

**ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Кафедра Иностранных языков

РУССКИЙ ЯЗЫК

(учебник для курсантов второго курса)

*Рекомендован Координационным советом при Министерстве высшего и
средне-специального образования в качестве учебника для обучаемых по
направлению 650 000 – «военное образование»*

Ташкент-2019

Учебник обсужден и одобрен на заседании Совета Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан. Протокол № 10 от 4 мая 2019 года

Булычева М.Ф., Зайнутдинова Д.Т., Валиева Х.А., Сайдалиев Т.Х. Русский язык. Учебник для курсантов II курса. – Т: Военно-технический институт Национальной гвардии Республики Узбекистан, 2019 -145 стр.

Данный учебник представляет собой сборник текстов, упражнений и заданий, соответствующих тематическому плану изучения русского языка на втором курсе. Он сопровождается грамматической поддержкой и словарём по темам, а также речевыми заданиями на закрепление представленного материала.

Учебник предназначен для развития языковых навыков, совершенствования знаний и умений в общественно-политической, социально-культурной и учебной сфере, позволяет научить воспринимать текст на русском языке в качестве источника информации. Он знакомит со страной изучаемого языка, её городами и культурой, деятелями науки, литературы и полководцами, расширяет кругозор и помогает отработке техники чтения, призван способствовать формированию самостоятельного высказывания по предложенной тематике.

Учебник призван помочь развитию и пополнению знаний, формированию социальной позиции.

Ответственный редактор:

Муракаева З. И. старший офицер РИО ВТИ Национальной гвардии Республики Узбекистан, майор

Рецензенты:

Кукатова О.А. кандидат филологических наук, доцент кафедры “Русской филологии” Национального университета Узбекистана

Кон О. В. кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Иностранных языков» ВТИ Национальной гвардии Республики Узбекистан

© Булычева М.Ф., Зайнутдинова Д.Т., Валиева Х.А., Сайдалиев Т.Х., 2019
© Военно-технический институт Национальной гвардии Республики Узбекистан, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Учебник для курсантов второго курса “Русский язык” составлен в соответствии с Типовой учебной программой практического курса русского языка для курсантов с нерусским языком обучения.

Цель данного учебника - помочь курсантам с нерусским языком обучения практически овладеть навыками русской речи и совершенствовать её, систематизировать и углубить уже имеющиеся знания.

Учебный материал в учебнике представлен в виде грамматики и грамматических заданий по предъявленной теме, текстов с послетекстовыми и коммуникативными заданиями, вопросами и словарём. Содержание текстов скомпоновано по четырём темам. В текстах раскрываются различные грани истории, культуры и литературы России, а также особенности её географического положения, затрагиваются вопросы современности, а именно охраны природы, влияния образования, СМИ и Интернета.

Представленная в текстах лексика дана тематически с учётом содержания текста и частотности употребления. Весь учебный материал определяется и объединяется текстами. Работе над текстом предшествуют задания по грамматике. Цель этих заданий - снять грамматические сложности перед чтением текста.

В каждой теме даны тексты с коммуникативными заданиями. Вопросы к тексту имеют целью выяснить, понятно ли общее содержание прочитанного текста. Словарь предназначен для отработки лексико-грамматического материала. Задания коммуникативного плана направлены на развитие русской связной речи в устной и письменной формах - извлечение из текста информации для составления плана, пересказа, подготовки пересказа по аналогичной теме.

Из предложенных в учебнике заданий преподаватель может выбрать самое необходимое, в зависимости от уровня подготовленности курсантов и их индивидуальных особенностей. В некоторых случаях послетекстовые задания и предварительное чтение текстов можно постепенно переводить в разряд самостоятельной работы, т.е. на чтение в часы самоподготовки, что будет способствовать самостоятельной активности курсантов и индивидуализации их подготовки.

Будем благодарны за любые пожелания и предложения в адрес кафедры “Иностранных языков” ВТИ НГ Республики Узбекистан.

ГЛАВА I. ПРИЧАСТИЯ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

1.1 ПРИЧАСТИЕ

Причастие - особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию. Сравните: *желтый* лист - *желтеющий* лист – *пожелтевший* лист. *Жёлтый* - это прилагательное, так как обозначает только цвет. *Желтеющий* - причастие, обозначающее признак предмета по действию, которое происходит в настоящий момент (тот, который желтеет), т.е. причастие можно заменить описательным оборотом с глаголом в настоящем времени. *Пожелтевший* - причастие, обозначающее признак предмета по действию, которое уже произошло (тот, который пожелтел), т.е. причастие можно заменить описательным оборотом с глаголом в прошедшем времени.

Причастие, совмещая в себе признаки глагола и прилагательного, отвечает на вопросы:

что делающий? что делающая? что делющее? что делающие?

какой? какоя? какое? какое?

что сделавший? что сделавшая? что сделавшее? что сделавшие?

Например: *курсант, сдающий экзамен, курсант, сдавший экзамен;*

преподаватель, ставящий оценку, преподаватель, ставивший оценку;

студентка, читающая книгу, студентка, читавшая книгу.

Причастия делятся на действительные и страдательные. Они могут быть настоящего и прошедшего времени. Будущего времени причастия не имеют.

Образование действительных причастий

Действительные причастия **настоящего времени** образуются от основы глаголов настоящего времени 3-го лица множественного числа при помощи замены окончаний –ут, -ют суффиксами -ущ-, -ющ- (I

спряжение); окончаний –ат, -ят суффиксами -ащ-, -ящ- (II спряжение), к которым прибавляются окончания прилагательных:

1. пиш-ут = пиш-ущ-ий - yozayotgan
везут = вез-ущ-ий - olib borayotgan
работа-ют = работа-ющ-ий - ishlayotgan
игра-ют = игра-ющ-ий - o'nayotgan
2. стуч-ат = стуч-ащ-ий - taqillayotgan
крич-ат = крич-ащ-ий - qichqirayotgan
стро-ят = стро-ящ-ий - qurayotgan
говор-ят = говор-ящ-ий - gapirayotgan

Действительные причастия **прошедшего времени** образуются от основы глагола прошедшего времени: суффикс –л заменяется суффиксом –вш-, к которому прибавляются окончания прилагательных:

говори-л = говори-вш-ий - gapirgan
игра-л = игра-вш-ий - o'ynagan
рассказа-л = рассказа-вш-ий - aytib bergan

Если же в основе прошедшего времени нет суффикса -л, то причастие образуется при помощи суффикса -ш-:

нёс = нёс-ш-ий - ko'tarib borgan
вёз = вёз-ш-ий - olib borgan (mashinada)
засох = засох-ш-ий - qurigan

Действительные причастия настоящего и прошедшего времени, образованные от возвратных глаголов, сохраняют частицу -ся:

отправляются = отправляющийся - jo'nab ketayotgan
смеются = смеющиеся - kulayotgan
боролся = боровшийся - kurashgan
занимался = занимавшийся - shug'ullangan

Задание №1

Образуйте от глаголов, данных в скобках, действительные причастия настоящего времени, согласуя их в роде и числе с существительными (по образцу).

(Работает) курсант - работающий курсант. (Отвечает) дежурный - отвеча... дежурный. (Отвечает) группа - отвеча... группа. (Рисует) брат - рис.. брат. (Рисует) сестра - рис... сестра. (Наступает) рота - наступа... рота. (Наступает) взвод - наступа... взвод. (Таёт) лёд - та... лёд. (Оживает) природа - ожива... природа. (Падают) листья - пада... листья. (Прилетают) птицы - прилета... птицы. (Сверкает) молния - сверка... молния. (Восходит) солнце - восход... солнце.

Задание №2

От данных глаголов образуйте при помощи суффиксов –ущ -,ющ , -ащ , -ящ- действительные причастия настоящего времени и напишите их по образцу:

Летают - летающие ; строят - строящие; плавают, видят, кричат, несут, пишут, говорят, готовят, бегают, играют, решают, просят, пашут, думают, держат, роют, сеют, одеваются, возвращаются.

Задание №3

Образуйте действительные причастия прошедшего времени от следующих глаголов:

Образец: решать - решавший; писать, говорить, понимать, изучить, смотреть, нести, спасти, расти.

Прочитайте текст:

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

Российская Федерация (Россия) – государство в восточной части Европы и в северной части Азии.

Россия расположена в Северном полушарии на севере материка Евразия. Её территория омывается водами Тихого и Северного Ледовитого океанов, а также Балтийским и Чёрным морем Атлантического океана. Урал делит Россию на европейскую и азиатскую часть, последняя включает в себя Сибирь и Дальний Восток. На территории России расположены как горы (Кавказ, Урал, Алтай, Саяны), так и равнины.

Её площадь составляет 17.075 млн.км². Население 143,4 млн.человек, свыше 4/5 всего населения сосредоточено в Европейской части. В России проживает свыше 180 народов. Официальный язык – русский. Столица – Москва.

По экономико-географическому положению Россия занимает центральное место. Особенно выгодным и уникальным является расположение крупных городов на пересечении важнейших коммуникаций. Это создаёт благоприятные условия для социально-экономического развития.

Россия – индустриально–аграрная страна. Добываются все виды минерального сырья: нефть и природный газ, уголь, железная руда, апатиты, калийные соли, фосфориты, алмазы и другое.

Ведущие отрасли промышленности: машиностроение (тяжёлое, общее, среднее, а также производство приборов, инструментов, станков), чёрная и цветная металлургия. Развита химическая и нефтехимическая, лесная, лёгкая и пищевая промышленность.

Основные сельскохозяйственные культуры: зерновые, сахарная свёкла, подсолнечник, картофель. Развито мясомолочное и мясошерстяное животноводство.

Словарь:

Полушарие – ярым шар – yarim shar

Сосредоточить – тўпланмоқ – to`planmoq

Индустриальный – индустриал - industrial

Добывать – ер тагидан кавлаб олмоқ – yer tagidan kavlab olmaq

Аграрный – аграр - agrar

Сырьё – хом ашё - hom ashyo

Ведущий – етакчи - yetakchi

Отрасль – тармоқ-tarmoq

Промышленность – саноат (оғир – тяжёлая, ёнгил – лёгкая) - sanoat

Производить – ишлаб чиқармоқ - ishlab chiqarmoq

Выгодный – манфаатдор - manfaatdor

Вопросы к тексту:

1. Где расположена Российская Федерация (Россия)?
2. Водами каких океанов омывается территория России?
3. На какие части делит Россию Урал?
4. Какие горы расположены на территории России?
5. Где сосредоточено свыше 4/5 всего населения России?
6. Какой язык является официальным?
7. Какое место занимает Россия по экономико-географическому положению?
8. Что является особенно выгодным и уникальным?
9. Что создаёт благоприятные условия для социально-экономического развития?
10. Какие виды сырья добываются в стране?
11. Назовите ведущие отрасли промышленности.
12. Какие культуры сельского хозяйства относятся к основным?

Задание №4

Согласуйте причастия, данные в скобках, с существительными:

1. Государство, (находящийся) в восточной части Европы.
2. Россия, (расположенный) на севере материка Евразия.
3. Территория, (омываемый) водами Тихого и Северного Ледовитого океанов.

4. Место, (занимаемый) Россией является выгодным по экономико-географическому расположению.

5. Азиатская часть России, (включающий) в себя Сибирь и Дальний Восток.

Города, (расположенный) на пересечении важнейших коммуникаций, создают благоприятные условия для социально-экономического развития.

6. Население, (составляющий) 143,4 миллиона человек, сосредоточено в Европейской части.

1.2 РОД ПРИЧАСТИЙ

Страдательные причастия обозначают признак предмета, который совершает действие не сам, а испытывает воздействие со стороны другого предмета: *стихи, написанные Алишером Навои; фильм, снятый известным режиссёром; автомат, применённый молодым бойцом; приём, показанный опытным тренером.*

Страдательные причастия настоящего времени образуются присоединением к основе глагола настоящего времени суффиксов -ем (если глагол 1 спряжения), -им (если глагол 2 спряжения) и окончания прилагательного -ый, -ий, -ой; -ая, -яя; -ое, -ее; -ые, -ие.

Например:

Посылать - посыла (ют) +ем +ый = посылаемый сигнал

Выполнять - выполня (ют) +ем+ая = выполняемая работа

Любить - люб(ят)+им+ый = любимый фильм

Приносить - произнос(ят) +им+ый = произносимый звук

Страдательные причастия прошедшего времени образуются присоединением к основе неопределенной формы или прошедшего времени суффиксов -нн (если основа оканчивается на гласный), -енн, -ённ, если основа оканчивается на согласный или -и, -т и окончаний прилагательных -ый, -ий, -ой; -ая, -яя; -ое, -ее; -ые, -ие.

Например:

Создать - создал - созданный

Воспитать – воспитал – воспитанный

Уточнить - уточнил - уточнённый

Изучить – изучил – изученный

Открыть – открыл – открытый

Окончания причастий зависят от рода и числа того слова, к которому они относятся:

Сценарий (какой?) написа-нн-ый **м.р**

Книга (какая?) написа-нн-ая **ж.р.**

Произведение (какое?) написа-нн-ое **ср.р**

Письма (какие?) написа-нн-ые **мн.ч.**

Задание №1

Образуйте от данных глаголов страдательные причастия настоящего времени с помощью суффиксов -ем-, -им-:

Изучать, уважать, объединять, выпускать, получать.

Прочитайте текст:

МОСКВА

МОСКВА - столица Российской Федерации, город федерального значения, административный центр Центрального федерального округа и Московской области. Крупнейший по численности населения город России и Европы (население на 1 июля 2009 года свыше 10 миллионов человек).

Город располагается на обоих берегах реки Москвы в её среднем течении. В XV веке в состав города входили Кремль, Китай-город, Белый город. Во время Отечественной войны 1812 года Москва сильно пострадала от пожара. После этого Москва была полностью восстановлена, был построен Храм Христа Спасителя.

Москва - важнейший транспортный узел, а также политический, экономический, культурный и научный центр страны. Город обслуживают

6 аэропортов, 9 железнодорожных вокзалов, 3 речных порта. С 1935 года в столице работает метрополитен. В Москве есть такие лесные и парковые массивы, как Измайловский парк, лесопарк Кусково, Ботанический и Нескучный сад, музеи-заповедники Царицыно и Коломенское.

Климат Москвы умеренно-континентальный: сильные морозы и палящий зной здесь довольно редки. Визитные карточки Москвы - Московский Кремль, Красная площадь и Собор Василия Блаженного. К уникальным достопримечательностям города относятся Большой театр, Третьяковская галерея, Московский государственный университет имени Михаила Васильевича Ломоносова, а также знаменитая Останкинская телебашня.

Административное устройство города представлено 10 округами.

В 1995 году были утверждены новые официальные символы столицы - герб, флаг и гимн города.

Словарь:

Столица - пойтахт - poytaxt

Центр - марказ - markaz

Население - аҳоли - aholi

Влияние - таъсир – ta`sir

Расположен - жойлашган - joylashgan

Восстановить - тикламоқ - tiklamoq

Обслуживать - хизмат қилмоқ – xizmat qilmoq

Умеренно-континентальный - ўртамиёна – o`rtamiyona

Уникальнқй - ноёб - poyob

Достопримечательность - диққатга сазовор жойлар – diqqatga sazovor joylar

Вопросы к тексту:

1. Каким городом является Москва?
2. Где располагается город?

3. Назовите транспортную сеть города Москвы.
4. Что вы знаете о климате Москвы?
5. Назовите визитные карточки города.

Задание № 2

Образуйте страдательные причастия прошедшего времени от следующих глаголов:

Создать, организовать, подсчитать, проверить, подарить, выучить, восстановить, поднять, начать, занять, прославить.

Задание № 3

Согласуйте причастия с существительными в роде и числе:

(Пострадавший) от пожара население, город, Москва

(Восстановленный) храм, столица, здание

(Прославленный) галерея, театр, музей, место, имя)

(Расположенный) улица, город, здание, центр

(Функционирующий) метрополитен, линия, связь, сообщение

(Утверждённый) гимн, знамя, эмблема, флаг, интервью

Задание №4

Прочитайте и запомните наизусть стихотворные строки А.С.Пушкина о Москве:

Москва

Перед нами

Уж белокаменной Москвы,

Как жар, крестами золотыми

Горят старинные главы.

Ах, братцы! как я был доволен,

Когда церковей и колоколен,

Садов, чертогов полукруг

Открылся перед нами вдруг!..

Москва... как много в этом звуке

Для сердца русского слилось!

Как много в нём отозвалось!

А. С. Пушкин

Прочитайте текст:

МОСКВА – СЕРДЦЕ РОССИИ

Москва – столица России. Это один из древнейших городов мира. Москва была основана в 1147 году князем Юрием Долгоруким на крутом холме между реками Москвой и Неглинкой. Сначала это была маленькая деревянная крепость с высокими стенами. Город рос, и, наконец, кольцо крепостных стен пришлось расширить. Деревянные дубовые стены при князе Дмитрии Донском заменили новыми – из белого камня.

В конце 15 века Москва стала столицей объединённых русских земель. До начала 18 века столицей России была Москва, затем ею стал Петербург. В 1918 году древняя русская столица вновь стала столицей.

Будучи столицей Древней Руси, Москва вобрала в себя все богатства русской истории, весь талант русского народа, который нашёл своё отражение в таких архитектурных памятниках, как Московский Кремль и Красная площадь.

В Москве находится Московский университет имени М. В. Ломоносова – один из старейших университетов страны. В городе много театров, музеев, библиотек, вузов, Академия художеств, консерватория имени Чайковского, Большой театр и других достопримечательностей.

Сегодня Москва – крупнейший политический, промышленный, научный и культурный центр страны.

Словарь:

Слиться - qo‘shilib ketmoq

Держава – buyuk davlat

Мрачно - g‘amgin

Коленопреклонный - tiz cho‘kkan

Крутой холм - tikka ko‘tarilib boradigan tepalik

Древнейший - qadimiy

Расширить – kengaytirmoq

Вопросы к тексту:

1. Кто и когда основал Москву?
2. Какой была Москва в начале своего возрождения?
3. При каком князе Москва стала белокаменной?
4. В каком веке Москва стала столицей объединенных русских земель?
5. До какого времени столицей России была Москва, а затем стал Петербург?
6. В каком году Москва вновь стала столицей древнего государства?
7. Какие архитектурные и культурные памятники находятся в Москве?

Задание №5

По выбору подготовьте пересказ одного из текстов о Москве.

1.3 ЧИСЛО ПРИЧАСТИЙ

Причастия бывают единственного и множественного числа. Во множественном числе причастия отвечают на вопрос *какие?* И имеют окончания *-ые, -ие*.

Например:

Самолёты (какие?) улетающ- ие

Нарушители, (какие?) замеченн-ые пограничниками

Автоматы (какие?) перезаряженн-ые

Дежурные (какие?) назначенн-ые

Караулы (какие?) расставленн-ые

Задание №1

Поставьте причастия и определяемые слова во множественном числе:

Поршень, выпускаемый заводом-автоматом -

Корпус, выстроенный строителями -
Кирпич, завезённый на стройку -
Рабочий, построивший дом -

Прочитайте текст:

МУЗЕИ МОСКВЫ

Государственная Третьяковская галерея принадлежит к числу крупнейших музеев мира. Её популярность почти легендарна. Чтобы увидеть её сокровища, сотни тысяч людей приезжают ежегодно в тихий Лаврушинский переулок, который находится в одном из древнейших районов Москвы.

Основателем этой знаменитой сокровищницы русского национального искусства был Павел Михайлович Третьяков.

Собранию картин П.М.Третьяков отдал всю свою жизнь. Первую картину он купил в 1856 году. И затем в течение всей жизни покупал все лучшие картины и скульптуры, которые появлялись на выставках Москвы и Петербурга. Основой для создания музея явилось художественное собрание П.М. Третьякова, переданное им в дар городу Москве в сентябре 1892 года, вместе с коллекцией его брата С.М. Третьякова. В коллекции насчитывалось около 3500 произведений. В 1918 году галерея была национализирована с сохранением имени её основателя. В состав музея влились Музей иконописи и живописи, собрание картин Румянцевского музея и многие частные коллекции, галерея пополнялась произведениями современного искусства.

В пятидесяти четырёх залах галереи собраны самые ценные произведения русского национального изобразительного искусства, живописи, скульптуры и графики – с древнейших времен до настоящего времени.

В галерее собраны замечательные произведения И.Репина, В.Сурикова, В.Петрова, И.Крамского и многих других живописцев России.

Словарь:

Крупнейший - йирик - yirik

Популярность - машхурлик - mashhurlik

Сокровища - қимматбаҳо нарсалар – qimmatbaho narsalar

Основатель - солучи - soluchi

Скульптура - ҳайкалтарошлик - haykaltaroshlik

Передать в дар - ҳадя қилмоқ – hadya qilmoq

Коллекция - тўпланиб тартибга солинган маълум нарсалар – to`planib tartibga solingan malum narsalar

Ценные - қимматли - qimmatli

Изобразительное искусство - тасвирий санъат – tasviriy san`at

Выставка - кўргазма – ko`rgazma

Вопросы к тексту:

1. Куда приезжают люди, чтобы увидеть сокровища музея?
2. Кто был основателем Третьяковской галереи?
3. Что покупал Третьяков в течение всей жизни?
4. Когда была национализирована галерея?
5. Чем пополнялась коллекция музея?
6. Что собрано в 54 залах галереи?

Задание № 2

Поставьте словосочетания во множественном числе:

Переданная коллекция –

Увиденный экспонат -

Приезжающий турист -

Купленная картина –

Собранная сокровищница -

Появившийся раритет -

Национализированная галерея –

Находившийся музей -

Принадлежащая государству галерея -

Задание № 3

Продолжите предложения:

Основателем этой знаменитой сокровищницы был ...

Собранию картин Третьяков отдал ...

В течение всей жизни Третьяков покупал ...

Основой для создания музея явилась ...

В 1918 году галерея ...

В 54 залах галереи собраны ...

1.4 СКЛОНЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ ПО ЖЕНСКОМУ ТИПУ

Действительные и страдательные причастия изменяются по падежам также как имена прилагательные. При склонении действительные причастия имеют почти те же окончания, что и прилагательные с мягкой основой, а страдательные причастия имеют окончания прилагательных с твёрдой основой. Запомните систему изменения окончаний действительных и страдательных причастий женского рода.

Сравните:

Тонкая натура - утончённая натура

Ранней весной - наступившей весной

Склонение причастий женского рода

И.п.	обновлен <u>ная</u>	оживающ <u>ая</u>	природ <u>а</u>
Р.п.	обновленн <u>ой</u>	оживающ <u>ей</u>	природ <u>ы</u>
Д.п.	обновленн <u>ой</u>	оживающ <u>ей</u>	природ <u>е</u>
В.п.	обновленн <u>ую</u>	оживающ <u>ую</u>	природ <u>у</u>
Т.п.	обновленн <u>ой</u>	оживающ <u>ей</u>	природ <u>ой</u>
П.п.	об обновленн <u>ой</u>	оживающ <u>ей</u>	природ <u>е</u>

Сравните окончания прилагательных и причастий женского рода:

И.п.	тёпл <u>ая</u>	утепл <u>ённая</u>	зимн <u>ая</u>	дорогостоящ <u>ая</u>	куртк <u>а</u>
-------------	----------------	--------------------	----------------	-----------------------	----------------

Р.п.	тёплой утеплённой зимней дорогостоящей куртки
Д.п.	тёплой утеплённой зимней дорогостоящей куртке
В.п.	тёплую утеплённую зимнюю дорогостоящую куртку
Т.п.	тёплой утеплённой зимней дорогостоящей курткой
П.п.	о тёплой утеплённой зимней дорогостоящей куртке

Задание №1.

Согласуйте причастия с существительными, данными в скобках, в роде и числе:

Построенный (площадка, здание, дом)

Освещённый (комната, зал, сооружение)

Поставленный (произведение, спектакль, пьеса)

Переехавший (труппа, коллектив, товарищество)

Присвоенный (звание, награда, титул)

Прочитайте текст:

БОЛЬШОЙ ТЕАТР

Государственный академический Большой театр (ГАБТ) - крупнейший центр русской и мировой музыкально-театральной культуры, основанный 28 марта 1776 года.

