро-**, **нео-**, **мото-**, **теле-**, **фото-** и т.д.

Например, авиасвязь, автоцистерна, аэросани, биомеханика, гидроаэропорт, зоомагазин, киностудия, метеосводка, микробиология, неокOLONиализм, телеантенна, фотолаборатория, радиопередача.

г) сложносокращённые существительные разного типа, например, АТС, вуз, местком, замдекана, завкафедрой.

► Сложные слова могут быть образованы соединением корня **пол-** (половина) и существительного в родительном падеже, например: полсуток, пол-арбуза. После корня **пол-** ставится дефис (чёрточка) перед гласными, всеми прописными буквами, а также перед согласной

л, например, *пол-озера, пол – Киева, пол – лимона*. Перед остальными согласными дефис не ставится.

С дефисом пишутся:

а) сложные существительные, обозначающие политические партии, их членов (или сторонников): *социал-демократия, социал-демократ*.

б) сложные существительные, обозначающие единицы измерения:

человеко-день, грамм-молекула, киловатт-час.

в) сложные существительные, обозначающие промежуточные страны света:

север-восток, юго-запад, зюйд-вест.

г) существительные, имеющие в первой части иноязычные элементы *вице-, лейб-, обер-, унтер-, штаб-, экс-*.

Например, *вице-президент, обер-мастер, лейб-гвардия, унтер-офицер, штаб-квартира, экс-чемпион*.

д) сложные существительные, образованные из целых, отдельно употребляющихся существительных, например, *премьер-министр, дизель-мотор, плащ-палатка, чудо-богатырь, горе-охотники, член-корреспондент*. Также составные фамилии: *Салтыков-Щедрин, Мамин-Сибиряк, Щепкина-Куперник*.

Правописание числительных

► Буква **ь** пишется на конце слова в количественных числительных *пять – двадцать и тридцать* и в середине слова (после первого корня) в числительных *пятьдесят – восемьдесят, пятьсот – девятьсот*.

► Буква **а** пишется на конце числительных *триста и четыреста*. У числительного *девяносто* на конце пишется буква **о** в именительном и винительном падежах (*перевод на девяносто рублей*), в остальных падежах пишется буква **а** (*не хватает девяноста рублей, добавить к девяноста рублям, уезжать с девяноста рублями*).

► Слитно пишутся количественные числительные, последней частью которых являются *–десять, -ста, -сот*, и образованные от них порядковые числительные, например, *восемьдесят – восьмидесятый, триста – трёхсотый, восемьсот – восьмисотый*.

► Раздельно пишутся составные количественные числительные и образованные от них порядковые числительные, например, *восемьдесят три – восемьдесят третий, восемьсот шестьдесят пять – восемьсот шестьдесят пятый, тысяча девятьсот двадцать семь – тысяча девятьсот двадцать седьмой*.

Однако слитно, в одно слово, пишутся сложные порядковые числительные, последней частью которых являются элементы – **тысячный, -миллионный, -миллиардный**, например, **сто десять тысяч – сто десяти тысячный, двести сорок восемь миллионов – двухсотсорокавосемимиллионный**.

► Раздельно пишутся дробные числительные, например, **3 ½ - три и одна вторая (или три с половиной), 5 ¼ - пять и одна четвёртая (или пять с четвертью), 7,2 – семь целых две десятых**.

► Количественные числительные при образовании сложных слов употребляются в форме родительного падежа.

Например, **пятилетка (пяти лет), одиннадцатиметровый (одиннадцати метров), сорокаминутный (сорока минут)**.

Числительные **сто** и **девяносто**, входя в состав сложного слова, не изменяют своей формы, например, **столетие, девяностолетие**.

С буквой **о** пишется и слово **сороконожка**.

Числительное **тысяча**, входя в состав сложных слов, имеет соединительную гласную **е**, например, **тысячелетие**.

► Сложные слова, которые образованы при помощи соединительных гласных **о, е** или первой частью которых является числительное, пишутся слитно, например, **нефтегазодобыча, пятидесятилетие, хлебозавод, двухмиллиметровый**.

Числительное **пол–** (половина) пишется слитно в составе сложного слова, если вторая часть его начинается с согласной буквы; перед гласной буквой, перед согласной **л** и перед собственным именем **пол–** пишется через дефис: **пол-литра, пол-огурца, пол-Японии**.

Если числительное **пол–** имеет самостоятельное значение и между ним и последующим существительным стоит согласованное определение, то **пол–** пишется раздельно: **пол шоколадной конфеты**.

Запомните:

Ей – один год

Дочери – 2,3,4 года

Ему – 5,6,7....., 20 лет

Им, вам – 22,23,24 года

Мне – 25...30 лет

Брату – 21,31,41 год

Маме – 32 года

Отцу, деду – 35,40,90 лет

Упражнение 52. Перепишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание.

1. (Мест...) пребывание, (мест...) жительство, (пут...) провод, (земл...) трясение, (десят...) летний, (ча...) фабрика, (зме...) видный, (звер...) лов, (зл...) употребление, (тысяч...) километровой, (электр...) генератор, (врем...) прохождение, (лет...) исчисление.
2. Исходить (пол)России, объехать (пол)мира, быть (пол)года в экспедиции, встать (пол)восьмого, обойти (пол)города, отрезать (пол)метра ткани, откусить (пол)яблока, участвовать в (полу)финале, пробежать (пол)дистанции.

Упражнение 53. Перепишите, раскрывая скобки.

1. (Чёрно)белый телевизор, (социал)демократическая газета, (светло)голубое небо, (серебристо)серый воротник, (бело)снежная повязка, (тёмно)коричневая ткань, (лимонно)жёлтая краска.
2. (Древне)русское искусство, (лиро)эпическая поэма, (высоко)образованный человек, (всемирно)историческая поэзия, (естественно)научные убеждения, (всемирно)известная литература

Упражнение 54. Перепишите, раскрывая скобки. Числа замените словами.

70(летний юбилей), 40(градусный) мороз, 600(метровая) высота, 450(квартирный) дом, 200(литровый) бак, 250(миллионный) народ.

Работа над языком специальности

Работа над текстом. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Потребность-

Мощность-

Объединённый-

Нефтепродукты-

Разветвленный-

Высоковольтный-

Бесперебойный-

опытно-изыскательский-

сырье-

окружающая среда-

Работа над текстом. Озаглавьте его.

Узбекистан относится к тем немногим странам, которые полностью обеспечивают свои потребности за счет собственных энергоресурсов.

Республике принадлежит около 50% установленной мощности объединенной энергосистемы Центральной Азии.

Природный газ и нефтепродукты составляют основу энергоресурсов для выработки электроэнергии. Благодаря газу обеспечивается более 80% общего объема вырабатываемой электроэнергии в стране. Узбекистан располагает разветвленной электрической сетью местных и высоковольтных линий электропередач общей протяженностью 231,3 тыс. км, напряжением 0,4 – 500кВ.

В наши дни, производство энергии, которое является необходимым средством для существования и развития человечества, оказывает негативное воздействие на природу и окружающую среду.

Поэтому сегодня перед всеми учеными мира стоит проблема, не только нахождения и разработки новых альтернативных источников энергии, но и оптимизации, понижения энергоемкости уже имеющихся энергетических мощностей в производстве и быту. На данное время альтернативная энергетика все больше становится не только опытно-исследовательским направлением промышленности, но и в большинстве случаев – главным решением энергопотребления, особенно что, касается сельских районов, удаленных от магистральных линий электропередач.

Благоприятные географические и климатические условия Узбекистана дают возможность активно использовать энергию солнца для получения электрической и тепловой энергии в промышленных масштабах. Это не только перспективный с точки зрения практического применения источник возобновляемой энергии, но, также, очень удобный и простой в использовании.

К возобновляемым источникам энергии относятся также и отходы сельского хозяйства. Такие отходы являются отличным источником получения биогаза. Биогаз можно использовать не только для бытовых целей, но и для получения электроэнергии. Узбекскими специалистами разработаны для такой цели необходимые конструкции. Основным исходным сырьем для биомассы служат отходы сельского хозяйства и стебли хлопчатника.

Они распределены по всем сельскохозяйственным полям страны. Вот поэтому является экономически выгодным создание автономных установок, которые используют отходы сельского хозяйства совместно с отходами животноводческих ферм и комплексов для производства биогаза.

Электротехника - это составная часть электроэнергетики, которая включает в себя электрооборудование для энергетики электроники в промышленном и народном хозяйстве. Прогресс в развитии электротехнической отрасли делает возможным поступательное развитие государства.

Расскажите о чём идет речь в тексте?

Что составляют основу энергоресурсов для выработки электроэнергии?
Для чего используется биогаз?
Что такое прогресс?
Для чего можно использовать энергию солнца?

Это интересно. ..

В 1977-м году в Соединенных Штатах началось преподавание культуры энергопотребления в школах и колледжах, а с 1980-го соответствующий раздел был включен в базовый курс экономики для университетов. На уроках юные американцы узнают о том, сколько теряют и страна, и каждый человек, если свет остается непогашенным, а кондиционер включенным с излишней мощностью

Упражнение 55. Прочитайте текст. Ознакомьтесь с новой лексикой. Составьте к тексту вопросный план.

Томас Эдисон

Обычно имя Томаса Эдисона (1847-1931) связывают с электрической лампочкой. Однако на счету известного американского изобретателя всего более 1000 патентов. Первым его изобретением был телеграфный аппарат, а через несколько лет Эдисон изобрел многоканальный телеграф. Затем ученый сделал аппарат для записи звука человеческой речи - фонограф. Один из своих первых фонографов Томас Эдисон послал Л. Н. Толстому. Благодаря этому для потомков сохранился голос писателя. Чудо-изобретателю также принадлежит идея в качестве первого слова при разговоре по телефону говорить «алло» (вместо «Эй, кто там?»). Именно Эдисон изобрел прибор для измерения количества использованной электроэнергии - электрический счетчик. И... электрический стул. В 1874 году русский инженер Федор Пироцкий предложил использовать в качестве проводника электрической энергии железнодорожные рельсы. В то время передача электричества по проводам сопровождалась большими потерями. Уменьшить потери в линии представлялось возможным при увеличении сечения проводника. Пироцкий провел опыты передачи энергии по рельсам Сестрорецкой железной дороги. Оба рельса изолировались от земли, один из них служил прямым проводом, второй — обратным. Изобретатель попробовал использовать идею для развития городского транспорта и пустить по рельсам-проводникам небольшой вагончик. Однако это оказалось небезопасно для пешеходов. Впрочем, позже такая система нашла развитие в виде современного метро

Упражнение 56. Ответьте на вопросы.

1. Для чего необходимо знать основы энергетики?
2. Можно ли вести полноценный образ жизни без технических знаний?

3. Сегодня перед всеми учеными мира стоит проблема

Упражнение 57. Вместо точек вставьте подходящие слова или словосочетания.

Электротехника – это...

Сегодня перед всеми учеными мира стоит проблема...

Биогаз можно использовать...

Упражнение 58. I. Прочитайте текст, разделите его на микротексты. II. Озаглавьте каждый микротекст.

Личность и профессия.

Одним из первых наиболее сложных вопросов, с которым сталкиваются юноши и девушки, является проблема выбора профессии, и этот этап считается одним из самых ответственных, поскольку это важное решение принимается на всю жизнь.

Примечательно, что однозначно назвать самую лучшую профессию невозможно, поскольку такого понятия попросту не существует. Есть специальности в той или иной мере актуальные на данный период, более или менее востребованные. Что же касается наличия интереса или увлекательности, то это решается потенциальным соискателем исключительно индивидуально и зависит не только от предпочтений, но и способностей.

Так молодые люди с гуманитарным складом мышления едва ли могут рассчитывать на ряд инженерных профессий, где требуется математическая логика и склонность к техническим наукам. При выборе будущей профессии необходимо исходить также и из таких соображений как хорошая память, склонность к анализу, умение креативно мыслить. Любая специальность требует определенного набора навыков и склонностей, и этот факт никоим образом нельзя игнорировать во избежание возможных проблем и разочарований в своем выборе.

Кроме того, помимо способностей и личных симпатий к тому или иному занятию, необходимо обладать соответствующим здоровьем и физической формой. И действительно, мечтать о карьере капитана дальнего плавания или летчика-испытателя, не имея выносливости, спортивного сложения и хорошего зрения, просто невозможно, и это означает, что не для детских мечтаний, а для взрослой жизни следует подыскивать иную служебную направленность.

Итак, хорошей и интересной может стать абсолютно любая профессия, обеспечивающая, к тому же, определенный уровень достатка. Увы, в наше время далеко не каждый может похвастаться любимой работой, и часто люди вынуждены заниматься тем, что приносит доход в ущерб собственным мечтам и предпочтениям. Однако грамотный подход в

таком ответственном деле как выбор профессии может оказаться плодотворным и решающим.

Появляются новые профессии, старые-добрые меняются, расширяются... Наверняка, скоро будут не просто космонавты, а космо-биологи, менеджеры космического туризма и другие. Все профессии на пользу. Конечно, пока сохраняются менее престижные, например, мусорщики и уборщики. Но как без них? Только благодарить можно этих людей. С другой стороны, не очень приятные.

Упражнение 59. Угадайте правильный вариант фразеологизма, который соответствует данному толкованию (метод «Эрудит»).

А. Полная неразбериха, крайний беспорядок, путаница, шум, гам, суматоха.

1. Валить в одну кучу.
2. Вариться в собственном соку.
3. Вавилонское столпотворение.
4. Валиться из рук.

Б. стать известным, сохраниться в памяти людей как знаменательное событие, выдающееся явление.

1. Во весь рост.
2. Влипнуть в историю.
3. Входить в жизнь.
4. Войти в историю

Упражнение 60.

К следующим словам подберите антонимы и переведите их на родной язык.

Неуверенность, бестактность, нескромность, вред, безответственность.

Упражнение 61.

Используя слова и словосочетания, данные в столбиках, составьте предложения. Следите за правильностью составленных конструкций.

Педагог	должен иметь	отличная профессиональная подготовка
инженеру	нужно быть	техническая грамотность сообразительность,
строителю	необходима	физическая подготовленность
электрик	должен быть	внимательный
дипломату	необходимо	тактичность, деликатность
экономист	должен	самостоятельно исследовать, научно обосновывать

Упражнение 62. Прочитайте и озаглавьте текст.

Составьте к тексту назывной план.

Характер имеет большое значение не только для самой личности, но и для общества. Жизнь и работа коллектива определяются характерами индивидов. Нередко случается так, что один человек с трудным характером мешает жить целому коллективу. Люди уравновешенные, жизнерадостные устанавливают хорошие, товарищеские отношения с окружающими, успешно сотрудничают, ладят со своими коллегами, в быту спокойны и доброжелательны.

Чутко относиться друг к другу, тем самым создавая оптимальные условия для работы и отдыха, необходимо каждому члену коллектива.

Характер накладывает печать на внешний облик человека.

У воспитанных людей характер проявляется в хороших манерах, тактичности, умении вести разговор и слушать собеседника.

Человек с положительными чертами характера гуманен, деятелен, добр, деликатен в обращении.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какое значение имеет характер?
2. Какие черты характера имеют воспитанные люди?
3. О чем говорит внешний облик человека?

Упражнение 63. Образуйте множественное число следующих существительных. Составьте с ними вопросительные предложения.

Образец: *термин – термины. Какие спортивные термины вы знаете?*

Победа, заслуга, активность, спорт, результат.

Упражнение 64. Работа над текстом. Прочитайте текст. Скажите, как можно его назвать

Разбейте текст на абзацы. Составьте назывной план к тексту

Инженер – творец новых практических знаний и умений.

Определились новые профессиональные приоритеты инженерного образования: идеалом инженерной компетентности стал успешный, уверенный в собственных силах молодой специалист, готовый принять социально ответственные решения в производственных и жизненных задачах. При этом компетенция трактуется как система ценностей и личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей человека, обеспечивающая его готовность к компетентному выполнению профессиональной деятельности. Соответственно, компетентность – это реализованная на практике компетенция. В инженерном образовании

наиболее важными являются ценностные ориентиры инженеров, в число которых входит культура. Всё большее значение придаётся владению культурой профессионального общения, готовности применять профессионально значимые знания, компетенции (языковедческая, культуроведческая, коммуникативная).

Задание. Определите по словарю значение слов инженер, компетенция, профессиональные приоритеты, система ценностей. Составьте с этими словами предложения.

Упражнение 65.

- А. Озаглавьте каждую смысловую часть текста (получится назывной план).
- Б. Найдите в абзацах опорные слова и предложения, несущие основную информацию абзаца.
- В. Составьте и запишите вопросы к главной информации абзаца (получится вопросный план).
- Г. Ответьте кратко на ваши вопросы. Запишите **ответы (получится тезисный конспект текста).**

Упражнение 66. Используя основную информацию текста, составьте к нему аннотацию.

МЕНЕДЖМЕНТ и ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Менеджмент – это умение за счёт определённых приёмов или действий добиваться поставленных задач. Менеджмент (с англ. «управление») – это деятельность, связанная с руководством людьми в самых разнообразных организациях, во всевозможных ситуациях

Нынешний период истории Узбекистана характеризуется становлением его подлинной независимости и суверенитета, продвижением вперёд по пути рыночных реформ, расширения и углубления приватизации, обеспечения политической, финансовой и макроэкономической стабилизации и социальной защиты населения.

Возможность успешного решения этих жизненно важных задач, как свидетельствует мировой опыт, следует рассматривать в неразрывной связи с постижением науки и обретением искусства менеджмента.

В настоящее время в развитых странах слово «менеджмент», обозначающее умение добиваться поставленных целей, почти всегда сочетается с понятием «бизнес».

Бизнес – это деятельность, направленная на получение прибыли за счёт создания и реализации какой-либо продукции или услуг.

Становление рынка требует принятия неотложных мер по ускоренной подготовке высококвалифицированных кадров в области менеджмента, способных профессионально владеть функциями и процессами управления, добиваясь целей с наименьшими издержками.

Только хорошо подготовленные менеджеры способны разработать конкретные планы действий, уметь определить кто, что, когда и сколько должен сделать, как это сделать, каким образом осуществить контроль, чтобы достичь высокого уровня прибыльности.

Менеджеры должны обеспечить эффективную деятельность всех основных структурных подразделений организаций, таких как производство, финансы, маркетинг, кадры, ориентируя их действия на удовлетворение спроса потребителя.

Вхождение экономики в рыночные отношения требует от руководителя любого ранга углублённых знаний основ менеджмента.



Упражнение 67. Прочитайте предложения, раскрывая скобки.

1. Наша беседа будет (непродолжительный). 2. Старайтесь быть (последовательный) в накоплении знаний, никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего. 3. Наш руководитель был очень (молодой). 4. Представьте себе (следующая ситуация). 5. Предложение и спрос остаются (неизменные). 6. Рыночная цена является (единственная) в данных условиях. 7. (Промышленная статистика) называют отраслью экономической статистики. 8. Наша фирма является (ведущая фирма) в республике. 9. Выступающие акцентировали внимание на успехах, достигнутых в (банковское дело, инвестиционные возможности и средства). 10. Ещё много нужно сделать для (полная конвертация и доступ к иностранной валюте).

Упражнение 68. Скажите о ком или о чём идёт речь. В случае затруднения воспользуйтесь справкой.

Это человек, который представляет свои услуги и покупателям, и продавцам. За свои услуги он получает вознаграждение. Он очень удобен при заключении сделок.

Его называют

Это, конечно же, ...

Речь идёт о

Я не сомневаюсь в том, что это

Это денежные средства, которые предприятия могут выдавать своим сотрудникам безвозвратно. Часто эти средства называют материальной помощью, а в экономической терминологии существует другое название.

Мне кажется, это

Я полагаю, речь идёт о

Могу сказать конкретно. Это

Речь идёт о

Это человек, который должен владеть методами управления коллективом. Он должен быть хорошим психологом, владеть основами социологии, иметь организаторские способности. Это – профессиональный управляющий.

Его называют

Речь идёт о

Думаю, что это

Уверен в том, что это

Этот вид деятельности относится к экономическому. Он даёт прибыль. В настоящее время этот термин широко распространён в странах, взявших ориентир на развитие рыночной экономики.

Нет сомнения в том, что это... .

Я думаю, речь идёт о

По-моему, это

Уверен, что это

Две договаривающиеся стороны составляют письменное взаимное обязательство на конкретный срок.

Этот вид договора называют

Две стороны заключают ...

Речь идёт о заключении

Вне всякого сомнения, это

Это происходит в результате выпуска в обращение чрезмерного количества денег. Бумажные деньги обесцениваются по отношению к золоту. Цены растут.

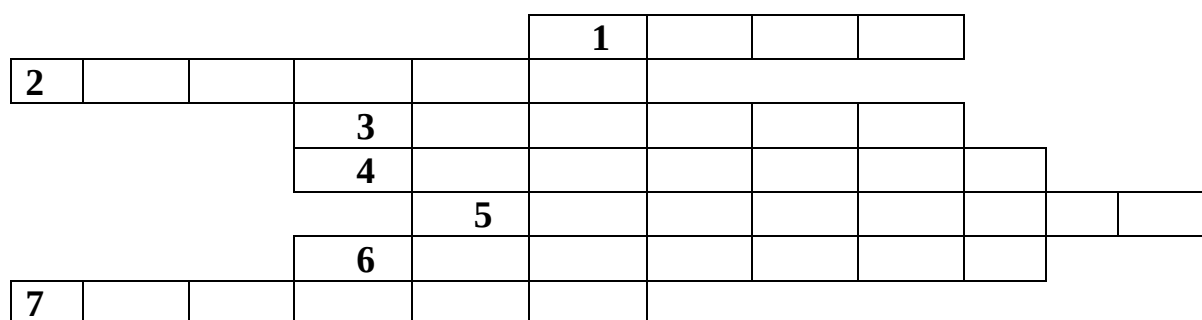
Когда наблюдается такое явление, происходит ...
 Это называется ...
 Экономисты назвали бы это ...

Он полностью разорён. У него нет возможности заплатить по своим
 долговым обязательствам.

Это, конечно же, ...
 Если у человека были денежные средства, но по
 какой-то причине их вдруг не стало, то он ...
 Это однозначно: ...
 Его можно назвать ...

Справка: менеджер, бизнес, банкрот, брокер, контракт, дотация,
 инфляция.

Упражнение 69. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Финансовое учреждение, аккумулирующее денежные средства и дающее их в долг.
2. Металлический денежный знак.
3. Всеобщее средство расчёта, платежа, накопления.
4. Долговое обязательство.
5. Процесс повышения общего уровня цен в стране.
6. Плата за пользование денежными средствами, ссужаемыми банком.
7. Ссуда, предоставляемая на условиях возврата.

По вертикали: 1. Бумажный денежный знак.

Упражнение 70. Прочитайте текст.

БАНКИ

Самые главные банки называются государственными, они создаются государством и принадлежат ему. Существуют ещё коммерческие банки – они создаются предприятиями, фирмами или частными лицами.

Банк выпускает в обращение новые купюры. Это постоянное движение денег в стране называется эмиссией.

Банк живёт по очень строгим, логичным и понятным законам.

Сумма наличных денег, положенная в банк, называется вкладом. Можно сделать вклад до востребования – это значит, что в любой момент можно востребовать деньги обратно. При срочном вкладе деньги берут не раньше, чем через три, пять, десять лет.

Счёт денег, принятых от конкретного лица, называется лицевым счётом. Когда банк открывает счёт фирме или предприятию, он называется расчётным счётом, потому что он удобен для расчётов.

Банк может выделить кредит. Кредит – это определённая сумма денег, которая одалживается банком на конкретный срок.

Счёт человека или предприятия, которые взяли ссуду, то есть долг, называется ссудный счёт.

Банк может найти среди своих клиентов богатую фирму и выступать посредником в одалживании денег. В этом случае банк открывает специальный депозитный счёт от имени частного или юридического лица на определённый срок с выплатой процентов.

Банк должен и с фирмой рассчитаться, и сам не остаться в накладе. Если банку срочно понадобились деньги, он берёт их у вкладчика, а взамен выдаёт бумагу, на которой написано, когда и с каким процентом долг будет возвращён. Эта бумага называется сберегательный сертификат. Сберегательный сертификат – ценная бумага, долговое обязательство банка вернуть долг под определённый процент.

Ответьте на вопросы.

1. Какие существуют виды банков?
2. Что такое эмиссия?
3. Что называется, вкладом?
4. Какой счёт называется лицевым?
5. Что такое расчётный счёт?
6. Для чего открывается депозитный счёт?
7. Что такое кредит?
8. Какой документ называется сберегательным сертификатом?

Упражнение 71. Замените именные конструкции глагольными по образцу.

Образец: *обмен валюты – обменять валюту.*

Оплата векселя - Проведение расчёта - Погашение долгов - ...
 . Выравнивание платёжного баланса - Применение валютной
 блокады - Регулирование международных платежей -
 Запрещение свободной купли-продажи - Концентрация
 иностранной валюты - Продажа валютной выручки -
 Подписание контракта -

Упражнение 72. Проверьте, правильно ли распределены данные ниже прилагательные в две колонки: отрицательные и положительные черты характера человека (метод «ищу ошибки»).

положительные

воспитанный
 способный
 скромный
 необязательный
 добросовестный
 равнодушный
 бездарный
 лживый
 приветливый
 добрый
 хитрый
 трудолюбивый
 коварный
 целеустремлённый
 компетентный

отрицательные

небрежный
 аккуратный
 вежливый
 жизнерадостный
 ленивый
 общительный
 упрямый
 завистливый
 находчивый
 остроумный
 раздражительный
 замкнутый
 тактичный

Работа над текстом

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕНЕДЖЕРОВ

Никакая система менеджмента не может функционировать без самих менеджеров. Менеджеры являются вдохновителями и создателями любой системы менеджмента. Их важнейшая задача — не самим выполнять работу, а организовывать других для ее выполнения. Менеджер — это не просто специалист по управлению, это человек, ответственный за весь процесс деятельности персонала и фирмы.

О роли менеджеров ярко свидетельствуют фразы: «выбор места работы нужно начинать с выбора руководителя», «хорошие менеджеры не только делают деньги, но и создают смысл существования для людей», «когда дела идут плохо, меняют не рабочих, а руководителей». Есть пять базовых операций в работе каждого менеджера, какой бы областью он ни

занимался. Их результатом является интеграция ресурсов для поддержания жизнеспособности и роста организации.

Менеджер, во-первых, устанавливает цели. Он определяет, каковы они должны быть. Он определяет конкретные задачи в каждой группе целей. Он решает, что должно быть сделано, чтобы достичь этих целей. Он делает их эффективными, сообщая их другим людям, чья работа нужна, чтобы их достичь.

Во-вторых, менеджер организует. Он анализирует виды деятельности, решения, необходимые для выполнения целей. Он разделяет их на управляемые проблемы, а эти проблемы — на управляемые трудовые задачи. Он группирует эти проблемы и задачи в организационную структуру и выбирает людей для их выполнения.

В-третьих, менеджер поддерживает мотивацию и коммуникацию. Он составляет команду из людей, ответственных за различные работы. Он делает это с помощью специфических приемов, через кадровые решения об оплате, назначениях, повышениях и через множество разнообразных решений, определяющих так называемое «качество трудовой жизни», вовсе не сводящееся ни к зарплате, ни к условиям труда в нашем обычном понимании. И он делает это, поддерживая постоянную коммуникацию со своими подчиненными, начальниками и коллегами.

Четвертый главный элемент в работе менеджера — измерение. Он устанавливает единицы измерения, добиваясь, чтобы у каждого человека были показатели, сориентированные на работу всей организации и, в то же время, на работу данного индивида. Он анализирует, оценивает и интерпретирует результаты. Как и во всех других областях работы, он сообщает о них своему руководству, подчиненным и коллегам.

Наконец, в-пятых, он способствует росту людей, включая себя самого.

Упомянутое качество трудовой жизни в одной из возможных интерпретаций представляет собой как раз совокупность условий, способствующих росту членов организации. В менеджменте взаимодействуют два компонента, тесно связанных между собой: способность менеджера сделать деятельность фирмы эффективной (прибыльной), и трудовая активность и творчество персонала, направленные на достижение этой же цели.

Задание 1. Прочитайте текст и план к нему. Разделите текст на смысловые части в соответствии с планом.

Задание 2. Посмотрите на схему и составьте текст о функциях менеджера. На каком основании выделяются эти функции. Запишите свой ответ.



Задание 3. Прочитайте текст. Составьте его номинативный план.

Планирование организации не представляет собой отдельного одноразового события, это многоступенчатый акт в силу двух существенных причин. Во-первых, многие организации, достигнув цели, не прекращают своего существования, а стремятся продлить его, поэтому они заново определяют или меняют свои цели. Планирование включает следующие виды: финансовое, кадровое, технико-технологических показателей, поставок и сбыта (маркетинговое), инновационное. Планирование как часть работы менеджера имеет много общего с планированием в личной жизни. Применяется он не к рутинным ежедневным делам, а к важным решениям, определяющим дальнейшее развитие фирмы.

Согласно концепции немецкого профессора Д.Хана, планирование - это ориентированный в будущее систематический процесс принятия решений. В его книге описано планирование в концернах "Даймлер - Бенц" и "Сименс". Таким образом, решения в области планирования - частный вид управленческих решений.

Выделяют стратегическое планирование, ориентированное на продолжительное существование предприятия, обеспечиваемое путем поиска, построения и сохранения потенциала успеха (доходности), и оперативное планирование - формирование годовых (оперативных) планов, определяющих развитие организации в кратко- и среднесрочной перспективе на базе стратегических целей.

Задание 4. Выделите в тексте информацию о классификациях планирования. Определите, на каких основаниях автор классифицирует объект. Запишите свой ответ

Упражнение 73. Прочитайте текст. Скажите какие химические свойства нефти пропущено в тексте. Выполните послетекстовые задания.

ЧТО ТАКОЕ НЕФТЬ?

Нефть – маслянистая тёмно-коричневая, почти черная жидкость, иногда имеющая красноватый или зеленоватый оттенок, или совсем бесцветная. Нефть – это смесь разных жидких веществ, в которой растворены смолы и газы.

Нефть легче воды. Если налить в стакан воды и нефти, то внизу будет вода, а сверху - нефть. А если в нефти есть растворенный газ, и стакан плотно закрыт сверху, то газ соберётся над поверхностью нефти. Нефтяной газ очень лёгок, бесцветен, пахнет бензином. Он вспыхивает, если поднести к нему спичку.

Нефть не пропускает электрический ток, и поэтому ее продукт - парафин - применяют при производстве изоляторов. Нефть - чрезвычайно ценное энергетическое сырьё. В 10 тоннах нефти столько же калорий, сколько в 34 тоннах дров, или 31 тонне бурого угля, или 13 тоннах антрацита.

В химическом отношении нефть и газы являются смесями углеводородов. Углеводорода в нефти от 84%, а водорода - около 14%. Кроме того, нефть часто содержит немного серы, азота, кислорода.

Первым при прогревании нефти от 30° до 150° закипает бензин, пары его можно отвести из общего сосуда по трубке в холодильник. Остынув, они превратятся в бензин.

Первый нефтеперегонный завод в России был построен в 1745 году. Он изготавливал керосин, который смешивали с растительным маслом и использовали для лампад в церквях и монастырях.

В Узбекистане первое месторождение нефти открыто в 1904 году (промысел Чимион в Ферганской долине). В 30-40 годы нефть стали добывать в Сурхандарьинской области (Хаудаг, Какойты, Ляльмикар) в 60-е годы в Бухаро-Хивинском регионе (Газли, Джоркак, Шуртепа, Шурчи, Карактай).

С 70-х годов нефть начинают добывать в Кашкадарьинской области.

Сегодня Республика Узбекистан имеет 140 месторождений нефти, что позволяет получать свыше 5 млрд. тонн «чёрного золота».

Задание 1. Определите смысловой тип данного текста.

Задание 2. Найдите в нем и выпишите в тетрадь научные и специальные термины.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое нефть?
2. Почему нефть легче воды?
3. Почему нефть не пропускает электрический ток?
4. Что представляет собой нефть с точки зрения химии?

5. Как получают бензин?
6. Когда был построен первый нефтеперегонный завод в России?
7. Какие месторождения нефти в Узбекистане вы знаете?

Упражнение 74. Прочитайте текст. Составьте вопросный план к тексту. Запомните новые слова.

явление природы	– tabiat hodisalari
притягивать	– tortmoq, o'ziga tortmoq
натирать	– ishqalamoq
соприкосновение	– bir-birga tegish, tegib turish
поверхность	– yuz, ust, sirt
приобретать	– olmoq
разъединять	– ajratmoq, uzib qo'ymoq
противоположный	– qarama-qarshi
удалять	– olib tashlamoq
избыток	– ortiqcha, ortiq
взаимодействовать	– o'zaro ta'sir qilmoq
перераспределение	– yangidan (qaytadan) taqsimlash.

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Открытие электричества связывают с именем древнегреческого учёного Фалеса. Изучая явления природы, учёный часто ходил по берегу моря и собирал камни, которые притягивают железные предметы. Такие камни называли магнитами. Фалес искал на берегу и другие камни. Эти камни не притягивали железных предметов. Но если их потереть о шерстяную ткань, к ним прилипали кусочки дерева и сухая трава. Теперь эти камни называют янтарём, а древние греки называли их «электроном». Вот откуда образовалось слово «электричество». Прошли сотни лет, и люди смогли узнать тайну натёртого янтаря.

Мы знаем, что всякая материя состоит из атомов. Атом – это самая маленькая частица химического элемента. Атом состоит из ядра и электронов. Электроны движутся вокруг ядра и имеют отрицательный заряд. Масса электронов очень мала по сравнению с массой атомного ядра. Ядро тоже очень мало, оно во много раз меньше атома. Но в ядре атома находится приблизительно 99% всей массы атома. Чайная ложка ядер атомов весила бы около 200 млн. тонн. Это вес всего морского флота мира.

Ядро атома состоит из протонов и нейтронов. Протоны имеют положительный заряд, нейтроны не имеют заряда. Число электронов и

число протонов в ядре атома одинаково. Поэтому атом в целом нейтральный.

Янтарь и ткань электрически нейтральны, т.е. они не имеют ни положительного, ни отрицательного заряда электричества. Но при тесном соприкосновении атомы, которые входят в состав ткани, теряют часть своих электронов и поэтому становятся заряженными положительно. Атомы янтаря захватывают эти электроны и приобретают эти отрицательные заряды. Если их теперь разъединить, то янтарь и ткань станут носителями электрических зарядов. Эти заряды взаимодействуют друг с другом по закону Кулона. А так как они противоположны по знаку, то притягивают друг друга.

Если удалить из атома один или несколько электронов, то у атома будет избыток положительного. Атом в таком состоянии называется положительным ионом. При избытке электронов мы получим отрицательно заряженный атом, или отрицательный ион.

Таким образом, процесс электризации представляет собой процесс перераспределения электронов между телами при их соприкосновении.

Упражнение 75. Определите род имен существительных.

камень, шерсть, янтарь, ткань, часть, электричество, ядро, дичь, день, ежедневно, молодёжь, заряд, материя, масса, протон.

Упражнение 76. Образуйте прилагательные от существительных.

магнит, железо, электричество, шерсть, нефть, атом, природа, заряд.

Упражнение 77. Согласуйте прилагательное «электрический» с существительными.

поле, заряд, провода, искра, прибор

Упражнение 78. Замените подчеркнутые слова синонимичными.

а) Масса электронов очень незначительна.

б) В ядре атома находится примерно 99% всей массы атома.

Упражнение 79. Подберите антонимы к выделенным словам.

отталкивать тела, положительный ион, недостаток электронов.

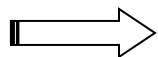
Упражнение 80. Поставьте вопросы ко всем членам предложения.

Магнит хорошо притягивает железные предметы.

Ядро атома состоит из протонов и нейтронов.

Упражнение 81. Ответьте на вопросы.

1. С именем какого ученого связано открытие электричества?
2. Как образовалось слово «электричество»?
3. Из чего состоит атом?
4. Почему атом нейтрален?
5. Что представляет собой процесс электризации?



ЗАПОМНИТЕ!

Общее устройство автомобиля. **Автомобиль** – самоходная машина, приводимая в движение установленным на нём двигателем. Автомобиль состоит из отдельных деталей, узлов, механизмов, агрегатов и систем.

Деталь – часть машины, состоящая из целого куска материала.

Узел – соединение нескольких деталей.

Механизм – устройство, предназначенное для преобразования движения и скорости.

Агрегат – соединение устройств в одно целое.

Система - совокупность отдельных частей, связанных общей функцией (например, системы питания, охлаждения и т.д.).

Автомобиль состоит из трёх основных частей: двигателя, шасси и кузова.

Двигатель – источник энергии.

Шасси - объединяет трансмиссию, ходовую часть и механизмы управления.

Кузов, устанавливаемый на раме, предназначен для размещения водителя и пассажиров в легковом автомобиле и груза в грузовом. Кузов грузового автомобиля состоит из платформы для груза, кабины водителя, капота, закрывающего двигатель, и оперения.

ТРАНСПОРТ

Мы пользуемся автобусом, метро, чтобы в городе доехать из дома на работу; едем поездом, плывём на пароходе, летим самолётом, в другие города. А сколько приходится перевозить различных грузов по железным, шоссейным, воздушным, морским и речным дорогам!

Для перевозки людей и грузов существуют разные виды транспорта – железнодорожный, автомобильный, воздушный, морской, речной. Есть и особый транспорт для жидкостей и газа – трубопроводный.

Очень велико в жизни нашей страны значение железнодорожного транспорта. Днём и ночью работают железные дороги: локомотивы ведут длинные составы пассажирских и грузовых поездов. Мы строим немало новых железных дорог.

Автомобильные дороги, шоссе соединяют города и посёлки, обслуживают сельскохозяйственные районы страны. Грузовые автомобили перевозят собранный урожай на элеваторы и склады, доставляют на село сельскохозяйственные машины и удобрения, везут строительные материалы и много других грузов.

Когда нам нужно в самый короткий срок прибыть в другой город, мы пользуемся воздушным транспортом. Самолёты перевозят почту, доставляют матрицы для печатания центральных газет, а также грузы, нуждающиеся в срочной доставке, - цветы, первую клубнику...

Много грузов перевозит речной транспорт – лес, нефтепродукты, строительные материалы. Морской транспорт обслуживает морские районы. Морской транспорт самый дешёвый, но по скорости он уступает другим видам транспорта.

Трубопроводы служат для перекачки нефти, нефтепродукты, газа. Они проложены на большие расстояния. Перекачка по трубам обходится дешевле перевозки нефтепродуктов в цистернах по железной дороге или автомобилем. Линии электропередачи, по которым передаётся электрический ток, нередко на сотни километров, тоже транспорт. И очень важный.

Автомобильный транспорт имеет большое значение, так как обслуживает все отрасли народного хозяйства. Ежегодно увеличиваются перевозки пассажиров автобусами и легковыми автомобилями по внутригородским, пригородным и междугородным маршрутам. В нашей стране непрерывно возрастает дальность перевозок грузов и пассажиров вследствие повышения эксплуатационных качеств автомобилей, улучшения автомобильных дорог и строительства новых.

Значительно возрастает выпуск грузовых автомобилей и автопоездов повышенной грузоподъёмности. Увеличение грузоподъёмности - важнейший резерв повышения эффективности использования автомобильного транспорта, так как увеличивается его производительность и снижается себестоимость перевозок.

Упражнение 82. Ответьте на вопросы.

89

В 1791 году русский механик и изобретатель Иван Кулибин построил трёхколёсную «коляску-самокатку» с двумя ведущими колёсами. В ней изобретатель применил ряд механизмов, которые используются в современных тракторах и автомобилях: коробку передач, рулевое управление, тормоза. Механического двигателя в то время ещё не было, поэтому «самокатку» и «самобеглую коляску» приводили в движение мускульной силой человека.

В 1830 году петербургский мастер К. Янкевич разработал проект парового автомобиля.

Механик Фёдор Блинов в 1888 году построил первый в мире гусеничный трактор. В качестве двигателя на раме длиной 5 метров стоял котёл с двумя паровыми машинами. От каждой машины через шестерённые передачи передавалось вращение к ведущим колёсам, находившимся в зацеплении с гусеницами.

Для тракторов и автомобилей требовался относительно лёгкий и небольшой по габаритам двигатель.

В 1879 году русским инженером О. С. Костовичем был построен двигатель внутреннего сгорания мощностью 59 кВт (80 лошадиных сил), массой 240 кг, работавший на бензине.

В 1889 году Е. А. Яковлев организовал производство автомобильных керосиновых двигателей.

С 1908 по 1915 годы на Русско – Балтийском вагонном заводе в г. Риге было выпущено 500 легковых автомобилей.

В 1910 г. Ученик Ф. А. Блинова Я. В. Мамин создал первый колёсный трактор с дизельным двигателем собственной конструкции и назвал его «Русский трактор». К 1914 году на Балаковском заводе было выпущено 100 таких тракторов.

Упражнение 87. Закончите высказывания.

1. В ней изобретатель применил
2. В качестве двигателя
3. Для тракторов и автомобилей требовался
4. Ученик Ф. А. Блинова Я. В. Мамин создал

Упражнение 88. Во втором и четвёртом абзаце выделите в предложениях подлежащее и сказуемое.

ЭТО ИНТЕРЕСНО.....

Автомобильные бренды. Откуда такие названия.

В большинстве случаев автоконцерны носят фамилию основателя... Наверное, самый известный пример — **Ford**. В 1911 году завод Генри Форда выпустил первую машину. С тех пор фамилия отца-основателя закрепилась на шильдик(знак)е автомобиля.

Еще одна американская марка берет начало с фамилии основателя. Именем гонщика из Швейцарии Луи Шевроле (Luis Chevrolet) в последующем будет названа компания **Chevrolet**. Основал ее брат Луи Артур Шевроле в 1908 году.

Первые автомобили Bentley были не по карману автолюбителям того времени. По этой причине о престижной машине узнавали лишь состоятельные англичане. Примерно такая же участь постигла марку Maserati. Братья Мазерати — Карло, Биндо, Альфьери, Марио, Этторе и Эрнесто — создали бренд, который был доступен только богатым. Назвали братья автомобиль также своей фамилией.

=Глубокий смысл в название своего концерна заложил Ким Ву Чонг (Kim Woo Chong) — основатель **Daewoo**. В дословном переводе это «большая вселенная». Основатели бренда **Hyundai** взяли за основу слово «настоящее». Другая корейская марка, **SsangYong**, возникла в 1988 году. Компания вошла в состав финансово-промышленной группы SsangYong Group, после чего выделилась в структурное подразделение и получила название SsangYong Motor Company.

Не менее популярная итальянская марка **Bugatti** носит фамилию своего основателя с первого дня.

ТЕМА 5. Международные организации

Работа над текстом. Прочитайте текст. Перескажите содержание.

Международная организация является добровольным союзом государств-участников, создаваемым для сотрудничества в сферах экономики, политики, культуры, экологии, безопасности. Вся их деятельность основывается на международных договорах. Характер взаимодействия может быть как межгосударственным, так и негосударственным, на уровне общественных объединений.

Международные организации характеризуются: — наличием учредительного документа; — постоянным или регулярным характером деятельности; — использованием в качестве основного метода деятельности многосторонних переговоров и обсуждения проблем - принятием решений путем голосования или консенсуса; — (обычно) рекомендательным характером решений. Различают межправительственные, неправительственные, всемирные и региональные международные организации.

Организация Объединенных Наций

Организация Объединенных Наций (ООН) - Международная организация государств, созданная в 1945г. в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития международного сотрудничества. Главными органами ООН являются Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Экономический и Социальный совет ООН, Совет по

Опеке ООН, Международный суд ООН и Секретариат ООН. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО, англ: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — созданное в 1946г. специализированное учреждение ООН, содействующее осуществлению целей всеобщего образования, развитию культуры, сохранению всемирного природного и культурного наследия, международному научному сотрудничеству, обеспечению свободы прессы и коммуникации.

Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)

Европейское экономическое сообщество — наименование Европейского союза до 1994г. Европейское сообщество основано по Римскому Договору 1957г. как общий рынок шести европейских государств. Европейский Союз — экономическая ассоциация 15-ти стран Европы. В ЕС создан единый внутренний рынок, сняты ограничения на свободное перемещение товаров, капиталов, рабочей силы между странами, образована единая валютная система с единым руководящим денежно-кредитным учреждением.

Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК)

Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК, англ: Organisation of the Petroleum Exporting Countries) — картель (объединение предпринимателей), образованная в 1960г. некоторыми странами-производителями нефти с целью координации политики нефтедобычи и контроля за мировыми ценами на сырую нефть. ОПЕК устанавливает квоты на объемы производства нефти.

Всемирная торговая организация (ВТО)

Всемирная торговая организация (ВТО) — основанная в 1995 году глобальная международная организация, которая занимается правилами международной торговли. Основу ВТО составляют соглашения, согласованные, подписанные и ратифицированные большинством стран-участниц международной торговли. Цель ВТО — помощь производителям товаров и услуг, экспортерам и импортерам в ведении их бизнеса. ВТО является преемником ГАТТ.

Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) — созданная в 1967г. региональная организация, в состав которой вошли Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины и Бруней. Цели АСЕАН — ускорение экономического роста, социального прогресса и культурного развития стран, установление мира в регионе.

Организация Североатлантического Договора (НАТО)

Организация Североатлантического Договора (НАТО, англ: North Atlantic Treaty Organization) — военный политический союз, созданный по инициативе США на основе Североатлантического договора, подписанного в апреле 1949 года в Вашингтоне США, Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Португалией,

Норвегией, Данией, Исландией. Официальная цель НАТО — обеспечение безопасности миролюбивых государств, поддержание всеобщего мира.

Большая семерка(J7)

Большая семерка — группа наиболее развитых в экономическом отношении стран: США, Япония, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Канада. В начале 1990-х гг. на долю стран большой семерки приходилось свыше 50% мирового ВВП и промышленного производства, свыше 25% сельскохозяйственной продукции.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) — региональная международная организация, основанная в 2001 году. В 1996 году была образована «Шанхайская пятёрка», в которую вошли Россия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан. Ко времени проведения саммита в Бишкеке начала складываться новая международная организация. Появились национальные координаторы, назначаемые каждой страной. В итоге 15 июня 2001 года в Шанхае была проведена первая встреча ШОС, на ней в организацию был принят Узбекистан. После включения в организацию Узбекистана (2001 г.) "пятерка" стала "шестеркой" и была переименована в ШОС. Декларация о создании ШОС [подписана](#) на встрече глав шести государств в Шанхае 15 июня 2001 года.

В настоящее время четыре страны - Белоруссия, Иран, Монголия и Афганистан имеют в организации статус наблюдателя, а шесть - Армения, Азербайджан, Камбоджа, Непал, Турция, Шри-Ланка - партнеров по диалогу.

9 июня 2017 года лидеры государств — членов ШОС [подписали решение](#) о приеме Индии и Пакистана в организацию.

Официальными рабочими языками являются русский и китайский. Штаб-квартира ШОС расположена в Пекине. Символика организации включает в себя белый флаг с изображением в центре герба ШОС. На гербе изображены по бокам два лавровых венка, в центре — символическое изображение восточного полушария Земли с очертаниями земной суши, которую занимает «шестёрка», снизу и сверху — надпись на китайском и русском языках: «Шанхайская организация сотрудничества». Отмечается, что общая территория входящих в ШОС стран составляет 61 % пространства Евразии. Её совокупный демографический потенциал — четвёртая часть населения планеты.

К основным целям ШОС [относятся](#): укрепление взаимного доверия и добрососедства между странами-участницами; содействие их эффективному сотрудничеству в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях, а также в сфере образования, энергетики, транспорта, туризма, защиты окружающей среды и других; совместное обеспечение и поддержание мира, безопасности и стабильности в регионе; продвижение к созданию демократического,

справедливого и рационального нового международного политического и экономического порядка.

В сентябре 2003 года главы правительств стран-членов ШОС подписали Программу многостороннего торгово-экономического сотрудничества, рассчитанную на 20 лет. В качестве долгосрочной цели предусматривается создание зоны свободной торговли на пространстве ШОС, а в краткосрочной перспективе – активизировать процесс создания благоприятных условий в области торговли и инвестиции. Кроме того, в 2006 году Организация анонсировала планы борьбы с международной наркомафией как финансовой опорой терроризма в мире, а в 2008-м - активное участие в нормализации обстановки в Афганистане.

Будучи одним из государств-основателей ШОС, Узбекистан принимает активное участие в деятельности организации, внося существенный вклад в ее развитие. Благодаря конструктивному походу к реализации многочисленных и жизненно важных задач, успешно воплощает в жизнь, общую стратегическую цель - поддержание стабильного экономического развития и содействие общему процветанию стран ШОС, при этом удачно используя такие преимущества, как географическая близость и экономическая взаимодополняемость, выполняя при этом роль связующего моста между государствами.

Тема 6. ВЕЛИКИЕ ПРЕДКИ

Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях

Лексико – грамматический материал

Выражение временных отношений в простом предложении

Средства выражения	Примеры
до после накануне + сущ. в род. падеже среди	необходимо решить до заседания; обсуждать после выступления; встретиться накануне аукциона; наметить встречу среди недели.
к по + сущ. в дат. падеже	завершить к концу дня; передавать ежедневно по факсу
в на через + сущ. в вин. падеже под за, до + сущ. в род. падеже	отъезд в этот же день; отправиться на следующий день; вернуться через неделю; условились обсудить под вечер; вспомнить за неделю; до переговоров.
с перед между + сущ. в твор. падеже	выступить с докладом; волнение перед переговорами; в перерыве между занятиями;

за	беседовать за чашкой кофе.

Сравните:

Точное время	Приблизительное время
в 1992 году в апреле, в июле в прошлом году осенью на прошлой неделе точно в назначенное время	в первой половине года к концу (в конце) года к середине апреля возможно в конце июля примерно год назад в какой – то осенний месяц приблизительно неделю тому назад около полудня
ровно в полночь точно в два часа вечером полчаса назад	где – то за полночь может быть, в два часа или в начале третьего во второй половине дня примерно около получаса назад

II. Наречия, выражающие время

Впервые мы увидели картину известного художника. Утром мы получили важное известие. Днём студенты посетили выставку. Сегодня наш факультет идёт на спектакль. Завтра я увижусь с друзьями. Давно мечтали побывать в новом театре. Недавно открылся новый Дворец спорта. Раньше родители отдыхали на море. Прежде не знали о существовании фирмы. Тотчас отличникам выдали дипломы. Скоро я получу приглашение посетить Германию. Издавна узбекская земля славилась мастерами. Вовремя надо сдавать сессию.

III. Выражение временных отношений в сложном предложении

Главное предложение	Придаточное предложение
Я хочу поступить на работу в эту корпорацию,	когда (как только) окончу бизнес – школу.
Бизнесмен не вкладывает свой капитал...	до того времени (до тех пор), пока не будет уверен в получении желаемой прибыли.
Мы договорились встретиться с ведущими экономистами...	после того, как прослушали курс лекций.
Представители международных банков обменялись мнениями...	перед тем (до того), как выйти в эфир.

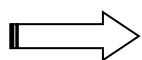
Сравните:

Простое предложение	Сложное предложение
С развитием рыночной экономики получило развитие частное предпринимательство.	Как только начала развиваться рыночная экономика, получило развитие частное предпринимательство.
Перед встречей с американскими бизнесменами обязательно зайти ко мне.	Перед тем как встретиться с американскими бизнесменами, обязательно зайти ко мне.
Во время знакомства мы обменялись визитками.	Мы обменялись визитками, как только познакомились.
По окончании семинара мы встретились на фирме.	После того как окончился семинар, мы встретились на фирме.

IV. Временные отношения, выраженные деепричастным оборотом

Сравните:

Сложное предложение	Простое предложение с деепричастным оборотом
После того как посетили аукцион, мы увидели, знаменитый бухарский каракуль.	Посетив аукцион, мы увидели знаменитый бухарский каракуль.
После того как окончу университет, я обязательно продолжу учёбу за рубежом.	Окончив университет, я обязательно продолжу учёбу за рубежом.
Когда читаю интересную книгу, я полностью погружаюсь в неё.	Читая интересную книгу, я полностью погружаюсь в неё.



Запомните следующие конструкции!

Один *год*

Два года, три года, четыре года

Пять *лет*

Двадцать один *год*

Тридцать два года, сорок три года, сорок четыре года

Двадцать пять *лет*, тридцать семь *лет*, сорок девять *лет*.

Грамматическая справка

► Склонение некоторых имён и фамилий.

В русских фамилиях на **-ин (-ын)**, **-ов (-ев)** в творительном падеже единственного числа пишется окончание **-ым**. Например:

С Вячеславом Дёминым, с Ростиславом Синицыным, с Кириллом Колосовым, с Филиппом Тимофеевым.

В иностранных фамилиях пишется окончание **–ом**.

Например: Дарвином, Чаплином.

Фамилии на **–ых (-их), -аго, -ако (-яго), -ово** и иноязычные фамилии на **–е, -о, -у, -и** не склоняются.

Например: Черных, Долгих, Дубяго, Дурново, Доде, Рабле, Дефо, Неру.

► Имена (славянские) на **-о** типа *Левко, Марко, Павло, Петро* склоняются по образцу склонения существительных мужского-среднего рода, например: *впереди Левка, у Марка*; у М. Горького имя *Данко* не склоняется («...рассказывала о горящем сердце Данко»).

Имена, имеющие параллельные формы на **-о – -а** (*Гаврило – Гаврила, Михайло – Михайла*), обычно склоняются по типу существительных женского склонения: *у Гаврилы, к Гавриле, с Гаврилой*.

► Иностранные имена на согласный звук склоняются независимо от того, употребляются ли они самостоятельно или вместе с фамилией, например: *романы Жюль Верна* (не: «Жюль Верна»), *песни Ива Монтана* (не: «Ив Монтана»), *рассказы Марка Твена, пьесы Джона Бойнтона Пристли, сказки Ханса Кристиана Андерсена, книга Пьера-Анри Симона*. Частичные отступления наблюдаются при двойных французских именах, например: *философские воззрения Жан-Жака Руссо, вечер памяти Жан-Ришара Блока* (первое имя не склоняется).

При склонении иностранных имен и фамилий используются формы русских склонений и не сохраняются особенности склонения в языке подлинника, например: *Эдек, Владек* (польские имена) – *Эдека, Владека* (не «Эдка», «Владка»); *Карел Чапек – Карела Чапека*.

Русские и иноязычные фамилии, оканчивающиеся на согласный звук, склоняются, если относятся к мужчинам, и не склоняются, если относятся к женщинам.

Не изменяются по падежам фамилии, оканчивающиеся на согласный, если они обозначают лиц женского пола, а также иноязычные имена и названия. Например: *роман Анны Зегерс, у Галины Волчек, Мери, Гейне, Золя, Гарибальди, студенту Кулику – студентке Кулик, у Карла Зегерса – у Анны Зегерс*. Частые отступления от правила (несклоняемость мужских фамилий, оканчивающихся на согласный звук) наблюдаются в тех случаях, когда фамилия созвучна с названием животного или неодушевленного предмета (*Гусь, Ремень*), во избежание непривычных или курьезных сочетаний, например: «у господина Гуся», «гражданину Ремню».

► Иностранные фамилии, оканчивающиеся на гласный звук (кроме неударяемых **-а, -я**), не склоняются, например: *романы Золя, открытия Араго, драмы Гюго, оперы Бизе, музыка Пуччини, пьесы Шоу*.

Нередко под это правило подводятся и славянские (польские и чешские) фамилии на **-ски** и **-ы**: *романы Иоганнеса Бобровски, словарь Покорны (чешский лингвист), зверское убийство Джозефа Яблонски и его семьи*. Следует, однако, иметь в виду, что тенденция к передаче подобных фамилий в соответствии с их звучанием в языке-источнике (ср. написание польских фамилий *Глиньски, Лециньская* – с буквой **ь** перед **ск**) сочетается с традицией их передачи по русскому образцу в написании и склонении: *произведения польского писателя Красинского, труды лингвиста Лер-Сплавинского, выступление певицы Евы Бандровской-Турской, концерт пианистки Черны-Стефаньской, статья Октавии Опульской-Данецкой* и т. п. Чтобы избежать трудностей в функционировании подобных фамилий в русском языке, целесообразно оформлять их по образцу склонения русских мужских и женских фамилий на **-ский, -цкий, -ый, -ая**. Ср. падежные формы таких польских сочетаний, как *Крайова Рада Народова: делегация Крайовой Рады Народовой, образование Крайовой Радой Народовой Временного правительства* и т. п.

Из фамилий на ударяемые **-а** склоняются только славянские: *у писателя Майбороды, к философу Сковороде*.

Нерусские фамилии на неударяемые **-а, -я** (в основном славянские и романские) склоняются, например: *трактаты Авиценны, стихи Пабло Неруды, труды почётного академика Н. Ф. Гамалеи, утопизм Кампанеллы, жестокость Торквемады, музыкальная комедия Д. Чимарозы, фильм с участием Джульетты Мазины, мексиканские песни в исполнении Роситы Кинтаны*. Исключение составляют фамилии на **-а, -я** с предшествующим согласным **-и**: *сонеты Эредиа, стихи Гарсия, рассказы Гулиа, романы Моравиа*. Не склоняются также финские фамилии на **-а**: *встреча с Куусела*.

Колебания наблюдаются в употреблении фамилий грузинских, японских и некоторых других, которые то склоняются, то не склоняются; ср.: а) *юбилей Хоравы, песни Окуджавы, 100 лет со дня рождения Сен-Катамы*; ср. в периодической печати: «Посол Осима докладывал из Берлина министру иностранных дел Мацуоке...»; «Ведь у Икэды с Фукусимой-старшим были какое-то дела, которые они обсуждали в “Цветастой бабочке”»; б) *работы профессора А. С. Чикобава, произведения Важа Пшавела, заявление премьера Икэда, беседа с японским послом Тору Накагава*. В последние годы явно наметилась тенденция к склонению подобных фамилий.

► Украинские фамилии на **-ко(-енко)** в художественной литературе обычно склоняются, хотя по разному типу склонения, например: *приказ голове Евтуху Макогоненку; лежал убитый Кукубенком шляхтич* (Гоголь); *стихотворение, посвящённое Родзянке А. Г.* (Пушкин); *с Гончаренкой* (Тургенев); по типу существительных женского рода склоняются подобные фамилии у Чехова, Короленко, Шолохова. В современной печати такие

фамилии, как правило, не склоняются, например: *юбилей Тараса Шевченко, воспоминания о Макаренко*. Не склоняются фамилии на **-ко** подударное: *театр имени Франко́, наследие Божко́*.

► В составных именах и фамилиях китайских, корейских, вьетнамских склоняется последняя часть (если она оканчивается на согласный звук), например: *речь Ли Пэна, заявление Фам Ван Донга, беседа с У Ку Лингом*.

► В русских двойных фамилиях первая часть склоняется, если она сама по себе употребляется как фамилия, например: *романы Мамина-Сибиряка, картины Соколова-Скаля*. Если же первая часть не образует фамилии, то она не склоняется, например: *исследования Грум-Гржимайло, в роли Сквозник-Дмухановского, скульптура Демут-Малиновского*.

► Нерусские фамилии, относящиеся к двум или нескольким лицам, в одних случаях ставятся в форме множественного числа, в других – в форме единственного, а именно:

1) если при фамилии имеются два мужских имени, то она ставится в форме множественного числа, например: *Генрих и Томас Манны, Август и Жан Пикары, Адольф и Михаил Готлибы*; также *отец и сын Ойстрахи*;

2) при двух женских именах фамилия ставится в форме единственного числа, например: *Ирина и Тамара Пресс* (ср. несклоняемость фамилий на согласный звук, относящихся к женщинам);

3) если фамилия сопровождается мужским и женским именами, то она сохраняет форму единственного числа, например: *Франклин и Элеонора Рузвельт, Поль и Эсланда Робсон, Август и Каролина Шлегель, соратники Рихарда Зорге Макс и Анна Клаузен, Ариадна и Пётр Тур*; также *Серёжа и Валя Брузжак, Нина и Станислав Жук*;

4) в единственном числе ставится также фамилия, если она сопровождается двумя нарицательными существительными, указывающими на разный пол, например: *господин и госпожа Райнер, лорд и леди Гамильтон*; однако при сочетаниях *муж и жена, брат и сестра* фамилия чаще употребляется в форме множественного числа: *муж и жена Эстремы, брат и сестра Ниринги*;

5) при слове *супруги* фамилия ставится в форме единственного числа, например: *супруги Кент, супруги Торндайк, супруги Ноддак*;

6) при слове *братья* фамилия тоже обычно ставится в форме единственного числа, например: *братья Гримм, братья Шлегель, братья Шелленберг, братья Покрасс*; то же при слове *сёстры*: *сёстры Пресс, сёстры Кох*;

7) при слове *семья* фамилия обычно ставится в форме единственного числа, например: *семья Оппенгейм, семья Гамалей*.

Род названий лиц женского пола по профессии, должности.

1. Слова без парных образований. Многие имена существительные мужского рода, обозначающие лицо по профессии, занимаемой должности, выполняемой работе, занятию, ученому или почетному званию и т. д., в официально-деловом стиле сохраняют свою форму и в тех случаях, когда относятся к лицам женского пола, например: *педагог, техник, токарь, геолог, физик, металлург, конструктор, оператор, новатор, судья, адвокат, доцент, кандидат наук депутат, ветеран труда, лауреат международного конкурса, мастер спорта, полковник, лейтенант.*

В разговорной речи существует тенденция выражать отнесение подобных слов к лицам женского пола синтаксически, главным образом путем постановки сказуемого в форме женского рода, если в функции-подлежащего выступает одно из слов указанной группы, например: *депутат*

принимала избирателей, мастер спорта установила новый рекорд, врач-педиатр провела прием. Эта форма смыслового согласования получила широкое распространение и в периодической печати, например: *Двое суток чабан без пищи, при 35-градусном морозе берегла отару, Премьер-министр Великобритании провела консультации* (о Маргарет Тэтчер).

Такие сочетания встречаются и в тех случаях, когда имеется возможность образовать парное название женского рода, но с известными стилистическими ограничениями (см. ниже, п. 3), например: *секретарь выдала справку, редактор была в отпуске, ученый-биолог сделала доклад, нашучастковый весьма привлекательна, спортивный комментатор сообщила о результатах матча.*

Встречаются подобные конструкции и в художественной литературе — в речи персонажей и в авторской речи, например: *Воен-фельдшер добросовестна, не больше* (В. Панова); *По-видимому, приисковый счетовод серьезно заболела* (А. Коптяева); *Агроном уехала в район* (С. Антонов).

2. Парные образования, принятые в нейтральных стилях речи. Параллельные названия для обозначения лиц женского пола закрепились в тех случаях, когда данная специальность (профессия, род занятий и т. д.) в равной мере связана и с женским и с мужским трудом, например: *акушер — акушерка, буфетчик — буфетчица, лаборант — лаборантка, летчик — летчица, преподаватель — преподавательница, предприниматель — предпринимательница, продавец — продащица, студент — студентка, ткач — ткачиха, учитель — учительница* и многие др. То же в области искусства, спорта и т. д., например: *артист — артистка, писатель — писательница, спортсмен — спортсменка.*

Однако, несмотря на свободное образование подобных названий в форме женского рода, они используются не во всех стилях речи. Так, в официально-деловом стиле предпочтительно сохранять форму мужского рода, когда речь идет о номенклатурном наименовании должности; ср. в документе-справке: «*А. В. Петрова работает лаборантом на кафедре*

физики» (в обиходной речи — **лаборантка Петрова**); «**Л. И. Николаева является преподавателем английского языка**» (в обиходной речи — **преподавательница Николаева**). Ср.

бытовое: **заведующая** отделом **Никитина** и

официальное: **управляющий трестом Никитина**.

Использование парного образования женского рода устраняет неясность в тех случаях, когда нерусская фамилия не позволяет установить, идет ли речь о мужчине или о женщине, например: **Собственная корреспондентка** газеты «*Нью-Йорк таймс*» **М. Смит** сообщает... (а не **корреспондент**, так как подобные фамилии не соотносятся с реальным полом их носителя).

В некоторых случаях образованию парного названия мешает то обстоятельство, что подобное название уже существует в языке, но употребляется с другим значением. Так, к слову **овчар** нельзя было образовать параллельное название «**овчарка**» (по модели **дояр — доярка**), поскольку это слово уже закрепилось как название породы собак. Ср. также невозможность образования пар: **индеец — «индейка»** (второе слово обозначает домашнюю птицу, поэтому было образовано название **индианка**, используемое одновременно как женск. к **индиец**); **кореец — «корейка»** (второе слово обозначает «свиная грудинка», поэтому появилось слово **корейка**) и т. п. Только в редких случаях возникли слова-омонимы: **толстовец —**

толстовка (последовательница взглядов Л. Н. Толстого) при наличии слова **толстовка** в значении «широкая сборчатая блуза с поясом».

3. Парные образования, используемые в разговорной речи. В

разговорной речи нередко встречаются парные названия, образованные при помощи суффиксов — **ша** и — **иха**, например: **библиотекарша, билетерша, бухгалтерша, директорша, докторша, инженерша, кассирша, комендантша, кондукторша, парикмахерша, почтальонша, редакторша, регистраторша, секретарша, врачиха, дворничиха, сторожиха, швейцариха**. Все эти слова являются просторечными и поэтому используются ограниченно. Их распространению препятствует, с одной стороны, присущая им двузначность: они могут быть поняты как название жены человека соответствующей профессии и как название действующего лица — представителя профессии; ср. возможность двоякого истолкования таких слов в предложениях типа: *Вот идет наша бригадирша* (то ли жена **бригадира**, то ли сама **бригадир**); *Дворничиха следит за работой лифта* (та же двузначность). Хотя в наше время при равноправии мужского и женского труда, мы скорее склонны в подобных названиях видеть обозначение действующего лица как представителя профессии, но не исключена возможность и другого толкования, что связано с историей таких слов (ср. прежние названия с суффиксами — **ша** и — **иха**, обозначавшие наименования жен по мужу: **генеральша, губернаторша, дьячиха, купчиха** и т. п.).

С другой стороны, в литературной речи подобных образований избегают из-за присущего им просторечного, сниженного, иногда пренебрежительного оценочного значения (*профессорша, врачиха*). Особенно это относится к словам на — *иха*.

Сказанное, разумеется, не относится к закрепившимся в языке нейтральным словам типа *портниха, ткачиха*, а также к словам, имеющим только форму женского рода для обозначения определенной профессии, например *маникюрша*. В профессиональной речи свободно используются *спринтерша, пловчиха*.

Для обозначения мужского соответствия словам *балерина, машинистка* используются описательные выражения: *артист балета, переписчик на машинке*. В профессиональном употреблении возникла пара *медицинская сестра — медицинский брат*.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения сочувствия, утешения, уверенности, убеждения, неуверенности (сомнения), сожаления, намерения, доверия, недоверия

сочувствие, утешение	- Я вам сочувствую. – Я вас понимаю. - Я очень вам сочувствую. – Как я вас понимаю! - Я так вас понимаю! - Успокойтесь. - Ничего не поделаешь. – Не волнуйтесь. - Не беспокойтесь. – Не расстраивайтесь - Не огорчайтесь. – Это всё пустяки. - Возьмите себя в руки. – Не падай духом. - Не теряй выдержки. - Соберитесь с силами. - Не принимай (те) близко к сердцу.
уверенность, убеждение, неуверенность (сомнение)	- Я уверен в этом. – Я уверен, у вас всё получится. - Так будет правильнее. – Я не уверен. - Я убеждён ... (я убеждена). - Я убеждён в этом. - Я не уверен, что это будет правильно. - Разве это правильно? - Не лучше ли сделать по-другому? - Я сомневаюсь ... - Я сомневаюсь в его правоте. - Я сомневаюсь в нём.
сожаление	– Сожалею, что не смог помочь вам. - Сожалею. - Сожалею об этом.

	– Очень жаль, но придётся отказаться. - Простите, я не хотел вас обидеть.
намерение	- Я собираюсь сделать ... - Я хочу ... - В моих планах ... - Я намереваюсь ...
доверие, недоверие	- Я доверяю вам. - Доверяю получить причитающуюся мне стипендию ... - Я могу довериться только тебе. - Разве это можно тебе доверить? - Мы не можем доверить ему эту ответственную работу.

Употребление прописных букв

► С прописной буквы пишутся:

А) имена, отчества и фамилии людей, их прозвища, псевдонимы, например:

Николай Алексеевич Некрасов, Илья Муромец, князь Владимир Красное Солнышко, Козьма Прутков (псевдоним).

Также клички животных: *собака Джим, кошка Мурка, конь Буран.*

Б) географические и административные названия, например:

Онежское озеро, Уральские горы, река Ангара, Атлантический океан, Республика Узбекистан, Франция, Рязанская область, Касанский район, улица Навои, проспект Мира.

В) названия периодических изданий, литературных произведений, заводов и др. (причём эти названия заключаются в кавычки), например:

Газета «Молодёжь Узбекистана», журнал «Саодат», поэма «Медный всадник», кондитерская фабрика «Лаззат».

► Все слова в названиях высших правительственных учреждений и организаций: *Олий Мажлис Республики Узбекистан, Сенат, Законодательная Палата, Государственная Дума Российской Федерации, Конституция Республики Узбекистан.*

► Слова в названиях высших должностей и почётных званий:

Герой Узбекистана, Президент Республики.

► С прописной буквы пишется первое слово:

А) в названиях праздников и знаменательных дат, крупных исторических событий, например: *День космонавтики, Международный женский день, Бородинское сражение, Девятое мая.*

Б) в названиях министерств, центральных и местных учреждений, например:

Министерство высшего и среднего специального образования, Академия наук Республики Узбекистан, Каршинский инженерно-экономический институт.

Правописание местоимений

► Если личные местоимения 3-го лица (*он, она, оно, они*) употребляются в форме косвенных падежей и стоят после предлогов, то к местоимению обычно прибавляется **н**, например:

Беседовать с ними, с ним, с ней; вокруг них, напротив него, посреди них.

Присоединения **н** не бывает:

- после наречных предлогов, управляющих дательным падежом:
наперекор им, навстречу ей, подобно ему;
- после предлога **благодаря**: *благодаря ему;*
- сравнительной степени прилагательных и наречий:

Отец старше её. Она приехала раньше его.

► В неопределённых местоимениях приставка **кое-** и суффиксы **-то, -либо, -нибудь** пишутся через дефис, например:

кое-что, кое-кто, кое-какой, кто-то, кто-либо, кто-нибудь, какой-то, какой-либо, какой-нибудь.

► В отрицательных местоимениях под ударением пишется **не**, без ударения **ни**, например:

некого спросить - никого не встретить, нечего беспокоиться - ничего не узнать.

► Если при отрицательных и неопределённых местоимениях в косвенных падежах имеются предлоги, то тогда **не, ни, кое-** пишутся отдельно, например:

некого – не от кого, никого – ни от кого, некому – не к кому, никому – ни к кому, кое-кого – кое у кого, кое-чем – кое с чем.

Упражнение 89. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

1. (н...)чего беспокоиться, (н...) чего не выяснить, (н...) кому поручить, (н...) (к) кому обратиться, (н...) кому не рассказывать, (н...) (к) кому не обращаться, (н...)чем заменить, (н...) чем не восполнить, (н...)(о) чём спорить, (н...) (о) чем не сожалеть, (н...) каких новостей, вернуться (н...) (с) чем.
2. выяснить (кое) какие детали, (кое) (о) чём сообщить, с кем (либо) посоветоваться, (кое) (с) кем переговорить, какие (то)

неприятности, чьи (нибудь) возражения, (кое) (на) кого надеться, о чём (то) договориться.

Интерактивные задания

Упражнение 90. Составьте предложения по кластеру.

Прочитайте текст. Составьте к тексту назывной план.

Возникновение доменных печей

До 1500 тонн качественного чугуна в день – такое средневековым металлургам даже не снилось. Но это стало обыденной суточной нормой при появлении доменных печей. Благодаря большим размерам, предварительному нагреву воздуха и системе механического дутья, такая печь способна была извлекать железо из рудной массы и превращать его в чугун. Последний при этом выходил наружу в расплавленном виде. Правда,ковка все равно была необходима. Но теперь шлаков было уже намного меньше в массе, а железа – больше. Еще одно достоинство доменной печи заключалось в непрерывности ее работы. Установка функционировала круглые сутки, не останавливаясь и не охлаждаясь. В XVIII веке в европейской металлургии был открыт еще один процесс – пудлинговый. Он предполагал очищение чугуна в печи с помощью газа, получаемого при сгорании угля или другого минерального топлива. К слову, в Древнем Китае этим способом даже производили сталь еще в X столетии. При такой технике очистки железистые частицы собирались в комочки. Затем они сваривались в кузнечной или в специальной прокатной машине, и из них получали различные железные заготовки. Пудлинговый метод позволил увеличить производительность железа до 140 кг в час.

Задание по тексту. Выпишите из текста незнакомые слова, переведите на родной язык.

Металлургия – отрасль экономики, которая занимается изготовлением металлов. Этот процесс состоит из не скольких этапов: добыча сырья, его переработка, выплавка и работа с отходными материалами. Металлургия имеет долгую историю своего развития, практически каждая страна в металлургической промышленности развивалась по-своему. Иногда эти этапы развития были стремительными и быстрыми, а иногда наступали и эпохи застоя. Уровень металлургического развития – один из основных экономических показателей успешности страны. Не любая страна может похвастаться большим количеством металлургических холдингов и огромными запасами «драгоценного» сырья.

Итак, металлургия – наука о металлах, которые «живут» в своем удивительном мире, полном тайн и загадок. Металлы окружают нас повсюду, в наше время мы поминутно с ними сталкиваемся, однако,

задумывался ли человек когда-нибудь о свойствах и качествах, столь привычного на первый взгляд, материала, как металл. Человечество научилось обрабатывать металлы уже давным-давно, но прогресс на этом не остановился. Новые сплавы, востребованные в промышленности, появляются постоянно, но и старые тоже по-прежнему применяются. Многие металлы обладают удивительными свойствами...

Интересные факты о металлах.

Швейцарская компания Valcambi выпускает слитки золота, серебра, палладия и платины в форме плиток шоколада. Такие «шоколадки» легко разломить на отдельные квадратики, после чего маленькие слитки весом в 1 грамм можно подарить или расплатиться ими за покупки.

Золотые олимпийские медали на самом деле сделаны из серебра. Согласно рекомендациям Международного олимпийского комитета, главные спортивные награды должны быть покрыты не менее чем 6 граммами золота, только и всего. Например, содержание золота в медалях Олимпиады 2012 года, которая прошла в Лондоне, составляло немногим более 1%.

За всю историю люди добыли около 161 тысячи тонн золота, стоимость такого количества драгоценного металла составляет примерно 9 трлн долларов. Больше всего золота было обнаружено в ЮАР. Если переплавить все это золото в один куб, его сторона составит около 20 метров.

Люди каждые 45 минут извлекают из земных недр столько железа, сколько им удалось добыть золота за все время своего существования.

Золотые ювелирные изделия всегда изготавливаются из сплава этого драгоценного металла с медью или серебром, потому что иначе они были бы слишком мягкими.

Задание 1. Составьте вопросы к тексту, ответьте на составленные вопросы

Задание 4. Определите главную мысль текста.

Задание 5. Прочитайте русские пословицы. Объясните их смысл. Выучите понравившиеся пословицы.

1. Худое ремесло лучше хорошего воровства. 2. С ремеслом и увечный хлеба добудет. 3. Человек сыт одним хлебом, да не одним ремеслом. 4. Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в ссоре.

Задание 6. Расставьте в тексте недостающие знаки препинания и объясните их постановку.

Во-первых вежливость – это проявление уважения.

Во-вторых вежливость – это и готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается, деликатность, такт. И конечно же своевременное и уместное речевое проявление (речевой этикет) неотъемлемый элемент вежливости. «Будьте любезны передайте пожалуйста на билет». После этих слов хочется честно сделать не только то, о чем просят (такой пустяк!), но и еще

что-то: помочь пожилому человеку выйти из автобуса, перевести через дорогу, довести до дома...

Вежливость как правило родит ответную вежливость, а грубость – ответную грубость.

Упражнение 91. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

.(н...)чего беспокоиться, (н...) чего не выяснить, (н...) кому поручить, (н...) (к) кому обратиться, (н...) кому не рассказывать, (н...) (к) кому не обращаться, (н...)чем заменить, (н...) чем не восполнить, (н...)(о) чём спорить, (н...) (о) чем не сожалеть, (н...) каких новостей, вернуться (н...) (с) чем. выяснить (кое) какие детали, (кое) (о) чём сообщить, с кем (либо) посоветоваться, (кое) (с) кем переговорить, какие (то) неприятности, чьи (нибудь) возражения, (кое) (на) кого надеяться, о чём (то) договориться.

Интерактивные задания

Упражнение 92. Выскажите собственное мнение, отвечая на вопросы («Диспут»).

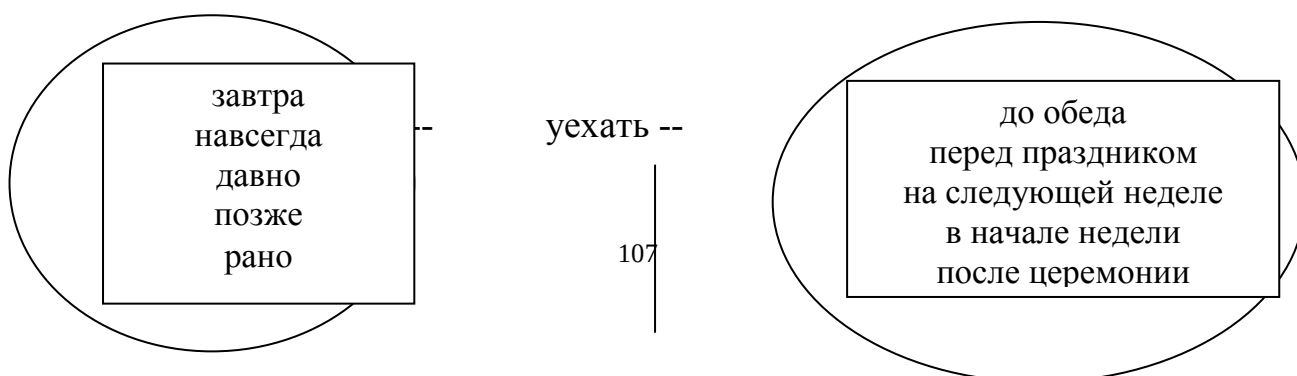
- Кого мы называем замечательными людьми?
- Почему избранный герой является вашим кумиром?
- Какие черты характера свойственны вашему герою?
- Опишите один из ярких эпизодов из его жизни.
- Что, на ваш взгляд, можно считать подвигом?

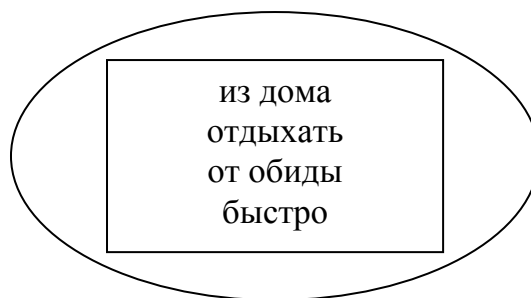
Упражнение 93. Объясните, как вы понимаете высказывание «В жизни всегда есть место подвигам» («Мозговой штурм»). Аргументируйте свой ответ.

Упражнение 94. Разделившись на 3 подгруппы, составьте кластер слова «Родина» по схеме.

1. Предлог + существительное (за Родину)
2. Предлог + существительное + предлог + существительное (до отъезда на Родину)
3. Глагол + существительное (с предлогом или без) (скучать по Родине)

Упражнение 95. Составьте предложения по кластеру.





Упражнение 96. (Игровая ситуация) Представьте себя в роли журналиста, которому предстоит взять интервью к юбилею узбекского известного учёного, писателя, видного общественного деятеля. Подумайте, какую литературу необходимо прочитать, с какими фактами ознакомиться, чтобы подготовиться к встрече.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Упражнение 97. Спишите предложения, вставив вместо точек подходящее по смыслу слово.

1. О своей независимости Узбекистан объявил в 1991....
2. Эта фирма существует 25....
3. Я буду учиться в университете 4...
4. Договор о дружбе подписан 3 ... тому назад.
5. Билл Гейтс стал миллионером, когда ему не было 30
6. За 57... творчества Тамара Ханум спела огромное количество народных песен.
7. Срок обучения в магистратуре – 2....

Упражнение 98. Спишите предложение, раскрывая скобки и употребляя временные конструкции.

1. Переговоры о поставке нового оборудования состоялись в (конец) месяца.
2. Французский король Карл VI в письме к Тимуру от 15 (июнь) 1403 (год) благодарит его за присланные подарки.
3. Образование самостоятельных среднеазиатских государств, усиление связей со странами Ближнего и Среднего Востока дали серьезный толчок развитию науки и культуры в Средней Азии в (X – XII век).
4. В (конец жизни) промышленная империя А.Нобеля насчитывала более 90 компаний.
5. Фирма возобновила деловые связи с зарубежными партнёрами ...(долгое молчание).

6. Контракт будет подписан ... (неделю).
7. Родословная фунта стерлингов относится к (IX век).
8. Бизнесмен должен вернуть кредит не ... (20) мая с.г.

Упражнение 99. Перепишите предложения, заменяя точное время приблизительным.

1. Приходите точно в два часа, тогда вам не придется ждать.
2. Директор фирмы будет на месте ровно в 13 часов.
3. Мы имеем возможность встретиться с вами ровно в двенадцать часов.
4. В пять часов я жду тебя у коммерческого магазина.
5. Предпринимательская деятельность А.Нобеля началась с 17 лет.
6. Амир Тимур прожил 69 лет.
7. Семинар закончится в 7 часов вечера.

Упражнение 100. Дайте три варианта ответов на вопросы по образцу, обращая внимание на конструкции.

