

**НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ И ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ – ДОСТИЖЕНИЕ
И РЕЗУЛЬТАТ НЕЗАВИСИМОСТИ УЗБЕКИСТАНА**

*Десятой годовщине независимости
Узбекистана посвящается*

Десять лет назад, в августе 1991 года, Узбекистан обрел независимость. Это событие стало историческим рубежом в судьбе нашей страны. Мы прошли путь от советской республики к самостоятельному государству. За это время мы достигли значительных успехов в развитии экономики, культуры и образования. Мы гордимся тем, что смогли сохранить единство и целостность территории, несмотря на все трудности и вызовы.

Сегодня мы стоим на пороге новых свершений. Мы стремимся к созданию процветающего и демократического общества. Мы готовы к диалогу и сотрудничеству с другими народами. Мы уверены, что будущее нашей страны будет светлым и успешным.

Мы благодарим всех, кто внес вклад в развитие нашей страны. Мы благодарим наших предков за то, что оставили нам эту землю. Мы благодарим наших современников за их труд и доброту. Мы благодарим наших партнеров за поддержку и сотрудничество. Мы уверены, что вместе мы сможем достичь наших целей.

Мы гордимся тем, что мы — часть великой истории нашей страны. Мы гордимся тем, что мы — часть великой культуры нашей страны. Мы гордимся тем, что мы — часть великого народа нашей страны. Мы гордимся тем, что мы — часть великого государства нашей страны.

Мы гордимся тем, что мы — часть великой истории нашей страны. Мы гордимся тем, что мы — часть великой культуры нашей страны. Мы гордимся тем, что мы — часть великого народа нашей страны. Мы гордимся тем, что мы — часть великого государства нашей страны.

“Реализация Национальной программы по подготовке кадров, без преувеличения, должна стать основой для достижения нашей стратегической цели – формирование процветающего, сильного демократического государства, гражданского общества”.

И. Каримов

00
H-35

**НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
И ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ –
ДОСТИЖЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТ
НЕЗАВИСИМОСТИ УЗБЕКИСТАНА**

Бух. ТИП и ЛП
БИБЛИОТЕКА
№ 412556

Ташкент
«Ma'rifat-Madadkor»
2001

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	7
ВВЕДЕНИЕ.....	10
Г л а в а I. АНАЛИЗ СУЩНОСТИ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	
I.1. Общие подходы к исследованию реформ образовательных систем.....	18
I.2. Анализ реформ структуры и управления образованием.....	26
I.3. Характеристика реформ содержания образования.....	48
I.4. Тенденции реформ содержания образования.....	57
Г л а в а II. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	
II.1. Научно-теоретические основы исследования общественных процессов и образовательных систем.....	92
II.1.1. Методологические принципы.....	92
II.1.2. Системы подготовки кадров и непрерывного образования как социальные категории.....	122
II.2. Предпосылки и факторы коренных преобразований системы подготовки кадров и образования Узбекистана.....	148
II.2.1. Состояние системы подготовки кадров и образования.....	148
II.2.2. Проблемы и факторы коренных преобразований.....	155
II.3. Социально-экономическое развитие Узбекистана и условия коренного реформирования систем подготовки кадров и образования.....	165
II.4. Цель, задачи и этапы реализации Национальной программы по подготовке кадров.....	168

Глава III. НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

III.1. Национальная модель подготовки кадров: компоненты и функции.....	174
III.2. Структура, задачи и функции видов непрерывного образования.....	193
III.2.1. Дошкольное образование: переход на новый качественный уровень.....	207
III.2.2. Общее среднее образование: проблемы и задачи перехода на девятилетнее образование.....	217
III.2.3. Среднее специальное, профессиональное образование: формирование нового самостоятельного вида образования.....	228
III.2.4. Высшее образование: задачи реформирова- ния.....	242
III.2.5. Послевузовское образование.....	256
III.2.6. Повышение квалификации и переподготов- ка кадров.....	259
III.2.7. Внешкольное образование, образование в се- мье и самообразование.....	266
III.3. Государственные образовательные стандарты в системе непрерывного образования.....	273
III.3.1. О квалификационной характеристике выпускника профессионального образовательного учреждения.....	284

Глава IV. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ: ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

IV.1. Избранный путь – верный!.....	293
IV.2. Социальная значимость Национальной про- граммы по подготовке кадров.....	306
IV.3. Национальная программа - неотъемлемая часть идеологии национальной независимости.....	334
IV.4. Либерализация: новый акцент в стратегии развития общества.....	355
IV.5. Новые ценности образования.....	363

IV.6. Годы труда и свершений (некоторые результаты реформ на первом этапе).....	380
IV.7. Гуманизм Национальной программы по подготовке кадров.....	423
IV.8. Углубление научных исследований Национальной модели подготовки кадров:	431
IV.9. Новый этап реформ.....	441
Г л а в а V. НЕКОТОРЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО УГЛУБЛЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ	
V.1. Качество подготовки и конкурентоспособность кадров.....	451
V.2. Интеграция профессионального образования с наукой и производством.....	478
V.3. Совершенствование управления образованием и формирование рыночного механизма в системе подготовки кадров.....	484
V.4. Развитие информационного пространства системы непрерывного образования.....	509
V.5. Совершенствование воспитательной и просветительской деятельности, повышение духовно-нравственного потенциала подрастающих поколений.....	553
V.6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.....	563
V.7. Охрана и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи.....	567
V.8. Специальное образование (обучение и воспитание детей с особыми нуждами).....	598
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	604
ЛИТЕРАТУРА.....	631

ПРЕДИСЛОВИЕ

Ход осуществления реформ в Узбекистане, сама жизнь убеждают в том, что избранный республикой курс — верный. Об этом свидетельствует и динамично развивающаяся экономика, и успешно решаемые проблемы социальной сферы, и стремительное вхождение республики в международное сообщество.

В ряду безусловно положительных достижений избранного курса реформ следует отметить целенаправленную государственную политику в области образования и воспитания подрастающего поколения.

Разработанная и успешно реализуемая под руководством и при непосредственном участии Президента нашей страны Ислама Каримова Национальная модель и программа по подготовке кадров, безусловно, являются **результатом и достижением независимости Узбекистана**. Только в условиях независимости стало возможным ставить и решать столь масштабные социальные проекты.

Независимость предоставила право и возможность выбора собственного пути, собственной модели системы образования и подготовки кадров, соответствующих социально-экономическому развитию республики, основанных на богатом духовно-нравственном и культурно-историческом наследии народа и общечеловеческих ценностях. Независимость позволила сформировать в обществе высокие идеалы добра и справедливости, уверенности в том, что реформы осуществляются не ради реформ, а ради человека и во благо человека. Новые общественные ценности — ценности независимости и демократии — нашли свое отражение в Национальной модели подготовки кадров, в организации и содержании непрерывного образования. Впервые в документах подобного уровня и масштаба Личность ставится в центр реформ, становится системообразующим компонентом Модели.

Указанная идея проходит красной нитью через все содержание монографии. Поэтому авторы предлагаемой вниманию читателей книги справедливо вынесли последний тезис в ее название. Не менее знаменателен эпиграф. Сегодня в обществе сформировалось твердое убеждение: Национальная программа по подготовке кадров является основой достижения стратегической цели развития страны.

Данная монография, по существу, этапная — она завершает цикл публикаций авторов и посвящена системно-целевому анализу Национальной модели подготовки кадров, подводит некоторые итоги первого этапа осуществления Национальной программы по подготовке кадров.

Особо хотелось бы подчеркнуть верность авторов избранной тематике — всесторонний анализ Национальной модели и программы по подготовке кадров — **“модели Ислама Каримова”**. Они посвятили ей множество публицистических материалов в СМИ, научных статей, методических рекомендаций, пять монографий, причем одна из них опубликована ЮНЕСКО на английском языке и в России. Последний факт знаменателен: авторитетная международная организация, заинтересовавшись самобытным прогрессивным опытом реформ Узбекистана в сфере образования и подготовки кадров, перевела и опубликовала монографию о сущности и реальных мерах реализации **“узбекской модели реформ”** — **“модели Ислама Каримова”**.

Содержание монографии многопланово. Это и глубокий анализ теоретико-методологических основ, лежащих в сущности модели и моделирования социальных явлений и процессов. Это и исторический экскурс предпосылок и условий разработки Национальной программы. Это и подробный анализ структуры и сущности модели и ее фундаментального компонента — системы непрерывного образования. Это и анализ-прогноз направлений реализации Национальной программы. Показаны основные результаты практического осуществления Национальной программы за три года реформ.