Первые спектакли ставились в доме графа Воронцова на Знаменке. В 1780 году труппа переехала в специально построенное здание на Петровке. В 1805 году это здание сгорело, но в 1825 году на том же месте состоялось открытие вновь построенного архитекторами О.И.Бове и А.А.Михайловым нового здания театра. После пожара в 1853 году здание было снова перестроено.

Большой театр - является выдающимся образцом русской архитектуры середины XIX века и одним из крупнейших театральных сооружений в Европе.

Театр прославил себя плеядой блистательных певцов, танцоров, дирижёров, художников, снискавших славу не только русского, но и

мирового искусства. В 1919 году театру было присвоено звание академического.

Зрительный зал театра имеет уникальную систему освещения, предусматривающую постепенный переход от яркого сияния до полного мрака, способствующего атмосфере полного погружения в происходящее на сцене действо. Зал вмещает 2150 человек и поражает присутствующих на спектаклях зрителей своим величием и торжественностью. Пятиярусное расположение посадочных кресел, обитых красным бархатом, позолота лож, сияние хрустальной люстры, состоящей из 13000 деталей и оснащённой тремя сотнями ламп, переносит зрителей в волшебный мир Мельпомены.

Каждый день в Большой театр идут тысячи зрителей. И тысячи зрителей во многих странах ждут его приезда на гастроли «Русских сезонов». На сцене театра были поставлены лучшие произведения русской и западноевропейской оперной и балетной классики.

Словарь:

Плеяда - зумра - zumra

Блистательные певцы - ажойиб ашулачилар - ajoyib ashulachilar

Величие - улуғворлик - ulug`vorlik

Торжественность - дабдаба - dabdaba

Позолота - тиллаҳал - tillahal

Ложа - залдаги энг яхши жой - zaldagi eng yaxshi joy

Зал освещён - томоша зал ёритилган - tomosha zal yoritilgan

Вмещать - сиғдирмоқ - sig`dirmoq

Театр основан - театр ташкил қилинган - teatr tashkil qilingan

Сияние люстры - чилчироқни ярқираши - chilchiroqni yarqirashi

Вопросы к тексту:

1. Когда был основан Большой театр?
2. Где ставились первые спектакли?

3. Когда и куда переехала труппа театра?
4. Когда здание театра сгорело?
5. Когда состоялось открытие вновь отстроенного театра?
6. Чем прославился театр?
7. Когда театру было присвоено звание академического?
8. Сколько человек вмещает зрительный зал Большого театра?
9. Какие произведения были поставлены на сцене Большого театра?

Задание №2.

Прочитайте диалог и разыграйте эту сценку так, как если бы вы покупали билеты в наш академический театр оперы и балета имени Алишера Навои:

- Здравствуйте.
- Добрый день.
- Скажите, пожалуйста, у вас есть билеты на балет «Спартак»?
- Да, есть два билета.
- На какой день?
- На воскресенье, на утро.
- Извините, пожалуйста, но это нам не подходит. А что идёт в воскресенье вечером?
- Балет «Лебединое озеро».
- Билеты ещё есть?
- Сейчас посмотрю. Да есть два билета, но не в партер, а в бельэтаж. Это неплохие места: первый ряд, середина. Возьмёте?
- Да, конечно.

Задание №3.

Дополните предложение недостающим по смыслу звеном:

Большой театр - крупнейший центр ...

Большой театр - выдающийся образец ...

Театр прославился ...

Многих поражает ...

На сцене театра были поставлены ...

Задание №4.

Что вы можете рассказать о театре оперы и балета вашей столицы?

1.5 СКЛОНЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ ПО МУЖСКОМУ ТИПУ

Действительные и страдательные причастия мужского и среднего рода изменяются по падежам также, как имена прилагательные. При склонении действительные причастия имеют почти те же окончания, что и прилагательные с мягкой основой, а страдательные причастия имеют окончания прилагательных с твёрдой основой. Запомните систему изменения окончаний действительных и страдательных причастий мужского рода.

Сравните:

Разбитый стеклянный стакан

Нынешний существующий порядок

Нынешнее существующее государство

Склонение причастий мужского рода

И.п.	запланированный	строящийся	объект
Р.п.	запланированного	строящегося	объекта
Д.п.	запланированному	строящемуся	объекту
В.п.	запланировнный	строящийся	объект
Т.п.	запланированным	строящимся	объектом
П.п.	о запланированном	строящемся	объекте

Склонение причастий среднего рода

И. п.	запланированное	строящееся	здание
Р. п.	запланированного	строящегося	здания
Д. п.	запланированному	строящемуся	зданию
В. п.	запланированное	строящееся	здание
Т. п.	запланированным	строящимся	зданием
П. п.	о запланированном	строящемся	здании

Задание №1.

Поставьте причастия в нужном падеже, согласуя с определительным словом:

1. У меня в тетради нет упражнения (выполненный) на занятии.
2. Я заинтересовался упражнением (заданный) преподавателем.
3. Письмо (отправленный) авиапочтой дошло очень быстро.
4. Мы торопились к поезду (прибывающий) по расписанию.
5. Мы возвращались с соревнования (проходивший) на другом стадионе.
6. Они тщательно готовились к (предстоящий) экзамену.
7. На (проходивший) конкурсе наша группа заняла призовое место.
8. Ребята нашей группы заинтересовались предметом (видимый) плохо издалека.

Прочитайте текст:

ТЕЛЕБАШНЯ МОСКВЫ

Останкинская телебашня города Москвы - это не только, несомненно, достойное украшение столицы России, но и интересный объект истории города. Шуховская телебашня, построенная ранее, перестала отвечать телевещательным требованиям, и 15 июля 1955 года вышло постановление Правительства о постройке новой телебашни. Был

объявлен конкурс на лучший проект. Конкурс выиграли проектировщики Киева. Но инженер Никитин, не принимавший участия в конкурсе выдвинул смелое решение и этот проект был утверждён. Почти пять лет велись проектные и расчётные работы, в которых активное участие принимали не только инженеры, но и архитекторы. Долго выбирали место для постройки телебашни, и выбор пал на Останкино, где почва и грунт отвечали всем требованиям этой грандиозной постройки.

Только в июле 1960 года были заложены первые бетонные блоки. С сентября того же года началось полномасштабное строительство телебашни. Почти семь лет с перерывами велось строительство. 4 ноября 1967 года телебашня начала передавать первые телесигналы. А 5 ноября Государственная комиссия подписала акт приёма первой очереди Останкинской телебашни.

Высота башни составила 540 метров. Тогда это была самая высокая башня в мире. В данное время она находится на одиннадцатом месте среди высотных сооружений мира. Но и сейчас она остаётся самым высоким сооружением Европы и России. Телебашня оснащена двумя смотровыми площадками. Одна из них закрытая - на уровне 337 метров, работающая круглый год. Вторая открытая - на уровне 85 метров, предоставляющая доступ для просмотра туристам города и жителям столицы только в тёплое время. А ещё телебашня знаменита рестораном “Седьмое небо”, вращающимся вокруг своей оси.

27 августа 2000 года на уровне чуть выше 300 метров из-за сбоя напряжения в электросети возник пожар.

Тросы лифтов от силы возникшего пламени лопнули, и три человека, находившиеся в это время в лифте, погибли. 269 пожарных расчётов и 2400 человек принимали участие в ликвидации этой катастрофы. Телебашня “Останкино” пережила своё второе рождение. Ремонтные работы продолжались несколько лет. Только в 2009 году посетители смогли вновь подняться на смотровые площадки.

В настоящее время телебашня успешно функционирует и радуется москвичей и гостей столицы, являясь визитной карточкой России.

Словарь:

Отвечать требованиям - талабларга жавоб берадиган – talablarga javob beradigan

Объявлен - эълон қилинган - elon qilingan

Принимать участие - иштирок этмоқ - ishtrok etmoq

Утверждён - тасдиқланган - tasdiqlangan

Выбор - танлаш - tanlash

Высотное сооружение - баланд иншоот – baland inshoot

Оснащена площадками - майдончалар билан жиҳозланган - maydonchalar bilan jihozlangan

Просмотр - кўриш - ko`rish

Вращающийся - айланадиган - aylanadigan

Пламя - аланга - alanga

Ликвидация - йўқотиш, тугатиш - yo`qotish, tugatish

Ответьте на вопросы:

1. Чем является Останкинская телебашня?
2. Когда вышло постановление правительства о постройке телебашни?
3. Кто выиграл конкурс?
4. Чей проект был утверждён?
5. Кто принимал участие в проектных и расчётных работах?
6. Сколько лет велось строительство?
7. Когда телебашня начала передавать первые сигналы?
8. Чем оснащена телебашня?
9. Из-за чего возник пожар?
10. Почему погибли люди?
11. В каком году посетители смогли вновь подняться на смотровые площадки?

Задание №2.

Допишите окончания причастий, согласуя, их с определяемым словом:

1. Шуховская телебашня, построенн... ранее, перестала отвечать телевещательным требованиям.
2. Конкурс, объявленн... на лучший проект, был выигран проектировщиками Киева.
3. Инженер Никитин, не принимавш... участия в конкурсе предложил своё смелое решение.
4. Инженеры и архитекторы, принимавш... участие в конкурсе на лучший проект, долго выбирали место для постройки телебашни.
5. Почва и грунт, отвечавш... всем требованиям этой грандиозной постройки, были найдены на территории Останкино.
6. Государственная комиссия, одоббивш... проект, подписала акт приёма первой очереди 5 ноября.
7. Телебашня, оснащённ... двумя смотровыми площадками, работает круглый год.
8. Телебашня знаменита рестораном “Седьмое небо”, вращающ...ся вокруг своей оси.
9. Тросы лифтов от силы возникшего пламени лопнули, и три человека, находивш...ся в это время в лифте, погибли.
10. После ремонтных работ, продолжавш...ся несколько лет, посетители смогли вновь подняться на смотровые площадки.

Задание №3.

Пользуясь текстом, закончите предложения:

От выдвинутого решения ...

По объявленному конкурсу ...

По утверждённому Правительством ...

Телебашня знаменита своим рестораном ...

1.6 СКЛОНЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Причастия во множественном числе склоняются также, как и имена прилагательные, то есть имеют почти во всех падежных формах одинаковые окончания.

Сравните:

Жёлтые, сорванные ветром, падающие осенние листья

Блестящие лаковые начищенные туфли

Склонение причастий во множественном числе

И. п.	запланированные	строящиеся	дома
Р. п.	запланированных	строящихся	домов
Д. п.	запланированным	строящимся	домам
В. п.	запланировнные	строящиеся	дома
Т. п.	запланированными	строящимся	домами
П. п.	о запланированных	строящихся	домах

Задание №1

1. Я встретил друзей (отъезжающие) на практику в Нукус.
2. Мы заинтересовались статьями (опубликованные) в нашем новом журнале.
3. Они приблизились к зданиям (построенные) в прошлом году.
4. На деревьях (посаженные) курсантами распустились цветы.
5. Наш взвод принимал участие в соревнованиях (организованные) спортивным комитетом.
6. Поезд мчался по рельсам (проложенные) через степные просторы.

Прочитайте текст:

МОСКОВСКИЙ ЗООПАРК

Московский зоопарк один из старинных зоопарков Европы. Зоопарк был основан 1864 году по указу Императора. В нём собрано 1132 видов

животных, около пяти тысяч особей. По территории Московский зоопарк в России находится на четвёртом месте после зоопарков Ростова - на Дону, Воронежа и Новосибирска. По посещаемости он входит в десятку самых посещаемых зоопарков мира. В 2018 году зоопарк посетили более трёх миллионов человек. Расположен он в центре Москвы на Садовом Кольце, на углу улиц Большая Грузинская и Зоологическая. Рядом с зоопарком расположены станции метро “Баррикадная” и “Краснопресненская”.

В зоопарке ведутся научно-исследовательские работы по спасению исчезающих видов животных. Эти работы приносят свои результаты. Так например, удалось при помощи новейших технологий спасти и вернуть в природу стаю журавлей стерхов. Московский зоопарк вместе с Фондом “Дикая природа” остановил вымирание дальневосточного леопарда, так же вернул в ареал проживания кавказского леопарда. Зоопарк активно сотрудничает с заповедниками и национальными парками. В зоопарке для проживания животных созданы благоприятные условия, которые отвечают международным стандартам. Правительство Москвы постоянно заботится о состоянии сооружений и выделяет средства для капитальных ремонтов. Территория парка благоустроена и красива.

Во время Второй Мировой войны зоопарк подвергся бомбардировке. Пострадали управление, обезьянник, львятник и слоновник. После этого многие виды животных и птиц были эвакуированы в зоопарк Свердловска. И только в июле 1944 года животные вернулись обратно.

Московский зоопарк сотрудничает с зоопарками Берлина, Нью Йорка, Мельбурна, Пекина и другими. В зоопарке происходит обмен информацией и редкими животными. В Москве очень большая популяция уссурийских тигров, которые на грани вымирания из-за браконьерского отстрела. Сотрудники зоопарка делятся опытом разведения этих животных в неволе. Тигрят по программе обмена переселяют в другие зоопарки, взамен получая другие виды редких животных.

Московский зоопарк является достопримечательностью столицы. Москвичи часто проводят в зоопарке свои выходные и очень его любят.

Словарь:

Зоопарк – ҳайвонот боғи - hayvonot bog`i

Львятник – шерхона - sherxona

Обезьянник – маймунхона - maymunxona

Слоновник – филхона - filxona

Виды – турлар - turlar

Спасение – қутқариш - qutqarish

Вымирание – йўқ бўлиш - yo`q bo`lish

Опыт – тажриба - tajriba

Разведение – кўпайтириш - ko`paytirish

Неволя – тутқунлик - tutqunlik

Редкий – ноёб - poyob

Ответьте на вопросы:

1. Когда был основан московский зоопарк?
2. Сколько видов животных живут в зоопарке?
3. С какими организациями сотрудничает зоопарк?
4. Что даёт такое сотрудничество обществу?
5. Что случилось с зоопарком во время войны?
6. Куда во время войны был эвакуирован зоопарк?
7. Каких редких животных зоопарк вернул в природу?
8. Какие условия созданы для проживания животных?

Задание №2

Вставьте вместо точек окончания причастий, согласуя их с определяемым словом в роде, числе и падеже:

1. Московский зоопарк, основанн... 1864 году по указу Императора, является одним из старинных зоопарков Европы.
2. 1132 видов животных, собранн... в Зоопарке, содержатся в комфортных условиях, соответствующ... международным стандартам.
3. Московский зоопарк, находящ...ся на четвёртом месте по занимаем... территории, регулярно и с большим желанием посещается не только жителями, но и гостями столицы. По посещаемости он входит в десятку самых посещаем... зоопарков мира.
4. Московский зоопарк, расположен... в центре Москвы на Садовом Кольце, с радостью встречает своих посетителей в любое время года.
5. Станции метро “Баррикадная” и “Краснопресненская”, расположенн... на углу улиц Большая Грузинская и Зоологическая, находятся в непосредственной близости от зоопарка.
6. Научно-исследовательские работы по спасению исчезающ... видов животных в зоопарке ведутся регулярно и планоно. Эти работы, приносящ... свои результаты, оказывают неоценим... помощь живой природе. Так вернули в природу стаю журавлей стерхов.
7. Правительство Москвы, постоянно заботящ...ся о состоянии сооружений зоопарка, выделяет средства для капитальных ремонтов.
8. Благоприятные условия, созданны... в зоопарке для проживания животных, отвечают международным стандартам.
9. Во время Второй Мировой войны зоопарк, подвергш...ся бомбардировке, был вновь восстановлен..
10. Московский зоопарк, сотрудничающ... с зоопарками Берлина, Нью Йорка, Мельбурна, Пекина, производит обмен информацией и редкими животными.

11.Москвичи, часто проводящ... в зоопарке свои выходные, очень его любят. Московский зоопарк является достопримечательностью столицы.

1.7 СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЧАСТИЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Причастие обладает как признаками глагола (вид, время), так и признаками прилагательного.

Признаки прилагательного у причастий:

Род (мужской, женский, средний): читающий, читающая, читающее.

Форма рода причастия, как и прилагательного, зависит от родовой формы того слова, с которым оно согласуется: читающая студентка, читающий курсант, читающее поколение;

число (единственное, множественное): стреляющий курсант - стреляющие курсанты;

падеж, который у причастия определяется формой падежа того слова, с которым оно согласуется: решающий задачу курсант,

решающего задачу курсанта, решающему задачу курсанту и т.д;

синтаксическая функция определения: Решивший задачу курсант получил зачёт;

Страдательные причастия имеют не только полную, но и **краткую** форму: прочитанный - прочитан, воспитанный - воспитан. Краткие причастия не изменяются по падежам, они имеют только род и число: уважаемый - уважаем, уважаемая - уважаема, уважаемое - уважаемо, уважаемые - уважаемы. В предложении краткие формы причастия являются частью составного именного сказуемого: Экзамен успешно сдан.

Задание №1

Образуйте краткую форму от следующих причастий:

Образованный -

Воспитанный -

Востребованный -
Дисциплинированный -
Построенный -
Написанный -
Подготовленный -
Изданный -
Опубликованный -
Вооружённый -

Прочитайте текст:

САНКТ—ПЕТЕРБУРГ

Санкт—Петербург является самым северным из городов мира с населением 8 миллионов человек. Он расположен на северо-западе Российской Федерации. Город основан 16 мая 1703 года первым российским императором Петром Первым. С 1914 по 1924 год он назывался Петроградом, с 1924 по 1991 год - Ленинградом. В 1991 году городу было возвращено прежнее название – Санкт-Петербург. Площадь территории города – 1,4 тысячи километров.

Климат города влажный, морской с тёплым летом и умеренной зимой. На протяжении большей части года преобладают дни с облачной, пасмурной погодой.

Санкт-Петербург – один из важнейших экономических центров Российской Федерации. Экономика города базируется в основном на промышленности и туризме.

Основа промышленности — тяжёлая индустрия. В городе работают такие гиганты машиностроения как «Вагонмаш» и Петербургский трамвайно – механический завод. В 2005-2009 годах были построены автомобильные заводы компаний Toyota, General Motors, Nissan.

Город является крупнейшим центром военного и гражданского судостроения и судоремонта: работают заводы «Северная верфь», Балтийский завод и Невский судостроительный завод.

В городе свыше 200 музеев и их филиалов: Эрмитаж, Русский музей, Центральный военно-морской, научно-исследовательский, музей Академии художеств России, городской скульптуры, музей истории Санкт-Петербурга, музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера). Работают более 70 театров: Мариинский театр, Александринский театр, Михайловский театр, Большой драматический театр имени Г.А.Товстоногова, Санкт-Петербургский академический театр комедии им. Н.П.Акимова, Малый драматический театр и многие другие.

Визитными карточками города на Неве является Адмиралтейство с корабликом на шпигеле, Медный всадник и ангел на шпигеле Петропавловского Собора. Белые ночи – тоже своеобразный символ Петербурга: в это время проходят различные фестивали и музыкальные мероприятия. Образ белых ночей широко используется в искусстве и литературе. Период очень светлых ночей длится с конца мая до середины июля.

Словарь:

Основать – ташкил қилмоқ - tashkil qilmoq

Преобладать – устун келмоқ - ustun kelmoq

Облачный – булутли - bulutli

Влажный – нам - nam

Важнейший – муҳим - muhim

Судостроение – кemasozlik - kemasozlik

Судоремонт – кемани таъмирлаш - kemani tamirlash

Своеобразный – ўзига хос - o`ziga xos

Скульптура – ҳайкалтарошлик - haykaltaroshlik

Мероприятие – тадбир - tadbir

Визитные карточки - диққатга сазовор жойлар - diqqatga sazovor joylar

Расположена – жойлашган - joylashgan

Пересечение – тўқнашган жойи - to`qnashgan joyi

Важнейшие коммуникации – муҳим тармоқ - muhim tarmoq

Благоприятные условия – қулай шароитлар - qulay sharoitlar

Социально-экономическое развитие – ижтимоий-иқтисодий ўсиш - ijtimoiy-iqtisodiy o`shish

Ведущие отрасли промышленности – саноатнинг илғор тармоғи - sanoatning ilg`or tarmog`i

Сельскохозяйственные культуры – қишлоқ хўжалиги маданияти - qishloq xo`jaligi madaniyati

Индустриально-аграрный – аграр-саноат - agrar - sanoat

Вопросы к тексту:

1. Где расположен Санкт-Петербург?
2. Когда он основан и кем?
3. Чем отличается климат города?
4. Какие музеи Санкт-Петербурга вы можете назвать?
5. Когда бывают белые ночи?
6. Что обычно проходит в этот период?

Задание №2

Согласуйте причастия ,данные в скобка , с существительными в роде и числе:

Прежнее название было (возвращен...) городу

Автомобильны заводы были (построен...).

Фестивали, (проходящ...) в городе.

Образ (используем...) в искусстве.

Экономика (базирующ...ся) на промышленности и туризме.

(Действующ...) музеи и их филиалы.

1.8 СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Имена прилагательные обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? или чей? чья? чьё? чьи?

Прилагательные согласуются с существительными, то есть ставятся в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

Например: *построен (какой?) новый дом, построена (какая?) новая казарма, построено (какое?) новое здание, построены (какие?) новые корпуса.*

Задание №1

Спишите словосочетания, определите по существительному род прилагательных и задайте к ним правильно вопрос:

Известный музей

Крупнейшая коллекция

Подлинное произведение

Архитектурный ансамбль

Узкий круг

Личная собственность

Богатейшее собрание

Художественный памятник

Средневековое искусство

Задание №2

Подберите к каждому существительному подходящее по смыслу прилагательное:

Книга, лекция, вопрос, экзамен, задание, жизнь, страна, имя.

Задание №3

Поставьте прилагательные вместе с существительными в единственном числе.

Например: зимние дни - зимний день.

Высокие горы -

Глубокие озёра -

Широкие улицы -

Новые здания -

Большие города -
Дальние страны -
Свободные места -
Светлые дни -
Весенние дожди -
Близкие друзья -

Прочитайте текст:

ЭРМИТАЖ

Эрмитаж (в переводе с французского - «место уединения») – один из крупнейших в мире художественных и культурно-исторических музеев.

Основан в 1764 году в Санкт-Петербурге как частное художественное собрание Екатерины II. Эрмитаж был личной собственностью царской семьи и был доступен узкому кругу аристократии. В 1852 году Эрмитаж был открыт для публики.

Выдающимся архитектурным ансамблем являются залы здания Эрмитажа (Зимний дворец, Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж, Новый Эрмитаж, Эрмитажный театр) с его прекрасными лестницами, величественными залами.

В Эрмитаже находятся богатейшие коллекции памятников первобытной, древневосточной, античной и средневековой культур, искусства Западной и Восточной Европы, археологических и художественных памятников Азии, памятников русской культуры VIII-XIX веков.

В фондах музея насчитывается около 15 тысяч картин, 12 тысяч скульптур, 600 тысяч графических произведений, свыше 600 тысяч археологических памятников, 1 миллион монет и медалей, 224 тысячи произведений прикладного искусства.

Гордостью музея являются произведения гениального Леонардо да Винчи, картины Рафаэля, Тициана, Ван Дейка, Рембрандта. Отдел истории русской культуры расположен в парадных залах Зимнего дворца.

За время своего существования дворцовый Эрмитаж превратился в огромный музей.

Словарь:

Место уединения - ёлғиз қолувчилар жойи - yo`lg`iz qoluvchilar joyi

Культурно-исторический - маданий-тарихий - madaniy – tarixiy

Художественное собрание - бадий адабиёт - badiy adabiyot

Личная собственность - шахсий мулк - shaxsiy mulk

Узкий круг - кичик доира - kichik doira

Первобытная культура - антик маданият - antik madaniyat

Огромный музей - катта музей - katta muzey

Вопросы к тексту:

1. Что означает в переводе с французского слово «Эрмитаж»?
2. В каком году он был основан и что представлял тогда собой?
3. В каком году он был открыт для публики?
4. Что входит в ансамбль Эрмитажа?
5. Коллекции каких культур собраны в Эрмитаже?
6. Что хранится в фондах музея?
7. Произведения каких художников являются гордостью музея?