Образец: Великий русский поэт А.С.Пушкин родился в 1799 году.
Великий русский поэт А.С.Пушкин родился в июне 1799 года.
Великий русский поэт А.С.Пушкин родился в 1799 году 6 июня.

1. Когда родился Абдулла Кадыри?
2. Когда в Узбекистане была введена национальная валюта?
3. Когда был утвержден государственный герб Республики Узбекистан?
4. Когда вы родились?
5. Когда родился Амир Тимур?
6. Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?

Упражнение 101. Из двух простых предложений составьте одно сложное с придаточным времени.

1. Встреча с ученым началась. Собрались все гости.
2. Я нашел много интересной информации. Я работал в Интернете.
3. Туристы побывали в Хиве. Туристы узнали много нового об Аль Хорезми.
4. Студенты были в музее. Студентам показали исторические документы о жизни знаменитых людей края.
5. Ученый провел исследования. Ученый сделал открытие.
6. Михаил Ломоносов пришел пешком в Москву. Михаил Ломоносов поступил учиться в Славяно-греко-латинскую академию.
7. И.Павлов изучал рефлексy. Он проводил многочисленные эксперименты.
8. Студенты изучали литературу по специальности. Написать курсовую работу.

ТЕМА 7. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО.

АБУ АЛИ ИБН СИНА

(980 - 1037)

В числе передовых деятелей мировой культуры почётное место занимает выдающийся учёный Среднеазиатского Востока, философ, врач, естествоиспытатель, математик, поэт Абу Али ибн Сина, известный в Европе под именем Авиценны.

Он родился в 980 году в селении Афшана близ города Бухары, столицы Саманидского государства. Детство и юность ибн Сины прошли в Бухаре, одном из культурных центров Востока, крупном и богатом городе. Здесь он учился в школе, а затем самостоятельно изучал астрономию, математику, логику, медицину, географию, физику, законоведение. В Бухаре началась его научная и врачебная деятельность. В шестнадцать лет он был известным врачом, а в восемнадцать лет уже вступал в научные споры с крупнейшими учёными Востока.

Заслуги Авиценны в развитии науки огромны. Он оставил более двухсот произведений, относящихся к различным отраслям науки (свыше сорока произведений по медицине, около тридцати работ по астрономии и естественным наукам, сто восемьдесят пять работ по философии, логике и богословию, три работы по музыке).

Самым известным сочинением ибн Сины как на Востоке, так и на Западе является его пятитомный «Канон медицины». Он был написан в двадцатых годах XI века и в течение пяти веков считался важнейшим руководством для студентов-медиков и врачей. «Канон медицины» содержит общую теорию медицины, анатомию, физиологию, хирургию, диагностику, терапию, фармакологию, профилактику, рассматривает острые и хронические болезни.

В 1954 году в Бухаре, на родине ибн Сины, был заложен памятник великому мыслителю.

Прочитайте текст. Составьте назывной план к тексту.

МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ

(1711 - 1765)

Михаил Васильевич Ломоносов – гениальный русский ученый-энциклопедист, великий мыслитель-материалист, философ, химик, физик, филолог, географ, поэт, государственный деятель. Родился он 21 ноября 1711 года на берегу Белого моря, в деревне Холмогоры недалеко от Архангельска.

Ломоносов был любознательным мальчиком. Он рано научился читать и писать и перечитал все книги, какие мог достать в деревне. Занятия письмом и арифметикой пробудили в нем великий интерес к науке, и он

решил во что бы то ни стало учиться дальше. И вот зимой 1730 года Ломоносов с крестьянским обозом пешком отправился в Москву.

В Москве с большим трудом, выдав себя за дворянина, он поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Условия жизни в академии были очень тяжёлые. Но умный и любознательный юноша в течение одного года прошёл программу трёх классов.

В начале 1736 года Ломоносов в числе лучших студентов был послан в Петербургский университет. Через несколько месяцев Академия командировала Ломоносова для продолжения образования в Германию. В течение пяти лет Ломоносов был за границей. Там он изучал теоретическую и экспериментальную физику, химию, математику, механику, философию, познакомился с металлургией и горным делом.

В 1741 году Ломоносов вернулся в Петербург, и здесь широко развернулась его разносторонняя научная деятельность.

Научные интересы Ломоносова были необычайно широки. Своими открытиями он обогатил почти все области знаний. Трудно перечислить все важные открытия Ломоносова в самых различных областях науки: в химии, физике, геологии, географии, астрономии, математике, языкознании.

Михаил Васильевич Ломоносов положил начало научно-технической терминологии. Он ввёл в русскую науку более двухсот терминов, таких как «формула», «барометр», «пропорция», «минус», «горизонт», «атмосфера», «метеорология» и многие другие. Ломоносов был создателем русской грамматики, основанной на живой русской речи. В 1757 году он опубликовал «Русскую грамматику», которая в течение ста лет сохраняла практическое значение.

По совету и проекту Ломоносова в 1755 году в Москве был открыт первый в России университет.

Пушкин писал: «Ломоносов был великий человек... он создал первый русский университет, он, лучше сказать, сам был нашим первым университетом».

Задание 1. Выучите и запомните следующие слова и выражения.

мыслитель	- mutafakkir
любопытный	– bilimga qiziqadigan, bilimga havasi zo'r
обоз	– karvon, bir qator arava
во что бы то ни стало	– nima qilib bo'lsa ham
открытие	- kashfiyot
пропорция	- mutanosiblik, proportsiya
горизонт	- ufq
разносторонняя научная деятельность	– har tomonlama ilmiy faoliyat

Упражнение 103. Ответьте на вопросы.

1. Когда родился М. В. Ломоносов?
2. Когда Ломоносов поступил в Славяно-греко-латинскую академию?
3. Когда был открыт первый университет в России?
4. Какие области знаний обогатил своими открытиями Ломоносов?
5. Что писал А. С. Пушкин о Ломоносове?

Упражнение 104. Назовите прилагательные одного корня с существительными.

арифметика, математика, механика, материалист, философ, физик, химик, филолог, географ

Упражнение 105. Составьте словосочетания с глаголами.

заниматься (чем?), помогать (кому? в чём?), изучить (что?), отправиться (куда?), поступить (куда?), командировать (кого? куда? для чего?)

Упражнение 106.

Прочитайте текст. При необходимости обращайтесь к помощи словаря. Обратите внимание на экономические термины, выпишите их и дайте объяснение, составьте с ними словосочетания.

ЭКОНОМИКА В ТРУДАХ ДРЕВНИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА

Образование самостоятельных среднеазиатских государств, усиление связей со странами Ближнего и Среднего Востока дали серьёзный толчок развитию науки и культуры в Средней Азии X-XII вв. В этот период становятся известными всему миру имена таких ученых как Фараби, Ибн Сина, Бируни, Юсуф Хас Хожиб, Аль Хоразми и многие другие. В их произведениях наряду с передовыми идеями нашли отражение и мысли об экономике.

Абу Али ибн Сина (Авиценна) родился в 980-ом году в поселении Афшана около Бухары в семье финансового должностного лица. Уже в детстве Ибн Сина вместе с отцом прибыл в Бухару. Он ознакомился с Кораном в очень раннем возрасте. Вероятно, также рано ознакомился и с греческой философией, изучал геометрию и индийское вычисление. Научные интересы Ибн Сины развились в двух направлениях: в медицине и философии. Кстати, уже в возрасте семнадцати лет он был известным ученым и имел большой авторитет врача.

Однажды его пригласили к больному Нух ибн Мансуру, который правил Бухарой, и он вылечил его. В награду Ибн Сина получил разрешение пользоваться библиотекой дворца. После свержения саманидов и захвата Бухары караханидами (992 - 999 гг.) Ибн Сина прибыл в Ургенч во дворец Хорезмского шаха, где было много известных ученых. В то время Хорезмом управлял Абай-Аббас Мамун (999 -1016 гг.), который

покровительствовал ученым, поэтам и живописцам, в том числе и Ибн Сине.

В философских взглядах Ибн Сины на идеальное государство много общего с высказываниями Платона, Аристотеля и Фараби. Но, анализируя труды Ибн Сины, можно обнаружить отличия. Он отвергал рабовладельческий порядок государства Платона и не принимал рабовладельческой демократии Аристотеля. По своим государственно - правовым взглядам Ибн Сина ближе к Фараби. В то же время Ибн Сина недооценивал значение земледелия, придерживался метафизических взглядов относительно деления общества на слои и группы.

Абу Райхан Махаммад Ахмад аль-Бируни (973 – 1048 гг.) был великим ученым. Он родился на юге Хорезма в городе Къяте, который позже стал частью Хивинского ханства. Бируни был сиротой. Он был воспитан известным хорезмийским ученым X - XI столетий Абу Насром. Уже, будучи известным, Аль Бируни начал свою карьеру служащего при дворе Хорезмского шаха в Къяте. Но позже он вынужден был эмигрировать в приморский город Кабуса в Вашмшире. В 1004 году Аль-Бируни вернулся в Хорезм и работал при дворе Хорезмского шаха Мамуна в городе Гургандже до 1017 г.

В своих работах Бируни развивал учение Фараби и Ибн Сины в части формирования общества. Он, осуждая принудительный труд, впервые исследовал происхождение, функции и значение денег. Происхождение денег Бируни связывал с увеличением потребностей в продуктах и работе производителей друг на друга. Это обусловило обмен между ними. Но обмен требовал установление мерил для определения цен и понятия эквивалентности. Этим мерилom стало золото. По мнению Бируни, роль денег состоит в том, чтобы выразить отношение между затраченным трудом и произведенным продуктом. Подчеркивая особое значение денег, Бируни обращал внимание на возможность превращения их в бесполезное сокровище, если люди перестают ими пользоваться. Таким образом, Бируни признавал важность обращения денежной массы. Бируни считал возможным накопление денег только в государственной казне и использование их для выполнения функций государства.

В истории экономической мысли народов Средней Азии вошли и произведения **Бабура Захириддина Мухаммеда** (1483 – 1530 гг.) – известного государственного деятеля, талантливого поэта, историка, мыслителя. В своём автобиографическом произведении «Бабурнома» он касается ряда экономических вопросов, является автором экономического произведения «Мубайин». Это произведение стало руководством по взиманию налогов, в котором излагались принципы налоговой системы, определялся порядок взимания налогов и его размер.

Упражнение 107. Ответьте на вопросы. С их помощью определите компетентность выступающего, обратите внимание на уточняющие вопросы, ведущие к договоренности и согласию.

1. Когда наблюдался небывалый расцвет науки и искусства в государствах Средней Азии?
2. Какие науки изучал Абу Али ибн Сина?
3. Что недооценивал Абу Али Ибн Сина?
4. Уточните, когда и где родился Абу Райхан Бируни?
5. Согласны ли вы с тем, что Бируни развивал учение Фараби и Ибн Сины?
6. С чем связывал Бируни происхождение денег?
7. В чем, по мнению Бируни, состоит роль денег?
8. Где, по мнению Бируни, возможно накопление денег и почему?
9. Знаете ли вы, в каком произведении Бабура рассмотрены экономические проблемы?
10. Как вы думаете, почему некоторых ученых называют учеными – энциклопедистами?
11. Что вы знаете о жизни других замечательных людей? Расскажите о них.

Прочитайте текст. Составьте к тексту вопросный план.

Известный учёный- энциклопедист.

Абу Абдаллах (или Абу Джафар) Мухаммад ибн Муса ал [Хорезми](#) (783 - 850) среднеазиатский математик, астроном, историк, географ - один из крупнейших ученых средневековья родился в окрестностях Бухары в деревне Рамл в конце 8 века.

Из имеющихся сведений следует, что в 809 году ал-[Хорезми](#) служил при дворе хорезмшаха аль-Мамуна, а в 819 году, сопровождая просвещенного правителя, ставшего к тому времени халифом, переехал в Багдад – столицу арабского халифата, где и прожил в предместье Каттраббула до конца жизни.

В Багдаде ученый по указу халифа аль-Мамуна берет на себя бразды правления знаменитым в те годы «Домом Мудрости», который позже назовут «Академией аль-Мамуна».

«Дом Мудрости» действительно был Академией Наук. Там работали многие ученые из различных регионов Средней Азии и арабского Востока, в их распоряжении была богатейшая библиотека старинных рукописей, а также большая, специально построенная обсерватория. Ученый был автором 20 научных трудов, 9 из которых оформились в полноценные фолианты: «Книга об индийском счете»,

«Краткая книга об исчислении алгебры и алмукабалы»,

«Астрономические таблицы» (зидж),

«Книга о построении астролябии»,

«Книга картины Земли»,

«Книга о действиях с помощью астролябии»,

«Книга о солнечных часах», «Книга истории»,

«Трактат об определении эры евреев и их праздниках».

Однако, до наших дней дошло всего 7 книг. Чаще всего это переводы его работ на латынь, реже, комментарии к научным трудам аль-Бируни арабских ученых, и уж совсем мало уцелевших оригинальных рукописей.

Его труды по арифметике, изложенные в «Книге об индийском счете» привели к грандиозным последствиям в науке вообще и древней математике в частности.

И хотя оригинальный текст документа утерян, сохранилась копия XII века, переведенная на латинский язык, из которой становится ясно, что в этом труде гениальный ученый впервые дал систематизированное изложение арифметики, как науки, основанной на десятичной системе исчисления. Перевод манускрипта начинается словами: «Dixit Algorizmi» - «Сказал Алгорезми», однако, очень скоро имя автора становится нарицательным, а слово «Algorizm», сначала обозначает арифметику, а потом и любую систему вычислений, подчиненную определенному правилу. Так в нашу жизнь пришел «алгоритм», в последствие незаметно перебравшийся из математики в кибернетику.

В сочинении «Краткая книга об исчислении алгебры и алмукабалы» ученый представляет шесть основных типов уравнений и предлагает способы их решения. Пользуясь его термином «ал-джабр» в латинской транскрипции, европейские ученые и стали определять созданную им науку о решении квадратных и линейных уравнений, со временем трансформировавшуюся в современную алгебру.

И даже географические труды аль – [Хорезми](#) тесно связаны с работами по математике и астрономии. Именно он считается первым автором, написавшим сочинение по математической географии. Впервые на арабском языке ученым были описаны известные к тому времени обитаемые земли. Работа сопровождалась подробными картами с нанесенными на них реками, морями и океанами, важнейшими населенными пунктами.

Важно, что все координаты в работе были очень точны, ведь написанию географического труда, предшествовала долгая и кропотливая работа по вычислению длины земного меридиана.

Отдавая должное гениальности ученого, известный историк науки Дж. Сартон, так характеризует аль-Хорезми: **«...величайший математик своего времени, а если принять во внимание все обстоятельства, и один из величайших ученых всех времен».**

Задание 1. Спишите с текста незнакомые слова и переведите их на родной язык.

Задание 2. Перескажите текст по плану.

Задание 4. Разделите текст на композиционные части: введение, основная часть, заключение

Разновидность номинативных предложений, утверждающая бытие (наличие, существование) предмета речи, мысли:

И цветы, и вода, и трава, и колосья;
И лазурь, и полуденный зной... (Бунин) ...

Текст повествование

Повествование, в отличие от описания, представляет собой изображение событий или явлений, совершающихся не одновременно, а следующих друг за другом или обуславливающих друг друга. Самый, по-видимому, краткий в мировой литературе пример текста повествования – знаменитый рассказ Цезаря: «Пришёл, увидел, победил». Он ярко и точно передаёт суть повествования – это рассказ о том, что произошло, случилось.

Повествование раскрывает тесно связанные между собой события, явления, действия как объективно происходившие в прошлом. Именно поэтому главное средство такого рассказа – сменяющие друг друга и называющие действия глаголы прошедшего времени совершенного вида. Предложения повествовательных контекстов не описывают действия, а повествуют о них, то есть передают самое событие, действие.

Повествование теснейшим образом связано с пространством и временем. Обозначение места, действия, название лиц и не лиц, производящих действия, и обозначение самих действий – это языковые средства, с помощью которых ведётся повествование.

Стилистические функции повествования разнообразны, связаны с индивидуальным стилем, жанром, предметом изображения. Повествование может быть более или менее объективированным, нейтральным, или, напротив, субъективным, пронизанным авторскими эмоциями.

Риторика предлагает рассказчику несколько типичных схем повествования.

1. Начало повествования. Возможны варианты:

обращение к адресату:

Знаете ли вы, что такое украинская ночь?... (Гоголь);

общая мысль рассказа:

В наши смрадные дни даже в тиши меррекульских песков никуда не уйти от гримас и болячек родной политики (Лесков);

- общепринятая истина, высказанная в афористической форме:

Тяжело порою быть русским человеком (Тэффи);

- место, время, действующее лицо:

В очень древние годы, стародавние, был в некотором незнатном царстве премудрый король по имени Доброхот (Лесков).

2. Середина повествования. Структура самого повествования может быть различной. Можно следовать естественному порядку событий. Можно начать с некоторого необычного, яркого момента, которое было не в

начале, а в середине или в конце события и т.д. (ср. композицию романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»).

Конкретная композиция зависит от конкретных задач, которые ставит перед собой автор. Но в любом случае риторика рекомендует «нагнетать» степень заинтересованности адресата, продвигаясь к кульминации истории, которая и завершает середину повествования.

3. Конец повествования обычно содержит развязку истории. Она, по рекомендации риторик, должна быть рассказана так, чтобы соответствовать началу и середине. После развязки может следовать «нравственная мысль», или вывод из всего повествования (ср. мораль басен).

Таким образом, при составлении собственных рассказов необходимо соблюдать определённые правила. Наиболее общепринятыми из них являются следующие:

- простота;
- ясность;
- краткость;
- правдоподобие;
- постепенное нарастание «интереса» до кульминации и развязки в заключении.

Прочитайте текст. Составьте к тексту вопросный план.

АМИР ТИМУР

Тамерлан(так называли его в Европе) (1336 – 1405 гг.) был человеком сложной судьбы, многогранной, талантливой личностью. Несомненно, он сам создал свою судьбу и в результате стал видной исторической фигурой. Около Самарканда, в городе Кеш, позже названным Шахрисябз или "зеленый город", в 1336 году у вождя небольшого племени родился сын. Мальчика называли Тимур. Вероятно, ранение правой ноги стрелой сделало его хромым. Считается, что поэтому его стали называть "Хромой Тимур" или Тамерланом в английской литературе.

Ещё в юности он появился на политической арене как активный политический деятель и полководец. Став правителем Самарканда, он создал великую армию и совершил множество походов. Таким образом, он расширил свою империю, которая простиралась от реки Волги и Кавказских горных хребтов на западе до Индии на юго-востоке. Но, безусловно, центр империи был в Средней Азии. Известно, Тамерлан хотел назвать свой родной город Шахрисябз столицей, но некоторые политические причины заставили его оставить статус за Самаркандом, который он нежно называл "Сияющая Звезда Востока".

До наших дней сохранились письма в архивах Англии и Ватикана, в национальной библиотеке Парижа (существовала переписка и с французским королём Карлом VI). Безусловно, все эти документы

свидетельствуют о былых контактах Востока и Запада. Кстати, французский король Карл VI в письмах к Тимуру от 15 июня 1403 года благодарит его за присланные подарки, поздравляет с победой и выражает согласие поддержать беспощинные торговые связи с государством Тимура. Наконец, король Англии Генрих IV в своем послании выразил горячее желание заключить с ним «дружественное соглашение по некоторым вопросам, касающимся государственных дел и установления мира». Одержав победу над Баязетом, Тимур, таким образом, защитил Европу от его нападения. Поэтому во Франции поставлен памятник Тимуру с надписью на нём: «Освободителю Европы».

Упражнение 108. Обсуждаем содержание текста.

1. Можно ли считать Амира Тимура несравненным с другими известными полководцами мира?
2. Согласны ли вы тем, что Амир Тимур является освободителем Европы?

Упражнение 109. Выпишите все предложения из текста с датами, используя их буквенное выражение.

Упражнение 110. Расскажите об Амире Тимуре, используя основные даты его жизни.

Упражнение 111. Как вы думаете, в чем смысл афоризма «Даже если над головой будет меч, я буду говорить правду»?

ДЖОРДАНО БРУНО

Настоящим героем и борцом за науку был великий итальянский мыслитель Джордано Бруно (1548 – 1600 гг.). Подростком родители отдали его в монастырь. Но с детских лет Джордано тянулся к знаниям и посвятил себя не молитвам, а науке. В тайне от монастырского начальства Бруно прочитал книгу Коперника и понял, что религиозный взгляд на мир лжив. На него посыпались доносы, и Бруно пришлось бежать из монастыря. Началась полная скитаний и тревог, но яркая и кипучая жизнь. Служители церкви не давали ученому спокойно жить и работать. За 16 лет странствий он побывал во Франции, Англии, Германии и в Чехии. Бруно был красноречивым лектором и талантливым писателем. Развивая учение Коперника, Джордано Бруно утверждал, что «Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна. Не только Земля, но и Солнце не является центром мира. Вселенная – бесчисленное множество звезд, каждая из которых – далекое от нас солнце». Смелая мысль Бруно полностью подтвердилась наукой.

Одолеваемый тоской по родине, Бруно вернулся в Италию, где был коварно предан, вследствие чего попал в руки инквизиции. Почти восемь

лет ученый провел в тюрьмах. Но ни уговорами, ни пытками не удалось вырвать у него отречения от своих взглядов. Церковный суд приговорил ученого к сожжению на костре. В 1600 году Бруно был сожжен. Много лет спустя на месте казни, на площади Цветов в Риме, ему был поставлен памятник.

Упражнение 112. Прочитайте вопросы и расположите их соответственно логике текста. Ответьте на них.

1. Чему посвятил себя Джордано Бруно?
2. Где побывал Джордано Бруно?
3. Когда родился Джордано Бруно?
4. Где установлен памятник итальянскому ученому?
5. Чью книгу в тайне от монастырского начальства прочитал Бруно?
6. Почему Джордано Бруно вернулся домой после долгих лет скитаний?
7. Что утверждал ученый?
8. Когда и почему был сожжен Джордано Бруно?

Упражнение 113. Согласитесь или опровергните следующие утверждения. В своих суждениях используйте слова «да», «действительно», «нет, это не так», «нет на самом деле».

1. Джордано Бруно был красноречивым и талантливым писателем.
2. По мнению Джордано Бруно «...Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна».
3. Всю свою жизнь Бруно провел в своей родной Италии.
4. Церковь заставила Бруно отказаться от своих взглядов.
5. На месте казни, на площади Цветов в Ватикане, ему был поставлен памятник.
6. Дж.Бруно родился в 1548 году.
7. Джордано тянулся к знаниям и посвятил себя не молитвам, а науке.

Упражнение 114. В чем, по вашему мнению, заключается смысл пословицы «Друг познается в беде, человек в труде».

Имам АЛЬ БУХАРИ

Его полное имя - Абу Абдоллах Мухаммад ибн Исмаил ибн Ибрагим аль-Джуфи аль-Бухари. Исмаил аль-Бухари - величайшая фигура в мусульманстве, известный богослов 9-го столетия, который прославлялся в мусульманском мире в течение 1000 лет. Он - автор хадисов "Аль-Джами ас - салих" или "Достоверный", который является второй Мусульманской книгой после Корана.

Хаджи Исмаил Бухари родился в 810 году в Бухаре. Его отец был очень образованным человеком, весьма уважаемым современниками и описан во

многих книгах. Когда Исмаил был все еще ребенком, его отец умер. Исмаил был на попечении матери, которая воспитала его. Она была образованная, красивая и одухотворенная женщина, которая контролировала обучение мальчика различным наукам. Исмаил был проницателен, сообразителен, обладал необычайным интеллектом для его возраста. Он имел исключительные способности и удивительную память. В возрасте 7 лет он изучил весь Коран, в возрасте 10 лет он знал наизусть несколько тысяч поэм и разделял свои знания с богословами Бухары. Когда ему было 16, не было больше преподавателей в Бухаре, способных дать ему дополнительные знания. Молодой человек с матерью и братом направился на паломничество в Мекку. ...

Упражнение 115. Дополните текст материалом о знаменитом ученом Аль Бухари, который вы можете найти в Интернете.

▪Абул Аббас Ахмад аль-Фергани (797—865)

Выдающийся ученый Абул-Аббас Ахмад ибн Мухаммад ибн Касир аль-Фергани (797-865), известный в Европе под именем Альфраганус, внес большой вклад в развитие средневековой науки. Научная деятельность аль-Фергани пришлась на период наивысшего расцвета Арабского халифата и была тесно связана с дамаской обсерваторией. Здесь в числе других ученых он составлял астрономические таблицы, наблюдая за небесными телами. В 832-833 годах участвовал в измерениях длины градуса земного меридиана в пустыне Санджар, на севере Сирии. Имеются сведения, что в 836 году аль-Фергани принимал участие в строительстве оросительного канала, выведенного из реки Тигр для водоснабжения строящегося города ал-Джаффария. В 861 году в городе Фустате (Каир) под его руководством был отремонтирован Микйас ан-Нил — измеритель уровня воды в Ниле. Это уникальное для раннего средневековья гидротехническое сооружение фактически было выстроено заново.

С именем аль-Фергани связаны крупнейшие открытия и замечательные достижения в области астрономии и географии. Он один из первых среди ученых средневековья доказал шарообразность Земли. В настоящее время известны одиннадцать трудов аль-Фергани. Это "Элементы астрономии", "Книга о построении астролябии", "Книга о действиях с астролябией", "Таблицы аль-Фергани", "Трактат об определении времен нахождения Луны над Землей и под ней", "Вычисление семи климатов", "О солнечных часах" и другие. Особой популярностью как на Востоке, так и на Западе пользовалась его книга "Элементы астрономии". Этот труд на протяжении почти пяти веков являлся энциклопедией астрономических знаний того времени. В XII веке трактат "Элементы астрономии" был дважды переведен на латинский язык и в течение многих веков служил основным учебником в университетах Западной Европы.

Задание 1.

1. Составьте план текста.
2. Объясните смысл текста.
3. Выпишите из текста ключевые слова и словосочетания характеризующие его жизнь.

Задание. 1. Прочитайте текст. Составьте вопросный и назывной план

Мирзо Улугбек

Мирзо Улугбек (1394–1449) – великий узбекский астроном и математик, покровитель наук, внук знаменитого среднеазиатского полководца и завоевателя Амира Темура.

С юных лет Улугбек проявлял интерес к знаниям - увлекался естественными науками, историей музыки и поэзии, обладал незаурядной памятью. Огромную роль в его увлечении сыграло чтение древних фолиантов из огромной библиотеки отца. Всю свою энергию, богатство и влияние он направил на развитие науки, культуры и образования в родной стране. Этому в немалой степени поспособствовало его тесное общение с известными математиками и астрономами того времени Гиясиддином ал-Каши и Казы-заде ар-Руми.

По отзывам современников, Улугбек и сам был очень талантливым ученым. «В геометрии он был подобен Евклиду, а в астрономии — Птолемею» - так писали о нем средневековые авторы. Даже делая скидку на придворную лесть, несомненно, понимаешь, что человек это был чрезвычайно одаренный.

Как просвещенный правитель, Улугбек повсеместно строил школы – медресе, пытался привлечь к науке не только мужчин-мусульман, но и женщин-мусульманок. Сам читал лекции по астрономии и даже привлек в [Самарканд](#) выдающихся зарубежных астрономов того времени и с их помощью построил (около 1430 г.) в столице лучшую, по тем временам, обсерваторию. Это была огромная цилиндрическая башня, высотой в 30 м и диаметром 48 м, которая вмещала грандиозный угломерный секстант, с радиусом 40 м и дугой 60°. Данный инструмент позволял измерить местонахождение объектов в небесной сфере, с рекордной для того времени точностью – погрешность не более одной минуты дуги. Исследования самаркандских астрономов под руководством Улугбека продолжались на протяжении 30 лет и апофеозом их трудов стали так называемые «Новые Кураганские таблицы», завершенные к 1437 году. Этот труд содержал теоретические основы астрономии, как науки, а также точные координаты более 1000 звезд. Данный каталог получил огромную популярность в Европе и во всем мире, он был издан в Оксфорде (1665г), Китае и Индии.

Но научная и просветительская деятельность правителя шла в разрез с догмами мусульманского духовенства, и в 1449 году Улугбек был предательски убит, а детище всей его жизни – астрономическая обсерватория полностью разрушена.

Мирза Мухаммед ибн Шахрух ибн Тимур Улугбек Кураган похоронен в родовой усыпальнице тимуридов – Гур-Эмир в [Самарканде](#).

2. Составьте словосочетания из данных прилагательных и существительных. Запишите их.

Государственный-----деятель, руководитель

Великий--- учёный, просветитель, предки

Научный---- подвиг, труд, работа

Просвещенный---- правитель, полководец

Мудрый –старик

А ВЫ ЗНАЕТЕ...

К настоящему времени сохранились некоторые личные вещи Улугбека, однако они разбросаны по разным музеям и частным коллекциям мира. Его личный **сундучок** сейчас хранится в Стамбульском музее Топкапы.

Чашка Улугбека, сделанная из нефрита, находится в коллекции Британского музея. **Рубиновый камень**, когда-то украшавший корону Улугбека, в составе частной коллекции арабского шейха ас-Сабаха.

Упражнение 116. Выучите и запомните следующие слова и выражения.

Богословие	- dinshunoslik
Выдающийся	- mashhur, taniqli
деятельность	- faoliyat
естественные науки	- tabiiy fanlar
естествоиспытатель	– tabiatshunos, tabiat hodisalarini o'rganuvchi olim
законоведение	– qonunshunoslik
заслуги	- ko'rsatilgan xizmat
логика	- mantiq
острый	- o'tkir
отрасль	- soha
передовой	– yetakchi
почётный	- fahrli
произведение	- asar
руководство	- ko'rsatma
спор	- mulohaza
хронический	- surunkali

Упражнение 117. Ответьте на вопросы.

- 1.Кем был Абу Али ибн Сина?
- 2.Когда и где он родился?
- 3.Где прошли его юные годы?
- 4.Какое образование получил ибн Сина?
- 5.Какие научные труды оставил Авиценна?
- 6.Какое сочинение ибн Сины является самым известным?

7.Каких ещё учёных – энциклопедистов вы знаете? Расскажите о них.

Упражнение 118.

А) Подберите существительные к прилагательным.

мировой, выдающийся, культурный, известный, научный, крупнейший
самостоятельный, образованный, крупный.

Б) Составьте предложения со словосочетаниями.

культурный центр, самостоятельно изучать, широко известный,
талантливый учёный

Упражнение 119 Ответьте на вопросы.

А) Сколько было времени, когда ...

- вы пришли на занятия (вы пришли 20 минут назад, а сейчас 9 часов утра);
- началась эта телепередача (сейчас 8 вечера, а передача идёт уже 25 минут);
- вы вернулись домой (сейчас без пяти минут семь, а вы уже полчаса дома);

Б) Объявите, в котором часу...

- мы поедем на выставку (через 10 минут, а сейчас 14.25);
- будет перерыв между заседаниями научной конференции (через полчаса, а сейчас 12.30);
- состоится лекция об искусстве Востока (через час, а сейчас 13.15).

Упражнение 120. Переведите на русский язык.

1991 – yil 1 – sentyabr – O'zbekiston Respublikasi Mustaqillik kuni bayrami.

1991 – yil 18 – noyabr – O'zbekiston Respublikasining Davlat Bayrog'i qabul qilingan kun.

1992 – yil 2– mart – O'zbekiston Respublikasi Birlashgan Millatlar Tashkilotiga qabul qilingan kun.

1992 – yil 8 – dekabr – O'zbekiston Respublikasining Konsititutsiyasi qabul qilingan kun.

1992 – yil 10 – dekabrda – O'zbekiston Respublikasining Davlat Madhiyasi tasdiqlangan.

1992 – yil 2 – iyulda – O'zbekiston Respublikasining Davlat Gerbi tasdiqlangan.

1994 – yil 1 – iyulda – O'zbekiston Respublikasining Milliy valyutasi muomalaga kiritilgan.

Упражнение 121. Трансформируйте сложные предложения со значением в ремени в простые с деепричастным оборотом

1. После того как страна создаст многоотраслевую экономику, она сумеет решить социально – экономические проблемы.
2. Когда специалист пройдёт обкатку на предприятиях какой – либо компании и докажет своё умение делать бизнес, его направят в школу бизнеса.
3. После того как республика провозгласила свою независимость, она вышла на мировой рынок.
4. Я начал думать о большом бизнесе, как только съездил за рубеж.
5. По мере того как приближался день сдачи отчёта, волнение усиливалось.
6. Когда пришёл преподаватель, дискуссия прекратилась.
7. Когда появился переводчик, разговор оживился.

Упражнение 122. Спишите предложения, раскрывая скобки и употребляя временные конструкции.

1. Переговоры о поставке нового оборудования состоялись в конце (месяц).
2. В Гамбурге первая биржа появилась в 1538 (год).
3. ...(длительный перерыв) на аукционе пушнины были выставлены изделия из каракуля.
4. ...(долгое молчание) фирма возобновила деловые связи с зарубежными партнёрами.

Упражнение 123. Подберите синонимичные конструкции к данным обстоятельствам времени, составьте с некоторыми из них предложения.

1. По вечерам – каждый вечер; по субботам - ...; по воскресеньям -...; по средам - ...; по выходным дням -...; по рабочим дням -...
2. Два раза в день – дважды в день; три раза в день-...; четыре раза в месяц -...

Упражнение 124. Перепишите предложения, заменяя точное время приблизительным.

1. Приходите точно в два часа, тогда вам не придётся ждать.
2. Директор фирмы будет на месте ровно в час.
3. Мы имеем возможность встретиться с вами в двенадцать ноль-ноль.
4. В пять часов я жду тебя у коммерческого магазина.

Упражнение 125. К выделенным словам составьте вопросы.

1. **В период правления** тимуридов местные феодалы обогащались за счёт захвата чужих территорий.
2. **К первой половине XVI века** относится начальное известие о правлении тимуридов.
3. **В период войны Бабур** с узбекскими ханами караванный путь из Китая был преграждён.

Упражнение 126. Прочитайте предложения, замените придаточную часть деепричастным оборотом.

1. Каждый раз, когда я возвращаюсь домой, я встречаю этого человека.
2. Когда я вспомнил об этом, то тут же позвонил в офис.
3. Он немного успокоился, когда узнал истину.
4. Когда пообедали, мы продолжили переговоры.

Работа над текстами.

ХЛОПЧАТНИК – ТЕПЛОЛЮБИВОЕ РАСТЕНИЕ

Родина хлопчатника – жаркие тропические страны, где самый прохладный месяц в году имеет среднюю температуру не ниже $+18^{\circ}$ (восемнадцать градусов), поэтому он очень требователен к теплу.

Оптимальной для роста и развития хлопчатника, включая и прорастание семян, является температура $25-30^{\circ}\text{C}$. При температуре ниже 25° (двадцати пяти градусов) развитие хлопчатника замедляется.

Минимальной температурой, при которой ещё может происходить развитие хлопчатника и прорастание семян, считается $10-12^{\circ}\text{C}$. Разные виды и сорта хлопчатника могут в этом отношении несколько различаться. У некоторых сортов отдельные семена могут прорасти даже при температуре $7-8^{\circ}$. Следовательно, природу хлопчатника можно изменить в сторону дальнейшего понижения его требований к температуре при прорастании.

При температуре ниже 10° (десяти градусов), но выше 0° (нуля градусов) хлопчатник не растёт и не развивается. Продолжительное действие таких пониженных температур ослабляет организм хлопчатника. Температура ниже 0° , то есть заморозковая температура, убивает хлопчатник.

При температуре выше 35° (тридцати пяти градусов) хлопчатник испытывает угнетение. Самая высокая (максимальная температура, при которой ещё может происходить рост и развитие хлопчатника, - $+37^{\circ}$. При температуре выше 37° (тридцати семи градусов) хлопчатник не растёт и не развивается в связи с перегревом его тканей. Поэтому в жаркое летнее время он растёт преимущественно ночью, когда спадает жара.

Кроме общего угнетения хлопчатника, при температуре выше 37° у него снижается жизнеспособность пыльцы. При температуре выше 40° (сорока градусов) пыльца погибает.

Установлено также, что в различные периоды и фазы развития требования к температуре у хлопчатника не одинаковы.

Температурные условия окружающей среды могут вызвать ускорение или замедление в развитии хлопчатника, что, в свою очередь, оказывает влияние не только на количество, но и на качество урожая хлопка-сырца. Чрезмерно высокие температуры, ухудшая условия питания растений, приводят к уменьшению длины и крепости волокна. При недостатке тепла волокно также бывает более коротким и менее крепким.

Благоприятная же температура способствует повышению процента выхода волокна, увеличению длины и крепости его.

По А. И. Шлейхеру

Упражнение 127. Прочитайте и выучите следующие слова.

прохладный		salqin
развитие	-	rivojlanish
вид	-	tur
сорт	-	nav
понижение	-	pasayish
прорастание		unib chiqmoq
заморозки	-	kechki yoki tungi sovuq
угнетение	-	qiynalish
перегреть	-	ortiq isitmoq
преимущественно		ko'pincha, asosan
жизнеспособность		yashashga qobiliyat
пыльца	-	chang
окружающая среда		atrof muhit
ускорение	-	tezlashish
замедление		sekinlashish
оказывать влияние	-	ta'sir ko'rsatmoq
качество	-	sifat
волокно	-	tola
благоприятный	-	qulay

Упражнение 130. Подберите синонимы к словам *оптимальный, максимальный, минимальный*.

Упражнение 131. Составьте предложения со словами и словосочетанием *способствует (чему?), приводит (к чему?), в связи (с чем?), оказывает влияние (на что?)*.

Упражнение 132. Ответьте на вопросы:

1. Почему хлопчатник требователен к теплу?
2. Какая температура для хлопчатника является наилучшей?

3. При какой температуре замедляется развитие хлопчатника?
4. Какова минимальная температура, при которой хлопчатник ещё может развиваться?
5. Что указывает на возможность переделки природы хлопчатника?
6. Как влияют высокие температуры на рост и развитие хлопчатника?
7. Одинаковы ли у хлопчатника? Требования к теплу в различные периоды развития?
8. Какое влияние на урожайность хлопчатника оказывают температурные условия?

ЭТО ИНТЕРЕСНО.....

в XVI веке один английский путешественник рассказывал, что он собственными глазами видел в Индии дерево, из каждого плода которого появлялся барашек с белой шерстью.- Из нее делают прекрасные ткани, - убеждал он пораженных слушателей и в доказательство показывал платье из ситца, которое можно было продеть сквозь перстень.

Хлопчатник – растение самоопыляющее и имеет много сортов. Чем тоньше растительные волокна и длиннее, тем большую ценность имеет сорт.

Интересно, что время появления первой боковой ветки определяет сортовую принадлежность хлопчатника относительно периода созревания плодов: чем раньше она появляется, тем быстрее созреет урожай, а значит, сорт будет скороспелым.

ХИМИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

В настоящее время все отрасли сельского хозяйства теснейшим образом связаны с химией. Методы химического исследования применяются при анализе почв, удобрений, кормов, а также при изучении кругооборота элементов в природе и закономерностей роста растений. Большого развития достигли такие науки, как биохимия и агрохимия, являющиеся научной основой химизации сельского хозяйства.

Быстро развивающаяся химическая промышленность даёт сельскому хозяйству удобрения для повышения плодородия почвы и химические средства защиты сельскохозяйственных растений от вредителей, болезней и сорняков. С помощью химических препаратов можно ускорить или замедлять рост и плодоношение растений, вызывать искусственный листопад на хлопковых полях. Химия помогает расширять кормовую базу для животноводства и перерабатывать сельскохозяйственное сырьё в различные товары народного потребления.

Растения поглощают из почвы минеральные питательные вещества. Если не пополнять их запас в почве, то растения начинают голодать, и урожай снижается. Внесение в почву удобрений, применение научно обоснованной системы земледелия и правильной агротехники обеспечивают непрерывное повышение плодородия почвы.

Из минеральных удобрений в наибольшем количестве сельскому хозяйству требуются азотные, фосфорные и калийные удобрения.

Кроме основных минеральных питательных элементов: азота, фосфора и калия – растениям для нормального роста и развития необходимы и другие химические элементы. Так, например, железо необходимо для хлорофилла. При отсутствии железа растения болеют хлорозом, листья при этом теряют зелёную окраску.

Некоторые химические элементы содержатся в растениях в очень незначительном количестве (в тысячных и сотых долях процента), но без них растения плохо развиваются, болеют, а в некоторых случаях погибают. Такие элементы называют микроэлементами. К ним относятся бор, медь, марганец, цинк, молибден, кобальт и другие. Эти элементы применяются в очень небольших количествах – от десяти граммов до нескольких килограммов на гектар.

Применение удобрений, как правило, не только повышает урожай, но и улучшает его качество: увеличивает содержание сахара в свёкле и винограде, крахмала в картофеле, белка в зерне, повышает прочность волокна льна и хлопка. Кроме того, удобрения увеличивают устойчивость растений к болезням, засухе и холоду.

Имеются земли с такими химическими и физическими свойствами почвы, которые сильно затрудняют полноценное использование этих земель под сельскохозяйственных культур.

Для того, чтобы такие земли сделать более пригодными для земледелия, применяют химическую мелиорацию.

Химической мелиорацией называется внесение в почву определённых химических веществ для улучшения её физических и химических свойств. В настоящее время создана крупная промышленность азотных, фосфорных и калийных удобрений и большая сеть научно-исследовательских учреждений, занимающихся вопросами, связанными с химизацией сельского хозяйства, производством удобрений и ядохимикатов.

Послетекстовые задания. Ответьте на вопросы.

1. В чём выражается связь химии с сельским хозяйством?
2. Что даёт возможность непрерывно повышать плодородие почвы?
3. Какие минеральные удобрения требуются сельскому хозяйству в наибольшем количестве?
4. Какие химические элементы называют микроэлементами и почему?

5. Когда применяются комплексные минеральные удобрения и в чём экономическая выгода их применение?
6. Что такое химическая мелиорация и когда она применяется?
7. Как влияет применение минеральных удобрений на качество урожая?

Упражнение 133. Подберите определения к словам *почва, удобрение*.

Упражнение 134. Напишите словосочетания со словами. Составьте с ними предложения.

Образец: 1. Изучать химию – изучение химии.

2. Мы изучаем химию.

3. Без изучения химии нельзя стать хорошим агрономом.

изучать (что?) - изучение (чего?)

применять (что?) - применение (чего?)

получать (что?) - получение (чего?)

использовать (что?) - использование (чего?)

исследовать (что?) - исследование (чего?)

Откуда происходит запах мокрой земли?

Запах мокрой земли, который мы чувствуем после дождя, — это органическое вещество геосмин, которое вырабатывают живущие на поверхности земли цианобактерии и актинобактерии.

ТЕХНОЛОГИЯ

Технология (от греческого *искусство, мастерство, умение*) - совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции.

Задача технологии как науки – выявление физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов.

Любой технологический процесс, несмотря на различие методов, представляет собой ряд взаимосвязанных типовых технологических стадий, протекающих в аппаратуре определенного класса. Однако, высокие требования к качеству продукции, эффективности производства, снижению его энерго- и материалоемкости, охране окружающей среды определяли специфику, отличающую эти технологические стадии получения пищевых

продуктов и аппаратурно-технологическое оформление от подобных процессов в других отраслях народного хозяйства.

Процессы пищевой технологии в большинстве своём значительно сложны и зачастую представляют собой сочетание гидродинамических тепловых массообменных (диффузионных), биохимических и механических процессов.

Технолог и механик пищевой промышленности должны быть специалистами с широким инженерным кругозором, понимающими научные принципы аппаратурно – технологического оформления процессов, умеющими оценить основные технико-экономические характеристики оборудования и выбрать оптимальные, выявить резервы повышения интенсивности и экономичности процессов, снижение расходных норм и себестоимости продукции. Они должны также владеть методами научных исследований для повышения эффективности производства.

Упражнение 136. Составьте предложения со словами *технолог, процесс, специалист, оборудование, производство, отрасль, продукция*.

Упражнение 137. Ответьте на вопросы:

1. Что такое технология?
2. Что является задачей технологии как науки?
3. Что представляют собой процессы пищевой технологии?
4. Каким должен быть технолог пищевой промышленности?

ЧТО ТАКОЕ ЗЕМЕЛЬНЫЙ КАДАСТР?

Среди природных богатств особое значение имеет земля. Земельные ресурсы являются основным национальным богатством народа. Проблема сохранения и рационального использования земельных ресурсов в сельскохозяйственном производстве может быть решена при осуществлении широкого комплекса мероприятий, включающих социально-экономические, организационные, правовые и административные.

Дальнейшее развитие сельского хозяйства во многом зависит от уровня использования земельных ресурсов во всех районах страны. Высокоэффективное использование каждого гектара земли обусловлено необходимостью дальнейшего расширения сельскохозяйственного производства.

Рациональное использование земли является широкой комплексной проблемой, которая касается всех сторон организации сельскохозяйственного производства. Разработка этой проблемы требует тщательного изучения имеющихся земельных ресурсов, обоснования

системы показателей и методов объективного анализа фактического уровня использования земель и планирования его на перспективу, определения на этой основе общих направлений и разработки системы конкретных мероприятий повышения плодородия почвы и улучшения использования земель применительно к местным природно-климатическим и экономическим условиям.

Данные государственного земельного кадастра служат для организации эффективного использования земель и их охраны, планирования народного хозяйства, правильного размещения и специализации сельскохозяйственного производства, мелиорации земель и химизации сельского хозяйства, бонитировки почв и экономической оценки земель для организации их рационального использования.

Следовательно, *земельный кадастр* – это система государственных мероприятий по всестороннему изучению правового, природного и хозяйственного положения земель путём проведения регистрации землепользований, учёта количества и качества земель, бонитировки почв и экономической оценки земель для организации их рационального использования в сельском хозяйстве.

Слово **кадастр** произошло от латинского слова *caput*, что означало *податный предмет*, а также слова *capitastrum*, означающего *опись податных предметов*. Первоначально кадастр представлял собой книгу, содержащую список облагаемых налогом земель с указанием площади, качества почв и размера земельного налога.

Упражнение 138. Ответьте на вопросы.

1. Какое значение среди природных богатств имеет земля?
2. Как можно решить проблему рационального использования земельных ресурсов?
3. Что требуется для решения этой проблемы?
4. Для чего служат данные государственного земельного кадастра?
5. Что такое земельный кадастр?

Упражнение 139. Подберите синонимы к следующим словам.

Земля, страна, список, регистрация, применяться, отрасль, метод, неотъемлемый.

Упражнение 140. Напишите слово *сельскохозяйственный* со словами растение, культура, район, производство. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Интерактивные задания

Упражнение 141. Проверьте, все ли записанные ниже отглагольные существительные соответствуют нормам литературного языка. Выпишите только те, которые существуют в языке (метод «Ищу ошибку»).

- собрание макулатуры
- утащение бумаги
- мерение температуры
- отношение к другу
- влетение в окно
- движение по шоссе
- лепление зверей из пластилина
- решение задачи

Упражнение 142. Найдите ошибки в выборе падежной формы. Запишите словосочетание в исправленном виде (метод «Ищу ошибку»).

- благодарить прохожему
- болельщик за футбол
- прогноз на погоду
- пренебречь опасность
- печалиться за друга
- отчёт по работе

Упражнение 143. Заполните таблицу «Способы образования сложных слов» (метод «Кластер»).

<i>Сложением слов и основ слов</i>	<i>Сложением сокращённых основ</i>	<i>Слиянием</i>

Самолёт, бензозапас, листопад, месторасположение, свежесрезанный, пединститут, светотень, вечнозелёный, плащ-палатка, вуз, малодоступный, малозначащий.

Упражнение 144. Выпишите в два столбика нейтральные слова и профессионализмы.

Природа, кран, окно, стамеска, любовь, книга, шасси, танометр, зонд, очки, штанга, замок, отвёртка, забой, мотор, здание, дом, шпатель, взлёт, шахта, скважина, газета, вёрстка, рубанок, рентген, шапка, наркоз, интеграл.

Упражнение 145. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части и озглавьте их.

История накопления геологических знаний

Первые геологические знания были получены в динамической геологии — это информация о землетрясениях, извержениях вулканов, размывании гор, перемещении береговых линий. Подобные высказывания встречаются в работах таких учёных как Пифагор, Аристотель, Плиний Старший, Страбон. Изучение физических материалов (минералов) земли восходит, по крайней мере, к древней Греции, когда Теофраст (372—287 до н. э.) написал работу «*Peri Lithon*» («О камнях»). Он подробно описал многие минералы и металлы, и их практическое использование, а также правильно определил происхождение янтаря.

Описание минералов и попытки классификации геологических тел встречаются у Аль-Бируни и Ибн Сины (Авиценны) в X—XI веках. В работах Аль-Бируни содержится раннее описание геологии Индии, он предполагал, что индийский субконтинент был когда-то морем. Авиценна предложил подробное объяснение формирования гор, происхождение землетрясений и другие темы, которые являются центральными в современной геологии, и в котором содержится необходимый фундамент для дальнейшего развития науки. Некоторые современные ученые, такие как Филдинг Х. Гаррисон, считают, что современная геология началась в средневековом исламском мире.

В Китае энциклопедист Шин Кио (1031—1095) сформулировал гипотезу о процессе формирования земли: на основе наблюдений над ископаемыми раковин животных в геологическом слое в горах в сотнях километров от океана он сделал вывод, что суша была сформирована в результате эрозии гор и осадения ила.

В эпоху Возрождения геологические исследования проводили учёные Леонардо да Винчи и Джироламо Фракасторо. Они впервые предположили, что ископаемые раковины являются остатками вымерших организмов.

В 1683 году Мартин Листер предложил Лондонскому королевскому обществу обозначать на картах почвы и минералы. Это считается моментом рождением геологической съёмки и геологических карт.

Джеймс Хаттон — отец современной геологии.

Во второй половине XVIII века резко возросли потребности в полезных ископаемых, что привело к изучению недр, в частности накоплению фактического материала, описанию свойств горных пород и условий их залегания, разработке приёмов наблюдения. В 1785 году Джеймс Хаттон представил для Королевского общества Эдинбурга документ, озаглавленный «Теория Земли». В этой статье он объяснил свою теорию о том, что Земля должна быть намного старше, чем ранее предполагалось, для того, чтобы обеспечить достаточное время для эрозии гор, и чтобы седименты (отложения) образовали новые породы на дне моря, которые, в свою очередь, были подняты, чтобы стать сушей (теория глубокого времени). В 1795 Хаттон опубликовал двухтомный труд,

описывающий эти идеи, Джеймс Хаттон часто рассматривается как первый современный геолог. Последователи Хаттона были известны как плутонисты, из-за того что они считали, что некоторые породы (базальты и граниты) были сформированы в результате вулканической деятельности и являются результатом осаждения лавы из вулкана.

В то же время в России увидели свет геологические труды Ломоносова «Слово о рождении металлов от трясения Земли» (1757) и «О слоях земных» (1763), в которых он признавал влияние и внешних, и внутренних сил на развитие Земли.

А ВЫ ЗНАЕТЕ....

Автоматизация –это закономерный процесс развития общественного производства

Автоматизация производства на предприятии представляет собой самостоятельную комплексную проблему. К ее решению подталкивает мировая конкуренция. **Автоматизация** - это процесс развития машинного производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполнявшиеся человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам.



Задачи автоматизации

- 1) увеличение производительности и оптимизации загрузки оборудования,
- 2) повышение качества продукции за счет точного соблюдения технологических процессов,
- 3) обеспечение безопасности и улучшение условий труда,
- 4) увеличение коэффициента использования материала.
- 5) сокращения потребности в рабочей силе и систематическом повышении прибыли

Для осуществления этих задач требуются современные оборудование и программное обеспечение, а также высококвалифицированные специалисты.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Упражнение 146. Перестройте предложения, заменяя составное именное сказуемое простым глагольным.

Образец: Брат был рад хорошим вестям.

Брат обрадовался хорошим вестям.

1. Несколько зданий было разрушено.

2. Деревья были повалены бурей.
3. Снежные тучи были принесены циклоном.
4. Здания были разрушены стихией.

Упражнение 147. Книжные формы составных глагольных сказуемых замените общеупотребительными.

Образец: Студенты имеют право выбирать форму обучения в институте.

- Студенты могут выбирать форму обучения в институте.

1. Рабочие нашего завода имеют возможность проводить свой отпуск за границей.
2. Мастер имеет желание учиться дальше.
3. Капитан команды имеет право не допустить игрока к соревнованиям.

Упражнение 148. Раскройте скобки.

В (Узбекистан) отсчёт времени возникновения первой организации (кооператоры) исчисляется с 1875 года, когда было (создать) «Ташкентское экономическое сообщество». Слово «кооперация» в буквальном смысле означает «сотрудничество». Уже в прошлом (век) трудовой предприимчивый народ понимал выгоду того, что несёт в себе взаимодействие и партнёрство. Объединение (начинающий) бизнесменов помогло им открыть (своё дело), выстоять в (конкурентная борьба).

Упражнение 149. Подберите имена существительные к следующим глаголам. Составьте с ними простые предложения. Определите вид дополнения.

Читать, любить, писать, учить, слушать, изучать, сообщать, видеть, получать.

Образец: читать журнал; Я всегда читаю этот журнал.

Упражнение 150. Подберите наиболее подходящее по смыслу к глаголу существительное с предлогом или без него.

Благодарить, рассказать, испытывать, отвечать, поздравлять, замечать, вспоминать, принимать, просить, смотреть, объяснять.

Образец: благодарить за подарок, (В.п. с предлогом) – косвенное дополнение.

Упражнение 151. Дополните предложения выделенными словосочетаниями, используя предлоги *через* и *после*.

1. Десять лет около половины всей нефти будут добывать с морского дна. 2. Исследование морского дна ученые составили подробные карты. 3. Тщательная подготовка было осуществлено погружение подводного аппарата на большую глубину. 4. Два месяца комплексная экспедиция завершит свою работу.

Упражнение 152. Замените выделенные слова близкими по значению. Слова для употребления: **акванавт, огромный, подробный, уменьшаться-уменьшиться.**

1. В наше время запасы нефти и газа **истощаются**. 2. Строители закончили сооружение **гигантского** здания электростанции.

Для решения многих научных и хозяйственных задач необходимы **детальные** карты морского дна. 4. **Исследователи морских глубин** совершают погружения на несколько тысяч метр.

Упражнение 153. Переведите на русский язык.

Erkin muomaladagi valuta

Hozirgi zamonda cheklangan davlat va hududlar to'la konvertatsiya bo'ladigan valutaga ega. Bular: AQSH (Amerika Qo'shma Shtatlari) – dollar. Buyuk Britaniya – funt sterling. Yaponiya – iyna, Kanada – Kanada dollari. Avstraliya – Avstraliya dollari. Daniya – Daniya kronasi, Niderlandiya – gulden, Yangi Zelandiya – dollar, Bahrayn – dinor, Seyshel orollari – rupiya, Saudiya Arabistoni – rial, Birlashgan Arab Amirliklari – ringgit. Bu valutarlar dunyoning barcha hududlarida bir – biriga erkin almashtiriladi.

ТЕМА 8 МОЯ РОДИНА - УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА

Мы живём в Республике Узбекистан. За последние годы изменился облик древних узбекских городов, появились новые города, выросли современные кварталы. В настоящее время на карте республики насчитывается более 100 городов.

Столица Узбекистана – Ташкент. Это один из древнейших и красивейших городов мира. Его по праву называют городом мира и дружбы. Ташкент расположен в северо-восточной части Узбекистана в Ташкентском оазисе, в долине реки Чирчик.

В глубь столетий уходит история Ташкента. Сведения об истории города встречаются в различных источниках, в разные периоды его называли по-разному: Чач, Шаш, Бинкент и другими именами. В 2009 году

Ташкент отметил своё 2200-летие. Город под названием Ташкент впервые упоминается в XI веке в энциклопедических сочинениях Абу Райхона аль-Беруни и Махмуда Кашгари. И с того времени город сохранил своё нынешнее название – Ташкент.

и парками, широкими проспектами, красивыми достопримечательными зданиями. Одним из них является Узбекский академический театр оперы и балета имени Алишера Навои, который украшен внутри великолепны Ташкент сегодня – огромный благоустроенный город с зелёными скверами и национальным орнаментом.

В центральной части города находится один из старейших скверов, в котором под густыми дубовыми кронами стоит памятник Амиру Темуру. Рядом со сквером возведена 16-этажная гостиница «Узбекистан», по форме напоминающая раскрытую книгу.

Упражнение 154. Прочитайте текст. Составьте к тексту назывной план, перескажите его содержание по этому плану.

ЗВЕЗДА ВОСТОКА

Удивителен и неповторим Ташкент. И хотя ему уже две тысячи лет, он юношески молод, свеж, чист.

Его история восходит к III – IV векам до нашей эры. Он не раз переживал расцвет и упадок. Не спасали ни крепостные стены, ни ворота. Город грабили, разрушали арабы и орды Чингизхана. Но Ташкент, как «феникс из пепла», возрождался вновь и вновь.

После смерти Амира Темура (1336-1406) и убийства его великого внука Улугбека (1449), учёного и просветителя, начался период новых войн, утраты государственной целостности. Менялись династии и властители города. В память об их правлении появились новые архитектурные ансамбли, которые возродились руками трудолюбивых мастеров, например медресе Кукальдош (1578) на площади Чорсу. Это было место, где совершались публичные казни по приговору ханов и судей.

С 1867 года Ташкент стал административным центром Туркестанского края.

Столицу Узбекистана называют «Звездой Востока». Театры и дворцы, реки и каналы, скверы и парки, площади и проспекты, стены и купола мечетей, легкость и белизна новых высотных зданий, метро и базары – в них труд и талант людей.

Столица независимого Узбекистана многонациональна. Здесь хватает места, тепла, внимания и заботы всем. 1941 – 1945 годах в Ташкенте нашли приют тысячи детей и взрослых со всех краёв бывшего Союза. Вспомним 14 детей разных национальностей, нашедших приют в семье кузнеца Шомахмудова.

Интернациональные традиции живы и сегодня. В столице Узбекистана действуют русский, украинский, татарский, еврейский, грузинский и другие центры. Землетрясение 1966 года проверило на

прочность силу и дружбу людей разных народов и национальностей. Город хорошел на глазах. Появилось метро – одно из лучших в мире.

Новые здания, дворцы, гостиницы, банки, мосты, уголки отдыха появляются, словно по волшебству. В центральной части города находится один из старейших скверов, в котором под густыми дубовыми кронами стоит памятник Амиру Темуру. Рядом со сквером возведена 16-этажная гостиница «Узбекистан», по форме напоминающая раскрытую книгу.

В городе построено много крупных объектов культурно-бытового значения. В их числе площадь Мустакиллик, площадь Дружбы народов, стадион «Бунёдкор», теннисный корт, Дворец искусств, здание Олий Мажлиса, библиотека Алишера Навои, замечательные памятники Амиру Тимуру, Алишеру Навои, Улугбеку, великолепный Дворец «Туркистон».

Ташкент является крупным промышленным центром. В числе таких предприятий – производственное объединение Ташкентский тракторный завод, Ташсельмаш, Узбексельмаш, Таштекстильмаш, Ташкентский агрегатный завод и другие.

Современный аэропорт столицы обслуживает пассажиров не только на республиканских авиалиниях, но и даёт возможность летать регулярными рейсами в страны СНГ и зарубежом.

Ташкент имеет выход на многие регионы стран СНГ через два железнодорожных вокзала - Северный и Южный.

Здесь находятся посольства и консульства различных стран мира, создаются крупные финансово - банковские системы, расширяются межгосударственные связи нашей страны.

Ташкет – центр науки, культуры, искусства. Это город молодых – учащихся, студентов, предпринимателей – город будущего.

Задание. Расскажите, что ещё вы знаете о столице нашей Родины.

Упражнение 155. Проверьте себя, отвечая на вопросы. Продолжите вопросник по теме занятия.

- 1) Где расположена Республика Узбекистан?
- 2) Когда впервые упоминается Ташкент и под каким названием?
- 3) Какие промышленные объекты построены в столице?
- 4) Какие современные здания построены в нашей столице?
- 5) В каком году пущен в строй Ташкентский метрополитен?

Упражнение 156. Прочитайте текст. Составьте к нему вопросный план.

НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН – СТРАНА БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Республика Узбекистан расположена в Центральной Азии. Её протяжённость с запада на восток составляет 1425 км, с севера на юг – 930 км. В состав Республики входит 12 административных областей и Республика Каракалпакстан, 157 сельских районов, 119 города и 104 посёлка городского типа. Столица государства - город Ташкент. В Узбекистане проживает более 32 миллионов человек - представителей более 50 национальностей и народностей. В структуре населения свыше 60 процентов – дети и молодёжь до 25 лет.

Узбекистан - страна больших возможностей. У нас есть всё: природные богатства, плодородная земля, трудовые ресурсы, мощный экономический, научно - технический и духовный потенциал.

В Узбекистане сохраняется обстановка стабильности и спокойствия. Идеи мира, общественной справедливости и национального согласия глубоко коренятся в духовном наследии, оставленном нашими предками. Оно является опорой в деле построения великого будущего нашего государства.

Узбекистан – один из крупнейших в мире производителей хлопка. Их двух миллионов тонн волокна, которые производит вся Центральная Азия, полтора миллиона приходится на долю Узбекистана. Узбекистан занимает четвёртое место в мире по производству хлопка, и второе - среди стран - экспортеров.

Недра Узбекистана богаты месторождениями драгоценных и редких металлов и минералов. Сегодня разведано 700 месторождений, установлено наличие 95 разновидностей минерального сырья.

Республика занимает одно из ведущих мест в мире по залежам золота, серебра, урана, меди, молибдена, свинца, цинка, вольфрама.

На территории республики выявлено 30 месторождений золота, запасы которого превышают 4 тысячи тонн. По производству золота государство занимает в мире восьмое место.

Республика Узбекистан имеет огромный топливно-энергетический потенциал. Разведанные запасы газа составляют около 2 триллионов кубометров, угля - свыше 2 миллиардов тонн, нефти - около 35 миллионов тонн. Узбекистан - крупнейший экспортёр газа. Электростанции республики вырабатывают в год 50 миллиардов киловатт – часов электроэнергии.

Узбекистан имеет крупную индустрию. 200 отраслей республики выпускают тракторы, кабель, хлопкоуборочные комбайны, текстильные станки и оборудование, экскаваторы, лифты, холодильники и многое другое.

Большие города Узбекистана связаны между собой и с зарубежными государствами воздушными линиями.

Упражнение 157. Запомните следующие слова и выражения.

протяжённость

- davomligi, uzunligi

представитель	- vakil
возможность	- imkoniyat
богатство	- boylik
плодородная земля	- unumdor yer
мощный потенциал	- kuchli potentsial, imkoniyat
стабильность	- barqarorlik
спокойствие	- tinchlik
справедливость	- adolatlik
согласие	- hamjihatlik
наследие	- meros
предки	- ajdodlar
опора	- tayanch
производитель	- ishlab chiqaruvchi
недра земли	- yer osti
месторождение	- kon
разновидность	- tur, hil
сырьё	- ashyo, hom ashyo
ведущий	- yetakchi
залежь	- qatlam, kon
индустрия	- sanoat
отрасль	- soha, tarmoq
оборудование	- jihoz

Упражнение 158. К какой форме речи принадлежит данный текст?

Упражнение 159. Ответьте на вопросы.

- 1) Где расположена Республика Узбекистан?
- 2) Какова структура населения государства?
- 3) Что вы можете сказать об обстановке, царящей в республике?
- 4) Чем богаты недра Узбекистана?
- 5) Какова индустрия Узбекистана?

Выражение пространственных значений

Средства выражения	Примеры
У, возле, около, вблизи, из, из-за, с, от, вокруг и т.д. + сущ. в род. п.	находиться у побережья океана; быть около отеля; остановиться возле центрального входа; расположиться вблизи экспедиции; возвратиться из Японии; сойти с трапа, путешествие вокруг Европы
К, по + сущ. в дат.п.	приблизиться к месту назначения; подойти к микрофону; двигаться по

	кругу; вращаться по заданной траектории
В (во), на, за, под, через + сущ. в вин.падеже	поехать в Китай (во Францию); пойти на компромисс; отправиться за рубеж; положить под стекло; пройти через таможенную (через паспортный контроль)
За, под, над, перед, между + сущ. в тв. п.	находиться за границей (под Москвой); лететь над пропастью; проходить между рядами; остановиться перед отелем
В (во), на, при + сущ. в п. п.	Жить в Японии (во Владивостоке, на Кавказе); познакомиться на выставке; организовать при университете

II. Сравните:

Простое предложение	Сложное предложение
1. Мы находимся в здании конгресса.	1. Мы находимся в здании, где проходит конгресс.
2. Делегация ездила по приглашению.	2. Делегация ездила туда, куда получила приглашение

III. Запомните наречия, выражающие пространственные отношения:

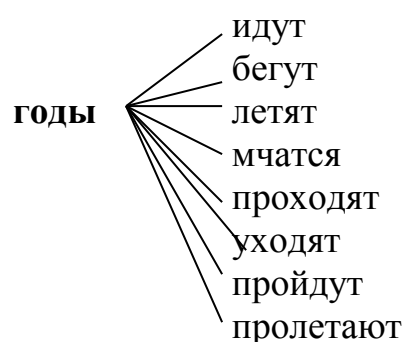
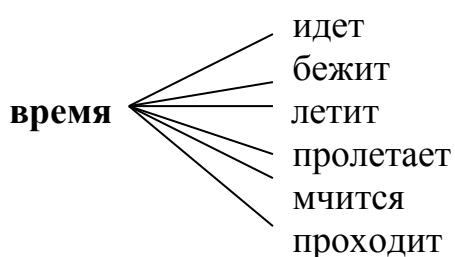
где?	куда?	откуда?
тут, здесь	сюда	отсюда
там	туда	оттуда
нигде	никуда	ниоткуда
нЕгде	нЕкуда	нЕоткуда
где-то	куда-то	откуда-то
где-нибудь	куда-нибудь	откуда-нибудь
где-либо	куда-либо	откуда-либо
кое-где	кое-куда	-
езде, всюду, повсюду	-	-
слева	налево, влево	-
впереди	вперёд	-
позади, сзади	назад	-

наверху	наверх, вверх	сверху
внизу	вниз	снизу
внутри	внутрь	изнутри
снаружи	наружу	снаружи
далеко	далеко	издалека
вдали	вдаль	издали

IV. Запомните *Особые случаи употребления предлогов В, НА, ИЗ, С*

Куда?	Откуда?
В	из
в университет	из университета
в театр	из театра
в музей	из музея
в аудиторию	из аудитории
в библиотеку	из библиотеки
на	с
на факультет	с факультета
на занятие	с занятия
на работу	с работы
на практику	с практики
на стадион	со стадиона

V. Глаголы движения в переносном значении



⇒ **Запомните:**

1. Основные модели предложений с придаточными места и направления, выражающими пространственные отношения:

Где?	- Мы были там, где...
Куда?	- Мы поедем туда, куда...
Откуда?	- Мы приехали оттуда, откуда...

2. Наречия, выражающие пространственные отношения:

Далеко – близко, вверху – внизу, справа – слева, направо – налево, вперёд – назад, там – здесь, туда – сюда, изнутри – снаружи и т.д.

Упражнение 160. Прочитайте предложения, раскрывая скобки, употребляя предлоги “в” и “на”.

1. Мой друг учится ... (экономический университет)... (факультет информатики). 2. За последние два дня ... (Нью-Йоркская фондовая биржа) котировки индекса Доу Джонса резко упали. 3. Новый корпус построен ... (Узбекистанский проспект) ... (район новостроек). 4. Каждое лето студенты отдыхают ... (Юсуфхана) ... (побережье Чарвакского водохранилища). 5. Делегация Узбекистана находилась ... (Лондон) ... (конференция). 6. Спрос на покупку акций Telecom Italia перевалил за миллионную отметку ... (столица Италии Рим). 7. Флаг Республики Узбекистан развевался ... (Олимпиада) ... (Австралия). 8. Совместное предприятие «Заравшан – Ньюмонт»... (кызылкумские просторы) выдает золотой сплав самой высокой пробы. 9. Южнокорейские автомобилисты приехали ... (город Асака), чтобы насытить рынок Узбекистана машинами новых марок. 10. Могучие немецкие тягачи «Мерседесбенц» рождаются ... (хорезмская земля) ... (город Дружба). 11. Получив нефтяную независимость, Узбекистан вышел... (мировой рынок) нефти и газа и продуктов их переработки. 12. С именем Файзуллы Ходжаева связаны многие преобразования... (узбекская земля). 13. ... (Узбекская республиканская валютная биржа) регулярно проводятся аукционы.

Упражнение 161. Прочитайте предложения, раскрывая скобки и употребляя предлоги «у», «около», «возле», «вокруг».

1. Колонна машин, проехав ... (центральная площадь), остановилась... (Дом правительства). 2. Земля вращается ... (Солнце). 3. ... (автобусные остановки) появились новые торговые точки. 4. ... (трап) гостей встречали представители оргкомитета. 5. Научная экспедиция расположилась (подножие Тянь – Шаньских гор). 6. Комитет Госкомимущества находится... (Ташкентский государственный экономический университет). 7. В гостинице ... (побережье) отдыхало много туристов. 8. ... (посольство) собралась группа демонстрантов. 9. ... (бастующие) образовалось плотное кольцо полиции. 10. ... (здание) Парламента организован митинг студенческой молодёжи.

Упражнение 162.

1. Подберите антонимы, к словам, данным слева, среди слов, данных справа. Найдите лишнее слово.

А 1. далеко

а) вниз

2. здесь	б) сюда
3. вверх	в) близко
4. туда	г) отсюда
5. оттуда	д) там
	е) внутри
Б 1. уехать	а) выехать
2. заехать	б) назад
3. вперед	в) отъехать
4. подъехать	г) приехать
5. спуститься	д) подняться
6. проехать	
В. Найдите лишнее словосочетание.	
1. а) войти в доверие б) войти в банк в) войти в аудиторию г) войти в университет д) войти в деканат	2. а) находиться на станции б) находиться в библиотеке в) находиться в горах г) находиться на отдыхе д) находиться на юге.
3. а) жить в России б) жить богато в) жить весело г) жить бедно д) жить счастливо	4. а) человек спешит б) люди спешат в) часы спешат г) он спешит д) она спешит
Г. В каком ряду находятся словосочетания, выражающие пространственные отношения:	
а) войти в доверие, войти в зал, выйти из себя, выйти из зала; б) плавать в реке, плавать на экзамене, уйти от ответа, уйти из дома; в) плыть к берегу, войти в дом, выйти из лифта, лететь в Москву; г) уйти от ответственности, уйти из библиотеки, приходить в себя, приходить в гости; д) подниматься по лестнице, подниматься по служебной лестнице, собраться с мыслями, собраться в зале.	

Упражнение 163. Используя данные словосочетания, расскажите о том, как проходит ваш день в университете.

Спешить на автобусную остановку, присутствовать на семинарах, расписание на доске объявлений, заниматься в читальном зале, искать во всех справочниках, заглянуть в словарь, пойти в столовую, посидеть в кафе, проводить вечер в дискотеке.

Упражнение 164. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Где можно купить пальто?

- 2) Где можно купить продукты?
- 3) Что можно купить в молочном отделе?
- 4) Какие товары продаются в ЦУМе?
- 5) Что продаётся в кондитерском отделе?
- 6) Какой магазин находится недалеко от вашего дома?

Упражнение 165. Прочитайте микротекст и найдите в нём предположно-падежные конструкции с пространственным значением.

Авиакомпания «O'zbekiston havo yo'llari» связала республику со многими странами. Она проложила воздушные трассы в Лондон, во Франкфурт, Тель – Авив и Нью – Йорк, Пекин и многие другие города мира.

Со взлетной полосы ташкентского аэропорта наряду с давно знакомыми лайнерами конструкторских бюро Туполева, Яковлева, Ильюшина сейчас стартуют машины других лидеров мирового авиастроения.

Пассажир в подразделениях «O'zbekiston havo yo'llari» - человек желанный. Все больше и больше забот о себе он ощущает и в небе, и на земле. В центре управления воздушным движением установлена современная система «Еврокарт – 200».

Авиаторы не только сокращают расстояния для пассажиров. Они и сами устанавливают тесные контакты со специалистами своего профиля в других странах.

Родина – это земля

Родина — все, что мы видим, чувствуем; все, что нас окружает. Это — огромный мир, разнообразный звуками и красками, впечатлениями и открытиями. Из многообразия ослепительно красивых стран Отечество — это единственное место, где тепло и уютно, место, к которому привязан корнями родства, воспитания и образования.

Родина — это земля, на которой мы выросли, это культура и обычаи, взлелеявшие нас. Естественная связь человека с Родиной обуславливает эмоциональное и сознательное отношение к ней. Жизнь любого человека не может быть полноценной, если она течет вне интересов Отечества, в котором он живет, если он равнодушен к его судьбе. Каждый человек должен любить свою Родину, даже если он видит ее несовершенство. Родина у человека одна, и он несет свою, пусть маленькую долю ответственности за то, какова она есть. Жизнь и судьба каждого человека зависят от судьбы его Родины. А судьбы Отечества во многом зависят от глубины и силы патриотических чувств его граждан

Упражнение 166.

- а) Выделите в тексте смысловые части.
- б) Составьте вопросы к тексту.
- в) Порассуждайте, могли бы вы покинуть Родину: по собственной воле; по сложившимся в жизни обстоятельствам; по другим причинам?

Упражнение 167. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

Какая мысль в тексте понравилась вам больше всего?

Какие писатели и поэты писали о Родине?

Упражнение 168. Прочитайте два диалога. Третий составьте самостоятельно.

1) –Как ты считаешь, когда приходит любовь к Родине?

- По-моему, с первым криком младенца, когда он неосознанно кричит: “Я пришёл жить, любить и творить. Я люблю тебя Жизнь, Мама, Родина!”

-Трудно объяснить словами свою любовь к Родине. Любовь эта внутри нас, в сердце, в крови. Это чувство - свято.

2) - Наташа, как ты думаешь, что чувствует человек, уехавший на чужбину
- Мне это чувство незнакомо. Но я думаю, что тоску, печаль.

- Да, ты права. Это чувство называют ностальгией. Ностальгия по Родине бывает у тех людей, кто её покинул, потерял по своей воле. Родина бывает одна, и нет ничего лучше её.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Обособленные члены предложения – это второстепенные члены предложения, выделенные по смыслу и интонационно для того, чтобы

придать им в предложении некоторую самостоятельность. На письме они обычно выделяются запятыми, реже - тире. Обособленные члены предложения в сравнении с необособленными обладают большим синтаксическим весом, большей стилистической выразительностью и логической выделенностью.

ПОМНИТЕ: Обособленные члены в предложении обычно играют двойную роль: они являются второстепенными членами и одновременно выражают добавочное значение.

ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Упражнение 169. Прочитайте текст. Выполняйте послетекстовые задания.

С сентября в университетах начинается учебный год, который продолжается до мая — июня. Во всём мире образование начинается со школы. В Узбекистане существуют общеобразовательные школы, а также лицеи и гимназии. В общеобразовательной школе на основные предметы отводится равное количество часов. Гимназии и лицеи отличаются углублённым изучением одного-двух предметов, например, есть физико-математические лицеи или гимназии с углублённым изучением иностранных языков. Кроме государственных школ, которые дают

бесплатное среднее образование, существуют ещё и частные школы, за обучение в которых нужно платить. В Узбекистане дети идут в школу обычно в семь или в шесть лет. Всего в средней школе нужно учиться 11 лет. Первый, второй, третий, четвёртый классы — это начальная школа. С пятого по девятый — неполная средняя школа. После девятого класса ученики сдают экзамена. После окончания 11-го класса средней школы выпускники получают аттестат о среднем образовании. Далее они могут начать работать, получить профессиональное образование в колледже либо поступить в университет или институт и получить высшее образование. В престижных вузах проводится дополнительное вступительное испытание. Самые талантливые абитуриенты — победители республиканских и международных олимпиад по математике, физике, биологии, географии и другим предметам — имеют преимущества при поступлении в вуз. В государственных институтах и университетах студенты получают стипендию. Существуют и коммерческие негосударственные вузы, также открывают платные отделения и государственные университеты. Желающие получить второе высшее образование и иметь вторую специальность должны платить.

В настоящее время в вузах Республики введена двухуровневая система высшего образования — бакалавриат (четыре года) и магистратура (два года), в медицинском институте — шесть лет. Каждый учебный год — это два семестра: сентябрь — декабрь и февраль — май. Зимой, в январе, и летом, в июне, студенты сдают экзамены, это время называется сессия. Каникулы обычно бывают в январе (две недели) и в июле — августе (два месяца). На последнем курсе после защиты дипломной работы студенты получают диплом о высшем образовании. Далее студенты, которые хотят заниматься наукой, могут поступить в магистратуру. Для этого необходимо сдать экзамены и написать дипломную работу на выбранную для научной работы тему. Научное исследование более высокого уровня — докторская диссертация, её автор получает учёную степень доктора наук. Кроме учёных степеней в Узбекистане существуют и учёные звания. Это доцент, профессор и академик. Учёные звания получают люди, активно занимающиеся научной и преподавательской деятельностью.

Задание 1. Ответьте на вопросы. 1. Когда начинается и заканчивается учебный год в Узбекистане? 2. Какие типы школ существуют в Узбекистане? 3. Как и где можно получить среднее профессиональное образование? 4. Сколько лет учатся в университете? 5. Какая система высшего образования существует в Узбекистане? 6. Какие учёные степени и учёные звания существуют в Узбекистане?

Задание 2. Примите участие в беседе о системе образования. • Как вы думаете, какая школа даёт лучшее образование — государственная или частная? Почему? • Что нужно сделать, чтобы поступить в университет? • Как вы думаете, нужны ли экзамены после школы? При поступлении в университет? Во время учёбы в вузе? • Как вы считаете, экзамены

действительно отражают уровень знаний студентов? • Должно ли, по-вашему, посещение лекций быть обязательным? • Какие университеты и какие специальности престижны в нашей стране? • Должен ли специалист в области точных или естественных наук изучать гуманитарные дисциплины? • Должно ли образование быть только платным? • Нужна ли студентам стипендия? • Как сократить разрыв между уровнем школьного образования и требованиями вуза к поступающим? • Каковы главные задачи школы и вуза?

Упражнение 170. Выполняйте послетекстовые задания.

а) Составьте тематическую группу слов по данной теме.

б) Объясните значение следующих слов:

академический лицей, профессиональный колледж, специальное образование, соискательство, диссертация.

в) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

Упражнение 171. Прочитайте и запомните высказывания известных людей прошлого. Объясните их смысл.

Где пролил пот усердья человек, Пожнет плоды бессмертья человек.
Бабур

Гений - есть терпение в высочайшей степени.
Бюффон

Чем больше у меня работы, тем больше я учусь.
Фарадей

Учёный должен быть рыцарем истины.
Белинский

Если знаешь что-нибудь получше – поделись, если нет, у меня учись.
Гораций

Мы рождены для поисков истины.
Монтень

Упражнение 172. Допишите следующие предложения.

а) Если хочешь быть врачом, то поступай ...
Если хочешь быть инженером, то поступай ...
Если хочешь быть геологом, то ...

б) Будущие дипломаты получают образование ...

Будущим коммерсантам необходимо...
Будущим переводчикам нужно ...

Моя учёба в Университете

Ташкентский Государственный Технический Университет

Свою историю ведёт с 1931 года, когда на базе горно-геологического отделения Среднеазиатского государственного университета, созданного в 1920 году, был основан Среднеазиатский геологоразведочный институт (САГИ), позднее преобразованный в Горный институт. 4 ноября 1933 года Постановлением Совета народных комиссаров СССР были объединены находящиеся в Ташкенте горный, строительный и энергетические институты в Среднеазиатский индустриальный институт (САИИ) со следующими факультетами: горно-геологический, энергетический и строительный. В 1949 году преобразован в Среднеазиатский политехнический институт (САПИ). В 1961 году переименован в Ташкентский политехнический институт (ТашПИ).

В своём нынешнем виде создан 6 мая 1991 года Указом первого Президента Узбекистана И.А.Каримова на базе Ташкентского машиностроительного института и ряда факультетов Ташкентского политехнического института имени Беруни.

Постановлением Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева 25 января 2017 года Ташкентскому государственному техническому университету присвоено имя Ислама Каримова Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова — один из крупнейших технических университетов Центральной Азии в области авиации, геологии, машиностроения, энергетики, электротехники и автоматики. Университет располагает современными учебными корпусами, учебными и научными лабораториями, общежитиями, мощной экспериментальной базой, а также сетью довузовской подготовки и послевузовского образования. В университете налажены тесные научные контакты со многими исследовательскими центрами России,

Белоруссии, Германии, Франции, США и других стран. Ряд научно-исследовательских работ университета выполняется по грантам в рамках международных конкурсных программ INTAS, TACIS, TEMPUS-TACIS и другим. Также в университете имеется сеть малых предприятий и научных центров: Технологический парк, Технологический бизнес-инкубатор и научный центр «COFYUTIS» (Франция-Узбекистан), где выполняется цифровая обработка космических снимков с целью применения в экологии и геологии, сельском хозяйстве, составление земельных кадастров

В настоящее время он является одним из центров по подготовке инженерно-экономических кадров в республике.

В университете ведут свою профессиональную деятельность доктора наук, профессора, кандидаты наук, активно совмещающие учебную и

научно-исследовательскую работу. Студенческий состав насчитывает около 12000. Институт располагает комплексом современных зданий: пятью учебными и одним административным, 7 общежитиями, столовыми и библиотекой, фонд которой насчитывает 120 тыс. томов книг. В состав института входят три комплекса для занятий спортом.

Благодаря хорошей материально-технической базе института за годы своего существования вуз подготовил для различных отраслей народного хозяйства области более 100 тысяч специалистов с высшим образованием.

Упражнение 173. Прочитайте текст. Выполняйте послетекстовые задания.