Особо необходимо обратить внимание читателей на главу, посвященную взаимному влиянию социальных

процессов и развития систем образования и подготовки кадров. В рамках указанных процессов авторы выделяют параграф о Национальной программе как составной части идеологии национальной независимости. Это должно послужить педагогам как научно-методический материал по преподаванию основ идеологии национальной независимости в системе непрерывного образования.

Безусловно, в кратком предисловии не представляется возможным дать подробный анализ этого фундаментального теоретико-методологического и практико-методического труда. Думается, что это и не нужно делать. Предлагаем и настоятельно рекомендуем внимательно прочитать эту книгу ученым и специалистам, работникам образования, всем тем, кто интересуется социально-политическими и экономическими процессами развития независимого Узбекистана.

Заметим в заключение, что данный труд будет интересен не только нашим согражданам, но и зарубежным специалистам. Его с этих позиций следует рассматривать как труд, популяризирующий и пропагандирующий опыт и достижения республики на пути к своей стратегической цели — “Узбекистан — государство с великим будущим”.

Доктор педагогических наук, профессор,
Кавалер Ордена “Эл юрт хурмати” Аскар Зуннунов

ВВЕДЕНИЕ

В условиях независимости Республика Узбекистан выбрала и реализует курс на построение демократического правового государства и гражданского общества, обеспечивающих неукоснительное соблюдение прав и свобод человека, формирование социально ориентированной экономики на основе рыночных форм хозяйствования, современных технологий, духовное обновления общества, интеграцию в мировое сообщество.

“Главной целью и движущей силой осуществляемых в республике преобразований является человек, его всестороннее развитие и благосостояние”¹.

Избранная Узбекистаном собственная модель развития с учетом специфики социально-политического устройства страны и традиций привели к тому, что общепризнанные в цивилизованном мире принципы и нормы общественно-политической, социально-экономической и духовной жизни приобрели доминирующий и необратимый характер, определяют не только современное состояние республики, но и ее прогресс.

Важнейшим условием развития страны является функционирование совершенной системы подготовки кадров на основе развития современной экономики, науки, культуры, техники и технологий. Указанная система должна обеспечить формирование нового поколения кадров, обладающих способностью ставить и решать задачи на перспективу, высокой общей и профессиональной культурой, творческой социальной и личностной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни.

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует:

¹ Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент, 1997, с.1.

осуществляемые до сих пор преобразования в области подготовки кадров были направлены в основном на совершенствование существующей системы образования, не обеспечивая устранения противоречий между потребностями личности, государства, общества и функционирующей системой профессиональной подготовки.

Для прежней системы подготовки специалистов образовательной системы республики был характерен ряд негативных сторон. Отсутствовала четкая направленность системы подготовки кадров и образования на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей личности с учетом социального заказа и требований рынка труда в условиях рыночной экономики. В системе подготовки кадров не были однозначно определены функции науки и производства. Превалировала узко прагматическая ориентация профессиональной подготовки специалистов. Отсутствовали научно обоснованная связь между образовательными и профессиональными программами, преемственность и непрерывность различных звеньев подготовки кадров.

Самое главное - доставшаяся в наследство система образования и подготовки кадров перестала отвечать требованиям демократических и рыночных преобразований, осуществляемых в республике.

Учитывая это, Президентом Республики Узбекистан Исламом Каримовым на основе принципов поэтапности и приоритетности реформ выработаны концептуальные основы реформирования системы подготовки кадров и образования.

Сердцевиной указанной концепции является принципиально новая Национальная модель подготовки кадров, которая по праву получила название «Модель Ислама Каримова».

Необходимо отметить уникальность данной модели, отсутствие ее аналогов в международной практике. Анализ опыта реформирования систем подготовки кадров развитых демократических государств свидетельствует: преобразования, как правило, осуществлялись только в образовательной системе. Практически вне поля зрения оставались другие не менее важные участники процесса под-

готовки и использования кадров - личность, государственные и общественные институты, производство, наука. Кроме того, проводимые реформы не были столь масштабны по широте и глубине охвата, научной обоснованности преобразований, инициатором и гарантом которых выступали бы государство и общество.

Сутью и отличительной особенностью Национальной модели подготовки кадров является системная целостность, включение в нее в качестве основных составляющих следующих компонентов: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.

В целях обеспечения реализации Национальной модели подготовки кадров, коренного реформирования существующей системы по инициативе и под непосредственным руководством Президента Узбекистана И.А. Каримова разработана и осуществляется Национальная программа по подготовке кадров, которая, являясь нормативно-правовой основой преобразований, предусматривает коренное реформирование структуры и содержания непрерывного образования, включая девятилетнее общее и среднее образование и совершенно новый самостоятельный вид — среднее специальное, профессиональное образование, двухуровневой системы высшего образования, разработку содержания соответствующих образовательных и профессиональных программ.

Коренное изменение существующей системы подготовки кадров и образования в ходе реализации Национальной программы возможно только при опоре на социальный опыт и достижения современной научной мысли, опережающее научно-методическое обеспечение образовательного процесса на всех ступенях, во всех формах и типах образовательных учреждений системы непрерывного образования Республики Узбекистан.

Реформирование структуры и содержания образования выдвинули перед педагогической наукой конкретные задачи. К числу последних относится комплекс педагогических проблем, связанных с научным обеспечением целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания и обучения с учетом перспектив соци-

ально-экономического развития республики, достижений науки, техники, технологий.

Изменения, постоянно происходящие и накапливающиеся во внешней по отношению к системе образования среде, непрерывно выдвигают и периодически обостряют проблему адаптации существующей системы образования и повседневной педагогической практики к динамично меняющимся требованиям развития экономики, науки, техники, технологий, производства, культуры.

Национальная программа по подготовке кадров, Национальная модель и их автор — Президент страны И. Каримов, научно обоснованно и четко определили стратегические направления развития непрерывного образования, его организацию и содержание. В контексте конкретных задач реализации Национальной программы по подготовке кадров выкристаллизовались приоритетные направления фундаментальных и прикладных научных исследований в области психолого-педагогических и смежных наук.

Необходимо особо акцентировать внимание на том, что до сих пор Национальная программа по подготовке кадров в целом, ее положения, идеи и параметры Модели Ислама Каримова не стали предметом систематических научных исследований. Научные разработки в области педагогики в большинстве своем были направлены лишь на решение частных, сугубо утилитарных проблем образования, особенно это касается работ, посвященных проблемам воспитания.

Очевидно, что чем скорее наука приступит к масштабному, глубокому научному исследованию Национальной модели подготовки кадров, тем быстрее отечественная система непрерывного образования сможет выйти на качественно новый этап своего развития, соответствующий требованиям Национальной программы по подготовке кадров, достижениям мировой образовательной теории и практики.

Таким образом, процессы изменений в системе подготовки кадров и непрерывного образования в соответствии с Национальной моделью, направленные на формирование новой генерации граждан страны, совершенной лич-

ности, сложности, возникшие в результате перемен, а также недостаточная разработанность проблемы в теоретическом плане обусловили выбор концепции настоящего исследования, постановку его цели и задач.

Национальная модель и программа исходят из того, что функционирование и развитие системы подготовки кадров и образования определяется наличием необходимых политических и социально-экономических условий. Ее успешное реформирование должно рассматриваться в системе «социум - система подготовки кадров и образования - человек».

Национальная модель подготовки кадров – Модель Ислама Каримова представляет собой сложную и многофункциональную систему, детерминированную в конкретных социально-экономических и политических условиях. Ее функционирование и развитие обусловлено воздействием ряда факторов объективного и субъективного плана, характер влияния которых, по мере перехода на качественно новую ступень своего развития, может изменяться.

Коренное реформирование системы подготовки кадров и образования проходит в течение длительного времени - от момента определения стратегических направлений (концепции) реформ до их завершения, и сопровождается проявлением ряда закономерностей, познание которых позволит управлять этим процессом.

Разработка и практическая реализация Модели Ислама Каримова осуществляется поэтапно на основе накопленных знаний и опыта, результатов исследований.

В работе впервые представлен теоретический анализ условий разработки идей и положений Национальной модели подготовки кадров – Модели Ислама Каримова и практических мер по ее реализации. Проведенные исследования позволяют по-новому объяснить процессы современного формирования и развития системы подготовки кадров и образования Узбекистана, представить структуру, обосновать меры по обеспечению коренных преобразований системы непрерывного образования, установить влияние на общественные процессы. Разработаны системный и программно-целевой подходы к изучению законо-

мерностей, особенностей и условий реформирования системы образования и подготовки кадров, что позволило раскрыть взаимосвязи в системе «социум - система образования и подготовки кадров— человек (личность)».