Задание №4

Включитесь в диалог на тему: «Экскурсия в Эрмитаж».

-... ?

- Да, я был в Санкт-Петербурге во время каникул.

-... ?

- Конечно, я посетил Эрмитаж.

-... ?

- О! Он оставил неизгладимое впечатление.

-... ?

- Эрмитаж располагается в очень красивом здании. Там жили русские цари.

-... ?

- В Эрмитаже много залов. Они все богато и роскошно оформлены.

-... ?

- Мне запомнились отделы истории первобытной культуры, искусства народов Востока, истории западноевропейской культуры.

-... ?

- Больше всего понравилась нумизматика. Ведь я сам являюсь коллекционером различных монет.

Задание №5

Скажите, как называют людей, занимающихся указанными видами искусства:

Живопись, иконопись, графика, архитектура, скульптура, зодчество, танцы, балет, пение.

(Живописец, зодчий, график, певец (певица), иконописец, танцор, архитектор, балерина (танцор балета), скульптор).

Задание №6

Согласуйте прилагательные с существительными в роде и числе:

Художественн... (галерея, музей, произведение , памятники)

Богатейш... (коллекция, собрание, материал, находки)

Археологическ... (раскопки, находка ,памятник)

Задание № 7

Продолжите ряды прилагательных, подчёркивая их окончания:

Природа родная, ...

Гора высокая, ...

Лес зелёный, ...

Небо синее, ...

Солнце яркое, ...

Море спокойное, ...

1.9 СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Прилагательные и причастия похожи друг на друга своими вопросами, так как обозначают признак предмета. Можете ли вы назвать

вопросы прилагательных и причастий? Что характерно для вопросов этих частей речи?

ГОРОДА РОССИИ

ПСКОВ

Псков - один из древнейших русских городов. Первое упоминание летописи о городе относится к 903 году. Город и сейчас сохранил творения великих зодчих и умельцев: крепостные стены и старинные соборы гармонично сочетаются с корпусами промышленных предприятий, силуэтами жилых домов и административных зданий. Всё это вместе создаёт единый архитектурный ансамбль города.

В 112 километрах от Пскова находится государственный музей-заповедник А.С.Пушкина. Музей включает в себя: село Михайловское, село Тригорское, городища Воронич и Савкину горку, село Петровское, Святогорский монастырь.

На Псковщине окреп и возмужал талант великого русского поэта А.С.Пушкина. В разные годы под сень тенистых Михайловских рощ приезжал поэт в родовое имение Ганнибалов-Пушкиных, здесь он «провёл изгнанником два года незаметных» с августа 1824 по сентябрь 1826 года. «Губерния Псковская, теплица юных дней» поэта: места, где текли часы трудов его «свободно-вдохновенных», воспета во многих пушкинских строчках. И сегодня всё здесь дышит пушкинской поэзией. 17 марта 1922 года был образован Пушкинский государственный заповедник.

Вопросы к тексту:

1. Каким городом является Псков?
2. Когда впервые упоминается этот город?
3. Какие творения древних зодчих и умельцев сохранил город?
4. Где находится музей-заповедник А.С.Пушкина?
5. Что включает в себя музей?

6. Когда и куда приезжал поэт?

7. Когда был образован Пушкинский государственный заповедник?

Задание №1

Прочитайте текст и расскажите, что нового вы узнали о городе Пскове?

Что связывает А.С.Пушкина с этим городом?

ЯРОСЛАВЛЬ

Город Ярославль раскинулся на высоком берегу реки Волги там, где в неё впадает речка Которосль, образуя очень живописный обрывистый мыс - Стрелку. Здесь на Стрелке и родился в XI веке один из самых древних русских городов, и носит он гордое имя своего основателя - Ярослава Мудрого.

Множество древних легенд существует об основании этого города. По одной из них, Ярослав убил на берегу ручья Медведица, в овраге, священного медведя, которому поклонялись жившие в этой местности языческие племена, и велел заложить на этом памятном месте город.

Известной всем достопримечательностью города является один из первых на Руси монастырей - крепость Спасский монастырь, основанный здесь для укрепления обороны города в XII веке. В этом монастыре расположено самое древнее сооружение Ярославля - Спас-Преображенский собор, построенный в XVI веке на фундаменте старинного храма XIII века. В монастыре сохранилась богатая библиотека, и в ней был найден в конце XVIII века единственный дошедший до нас список «Слова о полку Игореве».

Для архитектуры города Ярославля XVII век стал «золотым веком», так как именно в этом веке были созданы многие великолепные памятники, украсившие Ярославль. С городом Ярославлем связаны славные страницы истории русской культуры. Именно здесь любил бывать поэт Некрасов, и сейчас в его усадьбе Карабиха, куда он почти

каждое лето приезжал из Петербурга, находится мемориальный музей Некрасова.

Вопросы к тексту:

1. Где находится город Ярославль?
2. Чьё имя носит город?
3. Какую легенду об основании города вы можете рассказать?
4. Когда и для каких целей был основан Спасский монастырь?
5. Что примечательного можно увидеть в Спасском монастыре?
6. Что было найдено в библиотеке монастыря?
7. Где находится мемориальный музей Некрасова?

Задание №2

Прочитайте внимательно текст и расскажите одну из легенд, повествующих о происхождении этого города.

Скажите, почему XVII век стал «золотым веком» для города Ярославля?

СУЗДАЛЬ

Древний Суздаль - одна из жемчужин «Золотого кольца России». Так называют русские города междуречья верхней Волги и Оки за уникальность, особую художественную ценность историко-культурных памятников.

О времени основания Суздаля нет точных сведений, так же, как о происхождении его названия. Город впервые упоминается в летописи в связи со скорбными событиями 1024 года.

В конце XI века переяславский князь Владимир Мономах заложил в излучине реки Каменки Кремль с деревянными стенами и башнями. В начале XII века в Кремле был воздвигнут первый каменный храм Суздаля-Успенский собор. О Мономаховом Кремле сейчас напоминают лишь ров и земляные валы.

При сыне Монаха Юрии Долгоруком совсем ещё молодой, но быстро растущий Суздаль заставил древний Ростов Великий поделиться властью. Образовалось Ростовско-Суздальское княжество. Но сын Юрия Долгорукого Андрей Боголюбский сделал своей столицей небольшой тогда городок Владимир. Княжество стало называться Владимиро-Суздальским.

В 1238 году Суздаль был сожжён ордами Батыя. После присоединения в конце XIV века к Москве Суздаль утратил политическое значение, оставшись одним из ведущих религиозных центров. До XV века в нём было построено множество деревянных церквей. В XVI веке в Суздале начинается большое строительство каменных храмов. В начале XVII века город подвергся новому нападению, и только к середине века жизнь в Суздале вновь налаживается.

До нашего времени сохранилось более 30 церквей и 4 монастыря, замечательных своей архитектурой. Прекрасны Златые врата Рождественского собора, самого древнего из памятников Суздаля (1222-1225 гг.); белые стены с узкими бойницами и мощные боевые башни Покровского монастыря, двухшатровые ворота Ризположенского монастыря.

Вопросы к тексту:

1. Почему Суздаль называют одной из жемчужин Золотого кольца России?
2. Где и когда впервые упоминается город ?
3. Что заложил Владимир Мономах в 11веке?
4. Когда был воздвигнут храм Успенского собора ?
5. Когда княжество стало называться Владимиро – Суздальским?
6. В каком году был сожжён город Суздаль?
7. Когда Суздаль утратил политическое значение?
8. Какое строительство началось в 16 веке?

9. Чему подвергся город в начале 17 века?

10. Что сохранилось в городе до нашего времени?

КОСТРОМА

Кострома - один из самых красивых городов русской провинции. Кострома знакома нам по фильму Эльдара Рязанова «Жестокий романс». Помните Торговые ряды, главки церквей и колоколен, пристань, куда причаливала знаменитая «Ласточка», а вдали золотые купола собора Ипатьевского монастыря. Кострома основана Юрием Долгоруким, поэтому её по праву называют младшей сестрой Москвы. Облик этого города хранит печать столетий: здесь вы увидите земляные валы начала 15 века, каменные ансамбли Ипатьевского, Богоявленского монастырей, удивительный по красоте храм Воскресения на Дебре. С одной стороны от центра города, а точнее с его главной площади расположены торговые ряды: большие Мучные и Красные, Пряничные и Рыбные, Молочные и Масляные, Табачные и Овощные, с другой - Художественный музей, Драматический театр, и дом Дворянского собрания. Музей известен прекрасным собранием древнерусской живописи. Картинами Шишкина, Айвазовского, Поленова, костромских художников, в числе которых всемирноизвестные Григорий Островский и Ефим Честняков. В костромском театре в разные годы играли Щепкин. Федотова, Качалов и другие российские знаменитости. Обязательно полюбуйтесь знаменитой пожарной каланчой, это настоящий шедевр русской провинциальной архитектуры начала 19 века. Затем побывайте в Музее-заповеднике Ипатьевского монастыря. Здесь один из лучших в России отделов природы с уникальной коллекцией экзотических бабочек. За стенами монастыря - музей народной архитектуры и быта. Старинные особняки с коваными оградами особенно хороши в ранних зимних сумерках. Когда Кострома словно погружается в раздумья о своей многовековой истории.

Вопросы к тексту:

1. Съёмки какого российского фильма проходили в Костроме?
2. Почему Кострому называют младшей сестрой Москвы?
3. Какими памятниками старины знаменита Кострома?
4. Картины каких художников составляют коллекцию Художественного музея?
5. Что и почему считается настоящим шедевром русской провинциальной архитектуры начала 19 века?
6. Чем знаменит музей-заповедник Ипатьевского монастыря?
7. Почему Кострома особенно хороша в ранних зимних сумерках?

Задание №3

Расскажите, видели ли вы российский фильм Эльдара Рязанова «Жестокий романс». Можете ли вы передать основную сюжетную линию фильма?

Какие объекты города вы узнали бы в кадре?

Задание №4

Выберите один из текстов для пересказа и попробуйте сыграть роль экскурсовода туристической группы.

ГЛАВА II. МЕСТОИМЕНЕНИЯ

2.1 МЕСТОИМЕНЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Местоимение – часть речи, включающая слова, которые указывают на предметы, признаки, количества или порядок по счёту, но не называют их: *я, он, это, свой, мой, такой, который*. Одни местоимения изменяются, как существительные, по падежам: *я, меня, мне, мною, обо мне*.

Другие местоимения изменяются, как прилагательные, по родам, числам, падежам и согласуются с существительными: *мой план, моя работа, моё мнение, мои проекты*.

Задание №1

Замените выделенные существительные подходящими по смыслу местоимениями:

Где смелость, там и победа. *Победа* требует усилий и воли.

Я готовился к экзамену. *Экзамен* прошёл успешно.

Мой друг интересуется футболом. *Друг* смотрит все матчи.

Ташкент - многолюдный город. *Ташкент* является столицей Узбекистана.

Мы написали курсовую работу. *Работа* была оценена положительно.

В прошлом году было построено наше общежитие. *Общежитие* удобное, двухэтажное.

Прочитайте текст:

МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ

Михаил Васильевич Ломоносов – гениальный русский ученый-энциклопедист и государственный деятель.

Родился М.В.Ломоносов 8 ноября 1711 года в деревне Денисовка Архангельской области в семье рыбака. С десятилетнего возраста он помогал отцу. Они выходили на рыбную ловлю в Белое море и Северный Ледовитый океан.

Ломоносов был любознательным мальчиком. Он рано научился читать и писать и перечитал все книги, какие мог достать в деревне. Занятия письмом и арифметикой пробудили в нём огромный интерес к науке. Зимой 1730 года Ломоносов пешком отправился в Москву. Выдав себя за дворянина, он поступил в Славяно-греко-латинскую академию и в течение одного года прошел программу трёх классов.

В 1736 году в числе двенадцати лучших студентов Ломоносов был - направлен в Германию для изучения специальных наук.

В 1741 году Ломоносов вернулся в Петербург. Вскоре М.В.Ломоносов стал профессором химии. В 1748 году он построил первую в России химическую лабораторию. Научные интересы Ломоносова были необычайно широки. Своими открытиями он обогатил почти все области знаний. Трудно перечислить все важные открытия Ломоносова в самых разных областях науки: открыл воздушную атмосферу на планете Венера, описал строение Земли, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов, открыл закон сохранения вещества задолго до французского учёного Лавуазье.

М.В.Ломоносов - первый русский академик (избран в 1745 году).

По его инициативе в 1755 году в Москве был основан первый в России университет.

Умер М.В.Ломоносов в 1765 году.

Он создал русскую грамматику и составил учебник по русскому языку. Он был не только великим учёным, но и поэтом.

О значении Ломоносова для русской науки хорошо сказал Александр Сергеевич Пушкин: «Ломоносов был великий человек... Он создал первый университет, он, лучше сказать сам был первым нашим университетом».

Словарь:

Помогать - yordam bermoq

Рыбак - , baliqchi - baliqchi

Любознательный - qiziquvchan

Читать - o'qimoq
Писать - yozmoq
Открытие - yangilik ochish
Объяснить – tushuntirmoq
Полезный - foydali
Составить - tuzmoq
Учебник - darslik

Вопросы к тексту:

1. Кто такой Михаил Васильевич Ломоносов?
2. Где и когда родился М.В.Ломоносов?
3. Как прошло его детство?
4. Где и как учился М.В.Ломоносов?
5. Чем занимался М.В.Ломоносов после возвращения на родину?
6. Какие области знаний обогатил он своими открытиями?
7. Какие научные открытия сделал М.В.Ломоносов?
8. Когда был основан Московский университет?
9. Когда умер Ломоносов?
10. Какой вклад внёс М.В.Ломоносов в развитие русского языка?
11. Как отзывался А.С.Пушкин о Ломоносове?

Задание №2

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу местоимения:

С десятилетнего возраста ... помогал отцу.

...выходили на рыбную ловлю в Белое море и Северный Ледовитый океан.

...рано научился читать и писать и перечитал ... книги, какие мог достать.

Занятия письмом и арифметикой пробудили в ... огромный интерес к науке.

Выдав ... за дворянина, .. поступил в Славяно- греко- латинскую академию.

По... инициативе в 1755 году в Москве был основан первый в России университет.

2.2 ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Личные местоимения указывают на лицо или предмет. Местоимения *я, мы* указывают на говорящее лицо. *Ты, вы* - на лицо, к которому обращена речь; местоимения *он, она, оно, они* - на лицо или предмет, о котором идёт речь. Местоимения *я, ты, мы, вы* не имеют форм рода.

Местоимения *он, она, оно* имеют морфологически выраженный род (*он* - м.р., *она* - ж.р., *оно* - ср.р) и форму множественного числа *они*.

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

И.п.	<i>я</i>	<i>ты</i>	<i>он (оно)</i>	<i>она</i>
Р.п.	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его</i>	<i>её</i>
Д.п.	<i>мне</i>	<i>тебе</i>	<i>ему</i>	<i>ей</i>
В.п.	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его</i>	<i>её</i>
Т.п.	<i>мною (мною)</i>	<i>тобой (тобою)</i>	<i>им</i>	<i>ей (ею)</i>
П.п.	<i>обо мне</i>	<i>о тебе</i>	<i>о нём</i>	<i>о ней</i>

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

И.п.	<i>мы</i>	<i>вы</i>	<i>они</i>
Р.п.	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Д.п.	<i>нам</i>	<i>вам</i>	<i>ими</i>
В.п.	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Т.п.	<i>нами</i>	<i>вами</i>	<i>ими</i>
П.п.	<i>о нас</i>	<i>о вас</i>	<i>о них</i>

Задание №1

Вставьте вместо точек местоимение **ты** в нужном падеже:

1. ... - курсант второго курса. 2. К ... за помощью часто обращаются товарищи. 3. У ... отличная успеваемость. 4. Вместе с ... курсанты

обсуждают темы курсовых работ. 5. Часто ... ставят в пример другим. 6. О ... говорили на собрании.

Задание №2

*Вставьте вместо точек местоимение **мы** в нужном падеже:*

1. ... готовимся к зачёту. 2. ... нужен новый учебник. 3. ... окружают верные друзья. 4. ... никому не сломить. 5. ... успехам радуются родители. 6. На ... нас возлагают большие надежды.

Прочитайте текст:

АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН

А.С.Пушкин – великий русский поэт, родился в 1799 году в Москве в старинной дворянской семье. Его отец Сергей Львович Пушкин – в молодости офицер гвардии, затем майор в отставке. Мать Пушкина, Надежда Осиповна, урождённая Ганнибал, была внучкой «арапа Петра Великого».

В детстве Александр отличался необыкновенной начитанностью. В 1811–17 годах он обучался в лицее, привилегированном закрытом учебном заведении, находившемся в Царском Селе.

Весной 1817 года Александр Сергеевич окончил лицей и был зачислен на службу в коллегию иностранных дел. Политические стихи Пушкина вызвали ярость царского правительства и его выслали на юг России. В период южной ссылки Пушкин создал множество лирических стихотворений, а также романтические поэмы «Кавказский пленник», «Братья разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы». В июле 1824 года Пушкин был уволен со службы и отправлен в псковское имение родителей, в село Михайловское, где за два года ссылки узнал подлинную жизнь простого народа. Здесь были написаны центральные главы «Евгения Онегина», историческая трагедия «Борис Годунов».

4 сентября 1826 года поэт был возвращён в столицу, но в 1827 году вновь попал под надзор полиции за вольнолюбивые стихи.

27 января 1837года Пушкин был смертельно ранен в живот и после двух суток тяжких мучений скончался. Он был похоронен в селе Святые горы (ныне Пушкинское).

Поэт погиб в полном расцвете сил, но и то, что он успел совершить, имело громадное значение для всего последующего развития русской литературы. Он создал образцы русского литературного языка и сохранил их в таких творениях как «Евгений Онегин», «Маленькие трагедии», «Капитанская дочка», «Дубровский», «Руслан и Людмила», «Повести Белкина» и других произведениях.

Словарь:

Дворянская семья – оқсуяк зодогон оила - oqsuyak zodogon oila

Урождённая – қизлик фамилияси - qizlik familiyasi

Привилегированный – имтиёзли - imtiyozli

Ярость – нафрат - nafrat

Выслать – сургун қилмоқ - surgun kilmoq

Подлинный – асл нусха, ҳақиқий - asl nusxa haqiqiy

Вольнолюбивые стихи – эркин фикирли шеърлари - erkin fikirli she`rlari

Трагедия – фожеа - fojea

Вопросы к тексту:

1. В каком году родился А.С.Пушкин?
2. В какой семье воспитывался поэт?
3. Где учился А.С.Пушкин?
4. Куда он поступил на службу после окончания лицея?
5. За что поэта отправляли в ссылки?
6. Вспомните, какие произведения написал А.С.Пушкин?
7. Где был похоронен поэт?

Задание № 3

Вспомните, из какого произведения А.С.Пушкина данные строки:

Сижу за решеткой в темнице сырой.
Вскормленный в неволе орел молодой,
Мой грустный товарищ, махая крылом,
Кровавую пищу клюет под окном.

Задание №4

Замените существительные, данные в скобках личными местоимениями:

(Пушкин) родился в 1799 году в Москве.
(Мать Пушкина) была внучкой арапа Петра Великого.
(Учебное заведение) находилось в Царском Селе.
(Пушкин) был уволен со службы и отправлен в имение родителей.
(Стихи) Пушкина вызвали ярость царского правительства.
(Жизнь) поэта была очень короткой, но яркой.
(Произведения) Пушкина – образцы русского литературного языка.

2.3 ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Притяжательные местоимения указывают на принадлежность одному из трёх лиц. Местоимения, указывающие на принадлежность к 1, 2, 3-му лицу являются лично-притяжательными: *мой, твой, его, её, ваш, их*. Местоимение *свой*, указывающее на принадлежность любому из трёх лиц, является возвратно-притяжательным: *я (ты, он) взял свою книгу*.

Притяжательные местоимения *мой, твой, свой, наш, ваш* изменяются, как прилагательные, по родам, числам и падежам. Их род, число и падеж зависят от рода, числа и падежа существительных, к которым эти местоимения относятся.

В третьем лице в значении притяжательного местоимения употребляется родительный падеж местоимений *он, она, оно, они*: *его книга, её журнал, их тетради*. Формы *его, её, их* в роли притяжательных местоимений не могут согласовываться с существительными.

Падежи	Единственное число			
	<i>Мужской и средний род</i>		<i>Женский род</i>	
И.п.	мой друг	моё мнение	моя мечта	
Р.п.	моего друга	моего мнения	моей мечты	
Д.п.	моему другу	моему мнению	моей мечте	
В.п.	моего друга	моё мнение	мою мечту	
Т.п.	моим другом	моим мнением	моей мечтой	
П.п.	о моём друге	о моём мнении	о моей мечте	

Падежи	Множественное число				
И.п.	наши	ваши	свои	их	книги
Р.п.	наших	ваших	своих	их	книг
Д.п.	нашим	вашим	свим	их	книгам
В.п.	наши	ваши	свои	их	книги
Т.п.	нашими	вашими	своими	их	книгами
П.п.	о наших	ваших	своих	их	книгах

Падежи	Единственное число			Множественное число
	<i>мужской</i>	<i>средний</i>	<i>женский</i>	
И.п.	чей	чьё	чья	чьи
Р.п.	чьего	чьего	чьей	чьих
Д.п.	чьму	чьму	чьей	чьим
В.п.	чьё	чьё	чью	чьи
Т.п.	чьим	чьим	чьей	чьими
П.п.	о чьём	о чьём	о чьей	о чьих

Задание №1

Согласуйте местоимения, данные в скобках, с существительными в роде числе и падеже:

1. Я хотел бы знать (чьё?) (ваш) мнение.
2. К (чьему?) (ваш) мнению все прислушиваются.
3. С (чьим?) (они) проектом мы ознакомились.
4. (Чью?) (Твой) курсовую работу оценили положительно.
5. (Чьей?) (Наша) группе присвоили звание лучшей группы батальона.
6. (Чьего?) (Мой) друга премировали поездкой в театр.
7. (Чью?) (Она) статью я вчера внимательно прочёл.
8. (Чьему?) (Мой) другу никто не помогал.

Прочитайте текст:

МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ

М.Ю.Лермонтов родился 3 октября 1814 году в Москве. Когда мальчику было три года, умерла его мать Марья Михайловна. Отец Лермонтова не в состоянии был воспитывать сына. После смерти матери внука воспитывала бабушка поэта Елизавета Алексеевна Арсеньева.

Его детство протекало в поместье бабушки – Тарханах Пензенской губернии; его окружали любовью и заботами. Впечатлительный и талантливый юноша получил прекрасное образование и проявил разносторонние интересы.

Поэтическое дарование Лермонтова обнаружилось необычайно рано. До нас дошли стихи и поэмы четырнадцатилетнего юноши.

Свой талант поэта он совершенствовал упорным трудом. 1835 году Лермонтов написал большое количество стихов, пьес, поэмы «Мцыри» и «Демон». В 1840 году вышел его роман «Герой нашего времени».

Имя Лермонтова стало известно русскому обществу в январе 1837 года, в дни ранения на дуэли Пушкина Лермонтов написал стихотворение «Смерть поэта», в котором назвал истинных виновников убийства Пушкина – светское общество.

Лермонтов был арестован, а затем отправлен в один из полков на Кавказ. На Кавказе он создал стихотворение «Бородино», в котором описал решающее сражение между русскими и французскими войсками около села Бородино в 1812 году. Лирика Лермонтова отражает его свободолюбивый и бунтарский характер.

Любовь к Родине и к народу была для поэта священным чувством. Он хотел видеть свою страну свободной, а народ - счастливым. В последние месяцы своей жизни Лермонтов написал знаменитое стихотворение «Родина».

Жизнь поэта была короткой. Поэт погиб, не дожив до 27 лет. Но он заслуженно занял своё место среди крупнейших поэтов русской и мировой литературы.