Задание 1. Кратко изложите его содержание, дополните пересказ.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что такое ТГТУ? Чье имя носит университет? 2. Когда было основано это высшее учебное заведение? 3. Какие ученые и инженеры были профессорами университета? Известны ли вам фамилии этих ученых? 5. О каких известных выпускниках университета вы знаете? Какой вклад внесли они в развитие отечественной и мировой науки и техники? 6. Какие известные вузы раньше входили в состав университета? 7. Что представляет собой университет сегодня? 8. Каких специалистов здесь готовят?

Задание 3. Расскажите об ТГТУ по составленному плану.

1. Старейший технический вуз Узбекистана и его метод подготовки инженеров.

2. ТГТУ сегодня: учебная и научно-исследовательская работа в университете.

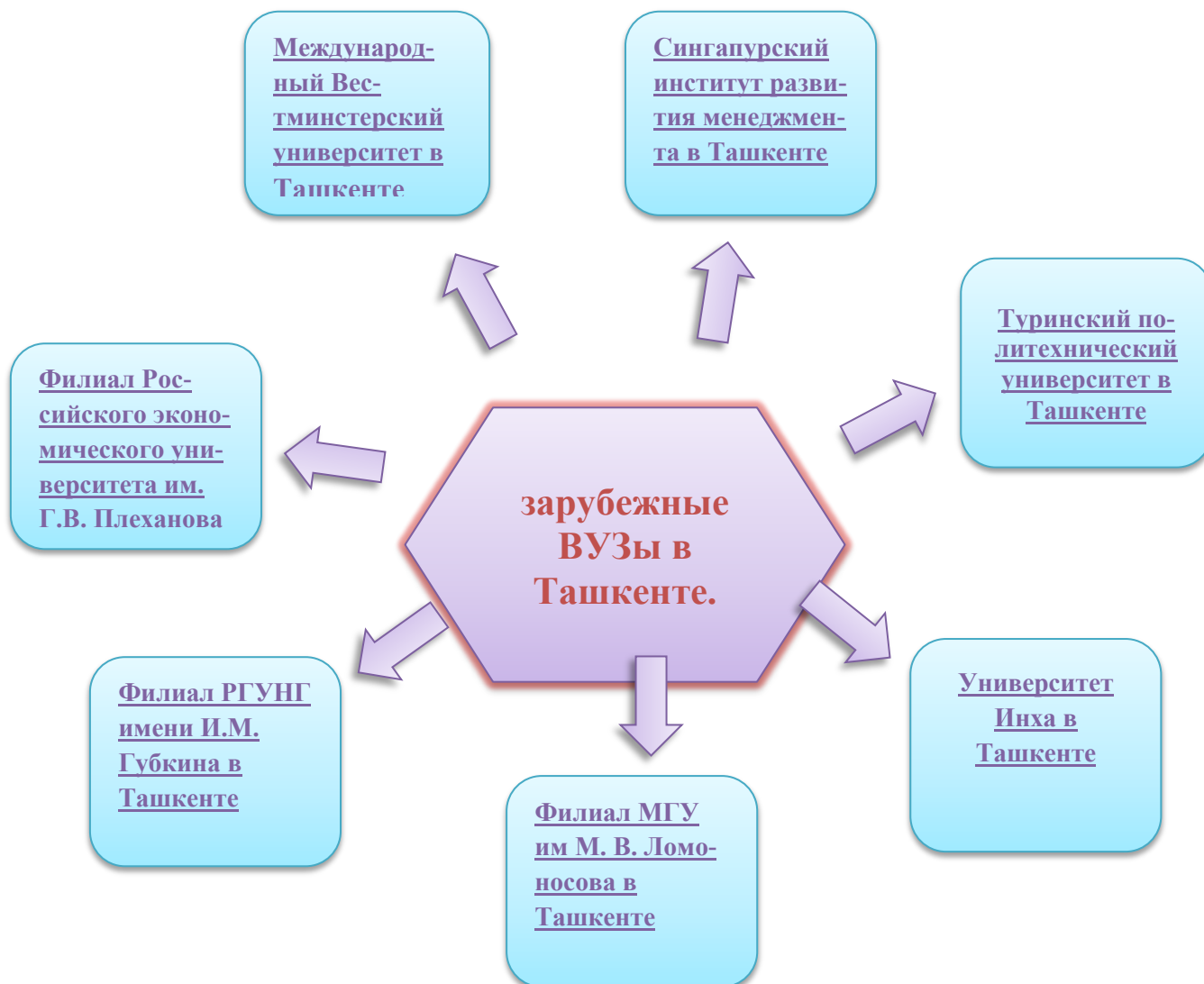
3. Известные ученые и инженеры, работавшие или учившиеся в ТГТУ, и их вклад в развитие науки и техники.

4. Международная деятельность университета.

Задание 4. Примите участие в беседе: На каком факультете и на какой кафедре вы учитесь? На каком курсе?

Где вы учились раньше? Почему выбрали ТГТУ им. И.КАРИМОВА? Какие предметы вы изучаете? Какой из них самый интересный? А самый трудный? Почему? Трудно ли вам сейчас слушать лекции на русском языке? Сколько времени вы занимаетесь каждый день в университете? А сколько времени занимаетесь самостоятельно? Вы принимали участие в научных конференциях? Если да, то в каких? Сколько студентов в вашей группе, на вашем факультете? Легко ли вам общаться? У вас есть друзья в группе? Вы встречаетесь после занятий? Что вы делаете в свободное время? Занимаетесь ли вы спортом? Если да, то каким, где и как часто? Посещаете ли вы студенческие концерты, вечера, конкурсы, а может быть, даже участвуете в них? Как вы думаете, студенческая жизнь в ТГТУ интересная? Где можно узнать информацию о культурных мероприятиях в университете? Какую специальность вы хотите получить? А где вы хотели бы работать после окончания учёбы в университете?

Задание 5. Подготовьте рассказ на тему: «Учёба в ТГТУ им.И.КАРИМОВА»



ВУЗы и филиалы зарубежных ВУЗов в Ташкенте

Международный Вестминстерский университет в Ташкенте

Международный Вестминстерский университет в Ташкенте был основан 16 января 2002 года. МВУТ является аккредитованным международным университетом. Программы университета утверждены и сертифицированы Вестминстерским университетом в Великобритании. По окончании МВУТ выдается диплом аналогичный диплому Вестминстерского университета в Великобритании. Университет включает 4 факультета: - Информационные технологии в бизнесе/ BSc Business Computing; - Коммерческое право /BA Commercial Law; - Управление бизнесом /BA Business Administration; - Экономика /BSc Economics.

Филиал МГУ им М. В. Ломоносова в Ташкенте

Ташкентский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова был основан в 2006 году. Филиал включает 2 факультета: - Прикладная математика и информатика; - Психология. Основной целью Филиала является подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с нормами, принятыми в МГУ им. М.В. Ломоносова, и общепризнанными международными требованиями, предъявляемыми к качеству высшего образования, целями и задачами Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан.

Филиал Российского экономического университета им. Г.В.

Плеханова

Филиал ГОУ ВПО "Российского Экономического Университета имени Г. В. Плеханова" в Ташкенте был основан в 1995 году. На факультете Бизнес, организованном в январе 2010 г. на базе факультета Бизнес и деловое администрирование, осуществляется подготовка высококвалифицированных кадров для экономической отрасли.

Сингапурский институт развития менеджмента в Ташкенте

Сингапурский институт развития менеджмента в Ташкенте был основан 5 сентября 2007 года с целью подготовки специалистов в области экономики, бизнеса и туризма. В СИРМТ проводится обучение на следующих факультетах: - Банковское дело и финансы; - Бизнес и маркетинг; - Предпринимательство и менеджмент; - Промышленный менеджмент; - Гостиничный менеджмент. академических

Туринский политехнический университет в Ташкенте

Согласно Постановлению первого Президента Республики Узбекистан И. Каримова от 27 апреля 2009 г. в г. Ташкенте был организован Туринский Политехнический Университет. Подготовка студентов осуществляется в соответствии с образовательными программами, принятыми в Туринском политехническом университете (Италия). Для преподавания приглашены специалисты из Италии. В Туринский политехнический университет в Ташкенте принимает по специальностям: 1. Технология машиностроения; 2. Энергетика; 3. Промышленно-гражданское строительство и архитектура; 4. Информационные технологии и АСУ в промышленности. Обучение проводится на английском языке.

Университет Инха в Ташкенте

Университет Инха был основан в Ташкенте 2014 году. Он входит в пятерку лучших вузов Южной Кореи по направлению инженерных и информационных технологий. Направления подготовки: -компьютерный инжиниринг; -программный инжиниринг; -инжиниринг компьютерных сетей. Обучение студентов будет осуществляться на английском языке по очной форме обучения.

Филиал Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина

Филиал Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина был основан в 2007 году в соответствии с Постановлением первого Президента Республики Узбекистан. В Университете принимается

по направлению "Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ

Стилистика речи

Функциональные стили — это разговорный и книжный стили. Книжный включает в себя научный, официально-деловой, публицистический, особо стоит стиль художественной литературы.

Функциональный стиль языка - это его разновидность, которая обслуживает какую-либо сторону общественной жизни: обыденное общение; официально-деловые отношения; агитационно-массовую деятельность; науку, словесно-художественное творчество. В каждой из этих сфер общественной жизни используется своя разновидность литературного языка.

Стили русского литературного языка

<i>сфера общения</i>	<i>функциональный стиль</i>
Общение людей в быту	Разговорный (обиходно-бытовой)
Общение граждан с учреждениями и учреждений между собой	Официально-деловой
Агитационно-массовая деятельность	Публицистический
Научная деятельность	Научный
Словесно-художественное творчество	Художественный стиль (стиль художественной литературы)

Каждый стиль характеризуется следующими признаками: целью общения, набором языковых средств и формами (жанрами), в которых он существует.

Каждый функциональный стиль обладает своими особенностями использования общелитературной нормы, он может существовать как в письменной, так и в устной форме. Каждый стиль включает в себя произведения разных жанров, которые имеют собственные особенности.

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ

Публицистика - это литература по общественно – политическим вопросам современности. Предмет публицистики – жизнь в обществе, политика, экономика – касается интересов каждого человека. А там, где есть интерес, не может быть безразличия. Невозможно бесстрастно писать о том, что волнует миллионы людей, например, об этнических конфликтах, о ценах, инфляции. Вялые выражения здесь просто неуместны. Необходима оценка социальных, политических явлений, тенденций и процессов. По самой своей сути, публицистика призвана активно вмешиваться в жизнь, формировать общественное мнение. Публицист не пассивный регистратор событий, но активный их участник, страстно и открыто отстаивающий идеи, которым он привержен.

Этот стиль употребляется в агитационно–массовой работе. Цель его – воздействие на слушателей и читателей для агитации и пропаганды общественно-политических идей в газетах и журналах, по радио и телевидению, на собраниях и митингах.

В публицистическом стиле имеет место предварительный отбор языковых средств. Обычная форма реализации данного стиля – устный или письменный монолог.

В публицистическом стиле широко используются, помимо нейтральных, высокие, торжественные слова и фразеологизмы /держава, воспрянуть, преодоление, стоять насмерть и т. д./.

Главной отличительной чертой публицистического стиля является документальность, информационная оперативность в сообщении того или иного факта, события, явления нашей жизни.

Газетно – публицистический стиль выполняет функции воздействия и сообщения (информирования). Журналист сообщает о фактах и даёт им оценку. Взаимодействие этих двух функций и определяет употребление слова в публицистике. В принципе, весь лексикон литературного языка открыт для публицистики.

Одним из интересных видов корреспонденции является статья – научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете. Она отличается логичностью, последовательностью, поэтому построение её подчинено определенному плану, включающему:

- чётко сформулированную тему;
- наиболее важные положения, выдвигаемые автором для раскрытия темы;
- доводы, доказывающие основные положения;
- подтверждённые фактами выводы.

Очень часто в газетах помещается и такой вид корреспонденции, как письмо в газету – текст, включающий какой-либо фактический материал, который является откликом на то или иное событие. В нём может выражаться отношение автора к событию и содержаться определенная оценка.

Очерк – малое литературное произведение документального характера, включающее описание достоверных жизненных фактов. Однако это описание не копирует жизнь, а даётся в авторской интерпретации с использованием всех средств художественной прозы.

Очерк может быть документальным и недокументальным. Создавая документальный очерк, автор имеет дело с конкретными фактами и действующими лицами, прототипами героев будущего очерка. Работая над очерком, важно осветить все стороны характера героя, показать становление этого характера, раскрыть в какой-то степени его индивидуальность. Чтобы очерк отвечал этим требованиям, нужно включать:

- основные, стержневые сведения из биографии героя;
- несколько особенно ярких эпизодов из его жизни;
- непосредственно авторское описание характерных, отличительных свойств и качеств характера;
- мнение окружающих и их отношение к герою, его отношение к окружающим.

Репортаж - это рассказ об общественно значимом событии участника или очевидца, который раскрывает читателю какую-то новую сторону действительности, обогащает его знаниями, расширяет представление о жизни, о протекающих в ней процессах.

Репортаж даёт читателю наглядное представление о событии. Репортаж – это глаза и уши читателя. Автором репортажа может быть только человек, сам наблюдавший событие, нередко и участвующий в нём. Отсюда – возможность и необходимость авторской оценки происходящего, личного отношения к изображаемым событиям, т.е. использование всех многообразных средств, которые дают в результате эффект присутствия.

Начинается репортаж иногда почти буднично, прозаично. Это зачин репортажа.

Последующая информация дается предельно сжато: ни одного лишнего слова, только факт, только событие. Часто нейтральная лексика наиболее резка, оттеняет историческую возможность, масштабность, события. Таким может быть стилистический замысел авторов репортажей. В итоге стиль цитируемого репортажа определяется ролью в нем авторского «я», избранной журналистами формой.

Интервью - представляет собой диалог, публичную беседу двух или нескольких лиц по важным вопросам общественной жизни, по вопросам науки, техники, искусства, спорта.

Этому жанру, как и всем, другим информационным жанрам газетной публицистики, свойственна документальность (невыдуманные имена и фамилии), достоверность обстановки (в доме, на рабочем месте, на отдыхе и т.д.).

Характер, содержание бесед не похожи друг на друга. Но все они о людях нашего времени, о самом главном и важном в жизни каждого из них.

Среди различных интервью выделяется интервью – мнение. Это развернутый комментарий к факту, событию, проблеме беседы или необходимые сведения о собеседнике. Затем идет запись беседы.

Интервью может быть взято по любому важному вопросу, на любую тему, интересующую вас, коллектив, общество.

Заметка – основной информационный жанр газетной публикации. Назначение заметки – оперативное сообщение новостей, фактов, связанных с событиями, имеющими социально – политическую значимость. Факты, события, описываемые в заметке, как правило, оцениваются, комментируются автором, а не просто сообщаются.

При написании небольших заметок в стенгазету следует придерживаться типичных для этого жанра композиционных частей:

- I. Сообщение о событии (из студенческой жизни).
- II. Комментирование этого события (оценка фактов, обращение к предыстории, разъяснение, характеристика и т. д.).
- III. Обобщение.

При подготовке обзоров газетного материала необходимо:

- а) определить тему предстоящего обзора;
- б) выписать из газет названия заметок по своей теме;
- в) указать адресат;
- г) подчеркнуть в каждой заметке основную мысль, выписать ключевые слова или словосочетания, которые будут использованы при раскрытии той или иной темы.
- д) наметить соответствующую последовательность изложения материала.

Упражнение 174. Продумайте тему, с которой вы могли бы выступить в студенческой многотиражке. Возьмите за основу требования, которые предъявляются к написанию газетной заметки.

НОВАЯ ЛЕКСИКА:

пресса	- <i>matbuot</i>
новости	- <i>yangiliklar</i>
издание	- <i>nashriyot</i>
средства связи и информации	- <i>axborot va aloqa vositalari</i>
рукописный листок	- <i>qo'lyozma varaqa</i>
старинный экземпляр	- <i>qadimiy nusxa</i>
периодическая печать	- <i>davriy nashr</i>
звуковые и немые фильмы	- <i>ovozli va ovozsiz filmlar</i>
гармония	- <i>garmoniya, o'zaro moslik, monandlik, uyg'unlik</i>

надёжные спутники – *ishonchli yo'ldoshlar*
сюжетные фильмы – *tasviriy, sujetli filmlar*
хроникальные и художественные фильмы - *xujjatli va badiiy filmlar*

Упражнение 175. Внимательно прочитайте текст.

К средствам массовой информации – СМИ - относятся: телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет. СМИ информируют людей о новостях, о происходящих событиях в стране и за рубежом.

В 1895 году русский учёный А. С. Попов изобрёл прибор, который передавал радиотелеграфные сигналы на расстоянии. Так было открыто новое средство связи – радио. Изобретение А. С. Попова открыло путь к важнейшим средствам массовой информации – кино и телевидению.

Происхождение слова «газета» связывают с наименованием серебряной монеты «газета», за которую жители Венецианской республики могли приобрести рукописный листок новостей. Термин «газета» широко вошёл в обиход с основанием в 1631 году в Париже еженедельного периодического издания «Ля газет». В России первоначально рукописные известия выходили под названием «Куранты». Наиболее старинный экземпляр этих газет хранится в архивах и относится к 1621 году. В России в 1702 году первая печатная газета «Ведомости» появилась при русском царе Петре I.

Слово «телевидение» произошло от греческого слова «теле» - «далеко» и от латинского слова «видео» - «вижу», то есть получается: видеть то, что происходит вдалеке от нас. Хроникальные и художественные фильмы, литературные и театральные спектакли, концерты, композиции, беседы с известными людьми, репортажи с мест знаменательных событий, последние новости - всё это можно увидеть по телевизору.

Кинематограф берёт свое начало от «движущихся картинок». Фильмы сначала были немые, затем стали звуковыми. Первый сюжетный фильм был создан в лаборатории Томаса Эдисона в 1903 году.

В наше время невозможно обойтись без средств массовой информации. Они раскрывают для нас жизнь со всеми её сложностями и радостями, помогают людям решать сложные жизненные проблемы. Во все времена людей интересовали новости дня, новости которые произошли в течение недели, года. Сегодня обо всех новостях планеты сообщают средства массовой информации.

Упражнение 176. Выполните задания к тексту.

- а) Озаглавьте текст.
- б) Расскажите, что нового вы узнали о средствах массовой информации.
- в) Озаглавьте абзацы текста. Письменно составьте вопросы и ответы к ним.
- г) Опираясь на другие источники, дополните текст новыми сведениями о СМИ.

Упражнение 177. Ответьте на вопросы.

1. Что относится к средствам массовой информации?
2. Какую помощь оказывают вам СМИ в учёбе?
3. Из каких источников информации вы узнаете о новостях в республике и за рубежом?
4. Какие СМИ вы знаете и какими пользуетесь?
5. Какую информацию ищете вы в СМИ?
6. Какому из СМИ вы отдаёте предпочтение и почему?

Упражнение 178. Прочитайте высказывания, прокомментируйте их. С какими из них вы согласны?

*

Телевизор отнимает у человека именно то время, которое он раньше тратил на общение с семьей, друзьями и знакомыми.

*

Когда молчат журналисты – начинают говорить слухи.

*

Радиовещание влияет на формирование личности.

*

Газета – наш добрый советчик и помощник.

*

Журналистом надо родиться.

*

Фильм который не потрясает, не поражает, как правило, не оставляет следа в душе зрителя.

Запомните крылатые фразы и высказывания. Выскажите свое мнение.

*

Что может быть интереснее и поучительнее беседы с бывалым человеком, участником или свидетелем происшествия? Уверен, что ничего.

В. Гиляровский

*

Я убеждён, что молодому писателю очень полезна работа в газете. Это школа, заменить которую в литературе нечем.

К. Федин

*

Очередной номер газеты – это ценнейший документ современности, столь же многообразный в своём содержании, как многообразна сама жизнь.

*

Быть журналистом – значит не только ездить, смотреть, отбирать материал для работы, писать – это значит особым образом жить.

М.

Кольцов

*

Журналисту приходится быть судьей, иногда обвинителем, иногда защитником...

Г.Тэсс

Упражнение 179. Ответьте на вопросы письменно, употребляя вводные слова в скобках.

Образец: Вам нравится журнал «Огонёк»? (конечно) – Конечно, нравится.

1. Кто из ваших друзей выписывает журнал «Экономика и жизнь»? (кажется) 2. Что вам нравится в газетах «Молодёжь Узбекистана» и «Даракчи»? (во-первых, во-вторых) 3. Вы читаете газеты на русском языке? (разумеется) 4. Вы часто смотрите телевизор? (к сожалению) 5. Он увлекается киноискусством? (кажется)

Упражнение 180. Прочитайте текст.

МОЛОДЁЖНАЯ ПРЕССА

С большим интересом тянется молодёжь к свежим номерам газет и журналов. Молодёжная периодическая печать занимает сегодня важное место в общественной и духовной жизни страны. В ней больше простора мнениям, пожеланиям и предложениям людей. Расширяется круг авторского коллектива в периодических изданиях, больше публикуются читательские письма, беседы с известными людьми, рабочими, учёными и деятелями культуры. В молодёжной прессе чаще звучит прямая речь, жарче бьётся живая мысль.

Молодёжные газеты и журналы для молодых и о них. Авторами материалов газет являются не только сотрудники, но и внештатные корреспонденты, писатели, руководители производства, учёные, рабочие, студенты, люди разных профессий, возрастов и, конечно, молодёжь.

В молодёжных газетах и журналах представлены разнообразные жанры: передовые статьи, заметки, репортажи, интервью, фельетоны, очерки, корреспонденция, обзоры, обзрения, рецензии, хроника.

В газетах молодёжь ищет ответа на интересующие её вопросы, обращается в газету с публикациями о помощи поддержке, соглашается или не соглашается со статьями. Но всегда молодёжные издания ладят со своими читателями.

Редакции молодёжных изданий каждый день получают письма от своих читателей, в которых поднимаются проблемы, актуальные для них. Бесспорно, молодёжная печать – и друг, и помощник, и советчик.

Упражнение 181. Озаглавьте текст, объясните, почему вы дали такое название.

Упражнение 182. Прочитайте в тексте предложения, где встречаются незнакомые слова. Выпишите их и объясните значение. Составьте с ними свои предложения, подберите к ним синонимы или антонимы.

Упражнение 183. Найдите в тексте абзац о молодёжной прессе, выпишите основную мысль.

Упражнение 184. Ответьте на вопросы.

1. Почему мы подразделяем газеты на молодёжные, профессиональные?
2. Кто является авторами публикаций молодёжных периодических изданий?
3. Какие жанры газет вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?

Упражнение 185. Закончите предложения.

Образец: Газета «Молодёжь Узбекистана» сообщает....

Газета «Молодёжь Узбекистана» сообщает об открытии Олимпийских игр.

1. Еженедельная газета «Даракчи» рассказывает... .
2. ... информирует о текущих событиях в стране и за рубежом.
3. ... сообщаются сведения о перспективных планах молодёжи, об их досуге, учёбе, работе и о многом другом.
4. Республиканская газета «Молодёжь Узбекистана» публикует... .

Упражнение 186. Письменно ответьте на вопросы.

1. Что вы можете рассказать о значении радио в нашей стране?
2. На каких языках ведётся телевизионное вещание Узбекистана?
3. Какой канал узбекского телевидения вам нравится и почему?
4. Что вы знаете об узбекском кинематографе?

Упражнение 187. Прочитайте диалог в лицах.

Акмаль: Ребята, скажите, что вам больше нравится: радио, телевидение или кино? *Рустам,* ответь, пожалуйста.

Рустам: Мне нравится телевидение, потому что по телевизору можно и услышать, и увидеть всё то, что тебя интересует.

Акмаль: А тебе, Рано?

Рано: Я люблю смотреть кинофильмы. Кино отражает нашу жизнь.

Акмаль: А что нравится Умиду? Может радио?

Умид: Да, мне нравится радио. Я каждый день слушаю радиопередачи станции «Эхо долины». В этих передачах интересные и полезные информации излагаются ясно, чётко и кратко. Сидишь себе и слушаешь: новости, музыку, беседы разных людей. Но я люблю также и телевидение, и кино. Без них нам сегодня не обойтись. Все они, по-своему, делают свою работу - информируют, пропагандируют, организуют людей.

Акмаль: Верно, Умид. Средства массовой информации - верные спутники нашей жизни.

Упражнение 188. Прочитайте текст. Составьте вопросный план к тексту.

ИНТЕРНЕТ

Интернет – компьютерная сеть, охватывающая весь мир. Интернет имеет около 40 миллионов абонентов в более чем 150 странах мира. Интернет образует ядро, обеспечивающее связь различных информационных сетей учреждений или частных лиц во всём мире. Раньше сеть использовалась в качестве среды передачи файлов и сообщений электронной почты. Сегодня решаются более сложные задачи – распределение доступа к ресурсам.

Компании соблазняют быстрота, дешёвая глобальная связь, удобство для проведения совместных работ. Доступные программы и уникальная база данных сети Интернет. Они рассматривают глобальную сеть как дополнение к своим собственным локальным сетям.

Пользователи глобальной сети могут получить доступ к коммерческим и некоммерческим информационным службам США, Канады, Австралии и других развитых стран.

В архивах свободного доступа сети Интернет можно найти информацию по всем сферам человеческой деятельности, начиная с новых научных открытий до прогноза погоды на завтра.

Интернет предоставляет уникальные возможности дешёвой, надёжной и конфиденциальной глобальной связи по всему миру. Это удобно для фирм, имеющих свои филиалы по всему миру, транснациональных корпораций и структур управления. Использование инфраструктуры Интернета для международной связи обходится значительно дешевле прямой компьютерной связи через спутниковый канал или через телефон.

Исследование в области сетевых коммуникаций финансируется правительствами европейских стран, США, Великобритании, Швеции, Финляндии, Германии. Свободный доступ к Интернету появился и в Узбекистане. Осуществляемое АЙРЕКС развёртывание подобных точек приобщило к Интернет студентов вузов, исследователей научных институтов, представителей общественных организаций. «Кто владеет информацией – тот владеет миром». Интернет обеспечивает мгновенный доступ к любой информации.

Упражнение 189. Запомните следующие слова:

охватывать	– jalb etmoq
обеспечивать	– ta'minlamoq
частный	– xususiy
сообщение	– axborot
распределение	– taqsimlash
доступ	– yo'l, kirish
соблазнять	– havas keltirmoq, qiziqtirmoq
удобство	– qulaylik
дешёвый	– arzon
пользователь	– foydalanuvchi
сфера	– soha, tarmoq
уникальный	– noyob, nodir, yagona
надёжный	– ishonchli, ishonarli
конфиденциальный	– maxfiy
финансировать	– moliyalashtirmoq
мгновенный	– bir zumda

Упражнение 190. Передайте содержание текста 3-4 предложениями.

Упражнение 191. Составьте словосочетания с данными глаголами и существительными.

Передать (сообщение, информация, почта, прогноз); финансировать (связь, исследование, программа, открытие, служба, сделка); пользоваться (сеть, телефон, факс, пейджер, услуги, канал).

Упражнение 192. Закончите данные ниже предложения, используя информацию текста.

1. Интернет – компьютерная ...
2. Интернет имеет около ...
3. Пользователи глобальной сети могут получить доступ ...
4. В архивах свободного доступа сети ...
5. Для бизнесменов важным является ...
6. Свободный доступ к Интернет ...
7. Развёртывание подобных точек ...

Упражнение 193. Переведите на узбекский язык следующий абзац.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром». ИНТЕРНЕТ обеспечивает мгновенный доступ к любой информации. С помощью ИНТЕРНЕТ мы сможем стать властителями мира.

Знаете ли вы, что . . .

- В некоторых американских учебных заведениях, где готовят программистов, используют компьютеры с очень поучительным свойством. В случае ошибки студента в расчётах или введении неверной программы машина прекращает работу с ним, пока он громко не скажет: «прошу прощения, я ошибся». Если в течение минуты извинения не последует, компьютер отключается. Чтобы он заработал вновь, нужно позвать преподавателя и дать неприятное объяснение. Словом, вежливость предпочтительнее.
- Слово телевидение произошло от греческого «tele» - «далеко» и от латинского «vedere» - «видеть»: видеть далеко. Видеть то, что происходит вне нас.
- Происхождение слова газета связывают с наименованием серебряной монеты gazeta чеканки 1538 года. За такую цену жители Венецианской республики могли приобрести рукописный листок новостей.
- «Золотой век» Древней Греции видел глашатаев, которые ходили по улицам Афин, возглашая о продаже рабов, скота и прочих товаров. Вот как звучала «рекламная песнь, предназначенная для древнего жителя Афин: «... разумная женщина будет покупать косметику по разумным ценам у Эсклиптоса». Это говорит о том, что реклама существует издревна.

Несклоняемые имена существительные, являющиеся географическими названиями

► Географические названия, оканчивающиеся на –ово/-ево, -ино не склоняются.

Например: *Подъехал к Вельяминово, рядом с Пушкино.*

► Географические наименования иноязычного происхождения также не склоняются.

Например: *Осло, Токио, Катманду, Тбилиси, Чили, Душанбе, Бангладеш, Чад и др.*

Однако склоняются иноязычные наименования, оканчивающиеся на – а и на согласный:

Им.п.	Гавана	Прага	Париж	Лондон
Род.п.	Гаваны	Праги	Парижа	Лондона

Дат.п.	Гаване	Праге	Парижу	Лондону
Вин.п.	Гавану	Прагу	Париж	Лондон
Тв.п.	Гаваной	Прагой	Парижем	Лондоном
Пр.п.	(о)Гаване	(о)Праге	(о)Париже	(о)Лондоне

В названиях населённых пунктов на –ин (-ын), -ов (-ев), -ино (-ыно), -ово (-ево) в творительном падеже единственного числа пишется окончание –*ом*. Например:

Под городом Калинином, селом Бородином, городом Дмитровом, селом Колшевом.

Упражнение 194. Прочитайте и озаглавьте текст. Выделите основную мысль текста. Составьте к тексту назывной план

Профессиональное общение представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности. Культура профессиональной деятельности во многом определяет ее эффективность, а также репутацию организации в целом и отдельного специалиста.

Культура общения составляет важную часть профессиональной культуры, а для таких профессий как, например, преподаватель, журналист, менеджер, юрист, – ведущую часть, поскольку для этих профессий речь является основным орудием труда.

Профессиональная культура включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культуру поведения, эмоциональную культуру, общую культуру речи и культуру профессионального общения.

Специальные навыки приобретаются в процессе профессиональной подготовки. Культура поведения формируется личностью в соответствии с этическими нормами общества. Эмоциональная культура включает умение регулировать свое психическое состояние, понимать эмоциональное состояние собеседника, управлять своими эмоциями, снимать волнение, преодолевать нерешительность, устанавливать эмоциональный контакт.

Общая культура речи предусматривает нормы речевого поведения и требования к речи в любых ситуациях общения, культура профессионального общения характеризуется рядом дополнительных по отношению к общей речевой культуре требований.

В профессиональной культуре общения становится особенно высокой роль социально-психологических характеристик речи, таких как соответствие речи эмоциональному состоянию собеседника, деловая направленность речи, соответствие речи социальным ролям.

Речь является средством приобретения, осуществления, развития и

передачи профессиональных навыков. Культура профессиональной речи включает:

- владение терминологией данной специальности;
- умение строить выступление на профессиональную тему;
- умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Знание терминологии, умение устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций, знание особенностей стиля профессиональной речи составляют лингвистическую компетенцию в профессиональном общении.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения сравнения и оценки, интереса к чему-либо, сходства и различия, важности и незначительности, радости и счастья, выбора и предпочтения

сравнение и оценка	- По сравнению с ... - Это лучше, чем ... - Намного хуже, чем ... - Сравнительно лучше ... - Значительно лучше ... - Ранее было ... - Это хорошо. - Хорошая работа. - Прделана огромная (значительная) работа. - Неважно выполнено. - Неграмотное применение технологии (методов, правил и т.д.).
интерес к чему-либо	- Представляет огромный интерес. - Нас интересует - Он (а) проявляет интерес к ... - Увлекаться чем-либо. - Коллекционировать что-либо. - Быть заинтересованным в чём-нибудь.
сходство и различие	- Это похоже на ... - Они схожи (в чём-либо). - Очень похоже на ... - Имеется большое сходство с ... - Это такой (-ая) же ... - Современный аналог (чего-либо).

		- Является эквивалентом ... - Похоже, вам понравилось. - Это лучше (больше, красивее, полезнее), чем ... - Они различаются (различны). - Различие состоит в том, ... - Это совсем другое дело. - Отличается тем, что ... - Он отличается умом и сообразительностью. - Здесь несколько отличий. - Это не похоже на ...
важность и незначительность		- Это очень важно! - Важно то, что ... - Имеет огромное значение. - Важно обратить внимание на ... - Важность данного проекта (темы, проблемы) ... - Значительность этого вопроса ... - Наиболее значительным является ... - Особое внимание следует обратить на ... - Не важно! - Это не имеет большого значения. - Имеются очень незначительные изменения. - Очень незначительная часть ...
радость и счастье		- Я (очень) рад (а)! - Я (очень) рад (а) за вас! - Я так рад! - Мне весело. - У него радостное выражение лица. - Он очень счастлив. - Я был счастлив увидеть вас - Эта музыка позволила мне почувствовать себя счастливым.
выбор и предпочтение		- Это мой выбор. - Вы должны сами выбрать. - Право выбора за вами. - Лучше бы выбрать более практичную вещь. - Я предпочитаю чёрный кофе. - Я предпочитаю промолчать. - Я предпочитаю не иметь с вами общих дел.

Грамматическая справка

Правописание личных окончаний глаголов

► Ударные личные окончания глаголов настоящего и будущего простого времени пишутся в соответствии с произношением.

Например: *летишь, летит, летят; кричишь, кричит, кричат* (II спряжение);

несёшь, несёт, несут; принесёшь, принесёт, принесут (I спряжение).

После шипящих под ударением пишется буква *ё* (*е*).

Например: *стережёшь, стережёт, стережём, стережёте*.

При написании глаголов с безударными личными окончаниями следует опираться на неопределённую форму.

Из глаголов с безударными личными окончаниями ко II спряжению относятся:

- 1) глаголы с неопределённой формой на *–ить*.

Например: *просить – просишь, просит, просят; купить – купишь, купит, купят* (кроме глагола *брить – бреешь, бреет, бреют*);

- 2) одиннадцать следующих глаголов: *смотреть, видеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, слышать, дышать, гнать, держать*, а также образованные от них глаголы с приставками или суффиксом *–ся*: *увидеть, видеться, посмотреть, вертеться* и т.д.

В глаголе *стлать – стелить* личные окончания употребляются только от формы *стлать* (т.е. I спряжения), например: *стлешь, стлет, стлют*.

► В неопределённой форме глагола пишется буква *ь*.

Например: *лечить – лечиться, занимать – заниматься, развлечь – развлечься*.

Чтобы не ошибиться в написании формы 3-го лица и неопределённой формы возвратных глаголов, надо использовать подстановку вопросов *что делает? что сделает? что делать? что сделать?*

Если глагол отвечает на вопрос *что делает? (что сделает? что делают? что сделают?)* – это форма 3-го лица, например:

Он (что делает?) учится на подготовительном отделении.

Они (что сделают?) подготовятся к экзаменам.

В 3-ем лице пишется *–тся*.

Если глагол отвечает на вопрос *что делать? что сделать?* – это неопределённая форма, например:

Он начал (что делать?) учиться в институте.

Необходимо (что сделать?) подготовиться к экзаменам.

В неопределённой форме пишется *–ться*.

► буква *ь*, кроме неопределённой формы, пишется после согласных также:

- 1) в окончаниях 2-го лица единственного числа, например:

встречаешь, встречаешься, встретишь, встретишься.

- 2) в повелительном наклонении, например:

взвесь, взвесьте; приготовь, приготовьте; нарежь, нарежьте

(от глагола *лечь* формы повелительного наклонения *ляг, лягте*)

Правописание суффиксов причастий

► В действительных причастиях настоящего времени пишутся суффиксы:

а) –*ущ-*, –*ющ-* - у глаголов I спряжения.

Например: *пашущий* (*пашут*), *стонуший* (*стонут*), *борющийся* (*борются*), *стелющийся* (*стелются*);

б) –*ащ-*, –*ящ-* - у глаголов II спряжения.

Например: *лечащий* (*лечат*), *дышащий* (*дышат*), *строящийся* (*строятся*).

► В страдательных причастиях настоящего времени пишутся суффиксы:

а) –*ем-* - у глаголов I спряжения.

Например: *предлагаемый* (*предлагают*), *выполняемый* (*выполняют*).

б) –*им-* - у глаголов II спряжения.

Например: *видимый* (*видят*), *мучимый* (*мучат*).

► В действительных причастиях прошедшего времени перед суффиксом –*ви-* пишется та же гласная, что и перед суффиксом –*л* в прошедшем времени.

Например: *зависевший* (*зависел*), *таявший* (*таял*), *строивший* (*строил*), *слышавший* (*слышал*).

► В страдательных причастиях прошедшего времени перед суффиксом –*нн-* сохраняется та же гласная *е*, *я* или *а*, которая была в основе прошедшего времени перед –*л*.

Например: *увиденный* (*увидел*), *посеянный* (*посеял*), *задержанный* (*задержал*).

В остальных случаях пишется суффикс –*енн-*.

Например: *высушенный* (*высушил*, перед *л* гласная *и*), *построенный* (*построил*, перед *л* гласная *и*), *вывезенный* (*вывез* – основа прошедшего времени на согласную), *привлечённый* (*привлёк* – основа прошедшего времени на согласную).

► В полной форме страдательных причастий пишется два *н* (*нн*), в краткой – одно (*н*).

Например: *Сниженные цены*. – *Цены снижены*.

Расфасованные товары. – *Товары расфасованы*.

Правописание Н и НН в прилагательных, отглагольных прилагательных и причастиях

► Страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами –*нн-* и –*енн-* надо отличать от однокоренных отглагольных прилагательных с суффиксами –*н-* и –*ен-*.

Например: *подсолённое масло* (причастие) - *солёное масло*
(прилагательное),
сломанные вещи (причастие) – *ломаные вещи*
(прилагательное).

► В отглагольных прилагательных пишется одно *н*, если они образованы от бесприставочных глаголов несовершенного вида и не имеют при себе зависимых слов. Сравните:

<i>Гружёные вагоны</i> (от бесприставочного глагола <i>грузить</i> , несовершенный вид, нет зависимых слов; прилагательное)	1. <i>Разгруженные вагоны</i> (от глагола с приставкой - <i>разгрузить</i> , совершенный вид; причастие) 2. <i>Гружёные</i> (чем?) <i>углём вагоны</i> (при слове <i>гружёные</i> есть зависимое слово – <i>углём</i> ; причастие)
<i>Вязаный свитер</i> (от бесприставочного глагола – <i>вязать</i> , несовершенный вид, нет зависимых слов; прилагательное)	1. <i>Связанный свитер</i> (от глагола с приставкой – <i>связать</i> , совершенный вид; причастие) 2. <i>Вязаный</i> (как?) <i>вручную свитер</i> (при слове <i>вязанный</i> есть зависимое слово – <i>вручную</i> ; причастие)

Правописание Н и НН в прилагательных, отглагольных прилагательных и причастиях

► Два *н* (*нн*) пишутся лишь в немногих прилагательных, образованных от бесприставочных глаголов несовершенного вида (иногда с приставкой *не-*).

Например: *желанный, священный, невиданный, нежданный, негаданный, неслыханный*.

Два *н* (*нн*) пишутся также:

1. В прилагательных, образованных из страдательных причастий на *-ованный, -еванный*.

Например: *рифмованный, дистиллированный, квалифицированный, балованный, корчеванный* (исключения: *кованный* – от *ковать*, *жеванный* – от *жевать*).

2. В прилагательных, образованных от глаголов совершенного вида (с приставками и без приставок). Например: *рассеянный (человек), уверенный (вид), избранные (произведения), брошенные (деньги), данный (случай), отчаянный (шаг)* (исключения: *смышлёный (юноша), названный (брат), существительное приданое*).

Упражнение 195. От данных глаголов образуйте формы 3-го лица множественного числа настоящего (будущего простого) времени. Перепишите, поставьте ударение, подчеркните личные окончания, укажите вид и спряжение глаголов.

Решить – решат (сов. в., II); решать – решают (несов.в., I), встретить, встречаться, гнать, гонять, слышать, прослушать, обижать, обидеть, стучать, стукнуть, послать, постлать, бросать, бросить, сеять.

Упражнение 196. Перепишите, образуя от данных глаголов форму 3-го лица множественного числа настоящего времени и действительные причастия настоящего времени. Обозначьте суффиксы причастий. С причастиями, образованными от выделенных глаголов, составьте словосочетания.

Колоть – колют – колющий; зависеть, бороться, слышаться, слушаться, дышать, писать, резать, искать, чувствовать, пользоваться, ненавидеть, брить, клеить.

Упражнение 197. Перепишите, образуя от данных глаголов форму прошедшего времени единственного числа мужского рода и действительные причастия прошедшего времени. Обозначьте суффикс причастий. Подчеркните гласную перед суффиксом *–вш–*.

Почуять – почуял – почуявший, обидеть, вырасти, вырастить, беречь, выстирать, вытереть, растаять, увлечься, приобрести, приобретать.

Упражнение 198. Образуйте от данных глаголов форму 3-го лица множественного числа настоящего времени и причастия настоящего времени, обозначьте суффиксы.

Хранить – хранят – хранимый, восстанавливать, рекомендовать, исследовать, видеть, гнать, гонять.

Упражнение 199. Образуйте от данных глаголов форму прошедшего времени мужского рода единственного числа и страдательные причастия прошедшего времени, обозначьте суффиксы.

Купить – купил – купленный, потерять – потерял – потерянный, послать, задержать, заметить, зажечь, сберечь, расколоть, вырастить, застрелить, расстрелять, бросить, разбросать.

Упражнение 200. Перепишите слова, сгруппировав их по частям речи. Пошёл, снег, мелкий, все, пол, лунный, третья, Русь, узнавать, ах, быстро, лететь, они, далеко, красиво, двадцать, тёмный, деньги, принимать, идти, старые, режим.

Интерактивные задания

Упражнение 201. Подготовьте газетную заметку в институтскую газету. Выберите тему, пролистайте молодёжные издания газет. Подготовьте вопросы для статьи в виде плана. (метод «Эрудит»)

Упражнение 202. Составьте кластер слова «Узбекистан».

Упражнение 203. (Ролевая игра) Подготовьте коллективный рассказ об истории нашего государства, выделив темы, охватывающие основные этапы (периоды её развития в области народного хозяйства, науки, культуры). Подберите иллюстрированный материал: открытки, фотоснимки, буклеты, вырезки из газет и журналов. Выступите поочередно в роли экскурсовода.

Упражнение 204. Составьте кластер. Используя необходимые предлоги, составьте предложения, отвечая на вопрос *где?*

Москва Тбилиси Ереван Алма-ата Ташкент Рига Душанбе Баку	----- находится ----- (где?)	

Упражнение 205. Согласны ли вы с данными высказываниями. Аргументируйте ответ (Метод «Дискуссия»).

1. Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы. (В. Г. Белинский)
2. Не может сын глядеть спокойно на горе матери родной,
Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой. (Н. Некрасов)
3. Много есть на свете, кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и родина.

Упражнение 206. Ответьте на вопросы по ситуации. (метод «мозговой штурм»)

1. Вы решили отдохнуть. На вашем пути: река, озеро, лес, поляна, роща, парк. Где вы остановитесь?
2. По дороге вам встретились достопримечательности: старинный замок, развалины крепости, музей-усадьба. Куда бы вы направились?
3. Вы идёте пешком. На вашем пути площади, улицы, скверы, аллеи, парки. Как вы расскажите о своём движении?

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Упражнение 207. Переделайте отрицательные предложения в утвердительные.

1. Работу невозможно переделать. 2. Вы хотите изменить план? Это невозможно. 3. Невозможно понять, что здесь написано. 4. по этой дороге невозможно проехать. 5. На такой вопрос я не отвечу без подготовки. 6. Обстоятельства изменились, теперь поездка невозможна. 7. Дела ещё не закончены, вы не должны уходить. 8. У нас нет ключа, дверь открыть невозможно. 9. Текст слишком трудный, я не могу его понять. 10. У меня нет времени, я не могу продолжить работу в библиотеке.

Упражнение 208. Вместо точек вставьте нужные окончания. С данными словосочетаниями составьте предложения.

Делов... человек. Экономическ ... система. Ограничен... ресурсы. Эффективн методы. Европейск... сообщество. Современн ... предпринимательство. Международн ... торговля. Важн ... показатель. Ведущ ... роль. Высок ... уровень. Главн ... цель. Маленьк ... прибыль.

Упражнение 209. Запишите следующие слова. Подберите к ним однокоренные слова. Проверьте себя, пользуясь словами для справок.

Образец: Рукопись - рукописный.

Рукопись - ... , архивный - ... , увлечь - ... , загадка - ... , обещание - ... , отдел - ... , печать - ... , тематический -

Справка: рукописный, архив, увлечение, загадывать, обещать, отделять, печатать, тема.

Упражнение 210. Подберите к следующим словам синонимы. Проверьте себя, пользуясь словами для справок.

Заманчивый - ... , увлекаться - ... , уникальный -..., мемуары-..., подлинник -..., событие - ... , памятный -

Справка: привлекательный, интересоваться, редкий, воспоминания, оригинал, факт, мемориальный.

Упражнение 211. Употребите слова и словосочетания, данные справа, в нужной форме. Укажите прямое или косвенное дополнение.

- 1) Увидевшись с одноклассниками, мы шумно
радовались (чему?) ... эта встреча
- 2) Они будут (кем?)... квалифицированные специалисты,
строители
- 3) Мой младший сын боится (чего?) ... темнота, сильный ветер
- 4) Друзья любили поговорить (о чём?)... политика, искусство,
международное положение

Упражнение 212. Расскажите об известном учёном, инженере, строителе - специалисте высокой квалификации, чья деятельность особенно содействовала развитию науки, культуры, экономики, народного хозяйства Республики Узбекистан или другого государства.

Упражнение 213. Запомните следующие слова и выражения и переведите их на узбекский язык.

сквер, аллея, проспект, уникальные комфортабельные гостиницы, объекты культурно - бытового значения, замечательные памятники, промышленный центр, регулярные рейсы, межгосударственные связи.

Упражнение 214. Используя падежные конструкции, составьте предложения.

- а) Пригласить к столу – пригласить за стол. Встать к прилавку – встать за прилавком. Сесть к роялю – сесть за рояль.
- б) Сесть к телевизору – сидеть у телевизора. Поставить на стол – стоять у стола. Встать в очередь – стоять в очереди.
- в) Быть на первом плане, быть на седьмом небе, переливать из пустого в порожнее, выносить сор из избы.

Упражнение 215. Составьте микротексты, употребив данные предложно – падежные конструкции.

1. В университет. В университете. Из университета.
2. В самолёт. В самолёте. До самолёта. Из самолёта. К самолёту.
3. К станции метро. У станции метро. До станции метро.
4. На выставку. На выставке. До выставки. К выставке.
5. Во Франции. Из Франции. До Франции.
6. В Москву. В Москве. Из Москвы.
7. В Германию. В Германии. Из Германии.
8. В Австралии. Над Австралией. Около Австралии.
9. От Индии до Китая; над Индией и Китаем; в Индии и Китае.
10. В Мексике, Бразилии и Аргентине. От Мексики от Бразилии и Аргентины. По маршруту Мексика, Бразилия и Аргентина.

Упражнение 216. Составьте диалоги по следующим темам:

1. Разговор по телефону о новой телепередаче.
2. Разговор о новостях, прослушанных по радио.
3. Разговор на перемене о времени сеанса фильма, демонстрирующегося в кинотеатре.
4. Об исполнителях главных ролей фильма «Нурхон».

Упражнение 217. Скажите, какие общие и специальные дисциплины вы изучаете? Как вы понимаете их необходимость для выбранной вами специальности (профессии)?

Упражнение 218. Составьте словосочетания с данными глаголами и существительными.

Передать (сообщение, информация, почта, прогноз); финансировать (связь, исследование, программа, открытие, служба, сделка); пользоваться (сеть, телефон, факс, пейджер, услуги, канал).

Упражнение 219. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и согласуя с подлежащими определения и сказуемые.

1. Лекции читал... известн... профессора.
2. На семейное торжество собрал... вс... родня.
3. Мног... родственники приех... из друг... городов.
4. Произведения Пушкина проникнуты глубочайш... гуманизм...

Упражнение 220. Сделайте вырезки из газет или журналов. Перескажите содержание статьи.

ТЕМА 9. ЭТИКЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Лексико – грамматический материал

СОГЛАСОВАННЫЕ И НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Определение является одним из 3 второстепенных членов предложения. Оно относится к существительному и отвечает на вопросы: *Какой? Который? Чей?*

Определения бывают согласованные и несогласованные.

Согласованное определение может выражаться именем прилагательным, порядковым числительным, местоимением, причастием.

Например: Мой сосед купил новую машину. (прилаг.)
Первый семестр закончился (поряд. числ.).
Я люблю свою Родину (местоим.).
Сдай в библиотеку прочитанную книгу (прич.)

Согласованное определение в единственном числе согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже, а во множественном числе - в числе и падеже.

Несогласованное определение выражается именами существительными в косвенных падежах без предлогов и с предлогами, неопределенной формой глагола, прилагательными в сравнительной степени.

Например: Над столом висит портрет (чей?) Улугбека.
(без предлога, сущ.)
Отец подарил мне костюм (из чего?) из шерсти.
(с предлогом, сущ.)
Дай мне, пожалуйста, карандаш (какой?) помягче.
(прилаг. в сравн. степени)
У Карима с детства была страсть (какая?) читать книги.
(неопр. форма глаг.)

Несогласованное определение всегда стоит после определяемого слова.

Например: существительное –
театр оперы, картины художника, музыка Шостаковича (без предлога),
музыка для оркестра, металл без блеска, лаборатория по физике
(с предлогами)

неопределённая форма глагола –
способность рассуждать, умение говорить, способность работать.
наречие - *яйца всмятку.*
нечленимое сочетание слов –
человек сильной воли, лицо восточного типа.

ВАРИАНТ 1 1. Определите какие из предложенных определений согласованные, а какие несогласованные. А) юная школьница Б) скульптура из бронзы В) желание выступить Г) покрытие в три слоя Д) чарующий аромат 2. Замените согласованные определения несогласованными А) полосатые брюки Б) золотой браслет В) материнское сердце Г) светловолосая девушка	ВАРИАНТ 2 1. Определите какие из предложенных определений согласованные, а какие несогласованные. А) длинные волосы Б) яйцо всмятку В) мечта путешествовать по свету Г) нарисованное солнце Д) платье из шелка 2. Замените несогласованные определения согласованными А) небо без облаков Б) девушка из города В) площадь у вокзала Г) дежурство по ночам

Упражнение 221. Ответьте на вопросы, используя, данные в скобках.

1. В каком обществе вы хотели бы жить? (цивилизованное)
2. Какую книгу удалось вам купить? (интересная)
3. Какого друга вы хотели бы иметь? (верный)
4. Каким словам хочется верить? (искренние)
5. О каких событиях можно прочесть в газетах? (последние)
6. Каким специалистом вы хотели бы стать? (знающий)

Упражнение 222. Согласуйте порядковые числительные в роде и числе со словами, данными в скобках.

Первый, второй (встреча, цех, занятие, лекция, ряд).
Третий, десятый (место, этаж, сутки, аудитория).
Пятый, седьмой(класс,неделя,страница, упражнение)

Интересные факты.

Что такое этикет?

Я встретился со своим узбекским или таджикским другом. Даже если он очень торопится, он никогда не начнет разговора прямо с дела. Сначала он подробно расспросит о моем здоровье, о здоровье моей семьи, а я, зная

этот обычай, расспрошу его о том же. Ответа, в сущности, не требуется, но узбекская вежливость требует, чтобы эти вопросы были заданы.

А вот у кабардинцев подобные расспросы считаются неприличными. В прежнее время обычаем было запрещено в течение трех дней (!) задавать гостю вопросы — даже о том, кто он, откуда и куда едет. Так что если гость хотел, он мог оставаться вообще неизвестным никому — сохранять инкогнито...

У каждого народа, и у русского в том числе, есть свои обычаи, свои представления о том, что вежливо и что невежливо — вообще и в данный момент. Ясно, что есть и универсальные, общие правила. Ни один вежливый человек, к какому бы народу он ни принадлежал, на каком бы языке ни говорил, не плюнет в присутствии гостя, не повернется спиной, поздоровавшись с человеком... Невежливость остается невежливостью; а вот вежливость меняется от народа к народу, от языка к языку.

Немецкий путешественник Кох-Грюнберг рассказывает: у индейцев Бразилии принято такое правило. Если кто-то уходит, он должен подойти к каждому из присутствующих отдельно (сколько бы их ни было!), сообщить о своем уходе и услышать: «Иди». Когда он возвращается, то подходит опять к каждому и каждый спрашивает его: «Вернулся?» И тот отвечает: «Да». Это совершенно обязательно. Общее «пока!» или общее «привет!» — там страшнейшее нарушение правил вежливости, на вас после этого просто смотреть не станут!

Если гость приходит в китайский дом, ему всегда предлагают пообедать. Настойчиво предлагают! А гость — по этикету — обязан отказываться... Так, кстати, и у армян, и у египтян.

У японцев принято говорить о собеседнике только преувеличенно хорошие слова: не «ваше имя», а «ваше почтенное имя», «ваше благоухающее имя». Не «ваше письмо», а «ваше драгоценное письмо». А о себе, напротив, необходимо говорить уничижительно: не «моя работа», а «моя неумелая работа», не «мой дом», а «мой жалкий дом»

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ

I. Словосочетания с согласованными и несогласованными определениями (синонимия)

Согласованные определения	Несогласованные определения
1. <i>прилаг. + сущ.</i> банковский кредит комплексные услуги эксплуатационный срок английская делегация заграничный паспорт	<i>Им.п. сущ. + сущ. в р. п.</i> кредит банка комплекс услуг срок эксплуатации делегация из Англии паспорт для загранпоездки

деловая встреча телефонный разговор коммерческие способности	<i>им.п. сущ. + сущ. в д. п.</i> встреча по делу разговор по телефону способности к коммерции
организационные расходы зарубежная поездка дополнительная информация	<i>им.п. сущ. + сущ. в в. п.</i> расходы на организацию поездка за рубеж информация в дополнение
валютная компенсация товарный обмен	<i>им.п. сущ. + сущ. в тв. п.</i> компенсация валютой обмен товарами
<i>2. порядковое числ. + сущ.</i> второе заседание третий экземпляр	<i>сущ. + колич. числит.</i> заседание №2 экземпляр №3
<i>3. причастие + сущ.</i> намеченная встреча подписанный протокол	<i>словосочетание со словом</i> <i>«которая» (-ый, -ое, -ые).</i> встреча, которая намечалась протокол, который подписали

Упражнение 223. Данные словосочетания замените синонимичными.

Образец: Прибалтийские страны. – Страны Прибалтики.

1. Кувейтская нефть, ближневосточные страны, восточные традиции, западносибирские реки, латиноамериканские народы, кругосветное путешествие, восточноафриканские народы, средиземноморское побережье, экваториальная зона.
2. Чешская крона, индийские рупии, эфиопские бары, итальянские лиры, американский доллар, литовский лит, британский фунт стерлингов, японская йена, израильский шекель, кувейтский динар, швейцарский франк.
3. Золотое кольцо, бриллиантовое колье, жемчужное ожерелье, серебряная цепочка, коралловые бусы.
4. Запасной игрок, стендовый доклад, посадочный талон, правительственный прием, гостевая трибуна, дипломатический паспорт, таможенный контроль, дополнительная информация, служебная командировка.

Упражнение 224. К данным существительным подберите определения, пользуясь справкой.

Образец: Специалист – специалист по валютно - кредитным отношениям.

Комиссия, комитет, конференция, центр, бизнес – школа, словарь, справочник, работа, проблема, банк, компания, прибыль

СПРАВКА: по изучению иностранных языков, аттестационная, государственного контроля, международная, турецкая, о рыночной экономике, для деловых людей, научная, охраны окружающей среды, от реализации, предвыборная, коммерческий.

Упражнение 225. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Уважительн... отношение к людям, самонадеянн... человек, лучш... работница, имидж делов... человека, научн... сотрудники, тонк... политик, известн... дипломат, опрятн... вид, установленн... правила, телефон... разговор.

Упражнение 226. Данные сочетания замените синонимичными.

Образец: *Встреча, которая длилась два дня. Двухдневная встреча.*

Командировка, которая длилась одну неделю. Отпуск, который длился один месяц. Экскурсия, которая длилась три дня. Переговоры, которые продолжались десять минут. Разговор, который продолжался пять минут. Конгресс, который проходил в мае. Экзаменационная сессия, которая проходила летом. Ветер, который дует с юга (с запада, с востока, с севера).

Упражнение 227. Образуйте словосочетания, используя слова из справки. Укажите согласованные и несогласованные определения.

конгресс, комиссия, конференция, симпозиум, соглашение, катастрофа, комитет.

СПРАВКА: по защите окружающей среды, по вопросам экологии, по проблеме окружающей среды, европейский, всемирное, экологическая, по охране животных.

I. Определительные отношения в простом и сложном предложении

СРАВНИТЕ:

<i>Простое предложение</i>	<i>Сложное предложение</i>
Встреча, назначенная на завтра, состоится в актовом зале.	Встреча, которая назначена на завтра, состоится в актовом зале.
Принятое обращение напечатано во всех газетах.	Обращение, которое было принято, напечатано во всех газетах.
Главная опасность, нависшая сегодня над человечеством, это угроза ядерной войны.	Главная опасность, которая нависла сегодня над человечеством, - это угроза ядерной войны.

II. Определительные отношения в сложном предложении

1. Сегодня мы должны думать о тех людях, кто придёт нам на смену.	1. Сегодня мы должны думать о тех людях, которые придут нам на смену.
2. Каждый, кто входит в вестибюль университета, обращает внимание на Доску почёта.	2. Каждый человек, который входит в вестибюль университета, обращает внимание на Доску почёта.
3. Всё, о чём мы узнали из программы «Ахборот», нас очень огорчило.	3. Все новости, которые мы узнали из программы «Ахборот», не оставили нас равнодушными.

III. Замена определительной части причастным оборотом

СРАВНИТЕ:

Человек, который получил приглашение.	Человек, получивший приглашение.
Пресс-конференция, которую организовал университет.	Пресс - конференция, организованная университетом.
Резолюция, которую приняли на совещании.	Резолюция, принятая на совещании.

IV. Средствами связи придаточной определительной части с главной являются союзные слова: *который (-ая, -ое, -ые)*, *какой (-ая, -ое, -ие)*, *чей, чья, чьи, где, куда, откуда, кто, что*.

1. Предпринимательством является инициативная, самостоятельная деятельность граждан, *которая* направлена на получение прибыли или личного дохода.
2. Попытки раскрыть смысл, *который* вкладывается в понятие «хорошие манеры», предпринимались не один раз.
3. Поиски ответа на данный вопрос вели англичане, *которые* длительное время считались законодателями норм этикета.
4. Необходимо заплатить ту сумму, *какая* указана в накладной.
5. Занятия проходят в кабинете, *где* есть соответствующее оборудование.
6. Объявление, *что* висит на стене, следует снять.
7. Это автор, *чья* статья опубликована в газете.

Упражнение 228. Вместо точек вставьте в предложения подходящие конструкции, данные в справке.

1. У меня возникло такое чувство, ..., хорошо выполнившего свое дело.
2. Я никогда не забуду того дня,...
3. Аудитория, ..., очень удобная.
4. Это был такой человек, ...
5. Не раз были минуты, ...
6. На вопросы отвечает Ольга Ивановна, ...
7. Заплати ту сумму,...
8. Ташкент – город, ...
9. Стол, ..., придется передвинуть.
10. Я занимался в том кабинете, ...

СПРАВКА:

- что стоит у окна
- когда стал студентом
- где мы слушаем лекции
- какое бывает у каждого человека
- чьи советы всегда были полезны
- своеобразие которого покоряет
- какая указана в накладной
- доклад которой мы только что прослушали
- когда я не очень хорошо отвечал на экзамене
- где есть компьютер

Упражнение 229. Вставьте вместо точек местоимения «тот» или «такой» в соответствующей форме.

1. Я добьюсь ... владения английским языком, которое позволит мне свободно общаться с англичанами.
2. У меня ... напряженный режим работы, какого нет у большинства студентов нашей группы.
3. Ты оказался ... человеком, с которым очень трудно договориться.
4. информация, которую мы получаем на лекциях, явно недостаточна.
5. Аванс – это ... плата, которая дается в счет будущих расчетов.
6. Акциз - это ... форма косвенного налога, которым облаждаются реализуемые товары и услуги.
7. Уса – это ... самый город в Китае, откуда начинается шелковый путь.
8. Я решил установить ... режим, который позволит мне не переутомляться.

Упражнение 230. Расскажите об одном из экономических районов Узбекистана, используя данные словосочетания.

Белое золото (хлопок), голубое топливо (газ), черное золото (нефть), черный уголь, белый уголь (гидроэнергия), бухарский каракуль.

Газлинское месторождение, Мингбулакское месторождение нефти, ангренские угольные пласты, маргиланский шелк.

Упражнение 231. Используя следующие пары предложений, составьте с ними

а) простые предложения с причастными оборотами;

б) сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

1. Врач обследовал её. Врач очень удивился. 2. Приборы проверяли силу Люсиных мышц. Приборы абсолютно не реагировали. 3. Девочка. Приковать к самой себе. 4. Девушка. Открыть для себя удивительный мир. 5. Женщина. Подарить мир людям.

Упражнение 232. Дополните предложения союзным словом «*который*», согласуя его с определяемым словом.

1. Работа, ... была тебе поручена, должна быть выполнена в срок. 2. В Доме кино демонстрировался художественный фильм, ... в этом году был отмечен высокой наградой. 3. В музее выставляются картины, ... были предоставлены семьёй художника. 4. Музыкант, ... встретили аплодисментами, был участником международного конкурса.

Упражнение 233. Передайте содержание двух предложений одним предложением со словом «*который*».

1. Предпринимательство нельзя смешивать с теневой хозяйственной деятельностью. Теневая хозяйственная деятельность не контролируется обществом и связана с использованием государственной собственности в корыстных целях.
2. Рыночная ситуация требует постоянного регулирования и выработки механизмов. Эти механизмы способны противодействовать явлениям стихийности и неопределённости.
3. Ценные бумаги – это денежные документы. Они определяют имущественные отношения между лицом, выпустившим их, и лицом, который ими владеет.

Упражнение 234. Разбейте сложное предложение на два простых.

1) Пришло время, когда необходимо принять конкретные меры для решения этой проблемы. 2) В статье говорится о совещании, в котором участвуют представители различных туристических фирм. 3) Хорошие отзывы поступают о фирме, которая организует поездки в Турцию. 4) В Ташкенте находится музей Амира Тимура, где особенно много документов эпохи его правления. 5) В Афганистане находится «Сад Бабура» - бывшая резиденция Захириддин Бабура, который является основателем династии Великих Монголов.

НЕОПРЕДЕЛЕННО – ЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Неопределенно–личные предложения – это односоставные предложения, в которых действующее лицо мыслится как неопределенное, а главный член выражен глаголом в форме 3-го лица прошедшего времени изъявительного наклонения.

Например: *Из Москвы говорят. Из Москвы будут говорить. Из Москвы говорили.*

В неопределенно – личных предложениях важно действие и дополняющие его обстоятельства.

Например: *Украли большие деньги. Удивляемся его поступку.*

Стилистические функции неопределённо – личных предложений

В строго научной речи и в публицистике неопределённо-личные предложения обычно заменяются личными предложениями со сказуемым.

Упражнение 235. Спишите приведённый текст, заменив там, где нужно, неопределённо-личные предложения их синонимами.

Образец: Выразительность речи обнаруживают при сопоставлении. -
Выразительность речи обнаруживается при сопоставлении.

1. Под экспрессией понимают выразительно-изобразительные качества речи. 2. С помощью экспрессии создают художественные образы и картины. 3. В Каршинской степи собрали в этом году в среднем с гектара по 20 и более центнеров зерна. 4. В большинстве ферм зерновые уже скосили с семи - восьми тысяч гектаров.

Составление плана.

План – это определенная последовательность, краткая программа изложения чего-либо; план доклада, реферата, выступления.

Пункты плана – это ориентиры, которые помогают автору двигаться в нужном направлении – к задаче, поставленной перед текстом. План отражает основные моменты в содержании текста. Пункты плана можно оформить в виде вопросительных или повествовательных предложений. Можно использовать цитаты или отдельные слова из авторского текста.

Планы бывают нескольких типов: вопросный, назывной, тезисный, план - опорная схема.

Простой план (назывной) – план, состоящий из основных пунктов. Формулировки этих пунктов даны в назывной форме.

Сложный план – состоит из основных пунктов и делится на подпункты.

Вопросный план. Записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана желательно использовать вопросительные слова, а не словосочетания с частицей ли (например, Как., Сколько., Когда., Почему... и т. д., но не Есть ли..., Пришел ли...)

Тезисный план - план из тезисов глагольного строя (например, Многие животные и птицы пользуются звуками, которые мы не слышим).

Тезис - это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада, записанное в виде предложения.

Назывной план - план из тезисов номинативного строя (например, Использование животными и птицами неслышимых звуков).

План - опорная схема состоит из опор - слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления или доклада. Выбор опор может зависеть от особенностей памяти пишущего, его целей и задач.

План может быть простым и развернутым, или сложным, когда раскрывается содержание его основных пунктов.

Сложный план отличается от простого тем, что отдельные пункты его, являющиеся заглавиями значительной части текста, включают в себя подпункты.

Работая над сложным планом, мы учимся обобщать материал, группировать его, систематизировать.

При составлении простого плана нужно сформулировать основную мысль каждого абзаца: найти ключевое слово и преобразовать его в абстрактное существительное, нанизывая к нему зависимые слова, и получится план в назывной форме. Назывной план легко преобразовать в вопросительный, и наоборот.

При составлении сложного плана текст необходимо разделить на композиционные части: вводную, основную и заключительную. Затем в каждой композиционной части необходимо сформулировать основную мысль, которая и будет заголовком. Каждая из композиционных частей могут объединять в себе два и более абзацев, в которых отражаются (раскрываются) отдельные аспекты отраженной в заголовке (каждой из композиционных) частей проблем

Упражнение 236. Прочитайте текст. Обратите внимание и запомните примеры составления назывного и вопросного планов.

Люди не могут существовать без пищи, одежды и других материальных благ. Но эти блага природа не даёт им в готовом виде. Чтобы их получить, люди должны трудиться. Труд составляет основу общественной жизни, естественную потребность и необходимость.

Процесс материальных благ включает в себя труд человека, средства труда и предметы труда. Труд есть целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, которые необходимы для жизни людей.

Предметами труда называются те вещи, на которые направлен человеческий труд. Средства труда - это машины, оборудование, инструменты и т.п. Следовательно, средствами труда называются все те вещи, с помощью которых люди воздействуют на предметы труда.

Решающим фактором всякого производства является человек. Только человек способен привести в действие орудия, организовать материальное производство.

Производительные силы – это созданные обществом средства производства и, прежде всего, орудия труда, а также люди производящие средства к жизни. Производительные силы определяют отношение человека к природе, степень его власти над ней.

(по В.Афанасьеву)

ПЛАН

(назывной)

1. Основа общественной жизни.
2. Процесс производства материальных благ.
3. Решающий фактор производства.
4. Понятие «Производительные силы».

ПЛАН

(вопросный)

1. Что составляет основу общественной жизни?
2. Что включает в себя процесс производства материальных благ?
3. Что является решающим фактором всякого производства?
4. Что входит в понятие «Производительные силы»?

Задание 2. Прочитайте и озаглавьте текст. Составьте к тексту назывной план.

Ведение здорового образа жизни, вне всяких сомнений, приносит пользу человеку. При соблюдении простых принципов можно заметно укрепить свой организм, что будет способствовать продлению молодости и увеличению продолжительности жизни. Эти правила включают в себя следование режиму правильного и сбалансированного питания, наличие постоянной физической активности, крепкого сна и прогулок на свежем воздухе. Наибольшую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет спорт. Именно регулярные занятия спортом поддерживают гармонию в развитии человека. Наиболее важную роль они играют в юном возрасте: он оказывает благотворное воздействие на организм, закладывает прекрасную основу для здоровья на все последующие годы. Занятия спортом являются незаменимой частью жизни любого человека, потому что способствует обеспечению нужной активности. Физическая культура и спорт дают организму заряд энергии и положительные эмоции, способствуют укреплению иммунной системы, защищая тем самым человека от множества болезней. Неотъемлемой частью спорта является закаливание, которое обеспечивает повышенную стойкость организма

человека к воздействию внешних факторов. К таким факторам относятся сильный холод, сырость, зной. Именно закаливание играет большую роль в сохранении и поддержании крепкого здоровья на долгие годы. При занятиях спортом можно заметить положительные изменения в своем теле: увеличение силы мышц, появление гибкости, легкости, повышение эластичности сосудов. Приобретение хорошей физической формы является достойной заслугой для человека, который победил свою лень и неуверенность, который навсегда связал свою жизнь с занятиями спортом. Стоит заметить, что положительный результат от физической культуры не сводится только к оздоровительным функциям. Занятия спортом являются залогом прекрасного настроения и повышенного жизненного тонуса, а также представляют собой базу для новых достижений, плодотворного труда и успешной жизни.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какой образ жизни приносит пользу человеку?
2. Какую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет спорт?
3. Каким образом можно выработать стойкость организма к внешним факторам?
4. Какой вид спорта вы предпочитаете, как давно занимаетесь, каковы результаты?

Стилистика речи

ХАРАКТЕРИСТИКА

Слово «характеристика» обозначает описание отличительных качеств, свойств, черт кого-нибудь. Чаще всего это обозначение относится к художественной характеристике, в которой описываются особенности внешности, манеры поведения и речи, отличия в одежде, и используется она либо в устной, частной беседе, разговоре, либо в текстах художественной литературы.

Деловые характеристики обычно выдаются по просьбе лиц, поступающих в учебные заведения, при награждениях, по запросам военкомата, при поступлении на работу и т. д.

Характеристика – официальный документ с отзывом о служебной, общественной и научной работе какого-либо лица.

Основное требование, предъявляемое к деловой характеристике, – предельно объективные (xolisona), достоверные (ishonchli, haqiqiy, shubhasiz to'g'ri), точные сведения о характеризуемом лице.

Деловая характеристика пишется по определённой форме и в определённой последовательности:

- Наименование документа;

- Заголовок (в нём должны быть указаны фамилия, имя, отчество, год рождения, национальность, партийность, образование);
- Профессия, занимаемая должность или место учёбы (вуз, факультет, курс);
- Продолжительность работы на данном предприятии или учёбы в вузе;
- Отношение к работе или учёбе и общественным поручениям, характеристика положительных и отрицательных сторон личности характеризуемого;
- Духовно – просветительская подготовка, поведение в коллективе, в быту;
- Назначение характеристики;
- Дата и подписи руководителем предприятия, учреждения, профкомом, преподавателем, куратором (в вузе).

Запомните:

Для характеристики лица используют следующие конструкции:

Характеристика Ахмедова М. Ю.

Характеристика Ахмедовой Б. К.

М. Ю. Ахмедов отличается инициативностью.

Проявил себя как способный, грамотный сотрудник.

Является членом профкома.

Пользуется авторитетом среди коллег.

Увлекается, занимается спортом.

- *Обладать (чем?) талантом, настойчивостью, способностями.*
- *Отличаться (чем?) умом, чуткостью, терпением.*
- *Кому свойственно что? - Моему другу свойственно упорство.*
- *Кому необходимо что? - Воспитателю необходимо терпение.*
- *Кому присуще что? Акраму присуща целеустремлённость.*

Упражнение 237. Прочитайте образец характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Бригадира 2 цеха Производственного объединения «ТашСельмаш»
Ахмедова Эркина Каюмовича,
1980 года рождения, узбека,
образование среднее специальное.

Ахмедов Э. К. в 1998 году после успешного окончания Ташкентского политехнического колледжа поступил на работу в Производственное объединение «Ташсельмаш» рабочим 2- цеха.

В октябре 2008 года был переведен на должность бригадира.

За время работы Ахмедов Э. К. показал себя с положительной стороны, как способный, дисциплинированный, исполнительный и грамотный бригадир. Неоднократно в сложных производственных ситуациях проявлял инициативу, принимал правильные решения.

Ахмедов Э. К. активно участвует в общественной жизни коллектива завода. С 1999 по 2001 год являлся членом профкома объединения.

Ахмедов Э. К. постоянно повышает свой профессиональный уровень. Является студентом 3 (третьего) курса заочного отделения факультета машиностроения Ташкентского Технического Университета. Пользуется авторитетом в коллективе. Скромен в быту.

Характеристика выдана для представления в военкомат.

Директор завода
Председатель профкома
12 марта 2010 г.

Т. А. Артыков
Р. А. Рахимов

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента энергетического факультета ТГТУ
Эргашева Дильшода Азизовича,
1999 года рождения, узбека, образование
среднее специальное

Рахманов Дильшод является студентом II курса Энергетического факультета.

За период учебы он показал себя дисциплинированным студентом. Серьёзно относится к учебным занятиям. Учится на «хорошо» и «отлично».

Особенный интерес он проявляет к специальным дисциплинам. Выступал с докладом на тему «Квалифицированным специалистам - заботу государства» на студенческой научно-теоретической конференции. Его доклад был отмечен Почетной Грамотой.

Эргашев Дильшод ведет большую общественную работу на факультете. Он является редактором факультетской газеты «Энергетик».

Принимает активное участие в спортивной жизни института.

В быту честен, скромен, отзывчив, пользуется уважением однокурсников.

Характеристика дана для представления по месту требования.

Декан факультета: _____ (подпись)

Председатель профкома _____ (подпись)

Характеристика

Мансуров Олим Мурадович, 1992 года рождения, узбек, образование высшее.

Мансуров Олим Мурадович с 2016 года работает учителем русского языка школы №171 школы города Ташкент.

За время работы проявил себя как квалифицированный специалист. Уроки русского языка проводит интересно. Систематически повышает свою квалификацию, следит за педагогической литературой, имеет склонность к научной работе. Является автором ряда статей, опубликованных в центральных журналах.

В коллективе пользуется заслуженным авторитетом.

Скромен, общителен, Хороший, отзывчивый товарищ.

Принимает активное участие в общественной жизни. Руководит литературным кружком, проводит школьные вечера, организует походы с детьми. Является секретарём педагогического совета школы.

Характеристика выдана для представления по новому месту работы.

Директор школы №171 ----- Рахимова Г.С

Председатель профкома ----- А.К. Каюмов.

1 августа 2018г.

Упражнение 238. Пользуясь словарём русского языка С. И. Ожегова и русско-узбекским словарём определите значение и переведите следующие слова: *исполнительный, авторитет, моральный, рекомендация, отзывчивость, инициативный, наклонности.*

Упражнение 239. Охарактеризуйте свои увлечения и увлечения ваших друзей, употребляя следующие конструкции:

Увлекается	} чем?
Занимается	
Интересуется	

Упражнение 240. Допишите данные предложения.

1. А. Умаров в 1998 году поступил ...
2. В настоящее время он работает ...
3. У. Каримов пользуется ...
4. За активное участие ...
5. Характеристика выдана для представления ...

Упражнение 241. Прочитайте текст. Что в тексте можно отнести к внешней характеристике героя и что к чертам его характера.

Вадим уже успел познакомиться с этим черноволосым смуглым юношей, широколицым, плечистым, с могучими ладонями потомственного кетменщика. Вадиму нравилось его скуластое (yopog'i keng), весёлое лицо, его неизменная жизнерадостность, его улыбка, сверкающая всеми зубами – белыми и плотными, как зёрна в кукурузном початке. Рашид всё хотел знать сейчас же, подробно, не стеснялся показаться невежественным (bilimsiz) или смешным, всем надоедал вопросами – и никому не надоедал. Он ведь приехал в Москву учиться и занимался этим делом добросовестно (vijdon bilan), не теряя ни минуты.

Ю. Трифонов. «Студенты»

ТЕКСТ – ОПИСАНИЕ

Описание – смысловой тип текста, в котором описываются признаки предметов, явлений, животных, человека. Описательный текст может быть в форме любого стиля. Описание может либо начинаться с общего признака, либо заканчиваться им. В приведённом ниже примере из произведения И. А. Бунина картина ночи поздней осени изображена целым рядом признаков, явлений, которые предстают перед нами все одновременно.

*

Море гудело под ними грозно, выделяясь из всех шумов этой тревожной и сонной ночи. Огромное, теряющееся в пространстве, оно лежало глубоко внизу, далеко белея сквозь сумрак бегущими к земле гривами пены. Страшен был и беспорядочный гул старых тополей за оградой сада, мрачным островом выраставшего на скалистом побережье. Чувствовалось, что в этом безлюдном месте властно царит теперь ночь поздней осени, и старый большой сад, забытый на зиму дом и раскрытые беседки по углам ограды были жутки своей заброшенностью. Одно море гудело ровно, победно, и, казалось, все величественнее в сознании своей силы. Влажный ветер валил с ног на обрыве, и мы долго не в состоянии были насытиться его мягкой, до глубины души проникающей свежестью.
(И. А. Бунин)

Описание как тип речи зависит от точки зрения или видения автора, от жанра, стиля, принадлежности автора к определённому литературному направлению. Описание как тип речи тесно связано с лицом (портретизация), с местом (сценичность), с условиями (ситуативность), в которых протекает действие. Описания могут быть портретными, пейзажными, событийными и т.д. Вплетаясь в авторскую речь, они выполняют многообразные стилистические функции.

Пейзажное описание может воссоздать различную атмосферу действия. Оно может совпадать с внутренним миром героя или создавать контраст.

*

*Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный, -*

.....

*Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела, -
И ты печальная сидела, -
А нынче... погляди в окно:
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце снег, лежит;
Прозрачный лес один чернеет.
И ель сквозь иней зеленеет.
И речка подо льдом блестит.*

Специфика описания в публицистике - в его документальности, достоверности, подлинности. Такой характер описания обуславливает сдержанность, умеренность в использовании изобразительных средств.

Разновидность описания в нехудожественной прозе - характеристика, частным случаем которой является техническое описание. Например:

*

Магнитофон «Чайка» представляет собой аппарат, предназначенный для записи и воспроизведения музыки и речи в домашних условиях. Магнитофон обеспечивает возможность записи с микрофона, звукоснимателя, а также запись с другого магнитофона, радиотрансляционной сети, радиоприёмника или телевизора.

ОПИСАНИЕ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ

Упражнение 242. Составьте план текста так, чтобы в нем формулировалась основная мысль описания и были названы признаки зимнего леса.

Красив, чудесен русский лес зимою. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно - зелёные ветви высоких и маленьких елей. Высокие вершины елей унизаны ожерельем лиловых шишек.

С веселым свистом перелетают с ели на ель, качающиеся на шишках стайки красногрудых клестов.

(И. Соколов-Микитов)

ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА

Упражнение 243. Определите стиль описания предмета. Проследите, как оно построено.

Бинокль (франц. binocle, от лат. binī – пара, два и oculus – глаз) – оптический прибор для рассматривания удалённых предметов обоими глазами. Бинокль состоит из двух зрительных труб, соединённых параллельно. Дает 2 – 22-кратное увеличение (энциклопедический словарь).

ОПИСАНИЕ ЯВЛЕНИЙ

Упражнение 244. Найдите синонимы. Для чего они использованы в тексте?

Рубиновый глаз

Морозная тишина. Вечереет. Темнеют кусты неодетого леса, будто это сам лес собирает к ночи свои думы.

Через тьму кустов глядит солнце рубиновым глазом, через кусты этот красный глаз не больше человеческого.

(М. Пришвин)

Упражнение 245. Опишите в художественном стиле один из характерных штрихов зимней природы.

Примерные темы описаний:

Деревья в снегу (в иное).

Морозные узоры на окне.

Каким я видел снег вчера (сегодня, однажды).

ОПИСАНИЕ ПОМЕЩЕНИЯ

Основа описания помещения – перечень признаков этого помещения и находящихся в нем предметов.

Упражнение 246. Сравните два текста. Найдите отличительные особенности данных текстов. Объясните их.

1. Небольшая светлая комната с одним, но широким окном. Письменный стол. Два стула. Диван – кровать. Книжная полка. Географическая карта.

2. Небольшая светлая комната с одним, но широким окном. Перед ним – письменный стол, рядом – два стула. Слева – диван–кровать. Справа, в углу, – книжная полка. На стене – географическая карта.

ОПИСАНИЕ ОДЕЖДЫ

Упражнение 247. Подумайте и ответьте, для чего писатель показывает, во что и как одет герой его произведения. Пыльный бархатный сюртучок его, застёгнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое бельё, его запачканные перчатки казались нарочно сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлён худобой его бледных пальцев....

(По М.Лермонтову)

Упражнение 248. Прочитайте шутки. Постарайтесь воспроизвести их в лицах. Объясните их смысл.

* * *

Как-то беседуя с шестилетней племянницей, я сказала: «На папу ты не похожа, и на маму не похожа. Есть у тебя в лице что-то бабушкино». Девочка подняла большие глаза, печально посмотрела на меня и со вздохом сказала: «Значит, я уже состарилась ...»

* * *

Из трамвая выходят две женщины:

- Ты обратила внимание на девушку в трамвае?
- С зелеными глазами, в чёрном костюме, с красной сумочкой и в туфлях?
- Ну да!
- Подумать только, я на нее даже ни разу не посмотрела.

* * *

Парижанку чуть было не задавила машина. Дама обратилась с жалобой в полицию.