Впервые представлены результаты изучения становления и развития современной системы подготовки кадров и образования, процессов управления ходом реформирования на основе и в соответствии с Моделью Ислама Каримова.

В монографии разработан и апробирован диагностико-прогностический инструментарий для изучения системы подготовки кадров и образования, в основу которого положен системный и программно-целевой подходы.

В результате выявлены общие закономерности и особенности, механизмы и необходимые условия реформирования системы подготовки кадров и образования. Впервые представляются данные, характеризующие взаимосвязь системы подготовки кадров и образования с общими процессами преобразований в стране.

Результаты анализа дают возможность формирования новых направлений научного поиска, организации дальнейших исследований:

- определение и формирование содержания образования, в том числе разработка и введение государственных образовательных стандартов и их составляющих;
- создание нового поколения учебно-методических комплексов для системы непрерывного образования;
- внедрение эффективных организационных форм и современного содержания воспитательной и просветительской деятельности;
- совершенствование средств, методов и форм оценки качества подготовки кадров;
- разработка системы критериев и показателей эффективности проводимых реформ;
- обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства в процессе подготовки кадров;
- научное обоснование средств и методов обеспечения тесной взаимосвязи системы образования с социально-экономическими условиями страны и др.

Исходя из этапов реализации Национальной программы рассматриваются меры и условия по осуществлению реформирования системы подготовки кадров и образования с учетом эффективного использования временного параметра Модели Ислама Каримова. Одновременно указанные меры и условия разрабатывались на безусловном учете демографических, географических, конкретных социально-экономических особенностей республики и ее регионов, потребности в соответствующих кадрах, которые также являются неотъемлемыми параметрами Модели.

Национальная модель подготовки кадров – Модель Ислама Каримова понимается как сложная многофункциональная система, динамирующая во времени и пространстве, опосредованная влиянием внешней среды, включающая соответствующие компоненты в их взаимодействии. Между компонентами этой системы существует тесная взаимосвязь, характер которой может изменяться в процессе формирования и развития системы непрерывного образования и подготовки кадров.

Процесс реализации Модели Ислама Каримова следует рассматривать как сложное явление, сопровождающееся проявлением активности общества и отдельных граждан, выражающейся в протекании ряда явлений, отражающих ее взаимодействие с внешней средой и между компонентами.

Принятие законов Республики Узбекистан “Об образовании” и “О Национальной программе по подготовке кадров” было вызвано не только потребностями реформы системы образования, но и необходимостью изменений в социальных отношениях, активизации роли личности в общественной жизни.

Модель Ислама Каримова по подготовке кадров по широте и глубине своих положений не ограничивается только нацеленностью на реформу системы образования и подготовки кадров, она имеет непреходящую социальную значимость.

Направленность и эффективность реформ в системе подготовки кадров и образования в большей мере обусловлены воздействием на систему внешних (объективных) условий. Управление реформированием системы подготовки кадров и образования должно осуществляться система-

тически и целенаправленно, включать обязательный мониторинг реформ, что способствует повышению степени устойчивости системы и эффективности ее деятельности.

Модель Ислама Каримова характеризуется устойчивой иерархией структурных компонентов, их взаимодействием и является стимулятором развития системы подготовки кадров и образования, общества и государства в целом.

Таким образом, Национальная модель и программа по подготовке кадров, являясь результатом и достижением независимости Узбекистана, становится предпосылкой, основой для достижения стратегической цели развития страны - создание развитого демократического государства и гражданского общества, равноправного члена сообщества развитых демократических стран мира.

Материалы монографии могут быть использованы: в организации и управлении системой образования и подготовки кадров; при совершенствовании учебно-воспитательного процесса, в профессиональном становлении молодежи; в совершенствовании деятельности государственных структур и общественных организаций в деле осуществления идей и заданий Национальной программы. Материалы могут применяться при чтении лекций, проведении семинаров и практических занятий по соответствующим курсам в школах, академических лицеях и профессиональных колледжах, высших образовательных учреждениях, учреждениях переподготовки и повышения квалификации кадров.

Авторы выражают искреннюю благодарность членам рабочих групп по разработке Национальной программы по подготовке кадров, специалистам научных и образовательных учреждений, чьи материалы, замечания и предложения помогли существенно улучшить содержание работы.

Г л а в а I.

АНАЛИЗ СУЩНОСТИ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

1.1. Общие подходы к исследованию реформ образовательных систем

Поиск путей обновления и совершенствования системы образования Республики Узбекистан обуславливает всесторонний анализ состояния и тенденций развития мировых образовательных систем. Подобное научно-педагогическое исследование возможно лишь на прочной методологической основе, которая призвана обеспечить эффективность разработки изучаемых проблем.

Это тем более актуально в нынешних условиях, когда многие методологические установки требуют уточнения, корректировки, отказа от устаревших стереотипных представлений. Именно поэтому современное педагогическое исследование может быть выполнено лишь на основе нового педагогического мышления.

Феномен этот — “новое педагогическое мышление” — пока мало изучен, но можно с достаточно большой степенью достоверности предположить, что его пониманию будут посвящены специальные работы. Логика же настоящей монографии требует уже сейчас выяснения, разумеется, в самом общем виде, сущностной характеристики данного явления. Это будет способствовать определению в первом приближении методологических ориентиров анализа проблем, связанных с реформированием зарубежных образовательных систем вообще и его оценкой в частности.

Суть нового педагогического мышления по отношению к интересующей нас проблематике выражается, мы думаем, в возможности рассматривать национально особенные системы образования как нечто целостное, взаимосвязанное и взаимозависимое на основе единой общечеловеческой платформы. При этом имеется в виду, что их общечеловеческая ценность отнюдь не предполагает тождественности и не исключает наличия весьма существенных расхождений.

Важной стороной нового педагогического мышления является, на наш взгляд, и необходимость существенной корректировки отношения к анализу теории и практики систем образования за рубежом. Отечественная педагогика всегда уделяла изучению этих вопросов серьезное внимание. Однако в прошлом преобладал сугубо критический, точнее идеологизированный подход, ориентированный, главным образом, на выявление кризисных, негативных аспектов зарубежного образования.

В русле нового педагогического мышления приоритетным становится направление поиска позитивных элементов, возможности их разумного внедрения в деятельность отечественного образования. Это ни в коей мере не отрицает обязательность критического осмысления зарубежной образовательной теории и практики. Восприятие положительного опыта, мы думаем, не только не противоречит методу критического анализа, но даже, наоборот, его непременно предполагает. Непонимание или недооценка диалектичности этого процесса приведет к перекосу в сторону абсолютизации положительного опыта. Невозможно будет дифференцировать характеризующее любую образовательную систему позитивное и негативное, объективно изучать противоречивость и неоднозначность многих теоретических и практических вопросов функционирования зарубежного образования, вычленять то подлинно рациональное, что может и должно представлять интерес для реформирования отечественного образования.

Таким образом, методологический принцип рассмотрения этих вопросов можно сформулировать следующим образом: на основе объективного, всестороннего анализа реформ образования зарубежных стран - к практике перестройки нашего образования.

Практическая реализация этого методологического

принципа наиболее объективно, научно и целесообразно осуществима в интеграции трехстороннего анализа рассмотрения данной проблематики. Существует три основных подхода (типа) изучения современного реформирования образовательных систем, учет которых призван способствовать повышению эффективности исследования и имеет определенное методологическое значение.

Первый тип - это анализ состояния и путей совершенствования современного образования развитых стран, осуществляемый представителями официальной педагогики, государственными властями разного уровня.

На определенных этапах развития отставание образования от требований времени входит в противоречие с интересами производства. Общество с неизбежностью вступает в полосу нового образовательного реформирования. Это находит свое выражение в создании специальных комиссий, разрабатывающих аналитические материалы и предложения по совершенствованию теории и практики образования. Особое внимание уделяется в этот период изучению опыта реформирования других промышленно развитых стран.