Словарь:

Не отличаться сильным здоровьем – соғлом эмас эди - sog`lom emas edi

Поместье – ер-суви мавжуд катта уй - yer- suvi mavjud kata uy

Впечатлительный – таъсирчан - ta`sirchan

Разносторонние интересы – ҳар томонлама қизиқишлар - har tomonlama qiziqishlar

Арестовать – хибисга олмоқ - hibisga olmoq

Истинные виновники убийства – ўлимининг ҳақиқий айибдорлари - o`limining haqiqiy ayibdorlari

Бунтарский характер - қўзғолончилик феъл-атвор - qo`zg`olonchilik fel-atvor

Вопросы к тексту:

1. В каком году и где родился М.Ю.Лермонтов?
2. Где прошло его детство?
3. В каком возрасте он написал свои первые стихи?
4. Кому было посвящено стихотворение «Смерть поэта»?
5. События какой войны описывает поэт в стихотворении «Бородино»?
6. Какие вы еще знаете произведения поэта?

Задание №2

Вспомните, из какого произведения М.Ю. Лермонтова данные строки:

Играют волны - ветер свищет,

И мачта гнётся и скрипит...

Увы, - он счастья не ищет

И не от счастья бежит!

Задание №3

Согласуйте местоимение свой с существительными в роде числе и падеже:

(Свой) дарование он совершенствовал упорным трудом.

Он хотел видеть (своя) страну свободной, а народ – счастливым.

В последние месяцы (своя) жизни Лермонтов написал знаменитое стихотворение «Родина».

Он заслуженно занял (свой) место среди крупнейших поэтов мировой литературы.

2.4 УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Указательные местоимения имеют общее значение указания на предметы, их качества или количества: *в этом доме, за этим поворотом, за тем углом, на том месте*. Указательные местоимения изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные.

Падежи	Мужской	Средний	Женский	Множественное
И.п.	этот дом	это окно	эта книга	эти дома
Р.п.	этого дома	этого окна	этой книги	этих домов
Д.п.	этому дому	этому окну	этой книге	этим домам
В.п.	этот дом	это окно	эту книгу	эти дома
Т.п.	этим домом	этим окном	этой книгой	этим домами
П.п.	об этом доме	об этом окне	об этой книге	об этих домах

Задание №1

*Замените слово **этот** словом **тот**:*

В *этом* доме живёт знаменитый писатель. В *этом* институт приехали работать молодые специалисты. За *этим* институтом закреплены два подшефных колледжа. В *этом* институте проводятся интересные конференции. К *этому* институту обращаются по различным вопросам. За зданием *этого* института есть отдельная стоянка для автомобилей сотрудников.

Задание №2

*Ответьте на вопросы, употребляя в ответах местоимения **эта, этот, это, эти**:*

Какой корпус построен недавно? Около какого батальона разбит красивый цветник? В какую лабораторию привезли новое оборудование? С какими курсантами преподаватель занимается на дополнительных консультациях? Какому курсанту вручили почётную грамоту? Какую статью опубликовали в журнале «Современная молодёжь»? К каким соревнованиям мы так тщательно готовились?

Прочитайте текст:

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

В историю русской литературы Антон Павлович Чехов вошёл как гениальный мастер короткого рассказа.

Антон Павлович Чехов родился в Таганроге в семье хозяина бакалейной лавки. По словам писателя, в детстве у него не было детства: он не принадлежал себе, всё свободное время по воле отца проводил за прилавком, за малейшие провинности подвергался побоям и порке.

Чехов получил гимназическое образование, а потом поступил на медицинский факультет Московского университета. Ещё студентом Чехов начинает печатать в журналах свои юмористические произведения. Став врачом, он не прекращает литературные опыты и со временем целиком

уходит в писательский труд. Сотни юмористических рассказов, повести, пьесы приносят ему всё большую популярность и успех.

Даже в зените славы, увидав, с каким огромным успехом идут на театральной сцене его пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», Чехов не утратил присущей ему скромности и невероятной требовательности к себе. У него была поистине поразительная трудоспособность. Уже тяжело больной, зная, как врач, что неизлечимо болен туберкулёзом и дни его сочтены, он продолжает работать и незадолго перед смертью успевает написать свою последнюю пьесу «Вишнёвый сад».

Словарь:

Гениальный мастер - ажойиб уста - ajoyib usta

Короткие рассказы - қисқа ҳикоялар - qisqa hikoyalar

Бакалейная лавка – ҳар хил нарсалар сотиладиган дўкон - har xil narsalar sotiladigan do`kon

Побои – калтаклар - kaltaklar

Юмористические рассказы - ҳазиломус ҳикоялар - hazilomus hikoyalar

Зенит славы – машхурлик - mashhurlik

Трудоспособность – меҳнаткашлик - mehnatkashlik

Скромность – камтарлик - kamtarlik

Вопросы к тексту:

1. Когда и в какой семье родился А.П.Чехов?
2. Как проходило детство писателя?
3. Когда он начал писать свои первые юмористические рассказы?
4. Кем был А.П. Чехов по профессии?
5. Назовите произведения А.П.Чехова.

Задание № 3

Согласуйте указательные местоимения с существительными, данными в скобках, в роде и числе:

Этот (рассказ, повесть, произведение, пьеса, постановка, время, образование).

Тот (история, время, факультет, профессия, университет, город, опыт, спектакль, журнал, постановка, труд).

Задание №4

Скажите, какие рассказы А.П. Чехова вы читали, понравились ли они вам. Смотрели ли вы фильмы или спектакли, поставленные по произведениям этого писателя?

2.5 ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Вопросительные местоимения передают вопросы о предмете, его признаке или количестве: *А **кто** вас прислал? **Который** час?*

Местоимения *кто, что, сколько* не имеют форм рода и числа, но изменяются по падежам. Местоимение *какое* изменяется только по родам и числам: *какое, какова, каково, каковы*. Остальные местоимения изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные: *какой, какая, какое, какие; какой, какого, какому* и т.д. (сравните **большой**); *чей, чья, чьё, чьи; чей, чьего, чьему* и т.д. (сравните **синий**).

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний	Женский	
И.п.	<i>чей, чьё</i>	<i>чья</i>	<i>чьи</i>
Р.п.	<i>чьего</i>	<i>чьей</i>	<i>чьих</i>
Д.п.	<i>чьему</i>	<i>чьей</i>	<i>чьим</i>
В.п.	<i>чей, чьего, чьё</i>	<i>чью</i>	<i>чьи, чьих</i>
Т.п.	<i>чьим</i>	<i>чьей (чьёю)</i>	<i>чьими</i>
П.п.	<i>о чьём</i>	<i>о чьей</i>	<i>о чьих</i>

Задание №1

Напишите вопросы, заменяя выделенные существительные и прилагательные местоимениями.

Образец: книга брата - чья книга?

Костюм дяди. Автомобиль отца. Мамина сумка. Тетрадь сестры. Письмо друга. Кресло деда. Ружьё охотника. Призы спортсменов. Кабинеты преподавателей. Книги курсантов. Имущество роты.

Прочитайте текст:

АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ

Суворов был потомком древнего дворянского рода. Он родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать Александра в полк. Но мальчик мечтал только о военной карьере и, чтобы добиться своего, поступил в солдаты. Таким образом, Суворов был, пожалуй, единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса. Он был также единственным военачальником, который не проиграл ни одного сражения.

Суворов отказался от принятой в русской армии муштры и всячески поощрял самостоятельность командиров. От солдат и офицеров он требовал смекалки, находчивости и оперативности. До сих пор известны его знаменитые слова: «Тяжело в учении, легко в бою», которые стали поговоркой.

Но настоящий военный триумф Суворов пережил 11 декабря 1790 года, когда его войска взяли турецкую крепость Измаил, которая считалась неприступной. Перед началом штурма он провёл тщательную подготовку, отработав взаимодействие своих войск на специально построенных макетах турецких укреплений. Вот почему во время боя его солдаты сумели одержать победу над турецкой армией, которая в несколько раз превосходила русскую по численности и вооружению. Эта победа, в результате которой русские войска едва не захватили Турцию, положила конец господству Турции на Чёрном море.

После смерти Екатерины II её сын, новый император Павел I, назначил Суворова командующим русской армией, которая в то время сражалась в

Италии. Тогда Александр Васильевич и совершил свой знаменитый переход через Альпы, которые в зимнее время считались непроходимыми. Появившись неожиданно перед армией французов, он разгромил войска, которые до этого времени не потерпели ни одного серьёзного поражения.

Свой опыт Суворов обобщил в знаменитой книге «Наука побеждать», где изложил свои взгляды на обучение и тактику действий различных родов войск.

Словарь:

Потомок - авлод, насл, уруғ - avlod, nasl, urug`

Мечтать - орзу қилмоқ, тиламоқ - orzu qilmoq, tilamoq

Карьера - мансаб, мартаба - mansab ,martaba

Полководец - саркарда - sarkarda

Смекалка - фаросатлилиқ, идроклилиқ - farosatlilik, idroklilik

Находчивость - топқирлиқ, ҳозиржавоблиқ - topqirlik, hozirjavoblik

Знаменитые слова - атоқли сўзлар - atoqli so`zlar

Поговорка - матал, мақол, зарбулмасал - metal, maqol, zarbulmasal

Серьёзное поражение - жиддий енгилиш, мағлубият - jiddiy yengilish, mag`lubiyat

Вопросы к тексту:

1. Кто такой Александр Васильевич Суворов?
2. О чём мечтал маленький Суворов?
3. Чем славился Суворов среди солдат?
4. Какие знаменитые слова Суворова стали поговоркой?
5. Как называется знаменитая книга Суворова и о чём она?

Задание №2

Поставьте вопросы к подчеркнутым словам:

Суворов был потомком дворянского рода.

Мальчик мечтал только о военной карьере.

От солдат и офицеров Суворов требовал смекалки, находчивости и оперативности.

Его слова стали поговоркой.

Войска Суворова взяли турецкую крепость Измаил.

Турецкая армия в несколько раз превосходила русскую по численности и вооружению.

Эта победа положила конец господству Турции на Черном море.

Задание № 3

Как вы думаете, благодаря чему физически слабый мальчик Суворов стал военным.

Почему он не проиграл ни одного сражения, будучи полководцем?

2.6 РОД МЕСТОИМЕНИЙ

Одни местоимения изменяются, как существительные, по падежам: *я, меня, мне, мне, мною, обо мне*, а другие местоимения изменяются, как прилагательные, по родам, числам и падежам и согласуются с существительными, к которым относятся: *мой план, моя профессия, моё мнение*.

Задание №1

Определите род подчеркнутых местоимений:

Эта книга нужна моему однокурснику. Твое письмо обрадовало родных. Наша служба и опасна, и трудна. Ваше поручение было выполнено в срок. Каждый из нас стремится достичь поставленной цели. Наша практика проходит в городе Бухаре.

Прочитайте текст:

МИХАИЛ ИЛЛАРИОНОВИЧ КУТУЗОВ

Выдающийся русский полководец, генерал-фельдмаршал М.И. Кутузов на военной службе с 1761 года.

В 1795 году Екатерина II назначила его начальником сухопутного Шляхетского корпуса. Кутузов начал проводить военные реформы, следуя при этом суворовским традициям, что вызвало недовольство при дворе. В 1802 году Александр I уволил его и отправил в почётную ссылку в пожалованное ему поместье.

Однако авторитет Кутузова был настолько высок, что в 1805 году его назначили командующим русской армией, действовавшей в Австрии.

В 1808 году Кутузова отправили на Южный театр военных действий, где он провёл ряд удачных операций и добился заключения мира с Турцией, за что получил титул графа. Тем не менее, после окончания военных действий Кутузов вновь получил распоряжение вернуться в своё имение.

Когда в 1812 году армия Наполеона вторглась в Россию, под давлением общественного мнения Александру I пришлось назначить Кутузова главнокомандующим русской армией вместо генерала Барклая-де-Толли. Вопреки мнению большинства военных и политиков, Кутузов решил оставить Москву и тем самым не только сохранил армию для будущих сражений, но и выиграл время, необходимое для того, чтобы привлечь новые силы. Армия Наполеона вошла в Москву, но чувствовала себя здесь как на вулкане. Наполеон запросил мира, на что Кутузов ответил французскому послу графу Лористону: «Вы хотите закончить войну, а мы её только начинаем». Тогда, не выдержав начавшегося голода и испугавшись суровой зимы, французская армия в начале октября 1812 года была вынуждена покинуть город и начать отступление по разгромленной ими ранее Смоленской дороге.

Кутузов был похоронен как национальный герой в Казанском соборе в Санкт-Петербурге, а над его могилой были повешены ключи от захваченных им городов.

Во время Великой Отечественной войны в честь Кутузова был учреждён орден, которым награждали полководцев, разработавших и осуществивших лучший стратегический замысел операции.

Словарь:

Полководец – саркарда - sarkarda

Военная реформа - харбий реформа - harbiy reforma

Традиция – анъаналар - an`analar

Назначить - ишга тайинламоқ, ишга қўймоқ - ishga tayinlamoq

Распоряжение - бўйруқ бериш - buyruq berish

Вторгаться - босиб кирмоқ - bosib kirmoq

Сохранить - сакламоқ - saqlamoq

Захватчик – босқинчи - bosqinchi

Национальный герой - миллий қаҳрамон - milliy qahramon

Захваченный город - қўлга киритилган шаҳар - qo`lga kiritilgan shahar

Вопросы к тексту:

1. Кем был М.И.Кутузов?
2. За что Александр I отправил полководца в ссылку?
3. Как проходили военные действия под руководством Кутузова в 1808 году?
4. Кем был назначен М.И.Кутузов в 1812 году?
5. Почему полководец принял решение оставить Москву?
6. Что ответил Кутузов, когда французы запросили мира?
7. Где был похоронен русский полководец?
8. Кого и за что награждали орденом Кутузова?

Задание № 2

Замените существительные, данные в скобках, местоимениями того же рода:

1. (Кутузов) на военной службе с 1761 года.
2. (Екатерина II) назначила его начальником сухопутного Шляхетского корпуса.
3. (Армия) вторглась в Россию.
4. (Время) было необходимо, чтобы привлечь новые силы.
5. (Отступление) по разгромленной дороге было вынужденным.

6. Орден был учреждён во время Великой Отечественной войны в честь Кутузова.

7. Армия Наполеона вошла в Москву, но чувствовала себя здесь как на вулкане.

2.7 СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

Личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, неопределённые и отрицательные местоимения изменяются по падежам (склоняются).

Задание №1

Поставьте местоимения, данные в скобках, в нужном падеже:

У кого ты взял эту газету? (он). С кем ты ходил в библиотеку? (она). К кому придут друзья (мы). У кого ты видел эту кассету? (они). О ком они спрашивали?(вы). Кем он заинтересовался? (она).

Прочитайте текст:

ПАВЕЛ СТЕПАНОВИЧ НАХИМОВ

(1802 -1855)

Русский флотоводец, адмирал службу начал в 1818 году. В 1818 – 1825 годах совершил кругосветное плавание на фрегате «Крейсер», которое продолжалось три года, и после его окончания он начал служить на Черноморском флоте, оставшись под командой Лазарева. Уже через два года, в 1827 г., Нахимов отличился во время Наваринского сражения, когда сравнительно небольшая русско-французская эскадра, состоявшая всего из двадцати семи кораблей, одержала победу над всем турецким флотом, в котором было почти семьдесят хорошо вооружённых судов.

В этом сражении Нахимов впервые выступил как инициативный командир и применил неизвестную до того времени тактику манёвра огнём. Во время боя корабль «Азов», на котором он командовал

артиллерией, настолько успешно вёл артиллерийскую дуэль с неприятельскими судами, что заставил их нарушить установленный строй и тем самым обеспечил разгром турецкого флота.

Известность пришла к флотоводцу в 1853 году, когда на Чёрном море началась русско-турецкая война. Эскадра под командованием Нахимова вышла из Севастополя и, совершив невероятно сложный переход через бушующее Чёрное море, подошла к турецкой крепости Синоп.

Командующий турецкой эскадрой адмирал Осман-паша считал, что Нахимов, в распоряжении которого находилось всего восемь кораблей, не решится напасть на вдвое превосходивший его по численности турецкий флот. К тому же турецкие корабли находились под мощным огневым прикрытием своей крепости. Однако Нахимов сумел выманить противника из зоны огня береговых орудий и обрушил на него всю мощь русской артиллерии, которая по численности превосходила турецкую. Турецкий флот был разбит, при этом русская эскадра не потеряла ни одного корабля. Нахимов с победой вернулся в Севастополь и стал настоящим героем. Он был назначен командиром военно-морской базы и севастопольского порта. Синопский бой вошёл в историю как последнее крупное сражение эпохи парусного флота.

В 1855 году неприятельские войска подошли к городу Севастополь. Нахимов мобилизовал все силы для того, чтобы как можно сильнее укрепить город. Эта работа принесла плоды, когда началась знаменитая оборона Севастополя. Адмирал нашёл единственный выход из положения, приказав затопить старые парусные корабли у входа в севастопольскую бухту, чтобы вражеские корабли не смогли подойти к берегу. Снятые с затопляемых кораблей пушки были установлены на подступах к городу с суши. Оборонительными работами вместе с Нахимовым руководили русские адмиралы В.Корнилов и В.Истомин.

Нахимов был подлинной душой обороны города. Он ежедневно обходил передний край, лично наблюдая за действиями командиров. Однако 30 июня 1855 года он был тяжело ранен в голову и, несмотря на все усилия врачей, через несколько часов умер. Но память о выдающемся адмирале сохранилась до сих пор. О нём сложены песни и легенды. Во время отечественной войны был учреждён орден Нахимова и открыты нахимовские военно-морские училища для детей-сирот.

Словарь:

Флотоводец - денгиз саркардаси - dengiz sarkardasi

Кругосветное - ер айланасида - yer aylanasi

Отличился - мардлик кўрсатди - mardlik ko`rsatadi

Инициативный - ташаббускор - tashabbuskor

Применить - татбиқ этмоқ - tatbiq etmoq

Нарушить - бузмоқ - buzmoq

Разгром - тор-мор қилиш - tor- mor qilish

Бушующее - тўлқинланган - to`lqinlangan

В распоряжении - ихтиерида бўлмоқ - ihteyorida bo`lmoq

Напасть - ҳужум қилмоқ - hujum qilmoq

Мобилизовал - сафарбар қилди - safarbar qildi

Затопить - сув бостирмоқ - suv bostirmoq

Вопросы к тексту:

1. Чем знаменито Наваринское сражение?
2. Какая неизвестная до того времени тактика была применена в этом сражении?
3. Что вы знаете о синопском противостоянии двух флотов?
4. По какой причине был разбит турецкий флот?
5. Какое участие принимал Нахимов в обороне Севастополя?
6. Какое нестандартное решение было найдено адмиралом для обороны Севастополя?

7. Кто ещё из русских адмиралов руководил оборонительными работами вместе с Нахимовым?
8. Почему Нахимова считали подлинной душой обороны города?
9. Как и когда погиб выдающийся флотоводец?
10. Чем остаётся в памяти благодарных потомков этот выдающийся человек?

Задание № 2

Поставьте вместо точек подходящие по смыслу личные местоимения:

1. Русский флотоводец, адмирал Павел Степанович Нахимов начал службу в 1818 году. В 1818 – 1825 годах ... совершил кругосветное плавание на фрегате «Крейсер».
2. В 1827 г., Нахимов отличился во время Наваринского сражения, ... явилось поворотной точкой всей военной кампании того года.
3. В этом сражении Нахимов впервые применил неизвестную до того времени тактику, ... принесла кораблю «Азов» победу в сражении.
4. Корабль «Азов» настолько успешно вёл с неприятельскими судами артиллерийскую дуэль, и тем самым ... заставил их нарушить установленный строй и обеспечил разгром турецкого флота.
5. Эскадра под командованием Нахимова вышла из Севастополя и, совершив невероятно сложный переход через бушующее Чёрное море, ... подошла к турецкой крепости Синоп.
6. Когда началась знаменитая оборона Севастополя, адмирал нашёл единственный выход из положения, ... приказал затопить старые парусные корабли у входа в севастопольскую бухту, чтобы вражеские корабли не смогли подойти к берегу.
7. Нахимов был подлинной душой обороны города, ... ежедневно обходил передний край, лично наблюдая за действиями командиров.

8. Память о выдающемся адмирале сохранилась до сих пор, о ...
сложены песни и легенды.

Задание №3

Расскажите, как удалось русско-французской эскадре одержать победу над турецким флотом в Наваринском сражении.

2.8 СОГЛАСОВАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Притяжательные, указательные, определительные, вопросительные местоимения согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Задание №1

Согласуйте местоимения, данные в скобках, в роде, числе и падеже.

1. В (тот) краю прекрасные сады цветут почти весь год.
2. С (этот) вопрос мы неоднократно обращались в ректорат.
3. Мой сослуживец никогда никому не показывал (та) документацию.
4. (Наш) государству ничто не может преградить путь к процветанию.
5. (Ваши) друзьям прислали приглашение на участие в конференции.
6. (Какая) книгу вы хотите взять в библиотеке?
7. (Какой) диска нет на месте?
8. (Самый) интересные соревнования у нашей группы ещё впереди.

Прочитайте текст:

ГЕОРГИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ЖУКОВ

Георгий Константинович Жуков – выдающийся человек своего времени. Маршал Советского Союза (1943г.) и четырежды герой Советского Союза (1939, 1944, 1945, 1956), храбрый, честный, целеустремлённый, умный, волевой военачальник. Родился 19 января 1896

года в деревне «Стрелковской» Калужской губернии в бедной крестьянской семье. В 7 лет Георгия отправили к дяде, где условия проживания были нереально трудны: в мастерской мальчик работал как ученик, и это стало большой жизненной школой. В 1903-1906 годах он учился грамоте в Церковно-приходской школе. Во время Первой мировой войны в 1915 году Георгия призвали на службу в армию. За храбрость, ответственность, ум и волю, в списке 30 лучших он был отправлен на унтер-офицерские курсы, которые закончил с отличием. Затем были Рязанские кавалерийские курсы (1920 г.), Высшая кавалерийская школа в Ленинграде (1924г.), курсы по усовершенствованию высшего начальствующего состава (1929г.). Жуков никогда не переставал учиться и совершенствовать свои знания и командирские навыки, благодаря этому очень быстро поднимался по служебной лестнице и служил почти во всех должностях Вооружённых Сил СССР, и при всём этом никогда не выбирал работу или должность.

Маршала Г.К.Жукова при решении вопросов стратегического, оперативного или организационного характера всегда отличали принципиальность, ясный и трезвый ум, смелость оперативного решения, умение глубоко и точно оценить обстановку, сделать верный прогноз событий, определить момент нанесения решающего удара по врагу. При принятии самых ответственных решений он проявлял поразительное хладнокровие и трезвый расчёт. Это был человек огромного мужества и самообладания. Никогда Г.К.Жукова не видели растерянным или подавленным, даже в самые трудные и критические моменты. Напротив, в такие моменты он был наиболее деятелен, сосредоточен и целеустремлён.

Жукова не зря называли «Маршалом победы». Георгий Константинович безустанно повторял следующее высказывание: «Человек, переживший однажды большие испытания и победивший, потом будет всю жизнь черпать силы в этой победе».

Словарь

Выдающийся –нодир,машхур - nodir, mashhur

Целеустремлённый – бирор мақсадга қаратилган - biror maqsadga qaratilgan

Нереально трудный –сермашаққат, оғир - sermashaqqat, og`ir

Совершенствовать –мукаммаллаштирмоқ - mukammallashtirmoq

Хладнокровие -совуққонлик,оғирлик - sovuqqonlik, og`irlik

Самообладание –ўзини тутта билиш, дадил туриш - o`zini tuta bilish, dadil turish

Деятелен – серғайратли - serg`ayrat

Волевой - иродали - irodali

Условия проживания - яшаш шароити - yashash sharoiti

Ответственный - масъулиятли - mas`uliyatli

Навыки - кўникмалар - ko`nikmalar

Безустанно - тинмасдан - tinmasdan

Испытание - синов - sinov

Черпать силы –куч тўпламоқ - kuch to`plamoq

Вопросы к тексту:

1. Каким военачальником был Жуков?
2. Когда и в какой семье он родился?
3. Что стало для маленького Георгия большой жизненной школой?
4. За какие качества он был отправлен на унтер-офицерские курсы?
5. Благодаря чему Жуков быстро поднимался по служебной лестнице?
6. Какие учебные заведения закончил выдающийся военачальник?
7. Что отличало маршала Жукова при решении вопросов стратегического, оперативного и организационного характера?
8. Каким он был человеком?
9. Выбирал ли Жуков работу или должность?
10. Инициатором чего был Георгий Константинович Жуков?
11. Какое высказывание он часто повторял?