- Вы не запомнили номер машины? – спросил полицейский.
- Нет, но я могу сообщить следующие подробности: за рулем сидела некрасивая, немолодая женщина в белой шляпке, в темно - зелёном платье с большим белым воротником и в коричневых кожаных перчатках.

Упражнение 249. Запомните следующие слова.

мудрость	- donolik, donishmandlik
почтительность	– hurmat, ehtirom
воздержанность	– o’zini tiyishlik, sabr
стыдливость	- uyatchanlik
справедливость	– adolatlik, haqgo’ylik
благородство	– olijanoblik
учённость	- olimlik
сдержанность	– o’zini tuta bilishlik
обдуманность	– cho’qur mulohaza qilish

правдивость	– rostgo'ylik
добронравие	– xushfe'lilik
прекрасный	– ajoyib
учтивость	– odoblilik, nazokatlilik
дурной	- yomon
наравоучение	- nasihat
духовный	- ruhiy, ma'naviy
нравственно	– ahloqiy

ДИАЛОГ

Диалог – это одна из форм речи, в которой обмен высказываниями происходит непосредственно между участниками беседы.

Как вести диалог – беседу? (*диалог –обсуждение*)

В разговоре старайтесь затронуть тему, которая интересует твоего собеседника.

Поменьше говорите о себе. Расскажите лучше о книге, которую вы сейчас читаете. Обсудите фильм, который недавно видели, спортивные мероприятия, которые посетили.

Учитесь внимательно слушать собеседника. Не перебивайте его, пока он не закончит свой рассказ, чем внимательнее вы слушаете, тем приятнее людям с вами разговаривать.

Не говорите громче собеседника. Кто говорит, не повышая голоса, к тому внимательнее прислушиваются.

Если в разговоре вас перебьют, не пытайтесь заглушить перебившего, а замолчите и выслушайте его возражения.

Разговаривая, смотрите на собеседника, но не хватайте его за руку, не теребите за пуговицу, не хлопайте по плечу. Нужно уметь привлекать внимание словами, а не руками.

ДИАЛОГ – РАССПРОС (*вопросно-ответный тип диалога*)

Упражнение 250. Составьте диалог о традициях и обычаях. Спросите своего однокурсника о традициях в его семье, как и когда они зародились.

Упражнение 251. Составьте диалоги по начальной реплике, определите их тип.

1. - Ну и куда же ты теперь?

- ...

- А это далеко?

- ...

- Поедешь поездом или самолётом?

- ...

2. - Значит договорились?

- ...

3. - Как с курсовой?

- ...

- Почему?

- ...

- И что же ты думаешь делать?

- ...

Упражнение 252. Прочитайте диалог в лицах. Найдите вопросительные предложения, требующие и не требующие конкретного ответа. Объясните, какую функцию выполняют вопросительные предложения.

- Здравствуй, Ойбек! Где ты пропадаешь? Я тебя так редко встречаю.

- Привет. Сажу в библиотеке, готовлю курсовую.

- И сколько часов ты здесь просиживаешь?

- Когда как. Иногда и весь день. А что делать? Защита на носу, а я ещё и половины не написал. А как у тебя?

- Отдал на проверку.

- Молодец, завидую. Ну, пока!

- Всего.

Упражнение 253. Опишите кабинет в двух вариантах.

1. предельно кратко (перечень предметов в кабинете).

2. кратко (перечень основных признаков комнаты кабинета и находящихся в нем предметов с указанием местонахождения их).

Упражнение 254. Опишите костюм, в который одет ваш друг, расскажите о нём на основе описания его одежды.

Знаете ли вы, что...

Самая популярная на сегодняшний день одежда – футболка. Её носят 99% людей. Футболка появилась в 19 веке в США, во времена войны с испанскими войсками? А дело было в том, что война проходила под палящим солнцем. Чтобы облегчить жизнь солдатам, командиры частей попросили правительство США что-то придумать, в результате чего были созданы удобные футболки.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения восторга, удовольствия, доброты, недовольства (неприязни), расположения, восхищения, досады, раздражения

Формы выражения восторга, удовольствия, доброты, восхищения.	- Чудесно! - Замечательно! - Какой (ая) замечательный (ая) ... - Прекрасно! - Прекрасный вкус! - Браво! - Бис! - Молодец! - Это достойно одобрения! - Я получил (а) большое удовольствие. - С удовольствием. - Я удовлетворён (а). - Я вам очень обязан за ... - Какой вы добрый человек! - У вас хороший характер. - Будьте добры... - Будьте как дома. - Всего доброго. - Вы так добры! - Как вы добры!
Недовольство (неприязнь)	- Перестань (те) спорить! - Прекрати (те)! – - Не стоит этого делать. - С вами невозможно разговаривать. - Зачем ты это сделал? - Нужно ли было так поступать? - Меня это не устраивает. - Это неприемлемо.
Расположение	- Я к вам очень хорошо отношусь. - Я всегда ценил ваши способности. - Я с удовольствием встречусь с вами вновь. - Я буду вам очень обязан, если ... - Могу ли я попросить ... - Ваши способности не вызывают сомнения. - Он вызывает приятное расположение. - Я к вам расположен.
Досада, раздражение	- Увы! – Вот неудача! - Ты разочаровал меня.

	- Нехорошо с твоей стороны поступать так. - Я возражаю. – Я бы не хотел в дальнейшем иметь с вами ничего общего. – Я не ожидал этого от тебя.

Выражение желательности, возможности, долженствования и необходимости действий

Возможность или невозможность действия	- Сегодня я могу пойти в дискотеку (театр, кино, гости). - Сейчас мы не можем пойти на стадион (концерт, выставку). - Завтра они могут пригласить вас в гости. - Вечером мы сможем пойти в театр. - Через неделю мы не сможем увидеться.
Желание, пожелание	- Желаю тебе успехов в работе. - Желаем вам успехов в жизни. - Я хочу пожелать вам всего самого доброго. - Будь счастлив. Будьте здоровы. - Мы хотим пригласить вас в гости. - Я хочу поступить в институт. - Он не хотел этого. - Куда бы вы хотели поехать на каникулы?
Долженствование	- Я должен быть внимательнее к семье. - Он должен покинуть этот проект. - Должен быть какой-то выход. - Мы не должны ему сразу верить. - Сегодня вы должны прийти вовремя. - Он никому ничего не должен.
Необходимость	- Для занятий спортом нужны кроссовки. - Мне нужен твой совет. - Мне необходимо с тобой посоветоваться. - Для занятий музыкой необходим музыкальный инструмент. - Мне нужна программа телепередач на завтра. - Нам необходимо об этом подумать. - Сестре необходимо обратиться к врачу.

Грамматическая справка

Правописание союзов (чтобы – что бы, зачем – за чем, тоже – то же, почему – по чему и т. д.).

В одних союзах части, из которых они образовались, пишутся слитно, в других – раздельно.

► Слитно пишутся союзы, образованные из слияния предлогов с местоимениями и наречиями: *чтобы, тоже, также, зато, притом, причём*. Слитно пишется и союз *будто*. Например:

Ты под окном своей светлицы горюешь, будто на часах.

♦ союз *чтобы* надо отличать от местоимения *что* с частицей *бы*. Союз *чтобы* пишется слитно, а местоимение *что* с частицей *бы* пишется раздельно. Например:

Я хочу, чтобы вы больше читали (чтобы – союз, бы входит в его состав и не отделяется от что). – Что бы вы рекомендовали в первую очередь прочитать? (что – местоимение, бы – частица, её можно отделить от местоимения что и перенести в другое место предложения:

Что вы рекомендовали бы в первую очередь прочитать. или

Что вы бы рекомендовали ...

Раздельно пишется наречие *во что бы то ни стало*.

♦ Союзы *тоже* и *также* пишутся слитно, они обычно взаимозаменяемы и по значению сходны с союзом *и*. Например:

В конце июля он уезжает в Москву. *Я также (тоже)* хочу туда поехать.

И я хочу туда поехать.

Местоимение *то* и наречие *так* пишутся с частицей *же* раздельно (частицу *же* можно в этом случае опустить).

Например: Брат советовал мне *то же*, что и вы. - Брат советовал мне *то, что* и вы.

Я поступил на *то же* самое предприятие, где работал до службы в армии.

- Я поступил на *то* самое предприятие, где работал до службы в армии.

♦ Союз *зато* пишется слитно, он обычно близок по значению к союзу *но*.

Например: Приют наш мал, *зато* спокоен. - Приют наш мал, *но* спокоен.

Предлог *за* и местоимение *то* пишутся раздельно. Местоимение *то* в сочетании с предлогом *за* (*за то*) заменяет прилагательное или существительное.

Например: Благодарю вас *за то* приглашение. - Благодарю вас *за* любезное приглашение.

Благодарю вас *за то*, что пригласили меня на вечер. - Благодарю вас *за* приглашение меня на вечер.

♦ Союзы *притом, причём* пишутся слитно, они обычно взаимозаменяемы и имеют значение «*вместе с тем*», «*к тому же*».

Например: Нам выдали новые пособия, *причём (притом)* предупредили, что их надо вернуть в конце года. - Нам выдали новые пособия, *вместе с тем* предупредили, что их надо вернуть в конце года.

Местоимения *чем* и *том* с предлогом *при* пишутся раздельно – *при чём, при том*. К сочетанию предлога *при* с местоимением *чем* можно поставить вопрос *с чем?*, а в сочетании *при том* местоимение можно заменить прилагательным.

Например: *При чём* ты останешься? – С *чем* ты останешься. *При том* пособии есть и приложение. – *При* новом пособии есть и приложение.

Знаки препинания при прямой и косвенной речи

► Прямая речь выделяется кавычками. Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится двоеточие, первое слово прямой речи пишется с прописной буквы, а в конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знак.

Схема (П- прямая речь, А – слова автора):

- A: «Π».

► Если прямая речь стоит перед словами автора и является повествовательным предложением, то после неё ставится запятая и тире; если же прямая речь – вопросительное и восклицательное предложение, то после неё ставится вопросительный или восклицательный знак и тире. Слова автора пишутся со строчной буквы.

Схема: ■ «П», - а.

► Когда слова автора находятся в середине прямой речи, то возможны следующие случаи:

Если на месте разрыва прямой речи не должно было быть никакого знака или должна была стоять запятая, точка с запятой, двоеточие или тире, то слова автора с обеих сторон выделяются запятыми и тире. Слова автора и первое число второй части пишутся со строчной буквы.

Схема: ■ «П, - а, - п».

Схема: ▪ «П, - а. - П». «Хорошо, - сказал буфетчик, взглянув на нас. – Идём». (Без слов автора было бы: «Хорошо. Идём».)

Схема прямой речи с вопросительными и восклицательными предложениями выглядит так: ▪ «П? - а. - П». ▪ «П! - а. - П».

► При передаче диалога каждая реплика заключается в кавычки и отделяется от другой тире.

Например: «Скажи-ка мне, красавица, - спросил я, - что ты делала на кровле?» - «А смотрела, откуда ветер дует». - «Зачем тебе?» - «Откуда ветер, оттуда и счастье».

В печатных произведениях каждая реплика диалога обычно начинается с новой строки. В этом случае перед каждой репликой ставится тире, а кавычки не употребляются. Например:

- Вы учитесь или работаете?
- Я учусь в институте.
- Как вы занимаетесь русским языком?
- Сначала я читаю текст, потом учу незнакомые слова, делаю упражнения по грамматике, слушаю передачи по радио на русском языке, пою русские песни.

ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Упражнение 255. Прочитайте текст.

Происхождение слова «этикет»

Слово этикет - французского происхождения. Etiquette в переводе означает ярлык, этикетка и церемониал, то есть порядок проведения определенной церемонии. Слова «этика» и «этикет» близки по своему значению, однако исторически они восходят к разным языкам (слово «этика» заимствовано из латыни), и сблизились друг с другом сравнительно недавно.

Нормы этикета носят согласительный характер, они как бы предполагают соглашение о том, что считать принятым в поведении людей, а что - не принятым. В связи с этим наблюдается необычайная пестрота правил этикета у различных народов, определяемая особыми условиями их исторического развития.

Бросить обглоданную кость другому человеку, с нашей точки зрения, - унижить его. Шведский путешественник Э. Лундквист рассказывает, что у папуасов Новой Гвинеи как раз наоборот. Поделиться, таким образом, своей едой, считается у них высшим проявлением дружеских чувств. Если в нашем представлении плюнуть на кого-нибудь значит символически выразить презрение, то у американских индейцев плевок врача на пациента считается знаком благоволения. Поглаживание щеки в Италии означает, что беседа настолько затянулась, что начинает расти борода, но болтливый иностранец не поймет намека.

Действительно, этикет есть форма общественного контроля за поведением каждого человека, и нарушение этикета вызывает те или иные санкции. Они могут быть различными: от осуждающего изумления до штрафа за нарушение общественного порядка.

Упражнение 256. От слов, данных в скобках, образуйте прилагательные.

Образец: Талант (переводчик) – талантливый переводчик

(Француз) этикет – ...

(Швед) путешественник – ...

(Дружба) чувство - ...

(Америка) индеец - ...

(Болтун) иностранец - ...

(Общество) порядок - ...

(История) развитие - ...
(Реклама) ролик...
(Выгода) проект...

Упражнение 257. Выполните задания к тексту.

Прочитайте текст.

ГДЕ ЗАРОЖДАЛСЯ ЭТИКЕТ

Англию и Францию называют обыкновенно: "классическими странами этикета". Однако родиной этикета назвать их никак нельзя. Грубость нравов, невежество, поклонение грубой силе и т.п. в XV столетии господствуют в обеих странах. О Германии и прочих странах тогдашней Европы можно вообще не говорить, одна лишь Италия того времени составляет исключение. Облагораживание нравов итальянского общества начинается уже в XIV веке.

Человек переходил от феодальных нравов к духу нового времени, и этот переход начался в Италии раньше, чем в других странах. Если сравнивать Италию XV века с другими народами Европы, то сразу же бросается в глаза более высокая степень образованности, богатства, способности украшать свою жизнь. А в это же время, Англия, закончив одну войну, вовлекается в другую, оставаясь до середины XVI века страной варваров. В Германии свирепствовала жестокая и непримиримая война Гусситов, дворянство невежественно, господствует кулачное право, разрешение всех споров силою. Франция была поработана и опустошена англичанами, французы не признавали никаких заслуг, кроме воинских, они не только не уважали науки, но даже гнушались ими и считали всех ученых самыми ничтожными из людей. В то время как вся остальная Европа утопала в междоусобицах, а феодальные порядки держались еще в полной силе, Италия была страной новой культуры. Эта страна и заслуживает по справедливости быть названной родиной этикета.

Задание 2. Разделите текст на абзацы.

Задание 3. Передайте основную мысль каждого абзаца.

Задание 4. Последний абзац переведите на узбекский язык.

Упражнение 258. Закончите предложения, используя информацию из текста.

1. Англия и Франция страны, которые обыкновенно называют... 2. Германия, в которой в XV веке господствовало... 3. Италия того времени, которая... 4. Франция, которая была поработана... 5. Италия страна новой культуры, которая...

Упражнение 259. Составьте вопросы к тексту для пересказа его содержания. Разделите его на абзацы. Озаглавьте каждый абзац.

НЕСКОЛЬКО СЛОВ ОБ ИСТОРИИ ЭТИКЕТА

В русский язык понятие "этикет" стало входить в начале XVIII века. В отдельные периоды истории царской России злоупотребление этикетом смыкалось с раболепным преклонением перед иностранцами, с презрением к национальным традициям и народным обычаям.

В аристократической Западной Европе строгость придворного этикета приводила подчас к курьёзным ситуациям. Однажды французский король Людовик XIII зашел поговорить о делах к кардиналу Ришелье, когда тот болел и не мог подняться с кровати. Людовик, по придворному этикету не мог разговаривать с лежащим подданным сидя или стоя, поэтому он лёг рядом с ним. А испанский монарх Филипп III предпочел угореть перед камином, потому что по этикету он не мог гасить его сам.

В XVIII в. потерпела крах миссия русских в Китае в связи с тем, что русский посланник отказался преклонить перед императором колени, таким образом, как этого требовал этикет пекинского двора.

Адам Крузенштерн, доставивший с кораблями российское посольство в Нагасаки, описывал с возмущением поведение голландцев. При появлении высокопоставленного японца они сгибались в наклоне под прямым углом, вытянув руки по швам.

После неудачной попытки заставить русских наклониться на тот же манер, японцы больше не беспокоили их на сей счет. За долгие века каждый народ вносил в развитие этикета свою специфику, свой национальный колорит. Большинство обычаев так и осталось лишь национальным достоянием. Но некоторые были приняты и другими народами.

Из Скандинавии пришёл принятый ныне во всём мире обычай, в соответствии с которым самое почетное место за столом предоставляют гостю.

Упражнение 260. Прочитайте выразительно стихотворение. Определите основную мысль.

Мужское приветствие
Распевают в честь женщины гимны
И устраивают салют...
Но важнее, если мужчины
Для приветствия дамы – встают!

Можно женщину встретить цветами
Или даже ударить в тамтам...
Но важнее, если мы с вами
Будем стоя приветствовать дам!

Андрей Усачёв

Упражнение 251. Переведите на узбекский язык .

Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы.

Антон Чехов

Этикет — как раз та черта характера, которая делает человека привлекательным.

Георгий Александров

Благородство манер воспитывается на примерах. - *Анатоль Франс*

Упражнение 252. Ответьте на пять *почему?*

1. Почему в России в XVIII веке с презрением относились к национальным обычаям и народным традициям?
2. Почему Людовик XIII лежачи слушал отчет кардинала Ришелье?
3. Почему Филипп III угорел перед камином?
4. Почему в XVIII веке потерпела крах миссия русских в Китае?
5. Почему большинство обычаев так и осталось национальным достоянием?

ТЕМА 10 БЕЗ ИСТОРИИ НЕТ НАСТОЯЩЕГО

***Выражение целевых отношений
в простом и сложном предложениях.***

Лексико-грамматический материал

НОВАЯ ЛЕКСИКА:

Великий шелковый путь	– Buyuk ipak yo’li
независимость	– mustaqillik
дорожить	– qadrlamoq
гордиться	– faxrlanmoq
достичь	– erishmoq
известность	– mashxo’rlik
культурное сотрудничество	– madaniy hamkorlik, aloqa
международные организации	– xalqaro tashkilotlar
миролюбивая внешняя политика	– tinchliksevar tashqi siyosat
природные особенности	– tabiiy hususiyatlar
прогресс	– taraqqiyot
национальные интересы Узбекистана	- O’zbekistonning milliy manfaatlari
расцвет	– gullab – yashnash, ravnaq topish
человеческая цивилизация	– insoniyat taraqqiyoti
консолидация народов	– xalqlar birlashuvi
выдающийся	- taniqli
актуальный	- dolzarb
государственное и общественное устройство	– davlat va jamiyat tuzilishi

Упражнение 263. Прочитайте текст. Скажите, как вы понимаете название текста.

НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН – ГОСУДАРСТВО С ВЕЛИКИМ ПРОШЛЫМ

Независимость и построение суверенного государства – это воплощение вековых чаяний каждого народа, его заветная мечта. 31 августа 1991 года народ Узбекистана провозгласил свою государственную независимость.

Наше государство имеет богатую многовековую историю. Первые самостоятельные государственные образования появились на нашей территории еще в начале первого тысячелетия до нашей эры.

В летописях и исторических памятниках встречаются упоминания о могущественных и процветающих государствах того времени – Хорезме, Согдиане, Бактрии, Маргилане и др.

В годы правления таких великих и мудрых властителей, как Амир Темура, Бобура и др. наивысшего расцвета достигли наука, искусство и ремесла. Наши предки внесли огромный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Многие столетия имена Ибн Сино (980 – 1037 гг.) и Гиппократов стоят рядом. А главный труд Авиценны (так европейцы называют Ибн Сино) – «Канон врачебной науки» – и сегодня является настольной книгой ученых-медиков планеты, в ней они черпают идеи, находят ответы на многие вопросы сегодняшней медицины.

Аль Фараби Абу Наср ибн Мухаммад (870 - 950 гг.) был наряду с Аристотелем одним из самых крупных философов своего времени, основателем целой научной школы.

Аль Хорезми (787 - около 850 г.г.) Мухаммад бен Мусо был выдающимся ученым – математиком. Открытые им законы алгебры сыграли не меньшую роль, чем геометрические законы Архимеда.

Аль Беруни (973 – 1050 гг.) еще задолго до Галилея выдвинул гипотезу о вращении Земли вокруг Солнца, кроме астрономии он внёс огромный вклад в развитие истории, математики и других наук.

Произведения Алишера Навои (1441 – 1501 гг.) оказали такое влияние на развитие художественного творчества всего человечества, как творения Данте, Пушкина, Шекспира. А ещё он был выдающимся государственным деятелем, его мысли о государственном и общественном устройстве актуальны и сегодня.

К памятникам зодчества Самарканда, Бухары, Хивы приезжают люди со всех уголков земного шара. А Великий шёлковый путь, связывающий народы Азии и Европы, послужил прообразом современного международного сотрудничества.

Словом, наша Родина и наш народ имеют великое прошлое.

Задание 1. Раскройте смысл следующих понятий. Скажите, с какими событиями в истории нашего государства они связаны:

- суверенное государство;

- государственная независимость;
- Великий шёлковый путь;
- памятники зодчества

Задание 2. Приведите примеры того, какой вклад внесли наши предки в развитие человеческой цивилизации.

Упражнение 264. Прочитайте текст.

ПО ВЕЛИКОМУ ШЕЛКОВОМУ ПУТИ

Через пустыни, оазисы и горные перевалы соединил Великий шёлковый путь народы Азии, Африки и Европы. Лишь эпоха великих географических открытий привела к постепенному замиранию торговых и культурных отношений на древней караванной тропе.

Один из маршрутов этого пути пролёг от Ташкента через Ленинабад, Коканд, Фергану, Андижан, Ош до самого восточного города Ферганской долины – Узгена. Отсюда по прямой линии до Китая «рукой подать».

Своё имя шёлковый путь получил не случайно. Шёлк был одним из главных товаров, который китайские купцы вывозили в западные страны по этому пути. Считается, что вместе с караванами китайских купцов сюда был завезён и сам тутовый шелкопряд, а точнее, грена – яйца этой бабочки.

...Ферганская долина – один из крупнейших в мире районов производства натурального шёлка. По обочине дорог и полей, вдоль каналов – небольшие корявые деревца. Это – шелковица. Её здесь для получения листьев – корма шелкопряда – выращивают на любом свободном клочке земли. В Средней Азии бережно относятся к шелковице.

... Знаменитый Маргилан. Слава шёлкоткацких мастеров этого города идёт из глубины веков. Еще в X в. арабская рукопись свидетельствовала: «За один шёлковый занавес, сотканный в Маргилане, стоит отдать все земли Бухары».

Секреты выработки этих тканей, общее название которых – авровые (от древнеперсидского слова «абр» - «облако») – из тьмы тысячелетий донесли до наших дней народные мастера. Сейчас учёные, используя достижения науки XX века, пытаются восстановить тайны чудесного шёлка.

Но самый главный секрет – ему обязана своим существованием фирма «Атлас» - всё-таки сбережён. Ткани отличает ступенчатый рисунок и бесконечное разнообразие разноцветных полосок. Цвет их ярких красок не режет глаза.

И в наши дни в среднеазиатских республиках нарядами из авровых тканей гордится каждая семья. Ткани, которые носят теперь название «хан-атлас», пользуются большим спросом и у гостей нашего края.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как осуществлялись в древности культурные и торговые связи народов Азии, Африки и Европы?

2. Почему торговый маршрут через Среднюю Азию до Китая получил название шёлкового пути?
3. В чём ценность деревьев шелковицы?
4. Что свидетельствует о славе шёлкоткацких мастеров знаменитого Маргилана?
5. Чем примечательны авровые ткани?
6. Почему и сегодня хан-атлас пользуется большим спросом у населения нашего края и у его гостей?

Задание 2. Используя ответы на вопросы, кратко изложите содержание текста.

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Значение цели чаще всего выражается:

- неопределённой формой глагола: *Они уехали отдыхать.*
- существительными в родительном падеже с предлогами
для, с целью, ради
- существительными в винительном падеже с предлогом *на*

Предложно-падежные конструкции со значением цели отвечают на вопросы *зачем? для чего? с какой целью? для какой цели? во имя чего? в интересах чего?*

Средства выражения цели	Примеры
глагол + <i>для</i> + сущ. в р. п.	встретиться для заключения контракта.
глагол + инфинитив	приехать учиться.
глагол + <i>на (в)</i> + сущ. в в.п.	отправиться на переговоры. уехать в командировку.
глагол + <i>с целью</i> + инфинитив или сущ. в р. п.	использовать данные с целью доказать; применить с целью самозащиты; в целях ускоренного изучения языка.
глагол + <i>в интересах</i> + сущ. в р. п.	сделать шаг в интересах расширения связей.
глагол + <i>в защиту</i> + сущ. в р. п.	выступить в защиту инициативы.
глагол + <i>ради</i> + сущ. в р. п.	работать ради счастья людей.
глагол + <i>во имя</i> + сущ. в р. п.	оказать помощь во имя сохранения культуры народа.

В сложных предложениях значение цели выражается придаточным предложением цели, которое отвечает на вопросы *зачем? для чего? с какой целью? для какой цели?* и соединяются с главным при помощи союзов *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы.*

Примечание.

1. При необходимости действия в главной части предложения нередко употребляются слова *необходимо, нужно (надо), требуется* (в значении *нужно*), а при обозначении долженствования – слова *вынужден, должен*.

Например: *Чтобы сохранить мир на Земле, необходимо за него бороться.*

2. Составные союзы (*с тем чтобы, для того чтобы* и др.) имеют книжный характер. Если в главной части выделяется, подчёркивается цель, составной союз может расчленяться (на письме он разделяется запятой).

Например:

Учёные собрались на симпозиум, для того чтобы обсудить важные проблемы. – Учёные собрались на симпозиум для того, чтобы обсудить важные проблемы.

Сравните:

Простое предложение	Сложное предложение
С целью заключения контракта следует предпринять ещё одну попытку.	Для того, чтобы заключить контракт, следует предпринять ещё одну попытку.
Для получения высокой прибыли увеличено время проката рекламных роликов.	Для того, чтобы получить высокую прибыль, увеличено время проката рекламных роликов.

Упражнение 265. Замените конструкцию «для»+ *имя сущ. в род. падеже* конструкцией «с целью» + *инфинитив*.

Образец: *для упрочения мира – с целью упрочить мир.*

Для заключения контракта, для оказания благотворительной помощи, для создания музея, для проведения переговоров, для получения кредита, для расширения сферы деятельности, для ознакомления с историческими памятниками Самарканда, для сдачи имеющейся литературы в библиотеку, для проведения репетиции.

Упражнение 266. К выделенным словосочетаниям поставьте вопросы.

1. Многие банки мира ставят своей целью *развивать деловые контакты*.
2. Культуру необходимо вписать в политические приоритеты, *чтобы в погоне за деньгами не произошло духовного обнищания людей*.
3. Биржевой посредник (маклер) необходим для *заключения сделок*.

4. Стороны пошли на уступки с целью *достижения соглашения*.
5. Журналисты пришли на съёмки ток-шоу, чтобы *взять интервью у ведущего программы*.
6. Фестивали проводятся *с целью заинтересовать* талантливых людей.
7. *С большим воодушевлением* играли музыканты, чтобы зрители надолго запомнили их выступление.
8. Организаторы аукциона выставили на продажу предметы туалета американской кинозвезды Мэрилин Монро, чтобы *получить четыре миллиона долларов*.

Упражнение 267. Закончите данные предложения, выразив цель действия с использованием конструкций, данных в скобках.

1. Каждые две недели я хожу в библиотеку, ... (сдать прочитанные книги и получить новые).
2. Издаваемые в Узбекистане книги в первую очередь поступают в библиотеки, ... (быть доступными всем читателям).
3. В Узбекистане издаётся огромное количество книг, ... (обеспечить растущие культурные потребности населения).
4. Каждый день я покупаю газеты, ... (узнать новости).
5. Преподаватель дал нам перечень литературы, ... (подготовка к контрольной работе).

Упражнение 268. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.

УЗБЕКИСТАН И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

Наше государство является полноправным членом мирового сообщества, активно участвует в деятельности международных организаций, проводит миролюбивую внешнюю политику, отвечающую интересам Узбекистана. Основные положения внешней политики нашего государства узаконены Конституцией Республики Узбекистан.

Государственную независимость Республики Узбекистан признали все авторитетные страны мира, со 130 из них установлены дипломатические, экономические, научно - технические и культурные связи. В Ташкенте открылось более 50 посольств, представительств и консульств.

Впервые в своей истории республика Узбекистан 2 марта 1992 года была принята в члены Организации Объединённых Наций.

Сегодня Узбекистан является членом ряда ведущих международных экономических и финансовых объединений. Он член Организации Экономического Содружества, Организации Экономического сотрудничества государств Центральной Азии, Экономической и социальной комиссий ООН для стран Азии и Тихого океана, Международного банка реконструкции и развития, Международного валютного фонда, Международной организации труда, Всемирной

организации здравоохранения, Европейского банка реконструкции и развития и других организаций.

Ширится и крепнет взаимовыгодное сотрудничество с Россией и другими странами СНГ.

Одним из приоритетных направлений внешней политики Узбекистана является развитие и укрепление сотрудничества с государствами Центральной Азии – Казахстаном, Таджикистаном, Кыргызстаном и Туркменистаном. Эти пять государств имеют общую историю, традиции, религию. Поэтому взаимовыгодное сотрудничество между ними станет залогом процветания этих стран.

Другим важным направлением внешней политики Узбекистана является стремление к углублению взаимоотношений со странами Ближнего и Среднего Востока, с арабскими странами.

Установлены дипломатические, экономические и культурные связи с Китаем, Южной Кореей, Японией, Малайзией, Индонезией. Официальные визиты Президента Республики Узбекистан в эти страны открыли дорогу установлению дружественных отношений, развитию взаимовыгодного сотрудничества. География внешней политики Узбекистана постоянно расширяется.

Послетекстовые задания

Задание 1. Составьте рассказ о Независимом государстве Узбекистан.

Задание 2. Расскажите об атмосфере праздника Дня независимости Республики Узбекистан.

Стилистика речи

ПОЛИЛОГ

Жанры-полилоги: переговоры, интервью. Языковые средства и специальные приемы жанров-полилогов.

Полилог – разговор между несколькими лицами. Полилог не противопоставляется диалогу. Главное для обоих понятий – чередование говорящих (больше двух) не изменяет этого принципа.

Полилог - форма естественной разговорной речи, в которой участвуют несколько человек. Например, семейная беседа или застолье, групповое обсуждение какой-либо темы (политическое событие, спектакль, литературное произведение, спорт и т. д). Общие черты диалога: связанность реплик, содержательная и конструктивная, спонтанность и другие – ярко проявляются и в полилоге. Однако формальная и смысловая связь реплик в полилоге более сложна и свободна: она колеблется от активного участия говорящих в общей беседе до безучастности (например, молчание) некоторых из них.

Широко используется полилог в художественной литературе, театре, кино. Это, прежде всего, массовые сцены, позволяющие представить

масштабные события, показать народ не как безликую массу, толпу, а как собрание характеров, типов. Многоголосие полилога позволяет решать эти сложные художественные задачи.

Диалогические единства и полилоги в дискуссиях часто бывают многочленными, состоят из нескольких реплик. Средством связи могут быть:

лексический повтор: - Что он скажет сегодня?
—То же самое скажу: мало информации.
- Можно я скажу?

синонимический повтор: - Вы хотели сказать «тем не менее».
— Я собиралась сказать «и все – таки».

одинаковое начало предложений: - И тем не менее...
- «И тем не менее?»

Переговоры по многим характеристикам сходны с деловой беседой. Они имеют следующие характерные особенности:

- быстрота реагирования на высказывания партнеров;
- критическая оценка мнений, предложений и возражений партнеров;
- аналитический подход к учету и оценке всех факторов проблемы;
- ощущение собственной значимости и повышение компетентности партнеров в результате разбора других точек зрения по данной проблеме;
- ощущение сопричастности и ответственности в решении затронутой в беседе проблемы.

Дополнительными признаками переговоров являются различия в исходных знаниях и установках при необходимости принятия совместного решения и равноправии сторон.

Схема переговоров

- 1) Приветствие и введение в проблематику;
- 2) характеристика проблемы и предложение о ходе переговоров;
- 3) изложение позиций;
- 4) обмен мнениями;
- 5) решение проблемы;
- 6) завершение.

Интервью - представляет собой диалог, публичную беседу двух или нескольких лиц по важным вопросам общественной жизни, по вопросам науки, техники, искусства, спорта.

Этому жанру свойственна документальность (невыдуманные имена и фамилии), достоверность обстановки (в доме, на рабочем месте, на отдыхе и т.д.).

Характер, содержание бесед не похожи друг на друга. Но все они о людях нашего времени, о самом главном и важном в жизни каждого из них.

Среди различных интервью выделяется интервью – мнение. Это развернутый комментарий к факту, событию, проблеме беседы или необходимые сведения о собеседнике. Затем идет запись беседы.

Интервью может быть взято по любому важному вопросу, на любую тему, интересующую вас, коллектив, общество.

Упражнение 269. Составьте полилог, отражающий эпизод из вашей практики в школе. Включите в него риторические вопросы. Воспроизведите полилог-сценку с товарищами по группе.

Упражнение 270. Проведите дискуссию на тему: «Что даёт нам изучение русского языка?»

Вопросы для обсуждения:

- а) Роль русского языка в суверенном Узбекистане.
- б) Статус русского языка.
- в) Роль русского языка в едином экономическом пространстве.

Упражнение 271. Прочитайте текст. Проведите полилог - дискуссию с товарищами по группе.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Каждый народ имеет свои обычаи, традиции, свою культуру, политическое и государственное устройство. Все это не может не оказывать влияния на процесс ведения деловых переговоров представителей разных стран друг с другом.

Американский стиль

По мнению ряда авторов, американцы оказали значительное влияние на стиль ведения переговоров во всем мире. Они полны оптимизма, энергии, открыто проявляют дружелюбие, ценят шутку, умеют создать на переговорах не слишком официальную атмосферу. И в то же время проявляют эгоцентризм: мерят партнера, как говорится, на свой аршин. В результате возможно возникновение непонимания между участниками переговоров.

В целом же, американский стиль характеризуется достаточным профессионализмом. Редко в делегации США можно встретить человека, не компетентного в вопросах, по которым ведутся переговоры. Американцы настойчивы в достижении своих целей, любят «торговаться». Склонны отдавать предпочтение «пакетным» решениям, то есть решениям, увязанным воедино.

Французский стиль

Французы большое внимание уделяют предварительным договорам и поэтому предпочитают задолго до встречи обсудить те или иные вопросы. По сравнению с американцами представители французской стороны менее свободны и самостоятельны в принятии окончательных решений, при всей своей компетентности.

В своей аргументации французы традиционно ориентируются на логические доказательства и исходят «из общих принципов». Они достаточно жестко ведут переговоры и, как правило, не имеют «запасной» позиции. Часто на переговорах представители французской делегации выбирают конфронтационный тип взаимодействия, при этом избегая обсуждения официальных вопросов «один на один». На самих переговорах французы очень стремятся к тому, чтобы сохранить свою независимость.

Немаловажно, что они предпочитают использовать французский язык в качестве официально языка переговоров.

Китайский стиль

Он отличается следующими особенностями. Обычно окончательные решения принимаются китайской стороной не за столом переговоров с партнером, а дома. Одобрение достигнутых договоренностей со стороны центра практически обязательно. В составе китайской делегации, как правило, много экспертов: например, эксперт по финансовым вопросам, эксперт по техническим вопросам т.п. В результате численность делегации часто бывает велика.

Китайцы ведут переговоры, скрупулёзно разграничивая отдельные этапы: первоначальное уточнение позиций, их обсуждение, а также заключительный этап. На начальной стадии серьёзное внимание уделяется внешнему виду партнеров, манере их поведения. На основе этих данных делаются попытки определить статус каждого из участников переговоров. В дальнейшем члены китайской делегации ориентируются на людей с более высоким статусом, как официальным, так и неофициальным. Кроме того, в делегации партнера они выделяют людей, которые выражают симпатии китайской стороне. Именно через них китайцы впоследствии стараются оказать влияние на позицию партнера. «Дух дружбы» на переговорах для китайцев имеет большое значение.

Обычно китайская сторона ведет дело так, что партнер вынужден бывает первым «открыть карты», а именно высказать свою точку зрения, прежде чем это сделает китайская сторона. Мастерски используя ошибки партнера, китайцы умеют в последний момент внести неожиданные предложения, предполагающие новые уступки партнера.

Японский стиль

Давая рекомендации по ведению переговоров с японцами, американский исследователь М. Блейкер отмечает, что если японцы встречаются с ярко выраженной уступкой, они вероятнее всего отвечают тем же. Зато угрозы дают обратный эффект. Между тем, японская сторона сама не прочь пригрозить партнеру, в особенности, если чувствует его слабость.

Японцы очень чутко относятся к индивидуальности партнера, очень внимательно слушают, кивая в такт головой. Очень не любят формальностей и многосторонние переговоры. Японцев очень трудно бывает переубедить, склонить пересмотреть свою позицию либо тактику ведения переговоров. При такой «несгибаемости» японцы все же чувствительны к общественному мнению.

Немцы, как и во всем остальном, любят ясность и порядок. Они не вступают в переговоры, результат которых не виден со всей очевидностью. Они очень тщательно прорабатывают свою позицию и на самих переговорах следят за чёткой последовательностью при обсуждении всех вопросов.

Английский стиль

Англичане, в отличие от немцев, в меньшей степени уделяют внимание подготовительному этапу. Они стремятся перейти к решению в ходе самих переговоров, когда прояснится позиция противоположной стороны. При этом англичане очень гибки и охотно отвечают на инициативу партнера.

Для арабов очень важно установить доверительные отношения с партнёром. Они также предпочитают заранее досконально подготовить все вопросы.

ВИДЫ ТЕКСТОВ НАУЧНОГО СТИЛЯ

АННОТАЦИЯ

Аннотация – это краткая характеристика научного или художественного произведения, в виде перечня главнейших вопросов.

Текст аннотации распадается на две части: в первой содержится ответ на вопрос «о чём?», во второй – «кому?». Особое внимание уделяется указанию на точные выходные данные. Если это книга – указать автора (инициалы после фамилии), название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, цену, тираж.

Расположение всех этих данных на листе подчинено установленным правилам.

Прочитайте и запишите выражения, которые часто употребляются при составлении аннотации.

1) текст, статья (название) посвящён (-ена) ...; в тексте, статье, книге (название) ставятся (рассматриваются) вопросы ...; автор обращается к вопросу...; 2) таким образом, приходим к выводу; делать вывод; вывод сделан; в статье аргументируются; приводятся аргументы; доказывається важность вопроса о ...; в работе представлен анализ ...; 3) статья, текст, книга (название) представляет интерес для ...; может быть использована в... .

Образец аннотации

АННОТАЦИЯ

На книгу «Русский язык». Практический курс под ред. И. Р. Мирзаевой, Э. М. Гуртуевой, Т. А. Яцюк. Ташкент, «Укитувчи» – 1993 г.

Предлагаемая книга представляет собой пособие по русскому языку для студентов национальных групп неязыковых вузов Узбекистана.

В книгу включены: грамматический материал, как на русском, так и на узбекском языках, лексические задания для самостоятельной работы под руководством преподавателя, тренировочные упражнения.

Особое место авторы книги отводят вопросам, способствующим развитию учебной деятельности студентов на русском языке. Книга рассчитана на ту категорию студентов, которые обучаются в вузах без отрыва от производства, т.е. заочно. Авторы надеются, что она поможет юношам и девушкам самостоятельно овладеть русским языком настолько, чтобы пользоваться им в повседневной жизни.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения непонимания, размышления, убеждения; выстраивания логической цепочки событий; формы выражения предположения, намерения, решения

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Непонимание	- Извините, мне непонятна ваша точка зрения. - Простите, не могли бы вы разъяснить это поподробнее. - Мне не понятно ... - Мне неясно ... - Пожалуйста, говорите пояснее.
Размышление	- Над этим стоит подумать. - Я думаю, это нужно обдумать. - Я считаю...

	- Мне кажется, лучше поступить по-другому. - Наверное, надо поискать другие пути решения этой проблемы.
Убеждение	- Вы должны над этим серьёзно поработать. - Я хочу привести вам определённые доводы. - Поймите, это совсем не то, что вы думаете. - Вы должны поступить по-другому.
Выстраивание логической цепочки событий	- Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих ... - Сначала ... Потом (затем) ... - Следовательно (Из этого нужно сделать следующий вывод)... - В результате чего ...
Предположение	- Я предполагаю, это можно объяснить. - Ваши предположения необоснованны. - Возможно, ... - Наверное, ... - Вполне возможно, что это так.
Намерение	- Мы собираемся отправиться на экскурсию. - Я хотел бы выступить на этой конференции. - Я намереваюсь... - Я планирую ...
Решение	- Я принял твёрдое решение не возвращаться к этой теме. - Мы решили поехать в горы. - Будет так, как я решил. - По решению комиссии ...

Грамматическая справка

Правописание НЕ с частями речи

► *НЕ* является отрицательной частицей и пишется с существительными раздельно, если имеется или подразумевается противопоставление.

Например: *Это не правда, а ложь. Это не правда (а что?).*

НЕ пишется с существительными слитно:

а) если существительное не употребляется без *не*, например, *неряха, невзгоды, невежда, невесомость, неверие*;

б) если *НЕ* служит для образования нового существительного, которое можно заменить близким по смыслу словом или выражением.

Например: *неправда* (ложь), *недисциплинированность* (нарушение дисциплины).

В этом случае *не* является приставкой.

► *НЕ* является отрицательной частицей и пишется с прилагательными раздельно:

- если имеется или подразумевается противопоставление, например:

Дом был не высокий, а низкий.

Ответ был не вежливый, а грубый.

Настроение у меня было не хорошее. (а какое?)

- если при прилагательном употребляются отрицательные частицы далеко не, отнюдь не, вовсе не. Например:
Далеко не вежливый ответ. Отнюдь не хорошее настроение.
- Если у прилагательного есть зависимые слова с НИ.

Например:

Никому не интересная статья. Ничуть не трудная задача.

► НЕ пишется с прилагательными слитно:

- если прилагательное не употребляется без не.

Например: неряшливый, нелепый, неразлучный, непобедимый;

- если НЕ служит для образования нового прилагательного, которое можно заменить близким по смыслу словом или выражением. Например: невысокий (низкий), невежливый (грубый), некомпетентный (недостаточно осведомлённый в чём-либо). В этом случае не является приставкой.
- если при прилагательном имеются слова очень, весьма, крайне, довольно, абсолютно и некоторые другие, усиливающие степень проявления признака.

Например: Это был очень невысокий забор. Это был крайне невежливый ответ.

► НЕ пишется с глаголами раздельно, например:

не читать, не читают, не читал, не был, не мог, не мешай, не мешал бы, не хватает (чего-либо). Исключение составляют те глаголы, которые не употребляются без не, например: ненавидеть, невзлюбить, негодовать, нездоровиться.

Правописание Ы и И после приставок и Ц

► После приставок, оканчивающихся на согласный, вместо И пишется буква Ы, согласно произношению, например: играть – сыграть, искусный – безыскусный, идейный – безыдейный.

Буква *И* сохраняется:

а) в словах с приставками *меж-* и *сверх-*, например:

межиздательский (договор), *сверхизысканный* (вкус);

б) в словах с иноязычными приставками, например:

дезинформация, *контригра*, *трансиранский*.

Примечание. В сложносокращённых словах после предшествующей согласной буква *И* сохраняется, например, спортивный инвентарь.

► Звук *Ц* только твёрдый. После *Ц* буква *Ы* пишется в следующих случаях:

а) в окончаниях слов, например: борцы, улицы, столицы, смуглолицый) и в суффиксе *-ын* (сестрицын подарок).

б) в словах *цыган, цыплёнок, цыц, на цыпочках* и образованных от них словах, например: *цыганский, цыкнуть, цыплячий*.

В остальных случаях после буквы *Ц* пишется *И*, например: *традиция, цитата, цинга, цирюльник*.

Правописание частиц

Частицы – это служебные слова, которые придают различные оттенки значения или членам предложения, или всему предложению в целом.

► Частицы *бы (б), же (ж), ли (ль)* пишутся с другими словами раздельно:

Зашёл бы он ко мне. Выполнил в тот же день. Готовы ли вы?

► Частицы *–ка, –тка, –с, –де, –то* присоединяются к словам посредством дефиса: *скажите-ка, ну-тка сходи-ка, слушаю-с, он-де зайдёт, ботинки-то почистить надо*.

► Частица *–таки* пишется через дефис с глаголами (*явился-таки, успел-таки*) и в составе слов: *всё-таки, так-таки, опять-таки, довольно-таки*. В остальных случаях *таки* пишется раздельно: *Он таки узнал. Иван таки уехал*.

Упражнение 272. Перепишите, вставляя пропущенные буквы *Ы* или *И*.

Крепкие мышц ..., длинные ресниц..., ваши сверстниц..., строительство гостиниц..., круглолиц...й юноша, участники демонстрац...и, артисты ц...рка, надвигающийся ц...клон, составить ц...ркуляр, нефтяная ц...стерна, получить компенсац...ю, купить облигац...и, опасная провокац...я, идти на ц...почках, ц...ганский танец, песня ц...ганки, ц...кнуть на шалунов.

Упражнение 273. Перепишите, раскрывая скобки. Частицы подчеркните.

1. Поди(ка) ты сюда, присядь(ка) ты со мной. 2. Степан (не) решился (таки) идти прямо в усадьбу. 3. Садись(ка). 4. Вот (с) Чацкого, мне друга, Андрея Ильича покойного сынок. 5. Нельзя (ли) пожалеть о ком (ни) будь другом? 6. Уже (ль) мне скоро тридцать лет? 7. Так (таки) брат к тебе и вошёл? 8. Письмецо было вежливое, но всё (таки) решительное и немногословное. 9. Жил (бы) Мазай славно, (не) знал (бы) заботы, как (бы) (не) стали глаза изменять. 10. Его выжили из оркестра после полугодовой беспорядочной службы за (не) радивость в исполнении обязанностей. 11. (Не) счастье, (не) удача привели наших фигуристов на пьедестал почёта, а длительные, упорные тренировки. 12. (Не) друг поддакивает, а друг спорит. 13. К беде (не) опытность ведёт. 14. (Не) правильный, (не) брежный лепет, (не) точный выговор речей по-прежнему сердечный трепет произведут в груди моей. 14. Листья чуть шумели над моей головой. То был (не) весёлый, смеющийся трепет весны, (не) долгий говор лета, (не) робкое и холодное лепетанье поздней осени, а едва слышная, дремотная болтовня.

Военные дела продолжали быть очень (не) утешительными. 15. Работа оказалась отнюдь (не) трудной. 16. Он человек далеко (не) молодой: лет около 45 или более.

Упражнение 274. Перепишите, раскрывая скобки и подбирая к прилагательным с не синонимы без не.

Услышать (не) громкий (...) шёпот, (не) обычное (...) явление, (не) продолжительный (...) перерыв, (не) гладкая (...) поверхность, (не) объективный (...) подход к делу, (не) яркое (...) освещение, (не) случайная (...) ошибка, (не) деликатный (...) ответ.

Упражнение 275. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание *Ы* и *И* после приставок.

Под...тожить расходы, небез...нтересное сообщение, из...скать возможности, пред...стория войны, меж...нститутский турнир, сверх...зобретательный человек, без...мянный проезд, удачная контр...гра, распространять дез...нформацию, провести дез...нфекцию, раз...скивать подлинник, культ...нвентарь.

ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

Выучите стихотворение наизусть.

* * *

Узбекистан!
Узбекистан - степной, долинный, горный.
Ты – книга жизни, ты – дастан,
Звучащий, рукотворный.
Весной цветеньем обуян
И многоцветный в осень,
Раскрытый щедро дастархан,
Что мы гостям подносим.
Узбекистан!
Узбекистан - упорный, добрый, сильный.
Ты - богатырь Фархад, Рустам,
Прошедший сквозь пустыни.
Исполнены твои следы волшебного сиянья:
В песках возвращённые сады и голубые зданья!
Узбекистан!
Узбекистан - сегодняшний, грядущий,

Людского счастья караван, в пути не устающий.
Сады, травинки и ручьи, и города, и реки,
И люди, гордые твои, в моей судьбе – навеки.
Раим Фархади

Прочитайте стихотворения о своей Родине, о родном крае.

СТРАНА РОДНАЯ
Бескрайны, точно небеса,
Твои поля, твои леса,
Цветёшь ты, как весенний сад,
Страна родная!
Вперёд сыны твои идут,
Ряды друзей твоих растут,
Тебя прекрасней сделал труд,
Страна родная!
Врагам опять нужна война,
А ты спокойна и сильна,
И делу мира ты верна,
Страна родная.

Кудрат Хикмат

Я ЖИВУ В УЗБЕКИСТАНЕ

Я живу в Узбекистане,
Я люблю свой край родной.
Он хорош зимой и летом,
Но особенно весной.
Был с отцом я в Бекабаде,
В этом городе видал,
Как пылающие печи
Плавят огненный металл.
А на фабриках прядильных
Веретён у нас не счесть.
Шахты, вышки нефтяные,
Экскаваторы стальные –
Всё в Узбекистане есть!
А слышали вы о хлопке?
Хлопок наш снегов белей.
Все рубашки ваши родом
С наших хлопковых полей.
А какой в Узбекистане

Крупный сочный виноград!
Приезжайте, погостите –
Угостить вас буду рад. Кудрат Хикмат

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Упражнение 276. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: приехать на учебу – приехать учиться
прислать на работу –
отдать в ремонт –
возвратить на доработку –
остановиться на отдых –
отправиться на поиски –
прибежал на помощь –
ушел на обед –
зашел за советом –
пришли с поздравлением –

Из двух простых предложений составьте одно сложное с придаточным цели.

1. Вечер должен быть хорошим. Нужно продумать всё до мелочей.
2. Каждому гостю – максимум внимания. Не надо перегружать праздник количеством приглашённых.
3. Торжественное открытие праздника. На сцену поднялись организаторы праздника.
4. Человек не может жить без родины. Корни свои надо всегда сохранять.
5. Туристы посетили музей художника – пейзажиста Урала Тансыкбаева. Они приходят в музей «подышать» горным воздухом картин.

Упражнение 277. Закончите предложения различными вариантами конструкций цели.

1. Чтобы стать хорошим специалистом, нужно ... (надо..., необходимо...).
2. Знать культуру других необходимо для того, чтобы ...
3. Реклама необходима для того, чтобы...
4. Коммерческий канал телевидения существует для того, чтобы...
5. Фирма «Узбекинтур» дала объявление в газету с целью ...
6. Принято решение лететь самолётом, чтобы...
7. Нужно было сломать старый дом, чтобы...

Упражнение 278. Скажите, с какими событиями в истории нашего государства связаны следующие даты.

21 марта, 21 октября 1989 г., 31 августа 1991 г., 1 сентября, 18 ноября 1991 г., 2 марта 1992 г., 2 июля 1992 г., 8 декабря 1992 г., 10 декабря 1992 г., 1 июля 1994 г.

ТЕМА 11. ДУХОВНОСТЬ И КУЛЬТУРА СПАСУТ МИР

Выражение условных и уступительных отношений

в простом и сложном предложениях

Лексико - грамматический материал

НОВАЯ ЛЕКСИКА

совокупность достижений	– yutuqlarning jami, majmui
способность	– qobiliyat
духовное развитие	– ma‘naviy rivojlanish
материальная жизнь	- moddiy hayot
подлинная культура	- haqiqiy madaniyat
радость творчества	- ijod quvonchi
внутренняя интеллигентность	- ichki ziyolilik
общекультурные навыки	- umummadaniy bilimlar
образование	- ma‘lumot
общественный строй	- jamiyat qurilishi
самообразование	– mustaqil o‘qish, mustaqil ta’lim
развитие человечества	- insoniyat rivoji
восприятие	- o‘zlashtirish, idrok qilish

Прочитайте текст.

Когда мы говорим о культуре, то подразумеваем совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении.

Но слово «культура» употребляется и в другом значении. Люди ленивые, малообразованные, плохо работающие, нарушающие правила общественной жизни не могут по-настоящему испытывать радость труда, творчества, общения с людьми. Такие люди не понимают, что истинно прекрасно в жизни. Про них можно сказать, что они люди низкой культуры. В наше время люди, не имеющие никакого образования, не могут стать по-настоящему культурными людьми. Но и человек с высшим образованием тоже не всегда бывает культурным.

Культурный человек всесторонне образован, воспитан, интеллигентен, постоянно повышает свой уровень знаний в любой сфере, будь то искусство, наука или что-либо другое. Но, помимо образования, необходимо ещё и умение разбираться в тех областях духовной и материальной жизни, с которыми работа человека может и не быть связана.

Послетекстовые задания

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте тематическую группу слов по теме: «Культура».

3. Объясните толкование следующих слов: *интеллигентность, духовность, подлинный, материальный, нарушать, общественная жизнь.*
4. Составьте вопросы к тексту.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Что такое культура?
2. Какого человека вы считаете культурным?
3. Кого называют людьми низкой культуры?
4. В чём заключается культура поведения человека?

Задание 6. Прочитайте диалог в лицах.

- Знаешь, Ирода, сегодня в нашей группе среди девочек возник спор.
- О чём же спорили?
- О культуре, о культурном человеке.
- Это интересно. Какие же мнения высказывались?
- Шахло сказала, что культурный человек должен обязательно иметь высшее образование.
- И ты поддержала Шахло?
- Нет, я ответила, что культура человека не заключается в его образовании.
- Культурный человек – это тактичный, деликатный, внимательный человек, всесторонне образованный.
- Правильно. Но культурный человек также много работает над собой, т.е. занимается самообразованием, умеет вести себя в семье и коллективе.

Задание 7. Переведите на узбекский язык с помощью словаря новые слова.

Новая лексика

искусство	противоречие
увидеть красоту	чувство отвращения
прикладное искусство	неприязнь
декоративное искусство	живопись
отражение действительности	графика
образное слово	эстетическое восприятие
освоение	хореография
обряды	средство отражения действительности

Упражнение 279. Прочитайте текст. Выполняйте послетекстовые задание.

ИСКУССТВО И ОБЩЕСТВО

Вот уже в течение многих тысячелетий искусство служит человеку, помогая ему разобраться в жизни, увидеть её красоту.

Искусство является творческим отражением, воспроизведением действительности в художественных образах. Мир вокруг нас разнообразен, сложен, противоречив, поэтому и искусство, которое является отражением действительности, многообразно.

Существуют различные виды искусства: архитектура, музыка, литература, театр, кинематограф, цирк, хореография, живопись, графика, скульптура, прикладное и декоративное искусства. Они делятся на жанры.

Средства отражения действительности в каждом виде искусства своеобразны. В литературе – это образное слово, в музыке – чувство, в живописи – краски, в скульптуре – камень и дерево и т.д.

Ряд искусств воспроизводит внешнюю форму действительности. Это скульптура, живопись и отчасти театр и кинематограф. Музыка отражает чувства.

Каждый вид искусства вносит что – то новое, своё в эстетическое воспитание человека. Через искусство отражается также смешное, сатирическое, и то, что вызывает в нас чувство отвращения и неприязни.

Задание 1.

- а) Озаглавьте текст.
- б) Сформулируйте главную мысль текста.
- в) Составьте и задайте друг другу вопросы по тексту.
- г) Объясните толкование следующих слов: *прикладной, эстетика*.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

- 1. Какова роль искусства в жизни общества?
- 2. Какие существуют виды искусства?
- 3. Какими средствами искусство отражает жизнь?
- 4. Какой вид искусства вам нравится и почему?

Задание 3. Прочитайте диалог в лицах. Составьте аналогичный диалог об искусстве. Инсценируйте его с товарищем.

- Жасур, как ты думаешь, могут ли люди обойтись без искусства? Ведь главное, чтобы развивались наука и техника.
- Ты глубоко ошибаешься, Хаёт. Общество не может существовать без искусства, без литературы. Ведь это духовная пища. Человек должен обогащаться духовно, иначе говоря, он просто превратится в машину. Неслучайно, что никакие самые совершенные роботы не могут заменить человека, так как у них нет духовного мира.
- Да, пожалуй, ты прав.

Упражнение 280. Прочитайте текст.

ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА В ИСКУССТВЕ

Интерес к образу человека - одна из характерных сторон изобразительного искусства Узбекистана. Абдуллаев Абдулхак Абдуллаевич – известный художник, заслуженный деятель искусств Узбекистана целиком посвятил своё творчество портретной живописи. Его кисть запечатлела множество образов современников художника. Абдуллаева, прежде всего, интересовал внутренний мир человека, особенности его характера, его индивидуальность.

Стремясь раскрыть образ человека полнее и разностороннее, художник широко использует в своих работах пейзаж, пишет портрет человека среди обычной для него обстановки.

Очень талантливо был сделан портрет писателя Айбека. Написанный в сдержанной цветовой гамме, портрет привлекает правдивым и точным раскрытием внутреннего мира писателя. Спокойная, естественная поза, непринужденный поворот головы и живой взгляд глаз свидетельствуют о том, что перед нами незаурядная личность.

Благодаря неустанным поискам художника, полотна А. Абдуллаева становятся популярными.

Послетекстовые задание.

1. Озаглавьте текст. О каком виде искусства рассказывается в нём?
2. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *деятель искусств, индивидуальность, талант, цветовая гамма, творческая мысль, популярность.*

Ответьте на вопросы.

1. Каких художников Узбекистана вы знаете?
2. Картины какого художника вам нравятся? Почему?
3. Какую роль в вашей жизни играет живопись?

Прочитайте диалог в лицах.

- Барно, скажи, пожалуйста, каким видом искусства ты больше всего интересуешься?
- Мне очень нравится живопись. Я сама люблю рисовать. А ты?
- А я люблю слушать музыку. Когда мне бывает грустно или трудно, я напеваю любимые мелодии. А весёлые песни и мелодии пою, когда у меня хорошее настроение.
- А ты сама играешь на каком-нибудь инструменте?
- Да, я умею играть на пианино.

Упражнение 281. Прочитайте выразительно стихотворение.

ПРЕКРАСНОЕ

Красота – утешенье для глаз,
Для души и для сердца утеха.
Звук и отзвук, стократное эхо.

Красота не стареет. О нет!
 Чья-то юность пройдет, отсмеётся.
 Отгорит, как светильник, но свет
 Красоты – навсегда остаётся.
 Красота – доброта, вот в чём суть!
 И считай, что недаром ты прожил
 Жизнь свою, если даже чуть-чуть
 Красоту в этом мире умножил!

В. Данилов

Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях

I. Выражение реального условия в простом предложении

Средство выражения	Примеры
<i>при</i> + сущ. в р.п.	<i>При желании</i> можно овладеть любой профессией.
<i>в случае</i> + сущ. в р.п.	<i>В случае необходимости</i> реставрацию картины начнут завтра.
<i>при условии</i> + сущ. в р.п.	<i>При условии</i> создания широкой сети туристических баз можно увеличить поток туристов.
<i>при отсутствии</i> + сущ. в р.п.	<i>При отсутствии взаимопонимания</i> трудно наладить партнерские отношения.
<i>при наличии</i> + сущ. в р.п.	<i>При наличии средств</i> можно открыть антикварный магазин.

II. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях

Простое предложение	Сложное предложение
<i>при</i> + сущ. в п.п. <i>При</i> внимательном изучении можно определить подлинник это или копия.	если, ... то <i>Если</i> внимательно изучить картину, <i>то</i> можно определить подлинник это или копия.
<i>в случае</i> + сущ. в р.п. <i>В случае</i> необходимости картина будет реставрирована.	<i>Если</i> будет необходимо, <i>то</i> картина будет реставрирована.
<i>при наличии</i> + сущ. в р.п. <i>При наличии</i> подлинных произведений искусства в музее возрастает поток посетителей.	<i>Если</i> в музее имеются подлинные произведения искусства, <i>то</i> возрастает поток посетителей.
<i>при условии</i> + сущ. в р.п.	

<i>При условии</i> дальнейшего снижения государственной дотации театрам грозит закрытие.	<i>Если</i> государственная дотация театрам будет снижаться, <i>то</i> им грозит закрытие.
при отсутствии + сущ. в р.п. <i>При отсутствии</i> интереса зрителей к кинофильму затраты на его производство не будут окуплены.	<i>Если</i> будет отсутствовать интерес зрителей к кинофильму, <i>то</i> затраты на его производство не будут окуплены.

Обратите внимание на синонимичность простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточными уступительными и условными

Простое предложение с деепричастным оборотом	Сложное предложение
<i>Изучив</i> музыкальный рынок, можно разработать стратегию сбыта товаров.	<i>Если</i> изучить музыкальный рынок, <i>то</i> можно разработать стратегию сбыта товаров.
<i>Разработав</i> бизнес-план, следует приступить к переговорам с иностранными инвесторами.	<i>Если</i> разработать бизнес-план, <i>то</i> можно приступить к переговорам с иностранными инвесторами.
<i>Подписав</i> контракт на проведение выставки, нужно обязательно застраховать выставляемые произведения искусства.	<i>Если</i> подписать контракт на проведение выставки, <i>то</i> нужно обязательно застраховать выставляемые произведения искусства.
<i>Придя</i> к пяти часам, вы сможете поговорить с деканом.	<i>Если</i> вы придете к пяти часам, <i>то</i> сможете поговорить с деканом.
<i>Не узнав</i> её в первый момент, он всё-таки остановился.	<i>Несмотря на то, что</i> он не узнал её в первый момент, он всё-таки остановился.
Внимательно <i>изучая</i> картину, он так и не смог понять её смысла.	<i>Хотя</i> он внимательно изучал картину, <i>так</i> и не смог понять её смысла.

III. Выражение реального и предполагаемого условия

Реальное условие	Предполагаемое условие
<i>Если ожидается</i> повышение цен на картины Пикассо, то дилеры придержат их с целью выгодной перепродажи.	<i>Если бы ожидалось</i> повышение цен на картины Пикассо, то дилеры придержали бы их с целью выгодной перепродажи.

<i>Если финансовая помощь оказана своевременно, то музею не придётся обращаться к спонсору.</i>	<i>Если финансовая помощь была бы оказана своевременно, то музею не пришлось бы обращаться к спонсору.</i>

IV. Выражение уступительных отношений

в простом предложении	в сложном предложении
<i>Вопреки + сущ. в дат. падеже</i> <i>Несмотря на + сущ. в вин. падеже.</i>	<i>Вопреки тому, что ...</i> <i>Несмотря на то, что ...</i> <i>Хотя ...</i>

Сравните:

Простое предложение	Сложное предложение
<i>Вопреки предсказаниям цена на антиквариат продолжает повышаться.</i>	<i>Вопреки тому, что было предсказано, цена на антиквариат продолжает повышаться.</i>
<i>Несмотря на свою молодость, он виртуозно исполнял самые трудные произведения Баха.</i>	<i>Несмотря на то, что был молод, он виртуозно исполнял самые трудные произведения Баха.</i>
<i>Вопреки нашим ожиданиям международное жюри первое место присудило китайскому пианисту.</i>	<i>Хотя мы ожидали другой результат, международное жюри первое место присудило китайскому пианисту.</i>

Упражнение 282. Составьте словосочетания.

1. При (составление программы, исполнение обязанностей, ограничение прав, проведение мероприятия, приём на работу, своё мнение, яркое солнце).
2. Несмотря на (сложившиеся обстоятельства, плохая погода, сложная обстановка, медицинское заключение, надвигающаяся волна, ранняя весна, нелётная погода).
3. Вопреки (принятое решение, дружеский совет, моё желание, полученный прогноз, установленный режим, твоё предсказание, наша договоренность).

Упражнение 283. Замените простое предложение сложным с придаточным условием.

1. При наличии билета я пошел бы на балет.
2. При желании мы обязательно посетили бы Музей искусств.
3. При наличии свободного времени я бы поехал в горы.
4. При наличии подходящих условий мы

открыли бы собственное дело. 5. При наличии абсолютного слуха я бы занимался музыкой. 6. При наличии таланта я непременно стал бы художником. 7. В случае необходимости позвони мне на мобильный телефон. 8. В случае необходимости позови меня на помощь. 9. В случае необходимости я дам тебе нужную литературу. 11. Вы сможете воспользоваться моим словарём при условии своевременного возвращения. 12. Мы сможем поехать в горы при условии выполнения таможенных правил. 13. Мне обещали дать книгу при условии вернуть её через день. 14. Ему посоветовали отдохнуть на море при условии возвращения на работу через две недели.

Упражнение 284. Закончите предложения.

1. Я обязательно продолжу учёбу в магистратуре, если ...
2. Мы узнаем о творчестве композитора Л.Бетховена, если ...
3. Он добьётся успеха, если ...
4. Вы справитесь с этим заданием, если
5. Она научится играть на рояле, если
6. Они станут лауреатами конкурса молодых исполнителей, если
7. Все картины будут распроданы, если
8. Информация быстро распространится если
9. Если бы я был поэтом, то
10. Если бы я был композитором, то
11. Если бы я был художником, то
12. Если бы я был архитектором, то
13. Если бы я был скульптором, то
14. Если бы у меня был голос, то

Упражнение 285. Замените данное словосочетание словосочетанием с союзом «если».

Образец: При наличии паспорта – если будет паспорт.

1. При наличии удостоверения личности -
2. При наличии доказательств -
3. При отсутствии свидетелей -
4. При условии хорошей погоды -
5. При условии продемонстрировать свои знания -
6. При условии выбора правильного варианта ответа
7. При условии найти отгадку -
8. При условии полной оплаты -
9. При условии полного выздоровления -
10. При условии не выдавать тайну -
11. При условии подтверждения сказанного -
12. При условии вашего выступления на собрании.

Упражнение 286. Ответьте на вопросы, опираясь на слова и словосочетания, данные в скобках. Используйте конструкции с условным значением (*если ..., при ...*).

1. Что необходимо человеку для того, чтобы написать музыку? (Талант).
2. Что необходимо художнику, чтобы создать картину? (Вдохновение).
3. При каком условии вы пойдёте в музей? (Наличие свободного времени).

4. При каком условии вы поймёте рассказ экскурсовода на французском языке? (Наличие знаний по французскому языку).
5. При каких обстоятельствах билеты в театр будут реализованы? (При условии участия в спектакле известных актёров).
6. Вопреки чему на концерте был аншлаг? (Ожидание).
7. Несмотря на какие условия посетители выставки ожидали её открытия? (Непогода).
8. Несмотря на какие обстоятельства студенты решили поехать по историческим местам? (Реставрационные работы).
9. Что для вас является прекрасным в жизни? (Искусство).
10. Как различаются виды искусства? (Архитектура, скульптура, живопись, театр, музыка, кино).

Упражнение 287. Перепишите, выбирая нужные числительные и ставя их в соответствующем падеже.

1. У кузницы стояло (три, трое) телеги.
2. (Четыре, четверо) ребят играло в шахматы.
3. (Два, двое) суток движение поездов было нарушено.
4. Въезд автомашин был разрешен лишь в одни из (четыре, четырёх) ворот стадиона.
5. (Семеро, семь) девушек поступили на курсы водителей троллейбуса.
6. Нас было (три, трое), их было (пять, пятеро).

НОВАЯ ЛЕКСИКА

изобразительное искусство	- tasviriy san'at
техника исполнения	– bajarish texnikasi
облик	– tashqi ko'rinish, qiyofa
станковый	– stanokka oid
бытовая	- maishiy
монументальный	– monumental, hashamatli, ulug'vor
батальная	– urush manzaralarini tasvirlash
ропись	– naqshlash, bezak berish
чувство прекрасного	– go'zallikni his qilish
фреска	– freska (devorga solingan surat)
витраж	– vitraj (surat soladigan rangli oyna)
мозаика	– mozaika (naqsh ishlash san'ati)
пейзаж	– peyzaj (manzara)
панно	– panno (naqsh bilan bezatilgan devor)

ЖИВОПИСЬ

Живопись – это искусство изображать предметы красками в их наглядной форме. Например, художник может изобразить то, что недоступно скульптору: лес, небо, реки, горы, ручьи, облака, озёра, здания и т.д. Вот что сказал великий русский художник Илья Репин про живопись: «...Наша задача – содержание. Лицо, душа человека, драма жизни, впечатления природы, её жизнь и смысл, дух истории – вот наши темы...

краски у нас – орудие, они должны выражать наши мысли, колорит наш – не изящные пятна, он должен выражать нам настроение картины, её душу, он должен расположить и захватить всего зрителя, как аккорд в музыке».

Живопись делится на станковую и монументальную. В зависимости от того, что изображается, станковая живопись может быть пейзажной, портретной, батальной, бытовой.

Монументальными называются произведения живописи, связанные с архитектурой. По технике исполнения различают роспись, фреску, мозаику, панно, витраж. В основе этого вида искусства лежит чувство цвета. В цвете и через цвет живопись выражает существо предметов и живой природы, их эстетическое значение, определяет их общественную значимость и ценность, красоту или безобразность, соответствие или несоответствие действительности.

В Узбекистане получили развитие все виды и жанры живописи: пейзаж, портрет, историческая и бытовая живопись, книжная иллюстрация. Народ хорошо знает творчество таких знаменитых художников, как П. Беньков, Р. Чарыев, У. Тансыкбаев, Р. Ахмедов, А. Абдуллаев, В. Уфимцев, В. Кайдалов, Э. Калантаров. Всех их сближает стремление глубже и всесторонне познать и изучить жизнь, передать её многообразие и величие в ярких художественных образах.

Живопись помогает человеку почувствовать красоту окружающего нас мира, развить чувство прекрасного. Это искусство помогает увидеть то, что раньше человек не замечал, о чём не задумывался.

Послетекстовые задания.

1. Озаглавьте текст. Скажите, что вы узнали о живописи.
2. Объясните значение следующих слов: роспись, фреска, мозаика, панно, витраж.
3. Составьте вопросы к тесту.

Ответьте на вопросы.

1. Чем отличает живопись от других видов искусства?
2. Что такое станковая и монументальная живопись?
3. Какие жанры живописи получили развитие в Узбекистане?
4. Как живопись помогает человеку?

1. Спишите предложения, ставя прилагательные в скобках в нужной форме.

1) На картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» изображено (ранний) утро (в глухой) лесу. 2) Лес окутан (легкий) туманом. 3) (Яркий) лучи (летний) солнца освещают верхушки (огромный) деревьев. 4) (Осторожный) медведица вышла с тремя (косолапый) медвежатами на прогулку. 5) Два медвежонка взобрались на упавший ствол (большая) сосны. 6) Третий медвежонок стоит на (задний) лапах около (небольшая)

дерева. 7) Медведица зорко охраняет (весёлый) игры своих (маленький) медвежат.

2. Какие пословицы и поговорки вы использовали бы в разговоре с друзьями? Вставьте их вместо точек. В случае затруднения воспользуйтесь справкой.

1. Давай посоветуемся с кем-нибудь. Как говорится ...
2. Не надо торопиться, ведь спешка не всегда правильна. Не зря говорят: «....»
3. Как хорошо! Наконец – то мы дома! Да, ...
4. Ничего, тебе обязательно помогут. Ведь ...
5. Прежде чем сказать что-либо, надо подумать. Запомни ...
6. Ну, что же? Где-то я допустил ошибку. Ничего, ...

Справка: одна голова – хорошо, а две – лучше; поспешишь – людей насмешишь; в гостях хорошо, а дома лучше; мир не без добрых людей; слово не воробей, вылетит - не поймаешь; на ошибках учатся.

3. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Безгранично, трансляция, доступно, правильно, главный, популярный.

4. Подберите слова с противоположным значением (антонимы). Переведите их на узбекский язык.

Современный, удобный, внимательный, лучший, начинается, зло, внутренний, медленный.

Упражнение 288. Прочитайте текст. Скажите, в чем основная мысль текста.

МУЗЫКА

Все мы любим музыку – будь она классическая, симфоническая, народная, джазовая или эстрадная. Музыка не только доставляет нам эстетическое наслаждение, но и является нашим помощником.

Музыка — это самое удивительное и уникальное представление этого мира и всего того, что в нем существует. Музыка задает настроение, успокаивает, заряжает, вдохновляет, умиротворяет, возбуждает. Музыка – единственный всемирный язык, его не надо переводить, на нём душа говорит с душой.

Прекрасно, если день начинается и кончается музыкой. Самое главное - уметь пользоваться музыкой, ибо она, как всякое большое благо, легко становится злом.

Музыка должна соответствовать нашей внутренней жизни. Музыка должна быть исключительно вашей, любимой вами. Для отдыха нужна медленная, спокойная музыка, а для тонизации – бодряя.

Музыка облегчает работу механического типа, но обычно мешает работе, связанной с обдумыванием материала и принятием новых решений.

Одним из наиболее популярных жанров среди молодёжи является вокально-инструментальная музыка. У каждого из нас есть свои любимые ансамбли и исполнители.

Мы любим музыку за красоту, за созвучие нашим чувствам, мыслям, желаниям.

Слушайте музыку! Любите и изучайте великое искусство музыки. Вы увидите мир в новых тонах и красках.

Послетекстовые задания.

1. Составьте вопросный план текста «Музыка».

2. Прослушайте любимую вами музыку. Какие чувства она вызвала у вас?

Стилистика речи

Язык художественной литературы

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ отражает последовательность происходящих событий: начало, развитие, конец действия. В описательном тексте обычно даются вначале общие, а затем частные признаки предмета. Рассуждение может быть двух типов:

1. Сначала даётся утверждение (тезис), затем приводятся доказательства;
2. Сначала приводятся доказательства, затем формулируется тезис (вывод).

В большом тексте допускается чередование типов.

Повествование, в противоположность описанию, есть изображение событий или явлений, совершающихся не одновременно, а следующих друг за другом, или обуславливающих друг друга. Самый яркий образец повествования в мировой литературе – знаменитый рассказ Цезаря: «Пришел, увидел, победил». Он ярко передаёт самую суть повествования, смысловую и языковую, – это рассказ о том, что произошло, случилось. Главное средство такого рассказа – сменяющие друг друга и называющие действия глаголы прошедшего времени совершенного вида.

Предложения повествовательных контекстов не описывают действие, а повествуют о них, то есть передается само событие, действие.

Повествование можно считать главной, основной частью авторской монологической речи. Повествование, рассказ – сущность, душа литературы. Писатель – это прежде всего рассказчик, человек, умеющий интересно, захватывающе рассказывать. Повествование тесно связано с пространством и временем. Обозначение места, действия, название лиц и

не лиц, производящих действия и обозначение самих действий – это языковые средства, с помощью которых ведется повествование.

Сообщение, как разновидность повествования, главным образом сфера газетной речи.

Как функционально – смысловой тип речи сообщение отличаются лаконизм изложения, информативная насыщенность, строгая композиция, которая строится по принципу: завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения красоты, восторга, различия во вкусах; формы описания душевного состояния человека, находящегося под воздействием музыки; формы выражения счастья, радости, веселья, восхищения

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Красота, восторг	- Это великолепно! – Чудесно! - Замечательно! - Какой (-ая) замечательный (-ая) ... - Ваш наряд великолепен. - Прекрасно! - Прекрасный вкус! - Bravo! - Бис! - Молодец! - Это достойно одобрения!
Различие во вкусах	- Не следует забывать, что о вкусах не спорят. - Это не отвечает моему вкусу. - А мне нравится совсем другое. - На мой взгляд, этот наряд безвкусен. - Ему (ей) нравится ...
Душевное состояние человека, находящегося под воздействием музыки; счастье, радость, веселье, восхищение	- Эта музыка вызывает чувство восторга. - У меня эта мелодия вызывает чувство спокойствия, покоя. - От этой музыки у меня мурашки по коже. - Эта музыка вызывает у меня чувство блаженства (радости, веселья). - Меня восхищает эта музыка. - Звуки этой музыки позволили мне почувствовать себя счастливым. - Как я рад (-а) тебя видеть! - Как хорошо, что мы встретились здесь.

Правописание предлогов

► Предлоги *из-за, из-под, по-над, по-за* пишутся с дефисом, например:

из-за леса, *из-под* Тулы, *по-над* Доном, *по-за* холмами (предлог *по-за* просторечный).

► Предлог *ввиду* пишется слитно, употребляется с родительным падежом при указании на причину, отнесенную к настоящему или будущему, например:

Ввиду недостатка времени, не станем отвлекаться от темы лекции.

Не следует употреблять этот предлог при указании на то, что связано с прошедшим. (но: иметь *в виду*, стоять *в виду* берега)

► В роли предлогов выступает ряд сочетаний, состоящих из предлогов и существительного или наречия, например: отсутствовать на занятиях *в связи* с болезнью, *в отличие* от многих, *согласно* с мнением друзей, *вдоль* по берегу.

Вводные слова и предложения

► Вводные слова и вводные предложения отделяются запятыми. Например:

Конечно, не один Евгений смятение Тани видеть мог. В усадьбе, *вероятно*, все ещё спали. Мы с вами попутчики, *кажется*. Вы, я *вижу*, любите природу. Берег, *как я уже сказал*, был низкий, песчаный.

► Вводные предложения, имеющие характер дополнительных замечаний или пояснений к высказываемой мысли, выделяются скобками или, реже, тире. Например:

Фролов простился со своими спутниками и пешком (*тогда все в городе ходили пешком*) направился ко дворцу.

Дубечня – *так называлась наша первая станция* – находилась в семнадцати верстах от города.

Задания к теме. 1. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Показать (из) (за) гор, выползти (из) (под) дерева, идти (по) (над) берегом, приехать (из) (под) Пскова, позаботиться о ночлеге в (виду) наступающих сумерек, иметь в(виду) ряд обстоятельств.

2. Из (за) дальнего лесистого поворота реки показался знакомый костёр. Из (под) обрыва начали вылетать стрижи. Гулкое эхо покатило по (над) Волгой. В (виду) приближения зимнего времени довольствие лошадей сделалось весьма затруднительным. Вершинин погнал лошадь в (доль) линии железнодорожной дороги.

2. Перепишите, расставляя знаки препинания; вводные слова и предложения подчеркните.

1. Короткие волосы его очевидно только что были причёсаны. 2. К счастью Печорин был погружён в задумчивость. 3. Казалось тихий ночной час придавал беседе особую прелесть мечты. 4. По-видимому он никого не

боялся. 5. Гость однако же коснулся больше событий внутреннего мира. 6. Вы вижу я охотник песни слушать. 7. Плотва брала как говорят рыболовы чуть ли не на голый крючок. 8. Каждого из нас я в этом уверен неотразимо потянуло вдаль.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Выучите наизусть стихотворение.

Человек – он ведь тоже природа.
Он ведь тоже закат. И восход.
И четыре в нём времени года.
И особый в нём музыки ход.

Человек – он и почва, и семя.
И сорняк среди поля. И хлеб.
И какая в нём брезжит погода?
Сколько в нём одиночеств? И встреч?

Человек – он ведь тоже природа...
Так давайте природу беречь.

С. Островой

1. Запомните крылатые выражения и высказывания о культуре, о знаниях и продолжите их перечень.

Умом многого достигнешь, уменьем – всего.

Что руками не осилишь знаниями достигнешь.

Сильный – одного победит, умный – тысячу.

Образованный во всём преуспевает, необразованный последнее потеряет.

Знание – в силе, сила - в знании.

Знание дороже богатства.

Учёные к знаниям стремятся: знания всегда пригодятся.

Ум и воспитанность – близнецы.

2. Замените выделенные слова синонимичными.

1) Выставка японских художников *открыта* в помещении Эрмитажа. 2) В Эрмитаже *собраны* шедевры мирового искусства. 3) Студенты решили *пойти* в Русский музей. 4) В Третьяковской картинной галерее

представлены сокровища русского искусства. 5) Мы решили *заказать* экскурсию в Музей изобразительных искусств. 6) Я начал *писать* натюрморт.

3. Постарайтесь правильно найти продолжение пословиц и поговорок.

Лучше поздно, ...	а два лучше.
Век живи, ...	что блеснит.
Ум хорошо, ...	чем никогда.
Яблоко от яблони ...	что хорошо кончается.
Не всё то золото, ...	не вынешь и рыбку из пруда.
Что посеешь, ...	на неделе.
Всё хорошо, ...	одного не ждут.
Без труда	век учись.
Семь пятниц ...	то и пожнёшь.
Семеро ...	далеко не падает.

4. Запишите предложения, вставив вместо точек слова из справки.

1. ... вы перечислите деньги завтра, то получите билеты в Большой театр в начале следующего месяца.
 2. ... ожиданиям спектакль был поставлен уже в первом квартале.
 3. ... изоляции экономический потенциал музея снижается.
 4. ... отсутствия квалифицированного специалиста шанс приобрести подлинник знаменитой скульптуры уменьшается.
 5. ... резервной валюты можно решить некоторые финансовые проблемы кинорежиссера.
 6. ... были предприняты большие усилия, снизить рост цен на билеты не удалось.
 7. ... что были плохие условия, композитор заключил контракт.
- Справка:* Хотя, вопреки, если, при, наличии, несмотря, на то; случае, при, при условии

ТЕМА 12.