Типичным примером такого подхода к анализу образовательных проблем и выбору путей их решения может служить известный американский правительственный доклад «Нация в опасности» (1983 г.), к рассмотрению которого мы еще обратимся. Сейчас же отметим лишь следующее. К разработке проектов развития образования привлекаются лучшие ученые-педагоги, специалисты смежных наук. Исходя из социального заказа педагогике, утилитарного интереса производства, неизбежно сказывающихся на проводимом анализе (и именно под этим углом зрения его следует рассматривать критически), они находят новые, нестандартные решения многих образовательных проблем, которые призваны повысить эффективность деятельности системы образования. Работа эта щедро финансируется и выполняется достаточно качественно, поскольку связана с дальнейшими значительными затратами на практическое внедрение выработанных рекомендаций. Сам по себе опыт организации, подготовки, опубликования и последующего широкого обсуждения

докладов о состоянии образования на правительственном уровне представляет, думается, определенный интерес и для нас, как практика, заслуживающая внимания.

Второй тип - это изучение состояния образования, оценка образовательных реформ учеными-педагогами и выработка ими альтернативных предложений по реформированию образования. Подход к решению актуальных проблем в этой области отличается социально-педагогической направленностью, предопределяя его преимущественно критический характер.

Тот или иной уровень, направление и другие аспекты образования диктуются конкретными социально-экономическими условиями, потребностями общества. Педагогическое обеспечение этого процесса взаимосвязано с социальными целями образования и носит, в известной мере, подчиненный характер. Разумеется, перестройка образования не ведет автоматически к изменениям социальных структур общества. Вместе с тем подчеркивается, что «нет другого более верного воздействия на социальную систему, чем борьба за прогрессивное образование» [Quade E.S., Sharp R.].

Следует также подчеркнуть, что в условиях переходного общества негативные явления в образовании вызываю-ются, главным образом, противоречиями между социальными и педагогическими целями обучения. Их учет и составляет фундамент критического анализа современного реформирования зарубежных систем образования в работах ученых-педагогов Запада.

И, наконец, *третий тип* - это работы ученых, исследующих теорию и практику образования. Здесь мы вновь обратимся к социально-педагогическому подходу, столь же характерному для изысканий отечественных педагогов, как и для их зарубежных коллег [Маскино М., Доге К.].

Учет определенных социально-педагогических аспектов, который выходит за рамки исключительно утилитарного поиска позитивного, является неотъемлемой составляющей наших методологических позиций постижения закономерностей функционирования зарубежных систем образования, путей его реформирования. Абстрагирование

этой проблемы и исследование его только педагогических сторон вступит, на наш взгляд, в противоречие с принципом объективности и научности анализа. Можно согласиться с мнением известного педагога Г.Н. Александрова, который пишет, что «собственно педагогические закономерности, как правило, не выступают в чистом виде» [Александров Г.Н., Маскино М., Долге К.].

Реформа образования, если иметь в виду сущностные характеристики, ее определяющие, - явление педагогическое. Вместе с тем, неизбежно отражая взаимосвязь развития образования с общественными интересами, реформа имеет важный социальный аспект. С точки зрения методологической, возникает проблема целесообразности либо нецелесообразности учета в педагогическом исследовании реформирования его социальных взаимосвязей.

Нам представляется необходимым и полезным раздвинуть рамки педагогического исследования и включить в него социологический анализ факторов общественного развития, стимулирующих определенную направленность образовательных реформ. *Рассматривать реформу в усеченном виде, игнорируя ее общественные связи, социальные последствия, было бы, как представляется, методологически неверным, так как исключило бы возможность понимания детерминированности изменений образования.*

В условиях нового педагогического мышления принцип учета развития во взаимосвязях образовательных систем приобретает особую значимость. Если ранее мы рассматривали образовательные системы, проблемы педагогики, главным образом, в рамках национально отличительного (специфического), то в современных условиях все больший простор получают взаимосвязи в общечеловеческом измерении. Это усложняет аналитические процессы, вызывая к жизни создание новой методики.

Среди наиболее важных принципов исследования зарубежных систем образования и педагогики назовем и принцип историзма. Для правильного понимания предмета надо брать его в развитии, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь.

Принцип историзма отчетливо раскрывает последовательность развития педагогической мысли, ее методологических основ. Именно логика исторического развития закономерно привела нас к новому педагогическому мышлению.

Важное методологическое значение имеет общая оценка состояния системы образования. Прогрессивные педагоги мира, рассматривая этот вопрос в единстве с социально-экономическими противоречиями в своих странах, приходят к выводу наличия кризиса системы образования [Dacrisse A., Янг С.].

Нам представляется, что понятие «кризис зарубежного образования» не отражает реальность сегодняшнего дня. Западная педагогика обнаруживает умение глубоко и всесторонне анализировать негативные явления; находить на основе новых педагогических концепций конструктивные решения по их преодолению; воспринимать и умело использовать зарубежный опыт; проявлять определенную способность к позитивным изменениям структуры, управления, модернизации содержания и методов обучения; укреплять финансовое обеспечение. Именно поэтому представляется необходимым отказаться от оценки состояния современной системы западного образования как кризисного. По нашему мнению, более точным было бы лишь зафиксировать в этой области наряду с достижениями наличие определенных противоречий.

Таким образом, для постижения характера и целевых установок образовательных реформ нужна взвешенная оценка современного состояния западного образования, его противоречий, с одной стороны, и его способности к развитию и преобразованиям прогрессивного порядка, с другой. Этот вывод следует положить в основу понимания и определения общей педагогической характеристики реформ последних лет. Необходимость в подобной характеристике обусловлена рядом причин.

Прежде всего, представляется значимым уяснение соотношения реформ. Лишь выяснив специфику объекта исследования, можно методологически верно оценить взаимосвязь различных компонентов в реформе образова-

ния. Более того, понимание направленности модификаций каждого из различных звеньев образования предполагает их сопоставление с общими педагогическими целями реформирования. И, наконец, только педагогическая характеристика позволит выяснить: имеется ли общая основа у образовательных реформ в различных странах, а следовательно, можно ли рассматривать это явление как целостное.

Таким образом, прежде всего возникает проблема выяснения специфики современных модификаций образования. В традициях зарубежных образовательных реформ прошлого преобразования нередко носили лишь поверхностный характер. Так, один из современников-педагогов, характеризуя образовательную реформу в Англии в 1853 году, писал: «Это - настоящая реформа в старом английском смысле этого слова. Она не создает ничего нового и не упраздняет ничего старого» [Барбарига А.А., Матяш О.И.]. Современные реформы более радикальны, и каждая из них имеет многие, лишь ей характерные, черты и особенности. В этой связи необходимо ответить на принципиальный, как представляется, вопрос: являются ли реформы 90-х годов по своей сущности частью и продолжением модификаций 70—80-х годов или они представляют качественно новый социально-педагогический феномен и, следовательно, должны рассматриваться как самостоятельный объект исследования.

Различия в подходах не являются псевдопроблемой, поскольку имеют методологическое значение и существуют в действительности. Об этом свидетельствует, в частности, тот факт, что некоторые педагоги в настоящее время нивелируют реформы прошлых годов, не замечая их преимущественных отличий, и эта оценка находит отражение в литературе [Дружинский А.Н.].

Следует заметить, что такой подход также имеет определенные основания, поскольку отдельные тенденции в развитии образования, начатые в 60-е годы, получили продолжение и в период 80-х. Примером в этом отношении могут служить некоторые структурные реформы образования. Однако, по нашему мнению, реформы 90-х

годов следует рассматривать в системе новых педагогических координат, придав им статус самостоятельного объекта исследования. Постулируя данный тезис, обратимся к анализу причин, породивших возникновение образовательных реформ в 90-е годы, как к основному доказательству.

Первая и основная причина, вызвавшая реформы 90-х годов, на наш взгляд, это новый этап в развитии научно-технического прогресса, начатый в конце 70-х годов под влиянием «микроэлектронной революции». Причем, прежде всего причинно-следственная связь модификации проявилась в содержании образования. Существенные изменения в области науки и производства, тем более этапного характера, с неизбежностью проникают в содержание образования, создавая первичный импульс для реформ образования в определенном направлении. В этом смысле можно предположить, что всякий новый этап в научно-техническом прогрессе закономерно должен вести к новым реформам образования.

Следует подчеркнуть, что поэтапно обостряется и конкуренция ведущих развитых стран за овладение высшими достижениями научно-технического прогресса. Поскольку корневая система, в значительной мере определяющая перспективы прогресса, находится в образовании, его содержании, то, естественно, роль реформ в этой области приобретает особое значение. Заметим, что в данном контексте реформа образования выступает выражением не сиюминутных, а перспективных, жизненно важных интересов общества. Следовательно, есть основания для утверждения, что отличительной чертой образовательных преобразований 90-х годов является их устремленность в будущее. В этом смысле в полном объеме результаты реформирования обнаружат себя лишь в начале XXI века.