Задание №2

Допишите окончания у местоимений:

Человек сво... времени, сво... эпохи, сво... века.

Сам... трудный момент, сам... ответственное решение, сам... сложная обстановка.

(Весь, вся, всё, все) дорога, путь, опыт, знания, работа, решения, инициатива, силы, победы, сражения, народ.

Задание № 3

Скажите, почему ГК Жукова называли "Маршалом победы".

2.9 ПОЛКОВОДЦЫ РОССИИ

Из предложенных четырёх текстов выберите один и подготовьте его пересказ:

АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ

Александр Васильевич Суворов - потомок древнего дворянского рода, единственный в русской армии полководец, прошедший путь от солдата до генералиссимуса; гениальный военачальник, не проигравший ни одного сражения.

Суворов всегда поощрял самостоятельность командиров, требуя от них смекалки, находчивости и оперативности. Он тщательно проводил подготовку каждого сражения, отрабатывая взаимодействие своих войск на специально построенных макетах вражеских укреплений. Эта тактика позволяла Суворову побеждать армии, в несколько раз превосходившие русскую армию по численности и вооружению; наносить полный разгром войскам, до этого времени не потерпевшим ни одного серьёзного поражения. До сих пор известны его знаменитые слова: «Тяжело в учении, легко в бою».

Полководческий опыт Суворова обобщён в знаменитой книге «Наука побеждать», где изложены взгляды великого военачальника на обучение и тактику действий различных родов войск.

МИХАИЛ ИЛЛАРИОНОВИЧ КУТУЗОВ

Михаил Илларионович Кутузов - выдающийся русский полководец, генерал-фельдмаршал, обладавший в русской армии огромным авторитетом. Кутузов был достойным учеником Суворова и следовал его военным традициям, проводя реформы в армии.

В 1812 году Кутузов был назначен главнокомандующим русской армии. Осторожный и вдумчивый военачальник не боялся принимать непопулярные решения, которые сохранили ему армию для будущих сражений и дали возможность выиграть время, необходимое для привлечения новых сил. Благодаря дальновидной тактике Кутузова французская армия отступала по разгромленной ими ранее Смоленской дороге, теряя личный состав из-за отсутствия провианта, фуража и удобных мест дислокации.

Кутузов похоронен как национальный герой в Санкт-Петербурге в Казанском соборе. В его честь учреждён орден за разработку и осуществление лучшего стратегического замысла.

ПАВЕЛ СТЕПАНОВИЧ НАХИМОВ (1802 -1855)

Павел Степанович Нахимов - адмирал русского флота, впервые применивший неизвестную до того времени тактику манёвра огнём. Нахимова отличала беззаветная храбрость и точный расчёт. Смелый флотоводец умел вести боевые действия так, что турецкий флот был разбит, при этом малочисленная русская эскадра не потеряла ни одного корабля.

Адмирал всегда находил нестандартные решения сложных боевых задач. Затопленные старые парусные корабли у входа в бухту преградили путь к берегу вражеским кораблям при обороне Севастополя. Снятые с затопляемых кораблей пушки были установлены на подступах к городу с суши. Нахимов ежедневно обходил передний

край, лично наблюдая за действиями командиров. Он был подлинной душой обороны города.

30 июня 1855 года боевой адмирал был тяжело ранен в голову и, несмотря на все усилия врачей, через несколько часов умер. В память о выдающемся адмирале учреждён орден и открыты нахимовские военно-морские училища для детей-сирот.

ГЕОРГИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ЖУКОВ

Георгий Константинович Жуков – выдающийся человек своего времени. Маршал Советского Союза и четырежды герой Советского Союза, храбрый, честный, целеустремлённый, умный, волевой военачальник. Жуков никогда не переставал учиться и совершенствовать свои знания и командирские навыки, благодаря этому очень быстро поднимался по служебной лестнице и служил почти во всех должностях Вооружённых Сил СССР, при всём этом никогда не выбирал работу или должность.

Маршал Жуков был человек огромного мужества и самообладания. При принятии самых ответственных решений он проявлял поразительное хладнокровие и трезвый расчёт, его отличали принципиальность, ясный и трезвый ум, смелость оперативного решения, умение глубоко и точно оценить обстановку, сделать верный прогноз событий, определить момент нанесения решающего удара по врагу. В критические моменты он был наиболее деятелен, сосредоточен и целеустремлён.

Жукова не зря называют «Маршалом победы», он принёс эту долгожданную и выстраданную народом победу, безуданно повторяя следующее высказывание: «Человек, переживший однажды большие испытания и победивший, потом будет всю жизнь черпать силы в этой победе».

Подготовьте небольшой рассказ ещё об одном по выбору русском полководце.

ГЛАВА III. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

3.1. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Имя числительное обозначает отвлечённые числа или количество предметов и их порядок при счёте. Числительные сочетаются только с существительными, образуя с ними неделимое словосочетание, функционирующее как единый член предложения: *сто, два, двести тридцать пять* (тетрадей), *третий, тринадцатый, сорок седьмой*. Характерная особенность числительных - они не определяются именами прилагательными. По составу числительные делятся на простые, составные и сложные. Простые числительные состоят из одного корня: *один, два, три, пять, восемь, сорок, сто; первый, второй, девятый*.

Сложные числительные состоят из двух корней и пишутся слитно: *семнадцать, шестьдесят, пятьсот; семидесятый, трёхсотый*.

Составные, состоящие из двух и более слов, пишутся раздельно: *двадцать один, пятьдесят восемь, четыреста тридцать девять; тридцать первый, семьдесят шестой, двести сорок пятый*.

В простых числительных: *пять, семь, девять* – и в сложных, оканчивающихся на *-дцать*: *одиннадцать, тринадцать, семнадцать, двадцать* и *тридцать*, в конце слова пишется **ь**.

В сложных числительных: *пятьдесят, восемьдесят, семьсот, девятьсот* – **ь** знак пишется в середине слова.

В числительных *триста, четыреста* на конце пишется **-а**.

Числительные *девяносто* и *сто* пишутся с буквой **-о** на конце.

Задание №1

Определите, к какому разряду относятся числительные по своей структуре:

семь, семнадцать, двадцать семь, семьдесят, семьсот, девять, одиннадцать, тридцать восемь, сорок, пятьдесят, девяносто, сто, шестьсот сорок два.

Прочитайте текст:

ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В Узбекистане особое внимание уделяется сфере образования. В стране последовательно осуществляется реформа всех звеньев системы образования, главными приоритетами которой признаны - предоставление равных возможностей в получении образования на всех уровнях, а также создание условий для повышения качества образования в соответствии с современными требованиями. Основными задачами Национальной программы по подготовке кадров и Закона Республики Узбекистан «Об образовании» является повышение качества всех ступеней образования.

В Узбекистане обучение ведётся на семи языках: узбекском, каракалпакском, русском, казахском, киргизском, туркменском, таджикском. По сравнению с началом 90-х годов прошлого века количество специальностей, которым обучают в вузах, практически удвоилось. Введены разноуровневые Программы обучения – бакалавриат и магистратура. Созданы условия для реальной конкуренции высших учебных заведений на рынке образовательных услуг, расширяются контакты с зарубежными вузами. Только за последние годы на территории страны создали свои филиалы более десятка ведущих зарубежных вузов.

Сегодня Узбекистан является одной из немногих развивающихся стран, население которой обладает практически абсолютной грамотностью. По оценкам ООН, в Узбекистане уровень грамотности взрослого населения и совокупный показатель числа поступивших в учебные заведения всех уровней выше средних значений не только для стран со средним уровнем развития человеческого потенциала, но и для высокоразвитых стран.

Словарь:

Реформа - ислохот - islohot

Требования - талаблар - talablar

Задача - вазифа - vazifa

Качество - сифат - sifat

Специальность – мутахассислик - mutaxzassislik

Разноуровневые - хар хил даража - har xil darajada

Расширять - кенгайтирмоқ - kengaytirmoq

Грамотность – саводхонлик - savodxonlik

Уровень - даража - daraja

Совокупность - йиғинди - yig`indi

Вопросы к тексту:

1. Что признано главным направлением реформы образования?
2. Какова основная задача Национальной программы по подготовке кадров?
3. Какие введены программы обучения?
4. Каким является уровень грамотности в Узбекистане?

Задание №2

Разделите числительные на простые, сложные и составные:

Восемь, шесть, шестьсот, восемьдесят, сто тридцать, тысяча двадцать пять, пятнадцать, сорок семь, триста двадцать четыре .

3.2 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Количественные числительные обозначают в целых единицах отвлечённое число или определённое количество однородных предметов: *один, семь, двенадцать, шестьдесят восемь; десять курсантов, двадцать офицеров.*

Числительные *один* и *два* имеют формы рода (*один, одна, одно; два, две*).

Числительное *один* образует форму множественного числа - *одни*, однако значения множественного числа эта форма не передаёт. Форма множественного числа *одни* сочетается только с существительными, имеющими только форму множественного числа: *одни ножницы, одни*

брюки, *одни* часы. В других случаях слово *одни* перестаёт быть числительным и употребляется в значении других частей речи.

Остальные количественные числительные категорий рода и числа не имеют.

Количественные числительные изменяются по падежам, то есть **склоняются**. Склонение числительных не имеет единого образца, оно представлено несколькими типами.

Задание №1

Ответьте на вопросы, используя числительные, данные справа:

Сколько километров прошли курсанты? 5,10,20

Сколько листов в этой книге? 100,170,235

Сколько лет вы изучаете иностранный язык? 3,5,7

Сколько предметов изучается на первом этапе? 10,12,15

Прочитайте текст:

СИСТЕМА ДИСЦИПЛИН ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Военно-технический институт Национальной Гвардии Республики Узбекистан является одним из ведущих военных учебных заведений, осуществляющих подготовку и воспитание офицерских кадров для защиты интересов страны и правопорядка.

В настоящее время здесь готовят специалистов по пяти основным специальностям: командная тактическая специального назначения, командно-тактическая специальных частей, психологическое обеспечение служебной деятельности, командно-инженерная по организации и эксплуатации электронных систем обнаружения и охраны, командно-инженерная по организации производства и управления.

Начальным этапом подготовки является изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин, призванных создать базовую основу для успешного освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

На первом этапе - за время I-го и II-го семестра курсанты изучают историю Узбекистана, философию, политологию, основы духовности, психологию, педагогику, социологию, этику и иностранные языки. Также на I-м курсе преподаются математика, физика, информатика, экономическая география, высшая математика и математические методы планирования. Данные предметы составляют блок математических естественно-научных дисциплин.

Общепрофессиональным дисциплинам отведены в основном III-й и IV-й курсы. В процессе изучения таких дисциплин как основы военного законодательства, военная экономика, прикладная механика, инженерная графика, менеджмент, бухгалтерский учёт и отчётность, макро и микроэкономика, финансы, статистика, охрана труда, правовые дисциплины, психология управления дают систематизированные основы знаний перечисленных предметов.

На старших курсах курсанты прослушивают специальные курсы и посещают специальные семинары, кроме того, по желанию могут заниматься на факультативных занятиях.

Основными видами учебных занятий в вузе являются лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, учебная и производственная практика. Лекции, как правило, читаются всему курсу или отделению. Семинары, лабораторные и некоторые другие занятия проводятся по группам. За время учёбы курсанты пишут несколько курсовых работ. В конце курса обучения они защищают квалификационную работу и сдают государственные экзамены. Затем они получают диплом об окончании высшего учебного заведения и присвоении соответствующей квалификации.

Словарь:

Ведущий - етакчи - yig`indi

Военный - ҳарбий - harbiy

Учебный - ўқув - o`quv

Заведение - муассаса - muassasa

Подготовка - тайёргарлик - tayyorgarlik

Воспитание - тарбия - tarbiya

Защита - ҳимоя - himoya

Специалист - мутахассис - mutaxassis

Специальный - махсус - maxsus

Обеспечение - таъминот - ta`minot

Вопросы к тексту:

1. Каким учебным заведением является Военно-технический институт Национальной Гвардии Республики Узбекистан?
2. Для защиты каких интересов осуществляет подготовку и воспитание офицерских кадров Военно-технический институт Национальной Гвардии Республики Узбекистан?
3. По каким пяти основным специальностям здесь готовят курсантов в настоящее время?
4. Изучение каких дисциплин является начальным этапом подготовки?

Задание №2

Побеседуйте со своим однокурсником о преимуществах военного образования.

1. Как вы думаете, чем отличается система дисциплин в военном учебном заведении от гражданского ВУЗа.
2. Почему свой выбор вы остановили именно на Военно-техническом институте.
3. Каким специалистом вы хотели бы стать?

3.3 ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Порядковые числительные обозначают порядок следования предметов при счёте: *четвёртый* этаж, *первый* класс; *тысяча девятьсот двадцатый* год. Они образуются от соответствующих количественных числительных, за исключением *первый*, *второй*: *три* - ***третий***, *пять* - ***пятый***, *двадцать* - ***двадцатый***, *сорок восемь* - ***сорок восьмой***.

Порядковые числительные бывают простыми и сложными: *второй*, *десятый*, *стотысячный*. Сложные порядковые числительные, последней частью которых является –*сотый*, –*тысячный*, –*миллионный*, пишутся в одно слово: *восьмисотый*, *трехмиллионный*, но числительные *сто сорок пятый*, *тысяча шестьсот двадцать первый*, *двести одиннадцатый* пишутся раздельно.

Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с существительными: *первый* день, *первая* неделя, *первое* занятие, *первые* экзамены. Система их склонения общая с системой склонения имён прилагательных твёрдого типа: *первый*, *первого*, *первому*, и т.д. (сравните: *красный*, *красного*, *красному* и т.д.) Способ согласования с существительными в функции определения, формы словообразования сближают порядковые числительные с относительными прилагательными. В составных порядковых числительных изменяется только последняя часть, а все остальные остаются без изменения.

Задание №1

Образуйте порядковые числительные от количественных:

девять, одиннадцать, двадцать семь, тридцать, пятьдесят четыре, девяносто, сто, двести сорок восемь, шестьсот шестьдесят, две тысячи три.

Прочитайте текст:

НАШ ИНСТИТУТ

На окраине Ташкента в Зангиатинском районе за кольцевой дорогой на нескольких десятках гектаров земли находится комплекс зданий Высшего военно-технического института Национальной Гвардии

Республики Узбекистан. Он был основан в 1990 году, раньше находился под юрисдикцией Министерства Внутренних дел. В 2017 году согласно полномасштабному реформированию перешёл под юрисдикцию Национальной Гвардии.

На центральном контрольно-пропускном пункте первыми вас встречают курсанты и дежурные офицеры.

В нашем институте несколько корпусов, вычислительный центр, стадион и спортивный зал, центр просвещения и духовности, библиотека и два плаца: малый и большой. ВТИ готовит специалистов для учреждений и войск Национальной Гвардии и Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

Осваивая будущую профессию, курсанты изучают разнообразные дисциплины. Они слушают лекции, занимаются в хорошо оснащенных лабораториях и в центре симуляции и модуляции, готовятся к занятиям в читальном зале библиотеки и специализированных классах. Все курсанты изучают иностранные языки: английский, русский и немецкий. В 2018 году в программу вошли арабский и китайский языки.

Большое внимание уделяется уровню физической подготовки. В институте имеется спортивный комплекс, где находятся площадки для футбола, волейбола, баскетбола и бассейн. Ежедневно проводятся тренировки для отработки приёмов рукопашного боя, самбо, дзюдо и карате.

Центр просвещения и духовности института является центром культурной жизни курсантов. Здесь проходят вечера, концерты, встречи с интересными людьми, просмотр кинофильмов.

Словарь:

Комплекс – мажмуа - majmua

Кольцевая дорога - халқа йўли - xalqa yo`li

Обширный – кенг - keng

Оснащенный – таъминланган - ta`minlangan

Общежитие – ётоқхона - yotoqxona

Высшее образование - олий таълим - oliy ta`lim

Освоение – ўзлаштириш - o`zlashtirish

Центр - марказ - markaz

Культура - маданият - madaniyat

Вопросы к тексту:

1. Где находится наш институт?
2. Когда он основан?
3. Каких специалистов готовит институт?
4. Какое внимание уделяется физической подготовке?
5. Чем является для курсантов центр просвещения и духовности?

Задание 2.

Вставьте вместо точек порядковые числительные:

Институт был основан в ... году.

В ... году он перешёл под юрисдикцию Национальной гвардии.

На ... центральном контрольно-пропускном пункте ... вас встречают курсанты и дежурные офицеры.

В ... году в программу вошли арабский и китайский языки.

3.4 РОД ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с существительными: *первый* день, *первая* неделя, *первое* занятие, *первые* успехи.

Мягкий знак пишется в порядковых числительных *седьмой, восьмой*; в числительном *третий* во всех падежах кроме Именительного и

Винительного единственного числа мужского рода: *третьего, третьему, третья, третью, третьей* и т.д.

Задание №1

Раскройте скобки, числа напишите словами, согласуя их с существительными в роде:

(7) день недели, (1) смена, (12) число, (5) здание, (4) место, (30) страница, (2) попытка, (10) километр.

Прочитайте текст:

МОЯ ПРОФЕССИЯ

Когда я был мальчишкой,
Хотел я стать солдатом
И даже генералом,
Чтоб свой прославить век.
И вот из всех профессий
Одна мне стала песней,
Профессия такая –
Военный человек.

Е. Шкловский

Во все времена военная служба была делом чести, школой мужества и самоотверженности, а к профессии военного всегда относились с особым почётом и уважением. «Военная выправка», «офицерская честь», «солдатская доблесть» - это далеко не полный список того, что привлекает молодых людей при выборе данной профессии.

Профессия военного накладывает огромную ответственность на людей, сделавших данный выбор. Военный должен быть грамотным профессионалом, защищать свою **Родину**, гордо нести звание кадрового офицера. Защитникам своей страны присущи такие качества, как настойчивость, решительность, смелость, самообладание и выдержка.

Армия делает людей честными и справедливыми. В Вооруженных Силах у людей вырабатывается сильный характер, именно военная служба превращает юношей в настоящих мужчин.

Словарь:

Честь – шараф - sharaf

Мужество – мардлик - madrlík

Ответственность – жавобгарлик - javobgarlik

Гордый – мағрур - mag`rur

Решительно – дадил - dadil

Самообладание – ўзини бошқара олиш - o`zini boshqara olish

Выдержка – бардош - bardosh

Вопросы к тексту:

1. Как всегда относились к профессии военного?
2. Что привлекает молодых людей при выборе данной профессии?
3. **Каким** должен быть военный?
4. Какие качества должны быть присущи защитникам страны?
5. Какими делает людей Армия?
6. Какой характер вырабатывается у людей в Вооруженных Силах?

Задание № 2

Скажите, какими деловыми и моральными качествами должен обладать военный.

Задание №3

Составьте словосочетания со словами:

молодой, находчивый, талантливый, аккуратный, трудолюбивый, дисциплинированный.

Задание №4

Расскажите, почему вы захотели стать военным.

3.5 СОГЛАСОВАНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Порядковые числительные согласуются с существительными в роде числе и падеже: *третий тур, третья неделя, третье число, третьи сутки*. Сложные порядковые числительные, последней частью которых является –сотый, –тысячный, –миллионный, пишутся в одно слово: *восьмисотый, стотысячный, двухмиллионный*, но числительные *сто сорок пятый, двести одиннадцатый, тысяча шестьсот двадцать первый* пишутся раздельно.

Система склонения порядковых числительных общая с системой склонения прилагательных твёрдого типа: *первый, первого, первому* (ср *новый, нового, новому* и т.д.).

Задание №1

Ответьте на вопросы:

1. В каком году Узбекистан приобрел независимость?
2. Когда был принят Закон о государственном языке?
3. В каком году был утвержден государственный флаг?
4. В каком году был утвержден государственный герб?
5. В каком году был утвержден государственный гимн?

Задание №2

Напишите, используя порядковые числительные, даты, связанные с вашим рождением, учёбой в школе, лицее, колледже (с какого по какой год), с поступлением в наш институт.

Прочитайте текст:

ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Вооружённые Силы Республики Узбекистан создаются для защиты государственного суверенитета и территориальной целостности Республики Узбекистан, мирной жизни и безопасности её населения.

Структура и организация Вооружённых Сил определяется законом.

Для успешного развития и функционирования Вооружённых Сил Узбекистана создана необходимая нормативно–правовая база. Указанные нормы определяют принципы военной политики и военного строительства, структуру, состав, принципы комплектования и подготовки Вооружённых Сил и руководство ими.

Закон Республики Узбекистан «Об обороне» определяет принципы деятельности Вооружённых Сил:

- верховенство закона;
- централизованное руководство и единоначалие;
- внепартийность;
- социальная поддержка военнослужащих и их семей.

Вооружённые Силы Республики Узбекистан состоят из сухопутных войск, военно-воздушных сил, войск противовоздушной обороны, специальных войск, военных инженерно–строительных формирований и национальной гвардии. Повседневное руководство и управление ими осуществляется Министерством обороны.

Повседневная жизнь войск и внутренний порядок регулируются Уставами Вооружённых Сил.

Основы организации военного строительства и применения Вооружённых Сил, принципы оборонной политики определены в «Военной доктрине Республики Узбекистан».

Словарь:

Целостность – яхлитлик - yahlitlik

Национальная гвардия – миллий гвардия - milliy gvardiya

Единоначалие – яккабошчилик - yakkaboshchilik

Боеготовность – жанговор тайёргарлик - jangovar tayyorgarlik

Регулировать – тартибга солмоқ - tartibga solmoq

Внепартийность – партиясизлик - partiyasizlik

Нормы – меъёрлар - me`yorlar

Структура – тизим - tizim

Верховенство – устуворлик - ustuvor

Сухопутные войска – курукликдаги қўшинлар - quruqlikdagi qo`shinlar

Вопросы к тексту:

1. Для чего созданы Вооружённые Силы Республики Узбекистан?
2. Чем определены структура и организация Вооружённых Сил?
3. Что определяет нормативно–правовая база, созданная для успешного функционирования Вооружённых Сил?
4. Кем осуществляется руководство и управление Вооружёнными Силами Республики Узбекистан?
5. Что определено в «Военной доктрине Республики Узбекистан»?

Задание №3

Прокомментируйте, опираясь на закон, принципы деятельности Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

3.6 ИЗМЕНЕНИЕ ПО РОДАМ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО “ОДИН”

Числительное *один* согласуется с существительными в роде числе и падеже: *один* журнал, *одна* книга, *одно* письмо.

Склонение числительного *один*

И.п.	один дом	одна квартира	одно окно
Р.п.	одого дома	одной квартиры	одного окна
Д.п.	одному дому	одной квартире	одному окну
В.п.	один дом	одну квартиру	одно окно
Т.п.	одним домом	одной квартирой	одним окном
П.п.	об одном доме	об одной квартире	об одном окне

Задание №1

Согласуйте числительное один с существительными в роде и числе:

Один (инвентарь, сооружение, держава, уровень, система, сфера).

СПОРТ В УЗБЕКИСТАНЕ

Под руководством Президента в стране была осуществлена большая работа по кардинальному обновлению сферы спорта. Было построено множество современных спортивных сооружений, оснащённых качественным инвентарём и оборудованием, подготовлены высококвалифицированные специалисты. Спорт и физическая культура стали неотъемлемой частью системы образования молодого поколения.

Важной правовой основой этого послужили Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» и другие нормативно-правовые акты, направленные на создание благоприятных условий для привлечения молодёжи к занятиям спортом.

В развитие спорта в стране вносит свой вклад Фонд развития детского спорта.