ДЕЛОВОЙ МИР

***Выражение причинно-следственных отношений
в простом и сложном предложениях***

Лексико-грамматический материал

I. Выражение причинно – следственных отношений

<u>В простом предложении</u>	<u>В сложном предложении</u>

<u>в результате</u>	<u>вследствие того что...</u>
<u>от</u>	<u>благодаря тому что...</u>
<u>за неимением</u>	<u>так как</u>
<u>из-за, из, с + сущ. в род. п.</u>	<u>поскольку...</u>
<u>вследствие</u>	<u>потому что...</u>
<u>ввиду</u>	<u>ввиду того что...</u>
<u>благодаря + сущ. в дат. п.</u>	<u>так что...</u>
<u>по</u>	<u>в связи с тем что...</u>
<u>в связи + сущ. в твор. п.</u>	

Сравните:

<u>Простое предложение</u>	<u>Сложное предложение</u>
<u>За неимением времени было отложено решение ряда важных вопросов.</u>	<u>Решение ряда важных вопросов было отложено, поскольку не было времени на их рассмотрение.</u>
<u>Из-за отсутствия средств не были достроены важные объекты.</u>	<u>В связи с тем, что не было средств, важные объекты не были достроены.</u>
<u>С не привычки дело продвигалось медленно.</u>	<u>Дело продвигалось медленно ввиду того, что отсутствовали навыки в работе.</u>
<u>Благодаря распространению зарубежной экономической литературы стали общедоступными сведения о рыночной экономике в других странах.</u>	<u>Благодаря тому, что получила распространение зарубежная экономическая литература, стали общедоступными сведения о рыночной экономике в других странах.</u>
<u>Ввиду непредвиденных обстоятельств деловую встречу пришлось отменить.</u>	<u>Деловую встречу пришлось отменить ввиду того, что появились непредвиденные обстоятельства.</u>
<u>В связи с публикацией этой статьи в редакцию поступило много писем.</u>	<u>В редакцию поступило много писем, так как была опубликована эта статья (в связи с тем, что была опубликована эта статья).</u>

II. Причинно – следственные отношения в предложениях с деепричастным оборотом

<u>Он настаивал на решении этого вопроса, так как считал</u>	<u>Он настаивал на решении этого вопроса, считая его очень важным.</u>

<u>его очень важным.</u>	
<u>Мы уступили, потому что</u> <u>видели настойчивость коллег.</u>	<u>Увидев</u> <u>настойчивость коллег,</u> <u>мы</u> <u>уступили.</u>
<u>Коммерсант остался доволен</u> <u>результатами переговоров, так</u> <u>как сделка была заключена.</u>	<u>Заключив</u> <u>сделку,</u> <u>коммерсант</u> <u>остался доволен результатами</u> <u>переговоров.</u>
<u>Благодаря тому, что была</u> <u>достигнута независимость,</u> <u>Узбекистан выбрал свой путь</u> <u>развития.</u>	<u>Достигнув</u> <u>независимости,</u> <u>Узбекистан выбрал свой путь</u> <u>развития.</u>

Упражнение 289. Трансформируйте простые предложения в сложные с помощью союзов *поэтому, так что, в связи с этим, потому, что.*

1. Этот вопрос почти не изучен. Придётся отложить его рассмотрение.
2. Развитие совместных предприятий имеет значение. Их товары пользуются огромной популярностью.
3. Требуется разработка специальной программы. Необходимо превратить туризм в источник доходов.
4. Моё выступление было ограничено. Трудно уложиться в предложенный регламент.
5. Они уезжают. Им было это необходимо.
6. Все собрались вовремя. Переговоры начались точно в назначенное время.
7. Президент фирмы в командировке. Этот вопрос пока не может быть решён.
8. Идёт волна инфляции. Следует пересмотреть некоторые проекты.

Упражнение 290. Как вы думаете, почему он так поступает?

1. Он никому не рассказывает о своих планах.
2. Он не любит признавать свои ошибки.
3. Он отказывается от помощи, хотя ему трудно.
4. Не дослушав до конца, он начинает доказывать свою точку зрения.
5. Он выбирает самые трудные темы курсовых работ.
6. Он допустил грамматические ошибки в работе.
7. Он загрустил.
8. Он не сказал ни слова.

Упражнение 291. Прочитайте предложения. Найдите причину действия и следствие (результат) этой причины.

1. Я хочу стать экономистом, поэтому поступил на экономический факультет.

2. Узбекистан установил дипломатические отношения со многими странами, в связи с этим появилась возможность открыть совместные предприятия.
3. Я очень много работаю, поэтому у меня почти нет свободного времени.

Упражнение 292. Трансформируйте простые предложения в сложные.

1. Благодаря внедрению новейшей технологии продукция объединения заняла достойное место.
2. Из-за недоработки некоторых деталей машины не привлекали внимания покупателей.
3. Вследствие неблагоприятных обстоятельств задержан выпуск высококачественной продукции.
4. Благодаря установленным дипломатическим отношениям появилась возможность открытия различных совместных предприятий.
5. Вследствие проведенных реформ местная продукция пользуется спросом на мировом рынке.
6. Посол покидает страну ввиду сложившихся обстоятельств.
7. Благодаря правильному оформлению декларации таможенный контроль мы прошли быстро.
8. В связи со строительством моста эта дорога временно закрыта для транспорта.
9. Из-за затянувшейся дискуссии вопрос не был решён.

Упражнение 293. Употребив причинную конструкцию *«по случаю...»*, скажите, что было сделано, (предпринято, произошло)

в

следующих ситуациях.

1. Намечаются праздничные мероприятия по случаю
2. Отмечается праздник «Навруз», в связи с чем
3. Университет готовится к юбилею, в связи с чем
4. Ожидается визит иностранных гостей в связи с тем, что
5. В страну прибыл глава государства, по случаю

Упражнение 294. Вместо точек вставьте слова из справки.

1. Более 60 % продукции ввозится в республику извне, поэтому объём ввозимых товаров ... вывозимых из республики.
2. В период советской власти Узбекистан был ... возможности самостоятельного участия во внешнеэкономических связях с зарубежными странами.
3. ... подписанному Договору между Узбекистаном и Россией усилилась интеграция между этими странами.

4. ... что продукция «Совпластитала» высокого качества, это предприятие было награждено международным призом в Мадриде.

5. ... подписания ряда соглашений государственная политика в сфере внешнеэкономических связей усилилась.

Справка: благодаря, в связи с тем, выше, лишён, в результате.

Упражнение 295. Переведите на русский язык.

OZ-OZ O'RGANIB ...

Professor Karlo Talyavini Nyu – Yorkda chaqirilgan tilshunoslar kongressida hammani hayratda qoldirgan edi. U minbarga chiqib, ellik tilda qisqacha tabrik nutqi so'zlagan edi.

U 12 yoshligidayoq yetti tilni bilardi. Tallyavini filologiya tilini Bolon universitetida o'rganib, o'n besh tilni bilganligi uchun doktorlik diplomini oldi. U o'sha vaqtda 22 yoshda edi. Shundan ikki yil keyin u Rim universitetining dotsenti darajasiga ko'tarildi va tilshunoslikka oid ishlarini muntazam davom ettiraverdi.

Doktor 120 tilni o'zlashtirib oldi. U Yevropa tillarida va ularning dialektlarida bimalol gaplashaveradi.

Qiziq, bunchalik ko'p tilni u qanday qilib o'rganib oldi?

- Bunda, - deydi professor, - qobiliyatning o'zi kamlik qiladi. Qunt bilan muntazam ishlash kerak. Menimcha, avval boshda ikki – uch tilni o'rganish eng qiyini bo'lsa kerak. Keyin ish oson ketadi.

120 til sohibining aytishicha, tillarni o'rganish uning odatiga aylangan. Olim har yili uch – to'rt tilni o'rgangan.

Стилистика речи

Рекламные жанры: презентация, реклама.

Языковые средства и специальные приемы создания рекламных жанров.

ЖАНР - (французское genre), исторически сложившееся внутреннее подразделение вида искусства; тип художественного произведения в единстве специфических свойств его формы и содержания.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ - (от латинского praesentatio - представление), официальное представление, открытие чего-либо созданного, организованного (например, презентация нового журнала).

РЕКЛАМА - оповещение различными способами для создания широкой известности, привлечения потребителей, зрителей.

Презентация в переводе с английского языка означает "представление чего-либо кому-либо". Сегодня представляются вновь открывающиеся банки, магазины, фирмы, новые виды продукции, газеты, новые музыкальные альбомы, книги и т. п. Презентации устраиваются с целью улучшения имиджа предприятия (учебного заведения, организации и т. п.),

углубления и расширения деловых контактов, приобретения партнеров и потребителей, получения нужной информации. На презентации приглашаются представители власти, деловых кругов, представители общественности, журналисты. Существует совокупность правил, норм, традиций, выработанных для проведения подобного вида официального общения. Речь на презентации — это выступление, призванное предъявить общественности некоторый новый объект и сформировать к нему положительное отношение, подчеркнуть значимость представляемого предмета, вызвать чувство гордости, причастность к событию. Например, на презентации нового учебного заведения кроме ректора, представляющего вуз в целом, могут выступать деканы факультетов, представляющие свои подразделения, проректоры, представляющие свои направления работы и т. п.

Реклама (лат «*reclamare*» - кричать, фр «*reclame*» - рекламировать) – это печатное, рукописное, устное или графическое осведомление о лице, товарах, услугах или общественном движении, открыто исходящее от рекламоателя и оплаченное им с целью увеличения сбыта, расширения клиентуры, получения голосов или публичного одобрения.

Упражнение 296. Прочитайте текст.

РЕКЛАМА

Одним из элементов маркетинговой деятельности является реклама. Реклама – это информация о товарах и различных видах услуг с целью создания спроса на них.

Какая бывает реклама? Этот вопрос не кажется сложным. Ведь все знают, что реклама бывает необычной и ... неинтересной, не запоминающейся, а значит – неэффективной. Вот, пожалуй, и всё, что скажет о рекламе обычный рядовой покупатель. Но опытный бизнесмен добавит, что реклама бывает информативная и увещательная, сравнительная и напоминающая, подкрепляющая и престижная, разъяснительно - пропагандистская, а также общенациональная, региональная и местная. Рассмотрим некоторые из них.

Тип рекламы определяется целями, которые ставит перед собой рекламоатель. Информативная реклама преобладает в основном на этапе выведения товара на рынок, когда стоит создать первичный спрос. Информативная реклама рассказывает потребителю о новинках или о новых применениях существующего товара. Она информирует рынок об изменении цены, объясняет принципы действия товара, описывает предлагаемые услуги, формирует образ какой - либо фирмы, рассеивает возможные опасения, сомнения потребителя с новым расписанием работы магазина, какого-либо заведения.

Увещательная реклама приобретает особую значимость на этапе роста потребления какого-либо товара. В задачу увещательной рекламы входит убеждение потребителя совершить покупку не откладывая или

изменение восприятия потребителем свойств товара. Увещательная реклама формирует у потребителя предпочтение к какой-либо марке, поощряет переключение покупателя на новую марку, увеличивает посещаемость магазинов, ресторанов, выставочных залов и концертов.

Часть увещательных объявлений смещается в категорию сравнительной рекламы, которая стремится утвердить преимущество одной марки за счёт конкретного сравнения её с одной или несколькими марками в рамках данного товарного класса. Сравнительной рекламой часто пользуются производители дезодорантов, зубных паст, шин, автомашин.

Напоминающая реклама чрезвычайно важна на этапе зрелости фирмы, для того, чтобы заставить потребителя вспомнить о товаре. Цель дорогих объявлений «Кока-колы» в журналах – напомнить людям о напитке, а вовсе не в том, чтобы проинформировать или убедить их. Близка ей подкрепляющая реклама, которая стремится уверить нынешних покупателей в правильности сделанного ими выбора. В рекламных объявлениях об автомобилях часто фигурируют довольные покупатели, восторгающиеся той или иной особенностью купленной машины.

Упражнение 297. Составьте предложения, опираясь на содержание текста «Реклама». Используйте следующие конструкции:

что преобладает где
что рассказывает о чём
что знакомит с чем
что формирует что
кто пользуется чем
что напоминает о чём
что убеждает в чём, кого

Упражнение 298. Выберите наиболее подходящее средство для рекламы товаров и услуг.

Образец: Туристическая поездка - рекламная видеокассета.

- Для рекламы туристической поездки можно (следует, лучше всего, целесообразно) использовать рекламную видеокассету.

1. Ремонт автомобилей – дорожные щиты.
2. Новый лекарственный препарат- информационный сборник для медицинских работников.
3. Спортивный инвентарь – электронное табло на стадионах.
4. Мебель для дачи – телевизионная реклама.
5. Женская одежда – журнал для женщин.
6. Грузовики для данных перевозок – рекламный киоролик.

Упражнение 299. Составьте диалоги по ситуации.

Вы - сотрудник рекламного агентства, которое размещает рекламу в журнале «Пресстиж», на радио и телевидении, в городской и республиканской газетах. Посоветуйте представителям, обратившихся к вам фирм, какого типа рекламы лучше заказать и где ее размещать:

1. Лотерейные билеты фонда «Экосан», тираж которых состоится через месяц.
2. Концерт группы «Ялла», который состоится через неделю.
3. Дорогие женские платья известной фирмы.
4. Всемирно известные компьютеры - ноутбуки.
5. Спортивную обувь.
6. Лекарственный препарат «Корфлам».
7. Крупную распродажу недвижимости, которая состоится завтра.
8. Туристический маршрут.

Упражнение 300. Прочитайте текст.

НЕМНОГО ИЗ ИСТОРИИ РЕКЛАМЫ

Слово «реклама» произошло от латинского *reclamare*, что означает «кричать». Как термин, определяющий конкретный вид деятельности, а именно рекламную деятельность, он появился во второй половине XVIII века.

Знаете ли вы, что при раскопках на территории стран Средиземноморья археологи нашли вывески, извещающие о различных событиях и предложениях? Древние римляне расписывали стены объявлениями о гладиаторских боях, а финикийцы разрисовывали скалы вдоль торговых путей, всячески превознося в этих росписях свои товары. Все это - предшественники современной рекламы. Одна из настенных росписей в Помпее расхваливала политического деятеля и призывала людей отдать за него свои голоса.

Другую раннюю разновидность рекламы представляли городские глашатаи, которые ходили по улицам Афин, возглашая о продаже рабов, скота и прочих товаров. Вот как звучала «рекламная песнь», предназначенная для древней жительницы Афин: «Чтоб глаза сияли, чтоб алели щеки, чтоб надолго сохранилась девичья краса, разумная женщина будет покупать косметику по разумным ценам у Экслиптоса».

Ещё одной разновидностью рекламы было клеймо, которое ремесленники ставили на своих товарах, таких, как гончарные изделия. По мере того как разносилась слава о репутации ремесленника, покупатели начинали искать товар с его клеймом.

В наши дни для этих целей пользуются товарными знаками и марочными названиями.

Поворотным пунктом в истории рекламы стал 1450 год - год изобретения печатного станка. Первое печатное объявление на английском языке появилось в 1478 году. В 1622 году реклама получила

мощный стимул в виде начавшей выходить первой газеты на английском языке. Наибольшего расцвета реклама достигла в Соединённых Штатах. Отцом американской рекламы называют Бенджамина Франклина. Его «Газетт», появившаяся в 1729 году, добилась самого большого тиража и самого большого объёма рекламных публикаций среди всех газет Америки. Изобретение радио, а позднее и телевидения, означало появление двух новых средств распространения рекламы.

Упражнение 301. Есть такой парадокс, что доход фирмы пропорционален количеству исходящей информации. Недаром, например, «Пепси-Кола» или «Макдональдс» затрачивают колоссальные средства для освоения новых рынков сбыта, в том числе и на рекламу. Параллельно с этим широко распространено мнение, особенно среди начинающих предпринимателей, о бесполезности траты средств на рекламу. А вы как считаете? Напишите свои рассуждения, используя необходимые средства связи.

ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ

ДЕЛОВЫХ И КОММЕРЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Официально-деловой стиль характерен для сферы официальных отношений. Он реализуется в основном в письменной речи. В его составе выделяются три разновидности: *законодательный* (закон, указ, устав, гражданский акт), *административно-канцелярский* (акт, приказ, деловые бумаги – заявление, характеристика, автобиография, доверенность, расписка, протокол), *дипломатический* (нота, меморандум, коммюнике, соглашение, конвенция).

Деловые бумаги бывают двух видов: личные (автобиография, заявление, доверенность, расписка) и профессиональные (характеристика, протокол). Их отличительные признаки – точность, строгость изложения, стандартизированность речи. В деловых бумагах используются готовые речевые штампы, установленные для официальных отношений.

Автобиография – слово греческого происхождения, состоит из трёх частей: *аутос* – сам, *биос* – жизнь, *графо* – пишу.

В современном русском языке слово *автобиография* употребляется в значении «описание своей жизни», т.е. представляет собой документ, содержащий краткие сведения об основных событиях личной, трудовой и общественной жизни пишущего. Составляется от первого лица и оформляется только от руки. Форма автобиографии включает реквизиты: наименование документа, собственно текст, подпись составителя документа, дату составления. В автобиографии последовательно должны быть освещены следующие сведения:

- фамилия, имя и отчество;
- время рождения (число, месяц, год);
- место рождения (город, область, район, село и т.д.);
- образование (где и когда учился);
- прохождение воинской службы (для военнообязанных);
- трудовая деятельность (где, кем и когда работал, занимаемая должность в настоящее время);
- выполняемая общественная работа;
- состав семьи.

Заявление – это вид письменного обращения отдельного лица с какой-либо просьбой в учреждение или общественную организацию. В сфере производственных отношений заявления содержат просьбы о принятии на работу, увольнении, переводе на другую должность, предоставлении трудового или учебного отпуска и т.д. с обоснованием (указанием причины) или без него.

Объявление - это информация о предстоящем массовом мероприятии, извещение о чём-нибудь, напечатанное или вывешенное где-нибудь, объявленное по радио или по телевидению. Как правило, в объявлениях, содержащих информацию о проведении каких-либо мероприятий, принято указывать повестку дня собрания, совещания, заседания или программу вечера, встречи, концерта. Объявление состоит из наименования, даты, времени и места проведения мероприятия, его названия и повестки дня. Объявление подписывается от имени организации, проводящей мероприятие или сообщающей о том или ином факте.

Расписка – официальный документ, подтверждающий получение какого-либо документа, денег или каких-либо ценностей. Лицо, дающее расписку, сообщает о себе следующие сведения: фамилию, имя, отчество (при получении особо ценных документов или большой суммы денег следует указать серию и номер паспорта и адрес); подробно перечисляет ценности, полученные им (денежная сумма и количество полученных предметов должны быть записаны прописью); указывает назначение, цель приобретения, передачи, получения материалов, предметов, денег и т.д. заключает документ дата и подпись получателя. В некоторых случаях подпись лица, давшего расписку, заверяется печатью.

Доверенность – это документ, дающий право предъявителю (поверенному) на выполнение каких-либо действий от имени организации или какого-либо лица.

Самыми распространёнными среди личных доверенностей являются документы на получение различного рода платежей (заработная плата, пенсия, пособие), корреспонденций, денежных переводов и т.д. Подпись

доверителя удостоверяется руководителем предприятия, учреждения, вуза, закрепляется печатью.

Коммерческая корреспонденция

Письма - одна из важнейших частей деловой документации. *Деловыми письмами* называют все документы, которые служат для связи организации с внешними структурами.

Все виды деловых писем обязательно регистрируются. Принципы классификации деловых писем могут быть различными.

По теме письма разделяются на *коммерческие* и *собственно деловые*. **Коммерческие письма** используются при организации коммерческой сделки, заключении и выполнении контрактов; составляются от имени юридических лиц и нередко имеют правовую силу. К коммерческой корреспонденции относятся *коммерческое письмо-запрос, письмо-предложение (оферта), письмо-претензия (рекламация)* и ответы на эти письма, *кредитное письмо (при заключении контрактов с иностранными партнёрами)*.

Собственно деловые письма решают организационные, правовые вопросы, проблемы экономических отношений корреспондентов, поэтому они весьма разнообразны по форме и содержанию. Это могут быть и *расписка, и приглашение, и протокол собрания* и др.

По функции письма подразделяются на *письма-ответы* и *инициативные письма*. Последние, в свою очередь, подразделяются на письма, требующие ответа (*коммерческое инициативное письмо, письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-рекламация, письмо-просьба, письмо-обращение*), и письма, не требующие ответа (*письмо-напоминание, письмо-предупреждение, письмо-извещение, письмо-заявление, сопроводительное письмо*).

По признаку адресата письма подразделяются на обычные и циркулярные.

Циркулярные письма - это письма, рассылаемые одним адресантом нескольким получателям, как правило, подчинённым инстанциям (организациям).

Обычные письма направляются одному получателю.

По форме отправления письма подразделяются на традиционные *почтовые отправления* (обычно это письма, имеющие юридическое значение, как то: *договоры, оферта, рекламация*), *электронные письма* и *факсы*. Последние два вида писем используются, когда необходимо срочно решить вопрос, но юридической силы они не имеют.

Основные факторы, влияющие на текст и форму делового письма:

- кто пишет письмо (адресант);
- получатель (адресат);
- тема;

- цель;
- функция письма;
- сколько вопросов будет обсуждено в письме;
- каким образом оно будет отправлено;
- существуют ли строго регламентированные формы (требования ГОСТа) для этого вида писем.

Таким образом, составляя коммерческое письмо, следует обратить внимание на два основных момента: 1) оформление письма в соответствии с правилами делопроизводства; 2) текст самого письма. Оба момента одинаково важны.

Любое деловое письмо имеет следующую **структуру**:

- реквизиты отправителя (адресанта);
- реквизиты получателя (адресата);
- резолюция руководителя;
- заголовочная часть;
- текст письма;
- подписи составителей письма.

Текст рассматриваемых документов, как и любого другого вида деловых писем, должен включать следующие части: 1) **обращение**, 2) **вводную часть**, 3) **основную часть**, 4) **заключение**.

В обращении, как правило, используются стандартные языковые формулы: *Уважаемый г-н Степанов! Многоуважаемый господин директор! Уважаемые господа!* (если получатели письма неизвестны); *Уважаемые коллеги!* (используется в общении людей одной профессии); *Господин президент!* (обращение без фамилии принято, если адресат является должностным лицом органа власти, депутатом, президентом (председателем) общества, компании, фирмы и т.п.). Если адресат вам хорошо знаком, лучше использовать менее официальные формулы: обращение по имени-отчеству или только по имени: *Глубокоуважаемая Анна Петровна! Дорогая Анна!* Если письмо не адресовано конкретному лицу, обращение можно опустить. В вводной части указывают причины, основания, цели составления документа. Они нередко сопровождаются ссылками на даты, факты, документы.

Типичные языковые формулы, используемые в вводной части письма

<u>Письмо-запрос</u>	<u>В целях ознакомления с...</u>
<u>Письмо-предложение (оферта)</u>	<u>В ответ на Ваш запрос от...</u>
	<u>В подтверждение нашей предварительной договорённости...</u>
	<u>Зная Вас как надёжного партнёра...</u>
	<u>В соответствии с Вашей просьбой...</u>
	<u>Согласно контракту №... от...</u>

	<u>ООО "Полнос" в связи с ... представляет на Ваше рассмотрение следующее предложение...</u>
<u>Письмо-рекламация</u>	<u>К большому сожалению...</u> <u>С сожалением...</u>
<u>Письмо-ответ</u>	<u>В ответ на Ваше письмо от...</u> <u>В ответ на Ваш запрос от...</u> <u>Нами рассмотрены Ваши предложения...</u> <u>Подтверждаем получение...</u> <u>В связи с...</u>

Основная часть текста варьируется в зависимости от его конкретного типа, так как в ней формулируется главная цель письма.

Типичные языковые формулы, используемые в основной части письма.

<u>Письмо-запрос</u>	<u>Прошу предоставить информацию...</u> <u>...просим выслать...</u>
<u>Письмо-предложение (оферта)</u>	<u>...направляю Вам...</u> <u>...высылаю Вам перечень предложений...</u> <u>...мы с удовольствием предлагаем Вам...</u> <u>Наша компания имеет честь предложить Вам...</u> <u>ООО "Стройсервис" предлагает изготовление...</u>
<u>Письмо-рекламация</u>	<u>(Официально) заявляем Вам рекламацию на.../в отношении...</u> <u>Направляем Вам товар /рекламацию/ рекламационный акт...</u> <u>Сообщаем Вам, что...</u> <u>Мы вынуждены поставить Вас в известность, что...</u> <u>Ставим Вас в известность, что...</u> <u>Доводим до Вашего сведения...</u>
<u>Письмо-ответ</u>	<u>...сообщаю Вам, что...</u> <u>...информируем Вас, что...</u>

Заключительная часть письма обычно представляет собой формулы вежливости.

Типичные языковые формулы, используемые в заключительной части письма

<u>Письмо-запрос</u>	<u>В ожидании</u>	<u>Заранее</u>	<u>Искренне</u>
<u>Письмо-предложение (оферта)</u>	<u>Вашего</u>	<u>благодарны...</u>	<u>Ваш...</u>
	<u>согласия...</u>	<u>Просим выслать...</u>	
	<u>Выражаем</u>	<u>в течение</u>	<u>С уважением...</u>
	<u>надежду на</u>	<u>недели...</u>	

	<u>продолжение</u> <u>нашего</u> <u>сотрудничества...</u>	<u>Надеюсь</u> <u>получить ответ в</u> <u>ближайшее</u> <u>время...</u> <u>В ожидании</u> <u>скорого ответа...</u>	
<u>Письмо-</u> <u>рекламация</u>	=		
<u>Письмо-ответ</u>	=	=	

__Текст письма в среднем должен занимать около одной страницы машинописного текста и ни в коем случае не должен превышать трёх машинописных страниц.

Основные требования к написанию писем следующие:

1. Выбирая форму документа, ставьте себя на место получателя.
2. Применяйте слова в их прямом значении, старайтесь избегать неоднозначности.
3. Делайте каждое предложение точным и завершённым, насколько это возможно.
4. Используйте одно предложение для выражения только одной, главной мысли. Прежде чем объединять в одно предложение два разных суждения, следует подумать, с какой целью вы это делаете.
5. Написав предложение, обязательно отредактируйте его. Для этого прочитайте предложение вслух, обращая внимание на ряд моментов: а) стиль изложения (с одной стороны он не должен быть разговорным, с другой - не должен быть чрезмерно синтаксически сложным); б) длину предложения (не более 20 слов); в) порядок слов; г) выбор слов (избегайте жаргона, лишних слов и т.п.) и однозначность их прочтения; д) правильное применение местоимений; е) форму подлежащего и сказуемого (они должны быть согласованы); ж) время, в котором употребляются глаголы.
6. Перед тем как отправить документ, отредактируйте его текст и проверьте: а) грамматику, б) длину текста, в) ясность смысла. Не стоит посылать ответственное письмо сразу после написания: следует выждать не менее 24 часов, затем ещё раз перечитать его, внести правку, если она необходима, и только затем отправить.
7. Не акцентируйте внимания только на деталях, проверьте весь текст в целом и оцените, правильно ли он составлен с точки зрения стоящей перед вами задачи.
8. Проверьте правильность написания имён.
9. Проверьте правильность употребления формы подлежащего (подлежащее - сочетание слов: субъект действия отождествляется не с отдельным лицом, а с его собирательным статусом).
10. Применяйте знакомые, правильные образцы писем аналогичного содержания.

11. Не злоупотребляйте аббревиатурами; при первом употреблении аббревиатуры в тексте письма дайте её расшифровку.

Договор (контракт) - соглашение двух или более сторон, определяющее их гражданские права и обязанности. Это документ, регистрирующий и упорядочивающий отношения двух договаривающихся сторон. Договоры могут заключаться между государственными, общественными организациями, предприятиями, учреждениями.

Трудовой договор составляется между организацией (предприятием) и отдельно взятой личностью. По-своему значению договора бывают нескольких видов: о доставке продукции, о купле-продаже, о материальной ответственности, о строительстве зданий и сооружений, об аренде, о купле-продаже транспортных средств или мест жительства и т.д. Некоторые договора заверяются нотариальными конторами.

Распорядительные документы

Распорядительные документы - это решения, постановления, распоряжения, приказы, указания, поручения, инструкции.

Приказ - это правовой акт, издаваемый руководителями министерств, ведомств, отделений, управлений, предприятий и организаций, действующих на основе единоначалия. Приказ издаётся для решения оперативных задач, стоящих перед данной организацией.

Распоряжение - это акт управления государственного органа, имеющий властный характер, издаваемый в рамках присвоенной должностному лицу или государственному органу компетенции, имеющий обязательную силу для граждан и организаций, которым это распоряжение адресовано. Распоряжением также называют документ, издаваемый руководителем предприятия преимущественно по оперативным вопросам повседневной производственно-хозяйственной деятельности. Текст распоряжения должен содержать: 1) конкретное задание; 2) фамилию, имя, отчество и должность ответственного исполнителя; 3) срок выполнения задания.

Решение - документ коллегиального органа (совета директоров, собрания акционеров), составляемый по производственным вопросам. Оформление решения аналогично другим распорядительным документам с использованием слов РЕШИЛ, РЕШИЛИ (обязательно прописными буквами). Подписывается решение председателем коллегиального органа и его членами. Ход обсуждения вопросов в коллегиальных органах и решения, принятые по этим вопросам, отражаются в протоколах.

Указание - распорядительный документ по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций, поручений и т.п. Распорядительная часть указания начинается словом ПРЕДЛАГАЮ (обязательно прописными буквами). Указаниям присваиваются порядковые номера в пределах календарного года.

Должностная инструкция - документ, в котором определяются функции, права и обязанности сотрудника организации. На основании должностной инструкции составляется трудовой договор с работником. Должностная инструкция необходима для чёткого разграничения трудовых функций работников, а также при возникновении споров, конфликтных ситуаций.

Инструкция - это правовой акт, издаваемый органом государственного управления (или утверждаемый его руководителем) в целях установления правил, регулирующих организационные, научные, финансовые и иные специальные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, должностных лиц и граждан. Заголовок инструкции должен чётко очерчивать круг вопросов, которые подлежат рассмотрению в ней.

Формулы, подтверждающие получение письма или документа

Мы получили Ваше письмо от (дата)...

Ваше письмо от (дата) получено нами...

Сообщаем Вам, что мы (своевременно) получили (такой-то документ) от (дата)...

Формулы благодарности

Благодарим Вас за...

Мы Вам очень благодарны за...

Заранее благодарим за...

Мы были бы Вам очень признательны, если бы Вы...

Формулы, объясняющие мотивы поведения

В связи с... (тяжелым положением, проведением совместных работ и др.)...

В соответствии с (таким-то письмом, документом, протоколом и др.)...

В порядке оказания (помощи, поддержки и др.)...

В целях (усиления контроля, расширения возможностей и др.)...

В ответ на (Вашу просьбу, Ваш запрос и др.)...

В подтверждение (нашей договоренности, нашего телефонного разговора и др.)...

На основании (подписанного соглашения, принятого обязательства и др.)...

Формулы, выражающие просьбу

Просим (проверить, выслать, принять меры и др.)...

Убедительно просим (дать ответ..., не задерживать решение... и др.)...

Прошу (обеспечить, проконтролировать, сообщить и др.)...

Формулы, употребляемые при отправке документов

Направляем ...

Высылаем (договор, документацию, проект Устава и др.)...

Посылаем ...

Формулы, выражающие подтверждение

Подтверждаем получение...

С благодарностью подтверждаем получение...

Министерство... подтверждает (необходимость создания..., необходимость сотрудничества..., необходимость развития...и др.)...

Формулы, выражающие напоминание

Напоминаем, что (в соответствии с договоренностью, по совместному плану и др.)...

Напоминаем Вам, что (срок представления проекта, задолженность по оплате и др.)...

Формулы, выражающие извещение

Сообщаем, что (...к сожалению, не можем выслать и др.)...

Ставим Вас в известность, что (Ваши рекомендации утверждены, Ваше предложение принято и др.)...

Формулы, выражающие предложение

Предлагаем Вам (приобрести, рассмотреть, утвердить и др.)...

Мы можем, предложить Вам...

Мы можем рекомендовать Вам...

Формулы, выражающие приглашение

Приглашаем Вас (представителя Вашего ведомства) принять участие в... (посетить...)...

Просим принять участие в (обсуждении проекта, рассмотрении вопроса о... и др.)...

Формулы, выражающие отказ или отклонение предложения

Ваше предложение отклонено по следующим причинам:...

Присланный Вами проект не может быть утвержден по следующим причинам:...

Образцы деловых бумаг

Автобиография

Я, ____ (фамилия, имя, отчество)_, родился (-лась) в Юнусабадском районе города Ташкента 19 ноября 1995 года в семье служащих.

В 2002 году поступил (-а) в первый класс средней школы № 173 Юнусабадского района. В 2011 году закончил (-а) среднюю школу и поступил (-а) в Ташкентский педагогический колледж. После окончания колледжа поступил(-а) на математический факультет Узбекского Национального Университета. В настоящее время являюсь студентом 1-го (первого) курса.

Мой отец, _____, 1959 года рождения, работает врачом в Юнусабадской районной больнице. Моя мать, _____, 1963 года рождения, библиотекарь в Юнусабадской районной библиотеки. Мой брат, _____, 1992 года рождения, работает преподавателем академического лицея при Ташкенской Медицинской Академии. Моя сестра, _____, 1998 года рождения, учащаяся 6-го (шестого) класса средней школы № 173 Юнусабадского района.

(дата)

(подпись)

Ректору Андижанского Медицинского

института

профессору _____

от студента группы _____

_____ факультета

(фамилия, имя)

Заявление

Прошу оказать мне материальную помощь в связи с _____

(указать причину)

(дата)

(подпись)

Объявление

16 апреля в 13.00 часов в актовом зале состоится встреча с финалистами Клуба весёлых и находчивых. Приглашаем всех желающих.

Оргкомитет

Расписка

Я, Алиханова Ф. И., получила оборудования для комнаты отдыха 2 журнальных столика, 4 кресла, 12 стульев, телевизор «Самсунг».

12 сентябрь 2014 г.

Ф. Алиханова

Доверенность

Я, Исраилов, Умар Норматович, доверяю своему брату Исраилову Тимуру Норматовичу получить причитающуюся мне заработную плату за ноябрь 2014 г.

12.12.2014 г.

У. Исраилов

Подпись У. Исраилова удостоверяю.

Шакирова М. Н.

Директор № 173 школы Юнусабадского района

Декану

_____ факультета

доценту _____
(фамилия, имя, отчество)

студента (-ки) группы _____

(фамилия, имя)

Объяснительная записка

Я, _____, пропустил (-а) _____ часов учебных занятий
по _____ в связи с
(предмет)
посещением врача поликлиники № 32 г. Ташкента. Справка прилагается.

(число, месяц, год)дата

ПОДПИСЬ

РАБОТА НАД ТЕКСТОМ.

Новая лексика:

доход	– daromad
дотация	– xarajatlar bir qismini davlat tomonidan qoplanishi
деловые лю	– ishbilarmon (tadbirkor) kishilar
деловая встреча	– ish yuzasidan uchrashuv
деловая этика	- ish olib borish etikasi, tartibi
официальный приём	– rasmiy qabul
эталон	- etalon, andaza
дилетантство	– diletantlik, havaskorlik
конкуренция	– konkurenciya, raqobat
качество	– sifat
правила честной игры	– halol, to'g'ri o'yin qoidasi
затягивать беседу	– suhbatni chuzmoq
выгодная сделка	- foydali, manfaatli bitim, kelishuv

Речевой этикет.

Этикет и культура делового общения - это достаточно разнообразный набор условностей, с которыми просто необходимо считаться, чтобы избежать неловких ситуаций. Если человек будет соблюдать элементарные правила речевого этикета и культуры общения, он получит преимущество в любой жизненной ситуации, не говоря о ведении важных деловых переговоров.

Что значит соблюдать правила речевого этикета в общении?

Для начала, это иметь высокий уровень умения общаться в деловом мире.

Что подразумевает под собою:

1. Искусство донести свою мысль, изъясняясь ясно и доходчиво, в том числе публично.
2. Умение слушать. Мало того, правильно понимать мысль, высказываемую собеседником.
3. Умение объективно воспринимать партнёра, невзирая на существующие между вами отличия.

4. Владение навыками выстраивания отношений с людьми, будь то партнёры, сослуживцы, подчинённые или начальство.
5. Умение эффективно взаимодействовать с собеседником на основе обоюдных интересов.

Показателями культуры речевого общения в деловом мире являются:

- словарный запас – чем он богаче и разнообразнее, тем ярче, выразительнее и точнее можно передать идею. Чем меньше разговора, тем большее впечатление он производит;
- словарный состав – жаргонные, «крепкие» (матерные), нецензурные слова исключаются напрочь. Иначе, это произведёт впечатление недалёкого и неумного человека;
- произношение – если ваша речь окрашена сильным акцентом, постарайтесь избавиться от него как можно скорее, взяв несколько уроков соответствующего специалиста;
- грамматика – культура общения и этикет требуют соблюдения общих правил грамматики. Кроме того, необходимо учитывать некоторые специфические особенности, например, центральное место в деловой речи должно быть занято существительными, а не глаголами;
- стилистика речи – обязательным требованием речевого этикета в деловом общении является наличие хорошего стиля речи. В первую очередь это отсутствие лишних слов, слов-паразитов, грамотный порядок фраз и словосочетаний, недопустимость избитых выражений.
- Прочитайте текст. Выпишите из текста все существительные, определите их род, число, падеж.
- Составьте вопросный план текста.

В трудовом коллективе.

Вежливость тактичность – не только этикет, это основа поведения человека, его нравственные критерии.

Постоянная вежливость – это талант общения с людьми, с коллективом.

Служебная этика – совокупность определённых нравственных обязанностей, принципов и норм поведения, которые реализуется во взаимоотношениях работников в процессе трудовой деятельности.

Правила хорошего тона рекомендует оставлять за пределами учреждения домашние невзгоды и раздражение, недопустимо, чтобы все это оказывало отрицательное влияние на отношение в трудовом коллективе. Несдержанность, вспыльчивость, грубость не способствует налаживанию деловых контактов, нарушает ритм и спокойную атмосферу труда.

Большую роль играет умение быть благородным своим коллективом. В процессе управленческой деятельности специалисты должны уметь ладить с людьми, быть объективными. Руководители и специалисты в нравственном отношении должны быть выше своих подчинённых и требовательнее относиться именно к себе.

Ответьте на вопросы.

1. Что нового вы узнали из текста?

2. Что такое деловая этика?

3. Проведите беседу по содержанию текста.

Прочитайте микротекст. Обратите внимание на выделенные слова.

Профессия дипломата - самая древняя профессия. Ею накоплен большой опыт проведения встреч и приемов на разном уровне.

Одна из распространенных форм приема – это встреча за чашкой кофе или чая.

Кофе принято подавать в специальном кофейнике. Если его нет, можно воспользоваться более простым способом. В предварительно разогретый обычный кофейник насыпают кофе, заливают кипятком, доводят до кипения (но не кипятят) и снимают. После того, как кофе отстоялся, он готов к употреблению.

Столик сервируют небольшими чашечками, сахаром, сливками или молоком. Разливать кофе принято на месте.

Упражнение 302. Вместо точек вставьте словосочетания из справки.

1. Измятый костюм или грязные ботинки характеризуют
2. Основа поведения культурного человека – это
3. ... считается носить на лацканах пиджака многочисленные значки.
4. Лишь ... человек требует каждые пять минут внимание стюардессы к собственной персоне.
5. ... - признак плохого воспитания.
6. Человек ..., прежде чем закурить, спросит разрешения у сидящих за одним столом с ним женщин.

СПРАВКА: деликатность и чуткость, дурным тоном, неряху, невоспитанный, безудержная болтливость, знакомый с правилами этикета.

ДЕЛОВЫЕ ВСТРЕЧИ

В соответствии с общепринятой практикой, прежде чем начать пребывание в городе, гость наносит визит вежливости в организацию, которая его принимает.

В назначенное время гостей в вестибюле учреждения встречает секретарь, который приводит их к руководителю учреждения. Инициатива в ведении беседы находится у того, кто принимает визит. Однако, первую, самую общую часть беседы (рассказ о себе, о своих впечатлениях при прибытии в страну), гость нередко старается вести сам. Гостю может быть сообщена программа пребывания, в которой рассказано о наиболее важных ее пунктах. Вместе с тем не следует забывать, что первая встреча бывает, как правило, непродолжительной – 20-30 минут.

Беседа ведется за специально предназначенным для этих целей столом. Первым почетным местом является место справа от принимающего визит.

На столе – минеральная и фруктовая вода, сигареты. Через 5-10 минут после начала беседы обычно подают кофе или чай.

В американском руководстве по этикету дается ряд рекомендаций для мужчин, принимающих участие в деловой встрече.

Мужчина не должен:

- сидеть, развалившись в кресле, балансировать на стуле, ноги ему лучше держать на полу;
- повышать голос настолько, чтобы его слышали коллеги в противоположном углу комнаты;
- курить в присутствии женщин и некурящих;
- называть собеседника, только что ему представленного, по имени;
- шляпу держать на голове, а пиджак на вешалке.

Не стоит игнорировать эти простые советы. Вся серьезность и значимость встречи будет принижена, если кто-то из хозяев позволит себе такую, казалось бы «мелочь» как, сославшись на жаркую погоду, явиться без пиджака, в то время как все гости пришли в костюмах.

В конце беседы можно предложить гостю какие-либо брошюры или проспекты о структуре учреждения, его деятельности.

Хорошо известно, насколько важную роль в общении с представителями зарубежных стран играет переводчик.

Отсутствие квалифицированного переводчика не позволит им в полной мере получить подробную информацию по интересующему их вопросу, может привести к неправильному толкованию объяснений. Поэтому не случайно столь высоко ценятся и глубоко уважаются такие знатоки иностранных языков, которые могут передать все нюансы и тонкости, заложенные в речи выступающего.

Но не все зависит от переводчика. Выступающий должен по мере возможности помогать ему в работе. Говорить следует небольшими предложениями, четко выражать свои мысли и не забывать о паузах.

Перед прощанием принято преподносить гостям сувениры, которые оставляли бы память о визите.

Послетекстовые задания

1. Выделите смысловые части текста.
2. Ответьте на следующие вопросы
 1. Какие правила необходимо соблюдать при деловой встрече?
 2. Какую роль играет переводчик в ходе деловой встречи?
 3. Как вы думаете, почему необходимо дарить сувениры?

ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ПРИЁМОВ

«По части учтивости лучше
пересолить, чем недосолить»...

Сервантес

Ещё в прошлом веке Венский международный совет установил протокол-совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами, ведомствами иностранных дел, государственными учреждениями и дипломатическими представительствами, а также официальными лицами в международном общении.

Официальный дипломатический приём – это приём на международном, уровне, который устраивается официальными лицами, в ознаменование национальных праздников или в честь приезда делегации какой-либо страны.

Официальный приём – это такой приём, на который присутствующие приглашены исключительно в силу занимаемого ими служебного положения.

Приглашение, получаемое на официальный приём, отличается по своей форме. На пригласительной карточке указывается только должность приглашаемого. Ни его фамилия, ни фамилия его жены не пишется. В тексте приглашения обычно употребляется форма: «имеет честь пригласить Вас...».

Если на торжестве будет присутствовать супруга хозяина дома, то обычно приглашаются и супруги всех гостей.

Если на приём приглашены женщины, то места женщин и мужчин чередуются таким образом, чтобы женщина сидела между двумя мужчинами.

Женщины первыми садятся за стол и первыми встают из-за стола.

Официальные встречи – это встречи для проведения деловых переговоров.

Подготовленность и хорошая организация переговоров показывают «лицо» фирмы, ее уровень.

Успех переговоров будет зависеть от трех факторов - психологической подготовки, тематической направленности и организации ведения переговоров.

Послетекстовые задания.

1. Употребите данные словосочетания в нужной форме.

Официальный прием

1) ... были приглашены зарубежные гости. 2) Во время ... происходил обмен мнениями по данному вопросу. 3) После ... гости разошлись с приподнятым настроением. 4) Между одним ... и следующим всего две недели.

Деловая встреча

1) ..., назначенная на завтра, перенесена на следующую неделю. 2) Результаты ... были обнадеживающими. 3) Протокол ... передан руководителю делегации. 4) В ходе ... возникали неожиданные вопросы. 5) Информация о завершившейся ... поступила в протокольный отдел.

Спросите на улицах Нью-Йорка, Лондона, Парижа, Мюнхена или Токио любых десять-двадцать мальчишек о том, кем они хотят стать. Половина опрошенных на это ответят: «Хочу быть бизнесменом»! И это не случайно. Преуспевающий предприниматель, через все препятствия идущий к богатству, - это герой не только американской, но уже давно европейской и японской мечты.

Западное общество весьма пренебрежительно относиться к бедным, считая, что бедность – результат собственной лени и безответственности, а преуспевание – результат упорного труда, знаний, налаженных связей. Пресса развитых государств постоянно пишет на страницах популярных журналов очерки о том, как бизнесмены сделали свои миллионы.

Таким образом, на Западе с детства закладываются мысли, что бизнес - это хорошо, бизнес - это для каждого.

В Америке, например, на начало 1990 года насчитывалось более 2 миллионов миллионеров, столько же их во всем остальном мире.

Мы давно привыкли, что самые богатые в мире – известные многим из нас фамилии: Рокфеллер, Морган, Ротшильд и другие аристократы бизнеса. В книгах и популярной журнально – газетной литературе зачастую путают богачей с бизнесменами. Например, Султан Брунея (государство в Азии) обладает самым большим состоянием в мире, оцениваемым в 25 млрд долларов. Это более половины всех золотовалютных резервов США. Однако Султан Брунея крайне далек от бизнеса. Он проживает во дворце из 1788 комнат, имеет 800 автомашин и 250 дорогостоящих скаковых лошадей. Он тратит жизнь на политику, а деньги его не интересуют, так как он их никогда не зарабатывал: все ему досталось по наследству. По этой причине его заботой является трата состояния.

Весь мир и бизнес подходят к новому веку. Рыночная структура экономики наиболее полно соответствует потребностям общества. Вероятно, в организации бизнеса в новом тысячелетии произойдут значительные изменения, но сам бизнес как высшая форма осуществления хозяйственной деятельности человека останется определяющим компонентом экономической системы любого государства.

По Н. Волькову

Послетекстовые задания.

1. Ответьте на вопросы.

1) Согласны ли вы с тем, что «бедность - результат собственной лени и безответственности, а преуспевание – результат собственного труда»? Аргументируйте свою точку зрения.

2) Бизнесмен, деловой человек, спекулянт – это одно и то же или нет? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Выделите в тексте смысловые части, сформулируйте вопросы к каждой части.

3. Перескажите текст, опираясь на вопросы.

МЕЛОЧИ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ДЕЛОВОМУ УСПЕХУ

Деловой успех обеспечивается умением сходить с людьми и слаженно работать в коллективе, владея хорошими знаниями. К такому выводу пришли исследователи из Института Карнеги (США), занимавшиеся специально изучением взаимоотношений между людьми на производстве.

В капиталистических странах умение ладить с людьми расценивается как товар такого же свойства, по словам Джона Рокфеллера, «как сахар или кофе».

Изучая конкретные методы общения в работе, мы можем почерпнуть кое-что полезное из зарубежного опыта.

Какие из правил нужно соблюдать человеку, которого пригласили, к примеру, на беседу к директору фирмы?

Первое требование – пунктуальность. Прийти на место встречи надо минут за пять до назначенного времени. Заранее уточнить адрес, вид транспорта, которым вы поедете. Отговорки, вроде той, что «долго не было автобуса», приняты не будут. Даже если вам и виду не подадут, что недовольны опозданием, за вами в организации останется репутация человека невежливого. Поэтому стоит выходить из дома или отеля с запасом в пятьдесят минут.

Одеваться надо аккуратно, в традиционном стиле - повседневный костюм, скромный галстук, хорошо начищенные туфли.

Авторы руководства по этикету для американских бизнесменов рекомендуют посетителям внимательно осмотреться, прежде чем войти в приёмную. В частности, проверить, не сдвинут ли галстук, застёгнут ли пиджак, по крайней мере на одну среднюю пуговицу или, если пуговиц две, то на верхнюю, не взъерошены ли волосы. Считается, что небрежный вид свидетельствует о неуважении к собеседнику.

Придя за две-три минуты в приёмную, надо доложить секретарю о цели своего визита, назвав четко свое имя и фамилию.

Если вам предложат подождать, не надо нервничать и тем более возмущаться. За опоздание перед вами извинятся. Курить можно, если на столе есть пепельница.

Во время беседы надо внимательно слушать собеседника. Не надо делать нервных, судорожных движений, вертеть в руках карандаш, поигрывать ключами или каждую минуту смотреть на часы. Руки лучше всего держать на коленях.

Отвечать на вопросы следует как можно более четко и кратко. Поток красноречия оставляет такое же неприятное впечатление, как бормотание и заикание.

Нужно помнить о том, что в деловых беседах, как правило, устанавливается не только время их начала, но и окончания. Часто бывает

так, что, увлекшись ответами, вы забываете задать свои вопросы, и вспоминаете об этом, когда время уже подходит к концу. Помните, что нельзя затягивать беседу.

Новая лексика:

умение ладить с людьми – odamlar bilan chiqisha olish qobiliyati

пунктуальность – intizomlik, puxtalik

не взъерошены ли волосы – sochlari hurpaygan emasmi

судорожные движения - talvasaviy harakat

Жан-Жак Руссо говорил: «Человек умный удаляется за минуту перед тем, когда он был лишним». Согласны ли вы с данным высказыванием? Аргументируйте свою точку зрения.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Современная Япония поражает многих европейцев. Особое удивление вызывает своеобразие японского этикета, выработывавшегося у японцев столетиями и составляющего их отличительную черту. Какие детали японского этикета поражают европейцев?

Это – улыбка, неременная принадлежность лица японца. Искусству улыбаться учат ребенка с раннего детства, улыбаться по разным поводам: при встрече, расставании, при заключении выгодной сделки и даже при неудаче. Улыбка на лице японца всегда - и когда он расстроен, и когда ему больно или стыдно. Конечно, улыбку японцев вызывает и добрая шутка, и юмор.

Психологи разных стран полушутя – полусерьезно дают различные рекомендации пешеходу для безопасного перехода улиц. Так, в Англии они предлагают переходить улицу с собакой на поводке, в США – нести на руках ребенка, в Германии – облачиться в генеральскую форму, в Италии – взять под руку красивую блондинку.

Оказывается, что речевые способности весьма различны у всех народов, населяющих нашу планету. Например, японцы произносят 310 слов в минуту, англичане только 200, а немцы и того меньше – 120. Есть и такие народы, которые говорят быстрее, чем японцы и медленнее, чем немцы.

Быстрее всех на Земле говорят французы - 350 слов в минуту, а медленнее всех полинезийцы - 50 слов в минуту.

Знаете ли вы, что...

У индейцев племени «квакути» считалось позором брать деньги займы. Но если они брали деньги займы в случае острой необходимости, то в залог оставляли своё ИМЯ. До возврата долга они жили без ИМЕНИ.

В Чикаго давно был открыт институт «мимики делового человека». В проспекте этой необычной школы говорится: «У нас вы научитесь, как наморщить лоб, чтобы выглядеть честным человеком».

Упражнение 303. Трансформируйте сложные предложения в простые предложения с причастным оборотом.

1. В настоящее время в деловых кругах все чаще используют визитные карточки. Наибольшее распространение они получили в Японии. Нет ни одного японца, который не имеет визитной карточки. Визитная карточка выполняет роль краткого и четкого информатора.

2. Знание делового этикета поможет вам верно ориентироваться во всех ситуациях, которые связаны с участием в официальных и дружеских приемах самого различного уровня, а также в вашей повседневной практике.

Упражнение 304. Как вы понимаете следующие высказывания и поговорки.

1. Ум освещает путь воле, а воля повелевает действиями.

2. Кто ни о чем не спрашивает, тот ничему не научится.

3. Люди перестают мыслить, когда перестают читать (Дидро).

4. Дурак, осознавший, что он дурак, уже не дурак.

5. Никогда не умрет от голода тот, кто просит пищу на языке страны. (М. Твен).

Грамматическая справка

Правописание двойных согласных в корне и на стыке приставки и корня

Двойные согласные пишутся на стыке приставки и корня, если приставка оканчивается, а корень начинается одной и той же согласной: *рассказ, воззвание, подделать, в преддверии, исстари*.

Двойные согласные пишутся в сложносокращённых словах, если одна часть кончается, а другая начинается одной и той же согласной: *главврач, роддом*

Две буквы *ж* пишутся в словах *вожжи, дрожжи, жужжать, можжевельник*, а также однокоренных с ними (*дрожжевой, жужжание, можжевельный* и др.).

Две буквы *ж* пишутся также в слове *жжение* и однокоренных с ним (если не произносится *жг*, *жег*): *выжжешь жжётся, жжёнка, жжёте* (но: *выжгу, жёгся* и т. д.).

Примечание. В словах со звуковыми чередованиями *зг — зж, зд —* пишется *зж*: *визжать — визг, приезжать — проезд, мозжечок — мо*

Две буквы *с* пишутся в слове *ссора* и однокоренные с ним (*ссориться, поссорившиеся, перессориться* и т. д.).

Две буквы *с* пишутся в слове *ссуда* и однокоренных с ним (*ссудить, ссудосберегательный*).

Две буквы *с* пишутся в слове *Россия* и однокоренных с ним (*россиянин, российский* и т. д.). Слова с корнем *-рас* пишутся с одним *с* в корне: *русист, русифицировать, Белорусь* (но: *русский, белорусский*).

Двойные согласные корня сохраняются перед суффиксом: *балл — пятибалль-н-ый, группа — группка, компромисс — компромисс-н-ый, программа — программ-к-а*.

Исключения: 1)

слова: *кристальный* (но: *кристалл*), *опереточный* (но: *оперетта*), *финский* (но: *финн*), *антен-ка* (но: *антенна*); 2) уменьшительно-ласкательные формы личных имён, образованных от слов с двойными согласными: *Алла — Алка, Инна — Инночка, Филипп — Филипка, Кирилл — Кирилка*; 3) сложносокращённые слова, образованные от корня с двойной согласной: *корпункт* (*корреспондентский пункт*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения необходимо проверять по орфографическому словарю: *апелляция, беллетристика, теннис, хобби, коммерсант, эффект, территория, оккупация, коттедж* и др.

аккредитив	Аббревиатура	
аккумулировать	Диссертация	
аннотация	Иллюзорный	
аннулировать	Иллюстрация	
апеллировать	Иммигрант	Дискуссия
ассамблея	Иммунитет	Коммивояжёр
ассортимент	Инкассатор	Коммуникация
ассоциация	Интеллект	Коммюнике
аттестация	Интеллигенция	Конгрессмен
аттракцион	ирригация	Коррупция
балласт	коллизия	режиссёр
баррель	коллоквиум	территория
бюллетень	колонна,	целлулоид
гуманный	колоннада	целлюлоза
депрессия	комиссия	экспрессия
	компромисс	эмиссия
	комментарий	

Примечание: С буквами *сс* пишутся слова, образованные от корня – *счит-* при помощи приставки *рас-*, например: *рассчитать, рассчитывать, рассчитаться*. Слова с той же приставкой и корнем –*чѐт-* пишутся с одним *с*, например: *расчѐт, расчѐтливый* (но: *бессчѐтный, от без счѐта*).

В первой части сложносокращѐнных слов, основа которых оканчивается на двойной согласный, пишется только одна согласная, например: *группорг* (*групповой организатор*), *грамзапись* (*граммофонная запись*), *корпункт* (*корреспондентский пункт*).

Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.

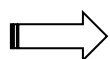
► Звонкие согласные *б, в, г, д, ж, з* перед глухими согласными и на конце слова оглушаются, например: *ястреб, ястребки, враг, склад, гараж, мороз, резкий* и т. д. Наоборот, глухие согласные *п, ф, к, т, ш, с* перед звонкими озвончаются, например: *косьба, молотьба*. На письме оглушение и озвончение согласных, как правило, не отражается.

Чтобы не ошибиться в написании глухих и звонких согласных в корне, слова надо изменить или подобрать родственное слово так, чтобы после этих звуков был гласный (или *л, м, н, р*), например, *ястреб – ястребы, мороз – морозы, косьба – косить, мог – могли, мок – мо́кли*.

Слово *свадьба* пишется с *д* (хотя *сватать*), слово *лестница* – с буквой *с* (хотя *лезть*). Для некоторых согласных подобрать проверочное слово нельзя, например, *рюкзак, вокзал, анекдот, кувшин, кафтан*. Такие слова надо запомнить.

► При произнесении некоторых слов с сочетаниями согласных может происходить выпадение звуков. Выпадающие при произнесении буквы называются произносимыми (*областной, ненастный*). Чтобы проверить правописание слов с произносимыми согласными (обычно это сочетания *стн, стл, здн, лнц, рдц*), необходимо подобрать такое родственное слово, в котором этот согласный произносится, например: *областной – область, счастливый – счастье, праздник – праздни, солнце – солнечный, сердце – сердечный*.

Нельзя вставлять лишних букв, которых нет в проверочном слове, например: *вкусный (вкус), словесный (словеса)*.



Запомните написание слов:

*Чувство, блеснуть, ресницы, ровесник, сверстник, яства (кушанья),
прежний*

Упражнение 305. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Наша бедная лачу...ка и печальна, и темна. 2. За одним из невысоких плетней происходила моло...ьба. 3. Челкаш вздохнул и поле... вверх по у...кой верёвочной ле...тнице. 4. Жени...ьба его ничуть не переменила. 5. На Волге травы рослые, весёлая ко...ьба. 6. На лиловый сне... падал свет двух замер...ших окошек.

Упражнение 306. Прочитайте и скажите, какие согласные пропущены. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и указывая в скобках проверочные слова.

- 1) б или п: деревянный сто... - деревянный столб (столбы), новый гардеро..., заячий тулу..., мелкий масшта..., джинсовая ю...ка, хру...кий лёд.
- 2) в или ф: крутой нра..., льготный тари..., пла...кий металл, короткая верё...ка, ло...кий приём.
- 3) г или к: сладкий пиро..., шёлковый галсту..., подстричь но...ти, мя...кий материал, одnobортный пиджа... .
- 4) д или т: новый мето..., построить комбина..., ре...кое явление, гла...кий парке..., ме...кий выстрел.
- 5) ж или ш: войти в шала..., злая дворня...ка, едкая насме...ка, вязаные варе...ки, алюминиевая фля...ка.
- 6) з или с: сверкающий алма..., испортить тормо..., взять термо..., ве...ти гру..., ве...ти беседу, ни...кий потолок, вы...шая школа, убедительная про...ьба, ре...кий ответ.

Упражнение 307. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Непроверяемые написания подчеркните.

Яро...ное сопротивление, опа...ная болезнь, полновла...ный хозяин, гру...ная повесть, добле...ный труд, чуде...ные окре...ности, ненави...ный враг, иску...ная мастерица, всякие я...тва, ни...кая ле...ница, густые ре...ницы, наши свер...ницы, мои рове...ники, уча...зовать в турнире.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения расположения, удовольствия, выбора, предпочтения, досады, раздражения, упрёка и выговора, успеха, удачи, неудачи, спора, примирения

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Расположение	- Я к вам очень хорошо отношусь.

	- Давайте скрепим наше примирение дружеским пожатием рук. - Об этом не стоит больше спорить.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Задание 1. Перепишите микротекст, раскрывая скобки.

Правила вежливости (каждый) народа – это сложное слагаемое их (национальные) традиций, обычаев и (международный) этикета. С (национальные) традициями приходится встречаться очень часто.

Путешествуя, вы не раз можете оказаться в непривычной для вас ситуации.

В Японии, например, будут долго извиняться за то, что им нечем угостить, хотя стол ломится от кушаний. В (традиционная турецкая) семье вас могут пригласить провести время в бане, (являющейся) своеобразным клубом.

А вот еще (интересный) «мелочи». Путешественники отмечают, что в Таиланде не принято говорить о жаре, чтобы не обидеть местных жителей. Бразильцы обижаются, если вы носите (тропический) шлем - будто бы вам жарко в их стране. Англичане будут потрясены, если вы опоздаете даже минут на пять – десять.

Задание 2. Составьте предложения, используя следующие антонимы.

Вредный – полезный, пессимистический – оптимистический, пустой – содержательный, оригинальный - шаблонный, случайный – закономерный, глубокий – поверхностный.

Задание 3. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Кто он - деловой человек?»

Задание 4. Расскажите о своей будущей профессии. Где вы планируете работать?

Задание 5. Преобразуйте простые предложения в сложноподчинённые с придаточным причины.

1. Благодаря старанию и трудолюбию студент окончил вуз с отличием.
2. Докладчик долго не мог начать выступление из-за волнения.
3. Группа успешно сдала экзамены благодаря хорошей подготовке.
4. Вследствие неопытности переводчиком была допущена ошибка.

5. Благодаря открытию нового тоннеля Ташкент – Ош расширились экономические и культурные связи между Узбекистаном и Кыргызстаном.
6. Благодаря созданию новой программы развивается экспортный потенциал нашей страны.

Задание 6. Прочитайте текст. Выпишите предложения с причинно – следственными отношениями.

Сегодня Узбекистан с положительным опытом государственного строительства уверенной поступью идет вперед - к новым вершинам и ярким победам. *Независимость* — самая священная *ценность* для всех узбекистанцев, реализовавшаяся в наши дни многовековая мечта *народа*. Благодаря умению объединяться и сплачиваться в моменты серьезных внешнеполитических угроз, широте души, дружелюбию и толерантности узбекский народ, выдержав испытания судьбы, сумел сформировать крепкую государственность. С момента провозглашения государственности страна достигла огромных высот.

Основа этих достижений - дальновидная политика Главы государства, мир и солидарность многонационального народа Узбекистана. Дальнейшее упрочение независимости и государственности, национальная безопасность, ускоренное развитие экономики, твердая вера народа.

Узбекистана в свое будущее, достижение прочных и авторитетных *позиций в мировом сообществе* – основные направления стратегического развития. Принятие Конституции, государственной символики, введение национальной валюты – особо важные этапы развития государственности Узбекистана. Многовековая история народа помнит немало знаменательных и поучительных страниц, достойных личностей – истинных патриотов отечества. Сегодня Узбекистан известен мировому сообществу как страна с развитой экономикой и стабильными общественно-политическими устоями. Безусловно, основными ценностями независимого Узбекистана являются межнациональное, межрелигиозное согласие, единство и дружба народов. Для дальнейшего совершенствования положительного опыта и укрепления конкурентоспособности страны по инициативе Главы страны реализовываются ряд государственных программ и проектов.

Задание 7. Назовите возможную причину, из-за которой не состоялось намеченное действие или произошло действие нежелательное. Используйте слова, данные в скобках.

1. Самолёт был вынужден приземлиться в городе – спутнике (нелётная погода).
2. Нормально разговаривать на текстильном комбинате было невозможно (шум прядильных станков).
3. Новые технические средства не используются (безответственное отношение к делу).
4. Добыча полезных ископаемых прекратилась (отсутствие новейшей технологии).
5. В

переводе было допущено много ошибок (переводчик плохо владел иностранным языком). 6. Материалы проверки показали недостачу (недобросовестное отношение некоторых работников к своим обязанностям).

Задание 8. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

1. Американские деятели рынка ежегодно тратят на (реклама) более (шестьдесят один миллиард доллар).
2. Самый большой процент (затраты) у рекламодателей, имеющих дело с (лекарственные препараты, туалетные принадлежности и косметика). За ними идут рекламодатели, предлагающие купить (жевательная резинка, кондитерские изделия и мыло).
3. Рекордный процент затрат из рекламу от (сумма, продажа) у американской корпорации «Ноксэлл №» - 22,2 (процент).

ТЕМА 13. РОССИЯ: ИСТОРИЯ, ЛИТЕРАТУРА И КУЛЬТУРА

Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления Лексико – грамматический материал

Новая лексика:

заселять	- obod qilmoq
племя	- qabila
предание	– naql, rivoyat
мощный импульс	– kuchli turtki
уклад жизни	– hayot tartibi
усовершенствовать	- mukammallashtirmoq
возведение куполов	– gumbazlar barpo etmoq
иконопись	– ikona, but chizish
просветитель	- ma'rifatchi, mutafakkir
удалённость	- yiroqlashish, uzoqlashish
обособление	– yakkalash, ajralib qolish
поучение	– o'git
совет	- maslahat
наставление	– nasihat
придворный	- podsho saroyiga oid

Упражнение 308. Прочитайте текст.

ИЗ ИСТОРИИ РОССИИ

К началу новой эры почти все земли Восточной Европы заселяли славянские племена. К VI – VII векам складывается Русское государство, или государство Русь. Образование его государственного центра – Киева –

предание связывает с князем одного из славянских племён – Кием. К IX веку славяне жили большими племенами, или племенными союзами.

С середины X века на Руси появились первые христиане, что описывается в «Повести временных лет». Значение принятия на Руси христианства было огромно. Мощный импульс получило развитие культуры, внешних связей государства. Изменился уклад жизни русских людей. Усовершенствовалось строительство, активно стало развиваться возведение куполов, мозаичное искусство, иконопись. Благодаря введению христианства на Русь пришла единая славянская азбука, создателями которой стали просветители славян Святые Кирилл и Мефодий. Это способствовало бурному развитию письменной культуры, книжности, учёности на Руси.

К XII веку на Руси существует множество крупных городов: Новгород, Полоцк, Смоленск, Суздаль, Ростов, Рязань. Значительная удалённость от Киева, а также относительная экономическая и торговая самостоятельность этих городов способствовали всё большему обособлению. На Руси образовалось несколько самостоятельных княжеств: Волынское, Галицкое, Ростово-Суздальское, Смоленское, Киевское, Новгородское и другие.

Литература XIII – XVI веков была, в основном, религиозного содержания. Самым значительным из поучений был созданный в XVI веке «Домострой», в котором содержались самые разные советы и наставления, касающиеся ведения христианского дома, отношений родителей и детей.

В XVII веке значительно увеличилось число грамотных людей, возникло книгопечатание. В 1634 году впервые вышла в свет «Азбука» Василия Бурцева. В 1682 году появилась печатная таблица умножения. В 1687 году открылась Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение. В 1672 году был открыт первый придворный театр.

Послетекстовые задания.

1. Ответьте на вопросы.

1. Когда образовалось государство Русь?
2. Что изменилось в жизни русских людей после принятия христианства?
3. Какие древние русские города вы знаете?
4. Когда появилось книгопечатание на Руси?
5. Как называлось первое высшее учебное заведение в России?
6. Когда открылась Славяно-греко-латинская академия?

2. Пользуясь «Словарём русского языка» С. И. Ожегова, определите значения следующих слов.

Самостоятельный, образование, грамотный, отношение, относительный.

3. Согласуйте прилагательные с существительными.

Экономический (зависимость, теория, положение), торговый (самостоятельность, содружество, дом), учебный (заведение, курс, тревога), печатный (книга, издание, станок).

Книга... это ведь кусочек духовного опыта человечества. Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные обретения и потери. В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся.

ЧТО ВЕК ГРЯДУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ...

Есть эпохи, располагающие к дискуссиям. Наша – такова. Ведь в наше время человечеству следует пройти через эпоху очищения, отказа от устарелых догм, вспомнить о том, что существует такое понятие, как разум.

По моему убеждению, XXI век должен быть веком гуманитарной культуры. Технике должна быть определена чётко служебная роль.

Ведь природа миллионы лет сама управлялась со своими трудностями, рождала жизнь в любых условиях. Природа – чудо из чудес. И человек – высшая точка в развитии природы. Он не должен бесконечно испытывать терпение своей матери, требовать у природы всего и немедленно. Наконец, есть долг человека перед природой. Человек, как наиболее сознательное явление мироздания, обязан помогать животным, птицам, растениям, даже «неживой природе». Помогать, не ожидая немедленной награды.

Конечно, остановить развитие техники и её прогресса невозможно. Но и не нужно. Техника должна быть направлена на создание творческой гомосферы. Гомосфера – это сфера жизни человека, сфера созданной им культуры, цивилизации, нравственных понятий.

Человек хозяйственно осваивает природу, изменяет почвы, растительность, строит... Поколения людей создают язык, письменность, литературу, все виды искусств, науку, обычаи, формируют своё поведение. С первых же своих шагов человек попадает в некую гомосферу. В гомосфере огромную роль играет литература, через которую человеку передаются нравственные и эстетические представления. Роль литературы огромна. И счастлив тот народ, который имеет великую литературу на своём родном языке.

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв

Послетекстовые задания.

1. Запомните новые слова и выражения.

Грядущий - kelayotgan

эпоха - davr

дискуссия - muhokama

очищение - tozalanish, poklanish
 догма - aqida
 разум - ong
 служебная роль - xizmat ko'rsatadigan rol
 чудо - mo'jiza
 бесконечно - cheksiz
 испытывать терпение - chidamlikni sinash
 долг - burch
 сознательное явление мироздания --olamning ongli hodisasi
 сфера - soha
 цивилизация - ijtimoiy va moddiy taraqqiyotining muayyan bosqichi
 нравственные понятия - axloqiy tushunchalar
 осваивать - obod qilmoq, o'zlashtirmoq
 поколение - avlod
 эстетические представления - estetik ko'rinishlar

2. Ответьте на вопросы.

1. Каким должен быть XXI век по мнению Д. С. Лихачёва?
2. Какая роль должна быть предоставлена технике?
3. Какой долг имеет человек перед природой?
4. Что такое гомосфера?
5. Какую роль играет литература в гомосфере?
6. Каким должен быть XXI век по вашему представлению?

3. Подберите синонимы к следующим словам.

Разум, сфера, обязан, почва, растительность, дискуссия.

4. Просклоняйте следующие существительные по падежам.

Литература, человек, культура, растение, жизнь, терпение.

5. Составьте сложноподчинённые предложения со следующими словами, используя союзные слова который, чей, где, куда.

Роль, техника, природа, формировать, развитие, птицы.

Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления

Выражение сравнения в простом предложении

Средства выражения	Примеры
сравнительная степень прилагательных или наречий + род. п. сущ. или союз «чем» + сущ. в имен. п.	Город Москва древнее, <i>чем</i> Нью-Йорк.
<i>наподобие</i> + род.п. сущ. <i>подобно</i> + дат. п. сущ.	Самарканд <i>наподобие</i> Санкт-Петербурга - город- музей.

	Россия <i>подобно</i> Англии имеет выход к морю.
<i>по сравнению с</i> + творит. п.сущ.	<i>По сравнению с</i> прошлым россияне чаще выезжают за рубеж.
<i>в отличие от</i> + род.п. сущ.	<i>В отличие от</i> Японии Россия богата полезными ископаемыми.
<i>как ...</i>	Точный, <i>как</i> часы. Рассуждает, <i>как</i> экономист.

Выражение сравнения в сложном предложении

Средства выражения	Примеры
<i>как</i>	Князь Василий говорил всегда лениво, <i>как</i> актер говорит роль старой пьесы. (Л. Н. Толстой)
<i>будто</i>	На Красной площади, <i>будто</i> сквозь туман веков, неясно вырисовываются очертания стен и башен. (А. Н. Толстой)
<i>точно</i>	Она сидела неподвижно, <i>точно</i> каменная.
<i>словно</i>	Он <i>так</i> весело рассмеялся, <i>словно</i> услышал самую остроумную шутку в своей жизни.
<i>чем тем</i>	И <i>чем</i> ярче становились в его воображении краски, <i>тем</i> труднее ему было засесть за пишущую машинку (В. Набоков).
<i>так же как</i>	Многие, <i>так же как</i> и я, посещали сей фонтан; но иных уже нет, другие странствуют далече. (Саади) Россия, <i>так же как</i> и Узбекистан, богата древней культурой.



Запишите и запомните противительные союзы

а, да (= но), но, зато, однако, однако же, все же

Упражнение 309. Данные фразеологические сочетания замените подходящими словами из справки. Составьте с ними предложения. Обратите внимание, что в данных оборотах запятая не ставится.

Образец: Ясно как божий день. Понятно.

Стоит как пень, растаял как снег, крепок как дуб, свалился как снег на голову, мрачный как туча, летит как стрела, нужен как воздух, один как перст, побледнел как полотно, расти как грибы после дождя, гол как сокол.

Слова для справки: упрямый, исчез, здоровый, неожиданно, злой, быстро, необходимый, одинокий, испугался, много, бедный.

Упражнение 310. Прочитайте предложения, обратите внимание на отрицание при одном из однородных членов, соединенных союзом «а».

1. Как басня - так и жизнь, ценится не за длину, а за содержание. (Сенека)
2. Не по словам судят, а по делам. (Посл.)
3. Новых друзей наживай, а старых не теряй. (Посл.)
4. В гостях хорошо, а дома лучше. (Посл.)
5. Белый свет не околица, а пустая речь не пословица.

Упражнение 311. Сопоставьте и противопоставьте факты, используя союзы *и, а, но*.

Образец: Он окончил университет и поступил в аспирантуру, *а* брат его в музыкальное училище; (*но* сохранял тесные контакты со своими товарищами по группе).

1. Нас направили по окончании института на работу в сельскую школу... 2. Он поступил необдуманно... 3. Было принято правильное решение... 4. Судьба была к нему благосклонна... 5. Лето сулило нам много интересного, неожиданного... 6. Экскурсия по Кремлю была в среду...

Упражнение 312. Выразите свое неудовлетворение от того, что все ваши усилия, старания, не дали или не дают положительного результата. Употребите союзы *однако, но, да, как ни* и глаголы *стараться, стремиться, просить, хотеть, уговаривать, любить, уважать, жалеть, бояться*.

Образец: Как не любил он свой город, ему пришлось уехать из него, этого требовала служба. – Он любил свой город, но все же ему пришлось уехать из него, этого требовала служба.



Запишите и запомните соединительные союзы
и, да (= и), не только ... но и, также, тоже, и ... и, ни ... ни, как ... так и

Упражнение 313. Возразите на реплику, употребляя конструкцию с союзом *ни...ни*.

Образец: - Я думаю, что они были *и* в Бухаре, *и* в Самарканде.

- Нет, они не были *ни* в Бухаре, *ни* в Самарканде.

1. Я думаю, что ему нравятся *и* история, *и* экономика, *и* философия.
2. Я думаю, что он любит ходить *и* в театры, *и* в кино, *и* в музеи.
3. Я думаю, что информация об этой выставке имеется *и* в журналах, *и* в газетах, *и* в Интернете.

Упражнение 314. Закончите предложения.

1. Я пришел в театр *и* ...
2. Прозвенел звонок *и* ...
3. В университете мы также ...

4. Ни в библиотеке, ни в книжных магазинах, ни ...
5. И в Самаре, и в Саратове, и в...
6. И луна, и звезды ...
7. Здесь можно купить и газеты, и

Упражнение 315. Проверьте себя. Правильно соедините две части одного высказывания, используйте конструкцию *чем... тем...*

Дольше живешь

Ночь темней

Больше люди говорят

Меньше он боится смерти

Они приятнее

Звезды ярче

Меньше понимаешь жизни

Меньше делают

Реже удовольствия

Лучше человек

Упражнение 316. Укажите авторов музыкальных, художественных и литературных произведений, названия которых даны слева.



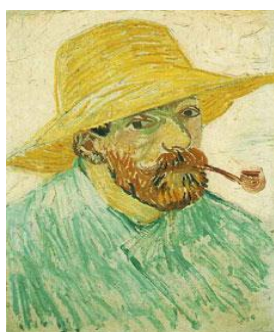
Леонардо да Винчи



Джузеппе Верди



П.И.Чайковский



Ван Гог



А.С.Пушкин



Алишер Навои

«Мона Лиза» (портрет)
 «Лебединое озеро» (балет)
 «Ирисы» (картина)
 «Евгений Онегин» (роман)
 «Лейли и Меджнун» (поэма)
 «Аида» (опера)

П.И.Чайковский
 А.С.Пушкин
 Леонардо да Винчи
 Алишер Навои
 Джузеппе Верди
 Ван Гог

Упражнение 317. Прочитайте текст.

ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ

Государственная Третьяковская галерея – один из замечательных русских музеев, самая крупная сокровищница русского изобразительного искусства, которая насчитывает около 60 тысяч произведений живописи, скульптуры, графики от XI века до наших дней.

Своим существованием галерея обязана Павлу Михайловичу Третьякову. Он был не просто собирателем, он пристально следил за развитием русского искусства, радовался его успехам, заботился о том, чтобы лучшие произведения, отмеченные талантом, попадали в его собрание. Да и сами художники считали за высокую честь, чтобы их работы попадали именно к Третьякову. Передовые мастера России: Перов, Крамской, Суриков, Репин и другие – видели в нём человека, который страстно предан интересам русской культуры. Они высоко ценили его намерение превратить своё собрание в национальный музей и уступали Павлу Михайловичу свои лучшие произведения.

К 80-м годам XIX века собрание Третьякова значительно переросло рамки частной коллекции, и он сделал его доступным для общественного обозрения. В 1892 году Павел Михайлович передал своё собрание, а также коллекцию, которую завещал ему брат С. М. Третьяков, в дар Москве.

Ныне в Третьяковской галерее широко, многообразно представлено и современное изобразительное искусство – живопись, графика, скульптура ведущих художников. Каждое новое талантливое произведение, как правило, попадает сюда.

За год в Третьяковской галерее бывает около 2 миллионов посетителей, а в конце прошлого века их число не превышало и ста тысяч.

Послетекстовые задания.

1. Назовите имена художников, чьи работы попадали в галерею. Запишите их. Каких ещё художников вы можете назвать?

2. Выделите главную информацию в каждом абзаце. Кратко сформулируйте и запишите её.

3. По составленному при выполнении предыдущего задания плану перескажите текст.

4. Поставьте союзное слово который в нужной форме.

1. Третьяковская галерея – сокровищница русского искусства, (который) насчитывает около 60 тысяч произведений. 2. В музее он находил множество картин, (который) привлекали его внимание. 3. Скульптуры, (который) создала В. Мухина, удостоены премий. 4. Музыка, (который) мы слышали, была неповторима.

Упражнение 318. Замените придаточное предложение причастным оборотом.

1. Лучшие произведения, которые отмечены талантом, попадали в собрание Третьякова. 2. Третьяков передал своё собрание и коллекцию, которую завещал ему брат, в дар Москве. 3. В Третьякове видели человека, который страстно предан интересам русской культуры.

РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ В ЭРМИТАЖЕ

В XVIII и первой половине XIX века Эрмитаж был практически недоступен для обычных посетителей. До 60-х годов XIX столетия специальные пропуска для входа в Эрмитаж выдавались его хранителем или придворной конторой. В 1831 года посетители были обязаны являться в музей во фраках, военные и чиновники - в мундирах. Но ещё в конце XVIII века неограниченный доступ в Эрмитаж имели писатели, снискавшие доверие и симпатии Екатерины II. Такой привилегией пользовался поэт Г. Р. Державин, позднее – писатель и историк Н. М. Карамзин.

Просьбу А. С. Пушкина в феврале 1832 года о посещении Эрмитажа поддержал близкий ко двору Николая I поэт В. А. Жуковский. Теперь А. С. Пушкин имел право – конечно, во фраке, - предъявив свой билет, входить в музейные залы, любоваться шедеврами западноевропейских мастеров и, разумеется, посещать специальную галерею, где хранилась приобретённая Екатериной II библиотека Вольтера.

Многие русские писатели были завсегдатями музея. «Произнесите слово «Эрмитаж» в любом конце России, - писал в 60-х годах XIX века Д. В. Григорович, - каждый уже слышал его. О нём спрашивают даже те, которые никогда не бывали в Петербурге. Принимая во внимание все сокровища, которые вмещает Эрмитаж, он действительно представляет единственный художественный памятник, которым отечество наше может гордиться также основательно, как Франция гордится Лувром, Англия – Британским музеем».

Послетекстовые задания. Ответьте на вопросы.

1. Что такое Эрмитаж?
2. Где он расположен?
3. Кому разрешалось входить в Эрмитаж?
4. Какие ещё музеи вы знаете?
5. Есть ли у вас в городе музеи? Расскажите о них.

1. Замените конструкцию «для» + существительное в родительном падеже конструкцией «с целью» + инфинитив. С некоторыми из них составьте предложения.

***Образец:** для упрочения мира – с целью упрочить мир.*

Для создания музея ..., для ознакомления с историческими памятниками Самарканда..., для сдачи литературы в библиотеку..., для проведения репетиции..., для оказания благотворительной помощи.

2. Закончите предложения, используя слова для справок.

1. Мы пошли в театр, ... 2. Я записал адрес 3. Для того, чтобы изобразить природу, художник должен 4. У него слишком мало знаний для 5. Я пришёл к тебе 6. Всякое дело надо любить, чтобы

***Слова для справок:** для того, чтобы не забыть; ему нужно два дня; чтобы послушать оперу «Евгений Онегин»; прекрасно видеть; чтобы становиться днём за днём счастливей; с целью сообщить очень важную новость; исправления этой ошибки; чувствовать её.*

3. Скажите, с какой целью

- вы посещаете выставки?
- художник пишет картины?
- вы знакомитесь с шедеврами мирового искусства?
- проводятся молодёжные вечера?
- издаются газеты и журналы?
- работает клуб весёлых и находчивых (КВН)?

Стилистика речи

ТЕКСТ – РАССУЖДЕНИЕ

Рассуждение – смысловой тип текста, в котором утверждается или отрицается какое - то явление, факт, понятие. Рассуждение обычно состоит из трёх частей:

1. тезис (то, что доказывается или объясняется);
2. доказательство (или аргументы, доводы, обоснование, объяснение);
3. вывод.

Текст:

На доске было написано предложение «Все любовались бегом юного спортсмена». Разбирая слово “бегом” как часть речи, Акмаль назвал её глаголом.

- Неправильно, - сказали ребята.

- Почему? – не соглашался Акмаль. – Ведь спортсмен бежал! А «бежать» – глагол, он обозначает действие.

Схема рассуждения:

1. Тезис (то, что надо доказать): Слово «бег» - имя существительное.

2. Доказательство:

Первое: оно обозначает предмет, к нему можно задать вопрос что?

Второе: слово «бег» относится к мужскому роду: быстрый бег, красивый бег и др.

Третье: слово «бег» склоняется по падежам и числам - «бег» (им. п. ед.ч.), «бегá» (им. п. мн.ч.).

Четвёртое: в предложении слово «бег» чаще бывает или подлежащим или дополнением.

Например: *Бег этого спортсмена удивительно красив.* (Здесь «бег» - подлежащее).

Все любовались бегом юного спортсмена (Здесь «бегом» – дополнение).