1.2. Анализ реформ структуры и управления образованием

Развитие образовательных структур - одна из наиболее важных проблем современного реформирования образова-

ния. Структурные модификации в сфере образования - важная и многоаспектная проблема. Сложность ее состоит, прежде всего, в том, что сколько-нибудь существенные структурные изменения, затрагивают, как правило, интересы всего общества, связаны с крупными материальными затратами, в силу чего и являются объектом повышенного общественного интереса.

Существо западных реформ образовательных структур и их оценка включает в себя два основных аспекта: педагогический и социальный. До недавнего времени отечественные педагоги преимущественно рассматривали социальный аспект структурных реформ, акцентируя внимание на анализе их селективного характера. Разносторонняя оценка целесообразности появления новых структурных форм, их соответствие содержанию образования, влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса образования, т. е. педагогическая сторона проблемы, оставалась в тени.

Новое педагогическое мышление открывает путь и новому подходу к изучению рассматриваемых проблем. Не отрицая значимость социального анализа структурных реформ, приоритетное внимание мы уделим педагогическому аспекту проблемы.

Определяя контуры этой проблематики, особо подчеркнем, что изменения образовательных структур последних десятилетий в значительной степени являются продолжением преобразований предыдущего периода, и это требует некоторой ретроспективы.

Исчезновение старых и формирование новых образовательных структур - сложный, комплексный процесс, который протекает, по нашему мнению, по трем основным направлениям. Первое - это структурные реформы, в основе которых доминируют педагогические причины. Второе направление - преобразование структур, обусловленное социально-экономическими факторами. И, наконец, третье - структурные изменения, в основе которых лежат демографические процессы. Мы предполагаем их подробное рассмотрение.

Следуя принципу историзма, необходимо обратиться к исследованию сущности структурной реорганизации системы западного образования последних десятилетий. Это был период «эпидемий образовательных реформ»: его возникновение, осуществление преобразований и результаты представляют несомненный интерес с точки зрения методологической характеристики реформирования западного образования.

В дореформенный период система образования большинства развитых стран Западной Европы имела следующую структуру: после окончания начальной школы выпускники распределялись по трем типам образовательных учреждений. Первый тип - полная средняя школа с выходом в высшее образование (грамматическая школа в Англии, гимназия в ФРГ, лицей во Франции). Второй тип - неполная средняя школа, ориентированная на подготовку работников для так называемого «среднего звена» (техническая школа в Англии, реальная школа в ФРГ, общеобразовательный колледж во Франции). Третий тип - практическое образование с ориентацией, главным образом, на подготовку рабочих кадров для производства (современная школа в Англии, старшие классы начальной школы во Франции, основная школа в ФРГ).

На примере структурного реформирования системы среднего образования Франции проследим механизм их действия. По так называемому «плану Аби» (1975 г.) была создана обязательная школа более прогрессивного типа - колледж. Это четырехлетнее образовательное учреждение на базе пятилетней начальной школы с шестого по третий класс (во французской школе обратная нумерация классов - шестой, пятый ... выпускной), объединившее три типа неполной средней школы. Это был бесспорный шаг вперед и являл собой попытку практического воплощения в жизнь теории «образования для всех». Элитарность до некоторой степени была преодолена, однако не уничтожена, воплотившись в новые структурно-содержательные формы.

Так, обучение в колледже состояло из двух циклов: первый (VI - V классы) - общий для всех учащихся; второй (IV - III классы) - ориентационный и делился на сек-

ции А и Б, которые имели различные программы обучения. Секция А давала возможность продолжить обучение в лицее с выходом в высшее образование; секция Б предполагала дальнейшее обучение ее выпускников на профессиональных курсах или в 2-летних технических колледжах. Это учебное заведение являло собой типичный образец практического воплощения двух концепций — «образование для всех» и «дифференциация образования». И если в целом появление колледжа оценивалось общественностью как решение педагогически верное, позволяющее успешно соединить новое содержание с изменившейся структурой, то социальные последствия реформы оказались в зоне острой критики. Так, передовые французские педагоги оценили эту образовательную реформу как еще одну попытку решить задачу расширения образовательных возможностей, не уничтожая порочной элитарности. «Такие преобразования, - писал педагог Р.Жилу, - затрагивают только форму и выхолащивают содержание» [Воскресенская Н.М., Лапчинская В.П.].

Анализ тенденций в структурных модификациях позволяет сделать вывод об акцентированном стремлении к реформированию среднего звена школьного образования. Это подтверждается и на примере перестройки системы образования в Англии. Крупные структурные преобразования в английской школе осуществлялись в связи с Актом об образовании (1944 г.) и реформами 50—60-х годов. Было провозглашено обязательное среднее образование на основе трех типов школ: грамматической, средней технической и «современной». В 50—60-х годах объективная тенденция к интеграции нашла свое воплощение в создании объединенных школ и постепенно привела практически к полному исчезновению средних технических школ, главной причиной чего было их промежуточное положение. Однако вскоре ликвидация средних технических школ вошла в противоречие с объективными требованиями научно-технического прогресса и в конце 80-х годов они возродились в новой, более совершенной структурной форме. Были созданы так называемые городские технические колледжи.

В ФРГ реформирование в этот период привело к продлению срока обязательного обучения, на пятом и шестом году учебы появилось промежуточное звено - так называемая «ступень ориентации». Ее цель - дать возможность учащимся дополнительно совершенствовать свои знания в течение двух лет и тем самым увеличить срок отбора по успеваемости и способностям для дальнейшей учебы в различных типах общеобразовательной средней школы. Приведем оценку «ступени ориентации» западногерманским прогрессивным педагогом Р. Вильмером как пример изучения проблем гармонизации содержания и формы. «Ступень ориентации», по мнению автора, способствовала: повышению успеваемости; уменьшению числа трудновоспитуемых, улучшению успеваемости учащихся, особенно в сельской местности; повышению интереса школьников к учебе; возникновению позитивного отношения к нововведениям подавляющего большинства родителей и учителей (более 90%) [Wilmer R.]

Западногерманская реформа предусматривала также создание общей школы, которая должна была объединить все типы учебных заведений среднего звена и создавала бы лучшие возможности для детей подготовиться к поступлению в вузы. Однако число общих школ было незначительно, они охватывали менее 5% учащихся [Малькова З.А., Вульфсон Б.Н.]. Сохранилась практически в неприкосновенности и социальная детерминированность образовательной системы страны. Так, в старших классах гимназии, которая готовила к поступлению в вузы, училось около 75% молодежи из обеспеченных семей. Процент детей трудящихся в высших учебных заведениях составлял лишь 5,7% [Lersch R., Gipps C.]. Социальная фильтрация усугублялась и тем, что многие дети, в основном из несостоятельных семей, отчислялись из реальных школ и гимназий якобы из-за отсутствия способностей, и тогда они вынуждены были возвращаться в основную школу.

В США исторически сложилась несколько иная структура системы образования. Американская двенадцатилетняя средняя школа не имела ярко выраженных признаков элитарности образования. Тем не менее благодаря

наличию внутри единой средней школы двух принципиально различных потоков - академического и практического - также осуществлялась селекция.

Подводя итог анализу структурных модификаций западного образования 70—80-х годов, укажем на две тенденции, характеризующие в наибольшей степени их содержание.

Первая и, по нашему мнению, важнейшая - последовательный переход от многотипной к объединенной школе, что способствовало уничтожению самых откровенных форм образовательного неравенства. С ликвидацией тупиковых направлений значительная часть молодежи получила новые возможности обучаться по более перспективным педагогическим программам, которые открывали путь к более качественному образованию.

Вторая тенденция - это расширение, путем структурных преобразований, возможностей учебы во второй ступени государственной школы. Как подтвердила практика, эта возможность в 60—70-х годах была реализована весьма продуктивно. Например, с 1960 по 1971 г. контингент учащихся школ второй ступени возрос во Франции в 2 раза, в ФРГ - в 1,5 раза [Тангян С.А., Коваленко Ю.Н., Bohm-Nienhaus U.].

Вместе с тем анализируемые преобразования не ликвидировали полностью селективность и носили частичный, во многом противоречивый характер. «Существующие структурные реформы, - писал по этому поводу французский педагог Ж.П.Каан, - лишь частично изменяют положение дел с селективностью, для этого необходимы радикальные преобразования» [Каан Ж.П., Дмитриев Г.Д.].

С учетом изложенного перейдем к рассмотрению особенностей структурных реформ 80—90-х годов. Первичным звеном последующего анализа является определение теоретических, базисных ориентиров структурных модификаций, отражающих потребности развития педагогического процесса в исследуемый период.