Росту признания в мире Узбекистана как спортивной державы способствовало проведение в стране на высоком организационном уровне самых престижных спортивных состязаний - чемпионатов мира и Азии.

Большое значение в воспитании спортсменов мирового класса имеет внедрённая в стране уникальная трёхступенчатая система спортивных игр - «Умид нихоллари», «Баркамол авлод» и Универсиада. Благодаря этим спортивным состязаниям миллионы учащихся школ, лицеев, колледжей и студентов вузов проявляют себя в таких видах спорта, как футбол и теннис, плавание и шахматы, кураш и бокс, гимнастика и лёгкая атлетика и многие другие.

Большинство членов сборной страны по различным видам спорта сейчас успешно выступают на крупнейших международных соревнованиях, высоко поднимая флаг нашей Родины.

Словарь:

Спортивные достижения - спорт ютуклари - sport yutuqlari

Международные соревнования - халқаро беллашув - xalqaro bellashuv

Физическая культура - жисмоний маданият - jismoniy tarbiya

Современные сооружения - замонавий иншоат - zamonaviy inshoot

Система образования - таълим тизими - ta'lim tizimi

Высококвалифицированный - юкори малакали - yuqori malakali

Специалист – мутахассис - mutaxassis

Воспитание - тарбия - tarbiya

Вопросы к тексту:

1. Что стало важной частью системы воспитания молодого поколения?
2. Что явилось правовой основой изменений в сфере спорта?
3. Какой Фонд был учреждён по инициативе главы нашего государства?
4. Что способствовало росту признания в мире Узбекистана как спортивной державы?

Задание № 2

Скажите, каким видом спорта вы занимаетесь (занимались).

Какой вид спорта вам больше всего нравится? Почему? (Аргументируйте свою точку зрения).

За достижениями какого спортсмена вы наблюдаете?

Как вы думаете, что помогло ему достичь таких результатов.

3.7 ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ДВА, ДВЕ

Числительные два, оба употребляются с существительными мужского и среднего рода; числительные **две, обе** – с существительными

женского рода: *два курса, два упражнения, оба товарища; две сестры, обе подруги.*

При числительных (в именительном и винительном падежах) *два, две оба, обе, три, четыре, -* а также при составных числительных, оканчивающихся на *два, две, три, четыре*, существительные ставятся в родительном падеже единственного числа : *два блокнота, две ручки, три тетради, двадцать четыре дня, сорок два килограмма* и т. д.

Задание №1

Спишите, числительные напишите словами, существительные поставьте в родительном падеже:

2 дом..., 2 яблон ..., 22 страниц..., 42 километр..., 22 тренировк...

Задание №2

*Вставьте вместо точек числительные **два, две**:*

Подъехали ... машины.

...аудитории были заняты.

...товарища решили вместе готовиться к экзамену.

...книги и ... журнала лежат на столе.

...вагона нагружены фруктами.

Прочитайте текст:

ВСЁ О ФУТБОЛЕ

Футбол в переводе с английского означает «ножной мяч». Цель этой игры – забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем это сделает команда соперника.

Это очень интересная игра, полная азарта. Она пришла к нам из Англии, хотя ещё в Древнем Египте и у индейцев майя были похожие игры с мячом. Сегодня футбол – самый распространённый вид спорта в мире. Миллионы людей занимаются им в свободное время, а поистине миллиарды людей смотрят мировые чемпионаты. Профессиональные

игроки, звёзды футбола стали кумирами целых народов. Можно назвать Пеле, Льва Яшина, Диего Марадону, Паоло Мальдини, Рональдо, Зинедина Зидана, Андрея Аршавина. Существует много разновидностей футбола: мини-футбол, дворовый футбол, пляжный футбол.

Этот вид спорта развивает скорость, сообразительность, точность реакции и выносливость. Футбол является командной игрой и развивает сплоченность и командный дух.

Интересно узнать, что в 2001 году в футбол на планете играло около 250 миллионов человек. Из них более 20 миллионов – женщины. Зарегистрировано около 1,5 миллиона команд и 300 000 профессиональных клубов.

Словарь:

Тело - тана - tana

Азарт - завқ - zavq

Распространённый - кенг тарқалган - keng tarqalgan

Соперник - рақиб - raqib

Цель - мақсад - maqsad

Профессиональный игрок – профессионал ўйинчи - professional o`yinchi

Кумир – тақлид қилинадиган инсон - taqlid qilinadigan inson

Скорость – тезлик - tezlik

Сообразительность – англай олиш - anglay olish

Точность – аниқлик - aniqlik

Вопросы к тексту:

1. Как с английского переводится слово футбол?
2. Какова цель этой игры?
3. Назовите имена профессиональных игроков и звёзд футбола?
4. Какие разновидности футбола вы знаете?
5. Какие качества помогают развить этот вид спорта?

Задание №3

По данному определению назовите вид спорта.

Командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника.

Задание №4

Расскажите о своём любимом виде спорта.

Задание №5

Прочитайте текст и расскажите, что нового вы узнали о футбольной команде Узбекистана «Пахтакор» и её игроках?

В истории футбола Узбекистана не так уж много известных футболистов, ставших впоследствии выдающимися тренерами. Один из них - Игдай Тазетдинов, капитан «Пахтакора» шестидесятых годов прошлого века, а затем тренер этой легендарной команды.

Родился Игдай Тазетдинов 13 января 1933 года. В футбол начал играть правым полузащитником в детской команде «Медик», затем в команде «Труд». В 1953 году был приглашён в ташкентский «Спартак», который выступал в классе «Б».

Когда в 1956 году была создана команда «Пахтакор», ставшая флагманом узбекского футбола, в неё вместе с группой игроков перешёл Тазетдинов, а в 1958 году стал её капитаном.

С 1960 года «Пахтакор» стал выступать в высшей лиге, а его игроки Абдураимов, Красницкий, Рахматуллаев, Пшеничников, Стадник, Тазетдинов были уже известны далеко за пределами Узбекистана. Капитана команды Тазетдинова называли «опытным тактиком, умеющим комбинировать игру», душой команды, настоящим лидером.

3.8 ДРОБНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Числительные, обозначающие дробную величину, т.е. величину, выраженную в частях единицы, называются **дробными**. Дробные числительные образуются сочетанием именительного падежа количественного числительного, указывающего на число дробных единиц, с родительным падежом множественного числа порядкового числительного, указывающего на степень дробности единицы: *две п^ятых, три четв^ертых*. Если первую часть составного числительного образует слово *одна*, то вторая часть согласуется с ней в роде и падеже: *одна вторая, одна тысячная; одной второй, одной тысячной*.

При склонении дробных числительных изменяются обе их части: *три п^ятых, тр^ех п^ятых, тр^{ём} п^ятым* и т.д. Дробные числительные сочетаются не только с конкретными существительными, но и с существительными вещественными и собирательными: *две п^ятых потребляемой энергии, три п^ятых всех граждан*.

Дробные числительные *полтора, полторы, полтора́ста* отличаются особенностями в склонении. Числительные *полтора* (сочетаются с существительными мужского и среднего рода: *полтора часа, полтора ведра*) и *полторы* (сочетается с существительными женского рода: *полторы минуты, полторы недели*) имеют лишь формы именительного и винительного падежей: *полтора, полторы*, во всех остальных падежах – *полтора́*.

Числительное *полтора́ста* также имеет формы двух падежей: именительного и винительного: *полтора́ста*, в остальных падежах – *полтора́ста*.

Задание № 1

Вставьте вместо точек числительное полтора или полторы

... часа, ... месяца, ... секунды, ... недели, ... дня, ... оклада, ... ставки.

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ВИД СПОРТА

Для некоторых спорт - это ежедневные тренировки на пределе человеческих возможностей, для других - развлечение, хобби. Для единиц спорт - это жизнь! Для Армена Пашикяна, доказавшего, что невозможное возможно, - это жизнь. Сильное желание человека победить в тех или иных случаях делает его, несомненно, лидером. Пашикян в 12 лет начал заниматься тхэквондо и восточными единоборствами, также стал учиться рукопашному бою. Но ему не хватало немного физической силы, и Армен начал поднимать тяжести. Уже через полгода он стал побеждать тех соперников, к которым раньше даже подойти-то боялся. На тот момент он весил 70 килограммов, а за полгода тренировок набрал 85! У Пашикяна стало отлично получаться тренироваться с «железом». Спустя год, просто тренируясь, он стал самым большим в зале. В то время его бицепс был 50 сантиметров в обхвате, хотя в самом начале занятий составлял всего-то 39 сантиметров.

Но волей судьбы Армену Пашикяну пришлось заняться ювелирным делом, и на три года он покинул любимый спортивный зал. Он абсолютно не тренировался и очень сильно располнел, набрав 118-120 килограммов, буквально превратился в толстяка. Его перестали узнавать даже друзья. И Пашикян решил похудеть. Он стал бегать по утрам, ел только творог, тренировался по два с половиной часа в день. Результат не заставил себя ждать: уже через полтора года тренировок и жёсткой диеты стал похож на культуриста, и все ребята из зала стали агитировать Пашикяна, чтобы он начал выступать, и первый же турнир по бодибилдингу в Алматы он выиграл. С этого самого турнира и началась его спортивная карьера.

Пашикян совершил невозможное, став серебряным призёром чемпионата Азии после серьёзной травмы грудных мышц (с такой травмой выступления были невозможны). После этой победы Армен Пашикян стал легендой узбекского бодибилдинга. И напоследок

пожелания прославленного спортсмена: «Занимайтесь любыми видами спорта, главное - ведите активный образ жизни, ведь движение - это жизнь. Двигайтесь только вперёд. Каждый найдёт себя в своём виде спорта. И этот спорт станет, несомненно, любимым!»

Словарь:

Предел – авж , чўкки - avj, cho`qqi

Желание – истак - istak

Соперник – ракиб - raqib

Спустя год – бир йилдан кейин - bir yildan keyin

Волей судьбы – тақдирнинг амри билан - taqdirning amri bilan

Ювелирный – заргарлик - zargarlik

Покинул – ташлаб кетди, тарк этди - tashlab ketdi, tark etdi

Располнел – семириб кетди - semirib ketdi

Травма – яра, жароҳат - yara, jarohat

Найдёт себя – ўз йўлини топади - o`z yo`lini topadi

Ответьте на вопросы :

1. Чем является спорт для Армена Пашикяна ?
2. Что делает человека лидером?
3. Каими видами спорта начал заниматься Армен в 12 лет?
4. Почему Армен стал поднимать тяжести ?
5. На сколько лет Армен покинул спорт ?
6. Что делал Пашикян, чтобы похудеть?
7. С какого турнира началась спортивная карьера Армена Пашикяна?
8. После какой победы Пашикян стал легендой узбекского бодибилдинга?

Задание №2

Скажите, чем для вас является спорт.

Почему Армену удалось совершить невозможное?

Согласны ли вы с пожеланиями прославленного спортсмена?

Прочитайте текст:

С УЗБЕКСКИМИ ГРЕБЦАМИ СЧИТАЮТСЯ ВСЕ

Алексей Мочалов - чемпион Узбекистана по гребле на байдарках. Он сын известного байдарочника, мастера спорта Юрия Мочалова. Наш чемпион родился в Ташкенте в 1990 году. В 12 лет он выбрал спорт, и занятия греблей предопределили его дальнейшее развитие и яркое спортивное настоящее.

Теперь за его плечами всевозможные чемпионаты и соревнования как локальные, так и международные. Подтверждая своё чемпионство и конкурентоспособность наших спортсменов на международных соревнованиях, Алексей успел окончить Узбекский государственный институт физической культуры и получить профессию тренера. Этот скромный и целеустремлённый парень признаётся, что спорт для него - образ жизни. Сегодня тренировочный график Алексея расписан буквально по минутам, а соревновательный - по месяцам. Последние несколько лет Алексей выступает в одиночной гребле. Но не менее комфортно чувствует себя и в «четвёрке». А на вопрос командный ли он игрок, Алексей ответил так: «Мне нравится командное чувство сплочённости, синхронность движений. В гребле есть выражение, которое звучит примерно так: «Победа в «одиночке» - это талант, а победа в «четвёрке» - мастерство. Чтобы сделать из четверых гребцов одно целое - требуется, прежде всего, мастерство тренера и, конечно же, усидчивость самих спортсменов. И каждый раз нужно подтверждать свой статус, добиваться лучших результатов, ведь в спорте две секунды - это целая вечность!»

В настоящее время он активно тренируется на Ташморе и Чарваке. Тренировки - это строгий режим. Подъём в 7 утра, зарядка - пробежка или прогулка, завтрак и первая тренировка в 10 утра. В 12 уход с воды,

на берегу обязательно растяжка или йога. Затем обед и отдых. Вторая тренировка примерно с 16:00 до 19:00 и ужин. Тренировку, конечно же, выстраивает тренер.

«Ни спортсмен, ни тренер не могут существовать сами по себе. Только командная работа - спортсмен плюс тренер - приводит к высоким результатам», - эти слова Алексея обращены к его тренеру Вячеславу Алексеевичу Сергееву, под руководством которого он работает. А единственный свой выходной день спортсмен стремится провести со своей семьёй. В семье он заботливый и очень добрый. На вопрос о том, почему стоит заниматься греблей, Алексей ответил: «Спорт - это прежде всего здоровье, а гребля задействует все группы мышц. Кроме того, гребля - это солнце, воздух и вода!»

Задание №3

Согласны ли вы с утверждением, что и преподаватель и курсант тоже достигают высоких результатов в тесном сотрудничестве. Докажите это на примерах из своего жизненного опыта.

Строгий режим при подготовке к занятиям тоже важен. Опишите, как расписан день знаменитого гребца. Расскажите о своём распределении времени в институте.

3.9 СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Собирательные числительные обозначают количество предметов как совокупность, как одно целое: *трое, четверо, семеро, оба, обе*. Собирательные числительные *восьмеро, девятеро, десятеро* в современном русском языке употребляются очень редко. При склонении собирательные числительные имеют окончания полных прилагательных множественного числа. Числительные *двое, трое, оба, обе* склоняются по типу прилагательных с мягкой основой (сравните *синий*), от *пятеро* до

десятеро - по типу прилагательных с твёрдой основой (сравните красный).

И.п.	<i>двое</i>	<i>оба</i>	<i>обе</i>	<i>семеро</i>
Р.п.	<i>двоих</i>	<i>обоих</i>	<i>обеих</i>	<i>семерых</i>
Д.п.	<i>двоим</i>	<i>обоим</i>	<i>обеим</i>	<i>семерым</i>
В.п.	<i>двоих</i>	<i>обоих</i>	<i>обеих</i>	<i>семерых</i>
Т.п.	<i>двоими</i>	<i>обоими</i>	<i>обеими</i>	<i>семерыми</i>
П.п.	<i>о двоих</i>	<i>об обоих</i>	<i>об обеих</i>	<i>о семерых</i>

Среди количественных числительных надо отличать собирательные: *двое, трое, четверо, семеро*.

Собирательные числительные сочетаются :

с существительными, которые употребляются только во множественном числе: *двое* ворот, *трое* друзей, *двое* брюк.

С существительными мужского рода обозначающими людей (параллельно с обычными числительными) *двое* учеников (два ученика), *пятеро* ребят.

Задание №1

Вместо чисел, стоящих в скобках, напишите собирательные числительные.

Нас было (3) братьев.

Друг купил (2) брюк.

Я видел фильм “(7) смелых”.

(4) саней выехало из ворот.

Электриков работало (5), а монтеров (6).

(2) курсантов были в наряде, а (9) присутствовали на занятии.

Прочитайте текст:

МОЯ ПРОФЕССИЯ

Наша молодёжь проявляет всё больший интерес к воинской профессии, к стремлению служить во имя спокойствия своей страны и неприкосновенности границ нашей Родины. Всё более укрепляется

материально техническая база высших военных учебных заведений. Созданные в них условия обучения свидетельствуют о формировании совершенной системы подготовки квалифицированных офицеров. Поступающие на службу в Национальную Гвардию Республики Узбекистан ставят перед собой благородную цель - служить Родине. Многие с детства мечтают стать военными. И эти мечты приводят молодых людей в высшие военные заведения, где они получают знания и навыки по эксплуатации и управлению современной военной техникой.

С особым чувством гордости они принимают присягу на верность своему служебному долгу по охране и защите страны. Военно-технический институт НГ Руз - одно из ведущих высших образовательных учреждений страны, где осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов для силовых структур, крупный научный центр, где проводятся фундаментальные и прикладные исследования, направленные на разработку актуальных проблем обеспечения общественной безопасности и борьбы с преступностью, защиты прав и свобод граждан.

Подготовка кадров в институте осуществляется на основе новых государственных образовательных стандартов и типовых учебных планов с применением самых современных педагогических инновационных технологий, передового международного опыта.

Ответьте на вопросы :

1. К чему проявляет интерес наша молодежь?
2. О чем свидетельствуют созданные в высших военных учебных заведениях условия ?
3. Какую цель ставят перед собой поступающие на службу в Национальную Гвардию Республики Узбекистан ?
4. Какие знания получают в высших военных учебных заведениях?
5. Как осуществляется подготовка кадров в институте?

Задание №2

Расскажите, почему вы выбрали именно этот институт?

Чем привлекает вас военная специальность?

Какой факультет вы выбрали и почему?

Назовите своё направление обучения.

Сколько направлений обучения в нашем институте?

Можете ли вы их назвать?

ГЛАВА IV. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

4.1 ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Предложение - это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли. Каждое предложение имеет грамматическую основу (подлежащее и сказуемое). Главным признаком предложения является интонация. Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.

Узбекистан - независимое государство.

Что вы знаете о нашей стране?

Прочитайте, пожалуйста, материал о столице Узбекистана.

По составу предложения делятся на простые и сложные.

Задание №1

Прочитайте предложения и определите к какому виду они относятся:

1. Солнце людям сияет не вечно.
2. Сады весной в Узбекистане удивительно красивы.
3. Вы видели когда-нибудь цветущий миндаль?
4. Как хороши как свежи были розы в моём саду, как взор пленяли мой.
5. Не пой, красавица, при мне ты песен Грузии печальной.
6. Какие растения нашей флоры были занесены в Красную книгу?

Прочитайте текст:

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Природа – это растения, животные, вода, почва, минералы. Они дают людям пищу, одежду, жилище, топливо, энергию, сырьё. Всё это необходимо для жизни человека. Пользуясь природными ресурсами,

человек неизбежно влияет на природу, изменяет её состояние. Поэтому в 1962 году был основан Всемирный фонд защиты природы. Его цель заключается в сохранении и защите исчезающих видов флоры и фауны. Человечество должно отказаться от мнения, что природа вечна. Раньше человечество считало природу источником, из которого можно брать богатства бесконечно. Теперь с каждым годом всё большее значение приобретает проблема сохранения природных запасов.

Учёные всегда задумывались над вопросом взаимоотношений человека и природы. Так возникла новая наука – экология. Социальная экология – раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и среды его проживания. В настоящее время развитию этих наук во всём мире уделяется большое внимание.

Словарь к тексту:

Природа - табиат - tabiat

Сырьё - хом ащё, маҳсулот - hom ashyo, mahsulot

Охрана - ҳимоя қилиш, қўриқлаш - himoya qilish, qo`riqlash

Исчезать - йўқолмоқ, ғойиб бўлмоқ - yo`qolmoq, g`oyib bo`lmoq

Источник - манбаа, кон - manbaa, kon

Проблема - муаммо, масала - muammo, masala

Взаимоотношения - ўзаро муносабат - o`zaro munosabat

Наука - илм, фан - ilm, fan

Раздел - бўлим - bo`lim

Вопросы к тексту:

1. Какие проблемы волнуют человечество в XXI веке?
2. Почему люди задумались над вопросом взаимоотношений человека и природы?
3. Какой фонд был основан в 1962 году?
4. Какова цель Всемирного фонда защиты природы?

5. Как называется наука о взаимоотношениях человека и его среды проживания?

Задание №2

Закончите предложения

Природа – это ...

Растения дают людям

В 1962 году был основан ...

Цель фонда заключается ...

Пользуясь природными ресурсами ...

Учёные всегда задумывались над ...

4.2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложение - минимальная единица человеческой речи, выражающая законченную мысль. Все **слова** в предложении **связаны грамматически**. В предложении есть **главные члены** предложения и **второстепенные**. **Главные члены** составляют его основу. Для предложения характерна интонация конца предложения. По цели высказывания различаются **повествовательные, вопросительные и побудительные** предложения. Предложения, в которых сообщается о чём-либо называются повествовательными. Предложения, в которых содержится вопрос - вопросительные. Предложения, в которых мы **побуждаем кого-либо к действию, приказываем, просим, побудительные**.

Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения по эмоциональному выражению (радость, печаль, удивление, восторг, страх) могут быть **восклицательными** и невосклицательными.

Задание №1

Определите предложения по цели высказывания:

1. Сегодня вторая подгруппа дежурит по столовой.

2. Сегодня вторая группа дежурит по столовой?
3. Пусть вторая группа сегодня подежурит в столовой.
4. Ты сходил в штаб за документами?
5. Сходи в штаб за документами.
6. Подготовь доклад к конференции.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КРАСНАЯ КНИГА

Тысячи лет на земле люди считали, что богатствам природы не будет конца.

Миллионы зверей и птиц убиты, уничтожены людьми ради прихоти и забавы или вообще безо всякого смысла. Исчезли сотни видов зверей и птиц - их мы уже никогда не увидим, их уже невозможно восстановить. Но сотни видов зверей и птиц, находящихся под угрозой уничтожения, ещё можно спасти.

За две тысячи лет с лица земли исчезло 110 видов крупных животных. Причём треть их вымерла за последние полвека.

По мере того, как растений и животных становилось всё меньше, люди всё чаще стали задумываться, как сохранить живую природу.

С 1943 по 1954 годы во всех странах были собраны сведения о редких, исчезающих и находящихся под угрозой исчезновения животных и растениях. На основе этих сведений учёные приступили к составлению международной Красной книги. Международную Красную книгу предложил создать английский учёный Питер Скотт, много сделавший для охраны природы Земли. В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло (недалеко от Парижа) на международной конференции был основан Международный Союз охраны природы (МСОП).

Почему эту Книгу называли красной? Всем известно, что красный свет светофора является сигналом опасности. Значит, Красная книга предупреждает о том, каким животным и растениям грозит опасность исчезновения.

Есть в книге и жёлтые страницы - с данными о тех видах животных и растений, число которых сокращается. На зелёных страницах сообщается о животных, количество которых восстанавливается.

Во многих странах созданы свои «Красные книги». Но нужны ли такие книги в каждой стране? Дело в том, что какие-нибудь животные или растения в одной стране могут быть обычными, а в другой - редкими. В Международной Красной книге их не будет. Но в стране, где такие животные и растения редкие, они могут исчезнуть совсем. Поэтому их в этой стране надо беречь и охранять.

Есть Красная книга и в Узбекистане. В ней записаны редкие виды флоры и фауны на территории всей нашей республики.

Словарь:

Угроза уничтожения - йўқ бўлиш хавфи - yo`q bo`lish xavfi

Беспомощность - ожизлик, ночорлик - ojizlik, nochorlik

Исчезновение животных и растений – ҳайвонлар ва ўсимликларнинг

йўқолиб кетиши - hayvonlar va o`simliklarning yo`qolib ketishi

Восстановить-tiklamoq

Бессмысленно - мазмунсиз, маъносиз - mazmunsiz, ma`nosiz

Жестоки - шафқатсиз - shafqatsiz

Вторжение - бостириб кириш - bostirib kirish

Сохранить природу - табиатни асраш - tabiatni asrash

Вопросы к тексту:

1. Ради чего убиты миллионы зверей и птиц?
2. Сколько видов зверей и птиц, находящихся под угрозой уничтожения, ещё можно спасти?
3. Над чем всё чаще стали задумываться люди?
4. О каких животных были собраны сведения с 1943 по 1954 годы во всех странах?
5. Кто предложил создать международную Красную книгу?

6. Когда и где был основан Международный Союз охраны природы (МСОП)?
7. О чём предупреждает о Красная книга?
8. О чём говорят жёлтые страницы Красной книги?
9. Что написано в Красной книге Узбекистана?