3. Вывод:

Слово «бег» – имя существительное, так как обладает всеми признаками данной части речи.

➡ ***Запомните предложения и слова, при помощи которых обычно связываются части рассуждения:***

Докажем это ...

Это можно доказать так (следующим образом) ...

Обобщим все сказанное ...

Почему? А вот почему ...

Таким образом

Это объясняется следующим

Следовательно, ...

Упражнение 319. Сформулируйте основную мысль каждого высказывания. Выделите в них части рассуждения.

а) В нашей стране хлебороб - уважаемая профессия. И это понятно: чем больше мы вырастим хлеба, тем богаче и сильнее государство, тем обильнее стол у нашего народа.

б) Наша Армия никогда ни на кого не нападала. Она была армией – защитницей, армией – освободительницей. Быть солдатом нашей славной армии очень почётно.

Упражнение 320. Подберите к каждому тезису-рассуждению доказательства; продумайте их последовательность.

- а) Беречь книгу – беречь лес.
- б) К учебникам надо относиться бережно.

Упражнение 321. Соедините части рассуждения, вставив вместо точек подходящие по смыслу предложения и вводные слова.

Слово «по – хозяйски» – наречие, ..., оно обозначает признак действия и отвечает на вопрос *как?*

Например: *беречь (как?) по-хозяйски*. ..., слово «по-хозяйски» не изменяется, (по-хозяйски распоряжаться, поступить по-хозяйски и др.).

... в предложении слово «по-хозяйски» является обстоятельством.

... слово «по-хозяйски» - наречие, потому что оно обладает всеми признаками, характерными для данной части речи, а именно

Упражнение 322. Прочитайте текст. Найдите в нём тезис, аргументы, доказывающие его, а также вывод. Определите стиль, в форме которого он написан.

Странная это вещь – книга. Есть в ней, мне кажется, что-то загадочное, чуть ли не мистическое. Вот вышло в свет очередное новое издание – и тотчас где-то в статистике оно уже фигурирует. А на самом деле, хотя книга и есть, но ее ещё нет!

Да, странная это вещь книга. Стоит она на полке тихо, спокойно, как многие другие предметы в вашей комнате. Но вот вы берете её в руки, открываете, читаете, закрываете, ставите на полку и ... всё? А разве что-то в вас не переменялось? Прислушаемся к себе: разве после чтения книги не зазвучала в вашей душе какая-то новая струнка, не поселилась в голове какая-то новая дума? Разве не захотелось что-то пересмотреть в своем характере, в своих взаимоотношениях с людьми, с природой?

Книга... это ведь кусочек духовного опыта человечества. Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные обретения и потери. В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся.

(Н. Морозова)

АРГУМЕНТАЦИЯ ПОЗИЦИИ.

АРГУМЕНТЫ — это суждения, посредством которых обосновывается истинность тезиса. Следовательно, аргументом может считаться не всякая правильная и интересная мысль, а только та, которая доказывает наш тезис. До тех пор, пока не будет предъявлен тезис, не может быть оценена и правильность аргумента (ведь может случиться, что по отношению к тезису эта мысль окажется произвольным аргументом).

Рациональные аргументы относятся к объективной стороне события или явления, не зависят от желания и настроения людей. Их цель — доказать

истину. Рассуждение с рациональным аргументом выглядит обычно так: "А, потому что Б" или "Поскольку Б, то А".

Ценность рациональных аргументов во многом зависит от того, насколько они удовлетворяют требованиям логики.

1. Аргументы должны быть истинными. Только из истинных посылок, как известно, вытекает истинное следствие. Нарушение этого правила приводит к таким ошибкам в доказательстве

2. Аргументы должны являться достаточными основаниями для тезиса, т. е. автор обязан приводить такие доводы, которые подтверждают защищаемый тезис. Это требование касается как качества, так и количества аргументов. С одной стороны, аргументов должно быть достаточно для аргументации, но с другой стороны, излишние доводы затрудняют восприятие доказательства и, следовательно, наносят вред речи. Однако в практике нашей риторической деятельности нарушение этого требования чаще всего приводит именно к голословности, бездоказательности утверждений и несравненно реже — к избыточности. Если аргументов недостаточно, то это создает опасность для оратора: опровержение или дискредитация одного аргумента приводит к разрушению всей системы аргументации. В то же время, если аргументов достаточно, то выпадение одного из них к такому разрушению не приводит.

3. Аргументы должны быть суждениями, истинность которых доказана самостоятельно, независимо от тезиса, т. е. они не могут вытекать из тезиса, а должны быть выведены из других суждений, истинность которых для аудитории очевидна.

4. Аргументы не должны противоречить друг другу и тезису. Не должно содержаться противоречия и в формулировке самого аргумента.

Аргументы должны быть логическими. К ним относятся:

- удостоверенные единичные факты;
- аксиомы и постулаты;
- ранее доказанные законы науки и теоремы как аргументы доказательства;

Поскольку логика имеет дело прежде всего с научным доказательством, то и среди аргументов приоритет отдает научным теориям, гипотезам и т. п.

ЖАНРЫ - РЕТРОСПЕКЦИИ

РЕТРОСПЕКЦИЯ — конструктивный прием, позволяющий 1) восстановить в памяти читателя сведения, приводившиеся в тексте ранее; 2) акцентировать внимание на отдельных частях текста, имея в виду их роль в раскрытии концепта, идеи текста. В корпусе текста ретроспекция отражается в оборотах типа:

- вспомним в связи с ...
- то, что мы говорили о ...

- в начале нашего обсуждения ...
- ясно, что эти факты заставляют нас по-новому взглянуть на результаты...,
- полученные ранее ...
- здесь-то и сказывается роль ...,
- рассмотренных нами в I главе ...и т.д.

Текстом-ретроспекцией может быть рассказ о каком-либо случае, происшествии в рамках бытового диалога, научная или публицистическая статья, газетный или официальный отчет. К жанрам - ретроспекциям относятся *отчет* и *обзор*.

Отчёт - жанр публицистики, протокольно фиксирующий вербальную деятельность: речи, выступления, доклады участников разного рода заседаний, совещаний, съездов. Жанровые признаки отчета:

- в основе лежит максимально полный рассказ о конкретном отдельном событии, лично наблюдаемом автором;
- повествование ограничено определенными пространственно-временными рамками, охватывающими описываемое событие;
- существенным содержательным элементом отчета является детализация события, изложение подробностей; в качестве детали и подробности выступает не предметное описание, а выступления или реплики действующих лиц;
- побуждение аудитории к активному восприятию текста связано с прямой демонстрацией авторской позиции.

Предметом высказывания в отчёте могут стать события профессиональной или общественной жизни, данные, полученные в ходе проверки или изучения чьей-либо деятельности, требующие анализа и обобщения. Отчёт относится к числу текстов, имеющих определенные стандарты оформления. Так, в тексте отчёта принято выделять констатирующую часть, основную часть и выводы.

В констатирующей части обосновываются цели, задачи и содержание отчёта.

Каждый из структурных элементов основной части отчёта выделяется цифрами, языковыми конструкциями, передающими последовательность событий или хода мыслей (например: *отметим следующее, во-первых, во-вторых, а далее, в итоге, в результате пришли к выводам*); также используется абзацное выделение частей.

Заключительная часть отчёта содержит, как правило, выводы и предложения. В письменном тексте отчёта указывается на место его составления; ставится подпись автора.

Для текста отчёта как делового документа характерны официальность тона, бесстрастность, использование стандартных оборотов речи типа: *следует подчеркнуть, данные показали, обращает на себя внимание тот факт, что..., отметим существенное* и т.п.

Обзор представляет собой систематизированное изложение информации по определенной теме на основе анализа содержания некоторого множества документов с целью оценки состояния, тенденций и перспектив развития предмета обозрения. Обзоры играют большую роль в научно-информационной деятельности, поскольку их составление способствует синтезу научной информации, что становится ведущей тенденцией в развитии современной науки. Оценочная функция начинается на этапе отбора документов и ведется затем в течение всей работы над обзором. Как документ, в котором излагаются сведения, характеризующие какую-либо проблему (вопрос, предмет и т.д.), обзор обладает информативными свойствами. Он может использоваться также в качестве учебного материала, поскольку содержит систематизированное изложение информации, накопленной в определенной области, другими словами, обзор может выполнять познавательную функцию.

Обзор способствует преодолению межъязыковых барьеров, облегчает доступ к информации и овладение ею, помогает интеграции науки, установлению информационных связей в научном мире, совершенствованию и развитию языка науки. Информация, содержащаяся в обзоре, может помочь читателю принять обоснованное решение в альтернативной ситуации.

Обзор, в отличие от библиографических и реферативных изданий, как правило, избавляет потребителя информации от необходимости обращаться непосредственно к первоисточнику.

Грамматическая справка

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий

► Через дефис пишутся:

- 1) наречия на *-ому, -ему, -ки, -ски, -ьи* с приставкой *по-*, образованные от прилагательных или притяжательных местоимений, например: *по-новому, по-нашему, по-прежнему, по-немецки, по-дружески, по-птичьи* (по аналогии – *по-латыни, по-видимому* – вводное слово);
Примечание. Приставка *по-* пишется слитно в наречиях, образованных от кратких прилагательных (*поровну, помаленьку*) и в сравнительной степени наречий (*побольше, поновее*).
- 2) наречия, употребляющиеся в качестве вводных слов и образованные от порядковых числительных, например: *во-первых, во-вторых, в-третьих* (с приставкой *в-*);
- 3) неопределённые наречия с приставкой *кое-* или суффиксами *-то, -либо, -нибудь*, например: *кое-как, кое-где, когда-то, куда-либо, где-нибудь*;
- 4) наречия, образованные а) повторением слов или основ слов: *еле-еле, чуть-чуть, давным-давно, мало-мальски, мало-помалу, крепко-*

накрепко, как-никак, волей-неволей, шиворот-навыворот, крест-накрест, точь-в-точь; б) сочетанием синонимических слов: нежданно-негаданно, подобру-поздорову.

► Пишутся слитно:

- 1) наречия, образованные соединением предлогов с наречиями, например: *доныне, извне, навсегда, насквозь, позавчера, послезавтра, донельзя, навряд ли*;
- 2) наречия, образованные соединением предлогов *в* и *на* с собирательными числительными, например: *вдвое, втрое, вчетверо, надвое, натрое* (но: *по двое, по трое, по одному*);
- 3) наречия, образованные соединением предлогов с краткими прилагательными, например: *досуха, замертво, издалека, наскоро, понемногу, попусту, потихоньку, сгоряча*;
- 4) наречия, образованные соединением предлогов с полными прилагательными, например: *вкрутую, вплотную, врукопашную, зачастую, напропалую, наудалую, наверное*; так же *впервые, вничью*.
- 5) наречия, образованные из предлога и существительного, например: *вверх, вниз, вглубь, вдаль, наверх, снизу, вперёд, назад, сзади, вишь, ввек, сначала, вначале*.
- 6) наречия, имеющие в своём составе не употребляющиеся в современном языке существительные (или употребляющиеся в другом значении), например: *вдоволь, вдогонку, вдребезги, дотла, исподлобья, исподтишка, кстати, набекрень, насмарку, натошак, понаслышке, поодиночке, спозаранку, спросонья, чересчур*.

► Наречия с приставками надо отличать от похожих сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. Чтобы отличить наречие с приставкой от похожего сочетания предлога с существительным, надо иметь в виду, что существительное часто может иметь при себе объяснительное слово, а наречие не имеет. Например:

- 1) *Сначала* (наречие, отвечает на вопрос *когда?*) *нам было трудно*. – *С начала года* (*с начала* – существительное с предлогом, при существительном есть зависимое слово - *года*).
- 2) *Катер подошёл к причалу вплотную* (*вплотную* – наречие, отвечает на вопрос *как?*). – *Лопата с трудом врезалась в плотную почву* (*в плотную* - существительное с предлогом, отвечает на вопрос *в какую?*).

Заболел, поэтому и не пришёл (*поэтому* - наречие, отвечает на вопрос *почему?*). – *По этому мосту движение закрыто* (*по этому* – указательное местоимение с предлогом, отвечает на вопрос *по какому?*).



Запомните правило правописания наречий!

<i>Дефисное правописание наречий</i>	<i>Слитное правописание</i>	<i>Раздельное правописание</i>
по-видимому по-дружески по-моему по-немецки по-лисьи по-осеннему во-первых во-вторых еле-еле точь-в-точь чуть-чуть как-никак подобру-поздорову	издалека понемногу попусту сгоряча вплотную наверное вничью наскоро впервые	в отместку в обмен в обрез без толку без оглядки до зарезу на днях на радостях в обнимку

Упражнение 323. Перепишите, раскрывая скобки.

Отнестись (по)дружески, строить работу (по)новому, свободно говорить (по)испански, идти (по)тихоньку, разделить (по)ровну, нарисовать (по)красивее, держаться (по)крепче, делать (по)прежнему, ехать (по)старому мосту, выть (по)волчьи, выполнить (кое)как, поехать бы куда(нибудь), когда(либо) встретиться, связать крепко(накрепко), беседовать (с)глазу (на)глаз, (в) (конце)концов договориться, (мало)мальски подумать, волей (не)волей уступить, приехать (нежданно)негаданно, случилось (давным)давно.

Упражнение 324. Скажите одним словом. В случае затруднения обратитесь к словам из справки.

Из далеких мест -	Расстегнув пальто, пиджак -
На близком расстоянии -	Перегоняя друг друга -
В первый раз -	Перебивая друг друга -
На некоторое время -	Умышленно, чтобы разозлить -
С давних пор -	Скосив глаза -
Очень близко -	Каждую минуту -
Прикасаясь к чему-нибудь-...	Очень дорого, вдвое дороже -
В темноте -	На пустой, голодный желудок -
На две равные части -	Смело, без страха -
Два дня тому назад -	Без перерыва, без остановок, все время - ...
Тихо, без шума -	

Слова для справки: ежеминутно, наперебой, косо, нарочно, наперегонки, натошак, пополам, позавчера, рядом, издавна, ненадолго, издалека, втридорога, постоянно, бесстрашно, бесшумно, касательно.

Упражнение 325. Объясните правописание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Помощь (из)вне, расстаться (на)всегда, действовать (по)другому, сохраниться (до)ныне, разрезать (на)двое, сократить (в)трое, идти (по)одному, собраться (на)скоро, приехать (из)далека, не говорить (по)пусту, (по)немногу успокаиваться, сыграть (в)ничью, в (ни)чью комнату не заходил, рассуждать (во)обще.
2. Всего (в)доволь, разбить (в)дребезги, пошло (на)смарку, глядеть ис(под)лобья, сгореть (до)гла, глядеть (в)упор, заметить (к)стати, жить (за) границей, заполнить (до)отказа, оказаться (на)против.
3. Подняться (на)верх, взобраться (на)верх скалы, нырнуть (в)глубь, уйти (в)глубь леса, (в)начале не заметить, (в)начале века, смотреть (в)даль, смотреть (в)даль морскую, запомнить (на)век, (в)век не забыть, прийти (тот)час.

Упражнение 326. Допишите наречия.

Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидаящ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожаящ... надвигалась огромная лохматая туча. Ослепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настерж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....

Упражнение 327. В соответствии с правилом написания наречий, оканчивающихся на шипящую, запишите следующие словосочетания.

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настерж..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарости сорняками, упасть навзнич...

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения собственного мнения, намерения, запоминания, напоминания, необходимости глубоко изучения и сравнения, важности, значимости или незначимости описываемых событий; оформление логического вывода

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Выражение собственного мнения	- Я хочу высказать собственную точку зрения - Мне интересно ваше мнение - Не хотите ли высказать собственную точку зрения - Каково ваше мнение? - Я считаю, ... - Я думаю, ...
Запоминание	- Об этом следует помнить. - Я вам напоминаю об этом. - Это всегда следует помнить. - Я хочу напомнить вам об этом ещё раз. - Это требует глубокого изучения.
Сравнение, важность, значимость	- Это хорошо было бы сравнить. - Это очень важно. - Я хотел бы сравнить это с ... - Ваша работа имеет большое значение. - Важно отметить следующее... - Эти ошибки незначительны. - Вы допустили неточность ... - Следует обратить внимание на ... - Это самое значительное событие ...
Оформление логического вывода	- Из этого следует, что ... - Давайте сделаем вывод ... - Подведём итоги... - Следовательно ... - В результате чего ...

Упражнение 328. Обратитесь с просьбой.

- к студенческому совету – помочь организовать туристическую поездку вашей группы;
- к родителям - помочь принять гостей;
- к другу – познакомить с заинтересовавшим вас человеком;
- к преподавателю – помочь выполнить курсовую работу.

Упражнение 329.

Вежливо откажите в просьбе.

- ответить на вопрос, в котором вы некомпетентны;

- пойти в театр или в кино с человеком, который вам не нравится;
- одолжить вещь, которая нужна вам самому.

Упражнение 330. Прочитайте следующие варианты просьбы закрыть окно. Какие из этих вариантов вы могли бы использовать в своей речи, а какие представляются вам неудачными?

1. Закройте, пожалуйста, окно.
2. Вы не могли бы закрыть окно?
3. Будьте любезны, закройте, пожалуйста, окно.
4. Вы могли бы закрыть окно, пожалуйста?
5. Попрошу вас закрыть окно.
6. Хочу, чтобы вы закрыли окно.
7. А ну, закройте-ка, пожалуйста, окно.

Упражнение 331. Порекомендуйте:

- другу – посетить музей, в который вы ходили с группой;
- однокурснице – посмотреть спектакль в театре;
- коллеге – отправить письмо;
- благодарность иностранному партнеру.

Знаете ли вы, что...



Государственный Флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. В настоящее время чаще всего используется следующая трактовка значений цветов флага России: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий - цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за отечество. ■



Герб Российской Федерации представляет собой рисунок орла, который восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра I. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России - это новый герб, но его составные части традиционны; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в третьем тысячелетии. ■

Российская Федерация состоит из 8 федеральных округов, которые делятся на 83 субъекта Федерации, включая 21 национальную республику.

Республики, каждая из которых закреплена конституцией за титульным этносом, занимают 28,6 % территории России, в них проживает 16,9 % населения. Приблизительно 83 % населения России составляют этнические русские, однако в Конституции РФ упоминания о русском народе нет. Этот юридический казус - один из актуальных внутривнутриполитических вопросов России.

Интересные факты о России...

1. Россия – самая огромная страна в мире, площадь которой занимает более 17 млн км², поэтому ее протяженность с востока на запад охватывает сразу 11 часовых поясов.
2. В состав Российской Федерации входит 21 национальная республика, которые занимают 21% территории России.
3. Россия – одно единственное государство в целом мире, территория которого омывается сразу 12 морями.
4. По численности населения Россия занимает 7 место в мире и насчитывает 147 млн человек, причем русских в России 75% населения.
5. В Петербурге, северной столице России, расположен известный на весь мир музей. Речь идет, конечно же, об Эрмитаже. Государственный Эрмитаж – один из самых крупных и старинных мировых музеев. В нём более три миллиона произведений искусства от каменного века до современности. Если уделить каждому из них одну минуту то потребуется 17 лет и полтора месяца ходить в Эрмитаж, как на работу, и осматривать экспонаты по 8 часов в день без выходных, перекуров и перерывов на обед, чтобы увидеть их все.
Государственный Эрмитаж для защиты от грызунов держит стаю кошек. У каждой кошки Эрмитажа есть паспорт с фотографией.
6. Наступление нового года 1 января стали отмечать только с указа Петра I, изданного в 1700 году.

Запомните значение следующих слов

Репродукция	– картина, рисунок, воспроизведенный типографическим способом.
Сентенция	– нравоучительное изречение.
Менталитет	– склад ума.
Кредо	– мировоззрение, чьи-либо убеждения.
Паблисити	– реклама.
Брифинг	– информационная беседа для журналистов.
Раритет	– исключительно редкая вещь.
Шедевр	– исключительное по своим достоинствам произведение искусства.
Антиквар	– любитель, знаток старинных предметов.
Гротеск	– в искусстве: изображение чего-нибудь в фантастическом, уродливо – комическом виде.

Фрагмент	–	отрывок текста, музыкального произведения.
Подлинник	–	подлинная вещь, оригинал, не копия.
Экспонат	–	предмет, выставленный на выставке, в музее.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составьте предложения. Данные в скобках выражения переведите на русский язык.

1. (Qiziqarli asarlar yarataman deb) Жюль Верн изучал многие науки. 2. (Shimoliy xalqlar madaniyati bilan tanishamiz deb) студенты поехали туда на практику. 3. (Shoirning ijodi va hayoti bilan tanishish uchun) мы посетили музей Сергея Есенина. 4. (Yangi kitoblarni olaman deb), я пошёл в книжный магазин. 5. (Iqtidorli yosh ijodkorlarni aniqlash uchun), был организован конкурс «Анор».

Задание 2. Закончите предложения причастным оборотом, используя в нужной форме слова для справок. Преобразуйте из в сложноподчинённые.

1. Мечта о прекрасном человеке воплощается в образе героев, ... 2. Художник завершил работу, ... 3. Репин, Суриков, Крамской – художники

Слова для справок: созданный художником, начатый в 1900 году, преданный искусству.

Задание 3. Образуйте существительные от глаголов.

творить, представить, приблизиться, создать, подарить, почитать, впечатлять, производить, разрушать, строить, определять, называть.

Задание 4. Продолжите предложения, употребляя конструкцию с союзом *не только ... но и*.

- Мы занимались только маркетингом.
- Студенты готовятся к экзаменам только в университетской библиотеке.
- Она читает литературу только на узбекском языке.
- «Навруз» празднуют только в **Ташкенте**.

Задание 5. Спишите предложения, раскрыв скобки.

1. Недоразумения часто бывают (от)того, что люди не понимают друг друга. 2. Он умеет находить смешные стороны в людях и любит (по)этому поводу острить. 3. Местоимения с предлогами и местоименные наречия созвучны по произношению, (по)этому очень важно их различать. 4. Туристы решили остановиться на ночлег (за)тем лесом. 5. (От)того леса до ближайшей деревни километров двадцать. 6. Сначала мы разобьем палатки,

приготовим дрова, а(за)тем на костре будем готовить ужин. 7. (По)чему ты готовишься к экзамену: по учебнику или по конспекту? 8. (От)чего ты мало читаешь? 9. (От)чего бы ты скорее отказался: от туристического похода или от отдыха на берегу моря? 10. (По)чему ты так решил? 11. И (за)чем было судьбе кинуть меня в мирный круг честных контрабандистов? (Л.). 12. Скажика мне, красавица, (от)чего я видел тебя сегодня на кровле? (Л.). 13. Вдруг едва приметная улыбка пробежала по тонким губам его, и, не знаю (от)чего, она произвела на меня самое неприятное впечатление (Л.).

Задание 6. Перепишите и раскройте скобки.

(В)дали виден лес — (в)дали голубой скрылся пароход; (в)высь поднимается дым — (в)высь небесную взлетел голубь; (в)век не забыть мне друга — (в)век электроники; (в)накидку носит пальто — (в)накидку из парчи одета; (во)время прийти — (во)время летнего отпуска; (к)верху поднять голову — (к)верху палатки прикрепить флажок; (на)лицо были ошибки — (на)лицо упала прядь волос; (на)завтра будет веселье — (на)завтра перенести совещание; (на)верх подняться — (на)верх горы взобраться.

Задание 7. Перепишите, раскрывая скобки.

В тайге темнеет быстро. И несмотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас (в)расплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы (мало)помалу продвигались (в)перед. Было совершенно темно, но, как ни странно, от прожорливых комаров и мошек спасения не было так же, как и днем.

Целый день мы шли (в)низ по течению реки, но река исчезла в темноте, где(то) (с)лева, и нам приходилось идти (на)угад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки оставалось, (по)видимому, недалеко. И действительно, когда мы (по)одиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой. Не теряя ни минуты и в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы (в)пору добрались до места, мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их (крест)накрест. Товарищ мой уже не смотрит (ис)подлобья и даже начинает читать стихи, которые учил когда(то) (на)память.

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, как будто предвещающая (на)завтра дождь и где(то) (в)дали кричит какая (то) ночная птица.

Задание 8. Выделенные слова и словосочетания замените наречиями с приставкой по-. Составьте с некоторыми из них предложения.

Образец: жить как прежде - жить по-прежнему.

Сделать иначе; разделить на всех одинаково; поступить со знанием дела; простить как друга; светить как летом; вести хозяйство как крестьянин;

дружить искренне; говорить на немецком языке; занятие, видимо, не состоится; поступить как товарищ; одеваться на французский манер.

Задание 9. Перепишите, раскрывая скобки. Объясните правописание наречий.

1. Зной был нестерпим (по) прежнему. 2. Все замерли в ожидании, что (вот) вот выскочит заяц (Пришв.). 3. Однако ж мы как (то) понимали друг друга (Ланч.). 4. Зеленоватая волна скользила мимо, (чуть) чуть вспухая и урча (Т.). 5. У Якова других родных не было, мать его (данным) давно умерла (Т.). 6. Он обладал чудовищной силой, с ножом ходил на медведя (один) (на) один (Гил.). 7. В лесу этом всякого зверя (видимо) (не) видимо (Пришв.). 8. Завязав лапти (крест) (на) крест, он поднес сургуч к огню (Фед.). 9. Там, говорят, (тьма) тьмущая людей и машин (Закр.). 10. (Только) только я взялся за ручку двери, раздался выстрел (Пришв.). 11. По ясному небу (едва) едва неслись высокие и редкие облака 12. В это время в лесу (только) только начинается красивая борьба за свет (Пришв.). 13. Когда в комнате (мало) мальски согрелось, я записал свои наблюдения зимы (Пришв.). 14. Вот и певчий дрозд - поет как хорошо, но поет (один) одиначенек (Пришв.).

Задание 10. Закончите предложения.

1. И студенты, и преподаватели ...
2. И в аудиториях, и в коридорах ...
3. Ни в аудиториях, ни в коридорах ...
4. И зимой, и летом

ТЕМА 14.. НАУКА И ОБЩЕСТВО.

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ

Научный стиль используется в соответствующей сфере человеческой деятельности для выражения, передачи и хранения научной информации. Он реализуется как в письменной, так и в устной форме: статьи, монографии, учебники, доклады, лекции, сообщения и др.

Выбор языковых средств в научном тексте отражает общую направленность научной речи. Она должна быть точной, логичной, отражать объективную реальность, обобщать отдельные факты и выводить закономерности.

Лексический состав научного стиля формируется за счёт нейтральных, общеупотребительных слов, а также соответствующих книжных слов.

Морфологические средства отбираются с учетом их соответствия основным требованиям стиля - обобщенности, абстрактности.

Синтаксической чертой научного стиля является использование пассивных конструкций – в роли подлежащего выступает не производитель действия, а объект. В научной речи употребляют глаголы с постфиксом –ся, -сь, а также краткие страдательные причастия. Широко

распространены в научном стиле безличные и инфинитивные предложения в роли главной части сложноподчиненного предложения (*необходимо заметить, что; может показаться, что*).

Логичность научной речи обусловлена употреблением в ней сложных предложений с союзами, подчеркивающими смысловые отношения между частями (*так как, чтобы, однако*).

Например: *Известно, что учение о трех стилях восходит к глубокой древности.*

Логичность изложения в научном тексте подчеркивается специальными средствами – вводными словами (*во-первых, наконец*), словосочетаниями и предложениями (*как уже было указано*).

Самыми общими специфическими чертами научного стиля, вытекающими из абстрактности и строгой логичности мышления, являются отвлеченность и обобщённость. Это сказывается, прежде всего, в том, что почти каждое слово выступает здесь как обозначение общего понятия или абстрактного предмета.

Например: *Химик должен обращать внимание на...,*
то есть химик вообще, всякий химик.

или – *Берёза хорошо переносит морозы.* - здесь слово берёза обозначает не единичный предмет, дерево, а породу деревьев, то есть выражает общее понятие.

Научный стиль реализуется в присущих ему жанрах: монографии, статьи, отзыва, рецензии, аннотации, реферата, учебника и

Научный стиль речи и его особенности

НОВАЯ ЛЕКСИКА

наука – ilm, fan

теоретический – nazariy

соответствующий - tegishli

деятельность - faoliyat

истина - haqiqat

заказчик - buyurtmachi

потребитель - iste'molchi

конкурентноспособные кадры - raqobatbardosh kadrlar

обеспечение - ta'minot

приоритет- tamoyil

ЧТО ТАКОЕ НАУКА?

Наука – это система знаний и основанных на них теоретических представлений, развиваемых соответствующими методами. Это форма человеческой деятельности в обществе, состоящая в поиске, открытии и утверждении истины.

Национальная программа по подготовке кадров уделяет особое внимание развитию науки и производства. Наука выступает как заказчик и

потребитель конкурентноспособных кадров высшей квалификации, осуществляет научно- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса во всех звеньях непрерывного образования.

Задачи перед наукой, поставленные в Программе, направлены на решение приоритетных проблем, какой является опережающая подготовка кадров высшей квалификации, формирование научного потенциала страны.

Работа над текстом . Прочитайте микротекст. Определите главную мысль текста. Определите тип текста. Назовите языковые средства, присущие этому типу.

Наука – вообще очень удивительное занятие. Кто не мечтал или не мечтает сделать какое-нибудь великое открытие или изобрести нечто необходимое людям? Так вот, наука вся состоит из открытий и изобретений. Пусть эти открытия касаются, казалось бы, совсем незначительных вещей, например, истории одного слова и даже одного звука. Такие открытия совсем не обязательно сделают вас знаменитым, если не считать узкого круга ученых, которые занимаются теми же проблемами. Но все равно это – открытия. И как же счастлив человек, который всю жизнь, можно сказать, каждый день делает открытия!

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастной – случай берегут.*

М. В. Ломоносов

НОВАЯ ЛЕКСИКА

научно-исследовательская работа	-	ilmiy izlanish ishlari
научное исследование	-	ilmiy izlanish
научный доклад	-	ilmiy ma'ruza
научное сообщение	-	ilmiy axborot
научно-практическая конференция	-	ilmiy – amaliy anjuman
посвятить себя науке	-	o'zini ilmga bag'ishlamoq
выступить с докладом, сообщением	-	ma'ruza bilan chiqmoq
принять участие в дискуссии	-	muhokamada ishtirok etmok
студенческое научное общество (СНО)	-	talabalar ilmiy jamiyati
научный руководитель	-	ilmiy rahbar
научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	-	talabalarining ilmiy izlanish ishlari
заниматься научными исследованиями	-	ilmiy izlanishlar bilan shug'ullanmoq

олимпиада внутривузовская, межвузовская, республиканская,
региональная -
institut ichidagi, institutlararo, respublika miqyosida, hududiy olimpiada

исследование (чего?) проблемы, вопроса, явлений, фактов,
закономерностей -
muammo, masala, holat, dalil, qonuniyliklarni o'rganish.

Исследовать (что?) проблему, вопрос, явления, факты, закономерности.

Упражнение 332. Прочитайте текст.

В вузах Республики Узбекистан действуют небольшие конструкторские, исследовательские, технологические, экономические бюро, научные и вычислительные центры, в которых работают студенты.

Научно-техническое творчество – не просто увлечение – это реальный вклад студентов в науку, выполнение вузовских научно-исследовательских работ.

Наиболее успешно работающие студенческие коллективы удостоены высших премий Республики Узбекистан, многие работы студенческих конструкторских бюро получили международные признания.

Научно-исследовательская работа студентов становится важной частью учебного процесса. Ежегодно растёт число научных кружков, растёт число одарённых студентов, с которыми индивидуально занимаются преподаватели. И студенты добиваются весомых результатов.

Промышленные предприятия и научно-исследовательские учреждения предоставляют свои лаборатории студентам для их исследовательской деятельности. Это приближает учебный процесс к нуждам науки и производства.

В ряды студенческого научного общества входят несколько тысяч членов, которые регулярно проводят конференции, олимпиады, факультетские конкурсы на лучшую работу года, вносят десятки, необходимых обществу, рационализаторских предложений студентов, на научно-технической основе сотрудничают с крупными предприятиями.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Озаглавьте текст и определите жанр текста.

Задание 2. Составьте тематическую группу слов по данной теме.

Задание 3. Как вы понимаете значение следующих слов и словосочетаний: *увлечение, реальный вклад, весомый результат, одарённая молодёжь*? С некоторыми из них составьте предложения.

Задание 4. Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

Задание 5. Допишите предложения по образцу, используя различные союзы.

Образец: Реакция прошла ... , ... предполагал учёный. –

Реакция прошла так, как предполагал учёный.

1. Детали удалось склеить ... , ... советовал конструктор. 2. Прибор установлен ... , ... свет падает сбоку. 3. Человек устроен ... , ... непременно достигнет цели. 4. Кубометр гранита можно нагреть ... , ... из него можно будет выжать два ведра воды. 5. Опыт завершился ... , ... ожидал экспериментатор.

Задание 6. Прочитайте и запомните высказывания.

Вдохновение нужно в геометрии, как и в поэзии. *А. С. Пушкин*

* ***

Без страстного, живого, горячего отношения, без увлечения исследователя своим предметом едва ли увидело бы свет хоть одно существенное завоевание науки.

К. А. Тимирязев

* ***

Наша наука – дело творческое, как искусство, как музыка.

П. Л. Капица

* ***

Развитие науки – это не столько результат гениального прозрения одиночек, сколько плод организованного и целенаправленного труда многих простых, но очень настойчивых добросовестных людей.

А. И. Берг

* ***

Помните, что наука требует от человека всей его жизни. *И. П. Павлов*

* ***

Я знаю, что я ничего не знаю.

Сократ

СЛОВО К МОЛОДЫМ

Каким должен быть учёный? Академик Н. Н. Семёнов, обращаясь к молодым учёным, говорил: «Учёный – это человек, который все силы своего ума и чувств отдаёт науке и через неё – служению народу. Работать надо не ради славы, не ради карьеры, а ради того, чтобы создавать научные ценности, приносить пользу обществу, и тогда широкое общественное признание придёт само собой».

XXI век – век космический, атомный, электронный... Его можно назвать и значительно короче: век науки.

Наука, войдя в нашу повседневную жизнь, сделала привычным и обыденным то, чего нельзя было представить себе двадцать – тридцать лет назад. Наука задаёт темп нашему времени – всё ускоряющийся и ускоряющийся.

Где будущее – там молодёжь. Стремление испытать себя в большом деле, смелость мысли, стремление к новому – эти качества, так свойственные молодёжи, особенно важны в науке.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему ХХI век можно назвать веком науки?
2. Какие цели стоят перед учёными?
3. Каким человеком должен быть учёный?
4. Какие качества, свойственные молодёжи, особенно важны в науке?
5. Как вы представляете роль молодёжи в научных исследованиях?
6. Что говорится в тексте об участии молодёжи в научных исследованиях?

Задание 2. Перепишите предложения, вместо точек вставляя определения *его, её, их, свой, свои*. Местоимения *свой, свои* ставьте в нужном падеже.

1. Я прочитал его реферат.
 - а) В ... реферате он нечётко сформулировал основной вывод.
 - б) В ... его реферате нечётко сформулирован основной вывод.
2. Мы заинтересовались результатами их экспедиции.
 - а) Они ознакомили членов кружка с(о) ... археологическими находками.
 - б) Члены кружка ознакомились с археологическими находками ... товарищей.
3. Мы получили от неё письмо (получили её письмо).
 - а) В ... письме она пишет об организации в ... институте студенческого конструкторского бюро.
 - б) В ... письме мы прочитали об организации в ... институте студенческого конструкторского бюро.

Задание 3. Составьте словосочетания, используя данные в скобках слова. Быть ..., оказывать ..., заниматься ..., доказывать ..., узнавать ..., отбирать (*учёным, влияние, теоремы, учеников, новое, наукой*)

Работа над текстом. Прочитайте и озаглавьте текст.

Пригоден ли карандаш, чтобы им писать? Как ни странно, вопрос поставлен неправильно. Почему? Потому что в нем не сказано, на чем писать. На камне, на стекле, на металле, на пластмассе или на дереве? Чтобы писать на бумаге – карандаш пригоден. На дереве писать им неудобно. Чтобы писать по стеклу, обычный карандаш вообще не пригоден. Тут нужен особый карандаш. Следовательно, карандаш, имеет интересное свойство: у них нет пригодности вообще, а только пригодность по типу «здесь и сейчас». Но дело не только в карандаше, а в самом понятии «пригодность».

С признаком пригодности человека к определенной деятельности, профессии дело обстоит тоже по-особому. Нет профпригодности вообще, как признака, который человек носит с собой. Этот признак присущ не человеку, а сложной ситуации «человек – профессия». Иначе говоря, надо всякий раз разбираться, о каком конкретно человеке идет речь и какой конкретно профессии.

Профессиональная пригодность – это не что иное, как взаимное соответствие человека и его дела, профессии. Например, конструкторы придумали подъёмную машину «лебёдку», но чтобы управлять такой

машиной, нужна большая физическая сила. Выходит, женщины не пригодны работать на лебёдке? А может быть, конструкторы плохи, поскольку придумали неудобную машину?

Профпригодность – характеристика изменчивая. Не пригодны сейчас и здесь, но пригодны завтра, в другом месте.

Пригодность к профессии во многом в руках человека. Своеобразным символом шторма профессиональной непригодности стала судьба летчика А. Маресьева, который вернулся за штурвал самолета, потеряв на войне ноги. Такие примеры говорят о том, что не стоит относиться к миру профессий как к чему-то застывшему, неизменному. Нужно делать этот мир лучше, удобнее для человека.

Существует понятие «профессионально-ценные качества человека».

Так, лётчику должна быть присуща готовность к экстренному действию, то есть собранность, способность не теряться, действовать быстро и разумно.

Художнику важно особое восприятие формы, цвета, способность не только видеть мир, но и погружаться в фантастические представления.

Воспитатель должен быть общительным, уметь увлекать ребят общим делом. Хирургу важно сосредоточенное, неутомимое внимание, точность в работе. Инженеру необходимо техническое мышление, умение проектировать, организаторские способности, умение в любой ситуации применять знания на практике.

Можно ли разделить все качества человека на профессионально-ценные и профессионально-вредные или нейтральные? Оказывается, нельзя. И вот почему. Любое качество человека может быть в одном случае профессионально-ценным, а в другом – даже противодействовать успешности работы. Так общительный человек испытывает крайнее неудовлетворение от работы в одиночку и может из-за этого поменять полученную специальность. Человек необщительный, легко утомляющийся на людях, добивается наилучших успехов в работе, с которой ушел первый. Как тут не вспомнить пословицу: «Всяк мастер на свой лад».

Задание .

1. Дайте письменно определение понятию «профессиональная пригодность».
2. Найдите в тексте предложения, в которых указываются профессионально-ценные качества людей разных профессий.
3. Продолжите текст, указав профессионально-ценные качества представителей вашей профессии.
4. Докажите, что качества, которые вы перечислили, являются действительно профессионально-ценными.
5. Как воспитать в себе указанные качества?
6. Напишите об этом сочинение – рассуждение

Что такое «нанотехнология»?

Нанотехнология - создание и применение материалов путем управления материей на уровне нанометровых масштабов. «Нано» происходит от греческого - «карлик». Нанометр = $1/1\,000\,000\,000$ (10^{-9}) метра.

Поверхность — часть вещества, через которую оно взаимодействует с окружающей средой. Поэтому в науке ей сейчас уделяется такое пристальное внимание. Когда частички вещества имеют нанометровые размеры, роль поверхности значительно возрастает, и это вызывает ряд необыкновенных эффектов, что способствует созданию новых технологий в медицине и косметологии. Наночастицы доступны для наблюдения с помощью электронного микроскопа.

Серебро (Ag). Из всех веществ с бактерицидными свойствами, известных человеку, - серебро самое сильное. Это элементарное вещество, распространенное в природе. Оно не токсично, не вызывает аллергию и не накапливается в организме, поэтому безопасно для человека и окружающей среды. Серебро обладает сильными антибактериальными свойствами и предупреждает развитие инфекций. Атомы серебра блокируют функции ферментов, отвечающих за использование кислорода у бактерий и грибов, а также инактивируют белки вирусов. Они подавляют развитие инфекционных агентов, не повреждая при этом ферментов человеческого организма и не нарушая обмена веществ в целом. Таким образом, серебро уничтожает патогенные микроорганизмы в теле человека.

Серебро - одно из самых эффективных средств в истории человечества: в космических кораблях НАСА серебро применяют в системах очистки воды. Более 100 лет серебро успешно используется для лечения, благодаря его природным антибактериальным, противогрибковым свойствам и отсутствию токсичности. Ионы серебра действуют против 650 видов бактерий (почти все патогенные виды), уничтожая их в течение нескольких минут.

NanoSilver™ получают по специально разработанной технологии в условиях глубокого вакуума при сверхнизких температурах. Это позволяет сохранить высокую биологическую активность ионов серебра и сверхвысокую степень чистоты - 99,999%.

Упражнение 333. Прочитайте шутки. Перескажите их своим друзьям.

Однажды у Альберта Эйнштейна спросили:

- Как появляются изобретения в наши дни?

- Очень просто! - ответил Эйнштейн. — Все знают, что сделать это невозможно. Случайно находится один невежда, который этого не знает. Вот он-то и делает это изобретение.

На экзамен к известному русскому врачу Боткину в третий раз пришел один из студентов и снова не мог ответить ни на один вопрос.

В тот же день к профессору пришли друзья лентяя. Они рассказали, что студент очень переживает, что не сдал экзамен, и говорит, что вонзит себе в сердце нож.

- Не волнуйтесь, - успокоил студентов Боткин. – Ваш друг так плохо знает анатомию, что я могу с уверенностью сказать, что он никогда не найдет сердце.

Как-то вечером Резерфорд – знаменитый английский физик – зашел в лабораторию и застал там одного из своих многочисленных учеников.

- Что вы делаете здесь так поздно? – спросил Резерфорд.

- Работаю, - последовал ответ.

- А что вы делаете днем?

- Тоже работаю.

- И рано утром работаете?

- Да, профессор и утром работаю, - подтвердил ученик.

Резерфорд, рассердившись, коротко бросил:

- Послушайте, а когда же вы думаете?

Студент спрашивает профессора:

- Какая разница между понятиями «время» и «вечность»?

Профессор отвечает:

- Если бы у меня было время объяснить это, мне нужна была бы целая вечность, чтобы вы поняли.

В каждом высшем учебном заведении ежегодно проводятся научно-практические студенческие конференции. В течение учебного года студенты под руководством научных руководителей ведут научно-исследовательскую работу на определённую тему. Результатом этой работы является научный доклад. На заседаниях СНО(студенческое научное общество) доклад предварительно обсуждается, если сделаны какие-либо замечания, дорабатывается и лишь затем допускается для чтения на конференции. Научный доклад пишется научным стилем. Научный стиль используется в соответствующей сфере человеческой деятельности для выражения, передачи и хранения научной информации. Он реализуется как в письменной, так и в устной форме: статьи, монографии, учебники, доклады, лекции, сообщения. Научная речь должна быть точной, логичной, отражать объективную реальность, обобщать отдельные факты и выводить закономерности.

Научный доклад – это вид публичного сообщения, представляющий собой развернутое изложение на определённую тему. Получив тему доклада, докладчик определяет её границы, формулирует свою авторскую точку зрения на выдвинутую проблему, намечает определённую перспективу в её развитии (как эта проблема ставилась раньше и как ставится теперь). Любая научная работа требует хорошего знания

литературы по специальности. Для этого нужно уметь пользоваться библиотекой, каталогом, знать, что такое библиография, уметь её составлять. Использование библиографических пособий – один из первых этапов научного исследования. Составляя библиографический список литературы, нужно делать записи в тетради, выписывать отдельные высказывания учёных, фамилию автора, название книги, статьи, наименование издательства, год издания и номера страниц.

Приступая к написанию текста доклада следует просмотреть свои записи, собранную цифровую информацию, таблицы, диаграммы, графики, чертежи, правильно их сгруппировать. Доклад должен содержать элементы самостоятельного творческого подхода к решению данного вопроса.

Составление плана и тезисов – заключительный этап в подготовке доклада. Докладчик выступает в соответствии с намеченным планом: сообщает проблему, которую он поставил в докладе, указывает на её значение, кратко излагает историю рассмотрения данной проблемы, далее раскрывает основное содержание доклада, аргументируя свою точку зрения. Завершается доклад выводами, обобщениями. В заключительном слове он анализирует выступления оппонентов, отвечает на вопросы.

Выписки, цитаты целесообразно поместить на отдельные карточки и использовать их по ходу доклада.

По своему построению доклад состоит из вступления, в котором автор подчёркивает актуальность избранной темы, говорит о её значении, затрагивает историю вопроса, формулирует те узловые вопросы, которые будут освещены в докладе; основной части, где докладчик излагает и аргументирует свою точку зрения на выдвинутую проблему, и заключительной части – выводов по докладу.

Структура доклада должна быть следующей:

- I. Введение (здесь указывается цель, задачи, обзор имеющейся литературы по данной теме).
- II. Теоретическая часть.
- III. Практическая часть.
- IV. Выводы, заключение.
- V. Библиография.

Оформление научного доклада

Доклад, как правило, пишется от руки, разборчивым почерком на стандартных листах бумаги (может быть отпечатан).

Доклад пишется с одной стороны листа, обратная сторона должна быть чистой. Листы нумеруются. Исправления не допускаются. Первая страница доклада титульная.

На второй странице доклада помещается содержание. С третьей страницы начинается текст.

Введение и вопросы пишутся с новой строки крупным шрифтом и подчеркиваются. Расстояние между заглавием и текстом должно быть в два раза больше интервала между строками текста. Все таблицы,

помещенные в докладе, должны иметь порядковый номер, знак № не ставится.

Упражнение 334. Ответьте на вопросы, употребляя разные способы выражения определительных значений. Ответы запишите. При ответе на первый вопрос используйте словосочетания из скобок.

1. В чём состоят, по вашему мнению, главные задачи НИРС? (развитие навыков научных исследований, приобщение к научной работе, возможность заниматься самостоятельными научными исследованиями в студенческие годы, совершенствование профессиональной подготовки).
2. Какие студенческие кружки имеются на вашем факультете?
3. Что изучает наука, которая станет вашей специальностью?
4. Какие вы знаете отрасли знания, развивающиеся на стыке наук?

Упражнение 335. Прочитайте диалог в лицах.

- Кто твой научный руководитель?
- Доцент А. Б. Иванова.
- Она уже прочитала первый вариант твоей курсовой работы?
- Да, она отметила практическое значение проведённого исследования.
- Что указала доцент Иванова в своём отзыве?
- Она предложила включить специальный параграф о методах и приёмах исследования.

Упражнение 336. Расскажите:

- о научно-технических открытиях в Узбекистане.
- о роли науки и техники в жизни общества.
- о современной технике.

Упражнение 337. Прочитайте диалог, соблюдая правильную интонацию.

- Алишер, ты состоишь в какой-нибудь общественной организации университета?
- Да, конечно. Я член университетской молодёжной организации «Камолот». Эта организация является инициатором проведения всех наших мероприятий: конкурсов, походов, экскурсий, а также организует студенческие отряды.
- А ещё какой общественной работой ты занимаешься?
- В нашем университете, как и во многих других вузах республики, существует уже много лет СНО – студенческое научное общество. Я член этого общества.
- Это очень интересно. Ты мне расскажешь об этом подробнее?
- Да, конечно. Я тебя поведу на ближайшее заседание нашего научного кружка, и ты сам увидишь и узнаешь, что это такое.

Задание 1. Составьте предложения со словами

факт исследование разработка

эксперимент

учёный

наука

гипотеза

Задание 2. Прочитайте и запомните пословицы и поговорки.

*

Наук множество, а жизнь коротка, учись тому, что необходимо.

*

Учёный до всего умом дойдёт, невежда лоб напрасно разобьёт.

*

Осёл не будет ничему научен, хотя бы связкой книг он был навьючен...

*

Постичь науку торопись, развеять скуку торопись.

*

Используй в деле знание, что припас, чтобы зажжённый факел не погас.

*

Когда учитель завершит свой труд, тебя науки дальше поведут.

*

Учёный – это человек, который ищет истину в фактах.

ВИДЫ ТЕКСТОВ НАУЧНОГО СТИЛЯ

РЕФЕРАТ, ТЕЗИСЫ, РЕЦЕНЗИЯ, РЕЗЮМЕ, КОНСПЕКТ

РЕФЕРАТ- это краткое изложение содержания книги, статьи, а также доклад с таким изложением.

Реферат, как и аннотация, относится к вторичным текстам, так как создаётся на основе уже имеющихся первичных текстов.

Реферат, как правило, предназначен не для индивидуального пользования: он печатается с целью проинформировать всех, кого может заинтересовать издание новой литературы в определенной области знаний.

Рефераты печатаются в специальных реферативных журналах. Он может быть написан на основе не одного, а нескольких первичных текстов, посвящённых одной проблеме.

Выделяют три типа рефератов:

1. Аналитический.
2. Реферат-обзор.
3. Реферат-резюме.

Аналитический реферат - это тематически самостоятельный письменный текст, подготовленный на основе других текстов первоисточников, и содержащий не обобщение их содержания, а специальный анализ профессионально высказываемых в научной литературе взглядов и полученных результатов. Основной подход к оформлению аналитического реферата - от личной авторской позиции к высказываемым в литературе мнениям и убеждениям. Цель такой реферативной работы - самостоятельный и грамотный анализ предварительно обобщенной информации на одну или сходную тему, в

рамках одной и той же проблемы.

Реферат-обзор

Цель реферативной работы - обобщенная и сравнительная информация о содержании ряда первоисточников, написанных на одну тему или же в рамках одной проблемы. Реферат-обзор пишется обычно тогда, когда нужно изложить историю того или иного вопроса. При написании такого реферата очень важным является умение сравнивать, видеть общее и разное.

Реферат-резюме

Это информационно-справочный текст, в котором сообщается в жесткой форме обобщенная информация о содержании одного текста, текста первоисточника. Он пишется деловым стилем. Как учебный текст он позволяет студенту закрепить и углубить навыки самостоятельной работы с литературой. В деловой практике пишется теми или иными службами в помощь специалистам.

Основной подход при оформлении - от конкретной работы к ее сокращенному варианту.

Особый вид реферата - **АВТОРЕФЕРАТ**, т.е реферат, написанный на основе собственного исследования (например, автореферат диссертации).

Автореферат диссертации - это один из основных документов, без которого автор диссертационной работы не может быть допущен к ее публичной защите, по результатам которой ему присуждается ученая степень. Опубликование автореферата дает возможность получить к моменту публичной защиты диссертации отзывы от специалистов данной отрасли науки. Он является самостоятельной научной публикацией по теме диссертации, в котором достаточно полно, концентрированно отражено содержание диссертации, и для многих специалистов, участников публичной защиты, заменяет саму диссертацию. Структуру автореферата составляют:

- сведения о диссертации и предстоящей ее защите, приводимые на обложке;
- общая характеристика диссертационной работы;
- изложение основного содержания диссертационной работы;
- заключение по диссертации;
- библиографический список опубликованных соискателем по теме диссертации научных работ;
- резюме;
- выходные данные.

Упражнение 338. Подготовьте реферат по теме занятия.

1. По следам наших великих потомков.
2. Узбекистан и мировое сообщество.
3. Великий шелковый путь.

При подготовке реферата соблюдайте следующий порядок действий:

1. Прочитайте текст два раза. Во время чтения постарайтесь сформировать ответы на вопросы: *О чём? Кому и что интересно? С чем не могу согласиться?*
2. Читая текст по абзацам, сформулируйте главную мысль абзаца в виде плана или тезисов.
3. Напишите содержание всех частей текста, изложив их с позиции автора: *автор анализирует, излагает, подчёркивает, обращает наше внимание; в статье содержится, излагается, ставится проблема.*
4. В конце реферата дайте общий вывод: *читатель найдет, с интересом ознакомится* и др.
5. Соедините все части реферата.
6. Объём реферата должен быть в три - четыре раза меньше исходного.

ТЕЗИСЫ – это кратко сформулированные основные положения текста, в которых сжато и последовательно раскрывается тема и его основная мысль. Тезисы отличаются от плана тем, что в них не только называются вопросы, рассматриваемые в тексте, но и раскрывается их сущность, например:

«Владение письменным языком» (в плане) –

«Владение письменным языком достигается посредством изучения грамматики...» (в тезисе).

Тезисы могут быть основой будущего доклада, статьи, лекции, монографии, а могут быть и вторичным текстом, т. е. сжатым изложением содержания уже написанной работы.

Прочитайте текст.

Люди не могут существовать без пищи, одежды и других материальных благ. Но эти блага природа не дает им в готовом виде. Чтобы их получить, люди должны трудиться. Труд составляет основу общественной жизни, естественную потребность и необходимость.

Процесс материальных благ включает в себя труд человека, средства труда и предметы труда. Труд есть целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, которые необходимы для жизни людей. Предметами труда называются те вещи, на которые направлен человеческий труд. Средства труда - это машины, оборудование, инструменты и т. п. Следовательно, средствами труда называются все те вещи, с помощью которых люди воздействуют на предметы труда.

Решающим фактором всякого производства является человек. Только человек способен привести в действие орудия, организовать материальное производство.

Производительные силы - это созданные обществом средства производства и, прежде всего, орудия труда, а также люди производящие средства к жизни. Производительные силы определяют отношение человека к природе, степень его власти над ней.

(по В. Афанасьеву)

Образец тезисов текста:

- Основу общественной жизни составляет труд.
- Процесс производства материальных благ включает в себя труд человека, средства труда и предметы труда.
- Решающим фактором всякого производства является человек.
- Производительные силы – это созданные обществом средства производства орудия труда, и люди, производящие средства к жизни.

РЕЦЕНЗИЯ

Письменная форма научного стиля

РЕЦЕНЗИЯ – разбор и оценка художественного, кинематографического, музыкального, научного произведения. Автор, анализируя произведение, указывает на достоинства и недостатки, высказывает своё мнение, оценивает его.

В рецензии выделяются следующие структурные части:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Выводы.

Во вступлении содержится указание на место данного произведения в ряду подобных, его актуальность, а также информация об общей структуре работы. В основной части рассматриваются и оцениваются все разделы, указываются их достоинства и недостатки. В выводах автор рецензии даёт общую оценку работы, советует, что можно изменить, дополнительно включить при последующей доработке.

Рецензии бывают нескольких видов. Информационная рецензия близка к аннотации, но несколько шире раскрывает содержание книги. Критическая рецензия посвящается научному анализу работы, а иногда дополняет то, о чём говорит автор. Рецензент имеет право высказывать свою точку зрения на разбираемый вопрос, обосновывать её. Развернутая рецензия рассматривает ряд произведений по одной теме, объединённых по хронологическому, тематическому или какому – либо другому признаку.

Работа над рецензиями укрепляет навыки сочинения, т.е. умения излагать свои мысли в письменном виде, отстаивать свои взгляды, приучает критически относиться к прочитанному, вдумываться в содержание и форму изложения чужого текста.

Упражнение 339. Прочитайте три текста – РЕФЕРАТ, АННОТАЦИЮ и РЕЦЕНЗИЮ, которые написаны на основе книги «Русский язык. Практический курс под ред. И. Р. Мирзаевой». Определите, какой из

текстов дал вам наиболее полную информацию о книге; в каком случае удобнее пользоваться более краткой информацией. Обратите внимание на оформление текстов.

АННОТАЦИЯ

Предлагаемая книга представляет собой пособие по русскому языку для студентов национальных групп неязыковых вузов Узбекистана.

В книгу включены: грамматический материал как на русском, так и на узбекском языках, лексические задания для самостоятельной работы под руководством преподавателя, тренировочные упражнения.

Особое место авторы книги отводят упражнениям, способствующим развитию учебной деятельности студентов на русском языке. Книга рассчитана на ту категорию студентов, которые обучаются в вузах без отрыва от производства, то есть заочно. Авторы надеются, что она поможет юношам и девушкам самостоятельно овладеть русским языком настолько, чтобы пользоваться им в повседневной жизни.

РЕЦЕНЗИЯ

Книга «Русский язык. Практический курс под общей редакцией И. Р. Мирзаевой» представляет собой пособие для студентов - заочников. Учебный материал пособия представлен так, чтобы преподаватель сам мог определить его объем для изучения в зависимости от коммуникативных потребностей каждого студента и уровня владения им русским языком.

В первую часть авторы включили шесть наиболее сложных грамматических тем. Тексты и упражнения содержат тематическую лексику, определенную первым разделом программы. Авторы использовали наиболее доступные и известные по предыдущим учебникам тексты. Явный интерес у студентов могут вызвать страницы юмора.

Вторая часть пособия включает 7 лексико-грамматических тем, которые как расширяют и обогащают грамматический материал, так и совершенствуют речевые навыки и умения студентов.

Особенно интересным нам представляется то, что вторая часть книги больше презентует текстового материала для работы по обучению научной стилистике студентов – заочников. Удачно подобраны и включены в пособие отдельные образцы деловой документации.

Однако, во второй части пособия отсутствует принцип опоры на родной язык, что осложняет понимание и усвоение грамматического материала.

Учитывая программу обучения, авторы книги могли бы включить в неё больше теоретического и практического материала по стилистике русского языка с использованием новых научных и специальных текстов.

РЕФЕРАТ

Книга «Русский язык». Практический курс под общей редакцией И.Р. Мирзаевой является первой в республике попыткой создания подобного типа учебника для студентов – заочников.

Авторы учли принцип коммуникативности как при отборе текстов, так и при методической организации учебных действий обучающихся.

Книга состоит из двух частей. В первой предлагается грамматический материал, куда вошли шесть наиболее сложных тем. Языковой материал представлен параллельно на русском и узбекском языках. Тексты и упражнения составлены с учетом тематической лексики первого раздела программы. Завершает первую часть раздел «Учимся правильно писать».

Авторы считают, что часть книги необходимо прорабатывать под руководством преподавателя, так как большинство заданий носит коммуникативный характер, элементы творчества.

Особое место отводится заданиям, способствующим развитию учебной деятельности студентов на русском языке составлению планов, тезисов, конспектов, участие в диспутах и беседах.

Упражнение 340. Продолжите текст, расскажите, о своих любимых книгах, укажите, за что вы их любите.

Книги, без которых я не могу обойтись

Если бы книгам угрожал всемирный потоп, я бы поспешил построить ковчег, в который попытался бы захватить всех своих любимцев. Само собой разумеется, что, чем меньше был бы ковчег, тем мне было бы трудней и печальней. Если бы можно было взять с собой сотню книг, затруднения мои были бы не так велики, как если бы выбор был органичен десятью. И уже невыносимо трудно было бы мне, если бы десять сократили до трёх-четырёх.

А все-таки, какие же из миллионов книг вошли бы в число заветных? Первая книга- это, конечно же,...

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ - 1) краткое изложение сути написанного, сказанного или прочитанного; краткий вывод, заключительный итог речи, доклада и т.п.; 2) жанр самопредставления, включающий анкетные данные.

1) Резюме состоит из заголовка, перечня ключевых слов в тексте. В заголовке приводится слово «РЕЗЮМЕ», фамилия, имя и отчество соискателя ученой степени (в именительном падеже), а также название диссертации. Ключевые слова (обычно до 15 слов) приводятся в именительном падеже, печатаются в строку через запятые.

Текст резюме должен отражать объект и предмет исследований, цель работы, метод исследования и аппаратуру, полученные результаты и их новизну, степень использования или рекомендации по использованию, область применения. Если диссертация не содержит сведений по какой-то структурной части резюме, то в резюме отражают только оставшиеся части, сохраняя последовательность изложения.

Изложение материала в резюме должно быть кратким и точным. Следует использовать синтаксические конструкции, свойственные языку научных документов, избегать сложных грамматических оборотов. Необходимо использовать стандартизованную терминологию, а также избегать применения непривычных терминов и символов.

2) **Резюме** – документ, который составляется при поступлении на работу, обычно на конкурсной основе. В этом документе поступающий дает краткие сведения о себе. Стиль резюме должен быть сдержанный. А это значит, что нельзя допускать такие ошибки:

- не употреблять фраз типа «Я надеюсь ...», «если вас не затруднит...» и др., так как это говорит о том, что вы *сомневаетесь* в чем-либо;
- не использовать такую фразу: «Я уверен, что вы захотите со мной встретиться...», так как это будет свидетельством *сверх уверенности*;
- не указывать дату встречи, это должен сделать работодатель.

<i>Примерная схема составления резюме.</i>	
Личные данные	Ф.И.О., адрес, телефон, факс
Квалификация	Образование, опыт работы
Навыки делового общения и личные качества	Знание языков, коммуникабельность, умение вести переговоры и т.д.
Имеющиеся достижения	Степень бакалавра или магистра, учеба за рубежом, ученая степень, экономические знания, знание компьютерных технологий и т.д.
Планируемые достижения	Занять должность ..., внести вклад в развитие ... и т.д.
Личные сведения	Интересы, хобби, любимое занятие в свободное время.
Рекомендации	Имена, адреса и телефоны тех людей, которые могут предоставить хорошую информацию о вас, придает весомость резюме

Упражнение 341. Ответьте на вопросы.

1. С какой целью люди пишут резюме?
2. Можете ли вы изложить имеющиеся у вас достижения?
3. Каковы ваши планируемые достижения?
4. Дайте характеристику своим деловым качествам. Над чем еще необходимо поработать?
5. Какие деловые качества вы цените в людях?

Упражнение 342. Представьте себе ситуацию: вы решили участвовать в конкурсе на вакантное место в престижной компании. Напишите резюме,

но помните негласное правило: если вы хотите, чтобы ваше письмо прочитали, оно должно быть не больше одной страницы.

КОНСПЕКТ

К завершающей, самой совершенной форме ведения записей в самостоятельной работе с книгой, газетой и т.п. относится конспект. Удачное составление конспекта возможно только при творческом отношении к изучаемому материалу, высокой активности мышления, готовности к творческому поиску. При составлении конспекта необходимо чётко и до конца понять основные идеи и проблемы произведения.

КОНСПЕКТ - вторичный письменный текст, в котором кратко и последовательно излагается содержание того или иного первоисточника. Конспектировать - значит приводить в нужный порядок сведения, почерпнутые из первоисточника. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи в конспекте могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Стиль конспекта, как правило, тяготеет к стилю источника. Конспект долгое время был ведущим, основным видом учебной и профессиональной работы с первоисточником.

Правила конспектирования:

1. Конспект, в отличие от плана, пишется полными законченными предложениями.
2. В записях обязательно выделяются отдельные части.
3. Текст создается с использованием принятых сокращений и условных обозначений.
4. Сформулированный тезис должен обязательно подкрепляться документационными аргументами и фактами.
5. Нужно избегать сложных и инных рассуждений.
6. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных текстовых вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

Умение конспектировать требуется в тех случаях, когда слушателю важно сохранить для себя запись лекции, доклада, выступления. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- используйте короткие предложения и абзацы;
- записывайте только важные положения и фактический материал;
- используйте сокращения и символы;
- делайте разборчивые записи;
- подчеркивайте важные идеи;
- периодически просматривайте записи.

Знаете ли вы что...

Самая старая математическая задача...
датируется 1650 г. до н.э. и в русской версии звучит следующим образом:

По дороге на Дижон
Встретил я мужа и семь его жён.
У каждой жены по семь тюков,
В каждом тюке по семь котов.
Сколько котов, тюков и жён
Мирно двигались в Дижон?

Самый плодовитый математик

Леонард Эйлер (Швейцария, Россия) (1707 – 1783 гг.) был настолько плодовит, что и через 50 с лишним лет после его смерти его труды все ещё печатались впервые. Собрание его сочинений частями выпускается в свет, начиная с 1910 г., и в конечном итоге составило 75 больших томов размером ин-квартио.

Самые неграмотные в математическом отношении

Люди племени намбиквара, живущие на северо-западе штата Мату-Гросу, Бразилия, самые неграмотные в математике. У них полностью отсутствует система чисел. Правда, они пользуются глаголом, который обозначает «они равны».

Современные информационные службы

Прочитайте текст

ФАКСИМИЛЬНАЯ СВЯЗЬ

В конце XX века мир вступил в век информатики. В США, Западной Европе, Японии и других странах Азии (Сингапур, Малайзия) широко используется факсимильная связь.

В небольшой аппарат вставляется лист бумаги с текстом, рисунками или чертежами, набирается номер абонента и через секунду послание попадает к адресату, где бы он не находился.

Факс-связь с успехом вытесняет телеграфные переговоры. В начале 90-х годов, например, на факс приходилось больше половины объема телефонной связи между США и Японией.

Факс обеспечивает более быструю передачу информации, чем по почте. К тому же он дешевле телефонного разговора. Кроме того, факс обеспечивает точность передачи оригинала, что невозможно при передаче текста другими способами.

Начало производству сравнительно недорогих аппаратов положили японские компании «Шарп» и «Канон». Они создали аппараты, способные передавать страницу за 20 секунд.

Упражнение 343. Найдите в тексте фразы, схожие по содержанию с данными.

1. Первыми, кто стал использовать факсимильную связь, были японцы и американцы.
2. Послание найдет адресата в любом уголке земного шара.
3. Используя эту связь, я экономлю деньги и уверен в достоверности переданной информации.

Упражнение 344. Образуйте сравнительную степень данных прилагательных. Составьте с некоторыми из них предложения.

Сильный, светлый, узкий, близкий, короткий, полезный, глубокий, чистый, дешевый, экономный, эффективный, компактный, ценный, обратимый, прибыльный.

Упражнение 345. Прочитайте диалоги. Найдите в них конструкции сходства.

1. – Обратите внимание на статью о развитии средств связи в газете «Деловой партнёр Узбекистана».
- Я её читал. Это та же статья, что была опубликована в газета «Биржевой вестник Востока».
2. – Какой сегодня курс доллара?
-Такой же, как и вчера.
3. – Где будет проводиться кураторский час?
- Там же, где и всегда, в актовом зале.
4. – Что слышно о результатах эксперимента?
- Сегодня мы получили те же результаты, что и вчера

Упражнение 346. Прочитайте текст.

ВИДЕОСВЯЗЬ

Видеосвязь – доступное средство для общения деловых людей. Широко используют это средство коммуникации в США, Англии, Финляндии, Франции, Японии, Сингапуре.

Многие фирмы, например, «Филипс» имеют собственные студии, проводят селекторные телесовещания со своими филиалами в других городах и даже странах.

Телемост является рабочим инструментом общения бизнесменов, специалистов разного профиля. Используя его, выигрывается время, которого вечно не хватает бизнесменам.

«Сеансы» связи можно использовать при заключении или уточнении деталей контракта с заокеанскими партнерами.

Телевизионные экраны устанавливаются на фирмах, в офисах, банках и т. д. Участники «сеанса» связи общаются с далёкими собеседниками, видя их на экране. Одно дело общаться по телефону и телефаксу, иное дело вести беседу глаза в глаза. Телемост позволяет детально рассмотреть диаграммы, схемы, таблицы (техника это позволяет), внести коррективы в проект документа, а при желании утвердить его. Подписями

можно обменяться с помощью факса. Видеосвязь расширяет возможности делового общения.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Сравните видеосвязь с другими средствами коммуникации, используя союзы «а», «но», «так же, как и».

Задание 2. Переведите на узбекский язык следующую фразу:

«Сеансы» связи можно использовать при заключении или уточнении деталей контракта с заокеанскими партнёрами.

Задание 3. Согласуйте со словам «видеосвязь» данные ниже слова и словосочетания.

прервать, замкнуть, перенести, результат, долго ждать, запланировать, обычно, вне плана, лишний, оплатить.

Задание 4. Составьте назывной план текста. Перескажите текст по плану.

МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН - НЕ РОСКОШЬ, А СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Современный мобильный телефон значительно повысил свою функциональность, перестал быть игрушкой, оставаясь роскошью и атрибутом бизнесмена. Его нынешний обладатель думает не столько о своём «сотовом» имидже, сколько о качестве связи, предпочитая компактный, многофункциональный и изящный аппарат. Улучшилось качество обслуживания и расширился спектр услуг. Сегодня мобильная связь – это необходимость, без которой многие уже не мыслят своего существования.

Мобильная связь прочно вошла в нашу жизнь, как когда-то обычные проводные телефоны.

На рынке услуг сотовой связи Узбекистана сложилась уникальная ситуация: на территории Ташкента работает несколько компаний сотовой связи. Из них в республике лидером считается «МТС». Кроме этой компании на территории Узбекистана существуют «U Cell», «Би лайн», «Perfectum mobile».

Задание 5. Используя информацию первого предложения, составьте два новых по образцу.

Образец: Видеосвязь осуществляет быстрый контакт, а почтовая – медленный.

а) Видеосвязь осуществляется быстрее почтовой.

б) Почтовая связь осуществляется медленнее, чем видеосвязь.

1. Язык научной статьи сложный, а язык газеты простой и понятный.
2. Услуги Интернета дешёвые, надёжные, конфиденциальные, а прямой компьютерной связи (через спутниковый канал) – дорогие.
3. Телевизионные передачи собирают огромное число телезрителей, а число радиослушателей – значительно меньше.

Задание 6. Сопоставьте предметы или явления по признакам, данным в скобках, употребляя различные способы выражения сравнения.

1. Известные вам города (численность населения, размеры, архитектура, значение).
2. Различные страны (географическое положение, климат, уровень экономического развития).
3. Известные вам языки (распространённость, доступность для изучения).
4. Известные вам компьютерные языки.

Задание 7. Перескажите текст.

ЯПОНЦЫ ПОКАЗАЛИ 45 ГРАММОВ ЧУДА

Японская электронная фирма «Ниппон телеграф энд телефон корп.» явила миру очередное чудо техники – радиотелефон нового поколения, встроенный в наручные часы. Из-за миниатюрного размера на радиотелефоне не нашлось места для кнопок набора номера, и изобретатели ввели в него программу набора с голоса. Вес новинки, серийный выпуск которой начнется в начале нового тысячелетия, не превышает сорока пяти граммов. Разработчики допускают, что к моменту выпуска радиотелефона – часов в продажу в него будут также вмонтированы видеотелефон и электронный доктор. Для сравнения – самая легкая модель радиотелефон «Моторолла» сегодня 110 граммов, а первый образец радиотелефона, разработанный десяток лет назад, «тянул» на пять килограммов.

Тексты для самостоятельного чтения

Задание . Прочитайте тексты. Пронаблюдайте, как связаны между собой предложения в тексте. Определите виды связи предложений в тексте.

ОТКУДА БЕРЕТСЯ СПИРТ?

Спирты представляют собой обширный и разнообразный класс соединений. Они весьма распространены в природе и часто выполняют важные функции в живых организмах. Спирты являются важными соединениями с точки зрения органического синтеза, не только представляя интерес как целевые продукты, но и как промежуточные вещества, имеющие ряд уникальных химических свойств. Кроме того, спирты являются промышленно важными продуктами и находят широчайшее применение, как в промышленности, так и в повседневных приложениях.

ЧТО ТАКОЕ АСФАЛЬТ?

Асфальт был известен еще в Древнем Риме и Вавилоне. Он, как и битум, является природным материалом, который образуется из-за окисления и растворения нефти. Битумы по структуре очень вязкие. Они пропитывают

рыхлые породы – известняки, песчаники, редко глины. Иногда битумы выходят на поверхность земли и образуют асфальтовые озера.

Задание. Прочитайте текст.

Одним из самых распространенных на Земле металлов является кальций. Это мягкий, химически активный щёлочноземельный металл серебристо-белого цвета. Из солей кальция состоят многие глинистые породы, и даже горные массивы, если там есть останки древних растений и 112 животных. Есть кальций в речной, морской воде, растительных, животных организмах. Кальций – основа всех костных тканей. Потому его и . При изменении этих условий минеральное тело видоизменяется или разрушается.

Задание 1. Ответьте на вопросы. называют —живым||. Например, в организме взрослого человека, как подсчитали ученые, содержатся 1,5 килограмма кальция. Есть он и в составе всех основных стройматериалов – стекла, бетона, кирпича, извести, цемента. Название элемента происходит от лат. *calx* - «известь», «мягкий камень». Оно было предложено английским химиком Хэмфри Дэви, в 1808 г. выделившим металлический кальций электролитическим методом. Соединения кальция — известняк, мрамор, гипс (а также известь — продукт обжига известняка) применялись в строительном деле уже несколько тысячелетий назад. Вплоть до конца XVIII века химики считали известь простым телом. В 1789 году А. Лавуазье предположил, что известь, магнезия, барит, глинозём и кремнезём вещества сложные.

Задание. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой металл является одним из самых распространенных?
- 2) Почему кальций называют —живым|| металлом?
- 3) Кому принадлежит открытие кальция?
- 4) Где применяется кальций? Задание 33. Озаглавьте текст. Разбейте текст на абзацы, выделите темы каждого абзаца (микротемы).

Задание . Составьте и запишите микротексты, используя ряд ключевых слов и их заменителей. 1) Нефть, «черное золото», жидкое топливо. 2) Высоквалифицированный специалист, профессионал, ученый. 3) Профессия, любимое дело, специальность. Задание .

Озаглавьте текст, выразив в заголовке главную мысль.

Задание 2. Подберите наиболее вероятные для официальноделового стиля варианты сочетаемости данных глаголов с существительными. Образец: разрешить – разрешить спор, проблему, вопрос; составить – сопоставить акт, протокол, договор. Вынести, высказать, достичь, заслушать, затребовать, избежать, наладить, обеспечить, объявить, предоставить, признать, реализовать, уделить, проявить.

Задание 3. Найдите ошибки, допущенные автором заявления. Отредактируйте текст данного заявления.

Декану машиностроительного факультета от Хамидовой Айгуль. Заявление К Вам обращается студентка первого курса Хамидова А. с такой просьбой: Очень прошу Вас освободить меня от занятий, т.к. я сейчас

прохожу лечение в поликлинике, справку могу представить. Очень прошу не отказать мне в просьбе! (Подпись) Хамидова 12 октября 2018 г.

Задание . Найдите и исправьте ошибки в данной автобиографии. Автобиография Я, Ибраев Дастан, родился в 1993 году, 7 июля. Я родился и живу в городе Кагане. С 2000 по 2009 г. учился в школе. Я окончил только 9 классов, после чего поступил в политехнический колледж в городе Каган. В 2011 году я его окончил и решил поступить в БухГТУ на архитектурно-строительный факультет. Таким образом, я в 2011 году поступил в данный университет на указанный факультет. Сейчас я уже учусь на 3 курсе нашего университета. Ибраев Дастан 20 ноября 2018 г.

Задание . Напишите доверенность, употребляя следующие слова и словосочетания официально-делового стиля: Настоящий, удостоверяется, причитающаяся сумма, по истечении, доверенное лицо

ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

Прочитайте стихотворения. Выучите некоторые из них наизусть.

* * *

О юноши! Затмил преданья прошлых лет
Российской мудрости неоценимый свет.
Изобретениям науки нет числа, -
Нам их великая Россия принесла.
Достигнешь цели ты, наукой овладев,
Осуществишь мечты, наукой овладев.
Осведомлённым стань во всех науках, друг,
И каждая из них понадобится вдруг.
Когда же станешь ты и светел, и богат,
Припомни, что во тьме жил на земле Фуркат
Фуркат.

НО ДУМАТЬ – ПРИДЁТСЯ

Когда-то рубили слова топором,
потом выводили гусиным пером.
Менялись эпохи, менялись чернила,
и «вечная» ручка весь мир полонила.

Но можно ли вечной назваться без риска?
И «шарику» вскоре сдалась «самописка».
Чтоб те же слова не строчить многократно,
стучит человек на машинке печатной.

Вот чудо-машина уже создаётся!
Сама твою мысль на бумаге представит.
Но думать – придётся! Но думать – придётся!

От этого техника нас не избавит.

В. Викторов

* * *

О невежда, вокруг посмотри, ты – ничто,
Нет основы – лишь ветер царит, ты – ничто.

Два ничто твоей жизни предел и граница,
Заключён ты в ничто, и внутри ты – ничто.

Омар Хайям

ТЕМА 16. Человек и природа **ОХРАНА ПРИРОДЫ – ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО**

Работа над текстом. Прочитайте текст

Прекрасна и богата наша Земля. Огромные пространства на ней занимают густые леса, могучие горы, покрытые вечными снегами, пустыни. Многочисленные быстрые реки, синие озера, безбрежные океаны и моря украшают нашу Землю. Однако научно-технический прогресс порождает все более мощные источники разрушения и загрязнения природной среды. Ежегодно сжигается около 1 млрд. тонн условного топлива, выбрасываются в атмосферу сотни миллионов тонн вредных веществ, сажи, золы, пыли. Почвы и воды засоряются промышленными и бытовыми стоками, нефтепродуктами, минеральными удобрениями, радиоактивными отходами.

Как уменьшить или полностью исключить отрицательное воздействие на окружающую среду и сохранить экологический порядок? Для этого необходимо вести активную борьбу против потребительского отношения человека к природе, принимать меры по сохранению, рациональному использованию и восстановлению ресурсов Земли. Проблемы, связанные с охраной природы, должны решаться не только учеными, общественными деятелями, политиками, но и объединенными усилиями народов и стран всего мира.

На сегодняшний момент создан Всемирный союз охраны природы, широкую известность получила международная общественная организация «Гринпис» («Зеленый мир»). Во многих странах разработаны национальные экологические программы, приняты законы о защите окружающей среды. Наша страна активно участвует в международной деятельности в области сохранения живой природы. В Узбекистане приняты законодательные акты, определяющие правила экологического поведения промышленных предприятий, организаций, граждан. Эти правила отражены в Конституции РУз, в которой закреплена обязанность гражданина сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Долг каждого человека – беречь природу, заботиться о ней.

Ответьте на вопросы.

1. Что происходит при неразумном вмешательстве человека в природу?
2. При каком условии могут быть эффективно решены проблемы охраны природы?

Спишите предложения. Слова, стоящие в скобках, преобразуйте в причастия в соответствующей грамматической форме.

1. Особо охраняются государственные природные заповедники, национальные природные парки, памятники природы, виды растений и животных, (находиться) под угрозой исчезновения.

2. Природоохранной является деятельность, (направлять) на сохранение качества окружающей среды на уровне, (обеспечивать) устойчивость биосферы. 3. В настоящее время действуют более 200 международных договоров, (регулировать) сохранение, изучение и использование фауны и флоры. 4. В Республике Узбекистан имеются специально уполномоченные органы, (являться) государственными органами по управлению ресурсами и (осуществлять) контроль в области охраны окружающей среды.

Работа над текстом. Прочитайте текст О братьях наших меньших.

Беречь природу – это значит беречь, прежде всего, её животных и растительный мир. Долгое время человек считал, что богатства природы неисчерпаемы, из-за чего на Земле исчезли многие виды растений и животных. В Индии, например, варварски уничтожали тигров ради их дорогостоящей шкуры. В Америке оказались уничтоженными бизоны. В Австралии катастрофически уменьшается численность кенгуру. Не лучше обстоит дело и со многими видами растений. К сожалению, мы еще мало знаем об отдельных видах животных и растений. Трудно иногда точно определить, насколько тот или иной вид окажется в будущем полезным для человека. Человек долго и безжалостно убивал летучих мышей. А ведь они истребляют насекомых, передающих человеку опасные болезни. Волк издавна считался врагом человека и всего живого. Теперь доказано: волк находит и убивает в первую очередь больных и слабых животных. Тем самым он предохраняет вид от эпидемии и вырождения. Если волка раньше называли разбойником, то теперь все чаще его называют санитаром.

Ученые утверждают: в случае исчезновения любого вида животного или растений никогда нельзя будет воспроизвести его. Вот почему, если животные или растения становятся редкими, это вызывает у нас тревогу, желание сберечь их, спасти.

Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете выражение «братья наши меньшие»?
2. Почему, на ваш взгляд, многие виды животных и растений находятся на грани вымирания?

3. Какие средства необходимо предпринять человеку, чтобы сберечь и спасти редкие виды животных и растений?
4. Как вы считаете, можно ли разделить животных на «полезных» и «вредных». Аргументируйте свой ответ.

Работа над текстом. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

4 октября – День защиты животных. Отмечать этот день было решено во Флоренции (Италия) в 1931 году на международном конгрессе сторонников движения в защиту природы. Дата проведения Всемирного дня защиты животных была выбрана не случайно. 4 октября – день памяти о Франциске Ассизском, одном из самых почитаемых в католической церкви святых. Трепетное отношение к любому проявлению жизни, ко всем живущим существам, способность сострадать и чувствовать их боль острее своей собственной сделали его святым, почитаемым во всем мире. Премия имени святого Франциска присуждается за выдающиеся заслуги в области защиты природы.

4 октября общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно отмечать эту дату и организовывать разнообразные массовые мероприятия, направленные на воспитание в людях чувства ответственности за все живое на планете. Позже в Европе идеи о защите прав животных получили юридическое оформление. Всемирный День защиты животных призван объединять усилия людей в сохранении животного мира планеты и в защите прав домашних животных. Идея проведения подобного дня прижилась по всему миру, и сегодня проходят различные мероприятия, посвященные этой дате.

Работа над текстом. Прочитайте текст.

Одной из важнейших забот каждого государства, всего человечества должна стать охрана природы, ибо все мы живём на Земле, и наш долг – быть заботливыми хозяевами богатства нашей прекрасной планеты.

Многие виды животных и растений навсегда могут исчезнуть с лица Земли, если о них не заботиться. В целях их сохранения Международный союз охраны природы и при родных ресурсах (МСОП) издает Красную книгу, куда заносятся исчезающие виды животных и растений. Занесение растений или животных в Красную книгу означает, что эти растения и животных нужно охранять.

Есть такая книга и в нашей республике. Она представляет собой официальный справочник о состоянии редких видов животных и растений республики. Особо выделены виды, находящиеся под угрозой исчезновения.

Писатель М. Пришвин сказал: «Охранять природу – значит охранять Родину». Эти слова, полные глубочайшего смысла, можно считать девизом для друзей природы.

ОКЕАН ДОЛЖЕН БЫТЬ ЧИСТЫМ

Работа над текстом. Прочитайте текст.