Педагогическую основу реформ вообще и ее структуры в частности составляют ныне концепции «образование для всех» и «дифференциация обучения». Именно эти

концепции оказали наиболее существенное влияние на структурные изменения образовательных систем. Под воздействием и на базе первой из них интенсивно протекал интеграционный процесс, под влиянием второй - осуществлялась (и можно с большой долей достоверности предположить — будет и дальше осуществляться) дифференциация образовательных структур. Поскольку они сами выражают современные требования научно-технического прогресса, то, как подсказывает логика, в педагогически трансформированном виде структура образования попадает в зависимость от важнейших факторов, определяющих развитие общества в целом.

Опираясь на методологический принцип подхода к анализу образовательных реформ и педагогических проблем, с ними связанных, с учетом их развития во взаимосвязях, нельзя не отметить зависимость образования от ряда внешних по отношению к педагогическим проблемам социально-экономических факторов. Более того, именно они обуславливают объективную закономерность процесса реорганизации системы просвещения, исключая стихийность. «... что происходит в наших школах и почему, - подчеркивает английский педагог И. Ган, - любой, кто рассматривает эти вопросы вне социального, экономического, политического контекста, не может рассчитывать на реальное их осмысление» [Ган И., Gurin I.. Пау]. Это положение целиком относится и к структурным модификациям образования. «Развитие экономики, - указывает французский педагог Р.Боккара, - закономерно предполагает изменение не только производства, но и структуры образования» [Лысова Е.Б., Воссара Р.].

Логика нашего исследования требует оценки взаимозависимости внутренних и внешних факторов. В данном случае внешний фактор - требования экономики, производства, научно-технического прогресса. Они являются определяющими для внесения изменений в содержание образования. Сколько-нибудь существенный пересмотр содержательной стороны требует новых структурных форм, и это, как правило, находит отражение в соответствующих педагогических построениях.

Таким образом, образуется следующая логическая цепочка: «требования производства - педагогическая концепция - модернизация содержания образования - структурные модификации».

Поскольку анализу реформ содержания образования посвящен специальный раздел монографии, в качестве иллюстрации вышесказанного ограничимся одним небольшим примером. Так, в 60—70-е годы бурное развитие научно-технического прогресса послужило причиной необходимости совершенствования содержания образования во многих странах мира. В английской массовой «современной» школе этот процесс происходил на фоне появления педагогической концепции дифференцированного обучения. Качественные изменения содержания образования - расширение удельного веса предметов естественнонаучного, математического цикла, ряд других преобразований привели в условиях действия этой концепции к структурному частичному реформированию - возникновению шестого (выпускного) класса для более способных учащихся с выходом в высшие образовательные учреждения.

Следует, однако, подчеркнуть, что содержание образования — не единственный фактор, воздействующий на преобразование структуры системы. Не менее значимую роль играет политическая ситуация, в зависимости от которой направление развития образования имеет либо демократическую, либо противоположную ей консервативную ориентацию. Продолжая предыдущий пример, несложно проследить эту взаимозависимость в Великобритании, где смена в конце 70-х правительства лейбористов на более правое незамедлительно повлекла за собой изменение курса в образовательной сфере.

Необходимо отметить, что после осуществления структурных преобразований изменившаяся форма диктует новые требования к созданию и построению учебных программ, учебников, подчиняя себе в определенной степени содержание образования. Образуется, таким образом, логическая цепочка обратной связи: образовательная система - содержание образования. Эта взаимосвязь верна, как представляется, не только для западной, но и для образования любой иной страны. Анализ взаимосвязей в про-

цессе модернизации содержания образования и структурных форм позволяет составить цельное педагогическое представление об основных тенденциях развития в этой области.

Основным фактором, стимулирующим структурные реформы, следует, видимо, считать требования научно-технического прогресса. Это влияние, будучи опосредовано через изменение содержания образования, раскрывает перспективы развития структурных форм. Неизбежность развития научно-технического прогресса предопределяет постоянные изменения структуры системы образования: статика здесь относительна, динамика абсолютна. Однако, поскольку коренные преобразования в этой области явление нечастое, требующее крупных финансовых ассигнований, то это позволяет характеризовать функциональные структуры как относительно устойчивые формы.

Таким образом, структурные изменения следует рассматривать лишь как звено сложной системы различных факторов педагогического и социально-экономического порядка. Основное назначение структурных преобразований с педагогических позиций состоит в гармонизации формы и содержания образования, социальный же аспект состоит в преодолении структурной селективности.

Как уже отмечалось, анализ структурных реформ ныне усложняется, поскольку современные структурные изменения выступают в педагогических процессах как явление вторичного, производного характера. Анализ изменений формы в зависимости от содержания образования затруднен, так как между ними существует временной период, порой достаточно длительный, в течение которого связь причины и следствия становится менее заметной. Кроме того, структурные изменения чаще выступают как результат воздействия не одного, а многих факторов.

При анализе Модели Ислама Каримова нами были выделены три группы факторов: социально-экономический, педагогический, демографический. При этом имелось в виду, что в исследуемой Модели именно они были ведущими, что, однако, не исключает влияния других факторов (политического, географического, например).

Эти факторы, как правило, не проявляются в «чистом виде». Они переплетаются, взаимодействуют, но один из них в том или ином случае выступает главным.

В структурных изменениях, на наш взгляд, можно выделить преобразования масштабного характера, получающие статус общегосударственных формирований, которые, как правило, определяются документами реформы (например, введение городских технологических колледжей в Англии, расширение сети технических лицеев и введение «культурных классов» во Франции, подготовительных групп для пятилеток в ФРГ и др.).

Однако структурные изменения локального характера носят массовый характер. Они проявляются в динамичном возникновении, видоизменении отдельных типов школ, классов, потоков, курсов, ступеней образования и т.д.

Особо выделим процесс структурной дифференциации. Следуя за изменениями содержания образования, он составляет срежневую линию структурных преобразований. Его диапазон широк: от межобразовательной дифференциации до индивидуализированного обучения. Следует также учитывать, что в концептуальном плане важную роль играет анализ общего и особенного в структурных реформах. Речь идет о том, что структурные формы имеют определенную национальную окраску, национальные особенности развития образования в той или иной стране. Однако, учитывая, что причины, порождающие реформы, факторы, влияющие на структурные изменения, в основном идентичны, мы считаем возможным, с поправкой на национальную специфику, выделять тенденции, давать обобщенные характеристики структурным преобразованиям зарубежной системы образования.

Таковы некоторые теоретические ориентиры, позволяющие, на наш взгляд, методологически верно оценивать процесс современных преобразований в этой области.

Одна из характерных особенностей современных структурных реформ состоит в том, что они явились продолжением преобразований предыдущего периода.

Важную роль в обосновании и развитии концепции объединенного образования в США сыграл Д.Конант, Франции - Л.Кро, Англии - Р.Кинг. Это были наиболее

дальновидные педагоги, прогрессивные деятели в области образования. Так, оценивая роль Р. Кинга в развитии идеи объединенного образования и ее практической реализации в Англии, английский педагог Бр. Саймон писал: «Кинг был пионером, прокладываящим школе путь в будущее, а это удается немногим. Благодаря его усилиям, объединенная школа получила мощный импульс для ускоренного развития» [Саймон Б., Denis J.].

80-е годы - период дальнейшего развития системы объединенных школ, характеризующийся следующими чертами.

- Структурные преобразования протекали в условиях преодоления сопротивления сторонников откровенно элитарных образовательных учреждений. Так, в Англии в этот период не прекращалась борьба по вопросу об объединенных школах, которая приводила к отмене закона 1975 года о полном переходе к объединенным школам. По существу, как отмечалось в ежегоднике «Система образования в Англии», «снижался принцип обязательности в реорганизации образовательных структур» [Кадушина А.А., The Educational System of England & Wales].

- Процесс перехода к объединенным школам осуществлялся замедленно. Так, в Англии в промежуток между 1965 и 1981 годами число грамматических школ сократилось с 1.180 до 200 [Education, Politics & Society, Джурицкий А.Н.]. Тенденция эта сохранилась и в начале 80-х: к 1984 году прекратили свое существование еще 25 грамматических школ, и их численность достигла 175. В объединенных же школах в это время обучалось 90% учащихся [The Educational System of England & Wales].

В движении за полный переход к объединенным школам активно участвовали прогрессивные силы этих стран. Характерна в этом отношении оценка попыток остановить структурные реформы, данная прогрессивными педагогами Великобритании. «Попытки органов образования повернуть реформирование средней школы в противоположном направлении и восстановить грамматическое образование и соперничество за место в системе образования. - заявили они на съезде, - является открытым выра-

жением философии свободного рынка Тэтчер и элитаризма в системе образования» [Bodmer W., Салимова К.И.].