Задание №2

Прочитайте текст и выразите свою точку зрения по теме прочитанного:

Древняя восточная мудрость гласит: «Каждый человек может считать прожитую жизнь напрасной, если он не вырастил ни одного дерева». Человек живёт природой: без кислорода он задохнётся через полторы-две минуты, без воды он может прожить лишь несколько десятков часов, без пищи - несколько десятков дней.

Природа - это мать, а люди - её дети. И сыновний долг каждого человека - сохранять и оберегать её, заботиться о ней также как о своём жилье.

Ведь любовь к родной стране невозможна без любви к природе. Для человека Родина - это Земля, где жил и живёт его народ со своей историей и традициями. Правовая охрана природы - это один из наиболее важных методов защиты окружающей среды.

Задание №3

Заучите стихотворение наизусть:

Вот «Красной книги» тяжкие страницы.

На свете нет, наверно, горше книг -

Все звери исчезающие, птицы

В ней издают беспомощности крик...

Уже у рек чисты одни истоки,

А дальше - воды смрадные мертвы...

Неужто так бессмысленно жестоки
И так преступно равнодушны мы?!
Уже все сроки путает погода.
Зимой - дожди, а среди лета - снег,
Быть может задыхается природа
От твоего вторженья, человек?!

Н.Нарзуллаев

4.3 ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены простого предложения - подлежащее и сказуемое. Они образуют его грамматическую основу (предикативное ядро).

Подлежащее - это главный член предложения. Оно обозначает предмет или признак и отвечает на вопросы кто? что? Подлежащее обычно выражается именительным падежом существительного или местоимения.

В роли подлежащего может выступать любая часть речи, употреблённая в значении имени существительного: *Сытый голодного не понимает. Окружающие молчали.*

Подлежащее определяется сказуемым.

Сказуемое обозначает признак подлежащего и отвечает на вопросы *что делает предмет? что с ним делается? каков он? кто он такой? что он такое?*

Чаще всего сказуемое выражается глаголом или именем существительным, прилагательным, причастием, наречием и т.д.

Курсанты готовились к семинару по тактике.

Арал - большое море.

Море было синим-синим.

Преступник был вооружён.

Курсант хорошо подготовлен.

На море прохладно.

Задание №1

Прочитайте предложения и, задавая вопрос, найдите в них грамматическую основу:

На конференциях обсуждаются проблемы Арала. В обсуждении проблем участвуют авторитетные международные организации. По защите Приаралья был создан благотворительный фонд. Директором фонда назначен Уктам Абдурахманов.

Прочитайте текст:

ПРОБЛЕМА АРАЛА

Экологической проблемой, национальным бедствием стало исчезновение Аральского моря.

Интенсивное строительство оросительных систем по всей территории Центральной Азии наряду с тем, что дало воду многим населённым пунктам и промышленным предприятиям, стало причиной гибели Арала.

В результате снижения уровня Арала на 20 метров - это уже не единое море, а два остаточных озера. Осушенное дно обнажилось и теперь это рукотворная песчано-солончаковая пустыня. С высохшего дна Аральского моря ветры поднимают в воздух соль и пыль и уносят их на сотни километров. Всё это влечёт за собой изменение климата Приаралья. Исчезли заливы Бозколь, Алтынколь, Каратма, слился с сушей Актепинский архипелаг. Исчезают пастбища и сенокосы, заболачиваются территории, деградируют почвы, гибнет растительный покров, происходят изменения во флоре и фауне, меняется ландшафт.

Экологическая катастрофа, связанная с высыханием Аральского моря и опустыниванием региона, - это боль всех народов, проживающих в его бассейне.

20 сентября 1995 года в Нукусе была принята Декларация государств Центральной Азии и международных организаций по проблемам устойчивого развития бассейна Аральского моря.

Словарь к тексту:

Бедствие – табиий офат - tabiiy ofat

Причина – сабаб - sabab

Гибель – ҳалокат - halokat

Изменение – ўзгариш, ўзгартириш - o`zgarish, o`zgartirish

Залив – қўлтиқ, кўрфаз - qo`ltiq, ko`rfaz

Суша – ер, куриқлик - yer, quruqlik

Архипелаг – тизма ороллар - tizma ollar

Пастбище – яйлов, ўтмоқ - yaylov, o`tmoq

Деградация - аста-секин ёмонлашиш - asta-sekin yomonlashish

Ландшафт – ер сатҳининг кўриниши - yer sathining ko`rinishi

Вопросы к тексту:

1. Что в Узбекистане стало экологической проблемой?
2. Что стало причиной гибели Арала?
3. Что повлекло за собой снижение уровня Арала?
4. Чем стала экологическая катастрофа, связанная с высыханием Аральского моря?
5. Что было предпринято государством для спасения Арала?

Задание № 2

Поставьте глаголы – сказуемые, данные в скобках, в прошедшем времени, согласуя их с подлежащим в роде и числе:

Исчезновение Арала (стать) бедствием .

Оросительная система (дать) воду.

Засушенное дно (обнажиться).

Заливы (исчезнуть).

Актепинский архипелаг (слиться) с сушей.

В Нукусе (быть) принята Декларация государств в Центральной Азии по проблемам устойчивого развития бассейна Аральского моря .

Задание №3

Прочитайте и перепишите текст. В первом абзаце подчеркните главные члены предложения. Прочитайте ещё раз второй абзац и расскажите об экологическом состоянии Аральского моря.

На фотографиях из космоса земля Узбекистана то зеленеет оазисами и полями, то сверкает, как драгоценными камнями, поверхностью водохранилищ, то желтеет песками пустынь.

Растущее вмешательство человека вносит в окружающую среду такие изменения, которые часто приводят к необратимым экологическим и биологическим последствиям. Подтверждением этого является неблагоприятное экологическое положение в районе Аральского моря, Амударьи и Сырдарьи.

4.4. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Второстепенные члены предложения служат для пояснения, уточнения, дополнения главных членов. Второстепенные члены предложения - это определение, дополнение, обстоятельство.

Определение поясняет слово с предметным значением, обозначает признак, качество или свойство предмета. Определение выражается прилагательным, местоимением, порядковым числительным, причастием: *кирпичный дом, наш институт, второй курс, воспитанный курсант.*

Дополнение поясняет слово со значением действия, предмета или признака и обозначает объект. Дополнение выражается обычно существительным или местоимением, отвечающими на вопросы косвенных падежей (все кроме Именительного падежа): *человек стремится к (чему?) цели; он разговаривал с (с кем?) нами по телефону. Я прочитал интересную (что?) статью.*

Обстоятельство - второстепенный член предложения обозначает качественную характеристику действия (как? каким образом?), а также время, место, причину, цель совершения действия, а условия, в которых

это действие происходит: (когда?) вчера (где?) на соревнованиях, проходивших в Бухаре, наш курсант (как?) метко произвёл стрельбу по движущейся цели.

Задание №1

Запишите предложения и разберите их по членам предложения.

Миссия и деятельность Организации Объединенных Наций определяются целями и принципами, изложенными в Уставе ООН.

Нобелевскую премию мира получили миротворческие силы ООН.

Для улучшения деятельности ООН были установлены следующие официальные языки: английский язык, русский язык, французский язык, испанский язык, арабский язык, китайский язык.

Прочитайте текст:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ

Организация Объединённых Наций была основана в 1945 году. В настоящее время членами Организации являются 193 государства. Миссия и деятельность Организации Объединённых Наций определяются целями и принципами, изложенными в Уставе ООН. Устав ООН был утверждён на конференции в Сан-Франциско, проходившей с апреля по июнь 1945 года. Этот международный документ был подписан 26 июня 1945 года представителями 51 государства.

В связи с полномочиями, предоставленными Уставом ООН, и её уникальным международным характером, Организация может принимать решения по вопросам, стоящим перед человечеством в 21-м веке, таким, как мир и безопасность, изменение климата, права человека, разоружение, терроризм, чрезвычайные ситуации, гендерное равенство, управление и производство продовольствия.

Представители каждой страны имеют возможность выразить свои взгляды на Генеральной Ассамблее Совета Безопасности, Экономическом и Социальном Совете ООН.

Для улучшения деятельности ООН были установлены следующие официальные языки: английский язык, русский язык, французский язык, испанский язык, арабский язык, китайский язык.

ООН – лауреат Нобелевской премии мира (1988-2001). Нобелевскую премию мира получили миротворческие силы ООН. А также миротворческим силам ООН и её Генеральному секретарю Кофи Аннани была присуждена премия «За вклад в создание более организованного мира и укрепление мира во всем мире».

Главным административным должностным лицом Секретариата ООН является Генеральный секретарь. Эту миссию в данный момент исполняет представитель Португалии Антониу Гуттериш.

Словарь:

ООН – БМТ - BMT

Деятельность – фаолият - faoliyat

Миссия – масъулиятли вазифа - mas`uliyatli vazifa

Цели – мақсадлар - maqsadlar

Принципы – таомиллар - taomillar

Устав – низом - nizom

Полномочия – ваколат - vakolat

Человечество – инсоният - insoniyat

Изменение климата – иқлим ўзгариши - iqlim o`zgarishi

Устойчивое развитие – барқарор ривожланиш - barqaror rivojlanish

Права человека – инсон ҳуқуқлари - inson huquqlari

Разоружение – қуролсизланиш - qurolsizlanish

Чрезвычайные ситуации – фавқулотда вазият - favqulodda vaziyat

Гендерное равенство – жинсий тенглик - jinsiy tenglik

Ответьте на вопросы:

1. В каком году была основана Организация Объединённых Наций?
2. Где и когда был утверждён Устав ООН?

3. Какие решения принимает данная организация?
4. Сколько государств входят в состав ООН?
5. Чем и за что была награждена организация?
6. Кто является главным административным должностным лицом секретариата ООН?
7. Назовите официальные языки ООН
8. Перечислите основные функции ООН.

Задание №2

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу определения:

1. Организация ... Наций была основана в 1945 году.
2. В ... время членами Организации являются 193 государства.
3. Этот ... документ был подписан представителями 51 государства.
4. ООН – лауреат ... премии мира (1988-2001).
5. Нобелевскую премию мира получили ... силы ООН.
6. ... секретарю Кофи Аннана была присуждена премия «За вклад в дело мира».
7. Главным ... лицом Секретариата ООН является Генеральный секретарь.
8. Генеральным секретарём в момент является Антониу Гуттериш.

Задание №3

Дополните предложения, опираясь на текст, необходимым второстепенным членом предложения:

Организация Объединённых Наций борется за

Цели и принципы ООН определены в

Устав ООН был утверждён на ... в Сан-Франциско.

Этот международный документ был подписан ... 51 государства.

Организация может принимать решения по вопросам ... и

Представители каждой страны имеют возможность выразить свои взгляды на ... Совета Безопасности.

Официальные языки: английский язык, русский язык, французский язык, испанский язык, арабский язык, китайский язык были установлены для ... деятельности ООН.

ООН – лауреат Нобелевской премии ... (1988-2001).

Премия «За вклад в дело мира» была присуждена Генеральному ... Кофи Аннану.

4.5. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений. **Сложное предложение**, как и простое, **представляет собой единое целое**. Предложения, которые входят в его состав, связаны друг с другом по смыслу и интонацией.

Простые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой.

Простые предложения, входящие в состав сложного предложения, могут соединяться:

- сочинительными союзами (и, а, но, да);
- подчинительными союзами или относительными словами (что, как, который, где, когда);
- бессоюзной связью.

Задание №1

Прочитайте все предложения, выберите и запишите в тетрадь только сложные:

Огромное бедствие постигло население Северной Италии в долине реки По. Река вышла из берегов, и все дамбы были прорваны. Вода устремилась по долине, на своём пути она уничтожила дома, снесла деревья и столбы. Плодородные поля превратились в болота, жилища людей были затоплены, и тысячи итальянцев лишились хлеба и крова. Весть о произошедшем облетела весь мир, все были глубоко

обеспокоены сложившейся ситуацией. Наш народ протянул руку помощи пострадавшим итальянцам.

Прочитайте текст:

ШАНХАЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) – это постоянно действующая межправительственная международная организация, которая была создана 15 июня 2001 года в Шанхае (КНР). В неё вошли Китайская Народная Республика, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Российская Федерация, Республика Таджикистан и Узбекистан. Созданию этой организации предшествовал чётко отлаженный механизм сотрудничества «Шанхайской пятерки».

В июне 2002 года на Саммите глав государств-членов ШОС в Санкт-Петербурге была подписана Хартия Шанхайской организации сотрудничества, которая вступила в силу 19 сентября 2003 года. Хартия ШОС является базовым уставным документом, фиксирующим цели и принципы этой организации, её структуру и основные направления деятельности.

К основным целям ШОС относятся: укрепление взаимного доверия и добрососедских отношений между странами-участницами; содействие их эффективному сотрудничеству в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной сфере; совместное обеспечение и поддержание мира, безопасности и стабильности в регионе; создание демократического и справедливого союза независимых государств для установления нового международного политического и экономического миропорядка, а также в круг взаимных интересов входит сфера образования, энергетики, транспорта, туризма, защиты окружающей среды и другое.

Организация имеет два постоянно действующих органа – Секретариат ШОС в Пекине и Исполнительный комитет Региональной

антитеррористической структуры (РАТС) ШОС в Ташкенте. Генеральный секретарь ШОС и Директор Исполнительного комитета РАТС ШОС назначаются Советом Глав государств сроком на три года.

В настоящее время восемь стран являются членами ШОС – Индия, Казахстан, Китайская Народная Республика, Кыргызстан, Пакистан, Российская Федерация, Таджикистан и Узбекистан;

- четыре страны имеют статус государств-наблюдателей при ШОС – Афганистан, Беларусь, Иран и Монголия;

- шесть стран являются партнёрами по диалогу ШОС – Азербайджан, Армения, Королевство Камбоджа, Федеративная Демократическая Республика Непал, Турция, Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка.

Словарь:

Сотрудничество – ҳамкорлик - hamkorlik

Межправительственная – ҳукуматлараро - hukumatlararo

Уставной документ – низом ҳужжати - nizom hujjati

Принципы организации – ташкилот тамойиллари - tashkilot tamoyillari

Взаимное доверие – ўзаро ишонч - o`zaro ishonch

Добрососедство – қўшничилик - qo`shnichilik

Торгово-экономические отношения – савдо-иқтисодий муносабатлар - savdo iqtisodiy munosabatlar

Научно-технические отношения – илмий-техник муносабатлар - ilmiy-texnik munosabatlar

Совместное обеспечение – ҳамкорлик таъминоти - hamkorlik ta`minoti

Члены – аъзолар - a`zolar

Наблюдатели – кузатувчилар - kuzatuvchilar

Партнёры – ҳамкорлар - hamkorlar

Вопросы к тексту:

1. Что такое ШОС?

2. В каком году была создана эта организация?
3. Чем является Хартия Шанхайской организации сотрудничества?
4. Назовите основные цели организации.
5. Какие основные направления деятельности имеет ШОС?
6. Какие страны входят в состав ШОС?
7. Какие страны имеют статус государств-наблюдателей при ШОС?
8. На какой срок назначаются Генеральный секретарь ШОС и Директор Исполнительного комитета РАТС ШОС?

Задание № 2

Вставьте вместо точек подходящее окончание:

ШОС – это постоянно действующая межправительственная международная организация, котор ... была создана 15 июня 2001 года.

В 2002 году была подписана хартия Шанхайской организации сотрудничества, котор... вступила в силу в 2003 году.

Хартия ШОС является базовым уставным документом, котор... фиксирует цели и принципы этой организации.

4.6 ТИПЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений. Простые предложения соединяются в сложное с помощью союзов, союзных слов и без них. **Например:** *Наступила весна, и дни стали теплее. Пришла осень, птицы улетели на юг.* Сложное предложение может быть сложносочинённым, сложноподчинённым, бессоюзным. В сложносочинённом предложении простые предложения являются самостоятельными и не зависят друг от друга. **Например:** *Наступило утро, и взошло солнце.*

Сложноподчинённое предложение состоит из двух или нескольких предложений, одно из которых является главным, а другие – придаточными. Придаточные предложения зависят от главного и

поясняют, дополняют его. **Например:** Брат сообщил, что скоро уезжает в Бухару. (Брат сообщил – главное предложение, что скоро уезжает в Бухару – придаточное предложение.)

Задание №1

Прочитайте предложения и назовите союзы или союзные слова, соединяющие простые предложения в сложное:

Природа – это мать, а люди - её дети.

Чтобы земля была достойна человека, человек должен заботиться о ней.

Для человека Родина – это земля, где жил и живёт его народ со своей историей.

Каждый человек может считать прожитую жизнь напрасной, если не вырастил ни одного дерева.

Прочитайте текст:

ОХРАНА ПРИРОДЫ

Древняя восточная мудрость гласит: «Каждый человек может считать прожитую жизнь напрасной, если он не вырастил ни одного дерева». Человек живёт природой. Без кислорода он задохнётся через полторы-две минуты, без воды он может прожить лишь несколько десятков часов, без пищи - несколько десятков дней.

Природа - это мать, а люди - её дети. И сыновний долг каждого человека - сохранять и оберегать её.

Чтобы Земля была достойна человека, человек должен заботиться о ней также как о своём жилье. Ведь любовь к родной стране невозможна без любви к природе. Для человека Родина – это земля, где жил и живёт его народ со своей историей, традициями и обычаями.

Правовая охрана природы – это один из наиболее важных методов защиты окружающей среды.

Народные пословицы гласят: «Земля кормит людей, как мать детей», «Дорогой товар из земли растёт», “ Добра мать для своих детей, а

земля – для всех людей», «Земля – самое дорогое наше достояние. Её необходимо беречь и охранять всеми силами».

Важнейшим объектом правовой охраны является вода. Сент Экзюпери писал: «Вода! У тебя нет ни вкуса, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты и есть сама жизнь!» От воды полностью зависит жизнь человека, животных, растений, климат, погода, промышленность, сельское хозяйство, энергетика.

К объектам правовой охраны природы относятся также окружающая среда городов и населённых пунктов, растительный и животный мир.

На фотографиях из космоса земля Узбекистана то зеленеет оазисами и полями, то сверкает, как драгоценными камнями, поверхностью водохранилищ, то желтеет песками пустынь.

Растущее вмешательство человека вносит в окружающую среду такие изменения, которые часто приводят к необратимым экологическим и биологическим последствиям. Подтверждением этого является неблагоприятное экологическое положение в районе Аральского моря, Амударьи, Сырдарьи.

Наш общий долг - оставить планету нашим детям и внукам благоустроенной и пригодной для достойной и счастливой жизни.

Словарь:

Гласить – демоқ - demoq

Напрасная – бекор - bekor

Задохнуться – димиқиб ўлмоқ - dimiqib o`lmoq

Жильё – турар-жой - turar-joy

Достояние – бойлик - boylik

Климат – иқлим - iqlim

Промышленность – саноат - sanoat

Оазис – воҳа - voħa

Вмешательство – аралашиш - aralashish

Необратимый – қайтариб бўлмайдиган - qaytarib bo`lmaydigan

Благоустроенный - обод - obod

Ответьте на вопросы :

1. О чем гласит древняя восточная мудрость?
2. Чем живёт человек ?
3. В чём заключается долг каждого человека?
4. Что для человека Родина?
5. Какой метод защиты окружающей среды является наиболее важным?
6. О чём говорят народные пословицы?
7. Что является важнейшим объектом правовой охраны?
8. Какие ещё объекты подлежат правовой охране?
9. К чему приводит растущее вмешательство человека в природу?
10. Каков наш общий долг?

Задание №2

Объясните смысл приведённых народных пословиц.

Согласны ли вы с высказыванием Сент-Экзюпери?

Опишите, как выглядит земля на фотографиях из космоса .

4.7. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложносочиненное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, не зависящих друг от друга, связанных между собой сочинительными союзами. Союзы делятся на соединительные (и, да, ни-ни); противительные (а, но, да, однако); разделительные (то-то, или, либо, не то - не то). *Дверь открылась, и в комнату вошёл мой друг. Ни я не ходил к брату, ни сестра не была у него. Занятие закончилось, но никто не расходился . Наступила зима, а погода была ещё теплая. Я с товарищем собрался пойти в театр, да он почему-то не пришёл. Он*

готов был отстаивать своё мнение, однако спорить с ним было невозможно. То солнце светит, то дождь идёт. Весной или идут проливные дожди, или ярко светит солнце.

Задание №1

Составьте из двух простых предложений одно сложносочиненное, используя союзы и, а, но:

Вчера он слушал музыку. Мы смотрели фильм.

Прозвенел звонок. Лекция ещё не кончилась.

Эта книга интересная. Я нашёл время её прочитать.

Все говорили. Он молчал.

Они пришли на станцию. Поезд ещё не пришел.

Мои друзья сдают экзамены в мае. Я сдаю в апреле.

Прочитайте текст:

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

В демократическом, правовом государстве каждый гражданин имеет обеспеченное законом право знать обо всём, что происходит внутри страны и в мире. Такую возможность ему дают средства массовой информации (СМИ).

В самом широком смысле слова понятие «средства массовой информации» включает в себя теле-, кино- и радиопрограммы, регулярно издаваемые печатные материалы и даже рекламу. Их задача – оперативно обеспечивать общество достоверной информацией, ведь её отсутствие порождает слухи, мифы, а в кризисные моменты - страх, панику, неразбериху. «Пусть народ знает факты, и в стране будет спокойно», - говорил президент США Авраам Линкольн.

В демократическом обществе управление социальными процессами немыслимо без изучения общественного мнения и воздействия на него. Поэтому СМИ не просто информируют, сообщают новости, но и пропагандируют определённые идеи, взгляды, учения, политические

программы и тем самым участвуют в социальном управлении. СМИ в данном случае являются такими же компонентами демократической системы, как парламент, исполнительные органы власти, независимый суд. Поэтому СМИ часто называют «четвёртой властью».

Сегодня в мире издаётся свыше восьми тысяч солидных ежедневных газет, общий тираж которых поднимается до полумиллиарда экземпляров, работает свыше 20 тыс. радиостанций. В 133 странах мира работает телевидение.

Словарь к тексту:

Возможность – имконият, имкон, илож - imkoniyat, imkon, iloj

Экономика – иқтисодиёт - iqtisodiyot

Политика – сиёсат - siyosat

Власть – ҳукумат - hukumat

Превратиться – айланмоқ, ўзгармоқ - aylanmoq, o'zgarmoq

Считаться – ҳисоблашмоқ, кўзда тутмоқ - hisoblashmoq, ko'zda tutmoq

Деятель – арбоб - arbob

Влиять – таъсир этмоқ - ta'sir etmoq

Формирование – тузиш, ташкил қилиш - tuzish, tashkil qilish

Сознание – онг, англаш, , фаҳмлаш - ong , anglash, tushinish, fahmlash

Вопросы к тексту:

1. О чём имеет право знать каждый гражданин в демократическом, правовом государстве?
2. Что включает в себя понятие «средства массовой информации»?
3. Какова задача телевидения, радио, прессы?
4. Без чего в демократическом обществе невозможно управлять социальными процессами?
5. Что пропагандируют СМИ?
6. Сколько в мире издаётся ежедневных солидных газет?

7. Сколько радиостанций функционирует в мире?

Задание №2

Соедините простые предложения в сложносочиненные, вставив подходящий по смыслу союз:

Пусть народ знает факты ... в стране будет спокойно.

СМИ не просто собирают новости, ... пропагандируют определенные идеи и взгляды.

Отсутствие информации порождает слухи, мифы, ... в кризисные моменты страх и панику.

4.8 СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

В сложноподчинённом предложении придаточные могут относиться к одному из членов главного предложения, к нескольким членам и к главному предложению в целом.

В зависимости от выполняемой ими функции придаточные предложения могут быть определительными, дополнительными, обстоятельственными (места, времени, причины, цели, условия, уступки).

Задание №1

Запишите только сложноподчиненные предложения, определив их по вопросу или союзу.