Если взглянуть на карту, сразу можно увидеть, какое большое пространство занимает на Земле вода. Человек давно привык пользоваться дарами моря. Если у человечества окажется мало продовольствия, океан может стать основным источником его питания.

Если мы хотим, чтобы океан бесконечно кормил и поил нас, нужно беречь и охранять его воды не меньше, чем природу суши. К сожалению, многие годы при бесплановом лове рыбы и беспорядочной охоте на морских зверей наносился огромный ущерб морским животным. Непоправимый вред морскому животному и растительному миру наносит загрязнение вод океана. Известно множество случаев, когда от нефтяных загрязнений погибают рыбы, мелкие и крупные морские животные, птицы. Используя в пищу рыбу, выловленную в районах сброса химических отходов, люди заболевают. В Японии, например, от такой рыбы наблюдались смертельные случаи среди людей. Проблемным оказалось здесь использование рыбы после Фукусимской трагедии. Если не прекратится загрязнение вод, человечество окажется перед глобальной катастрофой. Ученые давно предупреждают: в случае дальнейшего загрязнения океан может погибнуть. В настоящее время заключен ряд международных соглашений по охране вод океана и использованию его ресурсов. Перед человечеством стоит важная и очень актуальная задача – спасти океан, сделать его чистым и безопасным для всего живого. Мы должны оставить потомкам полные жизни морские воды.

Ответьте на вопросы.

1. Что, по-вашему, может произойти в случае дальнейшего загрязнения

морских вод?

2. Известный русский геолог академик А.П. Карпинский говорил:

«Нет более драгоценного ископаемого, чем вода». Согласны ли вы с этим

мнением?

3. Назовите основные источники загрязнения водоемов

Закончите пословицы, используя фразы со второго столбца. Запишите полученные предложения.

Одно дерево срубил – ... быть беде.

Накормишь землю – ... секунда, вырастить – года.

Убить лебедя – ... того земля жалеет.

Сломать дерево – ... посади сорок.

Кто землю лелеет – ... она накормит тебя.

Задание 1. а) Допишите предложения. б) Перестройте предложения так, чтобы причастный оборот стоял перед определяемым словом. Факторы, нарушающие ход естественных процессов ...

Человек, порожденный природой ...

Научно-технический прогресс, принёсший людям удобства и комфорт...

Сера, азот, цинк – ядовитые вещества, выбрасываемые в атмосферу...

Человек, бережно относящийся к природным богатствам ...

Задание 2. Из данных слов составьте предложения.

1. Растения, первоисточником, процветания, являются, существования, и, жизни, развития, на Земле.
2. Зеленые растения, свободного кислорода, около, в год, в процессе, фотосинтеза, 51011, выделяют, тонн.
3. Установлено, в процессе фотосинтеза, Земли, что, растения, более 177 млрд. тонн, ежегодно, образуют, органического вещества.
4. Растительность, животный мир, и другие, большое влияние, водоемы, элементы биосферы, оказывает, на климат

ЭКОЛОГИЯ ГОРОДОВ

Работа над текстом

Экологические проблемы городов, главным образом наиболее крупных из них, связаны с чрезмерной концентрацией на сравнительно небольших территориях населения, транспорта и промышленных предприятий, с образованием антропогенных ландшафтов, очень далёких от состояния экологического равновесия.

Социально – экологическая обстановка привела к неуправляемости процесса урбанизации во многих странах. Процент городского населения в отдельных странах равен: Аргентина – 83, Уругвай – 82, Австралия – 75, США – 80, Япония – 76, Германия 90, Швейцария – 83.

Над крупными городами атмосфера содержит в 10 раз больше аэрозолей и в 25 раз больше газов. При этом 60-70% газового загрязнения даёт автомобильный транспорт. Более активная конденсация влаги приводит к увеличению осадков на 5-10%. Самоочищению атмосферы препятствует снижение на 10-20% солнечной радиации и скорости ветра.

Города потребляют в 10 и более раз больше воды в расчёте на 1 человека, чем сельские районы, а загрязнение водоёмов достигает катастрофических размеров. Объёмы сточных вод достигают 1м³ в сутки на одного человека.

Коренному преобразованию подвергается и почвенный покров городских территорий. На больших площадях, под магистралями и кварталами, он физически уничтожается, а в зонах рекреаций – парки, скверы, дворы – сильно уничтожается, загрязняется бытовыми отходами

вредными веществами из атмосферы, обогащается тяжёлыми металлами, обнажённость почв способствует водной и ветровой эрозии.

Задание 1. Прочитайте текст.

2. Составьте назывной план.

3. Перескажите текст по плану.

Задание 8. Закончите пословицы, используя фразы со второго столбца. Запишите полученные предложения.

Одно дерево срубил – ... быть беде.

Накормишь землю – ... секунда, вырастить – года.

Убить лебедя – ... того земля жалеет.

Сломать дерево - ... посади сорок.

Кто землю лелеет – ... она накормит тебя.

Задание. а) Допишите предложения. б) Перестройте предложения так, чтобы причастный оборот стоял перед определяемым словом. Факторы, нарушающие ход естественных процессов ...

Человек, порожденный природой ...

Научно-технический прогресс, принёсший людям удобства и комфорт... .

Сера, азот, цинк – ядовитые вещества, выбрасываемые в атмосферу... .

Человек, бережно относящийся к природным богатствам

Задумывались ли вы когда –нибудь об экологических проблемах города?

Задание 9. Напишите письменное сообщение об экологических проблемах сельской местности.

Задание 10. Представьте, что вы занимаетесь проблемами экологии. Определите и сформулируйте меры, которые бы помогли вам очистить воздух, например, в вашем городе (кишлаке).

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ...

1. В результате хищнической охоты и ухудшения условий жизни для ряда животных на Земле навсегда исчезли более 200 видов животных, из них 40 видов прекратили свое существование в XX столетии!

В Африке численность животных разных видов сократилась в 50 раз!

2. Человек уничтожил не только многих животных, но в результате его деятельности исчезли и многие растения с поверхности земного шара. Считают, что в некоторых европейских государствах в настоящее время не существует от 5 до 10% видов растений.

3. Известно, что только 8% всех лесных пожаров возникли без помощи человека, от молнии или от перегрева торфа. В 92 случаях из 100 лес загорался от искры трактора, непотушенного костра, брошенной спички, шалости детей с огнем и просто в результате хулиганства.

Упражнение 347. Прочитайте тексты.

В 1960 году Аральское море в Центральной Азии было четвертым крупнейшим озером мира, а к 2007 г. оно уменьшилось до 10% от своих прежних размеров. Интенсивный и неэкономный полив пустынных земель вдоль рек Амударья и Сырдарья питающих Арал превратил приток пресной воды в ручейки. От прежнего моря остались три крупных водоема, и в двух из них вода настолько соленая, что даже исчезла рыба. Открылись участки морского дна; ветер поднимает в воздух соль и ядовитые вещества разнося их по густонаселенным районам, что вызывает у людей серьезные проблемы со здоровьем. Благодаря построенной в 2005 г. дамбе площадь северного водоема начала быстро увеличиваться, а соленость воды — снижаться. Сейчас здесь восстанавливаются рыбные популяции и заболоченные территории, появляются признаки экономического возрождения. Чтобы два больших южных водоема не превратились в мертвую зону, необходимо построить ряд новых гидротехнических сооружений. Для осуществления такого плана нужны многомиллиардные средства, политические соглашения и решения.

Печальную судьбу Арала начинают повторять другие крупные водоемы мира — в первую очередь озеро Чад в Центральной Африке и озеро Солтон-Си на юге американского штата Калифорния. Опыт связанный с потерей а затем с частичным восстановлением Аральского моря, может пойти всем на пользу.

Спишите. Расставьте недостающие знаки препинания.

2) Море все дальше уходило от родных берегов, обнажая песчаное дно.

Вмешательство человека в природную закономерность обернулось для моря большой бедой. Можно ли было её предотвратить? Это необходимо было сделать. «Болезнь» моря, как и болезнь человека, гораздо легче предупредить, чем потом «лечить».

Все реки нашей благодатной земли орошают поля, помогая человеку растить хлопок, рис, овощи. С каждым годом растёт спрос на щедрые дары этой земли, значит, нужны новые посевные площади, требуется всё больше и больше поливной воды. Сырдарья и Амударья не доносят, как раньше свои воды до Арала. Стремительное высыхание Аральского моря за последние годы плохо сказывается на растительном и животном мире.

Существование Аральского моря имеет также экономическое, социальное, экологическое значение. Судьба сотен тысяч людей, живущих здесь, их жизнь, работа связаны с Аралом. Это дешёвый и эффективный морской транспорт, рыбное хозяйство, выращивание

ондатры и, наконец, естественный терморегулятор, оказывающий большое влияние на погодные условия.

А Арал гибнет! Гибнет из-за нашего неумения или нежелания конкретно увязывать решение хозяйственных задач с экологией. Для спасения Арала нужно отрешиться от мнения, что судьба моря предрешена, необходимо восстановить водный потенциал Амударьи и Сырдарьи. Нужно объединить усилия общественности и всем вместе прийти на помощь морю.

Арал – наша общая тревога.

3) Одной из важнейших забот каждого государства, всего человечества должна стать охрана природы, ибо все мы живём на Земле, и наш долг – быть заботливыми хозяевами богатства нашей прекрасной планеты.

Многие виды животных и растений навсегда могут исчезнуть с лица Земли, если о них не заботиться. В целях их сохранения Международный союз охраны природы и при родных ресурсах (МСОП) издает Красную книгу, куда заносятся исчезающие виды животных и растений. Занесение растений или животных в Красную книгу означает, что эти растения и животных нужно охранять.

Есть такая книга и в нашей республике. Она представляет собой официальный справочник о состоянии редких видов животных и растений республики. Особо выделены виды, находящиеся под угрозой исчезновения.

Писатель М. Пришвин сказал: «Охранять природу – значит охранять Родину». Эти слова, полные глубочайшего смысла, можно считать девизом для друзей природы.

4. Красная книга – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных. Начало всемирной «переписи» редких животных и растений было положено в 1948 году. Тогда сотрудники Международного союза охраны природы, обеспокоенные ее состоянием, стали собирать информацию о редких и исчезающих животных и растениях. Название «Красная книга» предложил Питер Скотт – английский исследователь, ученый-орнитолог.

Первое издание Красной книги вышло в свет в 1963 году в Москве. С тех пор изданы пять томов. Четыре из них – о животных, пятый посвящен растениям. Красная книга Республики Узбекистан имеет 3 издания. В первую редакцию «Красной книги Узбекистана» [1993 года](#) было включено уже 301 вид растений. Оно было издано на узбекском и русском языках. В книге были представлены названия каждого вида на узбекском, русском и латинском языках, приведены сведения о сокращении ареалов, причинах уменьшения численности, информация о предпринимаемых мерах охраны, а также были даны карты распространения и изображение видов.

В 2003 году увидело свет второе издание Красной книги. В 2006 году была издана третья редакция "Красной книги растений Узбекистана". В 2010 году вышло четвертое издание «Красной книги Узбекистана». В него было включено 184 вида животных. Из них 77 видов беспозвоночных (3 вида кольчатых червей, 14 видов моллюсков, 61 вид членистоногих), 18 видов рыб, 16 видов пресмыкающихся, 48 видов птиц и 25 видов млекопитающих. В то же время в Красную книгу Узбекистана не включены некоторые виды млекопитающих и птиц, которые были приведены в Красной книге 1983 года. Некоторые из них на территории республики на данное время имеет достаточно стабильную численность (перевязка, пустынный воробей), другие же виды – рассматриваются сейчас как мигранты (малый лебедь, гигантская вечерница, красный волк) или их присутствие в фауне Узбекистана недостаточно изучено (манул, тяньшаньский горный баран). Также в книге приведен список видов, которые не находятся под угрозой исчезновения в Узбекистане, но включённых в Красный список МСОП.

Красная книга Узбекистана учреждается в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об охране, воспроизводстве и использовании животного мира», является иллюстрированным изданием с перечнем редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений, а также с перечнем мер по охране, воспроизводству и устойчивому их использованию.

Задание 1. Выполните задания к текстам.

- а) Озаглавьте тексты.
- б) Составьте к текстам назывные планы.
- в) Выделите главную мысль в текстах, выпишите предложения, в которых она выражена.

Задание 2. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Что такое экология?
2. Что вы понимаете под охраной окружающей среды?
3. Что такое МСОП? Чем он занимается?
4. Что представляет собой Красная книга?
5. Какие меры принимаются в нашей республике в последние годы по вопросу охраны окружающей среды?
6. Как вы понимаете следующее выражение: «дефицит экологической мудрости?»

Задание 3. Составьте по теме занятия различные диалоги людей, оказавшихся в разных ситуациях, например, вы идете на встречу с

учёным-экологом по проблеме Арала. С какими вопросами вы обратитесь к нему? Что вас больше всего волнует по данной проблеме?

Задание 4. Прочитайте и запомните изречения и пословицы. Какие вы знаете?

Человек землю облагораживает, земля – человека.

*

Надо беречь землю, на которой живёшь, сохранять чистоту воздуха, которым дышишь, не загрязнять воду, ибо чистая вода – это жизнь, а грязная это конец всему живому. Всё сказанное – это аксиома.

*

Нет воды – нет жизни.

*

Вода – это красота всей природы.

*

Земля – казна, труд – богатство.

* Спилит дерево – посади десять.

НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

Китай – одна из богатейших в мире стран по запасам топлива. И тем не менее, китайские учёные серьёзно занимаются возобновляемыми источниками энергии. Поверхность солнечных батарей, вырабатывающих ток из солнечного света, составляет в КНР один миллион квадратных метров. Начала работать ГЭС на энергии приливных волн. В Тибете построена первая геотермальная станция. В стране действуют 70 тысяч ветрогенераторов.

Особое внимание уделено производству энергии из отходов сельского хозяйства на газометановых станциях. Таких станций в 1996 году было 5 миллионов. Биогаз в ближайшем будущем полностью обеспечит топливом сельские районы Китая. Газометановые станции удобны и просты. Это – обложенные кирпичом ямы, которые набивают навозом, бытовым мусором, гнилым сеном, опилками, макулатурой, отходами консервной промышленности. На такой "субстрат" сеют селекционированные колонии бактерий, а дальше, как говорится, дело техники. Газ по системе трубок поступает в накопитель, из него – на горелки кухонных печек и подогревателей воды. Это и есть биотехнология.

В Китае крупные станции снабжают дешевым биогазом тракторы, комбайны, дизельные электростанции, котельные. Кстати, остаток от биотехнического процесса – это отличное удобрение, экологически безупречное.

Задание 5. Выпишите из текста согласованные и несогласованные определения, укажите какой частью речи они выражены.

Задание 6. Подберите согласованные определения к словам.

ученые, батареи, волны, станция, районы, биогаз, электростанции.

Задание 7. Определите род имен существительных.

топливо, батарея, станция, газ, накопитель, печь, трактор, удобрение.

Грамматическая справка

Замена прямой речи - косвенной (предложения с косвенной речью)
Косвенная речь, наряду с прямой речью, является способом передачи в речи чужих слов. В отличие от прямой речи, предложения с косвенной речью служат для передачи лишь смысла сказанного другим лицом, не сохраняя стилистические особенности оригинального высказывания. С синтаксической точки зрения, косвенная речь выступает как придаточная часть в сложноподчинённом предложении, где роль главной части играют авторские слова. Косвенная речь может присоединяться к главной части предложения с помощью союзов ЧТО, БУДТО, ЧТОБЫ, местоимений и наречий КТО, ЧТО, КАКОЙ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ и других, а также частицы ЛИ. Выбор этих слов зависит от цели высказывания в косвенной речи. В вопросительных предложениях будут использованы местоимения или частица ЛИ.

Предложение с прямой речью: Диктор сообщил: «Завтра ожидается похолодание».

Предложение с косвенной речью: Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.

Задание. Перестройте данные предложения, поставив слова автора после или перед прямой речью. В каждом предложении замените глагол, вводящий прямую речь, подходящим синонимом. Как изменился при этом смысл предложения с прямой речью? Укажите способы передачи чужой речи в данных предложениях.

1) Художник Александр Дейнека говорил, что он любит спорт. Часами, по его словам, он мог любоваться бегунами, пятиборцами, пловцами, лыжниками. 2) Мой попутчик-художник рассказал, что он едет под город Тихвин, где есть у него приятель-лесник, будет жить у него на кордоне и писать осень.

ТЕМА 16 . Здоровом теле - здоровый дух.

Работа над текстом. Прочитайте текст.

ХОЧЕШЬ БЫТЬ КРАСИВЫМ – БУДЬ ЗДОРОВ

Хочешь быть красивым – будь здоров. Об этом знали еще в Древнем

Китае, Индии и Древней Греции. Именно там возникла гимнастика, делающая тело здоровым и красивым. Древние жители этих стран были крепкого телосложения, мускулистые и гибкие, благодаря ежедневной гимнастике. Люди с древних времен знали, что физические упражнения не только развивают красивое тело и укрепляют мускулатуру, но и благотворно влияют на сердце и другие органы, улучшают кровообращение, избавляют от многих болезней. Отсюда следует, что одной из составных частей красоты человека, причем самой важной, является здоровье.

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Во многом оно обусловлено тем, насколько мы придерживаемся определенного режима дня, умеем правильно сочетать полезный труд с отдыхом, ведем активный образ жизни, закаливаем организм.

Красота тела, здоровье и продолжительность жизни зависят не только от зарядки, закаливания, занятий спортом, но и от питания. Клетки нашего организма образуются из питательных веществ, полученных с пищей. Если пища содержит все минеральные и органические вещества, необходимые нашему организму, то человек всегда будет здоров. Проблемы лишнего веса, нервных заболеваний, различных кожных высыпаний, заболеваний желудочно-кишечного тракта возникают, как правило, у тех, кто неправильно питается.

Ценные вещества, без которых человек не будет чувствовать себя здоровым – это минеральные вещества, которые необходимы для роста костей, зубов и участвуют в работе всего организма, насыщая кровь, нервные и мышечные ткани. Это железо, медь, сера, марганец, йод и другие вещества, имеющиеся в природе и в организме человека. Так как в процессе жизнедеятельности они выводятся из организма, их количество необходимо постоянно пополнять. В большом количестве жизненно важные для здоровья человека минеральные вещества, или витамины, содержатся во фруктах и овощах.

Слово «витамин» придумал американский ученый Казимир Функ. Он открыл, что вещество «амин», содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям. Если соединить латинское слово *vita* – «жизнь» с «амин», получится слово «витамин». Основные источники витаминов – ягоды, фрукты и овощи, которые улучшают аппетит, регулируют деятельность желудка и кишечника, обладают

противовоспалительным действием. К примеру, малина используется как жаропонижающее, потогонное средство при простуде, кашле, бронхите. Настой и отвар листьев малины употребляется при различных сыпях, угрях, воспалениях на коже. А такой фрукт, как апельсин, обладает поливитаминным, антисептическим, кровоостанавливающим, ранозаживляющим действием.

Свежие плоды или их сок народная медицина рекомендует принимать натошак для улучшения аппетита, утоления жажды, при лихорадке. К сожалению, ни один продукт не даёт всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать. Другие помогают строить организм и сделать его сильным. А третьи – помогают организму расти и развиваться. Поэтому для получения микроэлементов в достаточном количестве, человек должен употреблять пищу разнообразную и сбалансированную.

Таким образом, активный здоровый образ жизни, рациональное питание, заключающееся в употреблении здоровой качественной пищи, богатой витаминами, способствуют развитию красивого гармонически развитого человека.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Что является составной частью красоты человека?
 2. От каких условий зависит красота и здоровье тела?
 3. Для чего необходимы витамины?
 4. Каким образом можно способствовать развитию красивого гармонически развитого человека?
 5. Чем словосочетания отличаются от предложений?
- Выпишите словосочетания с различными способами связи.
6. Напишите эссе-рассуждение на тему «Красивый человек. Какой он?».

Работа над текстом. Прочитайте и озаглавьте текст. Составьте назывной план.

Ведение здорового образа жизни, вне всяких сомнений, приносит пользу человеку. При соблюдении простых принципов можно заметно

укрепить свой организм, что будет способствовать продлению молодости и увеличению продолжительности жизни. Эти правила включают в себя следование режиму правильного и сбалансированного питания, наличие постоянной физической активности, крепкого сна и прогулок на свежем воздухе.

Наибольшую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет спорт. Именно регулярные занятия спортом поддерживают гармонию в развитии человека. Наиболее важную роль они играют в юном возрасте: он оказывает благотворное воздействие на

организм, закладывает прекрасную основу для здоровья на все последующие годы. Занятия спортом являются незаменимой частью жизни любого человека, потому что способствует обеспечению нужной активности.

Физическая культура и спорт дают организму заряд энергии и

положительные эмоции, способствуют укреплению иммунной системы,

защищая тем самым человека от множества болезней.

Неотъемлемой частью спорта является закаливание, которое обеспечивает повышенную стойкость организма человека к воздействию внешних факторов. К таким факторам относятся сильный холод, сырость, зной. Именно закаливание играет большую роль в сохранении и поддержании крепкого здоровья на долгие годы.

При занятиях спортом можно заметить положительные изменения в своем теле: увеличение силы мускулов, появление гибкости, легкости,

повышение эластичности сосудов. Приобретение хорошей физической

формы является достойной заслугой для человека, который победил свою лень и неуверенность, который навсегда связал свою жизнь с занятиями спортом.

Стоит заметить, что положительный результат от физической культуры не сводится только к оздоровительным функциям. Занятия спортом являются залогом прекрасного настроения и повышенного жизненного тонуса, а также представляют собой базу для новых достижений, плодотворного труда и успешной жизни.

Ответьте на вопросы.

1. Какой образ жизни приносит пользу человеку?
2. Какую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет спорт?
3. Каким образом можно выработать стойкость организма к внешним факторам?
4. Какой вид спорта вы предпочитаете, как давно занимаетесь, каковы результаты?

Спишите предложения, раскрывая скобки.

Курение – одна из вреднейших привыч(ка). Исследованиями доказано,

в чем вред курени(е). В дыме табака содержится более 30 ядовит(ый) веществ: никотин, углекислый газ, окись углерода, синильн(ый) кислота, аммиак и другие. 1-2 пачк(а) сигарет содержат смертельн(ый) дозу никотина. Курильщика спасает, что эта доза вводится в организм не сразу, а дробно.

Табачн(ый) изделия готовятся из высушенных лист(ья) табака, котор(ый) содержат белки, углеводы, минеральные соли, клетчатку, ферменты, жирные кислоты и другие. Среди них важно отметить две группы веществ, опасн(ый) для человека: никотин и изопреноиды.

Никотин относится к нервн(ый) ядам. В результате эксперимент(ы) на

животных и наблюдений над люд(и) установлено, что никотин в малых

дозах возбужд(ать) нервны(е) клетки, способств(ать) учащению дыхания и

сердцебиения, нарушению ритма сердечн(ый) сокращений, вызыв(ать)

тошноту. В больш(ой) дозах никотин тормозит, а затем парализ(овать)

деятельность клеток ЦНС, в том числе вегетативной. Расстройство нервной системы проявляется понижени(е) трудоспособности, дрожани(е) рук, ослаблени(е) памяти.

Работа над текстом. Прочитайте текст.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни — это концепция жизнедеятельности человека,

направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Это предпосылка для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

Составляющими элементами ЗОЖ являются:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- отказ от вредных привычек;
- питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- движение: физически активная жизнь, физические упражнения;
- гигиена организма: соблюдение правил личной гигиены, закаливание организма.

Таким образом, правильное питание, достаточный сон, умеренная физическая нагрузка, своевременный отдых, эмоциональное равновесие, отказ от вредных привычек — все это способствует здоровому образу жизни и формирует полноценных здоровых членов общества

Письменно ответьте на вопросы.

1. Каковы причины актуальности темы здорового образа жизни человека в настоящее время?
2. Какие элементы составляют ЗОЖ?

Прочитайте микротексты «Мой рабочий день», «Мой выходной день». Что, по вашему мнению, в этих распорядках дня правильно, а что - нет? Что бы вы изменили?

МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ

Каждый мой день по-своему уникален. Но у меня есть ежедневные

дела, которые я обязан делать. Например, когда я просыпаюсь, в первую очередь иду умываться, чистить зубы. Потом заправляю кровать. Через некоторое время начинаю собираться, одеваться и иду учиться. В перерыве я обедаю. После учебы отдыхаю с друзьями, гуляю. Ближе к вечеру возвращаюсь домой, ужинаю. После ужина у меня остаётся время, чтобы отдохнуть и выучить уроки. Я смотрю телевизор, сижу за компьютером, просматриваю материалы в интернете. Потом приступаю к урокам. После трудной умственной деятельности начинаю готовиться ко сну. Иду умываться, чистить зубы. Потом расправляю кровать, ложусь, немного читаю. Потом закрываю глаза и засыпаю, чтобы встретить новый день отдохнувшим.

МОЙ ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

В выходной день я обычно встаю поздно – в 12-13 часов. Затем, как обычно, я иду умываться, чистить зубы, заправляю кровать. После этого я делаю уборку в своей комнате (квартире). После уборки я принимаю душ и отдыхаю: смотрю телевизор, сижу в интернете, читаю. При этом я люблю что-нибудь перекусить, обычно это яблоко, либо чипсы, либо сухарики. Ближе к вечеру я созваниваюсь с друзьями, и мы идем ужинать в ближайшее недорогое кафе. Затем мы идем в кино или просто гуляем в парке, по улицам города, иногда ходим по магазинам. Домой я прихожу часов в 10-11 вечера. Спать не хочется, и я снова сижу в интернете. Примерно в 2-3 часа ночи (ведь завтра воскресенье) я иду умываться, чистить зубы, расправляю кровать и ложусь спать.

Упражнение 348. Прочитайте текст.

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ.

Олимпийские игры в Древней Элладе проводились каждые четыре года. Этим спортивным соревнованиям были присущи истинно спортивный дух, высокие нравственные начала, чистота помыслов и идеалов, доблесть победителей. К соревнованиям допускались свободные и достойные люди. Участниками игр становились те люди, которые упорно готовились к ним. Перед стартами судьи напутствовали атлетов такими словами: «Если вы тренировались так, чтобы быть достойными величайших соревнований, смело приступайте к ним. Если вы вели себя иначе, то во избежание величайшего публичного позора идите на все четыре стороны».

Атлетов, пытавшихся использовать выступления на Олимпиадах ради обогащения, разоблачали, трусов презирали. Во время поединков запрещалось применять недозволенные приёмы, убивать соперника с умыслом или по неосторожности. Тех, кто пытался подкупить судей, секли розгами.

Если атлет изменял своему городу, его приговаривали к вечному изгнанию. Это не полный перечень спортивных правил, на которые опирались древние греки с их мудростью и миропониманием.

Насколько были совершенные заповеди эллинов, говорит тот факт, что многие высказанные ими, положения, действуют и для современных спортивных законов.

Упражнение 349. Выполните задания к тексту.

- а) Выпишите из текста незнакомые для вас слова. Их значения выясните с помощью словарей.
- б) Озаглавьте текст и составьте к нему план.
- в) Перескажите текст по плану.

Упражнение 350. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Какие правила соревнований существовали у древних эллинов?
2. Какими словами напутствовали судьи атлетов перед стартами?
3. Какие спортивные заповеди эллинов действенны для современных спортивных законов?
4. Скажите, какие правила вы хотели бы установить или изменить для совершенствования спортивных соревнований.

Упражнение 351. Прочитайте диалог в лицах.

- Хаким, каким видом спорта ты занимаешься?
- Я занимаюсь легкой атлетикой.
- Какая у вас спортивная программа занятий?
- В нашу программу входят прыжки, бег на короткие и длинные дистанции.
- Хаким, а где вы занимаетесь?
- Зимой мы занимаемся в спортзале, а в тёплое время года – на летней спортивной площадке.
- А когда у вас были соревнования?
- В выходной день у нас были соревнования по прыжкам в высоту и в длину и кросс на 1000 метров.
- Каковы результаты соревнований?
- По прыжкам в высоту победителем стал Хасанов – студент нашего факультета. В беге самым быстрым оказался Ахмедов – студент первого курса факультета иностранных языков. По прыжкам в длину первое место поделили я и Убайдуллаев - студент первого курса экономического факультета.
- Какой же факультет победил?
- По общему количеству очков первое место занял наш факультет.
- Поздравляю с победой!
- Спасибо.

Упражнение 352. Составьте и запишите диалог на тему: «Мой любимый вид спорта».

Запомните крылатые выражения о спорте.

*

Спорт – посол мира.

*

В здоровом теле - здоровый дух.

*

Один за всех, все за одного.

*

Тяжело в ученье – легко в бою.

*

Костёр, как жизнь, ярко загорается, ярко горит, а затухает печально.

*

Год думай – делай вмиг.

*

О, спорт – ты мир!

Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом.

*

Чем трудней цель, тем радостней победа.

*

Конь узнаётся в скачке, а человек в делах.

Упражнение 353. Расскажите о традиционных видах спорта в Узбекистане.

Упражнение 354. Расскажите, каких чемпионов мира, чемпионов Узбекистана вы знаете.

Упражнение 355. Обменяйтесь с друзьями новостями спорта (используйте и журнальные материалы)

Упражнение 356. Работа над текстом. Озаглавьте текст и перескажите его.

Олимпийским идеалом человека считалось гармоническое сочетание в нём физической силы и красоты тела с возвышенной душой. Человек всегда мечтал о совершенстве, стремился к нему.

В греческой мифологии Олимп являлся священной горой, местом пребывания богов во главе с Зевсом. На Олимпе проводились собрания олимпийских богов.

Сущность спортивных олимпийских идей высказана в надписи, сделанной на одной из статуй Зевса - громовержца, главного бога Древней Греции: «В Олимпии можно завоевать победу не деньгами, а быстротой ног и крепостью тела».

Этот праздник появился в Греции ещё в далекой древности и проводился регулярно с 776 года до нашей эры до 394 года нашей эры, пока император Феодосий не запретил его. Полторы тысячи лет не зажигался олимпийский огонь, и только в 1894 году на специальном международном конгрессе было принято решение возродить традицию проведения Олимпийских игр.

В 1896 году в Афинах снова собрались лучшие спортсмены многих стран мира. С тех пор Олимпийские игры проводятся регулярно один раз в четыре года. Только в 1916, 1940 и в 1944 годах они не состоялись.

В наше время один раз в четыре года спортивный мир и болельщики со всего мира переживают самые напряжённые, радостные, драматические события – олимпийские состязания.

Олимпийские игры – это большой праздник спортсменов и любителей спорта всех стран. Международный олимпийский комитет (МОК) выбирает столицей Олимпийских игр тот город, который подготовился принимать съезжающихся из разных стран спортсменов, журналистов и болельщиков.

Продолжительность Олимпийских игр не больше 15 дней. Олимпийское движение имеет эмблему и флаг.

Олимпийский флаг – белое шелковое полотнище с вышитыми на нём пятью переплетёнными кольцами голубого, жёлтого, чёрного, зелёного и красного цветов. Пять колец – пять континентов. Голубое кольцо символизирует Европу, жёлтое – Азию, чёрное – Африку, зелёное – Австралию, красное – Америку.

Каждая Олимпиада – это новые спортивные результаты, рекорды. Сегодня победа на Олимпийских играх – это результат совместных усилий не только спортсмена и тренера, но и содействие таких специалистов, как биологи, педагоги, физиологи, психологи.

Каждая Олимпиада – это новые спортивные архитектурные сооружения, работа индустрии спортивных товаров, снарядов и оборудования.

Для всех людей доброй воли Олимпийские игры – не просто спортивные состязания, но и яркое доказательство правоты принципов мирной политики государств с различным общественным и политическим строем.

Праздник открывается парадом спортсменов. Красочные колонны торжественно проходят по беговой дорожке мимо заполненных до отказа трибун стадиона и замирают на зелёном ковре футбольного поля. Звучит музыка. Известный спортсмен страны, в которой проходят игры, зажигает олимпийский огонь. Тысячи голубей поднимаются в небо. Голубь – символ мира – стал и символом Олимпийских игр.

Олимпийские игры давно уже стали международным спортивным событием. Они проводились в разных городах мира: в Хельсинки, Мехико, Мюнхене, Токио, Москве, Лос-Анджелесе, Сеуле и др.

Олимпийские игры становятся всё интереснее благодаря программе соревнований, куда включаются новые виды спорта, растёт мастерство спортсменов, растут рекорды.

Олимпийские игры превратились в массовую демонстрацию миролюбивых сил, ибо они направлены на то, чтобы народы нашей планеты жили в мире и дружбе.

Задание 1. Составьте тематическую группу слов по теме текста.

Задание 2. Подберите из текста существительные к определениям: *общественный и политический*. Составьте с ними предложения.

Задание 3. Объясните высказывание: *«В Олимпии можно завоевать победу не деньгами, а быстротой ног и крепостью тела»*.

Задание 4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

- 1) Что считается олимпийским идеалом?
- 2) Как добиваются победы на Олимпийских играх?
- 3) В чем сущность Олимпийских игр?
- 4) Каких призёров Олимпийских игр из Узбекистана вы знаете?
- 5) Подберите материалы о боге Зевсе из книги «Мифы Древней Греции».
- 6) что означает эмблема Олимпийских игр - пять соединённых колец?

Упражнение 357. Прочитайте текст.

ОЛИМПИЙСКАЯ СЛАВА СПОРТСМЕНОВ УЗБЕКИСТАНА

Богатая история развития физкультурно – спортивного движения республики, достижения узбекистанских спортсменов на мировой арене, успехи наших земляков-олимпийцев развивается год за годом.

За годы независимости спортсменами Узбекистана завоевано более 6800 медалей различного достоинства на Олимпийских играх, чемпионатах и Кубках мира, Азии, Азиатских и других крупных международных соревнованиях. На летних Олимпийских играх в Атланте, Сиднее, Афинах, Пекине и в Бразилии представители нашей страны завоевали 8 золотые, 7 серебряные и 17 бронзовые медали.

Спортсмены Узбекистана приняли участие в 7- летних Азиатских играх. На этих играх спортсменами Узбекистана завоёвано 247 медали, из них 63 золотые, 93 серебряные и 106 бронзовые.

За 27 лет независимости в Узбекистане построены и реконструированы свыше 7000 спортивных и физкультурно-оздоровительных комплексов, из которых 1780 объектов построены Фондом развития детского спорта за период с 2003 по 2016 годы. Основная масса построенных спортивных объектов это теннисные корты, футбольные поля и стадионы, бассейны и спортивные залы. На начало 1991 года насчитывалось около 3400 спортивных залов, 114 плавательных бассейнов и 179 стадионов. На сегодняшний день это составляет 9000 спортивных залов, 250 плавательных бассейнов и 390 стадионов.

Узбекистан регулярно становится местом проведения престижных соревнований и турниров международного уровня, такие как Кубки Мира по художественной гимнастике и дзюдо, чемпионаты Азии по вольной и греко-римской борьбе, тяжелой атлетике, самбо, пауэрлифтингу, фехтование и др.

Только в 2015 году на самых престижных спортивных аренах 135 раз поднимался национальный флаг Узбекистана и звучал величественный гимн в честь получивших золотые медали спортсменов Узбекистана.

Кроме этого, атлеты завоевали 229 серебряных и 325 бронзовых медалей и тем самым не только подняли престиж страны, но и рейтинг Узбекистана в нескольких спортивных видах.

Если сравнить число завоеванных медалей в 2011 году (789) с аналогичным показателем 2018 года, то можно увидеть, что количество медалей возросло до максимального уровня.

Спортсмены Узбекистана завоевали путёвки в Олимпиаду по таким видам, как тяжёлая атлетика, дзюдо, бокс, велоспорт, художественная гимнастика, легкая атлетика, гребля на байдарке и каноэ, тхэквондо ВТФ, плавание, вольная борьба, борьба греко-римская, трамплин, фехтование, спортивная гимнастика, пулевая стрельба более 70 лицензий

Если учесть, что спорт во всем мире с каждым годом развивается очень быстрыми темпами и за каждую путевку ведется ожесточенная борьба, то становится очевидным, что результаты наших олимпийцев свидетельствуют о том, что Узбекистан с каждым годом укрепляет свое место среди стран, где спорт прогрессирует ускоренными темпами.

Перечисленные победы золотыми страницами вошли в историю отечественного спорта страны.

Послетекстовые задания. Ответьте на вопросы.

Назовите имена Олимпийских чемпионов Узбекистана.

Какую награду на XXVI - летних играх в США получили узбекские спортсмены?

ЭТО ИНТЕРЕСНО.....

Один из самых курьезных моментов произошел на репетиции церемонии открытия XI зимних Олимпийских Игр, состоявшихся в 1972 году в японском Саппоро. Когда на стадион внесли олимпийский флаг, один из дотошных зрителей, присутствовавших на репетиции, мягко говоря, удивился: порядок расположения цветных колец, узаконенный Олимпийской хартией (голубое-желтое-черное-зеленое-красное), был перепутан. Озадаченный зритель обратил внимание членов организационного комитета на эту досадную оплошность. Те долго возмущались, но решили обратиться к первоисточнику. Тут-то и выяснилось, что флаг «с ошибкой» вывешивался на всех зимних Олимпийских Играх начиная с 1952 года. И за двадцать лет никто ничего не заметил.

Первая женщина — чемпионка Олимпийских Игр

Первой в истории Олимпийской Чемпионкой стала британская теннисистка Шарлотта Купер (Charlotte Reinagle Cooper), одержавшая победу в олимпийском теннисном турнире в одиночном разряде на II Олимпийских Играх 1900 года в Париже.

Она же стала и первой двухкратной чемпионкой, выиграв со своим соотечественником Реджинальдом Дохерти (Reginald Frank Doherty) соревнования в разряде смешанных пар.

Первые муж и жена — Олимпийские Чемпионы
На Олимпийских Играх 1952 года в Хельсинки впервые золотые медали на одной Олимпиаде завоевали муж и жена, выступающие в разных видах программы, — стайер из Чехословакии Эмиль Затопек (Emil Zatopek) и его жена, метательница копья Дана Затопкова (Dana Zatopkova).

Самая юная чемпионка Олимпийских Игр
Среди женщин самой юной чемпионкой Олимпийских Игр является конькобежка Ким Юн Ми (Kim Yun-Mi) из Южной Кореи. Она одержала победу в составе своей команды в эстафете на 3000 метров по шорт-треку в 1994 году в Лиллехаммере. На тот момент ей исполнилось 13 лет и 85 дней.

Кофе в обмен на право участия
13 июля 1932 года из порта Рио-де-Жанейро в олимпийский рейс до Лос-Анджелеса отправилось грузовое судно. Его трюмы были заполнены кофе — 5000 мешков. В каютах и на палубе разместились олимпийская национальная команда Бразилии, которой предстояло выступать на Играх-32. По пути следования в Лос-Анджелес 69 олимпийцам предлагалось попытаться сбыть весь груз, а на вырученные деньги выкручиваться в олимпийском городе. Это все, что могло предложить своим спортсменам правительство Бразилии в условиях экономического кризиса. Но ни в одном порту не нашлось покупателей на знаменитый кофе. С судна в Лос-Анджелесе сошло 24 олимпийца, которые были при собственных деньгах.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Упражнение 358. Составьте парную синонимичную конструкцию.

Образец: Кожаная куртка – куртка из кожи.

Химическая лаборатория	-	
Драматический театр		-
Общественное мнение		-
Математическая олимпиада	-	
Оркестровая музыка		-
Деревянная скульптура		-
Шелковая блузка		-
Хлопчатобумажная скатерть	-	
Военные рассказы		-

Упражнение 359. Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные.

Печать (какая?) ...

Комиссия (какая?) ...

Союз (какой?) ...

Мир (какой?) ...

Движение (какое?)...

Упражнение 360. Подберите согласованные и несогласованные определения к словам.

Музыка, театр, металл, стол, посуда, привычка, личность, общество, стремление.

Упражнение 361. Прочитайте пословицы и поговорки. Подберите их эквиваленты на родном языке.

В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой растеряешь.

Петь хорошо вместе, а говорить – порознь.

На добрый привет – добрый ответ.

Недоброе слово больней огня жжет.

Упражнение 362. Составьте диалог-беседу с другом на тему прочитанной книги.

Упражнение 363. Данные ниже афоризмы переведите на узбекский язык.

1. В основе всех хороших манер лежит одна забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо. (Д. Лихачев)

2. Этикет – это разум для тех, кто его не имеет. (Вольтер)

Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. (Сервантес)

3. Человек, который говорит только о себе, только о себе и думает. (Д.Карнеги)

4. Если вы можете быть уверены в своей правоте хотя бы в пятидесяти пяти случаях из ста, то зачем вам говорить другим, что они не правы. (Д.Карнеги)

Упражнение 364. Образуйте сложные прилагательные по образцу.

Образец: Средняя за сутки температура – среднесуточная температура.

Население, способное к труду; равнина правого берега; завод по строительству машин; промышленность по очистке хлопка; служба, спасающая в горах; состав на железной дороге; отдел по внешним экономическим связям; палата по внешней торговле; происшествие на транспортной дороге; продукты, замороженные в свежем виде; человек со слабыми нервами; среднее техническое образование; вопрос, который трудно разрешить.

Упражнение 365. Выделенные словосочетания замените словосочетанием согласованным определением.

1. В Ташкент прибыли туристы из Индии. 2. Организованы курсы по изучению английского языка летом. 3. Газета выходит каждый день. 4. «Правда Востока» - газета Республики Узбекистан. 5. Поступила корреспонденция из-за рубежа. 6. Время дискуссии подошло к концу. 7. Курорты Болгарии известны всему миру. 8. Корреспондент Турции передает информацию по телевидению. 9. Подписано соглашение между Англией и Францией. 10. Договор между Россией и Узбекистаном открывает новые перспективы.

Упражнение 366. Перестройте данный ниже монологический текст в диалог – расспрос: ваш однокурсник задает вам вопросы, вы на них отвечаете (не менее шести реплик).

Чтобы записаться в библиотеку, необходимо предъявить студенческий билет, заполнить карточку.

В карточке следует указать фамилию, имя, отчество, факультет и курс. После заполнения карточки необходимо обратиться к дежурному библиотекарю для получения читательского билета. Читательский билет даёт право пользоваться и библиотекой, и читальным залом.

Упражнение 367. Закончите предложение придаточными определительными с союзным словом «который».

Наконец исполнилось мое желание, которое...

На лекции нам рассказали об акционерном обществе, которое ...

Газета, которая ..., издаётся одновременно на двух языках.

Упражнение 368. Передайте содержание простых предложений одним сложным

1) 10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. В этом документе обсуждалось расовое, национальное и религиозное угнетение.

2) Создана комиссия. В задачу комиссии входит оценка ущерба, нанесенного землетрясением.

3) Внимание правительства сосредоточено на сложных проблемах и трудностях. С этими проблемами постоянно приходится сталкиваться.

4) Резиденция президента США – Белый дом является одним из достопримечательностей столицы.

5) Столица Новой Зеландии – Веллингтон. Веллингтон расположен на берегу пролива Кука.

ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Высшие учебные заведения готовят специалистов для различных отраслей народного хозяйства. Это – университеты, институты, академии, консерватории, высшие училища и школы – студии.

Наиболее распространённый тип высшего учебного заведения – университет. В столице Узбекистана молодёжь может получить образование в таких университетах, как Национальный Университет Узбекистана (НУУз), Экономический (ТашГЭУ), Технический (ТашГТУ), Узбекский государственный университет мировых языков.

Кроме этого, буквально недавно все институты гуманитарного профиля, расположенные в областных центрах Независимой Республики Узбекистан, преобразованы в университеты.

Имена многих учёных, вписавших незабываемые страницы в историю науки и культуры, связаны с различными университетами. Так, например, Владимир Даль создатель «Толкового словаря живого великорусского языка», учился в университете эстонского города Тарту.

Николай Иванович Лобачевский, совершивший подлинную революцию в математике, получил образование в Казанском университете. Академик Гани Арифханович Мавлянов, подготовивший ряд учёных в области геологии и сейсмологии, окончил Ташкентский университет.

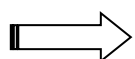
Университет – не только учебное заведение, но еще и научный комплекс. Совершенного специалиста готовят люди, сами активно работающие в науке сегодняшнего дня. Из океана знаний они отбирают то, что действительно принадлежит фундаменту современной науки, своевременно включают в учебный процесс то, что еще находится в стадии становления.

Наряду с университетами функционируют многочисленные отраслевые институты: инженерные, медицинские, педагогические и другие.

Появилась возможность организовать работу альтернативных университетов, подготовку высококвалифицированных специалистов на контрактной (оплачиваемой) основе. В 1992 году в Ташкенте открыт Международный университет бизнеса и дипломатии, выпускники которого будут представлять Независимый Узбекистан на международном уровне.

Дополнительная грамматическая справка

Обратите внимание на конструкции, отвечающие на вопрос *сколько?*



Запомните: Сколько человек? – 1(один) человек

– 2, 3, 4 (два, три, четыре) человека

– 5...20 (пять, двадцать) человек

– Сколько человек учится в вашей группе?

– 23 (двадцать три) человека

– А сколько групп на вашем курсе?

– 5 (пять) групп.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Республика Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально-ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров служит надежным фундаментом подготовки для общества квалифицированных кадров. В национальной модели подготовки кадров в качестве одной из приоритетных задач рассматривается дальнейшее развитие науки, подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, способных повысить эффективность образования. Международные стандарты в системе образования требуют современных подходов в сфере подготовки национальных квалифицированных кадров.

Основными компонентами Национальной модели подготовки кадров являются:

личность – государство и общество – непрерывное образование – наука – производство.

В республике Узбекистан создана международно-правовая база сотрудничества в области подготовки кадров, реализуются приоритетные направления международного сотрудничества, развиваются международные образовательные структуры, расширяется обмен научно-педагогическими кадрами, студентами и учащимися. Создана основа для международного признания национальных документов об образовании. Активизируется деятельность заинтересованных министерств и ведомств, посольств Республики Узбекистан за рубежом по широкому привлечению прямых и косвенных иностранных инвестиций в сферу подготовки кадров. Полная реализация Национальной программы по подготовке кадров в Республике Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество. А это, в свою очередь, имеет приоритетное значение среди важнейших социально-политических, образовательных задач Республики Узбекистан.

Программа предусматривает реализацию национальной модели подготовки кадров, создание социально-экономических, правовых, психолого-педагогических и иных условий для формирования всесторонне развитой личности, адаптации к жизни в современном изменяющемся обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитание граждан, сознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьей.

НОВАЯ ЛЕКСИКА

индустрия	sanoat
полезные ископаемые	foydali qazilmalar
отрасль производства	sanoat tarmog'i
ведущее направление отрасли	tarmoqning asosiy yo'nalishi
многоотраслевая	- ko'p tarmoqli
аграрная политика -	qishloq xo'jaligi siyosati
добыча -	qazilma -
рыночная экономика -	bozor iqtisodi
недра земли -	yer osti
совместные предприятия -	qo'shma korxona
экономические связи -	iqtisodiy aloqalar
инвестиция -	mablag' sarflash

Упражнение 369. Прочитайте текст. Перескажите основную смысл.

Быстрыми темпами развивается экономика Республики Узбекистан.

В современной промышленности Узбекистана более ста отраслей. Созданы и быстро развиваются химическая промышленность, многоотраслевое машиностроение, энергетическая, угольная, газовая, горнорудная, металлургическая, золотодобывающая, электротехническая и многие другие отрасли индустрии.

Узбекистан производит автомобили, тракторы, самолёты, экскаваторы, хлопкоуборочные машины, сложнейшую радиоэлектронную аппаратуру, бытовую технику и кабель. Из недр земли добываются газ, нефть, золото, уголь и другие полезные ископаемые.

Труженики полей Узбекистана выращивают хлопок, овощи, фрукты, бахчевые культуры, кенаф. Развиваются в республике шелководство, каракулеводство, пчеловодство.

Хлопководство – ведущая сельскохозяйственная отрасль республики. Отказ от монокультуры хлопчатника означает дальнейшее развитие, наряду с хлопководством также и животноводства, овощеводства, бахчеводства. Нынешняя аграрная политика - это существенные положительные перемены в развитии сельского хозяйства.

Благодаря привлечению иностранных инвестиций, создаются совместные предприятия. Всё это способствует развитию рыночной экономики в Узбекистане.

Упражнение 370. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов на тему: “Экономика и промышленность”.

в) Объясните значение слов: *развивающийся, золотодобывающий, многоотраслевой, машиностроение, индустрия.*

Упражнение 371. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Какие отрасли промышленности быстрыми темпами развиваются в республике?
2. Какие полезные ископаемые добываются в Узбекистане?
3. Что вы знаете о хлопководстве в нашей республике?
4. Что вам известно об экономике современного Узбекистана?

Прочитайте текст. Составьте к тексту назывной план.

Возникновение доменных печей

До 1500 тонн качественного чугуна в день – такое средневековым металлургам даже не снилось. Но это стало обыденной суточной нормой при появлении доменных печей. Благодаря большим размерам, предварительному нагреву воздуха и системе механического дутья, такая печь способна была извлекать железо из рудной массы и превращать его в чугун. Последний при этом выходил наружу в расплавленном виде. Правда,ковка все равно была необходима. Но теперь шлаков было уже намного меньше в массе, а железа – больше. Еще одно достоинство доменной печи заключалось в непрерывности ее работы. Установка функционировала круглые сутки, не останавливаясь и не охлаждаясь. В XVIII веке в европейской металлургии был открыт еще один процесс – пудлинговый. Он предполагал очищение чугуна в печи с помощью газа, получаемого при сгорании угля или другого минерального топлива. К слову, в Древнем Китае этим способом даже производили сталь еще в X столетии. При такой технике очистки железистые частицы собирались в комочки. Затем они сваривались в кузнечной или в специальной прокатной машине, и из них получали различные железные заготовки. Пудлинговый метод позволил увеличить производительность железа до 140 кг в час.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова, переведите на родной язык.

Металлургия – отрасль экономики, которая занимается изготовлением металлов. Этот процесс состоит из не скольких этапов: добыча сырья, его переработка, выплавка и работа с отходными материалами. Металлургия имеет долгую историю своего развития, практически каждая страна в металлургической промышленности развивалась по-своему. Иногда эти этапы развития были стремительными и быстрыми, а иногда наступали и эпохи застоя. Уровень металлургического развития – один из основных экономических показателей успешности страны. Не любая страна может похвастаться большим количеством металлургических холдингов и огромными запасами «драгоценного» сырья.

Итак, металлургия – наука о металлах, которые «живут» в своем удивительном мире, полном тайн и загадок. Металлы окружают нас повсюду, в наше время мы поминутно с ними сталкиваемся, однако, задумывался ли человек когда-нибудь о свойствах и качествах, столь привычного на первый взгляд, материала, как металл. Человечество научилось обрабатывать металлы уже давным-давно, но прогресс на этом

не остановился. Новые сплавы, востребованные в промышленности, появляются постоянно, но и старые тоже по-прежнему применяются. Многие металлы обладают удивительными свойствами...

Интересные факты о металлах.

Швейцарская компания Valcambi выпускает слитки золота, серебра, палладия и платины в форме плиток шоколада. Такие «шоколадки» легко разломить на отдельные квадратики, после чего маленькие слитки весом в 1 грамм можно подарить или расплатиться ими за покупки.

Золотые олимпийские медали на самом деле сделаны из серебра. Согласно рекомендациям Международного олимпийского комитета, главные спортивные награды должны быть покрыты не менее чем 6 граммами золота, только и всего. Например, содержание золота в медалях Олимпиады 2012 года, которая прошла в Лондоне, составляло немногим более 1%.

За всю историю люди добыли около 161 тысячи тонн золота, стоимость такого количества драгоценного металла составляет примерно 9 трлн долларов. Больше всего золота было обнаружено в ЮАР. Если переплавить все это золото в один куб, его сторона составит около 20 метров.

Люди каждые 45 минут извлекают из земных недр столько железа, сколько им удалось добыть золота за все время своего существования.

Золотые ювелирные изделия всегда изготавливаются из сплава этого драгоценного металла с медью или серебром, потому что иначе они были бы слишком мягкими.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту, ответьте на составленные вопросы

Задание 4. Определите главную мысль текста.

Задание 5. Прочитайте русские пословицы. Объясните их смысл. Выучите понравившиеся пословицы.

Худое ремесло лучше хорошего воровства. 2. С ремеслом и увечный хлеба добудет. 3. Человек сыт одним хлебом, да не одним ремеслом. 4. Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в ссоре.

Задание . Расставьте в тексте недостающие знаки препинания и объясните их постановку.

Во-первых вежливость – это проявление уважения.

Во-вторых вежливость – это и готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается, деликатность, такт. И конечно же своевременное и уместное речевое проявление (речевой этикет) неотъемлемый элемент вежливости. «Будьте любезны передайте пожалуйста на билет». После этих слов хочется честно сделать не только то, о чем просят (такой пустяк!), но и еще что-то: помочь пожилому человеку выйти из автобуса, перевести через дорогу, довести до дома...

Вежливость как правило родит ответную вежливость, а грубость – ответную грубость.

ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

ПРЕКРАСНЫХ ПРОФЕССИЙ НА СВЕТЕ НЕ СЧЕСТЬ

Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии слава и честь!
И каждому делу, и каждой работе
На каждой бахче, и на каждом заводе.
И в поле, и в море, и в небе по праву
Высокая честь и народная слава!
А всё начинается в школе за партой,
У классной доски и над контурной картой.
С нелёгкой задачи, с домашних заданий
К вершинам труда и отважных дерзаний.
Сегодня ты школьник, а завтра – рабочий,
Колхозник, учёный, моряк или зодчий.
Для каждого нужное дело найдётся,
Кто с детства всерьёз за работу берётся.
Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии слава и честь!

Пулат Мумин

* * *

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный, -
Пора, красавица, очнись,
Открой сомкнуты негой взоры,
Навстречу северной Авроры
Звездой севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела, -
И ты печальная сидела, -
А нынче... погляди в окно:
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце снег, лежит;
Прозрачный лес один чернеет.
И ель сквозь иней зеленеет.

И речка подо льдом блеснит.

А. С. Пушкин

* * *

В человеческом организме
девяносто процентов воды
как, наверное, в Паганини
девяносто процентов любви!

Даже если – как исключение –
вас растаптывает толпа,
в человеческом назначении
девяносто процентов добра.

А. Вознесенский

ЛЮБИМЫЕ ГОЛОСА

Когда понять захочешь, голос чей
Милее мне иных великолепий,
Последний как вдали поёт ручей,
Как плеск его похож на детский лепет.

Прислушайся к ревящему в тиши
Потоку, с гор бегущему по склонам,
В чьём голосе своём, а не заёмном
И вековая боль и крик души.
Прислушайся, как травы шелестят,
Как птицы выются и поют над лугом,
Как мирно листья на ветвях шуршат:
О чём им спорить с миром и друг с другом?

И вновь грозою всё потрясено,
И песнь грозы мила мне и знакома.
У неба злобы нет, и не оно
Рождает силы молнии и грома.

Я слышу, как курлычут журавли,
Пока их клин в небесной сини тает.
Они летят и жители земли
Печально на прощанье окликают.

Нет фальши в песнях облаков и вод,
Деревьев, трав и каждой твари божьей,
Всё в мире голосом своим поёт,

На голоса другие непохожим.

Случись бы песни неба и земли
Излить в людские звуки и понятия,
Их слыша, слёз сдержать бы не могли
И наши камнесердые собратья.

Р. Гамзатов

* * *

Желаем вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье.
Оно для дальнего пути –
Главнейшее условие.

Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет,
Пусть добрым будет ум у вас,
И сердце умным будет.

Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А всё хорошее, друзья,
Дается нам недёшево.

С. Маршак

РОДИНА

Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит её рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,
Ни полный гордого доверия покой,
Ни тёмной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.

Но я люблю – за что, не знаю сам –
Её степей холодное молчанье,
Её лесов безбрежных колыханье,
Разливы рек её, подобные морям;

Просёлочным путём люблю скакать в телеге
И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень;

Люблю дымок спалённой жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь жёлтой нивы
Чету белеющих берёз.

С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно:
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков.

Михаил Юрьевич Лермонтов

* * *

И пусть бывает в жизни нелегко,
И не всегда судьба тебе послушна, -
Живи красиво, вольно, широко,
Люби людей светло и прямодушно...

Ищи свою дорогу с малых лет,
Уверенно вперёд иди сквозь годы,
Оставь на этой лучшей из планет
Свой яркий след, свои живые всходы.
Не унижай беспечностью свой труд,
Будь правдолюбом, гордым и суровым,
И пусть тебя потомки помянут
Хорошей песней или добрым словом!

Сергей Островой

СОЛНЦЕ ЛЮДЯМ ОСТАЁТСЯ

Лес, словно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Берёзы жёлтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, ёлочки темнеют,
А между клёнами синеют
То там, то здесь, в листве сквозной,
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И осень тихую вдовой
Вступает в пёстрый терем свой ...

И. А. Бунин

* * *

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыхание,
И мглой волнистою покрыты небеса.
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы.

А. С. Пушкин

ЗИМНЯЯ ДОРОГА

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна,
На печальные поляны
Льёт печально свет она.
По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит,
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит.

Что-то слышится родное
В долгих песнях ямщика:
То разгулье удалое,
То сердечная тоска.

Ни огня, ни чёрной хаты,
Глушь да снег ... Навстречу мне
Только вёрсты полосаты
Попадают одне...

А. С. Пушкин

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован, -
Не мертвец и не живой –
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Лёгкой цепью пуховой.

Солнце зимнее ли мещет
На него свой луч косой –
В нём ничто не затрепещет,

Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой.

Ф. И. Тютчев

* * *

Учись у них – у дуба, у берёзы.
Кругом зима. Жестокая пора!
Напрасные на них застыли слёзы,
И треснула, сжимаяся кора.

Всё злей метель и с каждою минутой
Сердито рвёт последние листы,
И за сердце хватает холод лютый;
Они стоят, молчат; молчи и ты!

Но верь весне. Её промчится гений,
Опять теплом и жизнью дыша.
Для ясных дней, для новых откровений
Переболит скорбящая душа.

А. А. Фет

* * *

Спасибо, музыка, за то,
Что ты меня не оставляешь,
Что ты лица не закрываешь,
Себя не прячешь ни за что.

Спасибо, музыка, за то,
Что ты единственное чудо,
Что ты душа, а не причуда,
Что для кого-то ты ничто.

Спасибо, музыка, за то,
Чего и умным не подделать,
За то спасибо, что никто
Не знает, что с тобой поделать.

В. Соколов

М, Матусовский

С чего начинается Родина

...

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе..

А, может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина...
С заветной скамьи у ворот,
С той самой берёзки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.

А, может, она начинается
С весенней запевки скворца,
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца.

С чего начинается Родина...
С окошек горящих вдали,
Со старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли,

А, может, она начинается
Со стука вагонных колёс,
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс.

С чего начинается Родина...

Все люди, как книги, и мы их читаем
Кого-то за месяц, кого-то за два.
Кого-то спустя лишь года понимаем,
Кого-то прочесть не дано никогда.
Наш мир весь наполнен загадкой и тайной.
А жизнь человека – вечный урок.
Ничто не поверхностно и не случайно,
Попробуйте только взглянуть между строк.

ТЕМА 17. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

Обычай – традиционно установившиеся правила, общепринятый порядок, нормы общественного поведения.

Богатейшая культура узбекского народа сохранила множество традиций и обычаев, почитаемых и передаваемых из поколения в поколение на протяжении многих веков. Большое влияние на их формирование оказали исторические события и религиозные мировоззрения. В частности, многие традиции и обычаи уходят корнями в глубь, языческие представления об устройстве мира, существовавшие до принятия ислама. В то же время они тесно переплетаются с мусульманскими обычаями.

Таким образом, в узбекской культуре образовалось своеобразное соединение обычаев и традиций, которые удивительно гармонично сочетаются и дополняют друг друга, пронизывая все этапы жизни человека (рождение ребенка, период беременности, родов, свадьбу, послесвадебный период, замужество, воспитание детей на разных этапах развития, обычаи гостеприимства, особенности приема гостей, устройства праздников и поминок, погребально-поминальный обряд и самые разнообразные моменты жизни).

Невозможно не отметить традиционное уважительное и почтительное отношение к старшему поколению, уважение к мудрости, почитание предков. У узбекского народа считается долгом знать всех своих предков до седьмого колена.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что такое культура?
2. Что понимается под традициями и обычаями?
3. О каких народных традициях и обычаях говорит автор текста?

Задание 3. Из данных слов соберите предложения.

1. Огромный, дети, народный, фольклор, играть, в, роль, воспитание.
2. Говорить, обучать, сразу, он, учиться, как, только, ребенок, песенки, поговорки, стихи.
3. Лет, маленький, многое, форма, обучаться, в, игровая, уже, дети, с самых. \

Задание. Прочитайте и озаглавьте текст, выпишите незнакомые слова, посмотрите их значение в словаре.

После обретения государственной независимости Республика Узбекистан стала полноправным членом мирового сообщества, получив признание и поддержку абсолютного большинства стран мира. Стратегия культурной политики Узбекистана, опираясь на важнейшие международные документы (Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию об охране Всемирного наследия, Всеобщую декларацию

ЮНЕСКО о культурном разнообразии и Конституцию Узбекистана), нацелена на осуществление демократической культурной политики, главными задачами которой являются развитие этнической самобытности и сохранение национально-культурного многообразия страны. Особая роль отводится защите граждан от незаконного вмешательства в творческий процесс. Правительство увеличивает финансирование культуры. В последние годы появилось явление спонсорства, талантливые деятели культуры и искусства начинают получать поощрения.

Государственная программа «Культурное наследие» – одна из приоритетных в республике, направленных на воссоздание исторических, археологических и архитектурных памятников, изучение культурного наследия. По количеству и разнообразию памятников истории и культуры Узбекистан не уступает таким странам, как Индия и Китай, государствам Ближнего Востока. Эти памятники являются самыми яркими свидетельствами многовековой истории народа, подтверждающими высокий уровень степной цивилизации.

Упражнение 372. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Обычаи и обряды устанавливаются веками, они весьма самобытны, ярки и многообразны.

В Средней Азии существуют древние обряды, связанные с празднованием весны – Наврузом. Выделяются семейные обычаи и обряды, сопровождающие рождение в семье ребёнка, свадебные торжества и другие. Когда-то была в давние времена такая традиция. В семьях в день рождения сына сажали 21 саженец тополя. Через много лет они становились высокими деревьями и их использовали для постройки нового дома для выросшего сына. Эта хорошая традиция сегодня вновь возрождается.

В наше время возрождаются и развиваются народные традиции. Например, сегодня махалля стала центром общественной жизни людей. Махаллинская общественность помогает обустривать жилые участки, следит за порядком и чистотой территории, уделяет особое внимание подросткам, молодёжи, старикам.

Всем известен древний обычай взаимопомощи – хашар. Люди добровольно и безвозмездно помогают близким или соседям строить дом, благоустраивать улицы, площади, общественные здания в кварталах. И каждый человек считает честью для себя быть участником этого древнего и прекрасного обычая.

Народные обычаи и обряды прославляют радость труда человека – труженика. В городах и кишлаках проводятся праздники весны – Навруз байрами, Бахор сайли, Праздник урожая – Хосил байрами, Праздник дынь – Ковун сайли, Праздник цветов – Лола гул сайли, в которых удачно сочетаются древние традиции с современными формами проведения праздников.

В суверенном Узбекистане отмечаются такие государственные праздники, как День Конституции, День защитника Отечества, День Независимости, День учителей и наставников.

ХАШАР

Хашар – это один из самых распространенных на Востоке народных обрядов. Он издревле занимал чрезвычайно важное место в жизни узбекского народа. Хашар – это добровольная общественная взаимопомощь людей в строительстве частных и общественных зданий, каналов, разбивке садов и т.д.

Трудовому народу всегда присущи взаимная помощь и поддержка. Издавна зародилась в Узбекистане традиция проводить хашары. В кишлаке или махалле жители сообща строили жилище молодой семье, убирали улицу к празднику, сажали деревья, выполняли другие работы.

Живёт эта добрая традиция и в наши дни. В городах, поселках и кишлаках жители махаллей выходят дружно на субботники, чтобы привести в порядок тротуары, арыки, разбить цветники. Каждый колхозник, рабочий, инженер, врач, учитель, каждый студент, учащийся колледжей и лицеев, школ считает большой честью для себя соблюдать этот прекрасный обычай.

В нашем обществе древний обычай хашара сейчас приобрёл новую форму и грандиозные размеры. Вспомним такие стихийные бедствия, как землетрясение в Ташкенте, Таджикистане, Армении. Тогда все мы одновременно ощутили, что такое дружба и взаимопомощь народов.

Упражнение 373. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Объясните, что такое хашар?
2. Как появилась эта традиция?
3. В чём она проявляется сейчас?
4. Приведите примеры хашаров?
5. Расскажите: бывают ли хашары у вас в махалле? В школе? В районе? В республике?

Упражнение 374. Прочитайте текст.

КОВУН САЙЛИ

Узбекская земля – родина ароматных и сладких дынь. Традиционный народный праздник Ковун сайли отмечается с древних времён. Проводится он обычно в конце августа на протяжении 10 - 15 дней в период созревания бахчевых культур.

В эти дни организуются выставки и базары по продаже бахчи. Бахчеводам же создаются все условия для хорошего отдыха: перед ними по традиции выступают острословы, аскиябазы, канатоходцы, танцоры.

Праздник дынь справляется во всех городах и кишлаках Узбекистана. Бахчеводы Сырдарьинской области, например, отправляют

обозы со знаменитыми мирзачульскими дынями в города своей области и в столицу республики. Украшенные колонны машин движутся под народную музыку. Музыкой и песнями сопровождается и распродажа дынь на традиционных ярмарках и базарах.

Упражнение 375. Послетекстовые задание.

а) Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов: *обряд, ритуал, обычай, традиция, праздник, символ, юбилей, торжество*. Переведите их на узбекский язык.

б) Составьте к тексту вопросный и назывной планы, озаглавьте текст.

в) Составьте небольшой рассказ на тему: “Обычаи и обряды”, включите в него тематические группы слов и словосочетаний: *обычаи и обряды узбекского (русского) народа, самобытны и многообразны, возрождение народных традиций и праздников, хашар, праздник урожая (цветов, весны), официально отмечаться, по старинной традиции, главный смысл народных праздников, гулянье, веселье, благоустройство, милосердие, взаимопомощь и взаимовыручка*.

Упражнение 376. Проверьте себя, отвечая на вопросы. Напишите рассказ о вашем любимом празднике.

1. Что такое обряд, обычай, традиция?
2. Как вы думаете, почему возрождается интерес к старинным праздникам?
3. Какие обычаи и праздники популярны сегодня?
4. С помощью календаря составьте перечень юбилейных, знаменательных дат этого года.

Упражнение 377. Прочитайте диалог. Спросите своего однокурсника о традициях в его семье, как и когда зародились эти традиции.

- Муборак, скажи, что такое обряд?
- Это совокупность установленных обычаем действий, которые происходят в жизни человека, коллектива.
- А чем отличается обряд от обычая?
- Как мне кажется, обряд включает в себя символические действия, а обычай – это установившиеся правила общественного поведения людей.
- Я не совсем тебя поняла. Ты можешь объяснить мне на конкретном примере, что такое обряд?
- Например, посвящение в студенты – это новый обряд. В нём строго определены действия его участников. Эти действия должны быть согласованы друг с другом.
- А для чего нужны обряды?
- Они передают новым поколениям определённые идеи, воспитывают молодёжь.

Упражнение 378. Прочитайте текст о празднике Навруз и опишите этот праздник устно и письменно.

На Востоке с незапамятных времён отмечают Навруз - праздник наступления весны. Он означает начало нового трудового года и традиционно празднуется 21 марта в день весеннего равноденствия.

Навруз - праздник всенародный, возрождающий и утверждающий общечеловеческие ценности, взаимного доверия добрососедства, взаимопомощи, чувства любви и бережного отношения к родной земле и природе. В древности в дни его празднования прекращались войны, забывались раздоры и обиды, люди стремились к мирному общению.

Праздник Навруз несёт идеи дружбы, братства, взаимопонимания, добра. По старинной традиции нужно навести порядок и чистоту в своём доме, своей махалле, принять участие в благоустройстве родного города, кишлака, где вы живёте. Праздник должен войти в каждый дом, озарить сердца людей светом добра и милосердия. В дни Навруза готовят традиционное национальное блюдо – сумалак, а на площадях организуются конкурсы чтецов, певцов и музыкантов. Торжественные звуки карнаев и сурнаев, шутки острословов, радостные, весёлые лица жителей и гостей городов и сёл создают атмосферу радостного праздника.

Упражнение 379. Прочтайте и перескажите текст. Озаглавьте его.

История любого общества, народа всегда связана с теми или иными

традициями, которые из поколения в поколение передаются нацией.

Иногда они претерпевают изменения, наполняются новым содержанием.

Традиции и обычаи узбекского народа складывались веками, преломляя

в себе сложный процесс слияния культурных навыков и традиций

многих племён и народностей, участвовавших в формировании нации.

До революции здесь были широко распространены такие обычаи и

обряды, которые отражали пережитки более ранних форм общественного строя доисламских верований, восходивших к глубокой древности.

Существовали обычаи и обряды, которые несли в себе признаки

общинных отношений. В сельской местности они были связаны с

хозяйственной деятельностью. Общинный характер носили починка

дорог, обслуживание оросительных систем (сооружение дамб, плотин, каналов, их очистка).

В городе общественной единицей считался квартал (махалля).

Общественная жизнь махалли сосредотачивалась на мечети, на чайхане, базаре, причём участвовали в ней исключительно мужчины.

Махалля оставила большой отпечаток на формировании религиозных праздников и семейно-бытовых обычаях и обрядах.

Так, пятница у мусульман считается праздничным днём, который

отмечается в мечети общим намазом. Богослужениями и угощениями

отмечаются праздники окончания постов Рамазон Хайит и праздник жертвоприношения – Курбан Хайит.

Древние корни имеет и праздник Навруз, который культивировался ещё в Персидском государстве, а затем распространился среди народов Средней Азии и Ближнего Востока.

Практически самыми молодыми праздниками в нашем обществе являются День памяти и День независимости (1989 г. и 1991 г.).

Подлинным выражением товарищества и взаимопомощи является народный обычай – хашар, благородные традиции заложены в основе народных праздников (сайил), которые служат прославлению человека - труженика. В народе и на селе проводятся праздники дынь (Ковун сайли), цветов (Гул сайли), праздник хлопка – Пахта байрами, праздник животноводов – Купкари.

Задания к тексту. Ответьте на вопросы.

1. С чем связана история любого общества?
2. Как складывались обычаи и традиции?
3. Какие обычаи и традиции существовали в прошлом?
4. Какие обычаи носили общинный характер?
5. Какую роль играла махалля?
6. Когда появился праздник Навруз?
7. Какие праздники мы отмечаем сегодня в своей республике?
8. Чем отличаются городские и сельские праздники?

Что вы знаете о таких праздниках как «Навруз», «Хашар», «Ковун сайли»?

Упражнение 380. Переведите на узбекский язык .

Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы.

Антон Чехов

Этикет — как раз та черта характера, которая делает человека привлекательным.

Александр Георгиев

Благородство манер воспитывается на примерах. - *Анатоль Франс*

Упражнение 381. Ответьте на пять почему?

1. Почему в России в XVIII веке с презрением относились к национальным обычаям и народным традициям?
2. Почему Людовик XIII лежало слушал отчет кардинала Ришелье?
3. Почему Филипп III угорел перед камином?
4. Почему в XVIII веке потерпела крах миссия русских в Китае?
5. Почему большинство обычаев так и осталось национальным достоянием?

Упражнение 382. Запишите данные ниже слова поставьте в них ударение.

Приверженность, преданность, любознательность, рукопожатие, впечатление, пунктуальность, добродетельность, этический, воззрение, даритель.

Упражнение 403. К данным глаголам подберите однокоренные слова.

Образец: приветствовать – приветствие

поклониться –

являться –

чувствовать –

приглашать –

обращать –

дарить -

открывать -

Упражнение 404. Закончите следующие предложения.

Образец: Он россиянин. – Она россиянка. Они россияне и живут в России.

1. Он англичанин. _____

7. Он итальянец. _____

2. Он японец. _____

8. Он испанец. _____

3. Он китаец. _____

9. Он _____

американец. _____

4. Он француз. _____

10. Он _____

египтянин. _____

5. Он швейцарец. _____

11. Он _____

австралиец. _____

6. Он немец. _____

Упражнение 405. Согласны ли вы с поэтом, что «в человеческом назначении девяносто процентов добра».

Аргументируйте своё мнение.

*

Человек создан для общества. Он не способен и не имеет мужества жить один.

У. Блэкотаун, английский юрист

*

Человек не может жить в уединении, ему нужно общество.

И. Гёте, немецкий поэт и мыслитель

*

Уважение человека к человеку – основание нравственности.

Годвин, англ. писатель и политический деятель

*

Человек, сознающий своё назначение, этим самым сознаёт своё достоинство.

Л.Толстой, русский писатель

*

Только тот человек именуется человеком, который всем своим существом противостоит злу и не знает покоя в борьбе с ним.

И.Абашидзе, поэт

*

Настоящим человеком является тот, кто лучше других видит свои собственные недостатки. А. Бакиханов, азербайджанский писатель,

учёный – просветитель

*

Человек должен оставаться человеком даже под страхом смерти.

Б. Балтер, современный писатель

*

У человека должна быть единственная специальность – он должен быть большим человеком, человеком настоящим.

А. Макаренко – писатель, известный педагог

ТЕМА 18 . Исторические города Узбекистана

Самарканд – Рим Востока

Такое название – одно из многих, которыми одаривали этот удивительный чудо-город историки, поэты, мыслители и прочие выдающиеся деятели всех времен. Это город легенд, перекресток культур, арена мировых событий и жемчужина исламского мира

Сколько же ему лет или путешествие во времени

Кто-то говорит, что ему 2700 лет, кто-то – что 3700, а некоторые – более 4000. Официальной считается версия основания его персами около 700 года до н.э. Самарканд был практически сразу рожден столицей, поскольку стал центральным поселением Согдиана, который тогда принадлежал Персии. Благодарить за это все же следует особое расположение – аккуратно на «шелковом пути», что и позволило ему. За долгие годы своего существования он видел многого. В конце четвертого века до нашей эры столица Шелкового пути оказалась захваченной армией Александра Македонского. Греки именовали это место Мараканда. Позднее, в восьмом веке уже нашей эры, эта территория была завоевана арабами, которые принесли сюда новую религию – ислам, а также вели политику тирании и жестокости. Но в 10-11 веках эти земли освободились от гнета, и у Самарканда началась снова «белая полоса» расцвета и подъема. Это был расцвет культуры, торговли, ремесел и искусств. Казалось бы, уже позади самое страшное, только периодическая смена власти вызывала волнения, но

земля уже дрожала под копытами лошадей Чингисхана. Две трети города были уничтожены...

И снова долгий путь из-под гнета к свободе через безуспешные попытки восстаний и поиска справедливости. И вот, в 1370 году народ встречал нового правителя – Тимур Хана, известного в Европе также как Тамерлан. Он сделал это место столицей мировой державы. За период правления его династии было реализовано множество архитектурных и культурных проектов. Он беззаветно отдал всю свою жизнь во имя процветания Самарканда. Благодаря гению Сахибкирана великий город Самарканд стал украшением Земли.

Наследие династии Тимуридов

Регистан – сердце города-столицы. Это комплекс из площади и трех медресе: Улугбека, Тилля-Кари, Шердор. Каждая из них – объект всеобщего восхищения и вдохновения. Говорят, что двор одной из них специально был устелен крупными неровными камнями, чтобы студенты, ступая по земле, не слишком витали в облаках. Другая пленяет своим золотым убранством и блеском, а третья – великолепием голубого цвета, считающегося цветом Бога. Также, после правления династии Тимуридов сохранилось еще несколько мест.

Задание 1. Найдите в тексте ответы на вопросы. Когда была основана Самарканд? Почему Самарканд превратился в развалины? Назовите наследие Темуридов?

2. Придумайте другое название к тексту.
3. Определите главную мысль текста.
4. Спишите с текста глаголы-сказуемое.
5. Составьте к тексту вопросный план.

БУХАРА - ЖЕМЧУЖИНА ВОСТОКА

Бухара... древняя и прекрасная, она магнитом притягивает взоры миллионов людей. Огромный пласт истории человечества связан с этим городом сказок, легенд и поэзии. Возраст Бухары превышает 2500 лет. По одной из легенд ее основал принц Сиявуш, сын иранского царя, женившись на дочери царя Афросиаба и построив цитадель Арк. Именно она стала центром древнего города. Вокруг сложилось жилое предместье «шахристан», а за его пределами торгово-ремесленные застройки – «рабады». В 849-850 годах вокруг города возводят стену с одиннадцатью воротами.

Сегодня известно, что Бухара была заселена еще до нашей эры. Какие только завоеватели ни дрались за эту «Удачную местность», а именно так переводится с согдийского языка слово «Вухого». Немудрено, ведь город занимал весьма удачную позицию Бухарского оазиса, через который проходил [Великий Шелковый Путь](#).

В свое время Бухара был под властью арабов, пришедших в 707 году, принесших ислам и начавших строить культовые комплексы: медресе, мечети, минареты. Стал столицей государства Саманидов 829-999 годах, побыл в составе Карахонидского государства XI-XII, государства [Хорезмшахов](#) 1212-1220 годах, монголо-татарского улуса 1220-1370, примкнул к державе Амира

Тимура 1370 году, стал столицей государства Шейбонидов и Аштарханидов XVI-XVII веках, отделился от Ферганской долины в XVII веке, попал под влияние Мангытской династии 1753-1920 годы.

В разные периоды город то расцветал, то впадал в депрессию. И хотя жители отчаянно боролись против завоевателей, поднимая многочисленные восстания и бунты, все эпохи оставили свой архитектурный след в сердце города.

В 1873 году Бухара подпадает под протекторат царской России, в 1920 году после установления Советской Власти становится Бухарской народной республикой, а с 1925 года входит в состав Узбекской ССР и становится самостоятельным вилоятом. Сегодня Бухара один из ведущих городов [Узбекистана](#), она вносит весомый вклад в социальную, политическую, экономическую и духовную жизнь страны, являясь важным центром науки, ремесленничества, духовности и туризма Республики [Узбекистан](#). Бухарцы бережно хранят и по- праву гордятся истинными сокровищами своего великого города. Города подарившего миру такие имена, как историк Наршахи, поэты Рудаки, [Дакики](#), медик и математик, энциклопедист Абу Али ибн Сина (Авиценна), историк Белазури, Табари, Ибн-Мискавейх, поэты и философы Аль-Фараби и Омар Хайям.

Послетекстовые задания. 1. Прочитайте текст. 2. Перескажите основную содержание. 3. Составьте вопросы

ТЕМА 19 ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ

Новая лексика

досуг	- bo'sh vaqt
духовное развитие	– ma'naviy rivojlanish
оздоровительный лагерь	- sog'lomlashtirish oromgohi
молодёжные услуги	- yoshlar ko'rsatadigan xizmat
зона отдыха	– dam olish oromgohi, hududi
сфера обслуживания	– xizmat ko'rsatish sohasi
динамичный	– jo'shqin
доходный	– daromadli

Прочитайте тексты.

1) В Праге с наступлением лета молодёжь идёт работать в систему сферы обслуживания населения.

Вместо давно знакомого почтальона свежие газеты приносят две молоденькие девушки. В подъездах жилых домов лестничные площадки убирает и моет молодой парень в синем комбинезоне. На бензоколонке работает юная девушка, которая протирает стёкла автомашин. В прачечной на месте пожилой приёмщицы бойко орудует высоченный парень, легко достающий свертки с бельём с самых верхних полок. Все они – студенты. В комбинате молодёжных услуг они узнают, где можно подработать летом. Столичному городу постоянно нужна рабочая молодёжь, выполняющая всякую полезную работу. В помощь студентам решили привлечь старшеклассников. Комбинат молодёжных услуг

принимает заявки от предприятий столицы и направляет туда молодёжь. Несмотря на то, что тысячи студентов и старшеклассников в рабочей спецовке работают на каникулах, рабочих рук не хватает.

Закончатся каникулы, но комбинат молодёжных услуг будет продолжать работать. Ведь многие студенты не против ежедневно подработать по два часа. В Праге очень популярны «бабушки на вечер». Если родителям хочется сходить в гости, в театр, то за их ребенком присмотрит студентка.

2) Отдых трудящихся нашей страны – предмет заботы государства и общественных организаций. Право трудящихся на отдых закреплено Конституцией Республики Узбекистан. Для отдыха трудящихся и детей создана большая сеть курортов, домов отдыха, заводских баз отдыха, пансионатов, профилакториев, детских оздоровительных лагерей и других оздоровительных учреждений. В живописных местах организованы базы и зоны отдыха. В клубах, дворцах культуры, парках, на стадионах организуются различные виды отдыха.

Отдыхать можно по-разному. Одни предпочитают пассивный вид отдыха – слушать радио, смотреть телевизор, другим больше нравится гулять на свежем воздухе, ходить в театры, заниматься спортом, путешествовать, что-то коллекционировать, вязать и т.д.

Не следует путать такие понятия, как отдых и безделье. Рациональное использование досуга должно содействовать физическому и духовному развитию человека. Разумный отдых является формой раскрытия творческих способностей личности. Чтобы разумно отдыхать, нужно правильно организовать режим дня, и тогда хватит времени и на кино, и на чтение литературы или какое-нибудь занятие, сочетающее приятное с полезным.

Выполните задания к текстам.

Задание 1.

- а) Озаглавьте тексты.
- б) Составьте планы текстов в форме вопросительных предложений.
- в) Перескажите тексты.
- г) Выскажите свое мнение о подобном проведении каникул.