Еще более решительно выступили в защиту расширения общего образования ученые-педагоги Германии. «Существующее интегрированное общее образование, - отмечается в их документе, — это завоевание трудящихся нашей страны, а их защита и совершенствование являются важной составной частью нашей деятельности». [Салимова К.И., Holmes B.]. При этом заявлено, что она не идеализирует данную форму образования, однако в сложившейся ситуации ее преимущества перед существующей трехступенчатой, селективной по своему существу, системой несомненны.

Следует заметить, что современные структурные реформы включают в себя еще одну особенность, унаследованную от преобразований предыдущего периода. Речь идет о тенденции увеличения срока обучения. Она уверенно пробивает себе дорогу по мере возрастания необходимости вооружать молодых людей увеличивающимся объемом знаний и умений. Концепция непрерывного образования, как подтверждает практика, не предполагает ограничения роли образования в этом процессе. Базовое образование считается все более значимым, о чем, в частности, свидетельствует и тезис «Назад к основам». Новые объемы и содержание образования неотвратимо требуют новых структур. Срок полного курса школьного образования в развитых странах на этапе 80-х годов достиг отметки 13 лет.

Гипотетически структурные изменения могут протекать в двух противоположных направлениях: за счет увеличения срока обучения на старшей ступени среднего образования или за счет снижения возрастных границ для поступающих в школу. Каждое из отмеченных направлений имеет свои достоинства и недостатки. В исследуемый период преобладает тенденция вовлечения в школьное обучение детей более раннего возраста. Так, например, в Англии функционируют школы для малышей 4-7 лет [Holmes B., Барабига А.А.].

Проблема целесообразности привлечения детей ранне-

го возраста в школьные структуры требует специального исследования. Мы же лишь отметим, что следует рассматривать это явление как тенденцию, поскольку граница вовлечения детей в школу будет, по всей видимости, снижаться.

Рассмотрев эволюцию наиболее существенных долговременных преобразований, унаследованных от реформ предыдущего периода, перейдем к исследованию проблем дифференциации образовательных структур в последнее десятилетие.

Дифференцирование структур имеет свою историю, и современное реформирование в этой области является в известном смысле продолжением этого процесса. Однако, по нашему мнению, дифференциация в исследуемый период специфична и должна рассматриваться как самостоятельный раздел образовательных реформ. Специфичен сам период в развитии очередного этапа научно-технического прогресса. Он потребовал динамичных изменений в содержании образования, которые, в свою очередь, требовали адекватных структурных форм. По существу, те или иные изменения в содержании образования, учебных планах и программах могут быстро реализовываться на основе дифференциации гибких систем внутри образовательных структур. Так, более чем столетний опыт структурной дифференциации во Франции свидетельствует, по нашему мнению, о том, что возможности дифференцированного обучения в рамках единой образовательной структуры практически не ограничены. Дифференциация обучения в старшей школе США осуществляется путем разделения учащихся по разным потокам или профилям. В ФРГ структурная дифференциация в исследуемый период находит выражение, главным образом, через различные типы школ. В начальной школе создаются различные группы, дифференцирующие учащихся в зависимости от успеваемости. Однако если французские общие школы получают достаточное развитие, то дифференциация пойдет традиционным путем через создание секций, потоков, отдельных классов и т.д.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые особенности, характеризующие структурную дифференциацию в

исследуемых системах образования. Все они в той или иной степени свидетельствуют о том, что педагогический процесс не только осуществляется в определенных структурных формах, но и зависит от их целесообразности. Необходимость дифференциации структур в значительной степени предопределялась тем обстоятельством, что в содержании образования наряду с укреплением «ядра» по-прежнему на уровне школ шел процесс введения одних и ликвидации других предметов «по выбору» и факультативов. Он мог быть реализован и практически реализовывался в соответствующих структурных формах. Создавались новые группы, секции, классы - этот поток непрерывных структурных преобразований и составляет главное звено изменений в этой области.

Вместе с тем было бы неверно свести процесс дифференциации лишь к внутришкольным изменениям. Рассматривая школьные структуры, следует отметить, что в них возникают отдельные звенья, предназначенные для развития способностей учащихся и для подтягивания неуспевающих. К первой группе относятся специальные образовательные учреждения для одаренных. Для апробации педагогических поисков и пропаганды передового педагогического опыта создаются экспериментальные и опытные образовательные учреждения. Ко второй группе относятся специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии и компенсирующего обучения - для отстающих. Теоретической разработке и практической реализации моделей компенсирующего обучения уделяется самое пристальное внимание. В США с этой целью функционируют начальные и промежуточные средние школы. В Англии внедряется система компенсирующего обучения детей уже на этапе начальной школы. (В среднем число таких школьников в стране около 18%.) Определяются специфические затруднения учащихся, разрабатываются специальные методы их обучения, осуществляется специальная подготовка учителей для работы с таким контингентом [Gipps C., Hallinan M.T.].

Анализ функционирования экспериментальных школ для особо одаренных и моделей компенсирующего обуче-

ния может стать целью специального исследования. Мы же подчеркнем, что они целесообразно дополняют существующие структуры, находясь в русле современного реформирования.

Существует еще одна разновидность структурной дифференциации. В ее основе лежат различные сроки начального и среднего образования. В США, например, по этому признаку различают три типа школ: 1) 6-13 лет - начальная школа, 14-18 лет - средняя школа; 2) 6-12 - начальная школа, 12-15 - неполная средняя школа, 15-18 - средняя школа; 3) 6-10 - начальная школа, 10-14 - неполная средняя школа, 14-18 - средняя школа [Иванова Т., *Education, Polity & Society*].

Вариантность предполагает возможность выбора для родителей и детей той или иной траектории образования с учетом возможностей различных учебных программ.

Принцип дифференциации содержания образования и его структуры должен стать достоянием и отечественной педагогики, особенно в период коренных преобразований в социально-экономической жизни общества. Разделяя лозунг зарубежных педагогов «Стратегия будущего — в дифференциации обучения», мы можем и должны использовать их позитивный опыт в этой области.

Как в области содержания образования, так и в структуре образования дифференциация имеет два аспекта: педагогический и социальный. Педагогический анализ дифференциации подтверждает высокую эффективность учебного процесса, с точки зрения социальной он носит противоречивый характер и требует дополнительного анализа.

Перейдем к рассмотрению структурных преобразований, вызванных причинами, в которых доминируют экономические и социальные факторы.

Прежде всего отметим, что на возникновение новых образовательных структур они оказывают, как правило, опосредованное влияние. В общем виде данная проблема была рассмотрена ранее. В исследуемый период требования научно-технического прогресса доминировали в изменении содержания образования и, следовательно, находили свое выражение и в реформировании структуры обра-

зования. Классическим примером в этом отношении может служить появление в Англии в 80-х годах так называемых городских технологических колледжей. Это была попытка создания адекватной новому содержанию образования структурной формы, ориентированной на современные требования научно-технического прогресса. Будущая практика покажет, насколько педагогически обоснована была эта структурная модификация. Отметим, что прогрессивные английские педагоги выступили против создания новых привилегированных учебных заведений, угрожающих, по их мнению, развитию системы объединенных школ [Rudwick В.Н., Ковязина Е.П.].

Следует подчеркнуть, что экономические факторы принимаются во внимание наряду с педагогическими и подчас превалируют над ними практически всякий раз, когда речь идет о новых структурных образованиях. Их экономическая целесообразность, финансовые возможности модификаций взаимодействуют либо находятся в противоречии с педагогическим обоснованием эффективности нововведений. Видимо, никогда не будет подсчитано, сколько педагогических новаций осталось на уровне проектов, не преодолев финансово-экономических препятствий и, следовательно, не воплотившись в новые структурные формы. Характерной чертой 80-х годов является более благоприятное отношение властей западных стран к финансированию структурно-педагогического содержания образования.

Наряду с экономическим особым вниманием заслуживает социальный аспект структурных модификаций. В 80-х годах он нашел отражение в попытках упрочить положение частного сектора в образовании. Причем, речь идет не о малозначительных структурных формациях, а о стратегическом звене системы. В основе частного образования лежит «элитарная концепция», которая носит преимущественно социальный, а не педагогический характер. Вместе с тем было бы неверно оценивать частное образование лишь в социальном плане. С точки зрения педагогической оно дает высокую результативность, которая проявляется в отличной академической подготовке учащихся.