Задача была лёгкой, и мы быстро её решили. Я прочитал книгу, которую вы мне подарили. Мы не сомневались, что друзья помогут нам. То дождь идёт, то солнце светит. Нужно заниматься спортом, чтобы укрепить своё здоровье. Где смелость, там и победа. Шёл сильный дождь, но мы продолжали работу. Он успел много сделать за день, так как рано встал. Надо было поливать сад каждый день, потому что лето было жаркое.

Прочитайте текст:

ИНТЕРНЕТ

Интернет - всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP (англ. Internet Protocol). Интернет образует глобальное информационное пространство.

Вместе с подключёнными к нему компьютерами, Интернет служит основой для развития «информационного общества» и предоставляет широчайшие возможности для общения. Кроме того, в Интернете сравнительно легко найти людей со схожими интересами и взглядами на мир, или найти прошлых знакомых, которые в силу жизненных обстоятельств были разбросаны по всей Земле. Общение в Сети начать психологически проще, чем при личной встрече.

Интернет состоит из многих тысяч корпоративных, научных, правительственных и домашних компьютерных сетей. В настоящее время в Интернете существует достаточно большое количество сервисов, обеспечивающих работу со всеми видами ресурсов. Наиболее известными среди них являются электронная почта (E-mail), телеконференции или группы новостей (Usenet) и другие.

Иногда пытаются представить Интернет как средство массовой информации. Но на самом деле, Интернет - это только носитель, информационная среда, как и телефонная сеть или просто бумага.

Слово «Интернет» склоняется по правилам русской грамматики как существительное мужского рода. Поэтому следует говорить: «Интернет завис», «Интернет подключен», «скачать из Интернета».

Словарь:

Всемирная система - бутунжаҳон тизими - butunjahon tizimi

Широчайшие возможности - кенг имкониятлар - keng imkoniyatlar

Глобальный - глобал - global

Схожие интересы - ўхшаш қизиқишлар - o`xshash qiziqishlar

Носитель – тарқатувчи - tarqtuvchi

Развитие - ривожланиш - rivojlanish

Возможность - имконият - imkoniyat

Телефонная сеть - телефон тармоғи - telefon tarmog`i

Просто бумага - оддий қоғоз - oddiy qog`oz

Общение - мулоқот - mulot

Вопросы к тексту:

1. Что такое Интернет?
2. Для чего служит Интернет?
3. Как ещё называют Интернет?
4. Является ли Интернет средством массовой информации?
5. Каковы, по вашему мнению, негативные стороны Интернета?
6. Как, по правилам русской грамматики, склоняется слово «Интернет»?

Задание №2

Вставьте вместо точек союз что или чтобы:

Мы хотим, ... все народы жили дружно.

Курсанты просили, ... им организовали экскурсию в планетарий.

Профессор требовал, ... дипломные работы выполнялись строго по графику.

Мы знали, ... после сессии поедем домой в отпуск.

Они гордились тем, ... в их городе много достопримечательностей.

4.9. БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Бессоюзным сложным предложением называется сложное предложение, основы которого взаимосвязаны по смыслу и строению, а также соединены без помощи союзов или относительных слов интонацией, порядком следования частей. **Например:** *Печален я: со мною друга рядом нет. Метель не утихала, небо не прояснялось. Любишь кататься - люби и саночки возить.*

Задание №1

Прочитайте предложения и расставьте знаки препинания.

1. Я не мог заснуть меня раздражала хлопающая незапертая дверь.
2. И думал он отсель грозить мы будем шведу.
3. На беседу к комбату я не пошёл был задействован в мероприятии.
4. Из рассказов было ясно жизнь рабочего везде одинакова.
5. Шухрат промолчал он не любил длинных разговоров.
6. Нравится рисовать рисуй на здоровье никто не запрещает.
7. Вот как иногда поворачивается жизнь темь беспросветная то снова улыбается солнце.

Прочитайте текст:

ПРИРОДА УЗБЕКИСТАНА

Богат и многообразен животный и растительный мир Узбекистана.

Животный мир нашей республики, как и всей Средней Азии, формировался в течение длительного исторического периода. Одни виды животных возникли здесь, иные проникли в Среднюю Азию из других областей. Виды животных местного происхождения - это аральский шип и большой лопатонос, туркестанская агама и туркестанский геккон, песчаный удавчик, саксаульная сойка, тонкопалый суслик и многие другие. Обитающие в пустынях джейран, барханный кот, каракал свидетельствуют о древних связях фауны пустынь Средней Азии и Северной Африки. На равнинах распространены виды индийского происхождения: тигр, гиена, шакал, медоед...

Природа Узбекистана очень разнообразна. Пустыня или оазисы, горы или тугайные леса - все они представляют особые условия для существования животных.

Осваивая землю, человек преобразует природу, лишая многих животных мест их обитания. Это уже привело к резкому сокращению численности многих видов животных, в том числе обитающих в нашей

республике. В результате 22 вида млекопитающих, 31 вид птиц, 5 видов пресмыкающихся и 5 видов рыб, обитающих в Узбекистане, включены в Красную книгу Узбекистана. А это значит, что они подлежат полной охране.

Важное место в охране животных отводится заповедникам. Флора республики, насчитывающая более 1400 видов, представлена богатейшим разнообразием ценных лекарственных, пищевых, кормовых и других сырьевых растений, из которых отдельные виды являются предметом экспорта. На склонах гор растут травы (ревень, горная мята), кусты шиповника, барбариса, кизильника, а ещё выше в горах расположены леса. Типичные деревья этих лесов - клён, арча, тополь, берёза. А из плодовых деревьев - миндаль, боярышник, яблоня, орех, алыча.

В недавнем прошлом леса покрывали значительные площади, но из-за неразумного хозяйствования они существенно сократились. При умелом, бережном отношении к природе можно сохранить её красоту.

Словарь:

Многообразный - хилма-хил - xilma-xil

Формировался - шаклланди - shakllandi

Возникли - пайдо бўлишди - paydo bo`lishdi

Осваивать - ўзлаштирмақ - o`zlashtirmoq

Преобразует - ўзгартиради - o`zgartiradi

Лишать - маҳрум қилмоқ - mahrum qilmoq

Резкое - кескин - keskin

Сокращение - камайиш - kamayish

Неразумное - ақлсиз - aqlsiz

Бережное - авайлаб - avaylab

Вопросы к тексту:

1. Каков животный и растительный мир Узбекистана?
2. Как появились животные в Средней Азии?

3. Какие виды животных можно отнести к местному происхождению?
4. Какие виды животных распространены на равнинах?
5. Какова природа Узбекистана?
6. Из-за чего резко сократилась численность многих животных?
7. Какое место в охране флоры и фауны республики отводится заповедникам?
8. Какие растения нашей страны вы можете назвать?
9. Из-за чего сократились леса?
10. Как можно сохранить природу?

Задание № 2.

Как вы думаете, какое вмешательство человека разрушает природу.

Как вы считаете, каковы допустимые пределы вмешательства человека в природу.

ГЛОССАРИЙ

А	
Аграрный	Agrar
Азарт	Zo‘r
Арестовать	Hibisga olmoq
Архипелаг	Tizma orollar
Б	
Бакалейная лавка	Har xil narsalar sotiladigan do‘kon
Бедствие	Tabiiy ofat
Безустанно	Tinmasdan
Бережное	Avaylab
Беспомощность	Ojizlik, nochorlik
Бессмысленно	Mazmunsiz, ma‘nosiz
Благоприятные условия	Qulay sharoitlar
Благоустроенный	Obod
Блистательные певцы	Ajoyib qoshiqchilar
Боеготовность	Jangovar tayyorgarlik
Бунтарский характер	Qo‘zg‘olonchilik fe‘l-atvori
Бушующее	To‘lqinlangan
В	
В распоряжении	Ihtiyorida bo‘lmoq
Важнейшие коммуникации	Muhim tarmoq
Важнейший	Muhim
Ведущие отрасли промышленности	Sanoatning ilg‘or tarmog‘i
Ведущий	Yetakchi
Величие	Ulug‘vorlik
Верховенство	Ustuvorlik
Взаимное доверие	O‘zaro ishonch

Взаимоотношения	O‘zaro munosabat
Виды	Turlar
Визитные карточки	Diqqatga sazovar joylar
Влажный	Nam
Власть	Hukumat
Влияние	Ta‘sir
Влиять	Ta‘sir etmoq
Вмешательство	Aralashish
Вмещать	Sig‘dirmoq
Внепартийность	Partiyasizlik
Военная реформа	Harbiy reforma
Военный	Harbiy
Возможность	Imkoniyat
Возникли	Paydo bo‘lishdi
Волевой	Irodali
Волей судьбы	Taqdirning amri bilan
Вольнолюбивые стихи	Erkin fikrli she’rlar
Воспитание	Tarbiya
Восстановить	Tiklamoq
Впечатлительный	Ta‘sirchan
Вращающийся	Aylanadigan
Всемирная система	Butunjahon tizimi
Вторгаться	Bosib kirmoq
Вторжение	Bostirib kirish
Выбор	Tanlash
Выгодный	Manfaatdor
Выдающийся	Nodir, mashhur
Выдержка	Bardosh
Вымирание	Yo‘q bo‘lish

Выслать	Surgun qilmoq
Высококвалифицированный	Yuqori malakali
Высотное сооружение	Baland inshoot
Выставка	Ko'rgazma
Высшее образование	Oliy ta'lim
Г	
Гендерное равенство	Jinsiy tenglik
Гениальный мастер	Ajoyib(betakror) usta
Гибель	Halokat
Гласить	Demoq
Глобальный	Global
Гордый	Mag'rur
Грамотность	Savodxonlik
Дворянская семья	Oqsuyak zodogon oila
Деградация	Asta-sekin yomonlashish
Деятелен	Serg'ayratli
Деятель	Arbob
Деятельность	Faoliyat
Добрососедство	Qo'shnichilik
Добывать	Yer tagidan kavlab olmoq
Достопримечательность	Diqqatga sazovor joylar
Достояние	Boylik
Е	
Единоначалие	Yakkaboshchilik
Единство	Birlik
Единокровный	Qondosh
Единодушный	Yakdil
Ежегодный	Har yilgi
Ежедневный	Har kungi

Ерунда	Bekor
Ералаш	Tartibsizlik
Если	Agar
Есть	Bo‘r
Естественный	Tabiiy
Ж	
Желание	Istak
Жестокий	Shavqatsiz
Жильё	Turar joy
Жажда	Chanqoq
Жадный	Ziqna
Жаловаться	Shikoyat
Жалко	Essiz
Желанный	Kutilgan
Жемчуг	Dur
Желток	Tuxumning sarig‘i
З	
Заведение	Muassasa
Задача	Vazifa
Задохнуться	Dimiqib o‘lmoq
Зал освещён	Tomosha zal yoritilgan
Залив	Qo‘ltiq, ko‘rfaz
Затопить	Suv bostirmoq
Захватчик	Bosqinchi
Захваченный город	Qo‘lga kiritilgan shahar
Защита	Himoya
Зенит славы	Mashhurlik
Знаменитые слова	Atoqli so‘zlar
Зоопарк	Hayvonot bog‘i

И	
Издавать крик	Tovush chiqarmoq
Изменение	O‘zgarish, o‘zgartirish
Изменение климата	Iqlim o‘zgarishi
Изобразительное искусство	Tasviriy san‘at
Индустриально-аграрный	Agrar-sanoat
Индустриальный	Industrial
Инициативный	Tashabbuskor
Испытание	Sinov
Истинные виновники убийства	O‘limining haqiqiy aybdorlari
Источник	Manba
Исчезать	Yo‘qolmoq
К	
Карьера	Mansab, martaba
Качество	Sifatlar
Климат	Iqlim
Коллекция	To‘planib tartibga solingan ma‘lum narsalar
Кольцевая дорога	Halqa yo‘li
Комплекс	Majmua
Короткие рассказы	Qisqa hikoyalar
Кругосветное	Yer aylanasi
Крупнейший	Yirik
Культура	Madaniyat
Культурно-исторический	Madaniy-tarixiy
Кумир	Taqlid qilinadigan inson
Л	
Ландшафт	Yer satxining ko‘rinishi
Ликвидация	Yo‘qotish tugatish

Личная собственность	Shaxsiy mulk
Лишать	Mahrum qilmoq
Ложь	Zaldagi eng yaxshi joy
Львятник	Sherxona
Любознательный	Qiziquvchan
Любовь	Sevgi
М	
Международные соревнования	Xalqaro bellashuv
Межправительственная	Hukumatlararo
Мероприятие	Tadbir
Место уединения	Yolg'iz qoluvchilar joyi
Мечтать	Orzu qilmoq, tilamoq
Миссия	Ma'suliyatli vazifa
Многообразный	Xilma-xil
Мобилизовал	Safarbar qildi
Мужество	Mardlik
Н	
Наблюдатели	Kuzatuvchilar
Навыки	Ko'nikmalar
Назначить	Ishga tayinlamoq, ishga qo'ymoq
Найдёт себя	O'z yo'lini topadi
Напасть	Hujum qilmoq
Напрасная	Bekor
Нарушить	Buzmoq
Население	Aholi
Наука	Ilm-fan
Научно-технические отношения	Ilmiy-texnik munosabatlar
Находчивость	Topqirlik, hozirjavoblik
Национальная гвардия	Milliy gvardiya

Национальный герой	Milliy qahramon
Не отличаться сильным здоровьем	Sogʻlom emas edi
Неволя	Tutqunlik
Необратимый	Qaytarib boʻlmaydigan
Неразумное	Aqlsiz
Нереально трудный	Sermashaqqat
Нормы	Meyorlar
Носитель	Tarqatuvchi
O	
Оазис	Voha
Обезьянник	Maymunxona
Обеспечение	Taʼminot
Облачный	Bulutli
Обслуживать	Xizmat qilmoq
Обширный	Keng
Общежитие	Yotoqxona
Общение	Muloqot
Объявлен	Eʼlon qilingan
Объяснить	Tushuntirmoq
Огромный музей	Katta muzey
ООН	BMT
Опыт	Tajriba
Осваивать	Oʻzlashtirmoq
Освоение	Oʻzlashtirish
Оснащена площадками	Maydonchalar bilan jihozlangan
Оснащенный	Taʼminlangan
Основатель	Soluchi
Основать	Tashkil qilmoq
Ответственность	Javobgarlik

Ответственный	Ma'suliyatli
Отвечать требованиям	Talablarga javob beradigan
Открытие	Yangilik ochish
Отличился	Mardlik ko'rsatdi
Отрасль	Tarmoq
Охрана	Qo'riqlash
II	
Партнёры	Hamkorlar
Пастбище	Yaylov, o'tloq
Первобытная культура	Antik madaniyat
Передать в дар	Hadiya qilmoq
Пересечение	To'qnashgan joy
Писать	Yozmoq
Пламя	Alanga
Плеяда	Zumra
Побои	Kaltaklar
Поговорка	Metal, maqol, zarbulmasal
Подготовка	Tayyorgarlik
Подлинный	Asl nusxa, haqiqiy
Позолота	Tillahal
Покинул	Tashlab ketdi, tark etdi
Полезный	Foydali
Политика	Siyosat
Полководец	Sarkarda
Полномочия	Vakolat
Полушарие	Yarim shar
Поместье	Yer-suvi mavjud katta uy
Помогать	Yordam bermiq
Популярность	Mashhurlik

Потомок	Avlod, nasl, urugʻ
Права человека	Inson huquqlari
Превратиться	Aylanmoq, oʻzgarmoq
Предел	Avj, choʻqqi
Преобладать	Ustunlik qilmoq
Преобразует	Oʻzgartiradi
Привилегированный	Imtiyozli
Применить	Tadbiq etmoq
Принимать участие	Ishtirok etmoq
Принципы	Tamoyillar
Принципы организации	Tashkilot tamoyillari
Природа	Tabiat
Причина	Sabab
Проблема	Muammo
Производить	Ishlab chiqarmoq
Промышленность	Sanoat (ogʻir, yengil)
Просмотр	Koʻrish
Просто бумага	Oddiy qogʻoz
Профессиональный игрок	Professional oʻyinchi
P	
Разведение	Koʻpaytirish
Развитие	Rivojlanish
Разгром	Tor-mor qilish
Раздел	Boʻlim
Разносторонние интересы	Har tomonlama qiziqishlar
Разноуровневые	Har-xil daraja
Разоружение	Qurolsizlanish
Располнел	Semirib ketdi
Расположена	Joylashgan

Распоряжение	Buyruq berish
Распространённый	Keng tarqalgan
Расширять	Kengaytirmoq
Регулировать	Tartibga solmoq
Редкий	Noyob
Резкое	Kesrin
Реформа	Islahot
Решительно	Dadil
Рыбак	Baliqchi
С	
Самообладание	O‘zini boshqara olish, dadil turish
Своеобразный	O‘ziga xos
Сельскохозяйственные культуры	Qishloq xo‘jaligi madaniyati
Серьёзное поражение	Jiddiy yengilish, mag‘lubiyat
Система образования	Ta‘lim tizimi
Сияние люстры	Chilchiroqni yarqirashi
Скорость	Tezlik
Скромность	Kamtarlik
Скульптура	Haykaltaroshlik
Слоновник	Filxona
Смекалка	Farosatlilik
Смрадный	Hidi yomon
Совершенствовать	Mukammallashtirmoq
Совместное обеспечение	Hamkorlik ta‘minoti
Совокупность	Yig‘indi
Современные сооружения	Zamonaviy inshoot
Сознание	Anglash, tushunish, faxmlash
Сокращение	Kamayish
Сокровища	Qimmatbaho narsalar

Сообразительность	Anglay olish
Соперник	Raqib
Сосредоточить	Fikrni lamlamoq
Составить	Tuzmoq
Сотрудничество	Hamkorlik
Сохранить	Saqlamoq
Сохранить природу	Tabiatni asrang
Социально-экономическое развитие	Ijtimoiy-iqtisodiy o'sish
Спасение	Qutqarish
Специалист	Mutaxassis
Специальность	Mutaxassislik
Специальный	Maxsus
Спортивные достижения	Sport yutuqlari
Спустя год	Bir yildan keyin
Столица	Poytaxt
Структура	Tizim
Судоремонт	Kemani ta'mirlash
Судостроение	Kemasozlik
Сухопутные войска	Quruqlikdagi qo'shinlar
Суша	Yer, quruqlik
Схожие интересы	O'xshash qiziqishlar
Считаться	Hisoblashmoq, ko'zda tutmoq
Сырьё	Xom ashyo, mahsulot
T	
Театр основан	Teatr tashkil etilgan
Телефонная сеть	Telefon tarmog'i
Тело	Tana
Торгово-экономические отношения	Savdo-iqtisodiy munosabatlar

Торжественность	Tantana
Точность	Aniqlik
Травма	Jarohat
Трагедия	Fojea
Традиция	Ananalar
Требования	Talablar
Трудоспособность	Mehnatkashlik
У	
Узкий круг	Kichik doira
Умеренно-континентальный	O'rtamiyona
Уникальный	Noyob
Уровень	Daraja
Урождённая	Qizlik familiyasi
Условия проживания	Yashash sharoiti
Устав	Nizom
Уставной документ	Nizom hujjati
Устойчивое развитие	Barqaror rivojlanish
Утверждён	Tasdiqlangan
Учебник	Darslik
Учебный	O'quv
Ф	
Физическая культура	Jismoniy madaniyat
Флотоводец	Dengiz sarkardasi
Формировался	Shakllandi
Формирование	Tuzish, tashkil qilish
Х	
Хладнокровие	Sovuqqonlik, og'irlik
Художественное собрание	Badiiy adabiyot
Ц	

Целеустремленный	Biror maqsadga qaratilgan
Цели	Maqsadlar
Целостность	Yaxlitlik
Цель	Maqsad
Ценные	Qimmatli
Центр	Markaz
Ч	
Человечество	Insoniyat
Черпать силы	Kuch to'plamoq
Честь	Sharaf
Читать	O'qimoq
Члены	A'zolar
Чрезвычайные ситуации	Favqulotda vaziyat
Ш	
Широчайшие возможности	Keng imkoniyatlar
Шёлк	Ipak
Шествие	Yurish
Шестисотлетний	Olti yuz yillik
Ширина	Kenglik
Шитьё	Tikish
Шпага	Qilich
Шут	Qiziqchi
Э	
Экономика	Iqtisodiyot
Эхо	Aks sado
Экология	Ekologiya
Эпизод	Lavha
Энциклопедия	Ensiklopediya
Эпопея	Davriy asar

Эскимо	Muzqaymoq
Эссе	Badiiy insho
Эстафета	Estafeta
Эстетика	Ichki dunyo, did, farosat
Ю	
Ювелирный	Zargarlik
Юмористические рассказы	Hazilomus hikoyalar
Я	
Ярость	Nafrat

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булычев Ю.Ю. Ментальные основания этнической культуры. СПб., 2007.
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М., 2003.
3. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989.
4. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. – Санкт-Петербург, 2000.
5. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: учебник. – М.: Айрис Пресс. 2013 - 448с.
6. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавания русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1990.
7. Методика преподавания русского языка как иностранного. Методическое пособие. – М.: Русский язык. 1993. – 204 с.
8. Парпиева С.А. Сборник методических разработок по русскому языку. – Ташкент, 2015.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М.2001.
10. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе. Учебно-методическое пособие. Шакирова Л.З., Саяхова Л.Г. – С.П.: Просвещение. 2005 – 287с.
11. Узбекско-русский словарь// под редакцией Акобиров С.Ф. и Михайлова Г.Н. – Т.: Главная редакция Узбекской энциклопедии. 1998. – 726с.
12. Андриянова В.И. К проблеме гуманизации образования и диагностики его качества // «Преподавание языка и литературы», № 1 2007 3 – 13с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПРИЧАСТИЯ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	5
1.1 ПРИЧАСТИЕ	5
1.2 РОД ПРИЧАСТИЙ	10
1.3 ЧИСЛО ПРИЧАСТИЙ.....	15
1.4 СКЛОНЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ ПО ЖЕНСКОМУ ТИПУ	18
1.5 СКЛОНЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ ПО МУЖСКОМУ ТИПУ	22
1.6 СКЛОНЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ.....	27
МОСКОВСКИЙ ЗООПАРК.....	27
1.7 СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЧАСТИЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ	31
1.8 СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ	34
1.9 СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ	38
ГЛАВА II. МЕСТОИМЕНΙΑ	45
2.1 МЕСТОИМЕНΙΑ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	45
2.2 ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ.....	48
2.3 ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ	51
2.4 УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ	55
2.5 ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ.....	58
2.6 РОД МЕСТОИМЕНІЙ.....	61
2.7 СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНІЙ.....	64
2.8 СОГЛАСОВАНИЕ МЕСТОИМЕНІЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ	68
2.9 ПОЛКОВОДЦЫ РОССИИ.....	71
ГЛАВА III. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	74
3.1. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	74
3.2 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.....	76
3.3 ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	80
3.4 РОД ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ.....	82
3.5 СОГЛАСОВАНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ.....	85
3.6 ИЗМЕНЕНИЕ ПО РОДАМ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО “ОДИН”	87

3.7 ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ДВА, ДВЕ.....	89
3.8 ДРОБНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.....	93
3.9 СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	97
ГЛАВА IV. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.....	101
4.1 ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	101
4.2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	103
4.3 ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	107
4.4. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	110
4.5. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.....	114
4.6 ТИПЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	117
4.7. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.....	120
4.8 СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.....	123
4.9. БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	125
ГЛОССАРИЙ	129
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	143

**БУЛЫЧЕВА МАРГАРИТА ФАРИТОВНА;
ЗАЙНУТДИНОВА ДИНАРА ТАЛАТОВНА,
кандидат филологических наук, доцент;
ВАЛИЕВА ХОЛИДА АБДУХАМИДОВНА;
САЙДАЛИЕВ ТУЛКИН ХАЙРИТДИНОВИЧ,
кандидат филологических наук, доцент**

РУССКИЙ ЯЗЫК

(учебник для курсантов второго курса)

Редактор: Расулметов М.Н.
Технический редактор Косимжонова Д.Р.

Подписано в печать _____ Заказ № _____ Формат _____

Тираж 150 экз. Объём 9,0 п.л., 4,93 ред.-изд..л., Печать офсетная

Типография Военно-технический институт Национальной гвардии
Республики Узбекистан