ТУРИЗМ

На мировой рынок поступают прежде всего услуги, связанные преимущественно с обслуживанием трудовой деятельности. Заметную роль в международном обмене играет туризм.

Туризм вносит наибольший вклад в международную торговлю. Около 0,5 млрд человек ежегодно посещают зарубежные страны в туристических целях.

Различают три основных вида международного туризма: рекреационный, научный и деловой. На долю первого приходится более

70% всех международных туристских поездок. В научном доминирует посещение конгрессов, симпозиумов и других международных встреч, причём обычно с последующими экскурсионными поездками по стране. Что касается делового туризма, то это наиболее динамичный и доходный вид туризма.

Туризм превратился в отрасль, где занята значительная часть населения многих стран. Основу туристической индустрии образуют фирмы по организации туристических поездок и туров и продаже путевок, предоставляющие услуги по размещению и питанию туристов, их продвижению по стране, а также органы управления, информации и рекламы. На туризм работают и другие отрасли, для которых обслуживание туристов не является основным видом деятельности (предприятия культуры, торговли и т.д.). Так, во Франции число занятых в туристической индустрии составляет около 1,5 млн человек.

Считается, что, помимо затрат на проезд в страну и из страны, иностранный турист тратит на питание 40 % своих денег, на проживание – 30%, проезд внутри страны - 8 % , а остальные – на прочие расходы.

Основная масса туристских поездок в мире осуществляется между развитыми странами с рыночной экономикой, являющимися главными экспортёрами и импортёрами туристических услуг. В первую очередь, это относится к западноевропейским странам. Для некоторых из них туризм стал одной из основных экспортных отраслей. В Италии, во Франции, в Швейцарии, в Японии, в Германии туризм является отраслью, дающей большие доходы.

Туризм является крупной отраслью во многих развивающихся странах. За счёт туризма живут Багамские острова, Сингапур, Малайзия и другие государства.

Задание 2. Разделите текст на смысловые части, задайте вопросы к каждой части.

Задание 3. Подготовьте пересказ текста.

Задание 4. Подготовьте рассказ на тему «Развитие туризма в Узбекистане».

Задание 5. Запомните крылатые выражения об отдыхе и досуге.

Отдых –это искусство.

В. Леви

Если хочешь узнать человека, посмотри, как он работает. Если хочешь понять человека, посмотри, как он отдыхает.

«Уметь *правильно отдыхать* — высшая ступень цивилизованности.»

Рассел Б.

Заслуги и добрые дела есть цель наших трудов, а сознание таковых — венец нашего отдыха.

Фрэнсис Бэкон

Работа с увлечением — лучшее лечение.

НОВАЯ ЛЕКСИКА

международная проблема	– xalqaro muammolar
защита атмосферы	- atmosfera himoyasi
загрязнение	– ifloslanish
водный режим	- suv rejimi
очистка сточных вод	- oqava suvlarni tozalash
санитарные нормы	- sanitar normalari, me‘yorlari
вредные примеси	– zararli qo‘shimchalar
озеленение	- obodonlashtirish
отходы	- chiqindi
зоны отдыха	- dam olish zonasi, oromgoh
угроза исчезновения	– yo‘qolib ketish xavfi
экология	- atrof muhitni himoya qilish
экологическое равновесие	- ekologik muvozanat
истребление	– qirib tashlamoq
Красная книга	- Qizil kitob
окружающая среда	- atrof muhit
природа	- tabiat
бесхозяйственность	- xo‘jasizlik, noshudlik
судьба рек, озёр и морей	– daryo, ko‘l va dengizlar taqdiri
разумный и бережливый подход	- oqilona va tejamkorlik yo‘nalishi
заповедник	- qo‘riqxona

Работа над текстом

ЛАЗУРНОЕ КОЛЬЦО: НОВАЯ ЖИЗНЬ МИНАРЕТОВ

Сегодня все увлечены туризмом. А в последние годы наблюдается неуклонный рост популярности восточного направления. Многие туристические агентства отмечают стабильное увеличение числа людей, которые хотят посетить Центральную Азию, страны Востока. Государства Центральной Азии соединены в цепочке глобального туристического продукта «Великий шёлковый путь», куда входит как минимум 20 стран от Японии до Европы. И в этой цепочке важное место занимает Узбекистан — страна лазурных куполов.

Много веков назад здесь возникла и достигла своего расцвета высокая цивилизация, подарившая миру учёных, мыслителей, философов, поэтов, врачей, трудами которых до сих пор «питается» весь интеллектуальный

мир планеты. На международном туристическом рынке предстаёт новый Узбекистан – с возрождёнными памятниками истории, культуры и архитектуры, уникальной природой, современным первоклассным сервисом.

Самарканд – один из древнейших городов мира. Он существовал уже в середине 1-го тысячелетия до н. э. под названием «Мараканда», а затем его стали называть «Афрасиабом». Город завоёвывали войска Александра Македонского, Арабского халифата, Чингисхана. Он был столицей могущественного государства Согд, центром обширной империи Амира Тимура, который заботился об укреплении и красоте своей столицы. Поражают своим великолепием многочисленные памятники Самарканда и его окрестностей. Замечательные голубые изразцы облицовки зданий, изысканные архитектурные формы, сложный орнамент, украшающий эти сооружения, не оставят равнодушным ни одного туриста. Вообще голубой, бирюзовый цвета преобладают в декоре зданий, как бы органично сливаясь с прозрачно-голубым небом. Восхищение вызывают величественная площадь Регистан с расположенными на ней тремя медресе – Улугбека, Шер-дор, Тилля-кари, некрополь Шахи-Зинда, самый знаменитый памятник Самарканда – мавзолей Гур-Эмир – усыпальница Тимура, его сыновей и внуков.

Многовековая история города тесно связана с именами выдающихся писателей, учёных, художников древнего Востока – астрономом Казызаде Руми, поэтами Джамии, Навои.

В «благородной Бухаре», так издревле именовали город на мусульманском Востоке, сосредоточено сегодня более 140 памятников древнего зодчества и, если уж говорить о голубых минаретах, нельзя не упомянуть главного – минарета Калян, возведённого в 1127 году. Это уникальное инженерное сооружение высотой в 47 метров одновременно заглублено на много метров в почву. Минарет поражает своей удивительной орнаментальной кладкой. Во всемирные каталоги занесён выдающийся архитектурный ансамбль города – Ляби-хауз, в который входят медресе Кукельдаш, ханака и медресе Надира Диван-беги. Неповторима красота мавзолея Саманидов, где покоится прах властителя Исмаила, его отца и внука. На сооружение усыпальницы Саманидов применена кладка из жжённого кирпича, напоминающая тонкие изысканные кружева. Сохранились в Бухаре и монументальные рыночные здания минувших веков. Нельзя не побывать в роскошном дворце последнего эмира Бухары.

Неповторима по своей красоте Хива – город-музей под открытым небом. Хиву называли «жемчужиной Хорезмского оазиса». Здесь сосредоточивались великие духовные и культурные ценности, действовали крупные центры науки – астрономии, медицины, математики. Огромное научное наследие оставили Бируни, Агахи, Наджмиддин Кубро. Можно бесконечно долго бродить по узким хивинским улочкам, заглядывать в

маленькие уютные дворики с резными калитками и убедиться, что это не мёртвый памятник, а живущий и сегодня город мастеров и ремесленников. Рассказывать об этих городах можно бесконечно, но лучше всё-таки приехать и увидеть.

Послетекстовые задания. Напишите о древнейших памятниках архитектуры Бухары, Самарканда, Карши, используя следующие конструкции.

Принадлежит к числу ..., относится к памятникам..., архитектурный комплекс включает в себя..., сооружение относится к ..., комплекс разделяется на ..., ... был основан ... лет назад.

Задание 2. Ориентируясь на реплики, восстановите вопросы диалога.

- ... ?

- Ташкент очень красивый город. Мне, пожалуй, больше всего понравился город сам по себе. Там так много памятников, музеев, что за один раз всего не увидишь.

- ... ?

- Меня поразили Музей искусств Узбекистана. Здесь имеется богатая коллекция картин. В музее представлено и народное декоративно-прикладное искусство Узбекистана, русское искусство XV – начала XX века, западноевропейское искусство и искусство зарубежного Востока.

- ... ?

- Впечатления о Ташкенте остались самые хорошие. Обязательно постараюсь ещё раз приехать в ваш прекрасный город.

ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ ФОНД (МВФ)

Всемирный Банк и МВФ известны под общим названием как Бреттон – Вудские Институты по имени отдалённого местечка в штате Нью-Гемпшир (США). Здесь они были учреждены представителями 44 наций в июле 1944 года. Эти два института поддерживают всю структуру мирового экономического и финансового порядка. На первый взгляд эти обе организации имеют много общих черт. Обе принадлежат и управляются правительством 156 стран (данные на 1996 год), которые являются их членами. Обе организации проводят совместные ежегодные встречи. Штаб-квартира обоих учреждений находится в том же здании, а в настоящее время на противоположных сторонах улицы недалеко от Белого дома, но с общей библиотекой и другими службами.

Однако, несмотря на эти и другие сходства, ВБ и МВФ сохраняют различия. ВБ является институтом, занимающимся проблемами, развития, МВФ – это институт сотрудничества, который старается установить упорядоченную систему платежей и денежных поступлений между странами. Организации имеют различные цели, определённую структуру, различные источники финансирования.

Официальное название Всемирного банка – Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Главная обязанность банка – финансирование экономического развития. Банк старается способствовать экономическому развитию наиболее бедных стран мира, оказывает помощь развивающимся странам посредством долгосрочного финансирования проектов и программ по развитию.

МВФ осуществляет надзор за международной валютной системой: способствует стабилизации курсов валют и упорядочению валютных отношений между членами организации; оказывает помощь всем членам этой организации, которые испытывают временные трудности с платёжным балансом; пополняют запасы валюты своих членов; образует свои финансовые ресурсы и т.д.

В МВФ входят более 150 стран, его капитал превышает 120 млрд. долларов. Руководящие органы МВФ – Совет управляющих, Директорат и Секретариат.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Составьте предложения по данной схеме.

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ

Доллар – валюта США.

Фунт стерлингов – денежная единица Великобритании.

Драхма - денежная единица Греции.

Гонорар - вид заработка.

Защита родины – долг каждого человека.

Брифинг – встреча официальных лиц с представителями средств массовой информации.

Ссуда – синоним займа.

Лотерея – форма привлечения средств.

Депозит – форма вклада в банк.

Кредит – предоставление денег в долг.

ЗА ГОРИЗОНТОМ – МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ

Авиация и космонавтика тесно переплетены в нашем сознании. Но, если авиация Узбекистана популярна далеко за пределами континента, то космическая отрасль известна менее. Но всё-таки, Узбекистан можно назвать космической державой. Во всяком случае, в плане вклада в международные усилия по изучению и освоению космического

пространства. Существует несколько направлений, в которых наша страна занимает достаточно видную роль. Так, именно в Узбекистане была создана «механическая рука», которая впоследствии использовалась на космической станции «Мир». Это установка для выноса на внешней многометровой мачте особо чувствительного оборудования, которое не может нормально функционировать внутри самой станции или на её внешней облицовке. И проект, и разработка, и производство – всё было осуществлено у нас. Это изобретение можно приспособить практически под все используемые в Америке и России ракетополнители. Многие предприятия и организации Ташкента, Самарканда и других городов Узбекистана – изготовители различных компонентов, деталей и узлов для международных космических объектов. Целый ряд разработок научно-производственного объединения «Койнот» был особо отмечен за практическую пользу разработанных крупногабаритных антенн, которые могут быть установлены на искусственных спутниках Земли и космических станциях.

Рассматривая функции НПО «Койнот» в плане практических задач сегодняшнего дня, нужно отметить и «Школу юных космонавтов». Полностью она называется «Международная аэрокосмическая школа». Создавая её, никто не ожидал, что она приобретёт такую популярность как в нашей стране, так и за её пределами. Каждый год в августе в одном из живописных уголков Узбекистана, но обязательно в горах, поближе к звёздам и романтике, собирается 50 наиболее одарённых детей, увлечённых космосом, любящих конструирование и моделирование. Отбор ведётся на местах. Поначалу такими местами были области Узбекистана, чуть позже – и другие страны СНГ. Сегодня эта школа стала местом сбора, учёбы и общения ребят более чем из десятка государств. Основное внимание здесь уделяется теоретическим и практическим занятиям по астрономии, моделированию, изучению основ космонавтики и пилотирования космических кораблей, другим дисциплинам, необходимым космонавтам и астронавтам. Цель школы – научить ребят основам инженерной мысли, логики, привить вкус к конструированию и точным расчётам. Некоторые особо одарённые приглашаются на повторные семинары, а затем рекомендуются для поступления в высшие учебные заведения Узбекистана авиационного и общетехнического профиля. Среди тех, кто ведёт занятия в школе - президент Академии Наук Узбекистана академик Юлдашев, космонавты Владимир Джанибеков и Салижан Шарипов, академики, члены-корреспонденты, ведущие профессора Ташкентского авиационного института и профильных колледжей Узбекистана, видные специалисты в области космических технологий и коммуникаций.

Прочитайте и запомните новые слова.

переплетённый	– chatishib, qo'shilib ketmoq
сознание	- ong
континент	– qit'a
держава	– davlat, mamlakat
освоение	– o'zlashtirish
облицовка	- sirt
изобретение	- kashfiyot
приспособить	- moslashtirmoq
компонент	– tarkibiy qism
одарённый	- iste'dodli, iqtidorli
увлечённый	- qiziqqan
мысль	- fikr
логика	- mantiq
привить вкус	– uyg'otmoq, singdirmoq
рекомендуется	– tavsiya etiladi
невесомость	- vaznsizlik

Задание 3. Составьте предложения со следующими словосочетаниями и запишите их.

Эффективная система связи, космическая система связи, прогноз погоды, регулярные передачи, условия невесомости.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Кто и когда первым полетел в космос?
2. Почему 12 апреля называется «днём космонавтики»?
3. Какие разработки были сделаны научно-производственным объединением «Коиот»?
4. Для кого создана «Международная аэрокосмическая школа»?
5. Для каких целей создана «Международная аэрокосмическая школа»?
6. Какие занятия проводятся в «Международной аэрокосмической школе»?
7. Кто ведёт занятия в школе?

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок в нужной форме. Ответы запишите.

1. Вся земля восхищалась чем? (подвиг первой женщины-космонавта Валентины Терешковой). 2. Валя увлекалась чем? (парашютный спорт). 3. Юрий Гагарин с детства мечтал стать кем? (лётчик). 4. Он занимался чем? (физическая зарядка). 5. Записывал свои наблюдения над чем? (Земля, небо, солнце, Луна и другие планеты).

Работа над текстом . Прочитайте текст. Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.

К ЭКОНОМИКЕ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИИ

В современном мире «жизненный цикл» знаний и навыков очень короток. Как следствие этого, все более важными становятся непрерывность образования и регулярное повышение квалификации. В научной литературе США, к примеру, фигурирует особая единица измерения устаревания знаний специалиста – так называемый «период полураспада компетентности». Этот термин, заимствованный из ядерной физики, в данном случае означает продолжительность времени после окончания вуза, когда в результате устаревания полученных знаний по мере появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50 процентов. На рубеже 80-90-х годов этот период составлял 5-6 лет для инженеров на предприятиях с передовой технологией, а для медиков и биологов всего 3-4 года. А сегодня перманентное овладение новыми знаниями становится для специалиста первостепенным условием сохранения квалификации.

В информационном обществе решающее значение будут иметь не компьютеры, линии связи, станки, а знания и творческий потенциал мышления, или, как сейчас говорят, креативность.

Каждые 10 лет объем человеческих знаний удваивается. В результате знания становятся более ценным, востребованным ресурсом.

Задача вхождения Узбекистана в число наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если ее будут воплощать в жизнь высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике.

Хорошая профессиональная подготовка в технической области должна базироваться на надежных знаниях в области экономики производства и управления им. Помимо этого, требуются знания иностранных языков, макроэкономики и права других стран.

Переведите на русский язык.

1. Talaba Yunusov matematika to'garagiga, Azimov iqtisodiyot to'garagiga rahbarlik qiladi. 2. Guruhimizda sport bilan shug'ullanuvchilar ko'p. 3. Hammamiz rus tili darslariga juda qiziqish bilan qatnashamiz. 4. Bu ilmiy tajriba bizning iqtidorli talabalarimiz tomonidan bajarilgan.

Работа над текстом. Прочитайте и озаглавьте текст.

Пригоден ли карандаш, чтобы им писать? Как ни странно, вопрос поставлен неправильно. Почему? Потому что в нем не сказано, на чем

писать. На камне, на стекле, на металле, на пластмассе или на дереве? Чтобы писать на бумаге – карандаш пригоден. На дереве писать им неудобно. Чтобы писать по стеклу, обычный карандаш вообще не пригоден. Тут нужен особый карандаш. Следовательно, карандаш, имеет интересное свойство: у них нет пригодности вообще, а только пригодность по типу «здесь и сейчас». Но дело не только в карандаше, а в самом понятии «пригодность».

С признаком пригодности человека к определенной деятельности, профессии дело обстоит тоже по-особому. Нет профпригодности вообще, как признака, который человек носит с собой. Этот признак присущ не человеку, а сложной ситуации «человек – профессия». Иначе говоря, надо всякий раз разбираться, о каком конкретно человеке идет речь и какой конкретно профессии.

Профессиональная пригодность – это не что иное, как взаимное соответствие человека и его дела, профессии. Например, конструкторы придумали подъёмную машину «лебёдку», но чтобы управлять такой машиной, нужна большая физическая сила. Выходит, женщины не пригодны работать на лебёдке? А может быть, конструкторы плохи, поскольку придумали неудобную машину?

Профпригодность – характеристика изменчивая. Не пригодны сейчас и здесь, но пригодны завтра, в другом месте.

Пригодность к профессии во многом в руках человека. Своеобразным символом шторма профессиональной непригодности стала судьба летчика А. Маресьева, который вернулся за штурвал самолета, потеряв на войне ноги. Такие примеры говорят о том, что не стоит относиться к миру профессий как к чему-то застывшему, неизменному. Нужно делать этот мир лучше, удобнее для человека.

Существует понятие «профессионально-ценные качества человека».

Так, лётчику должна быть присуща готовность к экстренному действию, то есть собранность, способность не теряться, действовать быстро и разумно. Художнику важно особое восприятие формы, цвета, способность не только видеть мир, но и погружаться в фантастические представления.

Воспитатель должен быть общительным, уметь увлекать ребят общим делом. Хирургу важно сосредоточенное, неутомимое внимание, точность в работе. Инженеру необходимо техническое мышление, умение проектировать, организаторские способности, умение в любой ситуации применять знания на практике.

Можно ли разделить все качества человека на профессионально-ценные и профессионально-вредные или нейтральные? Оказывается, нельзя. И вот почему. Любое качество человека может быть в одном случае профессионально-ценным, а в другом – даже противодействовать успешности работы. Так общительный человек испытывает крайнее неудовлетворение от работы в одиночку и может из-за этого поменять полученную специальность. Человек необщительный, легко

утомляющийся на людях, добивается наилучших успехов в работе, с которой ушел первый. Как тут не вспомнить пословицу: «Всяк мастер на свой лад».

Задание .

1. Дайте письменно определение понятию «профессиональная пригодность».
2. Найдите в тексте предложения, в которых указываются профессионально-ценные качества людей разных профессий.
3. Продолжите текст, указав профессионально-ценные качества представителей вашей профессии.
4. Докажите, что качества, которые вы перечислили, являются действительно профессионально-ценными.
5. Как воспитать в себе указанные качества?
6. Напишите об этом сочинение – рассуждение.

Работа над текстом. Раскройте скобки, образуя от инфинитивной формы глаголов причастия. Расставьте знаки препинания.

Театр (от греч. θέατρον место для зрелищ) это зрелищный вид искусства (представлять) собой синтез различных искусств литературы музыки хореографии вокала изобразительного искусства и других и обладающий собственной спецификой отражение действительности конфликтов характеров а также их трактовка и оценка. Утверждение тех или иных идей здесь происходит посредством драматического действия главным носителем которого является актёр.

Родовое понятие «театр» включает в себя различные его виды драматический театр оперный балетный кукольный театр пантомимы и др. Театр родился из древнейших охотничьих сельскохозяйственных и других ритуальных празднеств в аллегорической форме (воспроизводить) явления природы или трудовые процессы. Однако обрядовые действия сами по себе ещё не были театром как считают искусствоведы театр начинается там где появляется зритель. Он предполагает не только коллективные усилия в процессе создания произведения, но и коллективное восприятие (достигать) своей эстетической цели лишь в том случае когда сценическое действие находит отклик у зрителей. Развитие театра всегда было неотделимо от развития общества и состояния культуры в целом с особенностями общественного развития были связаны его расцвет или упадок преобладание в театре тех или иных художественных тенденций и его роль в духовной жизни страны.

Ответьте на вопросы.

1. Какие театральные жанры вы знаете?
2. Какое место занимает театр в вашей жизни?
3. Бываете ли вы в театре?
4. Какие спектакли вам нравятся?

5. Какие театры есть у вас в городе?
6. Какие Ташкентские театры вы знаете?
7. Назовите наиболее популярных театральных актёров?
8. Если бы вы были актёром, какую роль вам хотелось бы сыграть?
9. Если бы вы были драматургом, какие современные проблемы вы осветили бы в своём произведении?

Задание 5. Дополните предложения, используя подходящие по смыслу слова.

1. Сидеть на галёрке было ... 2. Порой бывает очень ... выбрать из всего репертуара самый интересный спектакль. 3. Им было очень ... наблюдать за работой режиссёра. 4. Нам было очень ... смотреть спектакль «Тень», поставленный в театре комедии. 5. Ему было ... выступить с этой молодой актрисой. 6. Публика ... аплодировала своему любимому артисту.

Упражнение 406. Прочитайте и перескажите текст.

ПАТРИОТИЗМ

Работа над текстом. Прочитайте и составьте назывной.

Патриотизм – это особое чувство, содержанием которого является любовь и преданность своему отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, желание сохранять его культурные особенности, готовность подчинять свои личные интересы общим интересам страны, стремление служить Родине, защищать ее. Как социальный феномен патриотизм является особой надличностной ценностью, которая придает жизни человека глубокий смысл. Именно поэтому утрата Родины, потеря чувства родины всегда воспринималась людьми очень болезненно и остро. В условиях современного общества проблема формирования патриотизма приобретает особую актуальность. При всех своих позитивных последствиях всеобщая глобализация, характеризующаяся не только интеграцией экономики и активизацией миграционных процессов, но и широким культурным проникновением, ведет к рационализации общественных отношений, девальвации духовных ценностей, забвению сложившихся веками культурных традиций, утрате культурной уникальности народов, сужению сферы применения этнических языков. А это в свою очередь ведет к кризису гражданской идентичности, когда человек начинает утверждаться в убеждении, что родина, патриотизм – понятия устаревшие, сегодня важнее ощущать себя гражданином мира. Но это не так, основа успеха многонационального и поликультурного общества – патриотизм, воспитание системы нравственных качеств, особенно необходимых сегодня, когда утеряны многие духовные ценности.

Какого человека можно назвать патриотом? По словарю Владимира

Даля, «патриот» – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Все другие словари трактуют «патриотизм» как «любовь к Родине». Более современные понятия «патриотизма» связаны с местом, где родился и рос человек, с обычаями и традициями родных мест, с историческим прошлым, родовыми корнями. Таким образом, настоящим патриотом можно считать того, кто:

- почитает место своего рождения и проживания, уважает местные традиции;
- уважает своих предков, свою историю, культуру;
- работает для улучшения и развития своей Родины, ее озеленения, благоустройства;
- выступает против тех, кто разрушает Родину, наносит вред, угнетает сограждан;
- ведет здоровый образ жизни, борьбу с алкоголизмом, наркоманией и другими вредными привычками;
- ведет борьбу с унижением достоинства человека, коррупцией, сквернословием, загрязнением окружающей природы и другими элементами проявления непатриотизма.

По словам Лидера нашей страны Ш.М. Мирзиёева, молодое поколение должно обладать чувством патриотизма, «демократического, окрашенного истинной любовью к Отчизне, к ее народу. Патриотизма, который должен стать движущей силой в строительстве благополучного, гордого, обладающего развитой экономикой и высокой культурой государства».

Ответьте на вопросы.

1. Что означает понятие «патриотизм»?
2. Что является основой успеха развития современного общества?
3. Почему сегодня особенно важна проблема формирования патриотизма?
4. Кого можно считать патриотом?
5. Как вы считаете, почему некоторая часть молодежи потребительски относится к государству? Приведите примеры проявления патриотизма

Задание 2. Ориентируясь на реплики, восстановите вопросы диалога.

- ... ?
- Ташкент очень красивый город. Мне, пожалуй, больше всего понравился город сам по себе. Там так много памятников, музеев, что за один раз всего не увидишь.
- ... ?
- Меня поразили Музей искусств Узбекистана. Здесь имеется богатая коллекция картин. В музее представлено и народное декоративно-прикладное искусство Узбекистана, русское искусство XV – начала XX века, западноевропейское искусство и искусство зарубежного Востока.

- ... ?

- Впечатления о Ташкенте остались самые хорошие. Обязательно постараюсь ещё раз приехать в ваш прекрасный город.

Задание 3. Выполните по образцу.

Образец: *народ Испании – испанский народ.*

Континент Азии, побережье Балтии, народ Камбоджи, Республика Мавритания, строй государства, колония Греции, климат Средиземного моря, глубинка России, индустрия туризма, правление Президента, племена индейцев, султанат Занзибара, республика Тунис, Федерация России, армия Танзании.

Задание 4 . Перепишите, раскрывая скобки.

1. Гаити расположен в зоне (тропический климат).
2. Италия - один из центров (европейский туризм).
3. Одним из самых (грандиозный памятник зодчества) Древнего Китая является Великая Китайская стена.
4. Мексика является (одна из наиболее развитых стран) Латинской Америки.
5. Сальвадор находится в сейсмически (активная зона).
6. Швейцария знаменита своими (горнолыжные курорты), а также зонами отдыха в (живописные места).

Упражнение 407. Запишите возможные словосочетания, согласуя прилагательные с существительными.

Образец: *минеральный – минеральная вода, минеральный источник, минеральные соли.*

Спасательный, недорогие, римский, сиамский, морской, коралловый, древний, таможенный, прозрачный, многоэтажный, великолепный, единственный, гостиничный, экономический, фирменный, мировой, рублёвый, долларовый, валютны.

Упражнение 408 . Перепишите, раскрывая скобки.

1. В (настоящее время) Италия по объёму валового продукта на душу населения находится на уровне (ведущие европейские страны).
2. Австралия имеет (высокоразвитая экономика), сопоставимую с (западноевропейские страны).
3. Австрия имеет (развитая и устойчивая экономика) с заметной долей национализированной промышленности и обширной системой (социальное обеспечение).
4. Большая часть России располагается в пределах (умеренный климатический пояс).
5. Франция считается (бесспорный центр) искусств на протяжении тысяч лет.
6. В Мадриде находится один из (самый знаменитый в мире музей) – Прадо.
7. Климат Израиля относится к (средиземноморский тип) с (жаркое засушливое лето и мягкая дождливая зима).

ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Задание 3. Прочитайте данные предложения. Можно ли назвать их текстом? Обоснуйте свой ответ. Определите тему и дайте заголовок.

Высококвалифицированный специалист – это гармонически развитая личность. Он обладает широкими профессиональными знаниями. Именно такие специалисты являются организаторами производственного процесса. Во-первых, высококвалифицированные специалисты – это проводники технического прогресса. Они способствуют внедрению в производство прогрессивной техники и технологии. Во-вторых, они являются наставниками молодежи. Они передают свой богатый опыт молодым, помогают осваивать профессию, готовят достойную смену.

Задание 4. Прочитайте текст. Сколько частей можно выделить в нем? Разбейте текст на абзацы. Озаглавьте выделенные части.

Претворить в жизнь новые задачи будет по силу тем, кто мыслит по-современному, свободен от устаревших стереотипов и неоправданных страхов и ограничений. Сегодня – время талантливых, энергичных людей, которые верят в себя, людей, у которых есть мечта и есть воля осуществить эту мечту. Государство создает для вас все условия. «Молодость – это замечательная вещь; преступно растранижировать ее...», - говорил Бернард Шоу. Нужно только учиться, не жалея сил трудиться, работать над собой – и вы достигните всего задуманного. Я бы хотел видеть в глазах каждого из вас жажду к познанию нового, к экспериментам, к созиданию и, самое главное, готовность развиваться и брать на себя ответственность.

Работа над текстом. Прочитайте текст.

Весь Интернет по сути состоит из информации. Стоит попасть туда, и... чего там только нет! Библиотеки и архивы, телеконференции и электронные газеты, новейшие разработки в области науки и советы народной медицины, фотографии и картинные галереи, музыка и анекдоты, редкие факты и информационный мусор... Все, что можно себе вообразить, непременно есть в Паутине. Откуда же все это там берется? Конечно, из разных компьютеров, подключенных к Интернету, и свойства этой информации зависят и от того, из чьего компьютера она попадает в сеть Интернет. Если это компьютерный центр Ташкентского технического университета, то на его сайте (представительство в Интернете) будет информация о научной работе сотрудников университета, его библиотеке, его жизни. Если это компьютер пресс-службы Белого Дома, то на сайте будут освещены события из жизни президента США и его окружения. Ну и так далее – до бесконечности. Естественно, что вся эта информация в Интернете может быть разного качества и разного предназначения.

Ответьте на вопросы.

- 1) Откуда появляется информация в Интернете?
- 2) В чем преимущества современной сети Интернет?
- 3) Какие слова выражают смысловую нагрузку текста?
- 4) Как можно озаглавить текст? Объясните выбор заголовка.

Работа над текстом. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Водород – самый распространенный химический элемент во Вселенной. Он является главной составной частью Солнца, а также многих звезд. В условиях звёздных температур (например, температура поверхности Солнца $\sim 6000\text{ }^{\circ}\text{C}$) водород существует в виде плазмы, в межзвёздном пространстве этот элемент существует в виде отдельных молекул, атомов и ионов и может образовывать молекулярные облака, значительно различающиеся по размерам, плотности и температуре. В земной коре массовая доля водорода составляет всего лишь 1%. Однако его роль в природе определяется не массой, а числом атомов, доля которых среди остальных элементов составляет 17 % (второе место после кислорода, доля атомов которого равна $\sim 52\%$). Поэтому значение водорода в химических процессах, происходящих на Земле, почти так же велико, как и кислорода. В отличие от кислорода, существующего на Земле в связанном и в свободном состояниях, практически весь водород на Земле находится в виде соединений (например, вода H_2O); лишь в очень незначительном количестве водород в виде простого вещества содержится в атмосфере. В состав природного горючего газа входит в основном соединение углерода с водородом – метан. Водород содержится также во многих органических веществах. Водород – бесцветный, самый легкий газ. Он в 14,5 раз легче воздуха (1 л весит 0,09 г). Поэтому если мыльные пузыри наполнить водородом, то они поднимаются вверх. Растворимость водорода в воде очень мала, а температура сжижения чрезвычайно низкая ($-252,8\text{ }^{\circ}\text{C}$). В смеси с воздухом или кислородом водород горюч и взрывоопасен. Нетоксичен. Растворим в этаноле и ряде металлов: железе, никеле, палладии, титане, платине.

Разбейте текст на абзацы, выделив смысловые части.

Ответьте на вопросы:

1. Почему водород является самым распространенным элементом?
2. В каком виде существует водород в условиях звездных температур и в межзвёздном пространстве?
3. В каком виде существует водород на Земле?

Работа над текстом. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите, как увеличивается объем текста и количество информации.

АСУ «Экспресс» – это автоматизированная система обслуживания пассажиров и управления перевозками на железнодорожном транспорте. Разработка и внедрение в практику системы «Экспресс» является объективной необходимостью. В настоящее время представляет собой

современный программно-аппаратный комплекс, построенный на базе высокопроизводительных ЭВМ, с широко развитой сетью продажи билетов.

«Экспресс» предназначен для решения проблемы автоматизации обслуживания пассажиров в масштабе всей железнодорожной сети в стране. Следовательно, система управления продажей билетов и пассажирскими перевозками будет представлять собой децентрализованную распределенную вычислительную сеть коллективного пользования, включающую в себя до 17 тыс. касс и 10 вычислительных центров АСУ «Экспресс».

Лицензию на право использования системы «Экспресс» приобрели практически все страны СНГ, Латвия, Литва и Эстония. Система «Экспресс» является полноправным членом международного сообщества систем резервирования мест, активно взаимодействует с другими европейскими электронными системами резервирования. Таким образом в системе «Экспресс» предусмотрено создание мощного справочно-информационного фонда, банка данных. Это намного упрощает нашу жизнь.

Задание 27. Ответьте на вопросы?

1. Что представляет собой АСУ «Экспресс»?
2. На базе чего построен «Экспресс»?
3. Для чего предназначена система «Экспресс»?
4. Какие страны приобрели лицензию на право использования «Экспресс»?

Задание 5. Перепишите текст. Вместо точек вставьте окончания прилагательных. Определите основную мысль текста и озаглавьте его.

Помните слова А.Н. Толстого: —Можно с уверенностью сказать, что человек, говорящий на хорош... языке, на чистом, богатом языке, богаче мыслит, чем человек, который говорит на плохом и бедном языке¹. Слово — одежда мысли. Без высок... культуры речи, без соблюдения норм речев... этикета нет культурного человека. Чтобы речь становилась богаче и выразительнее, нужно постоянно увеличивать словарн... запас, обогащать речь пословицами, поговорками, крылатыми выражениями.

Этому поможет вдумчивое чтение произведений лучших писателей и деятелей культуры, знакомство со словарями синонимов, антонимов, со сборниками пословиц, поговорок, крылат... выражений.

Читайте научно-популярн... литературу о языке. Каждый человек должен стремиться к высок... культуре речи, бережно и любовно относиться к языку. Неиссякаем... богатство речи — это народное достояние.

Работа над текстом. Прочитайте и озаглавьте текст. Разбейте текст на абзацы. Составьте назывной план к тексту

Инженер – творец новых практических знаний и умений.

Определились новые профессиональные приоритеты инженерного образования: идеалом инженерной компетентности стал успешный, уверенный в собственных силах молодой специалист, готовый принять социально ответственные решения в производственных и жизненных задачах. При этом компетенция трактуется как система ценностей и личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей человека, обеспечивающая его готовность к компетентному выполнению профессиональной деятельности. Соответственно, компетентность – это реализованная на практике компетенция. В инженерном образовании наиболее важными являются ценностные ориентиры инженеров, в число которых входит культура. Всё большее значение придаётся владению культурой профессионального общения, готовности применять профессионально значимые знания, компетенции (языковедческая, культуроведческая, коммуникативная).

Определите по словарю значение слов инженер, компетенция, профессиональные приоритеты, система ценностей.

Составьте с этими словами предложения.

Задание 6.

1. Дайте письменно определение понятию «профессиональная пригодность».
2. Найдите в тексте предложения, в которых указываются профессионально-ценные качества людей разных профессий.
3. Продолжите текст, указав профессионально-ценные качества представителей вашей профессии.
4. Докажите, что качества, которые вы перечислили, являются действительно профессионально-ценными.
5. Как воспитать в себе указанные качества?
6. Напишите об этом сочинение – рассуждение.

Задание 7. Из данных слов составьте предложения.

1. Растения, первоисточником, процветания, являются, существования, и, жизни, развития, на Земле.
2. Зеленые растения, свободного кислорода, около, в год, в процессе, фотосинтеза, 51011, выделяют, тонн.
3. Установлено, в процессе фотосинтеза, Земли, что, растения, более 177 млрд. тонн, ежегодно, образуют, органического вещества.
4. Растительность, животный мир, и другие, большое влияние, водоемы, элементы биосферы, оказывает, на климат.

Задание 36. Составьте рассуждение на тему: «О правовой культуре граждан, живущих в районах экологического бедствия?»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 **ОБРАЗЦЫ СКЛОНЕНИЯ И СПРЯЖЕНИЯ**

Имя существительное

Склонение существительных мужского и среднего рода на твёрдый и мягкий согласный

	Единственное число			
падеж	м. р.	ср. р.	м. р.	ср. р.
	На твердый согласный		На мягкий согласный	
И.	химик	правило	руководитель	поле
Р.	институт	лицо	музей	
Д.	химика	правила	руководителя	поля
В.	института	лица	музея	
Т.	химику	правилу	руководителю	полю
П.	институту	лицу	музею	
И.	химика	правило	руководителя	поле
Р.	институт	лицо	музей	
Д.	химиком	правилом	руководителем	полем
В.	институтом	лицом	музеем	
Т.	о химике	о правиле	о руководителе	о поле
П.	об институте	о лице	о музее	

Падеж	Множественное число	
И.	химики	поля
Р.	институты	
Д.	химиков	полей
В.	институтов	
Т.	химикам	полям
П.	институтам	
И.	химиков	поля
Р.	институты	
Д.	химиками	полями
В.	институтами	
Т.	о химиках	о полях
П.	об институтах	

Существительные мужского рода с основой на <i>ж, ч, ш, щ, ц</i> и среднего рода на <i>-ие</i>				
Падеж	Единственное число		Множественное число	
	Мужской род	Средний род	Мужской род	Средний род
И.	врач	предприятие	врачи	предприятия
	танец		танцы	
Р.	врача	предприятия	врачей	предприятий
	танца		танцев	
Д.	врачу	предприятию	врачам	предприятиям
	танцу		танцам	
В.	врача	предприятие	врачей	предприятия
	танец		танцы	
Т.	врачом	предприятием	врачами	предприятиями
	танцем		танцами	
П.	(о) враче	(о) предприятии	(о) врачах	(о) предприятиях
	(о) танце		(о) танцах	
Существительные мужского рода типа <i>домишко, домище</i>				
Падеж	Единственное число		Множественное число	
И.	домишко		домишки	
	домище		домища	
Р.	домишка		домишек	
	домища		домищ	
Д.	домишку		домишкам	
	домищу		домищам	
В.	домишко		домишки	
	домище		домища	
Т.	домишком		домишками	
	домищем		домищами	
П.	(о) домишке		о домишках	
	(о) домище		(о) домищах	

Склонение существительных женского, мужского и общего рода с окончаниями -а, я

Падеж	Единственное число			
И.	молекула	потеря	книга	задача
Р.	староста	Галя	дедушка	серия
Д.	молекулы	потери	книги	задачи
	старосты	Гали	дедушки	серии
	молекуле	потере	книге	задаче
	старосте	Гале	дедушке	серии
В.	молекулу	потерю	книгу	задачу
	старосту	Галю	дедушку	серию
Т.	молекулой	потерей	книгой	задачей
	старостой	Галей	дедушкой	серией
П.	о молекуле	о потере	о книге	о задаче
	о старосте	О Гале	о дедушке	о серии

Падеж	множественное число			
И.	молекулы	потери	книги	задачи
	старосты		дедушки	серии
Р.	молекул	потерь	книг	задач
	старост		дедушек	серий
Д.	молекулам	потерям	книгам	задачам
	старостам		дедушкам	сериям
В.	молекулы	потери	книги	задачи
	старост		дедушек	серии
Т.	молекулами	потерями	книгами	задачами
	старостами		дедушками	сериями
П.	о молекулах	о потерях	о книгах	о задачах
	о старостах		о дедушках	о сериях

Склонение существительных женского рода на –ь(мягкий знак)

Падеж	Единственное число		Множественное число	
И.	модель	ночь	модели	ночи
Р.	модели	ночи	моделей	ночей
Д.	модели	ночи	моделям	ночам
В.	модель	ночь	модели	ночи
Т.	моделью	ночью	моделями	ночами
П.	(о) модели	(о) ночи	(о) моделях	(о) ночах

Склонение существительных женского рода на –ь (мягкий знак)

Падеж	Единственное число		Множественное число	
И.	мать	дочь	матери	дочери
Р.	матери	дочери	матерей	дочерей
Д.	матери	дочери	матерям	дочерям
В.	мать	дочь	матерей	дочерей
Т.	матерью	дочерью	матерями	дочерями
П.	(о) матери	(о) дочери	(о) матерях	(о) дочерях

Примечание. 1. Некоторые существительные мужского рода, которые называют вещество, в родительном падеже единственного числа наряду с окончанием –а(-я) могут иметь окончания –у(-ю), когда указывают количество, меру чего-либо (много машин, стакан чаю) или употребляются с предлогами без, из, со и т.д (без машин, без чаю)

2. В именительном и в винительном падежах единственного числа совпадают окончания неодушевленных существительных мужского рода (*институт, образец*), в родительном и в винительном падежах

единственного числа совпадают окончания одушевленных существительных мужского рода (*химика, москвича*). В именительном и в винительном падежах множественного числа совпадают окончания неодушевленных существительных (*правила, поля, образцы, задания*), в родительном и в винительном падежах-окончания одушевленных существительных (*руководителей, москвичей*).

3. Существительные мужского рода, с основой на ж, ч, ш, щ в творительном падеже единственного числа имеют при ударении на окончании -ом (*москвичом*), при ударении на основе - -ем (*товарищем*).

4. Существительные мужского рода с основой на ц в творительном падеже единственного числа имеют при ударении на окончании -ом (*образцом*), при ударении на основе—ем (*пальцем*), в родительном падеже множественного числа имеют при ударении на окончании -он (*образцов*), при ударении на основе- -ев (*пальцев*).

5. Существительные среднего рода с основой на ц в именительном и творительном падежах единственного числа имеют при ударении на окончании -о {лицо} и -ом {лицом}, при ударении на основе—е (*сердце*) и -ем (*сердцем*).

6. Некоторые существительные мужского рода в предложном падеже единственного числа с предлогами в, на при обозначении места могут иметь окончание -у(-ю), причем всегда под ударением: *на берегу, в бою*.

7. Существительные мужского рода с основами на г, к, х в именительном падеже множественного числа имеют окончание -и {химик-химики}.

Некоторые существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа имеют ударные окончания -а(-я) {доктор — доктора, учитель—учителя}.

Склонение имён прилагательных женского рода

падеж				
И.	верба	молодая	низкая	ранняя
Р.	вербы	молодой	низкой	ранней
Д.	вербе	молодой	низкой	ранней
В.	вербу	молодую	низкую	раннюю
Т.	вербой	молодой	низкой	ранней
П.	о вербе	молодой	низкой	ранней

Склонение притяжательных прилагательных женского рода в единственном числе

	Вопросы	Примеры на - ОВА (-ЕВА)	Примеры –Я	Примеры – ИНА (-ЫНА)
И.	Чья?	Отцова квартира	Лисья повадка	Мамина шаль
Р.	Чьей?	Отцовой	Лисьей	Маминой
Д.	Чьей?	Отцовой	Лисьей	Маминой
В.	Чью?	Отцову	Лисью	Мамину
Т.	Чьей?	Отцовой	Лисьей	Маминой
П.	О чьей?	Отцовой	Лисьей	Маминой

Склонение прилагательных мужского рода в единственном числе

	Примеры - ЫЙ	Примеры - ОЙ	Примеры - ИЙ
И.	Валютный рынок	Простой выбор	Внешний долг
Р.	Валютного рынка	Простого выбора	Внешнего долга
Д.	Валютному рынку	Простому выбору	Внешнему долгу
В.	Валютный рынок	Простой выбор	Внешний долг
Т.	Валютным рынком	Простым выбором	Внешним долгом
П.	Валютном рынке	Простом выборе	Внешнем долге

Склонение прилагательных среднего рода в единственном числе

	Примеры - ОЕ	Примеры - ЕЕ
И.	Акционерное общество	Прежнее знакомство
Р.	Акционерного общества	Прежнего знакомства
Д.	Акционерному обществу	Прежнему знакомству
В.	Акционерное общество	Прежнее знакомство
Т.	Акционерным обществом	Прежним знакомством
П.	Акционерном обществе	Прежнем знакомстве

Склонение прилагательных во множественном числе

	Вопросы	Примеры - ЫЕ	Примеры - ИЕ
И.	Какие?	Биржевые операции	Европейские державы
Р.	Каких?	Биржевых операций	Европейских держав
Д.	Каким?	Биржевым операциям	Европейским державам
В.	Каких(одуш.) Какие??	Биржевых брокеров Биржевые операции	Европейских инвесторов Европейские державы
Т.	Какими?	Биржевыми операциями	Европейскими державами
П.	О каких?	Биржевых операциях	Европейских державах

Склонение прилагательных с твердой и мягкой основой

падеж	Единственное число		
	м. р.	ср. р.	ж. р.
И.	внешний автономный агрегат	внешнее автономное устройство	внешняя автономная система
Р.	внешнего автономного агрегата	внешнего автономного устройства	внешней автономной системы
Д.	внешнем автономному агрегату	внешнему автономному устройству	внешней автономной системе
В.	внешний автономный агрегат	внешнее автономное устройство	внешнюю автономную систему
Т.	внешним автономным агрегатом	внешним автономным устройством	внешней автономной системой
П.	о внешнем автономном агрегате	о внешнем автономном устройстве	о внешней автономной системе

Падеж	МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО		
И.	внешние автономные агрегаты	устройства	системы
Р.	внешних автономных агрегатах	устройствах	системах
Д.	внешним автономным агрегатам	устройствам	системам
В.	внешние автономные агрегаты	устройства	системы
Т.	внешними автономными агрегатами	устройствами	системами
П.	о внешних автономных агрегатах	устройствах	системах

Склонение имён числительных

	ОДИН			
падеж	м. р.	ср. р.	ж. р.	мн. число
И.	один	одно	одна	одни
Р.	одного	одного	одной	одних
Д.	одному	одному	одной	одним
В.	один	одно	одну	как И или Р
Т.	одним	одним	одной	одними
П.	об одном	об одном	об одной	об одних

падеж	Два(м.р и ср.р)	Две(ж.р)	Три	Четыре	5-20, 30
И.	два	две	три	четыре	пять десять
Р.	двух	двух	трёх	четырёх	пяти десяти
Д.	двум	двум	трем	четырем	пяти десяти
В.	два	две	как И	или Р	пять десять
Т.	двумя	двумя	тремя	четырьмя	пятью десяти
П.	о двух	о двух	о трех	о четырех	о пяти о десяти

падеж	50-80	200-400	500-900
И.	шестьдесят восемьдесят	двести четыреста	шестьсот девятьсот
Р.	шестидесяти восмидесяти	двухсот четырёхсот	шестисот девятисот
Д.	шестидесяти восмидесяти	двумстам четырёхстам	шестистам девятистам
В.	шестьдесят восемьдесят	двести четыреста	шестьсот девятьсот
Т.	шестьдесятью восемьдесятью	двумястами четырьмястами	шестьюстами девятьюстами
П.	о шестидесяти о восьмидесяти	о двухстах о четырёхстах	о шестистах о девятистах

падеж	40	90	100	150
И.	сорок	девяносто	сто	полторосто
Р.	сорока	девяноста	ста	полтораоста
Д.	сорока	девяноста	ста	полтораоста
В.	сорок	девяносто	сто	полтороста
Т.	сорока	девяноста	ста	полтораоста
П.	сорока	девяноста	ста	полтораоста

падеж	СОСТАВНОЕ КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ
И.	пять тысяч триста девяносто семь
Р.	пяти тысяч триста девяноста семи
Д.	пяти тысячам тремстам девяноста семи
В.	пять тысяч триста девяносто семь
Т.	пятью тысячами тремя девяноста семью
П.	о пяти тысячах трехстах девяноста семи

Примечание. В составных количественных числительных склоняется каждое слово.

падеж	оба	обе
	м.р. ср. р.	ж. р.
И.	оба	обе
Р.	обоих	обеих
Д.	обоим	обеим
В.	обоих	обеих
Т.	обоими	обеими
П.	об обоих	об обеих

Собирательные числительные

падежи				
И.	Двое	четверо	пятеро	десятеро
Р.	Двоих	четверых	пятерых	десятерых
Д.	Двоим	четверым	пятерым	десятерым
В.	Двое двоих	Четверо четверых	Пятеро пятерых	Десятеро десятерых
Т.	Двоими	четверыми	пятерыми	десятерыми
П.	О двоих	О четверых	О пятерых	О десятерых

Склонение местоимений

падеж	1лицо		2лицо		3лицо		
И.	Я	МЫ	ТЫ	ВЫ	Он Оно	Она	Они
Р.	Меня	нас	тебя	вас	его	её	их
Д.	мне	Нам	тебе	вам	ему	ей	им
В.	меня	Нас	тебя	вас	его	её	их
Т.	мною	Нами	тобой	вами	им	ею	ими
П.	обо мне	о нас	о тебе	о вас	о нем	о ней	о них

<i>Падеж</i>	Вопросительные местоимения кто?что?	Возвратное местоимение себя
Именительный	кто что	-
Родительный	кого чего	себя́
Дательный	кому чему	себе́
Винительный	кого что	себя́
Творительный	кем чем	собо́й
Предложный	о ком о чем	о себе́

пад еж	Ед. число			Мн. число
И.	Мой	моё	моя	Мои
Р.	Моего	моего	моей	Моих
Д.	Моему	моему	моей	моим
В.	Мой (моего)	моё	мою	Мои моих
Т.	Моим	Моим	моей	Моими
П.	(о)моём	(о)моём	(о) моей	(о)моих

падеж				
И.	Наш	наше	наша	наши
Р.	Нашего	нашего	нашей	наших
Д.	нашему	нашему	нашей	Нашим
В.	Наш (нашего)	наше	нашу	Наши (наших)
Т.	Нашим	нашим	Нашей (нашею)	нашему
П.	(о)нашем	(о)нашем	(о)нашей	(о)наших

Местоимение этот, самый.

па де ж	М.р	Ср.р.	Ж.р	Мн.ч	М.р.	ср.р.	Ж.р	Мн.ч
И.	этот	это	эта	эти	сам	само	сама	сами
Р.	этого	этого	этой	этих	самого	самого	самой	самих
Д.	этому	этому	этой	этим	самому	самому	самой	самим
В.	этот	это	эту	эти	сам, самого	само самого	самоё, саму	сами, самих
Т.	этим	этим	этой	этими	самим	самим	самой	самими
П.	об этом	об этом	об этой	об этих	о самом	о самом	о самой	о самих

Местоимение весь

паде ж	М.р	Ср.р	Ж.р	Мн.ч
И.	Весь	всё	вся	все
Р.	Всего	всего	всей	всех
Д.	Всему	всему	всей	всем
В.	Весь всего	Всё всего	всю	Все всех
Т.	Всем	всем	всей	всеми
П.	Обо всём	Обо всём	Обо всей	Обо всех

Спряжения глаголов

Спряжение глаголов в русском языке представляет собой систему изменения форм глаголов настоящего времени по числам и лицам.

Спряжение глаголов относится к постоянным грамматическим признакам данной части речи. В русском языке существует два основных типа спряжений – 1 и 2 спряжение глаголов. По правилам спряжение глаголов определяется двумя способами:

- По ударным личным окончаниям глаголов настоящего времени;

- Если окончание глагола безударное, спряжение определяется по суффиксу инфинитива (неопределенной формы).

Как определить спряжение глаголов по личным окончаниям

Для определения спряжения глагола с ударным личным окончанием, достаточно проспрягать слово по числам и лицам. Перечень личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения с примерами представлен в понятной таблице спряжения глаголов в русском языке.

Лицо	Глаголы 1 спряжения			Глаголы 2 спряжения		
	<i>Ед. число</i>	<i>Мн. число</i>	<i>Примеры глаголов 1 спряжения</i>	<i>Ед. число</i>	<i>Мн. число</i>	<i>Примеры глаголов 2 спряжения</i>
1-е	-у (-ю)	-ем	рисую, сошью, расту рисуем, сошьем, растем	-у(-ю)	-им	приготовлю, куплю, держу приготовим, купим, держим
2-е	-ешь	-ете	рисуешь, сошьешь, растешь рисуете, сошьете, растете	-ишь	-ите	приготовишь, купишь, удержишь приготовите, купите, держите
3-е	-ет	-ут (-ют)	рисует, сошьет, растет рисуют, сошьют, растут	-ит	-ат (-ят)	приготовит, купит, держит приготовят, купят, держат

Как определить спряжение глаголов с безударными окончаниями

Чтобы узнать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, необходимо образовать неопределенную форму глагола (инфинитив) и по суффиксу инфинитива определить спряжение глагола.

Глаголы первого спряжения представлены:

- глаголами, имеющими в неопределенной форме суффикс -*еть* (кроме семи глаголов исключений 2 спряжения);
- глаголами с суффиксом -*ать* (кроме четырех глаголов исключений, относящихся к 2 спряжению);
- тремя глаголами исключениями с суффиксом -*ить* (*зизжидиться, стелить, брить*);
- всеми глаголами с суффиксом -*оть, -уть, -ть* и др. (*обуть, полоть, смолоть*).

Глаголы второго спряжения представлены:

- глаголами, имеющими в неопределенной форме суффикс -*ить* (все кроме трех глаголов исключений 1 спряжения);

- семью глаголами исключениями с суффиксом *-еть* (*видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, смотреть, вертеть*);
- четырьмя глаголами исключениями с суффиксом *-ать* (*дышать, слышать, знать, держать*).

Разноспрягаемые глаголы

Глаголами исключениями 1 и 2 спряжения являются разноспрягаемые глаголы (*хотеть, чтить бежать и производные*), которые частично спрягаются как по 1-му, так и по 2-му спряжениям. Кроме того, существуют глаголы с особой системой окончаний (*есть, дать и производные*).

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Список международных и региональных организаций, фондов, программ и агентств, участниками которых является Республика Узбекистан

Международные организации, фонды и программы			
1.	Организация Объединенных Наций (ООН)	United Nations Organization (UN)	Birlashgan Millatlar Tashkiloti
2.	Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)	International Atomic Energy Agency (IAEA)	Xalqaro atom energiyasi agentligi
3.	Подготовительная комиссия Организации договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ПК ОДВЗЯИ)	Preparatory Commission for the Comprehensive Nuclear Test Ban Treaty Organization (PC CTBTO)	Yadroviy sinovlarni ta'qiqlash bo'yicha kuzatuv tashkilotining tayyorlov komissiyasi
4.	Международный банк реконструкции и развития (МБРР)	International Bank for Reconstruction and Development (IBRD)	Xalqaro qayta qurish va rivojlanish banki
5.	Всемирная торговая организация (ВТО) (статус наблюдателя)	World Trade Organization (WTO) (observer status)	Jaxon savdo tashkiloti
6.	Глобальный экологический фонд (ГЭФ)	Global Environment Fund (GEF)	Global ekologik fond
7.	Организация ООН по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО)	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)	BMT ning ta'lim, fan va madaniyat masalalari bo'yicha tashkiloti (YUNESKO)
8.	Продовольственная и сельскохозяйственная	Food and Agriculture Organization of United	BM Tning Oziq-ovqat qishloq

	организация Объединенных Наций (ФАО)	Nations (FAO)	xo'jaligi tashkiloti
9.	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)	World Health Organization (WHO)	Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti
10.	Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС)	World Intellectual Property Organization (WIPO)	Intellectual xususiylik bo'yicha umumjahon tashkiloti
11.	Международная организация труда (МОТ)	International Labour Organization (ILO)	Xalqaro mehnat tashkiloti
12.	Международный союз электросвязи (МСЭ)	International Telecommunication Union (ITU)	Xalqaro elektr aloqa ittifoqi
13.	Всемирная метеорологическая организация (ВМО)	World Meteorological Organization (WMO)	Jahon meteorologik tashkiloti
14.	Всемирная туристская организация (ЮНВТО)	World Tourism Organization (UNWTO)	Xalqaro turizm tashkiloti
15.	Всемирный почтовый союз (ВПС)	Universal Postal Union (UPU)	Jahon pochta ittifoqi
16.	Международная морская организация (ММО)	International Maritime Organization (IMO)	Xalqaro dengiz tashkiloti
17.	Международная организация гражданской авиации (ИКАО)	International Civil Aviation Organization (ICAO)	Xalqaro fuqarolik aviatsiya tashkiloti
19.	Международная организация по стандартизации	International Organization for Standardization (ISO)	Xalqaro standartlashtirish tashkiloti
20.	Международная организация по миграции (МОМ)	International Organization for Migration (IOM)	Xalqaro migratsiya tashkiloti
21.	Международная финансовая корпорация (МФК)	International Finance Corporation (IFC)	Xalqaro moliyaviy korporatsiya
22.	Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО)	United Nations Industrial Development Organization (UNIDO)	Sanoatni rivojlanishi bo'yicha BMT tashkiloti
24.	Экономическая и социальная комиссия ООН для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО)	UN Economic and Social Commission for Asia and Pacific (UNESCAP)	BMT ning Osiyo va Tinch Okeani ijtimoiy va ekonomik komissiyasi
25.	Конференция ООН по торговле и развитию	UN Conference on Trade and Development	BMT ning savdo – sotiq rivojlanish

	(ЮНКТАД)	(UNCTAD)	Konferensiyasi
26.	Международная полиция (ИНТЕРПОЛ)	International Police (Interpol)	Xalqaro politsiya (INTERPOL)
27.	Всемирная продовольственная программа (ВПП)	World Food Programme (WFP)	Butun jahon oziq - ovqat dasturi
28.	Программа развития ООН (ПРООН)	United Nations Development Programme (UNDP)	BMT ning rivojlanish va taraqqiyot dasturi
29.	Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП)	United Nations Environment Programme (UNEP)	BMT ning atrof muhit bo'yicha dasturi
30.	Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)	UN Children's Fund (UNICEF)	BMT bolalar fondi (YUNISEF)
31.	Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР)	International Fund for Agricultural Development (IFAD)	Xalqaro qishloq xo'jaligi rivojlanish fondi
33.	Глобальный фонд по борьбе со СПИДом, туберкулезом и малярией	Global Fund to Fight AIDS, Tuberculosis and Malaria	OITS, tuberkulyez va malyariyaga qarshi kurash global fondi
34.	Всемирный фонд дикой природы (WWF)	World Wildlife Fund (WWF)	Jahon yovvoyi tabiat muxofazasi fondi
35.	Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА)	United Nations Fund for Population Activities (UNFPA)	BMT ning aholi va millatlar bo'yicha fondi
37.	Международная ассоциация развития (МАР)	International Development Association (IDA)	Xalqaro rivojlanish assotsiatsiyasi
38.	Международный комитет Красного Креста	International Committee of Red Cross	Xalqaro qizil xoch komiteti
39.	Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца	International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies	Qizil xoch va qizil yarim oy xalqaro federatsiyasi
40.	Международное агентство по возобновляемой энергии (IRENA)	International Renewable Energy Agency (IRENA)	Qayta tiklanadigan energiya manbai bo'yicha xalqaro agentlik
41.	Международное бюро выставок	International Exhibitions Bureau	Xalqaro ko'rgazmalar byurosi

42.	Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ)	Multilateral Investment Guarantee Agency (MIGA)	Investitsiya bo'yicha ko'ptomonlama agentlik
43.	Программа ООН по СПИДу (ООН/СПИД)	UN Programme on AIDS (UN / AIDS)	BMT ning OITS ga qarshi dasturi
44.	Программа Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат)	United Nations Human Settlements Programme (UN-Habitat)	BMT ning axoli yashash punktlari bo'yicha dasturi
45.	Центр по международной торговле (ЦМТ)	International Trade Centre (ITC)	Xalqaro savdo – sotq markazi
46.	Организация по запрещению химического оружия (ОЗХО)	Organization for the Prohibition of Chemical Weapons (OPCW)	Kimyoviy qurollar ishlatilishni ta'qiqlash bo'yicha tashkilot
47.	Международная организация гражданской обороны (МОГО)	International Civil Defence Organization (ICDO)	Fuqarolik mudofaasi bo'yicha xalqaro tashkilot
48.	Международная организация по законодательной метрологии	International Organization of Legal Metrology	Метрология жөнinde заң шығарушы халықаралық ұйым
49.	Организация сотрудничества железных дорог (ОСЖД)	Organization for Cooperation of Railways (ORC)	Temir yo'llar hamkorligi tashkiloti
50.	Международный научно-технический центр (МНТЦ)	International Science and Technology Center (ISTC)	Xalqaro ilmiy – texnik markaz
51.	Международный Олимпийский Комитет	International Olympic Committee	Xalqaro olimpiada komiteti
52.	Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР/EBRD)	European Bank for Reconstruction and Development (EBRD)	Yevropf qayta qurish va rivojlanish banki
53.	Азиатский банк развития (АБР)	Asian Development Bank (ADB)	Osiyo ivojlanish banki
54.	Исламский банк развития (ИБР/IOB)	Islamic Development Bank (IDB)	Islom rivojlanish banki
Региональные организации			
2.	Организация Исламского Сотрудничества (ОИС)	Organization of Islamic Cooperation (OIC)	Islom hamkorlik tashkiloti
4.	Организация экономического сотрудничества (ОЭС)	Economic Cooperation Organization (ECO)	Iqtisodiy hamkorlik bo'yicha tashkilot

5.	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)	Shanghai Cooperation Organization (SCO)	Shanxay hamkorlik tashkiloti
6.	Региональный центр ООН по вопросам мира и разоружения в Азиатско-Тихоокеанском регионе	United Nations Regional Centre for Peace and Disarmament for Asia and the Pacific	BMT ning Osiyo va Tinch Okeani hududida tinchlik va qurolsizlantirish bo'yicha hududiy markazi
7.	Центральноазиатский региональный информационный координационный центр по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (ЦАРИКЦ)	Central Asian Regional Information and Coordination Centre for combating illicit trafficking in narcotic drugs, psychotropic substances and their precursors (CARICC)	O'rta Osiyo hududida narkotik, psixotrop moddalarning noqonuniy olib o'tilishiga qarshi koordinatsion va informatsion markazi
8.	Центрально-Азиатский фонд развития менеджмента	Central Asian Foundation for Management Development	O'rta Osiyo menejmentlikni rivojlantirish fondi
Межведомственные и тематические организации			
1.	Азиатский центр по уменьшению стихийных бедствий (ADRC)	Asian Centre for Disaster Reduction (ADRC)	Tabiiy ofatlar sonini kamaytirish bo'yicha Osiyo markazi
3.	Группа государств по борьбе с коррупцией (ГРЕКО)	Group of States against Corruption (GRECO)	Korrupsiyaga qarshi kurash bo'yicha xalqlar guruhi
4.	Международная ассоциация по развитию сотрудничества с учеными Новых Независимых Государств (INTAS)	International Association for the Promotion of Cooperation with Scientists from the New Independent States (INTAS)	Yangi mustaqil davlatlar olimlari bilan hamkorlikni rivojlantirish bo'yicha xalqaro assotsiatsiya
5.	Международная ассоциация социального обеспечения (MACO)	International Social Security Association (ISSA)	Ijtimoiy ta'minot bo'yicha xalqaro assotsiatsiya
6.	Международная комиссия по ирригации и дренажу (МКИД)	International Commission on Irrigation and Drainage (ICID)	Drenaj va irrigatsiya bo'yicha xalqaro komissiya

7.	Международная электротехническая комиссия (МЭК)	International Electrotechnical Commission (IEC)	Xalqaro elektrotexnik komissiya
8.	Международный совет по законодательству в сфере охраны окружающей среды	International Council of Environmental Law	Atrof- muhit muxofazasi qonunchiligi bo'yicha xalqaro kengash
10.	Международный статистический институт (МСИ)	International Statistical Institute (ISI)	Xalqaro statistika instituti
11.	Международный союз армейского спорта	International Union of army sport	Harbiy sport bo'yicha xalqaro kengash

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Адресант — отправитель речи, говорящий.

Адресат — получатель, воспринимающий речь.

Аккредитив — документ, содержащий распоряжение одного кредитного учреждения другому о выплате держателю указанной в нем суммы.

Акт — документ, составленный комиссией из нескольких лиц и подтверждающий установленные факты или события (прилагается к письму-претензии или к рекламации).

Акцепт — согласие на предложение вступить в сделку, заключить договор на условиях, указанных в предложении.

Анкета — документ, представляющий собой трафаретный текст с пропущенными строками для заполнения (прилагается к письму-заявке, письму-предложению).

Архивная выписка — справка об имеющихся в документальных материалах архива сведениях, заверенная в установленном порядке.

Бланк — чистый лист с частично напечатанным текстом (реквизитами адресанта), логотипом и пробелами для текста, предназначенный для составления документа.

Бизнес-план — план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности и т.д.

Ведомость — перечень каких-либо данных (сведений), расположенных в определенном порядке (платежная, оборотная и т.д.).

Виза — подпись руководителя, должностного лица, означающая согласие с содержанием документа.

Входящий документ — документ, поступивший в учреждение.

Выписка - копия части текстового документа.

Гарантийное письмо — письмо, представляющее собой гарантийное обязательство.

Гриф — пометка, указывающая на особый характер или особый способ пользования документом ("секретно", "срочно", "не подлежит оглашению", "лично").

Дата — важнейший реквизит письма. Датой письма является дата его подписания. Датой факсового или электронного отправления является дата его пересылки. Само наличие этого реквизита указывает на официальный статус документа. Даты поступления и отправления письма фиксируются в регистрационных журналах. Дата приводится при ссылках на документ.

Дебет — левая сторона счета в бухгалтерской книге, куда вносятся все наличные поступления по данному счету, а также все имеющиеся по этому счету долги и расходы.

Дело — единица хранения письменных документов в архиве, помещенных в отдельную папку.

Деловое письмо - вид корреспонденции, направляемой от имени одной организации, учреждения и т.д. другой организации, учреждению, хотя адресована она может быть одному лицу и подписана одним лицом (такое лицо выступает в этом случае как юридическое, а не частное). Такова дипломатическая, служебная и коммерческая корреспонденция.

Делопроизводство — ведение канцелярских дел, совокупность работ по документированию деятельности учреждений и по организации документов в них.

Дилер — лицо (фирма), осуществляющее биржевое или торговое посредничество за свой счет и от своего имени. Обладает местом на бирже, производит котировку любых бумаг.

Директ мейл — вид рекламы: прямая адресная рассылка рекламных материалов потенциальным покупателям, клиентам, заказчикам по почте.

Директивный документ — документ, содержащий обязательные к исполнению указания вышестоящих органов. В деловой речи представлен жанрами приказов, инструкций, распоряжений, постановлений.

Дистрибьютор — фирма, осуществляющая сбыт на основе оптовых закупок у крупных промышленных фирм — производителей готовой продукции.

Доверенность — документ, дающий его предъявителю полномочия на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

Договор — документ, закрепляющий соглашение двух или нескольких сторон.

Договорное письмо — один из видов сопроводительного письма, указывающего на факт отправки договора.

Докладная записка — документ, адресованный руководству организации, в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.

Документ — информация на материальном носителе, бумага, имеющая юридическую силу.

Документооборот — 1) движение документов в учреждении с момента их получения или создания до завершения исполнения или отправки; 2) количество входящих, внутренних и исходящих документов учреждения за определенный период времени.

Досье — подборка документов, относящихся к какому-либо одному делу.

Дубликат - экземпляр документа, составленный взамен отсутствующего подлинника и имеющий одинаковую с ним юридическую силу.

Заголовок письма — реквизит документа, указывающий на содержание письма, выражается сочетанием в предложном падеже с предлогом "о".

Записка - краткое изложение какого-либо вопроса или пояснение содержания какого-либо документа, факта, события (например, служебная записка, памятная записка, докладная записка, объяснительная записка).

Запрос - коммерческий документ, представляющий собой обращение импортера к экспортеру с просьбой дать подробную информацию о товаре (услугах) или направить предложение на поставку товара.

Заявка на участие в каком-либо мероприятии, на приобретение каких-либо товаров - разновидность запроса, коммерческий документ.

Извещение - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

Инвентаризационная опись (ведомость) — перечень имущества учреждения, предприятия, организации или лица с указанием выявленного количества, состояния предметов, их стоимости.

Индексация — присвоение индекса документам.

Индексы — условные обозначения, присваиваемые документам в процессе учета (регистрации) и исполнения.

Инициалы — начальные буквы имени и отчества при пофамильном именовании в документе.

Инициативные письма — деловые письма, требующие ответа.

Исходящий документ — документ, отправленный из учреждения.

Классификационный индекс — условное обозначение (цифровое, буквенное, смешанное), присваиваемое классификационным делениям схемы классификации документов и проставляемое на карточках систематического и других каталогов. Он может проставляться и на документах, и на делах.

Коммерческое письмо — название делового документа, принятого в коммерческой практике и подготавливающего или оформляющего сделку.

Консервация документа — предохранение документа от разрушающего действия внешней среды.

Контрагенты — лица, вступающие в договорные отношения и сотрудничающие в процессе выполнения договора: продавец — покупатель, кредитор — заёмщик, комиссионер — комитент, арендатор — арендодатель и т.п.

Контракт — договор об установлении, изменении или прекращении правовых отношений, то же, что "договор".

Корреспондент — учреждение или отдельное лицо, с которым ведется переписка.

Кредит — включенная в смету сумма, в пределах которой разрешен расход на определенную потребность; ссуда, предоставленная кредитором заемщику на условиях возвратности.

Лимит — документ, определяющий предельный размер ассигнований денежных средств, отпуска материалов из государственных фондов.

Лицевой счет — бухгалтерский документ, отражающий передачу какого-либо конкретного вида средств (материалов, инструментов, продукции, зданий и т.д.) определенной организации или лицу.

Личное дело — дело, включающее документы о каком-либо лице (о биографии, образовании, трудовой или общественной деятельности).

Маркировка — индексация технических документов или товаров.

Менеджер — наемный профессиональный управляющий предприятия, член руководящего состава компании, банка, финансового учреждения, их структурных подразделений; специалист в области управления.

Накладная — документ, которым оформляются прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей.

Наряд — документ, содержащий сведения о распределении работ между рабочими-сдельщиками, об учете выработки и о расчете причитающейся им заработной платы.

Номенклатура — перечень наименований.

Номер входящего письма — регистрационный номер документа, представляемый секретарем организации-адресата.

Номер исходящего письма — регистрационный номер документа, представляемый отправителем.

Нормативные документы — документы, в которых устанавливаются какие-либо правила, нормы.

Нормативы — документы, содержащие показатели затрат времени, материальных или денежных ресурсов, выпускаемой продукции, приходящиеся на какую-либо единицу (изделие, операцию).

Объяснительная записка — 1) документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа; 2) сообщение должностного лица, поясняющее какое-либо действие, факт, происшествие, представляемое вышестоящему должностному лицу.

Опись — юридически оформленный перечень документов.

Оригинал документа — 1) первоначальный экземпляр документа; 2) экземпляр документа, являющийся исходным материалом для копирования.

Особые отметки — это отметки, указывающие на особенности работы с документом: степень секретности, срочность исполнения документов и т.д.

Официальные документы — документы, составленные учреждением или должностным лицом и оформленные в установленном порядке.

Письмо — обобщенное наименование различных по содержанию документов, служащих средством общения между учреждениями и между учреждениями и частными лицами.

Письмо информационное — письмо, информирующее другое предприятие или заинтересованное лицо о свершившемся факте или о планируемом мероприятии.

Письмо-извещение — письмо, в котором что-либо сообщается или утверждается.

Письмо-напоминание — письмо, повторно сообщающее о каком-либо факте. Такое письмо по лаконизму приближается к телеграмме.

Письмо-подтверждение — письмо, подтверждающее факт отправки документов, участия и каком-либо мероприятии, и т.п.

Письмо-приглашение — такие письма адресуются конкретному лицу или нескольким лицам и служат основанием для их участия в планируемом мероприятии.

Письмо-просьба — письмо, выражающее просьбу о выполнении какого-либо действия, принятии какого-либо решения, получении документации или материальных ценностей.

Повестка - официальное сообщение частному лицу или представителю организации о необходимости посетить государственную организацию.

Подлинник документа — 1) документ официального происхождения в окончательной редакции, удостоверенный соответствующим образом; 2) рукопись.

Подпись на документе — подпись должностного лица или автора документа, удостоверяющая подлинность или заверяющая копию документа.

Поисковые данные документа — сведения о месте хранения документа, включающие архивный шифр и ссылку на номер листа (страницы) документа.

Полный пакет предложения — текст предложения (оферты), каталог или образцы материалов, текст контракта (договора), возможно вложение дополнительных документов — паспортов качества и т.п.

Положение — 1) правовой акт, устанавливающий основные правила организации и деятельности государственных органов, структурных подразделений, а также нижестоящих учреждений, организаций или предприятий; 2) свод правил, регулирующих определенную отрасль государственного управления.

Прайс-лист — перечень видов товаров, услуг и т.п. с указанием их цены или расценок на них.

Предложение — письменное заявление от имени одной организации другой организации о готовности заключить договор на определенных условиях.

Предметный каталог — каталог документов, содержащий сведения о предметах (фактах, событиях, географических наименованиях) и лицах, которые упоминаются в документах.

Предметный указатель — указатель основных предметных (тематических) обозначений, расположенных в алфавитном порядке.

Представление — документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

Презентация — 1) представление, предъявление переводного векселя лицу, обязанному совершить платеж; 2) общественное представление чего-либо нового с целью ознакомления или рекламы, жанр рекламного текста (письмо-презентация).

Претензия — письмо, отправляемое виновной стороне в случае невыполнения ею заключенных ранее договоров разного рода обязательств.

Программа — документ, излагающий основные направления работы учреждения или предприятия на определенный период.

Проект документа — предварительный вариант документа, предназначенный для рассмотрения.

Производственный график — календарный план выпуска продукции.

Протокол — документ, содержащий последовательную, адекватную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов.

Распорядительные документы — документы, в которых фиксируется решение в учреждении административных и организационных вопросов.

Распоряжение — 1) правовой акт, издаваемый единолично руководителем организации в целях разрешения оперативных вопросов; 2) приказание.

Регистрационная карточка — карточка, предназначенная для регистрации документов в делопроизводстве.

Регистрационный штамп — штамп, содержащий следующую информацию: название учреждения, дату регистрации, регистрационный индекс, номер дела, в которое будет помещен документ.

Регистрация документов — запись в учетных формах (журналах, карточках) кратких сведений о документе и проставление на документе индекса и даты регистрации.

Регламент — правила, регулирующие порядок деятельности государственных органов, учреждений, порядок и время проведения мероприятий и действий (например, регламент проведения собраний, совещаний).

Реестр — перечень (список) чего-либо, применяемый в бухгалтерском учете и делопроизводстве (реестр описей).

Резолюция — решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т.п. по обсуждаемому вопросу.

Резолюция на документе — письменное указание руководителя исполнителю о характере и сроках исполнения документа.

Резюме — 1) краткое изложение сути написанного, сказанного или прочитанного; краткий вывод, заключительный итог речи, доклада и т.п.; 2) жанр самопредставления, включающий анкетные данные.

Реквизиты — обязательные содержательные элементы служебного документа.

Рекламационное письмо — заявление об обнаружении недостатка, дефектов в полученной продукции или выполненной работе, то же, что и претензия.

Решение — 1) правовой акт, принимаемый коллегиальным органом или руководящей инстанцией государственного органа; 2) документ,

содержащий заключение суда или арбитража по результатам разбора гражданского дела или спорного вопроса; 3) резолюция собрания, совещания.

Свободное предложение — предложение без обязательств. Если заказчик примет условие такого предложения, сделка считается заключенной.

Сертификат — письменное свидетельство; документ, удостоверяющий какой-либо факт (сертификат качества).

Система документирования — принятый в учреждении порядок создания, оформления и исполнения документов.

Сопроводительное письмо — письмо, указывающее на факт отправки приложенных к письму документов и других материальных ценностей.

Состав удостоверения — подпись и печать.

Составные наименования - наименования, представляющие собой словосочетание (чаще всего существительного с прилагательным), имеющее одно лексическое значение: *юридическое лицо, твердая валюта, товарный знак, свободная экономическая зона* и т.п.

Социальные роли — коммуникативные роли, обусловленные социальным статусом и целями говорящих: партнер — партнер, поставщик — потребитель, руководитель — подчиненный.

Спецификация — документ, содержащий подробную опись отправляемых деталей какого-либо изделия, конструкции и т.п.

Справка — документ, содержащий запрашиваемую информацию или подтверждение тех или иных фактов и событий.

Справочно-информационный фонд — совокупность систематизированных произведений печати и неопубликованной научной и технической документации, использующейся в целях отраслевого информационного обслуживания.

Стандарт — нормативно-технический документ, устанавливающий единицы величин, термины и их определения, требования к продукции и производственным процессам.

Счет - документ, в котором указана причитающаяся к выдаче за что-либо денежная сумма.

Табель — перечень каких-либо показателей, составленный в определенном порядке (например, табель отчетности).

Таблица — форма документа, в котором текстовые или цифровые сведения размещены по графам.

Твёрдое предложение — предложение, оформляемое лишь для одного возможного заказчика (покупателя) с указанием срока, в течение которого поставщик связан этим предложением.

Тезаурус — полный лексикон, свод данных, полностью охватывающий термины, понятия какой-либо специальной сферы.

Телеграмма (служебная) — вид документа, переданного по телеграфу.

Телекс — телеграмма, посланная по телетайпу (телепринту).

Терминологические эквиваленты — дубликаты и русские соответствия иноязычной терминологической лексики: *девальвация* — *обесценивание*, *оферент* — *предлагатель*, *инвестор* — *вкладчик*, *контракт* — *договор*, *реестр* — *кадастр* — *лист*, *банк* — *эмитент* — *эмиссионный банк*, *страховой полис* — *страховое свидетельство* и т.п.

Техническая документация — обобщающее название документов, отражающих результат проектирования, конструирования, инженерных изысканий и прочих работ по строительству зданий и сооружений, а также изготовлению изделий промышленного производства.

Технологическая документация — обобщающее название документов (чертежей, спецификаций и пр.), предназначенных для описания и оформления технологических процессов.

Типовые документы — тексты-аналоги, отражающие наиболее типичные социально-правовые отношения и воспроизводимые по одинаковым образцам.

Товарный знак — зарегистрированное в установленном порядке название фирмы, товара. Товарный знак является важнейшим инструментом маркетинга и рекламы организации, предприятия.

Трансферт — 1) перенос сделки с одного счета на другой; 2) перевод денег из одного финансового учреждения в другое; 3) перевод именных бумаг с одного владельца на другого.

Факс (телефакс) — телефонная факсимильная связь для передачи печатной информации, аппарат для приема факсимильной связи.

Факсимиле — 1) воспроизведение техническими средствами точного изображения подписи (текста), сделанного от руки; 2) клише, печатка, позволяющая многократно воспроизводить подпись на документах.

Факторинг — 1) разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента; 2) продажа права на взыскание долгов.

Физическое лицо — гражданин, участвующий в экономической деятельности и выступающий в качестве полноправного субъекта этой деятельности.

Формулировка — языковая формула, точно выражающая мысль или ее фрагмент и используемая в качестве эталона в деловых текстах, при ссылках.

Формуляр документа — совокупность расположенных в установленной последовательности реквизитов документа (автор, адрес, дата, заголовок и т.п.)

Циркулярное письмо — письмо, направленное из одного источника в несколько адресов.

Чартер — договор на аренду судна (самолета) в рамках конкретного срока.

Электронная почта — система пересылки сообщений между пользователями вычислительных машин, в которой компьютер,

подключенный к общественной (или специальной) телефонной системе с помощью модема, берет на себя функции по хранению и пересылке сообщений. По каналам электронной почты передаются биржевые сводки, платежные документы и коммерческая документация.

Юридическое лицо — организация, учреждение, предприятие, фирма, выступающая в качестве единого, самостоятельного носителя прав и обязанностей. Юридическое лицо имеет свое фирменное наименование, устав, юридический адрес, а также печать и расчетный счет в банке.

Языковая формула (документа) — слово, словосочетание, предложение или сверхфразовое единство, организующее основной текст (документа) и закрепленное за конкретным видом документа. Так, языковой формулой гарантийного письма служит конструкция: "Оплата гарантируется. Наш расчетный счет №... в... отделении.... банка".

Использованная ЛИТЕРАТУРА

1. Ю. К. Рахманова, С. И. Каргапольцева, Н. И. Шодманова. Методические разработки по темам.
2. Ахмедова Н. Ф. и др. Русский язык. Ташкент, 2006
3. Дмитриусенко Н. Е., Плешакова С. В. Практический курс русского языка. Часть I.- Т., 2005.
4. Журнал «Русский язык и литература в узбекской школе», 1990 г., №2.
5. Каргапольцева С. И. Методическая разработка «Стилистика русского языка». Карши, 2003 г.
6. Кариева Ш. М. и др. Деловой русский язык. Учебное пособие для студентов вузов экономического профиля. – Ташкент, 2002.
7. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. Москва, 1987.
8. Насырова М. Р. и др. Практический курс русского языка для национальных групп неязыковых вузов. – Ташкент, 1984.
9. Ожегов С. Н. Словарь русского языка. Под редакцией Н. Ю. Шведовой. – Москва 1984.
10. Пособие по нравственному эстетическому развитию студентов на занятиях «Человек, личность, специалист, общество» под ред. М.С.Сергеева, С.А.Бородина, Г.Д.Юлдашева. Ташкент, «Укитувчи», 1989 г.
11. Практический курс русского языка под ред. З. С. Таштемировой. /Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения/. Ташкент, «Узбекистон», 2004.
12. Рахимова С. Р., Муслимова Г. М., Ахмедова Н. Ф. Учебное пособие по русскому языку для студентов 1 курса неязыковых вузов. – Ташкент, 2005.

13. Стилистика русского языка под ред. Г.Я. Солганик. «Дрофа», Москва, 2002г.
14. Т. Т. Кельдиев. Практический курс делового русского языка. Ташкент, 2005.
15. Учебное пособие по русскому языку под ред. А. К. Мануиловой. Т., Издательство «Укитувчи» 1985г.
16. “Узбекистан: по пути прогресса”, под ред. И. А. Исмяновой. Ташкент 2003 г.
17. Чешко Л. А. Русский язык. М., «Высшая Школа», 1981.
18. http://booferece.pochta.ru/styli_xxxvi.html#sect154.3
19. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
20. <http://www.rags.ru/akadem/all/>
21. www.aspirinby.org)