В рассматриваемый период реформирования зарубежного образования частное образование укрепило свои позиции. Об этом, в частности, свидетельствует положение с частным образованием в Англии. В начале 80-х правительство было разработана программа постепенного сокращения государственного сектора и создания системы частных и получастных школ различного уровня. Число учащихся, обучающихся в частном секторе, неуклонно возрастало [Буш Д., Fiske E.]. Так, частные школы, а затем привилегированные университеты в Англии окончили 79,9% банкиров, 67,8% руководителей 40 главных промышленных фирм и концернов, 90% генералов и адмиралов, 83% директоров страховых компаний [Воскресенская Н.М.]. Прямым продолжением курса дальнейшего содействия развитию и процветанию частного сектора в образовании явился план реформирования английского образования - так называемый билль Бейкера (1986 г.). Он содержит требования сокращения государственных объединенных школ и расширения сектора частного образования.

Многие педагоги в Великобритании оценили реформу Бейкера как новую атаку на государственную систему образования, которая открывает дверь частному сектору и пытается покончить с возможностью равного и свободного образования для всех детей [Mac Dermott.]. Выступая против укрепления позиций элитарного образования, они призывают «проводить кампанию за создание действительно равного образования» [Quade E.S.].

Во Франции этот период также характеризуется борьбой вокруг вопроса о приватизации образовательной системы страны. Разветвленная сеть частного сектора образования включает в себя около 27% светских и католических учебных заведений [Лысова Е, Sinhart D.].

В США в рассматриваемый период наблюдается быстрый рост числа начальных и средних частных школ. Если в конце 70-х в стране функционировало 20 тыс. частных учебных заведений, то к 1983 году их численность достигла 27,5 тыс. [Ковязина Е.П., Education in the United States].

Частные образовательные структуры разделяются на два типа. Одни рассчитаны на дневное посещение, другие представляют из себя пансионы. В их распоряжении спортивные комплексы, богатейшие библиотеки и лаборатории. Частные структуры укомплектованы наиболее квалифицированным педагогическим персоналом.

Но проблема не сводится лишь к количественному расширению частного сектора просвещения. Предпринимаются серьезные попытки повышения престижа и без того привилегированных частных школ. Четко отлаженный механизм обеспечивает их высокую элитарность. Одним из самых существенных факторов является высокая плата за обучение, достигающая в США, например, 10 тыс. долларов в год [Современная частная школа США]. Американское правительство изыскивает все новые пути прямого и косвенного федерального финансирования сети частных учебных заведений. Это делается в основном за счет массового образования, которое, таким образом, запрограммированно ставится в условия неравной конкурентной борьбы.

Все это вызывает противодействие различных слоев общественности. Открыто и последовательно выступают против попыток разрушить государственную систему образования американские профсоюзы и ученые-педагоги [Giroux H.].

Отметим, что социальная сущность структурных модификаций выражается не только и даже не столько в проблеме частных школ. В широком смысле слова социальный аспект содержится в каждом структурном звене образовательной системы. Он проявляется в получении полноценного образования детьми, родители которых составляют малоимущие социальные группы общества. Объективное суждение по данной проблеме можно, на наш взгляд, составить лишь с учетом социально-педагогического анализа современных реформ. К нему мы обратимся после рассмотрения соотношения демографической ситуации в исследуемых странах и структурных модификаций образования.

Демографические показатели в педагогических работах приводятся, как правило, попутно для подтверждения

каких-либо структурных модификаций образования и их сравнительного анализа. В таком виде они нашли отражение и в данной работе. Однако, как представляется, подобный подход оставляет в тени ряд педагогических проблем, связанных с демографическими процессами, которые, как правило, четко прогнозируются и могут служить индикатором возможных социальных аномалий, оказывающих неблагоприятное влияние на детей, вступающих в образовательную среду. Под этим углом зрения возникает ряд значимых педагогических проблем, которые могут стать объектом специальных исследований.

Перед нами же стоит более узкая задача: определить влияние демографических причин на структурные изменения в последнее десятилетие.

Общая демографическая ситуация, начиная с середины 60-х годов, характеризуется спадом рождаемости в исследуемых странах. В 1983 году уровень рождаемости составил в США 1,6%, Франции - 1,4%, Великобритании - 1,3%, ФРГ - 1% [Вульфсон Б.Л., Bourdieu P., Gros F.]. Однако можно согласиться с мнением Б.Л. Вульфсона, что между демографическими процессами и количеством учащихся, а следовательно, и числом школ, нет прямой безусловной зависимости: «...Эволюцию количества учащихся средних школ нельзя рассматривать с позиции демографического детерминизма. Решающими факторами являются потребности экономического развития и сдвиги в социальной психологии широких масс населения» [Вульфсон Б.Л.].

Вместе с тем было бы неверно игнорировать соотношение демографических процессов и образовательных структур. Согласившись с отсутствием детерминированной связи, следует все же признать, что влияние демографического фактора на структурные изменения в конечном итоге, имея в виду количественные изменения, значительны.

В целях доказательства рассмотрим влияние демографического фактора на школьные структуры в Англии, полагая при этом, что в основном демографическая ситуация в рассматриваемых странах идентична. Следовательно, логично предположить, что и выводы о влиянии демографического фактора на школьные структуры в Анг-

лии имеют право на экстраполяцию в исследуемых системах образования.

Так, в результате падения рождаемости в течение 80-х годов, количество английских учащихся уменьшилось с 9 млн. до 7,5 млн., то есть на 1,5 млн, что привело к сокращению классов и школ. В отдельных регионах планировалось сократить до 40% школ [The Educational System of England & Wales]. Однако, поскольку развитие объединенных школ создало возможности получения среднего образования для большего количества учащихся и, следовательно, расширился контингент школьников за счет наполнения старших классов в системе народного образования, влияние демографического фактора на возможное сокращение школ и отдельных классов было в значительной степени ослаблено или блокировано.

Таким образом, в 80-е годы реформирование образовательных структур протекало в условиях неблагоприятной демографической ситуации, связанной с падением рождаемости. Контингент учащихся старших классов объединенных школ в условиях сложившейся демографической ситуации, по мнению зарубежных педагогов, потребовал дополнительных педагогических усилий в целях достижения стандартов среднего образования.

Опираясь на общие педагогические установки по демократизации народного образования, педагоги Запада сформулировали концепцию демократизации структуры современного образования. Ее исходная позиция: структура образования должна соответствовать принципу равенства ребенка на образование независимо от социального положения родителей. В частности, сформулировано требование о создании возможностей для всех детей получить полноценное образование: «Подлинная демократизация приступит к осуществлению права на образование для каждого живущего на территории Республики ребенка, независимо от пола, расы, религии, воззрений, социального и материального положения или места жительства...» [Ладшеер В., Лысова Е., Миронов В.Б., Вакер Р.].

Сформулировано требование о необходимости перестройки системы образования: «Стране нужна школа, способствующая установлению полного равенства возможно-

стей в доступности знаний...» Эти идеи получили свое дальнейшее развитие в «Предложениях конкретных действий, направленных на развитие, демократизацию и преобразование системы образования» [Entwurf für das Schul]. В результате влияния научно-технического прогресса, а также критики элитарных образовательных структур со стороны прогрессивных педагогов, общественности в этой области произошли определенные изменения. Мы уже отмечали, что многое было сделано на этапе реформ 60-х годов и в процессе современного реформирования.

Вместе с тем и современные структуры образования сохраняют частичную многоступенчатость, элементы скрытой селективности, которые подвергаются критике [Lersch R.]. Столь же критически прогрессивные педагоги оценивают реформы, которые не содержат гарантий полноценного образования и создания соответствующих структур для всех детей. «Образовательная контрреволюция» - так газета «Кианите» охарактеризовала доклад Генерального комиссариата по планированию, посвященный реформе образовательной системы страны. Этот документ предлагается в качестве основы для разработки долгосрочной программы развития образования во Франции. По существу, отмечает газета, авторы доклада выступают с предложением отказаться от обязательного во Франции образования до 16-летнего возраста. Тем, кто «не может больше выносить школу», считают они, должно быть разрешено покинуть школьные стены, а в случае необходимости они могут продолжать образование путем производственного обучения.

Педагоги-ученые не только подвергают критике отдельные звенья образовательных структур, но и формулируют свою позицию по их структурному реформированию. Ее существо состоит, прежде всего, в требовании создания единого школьного образования, сама структура которого должна способствовать обеспечению возможности подлинного образовательного равенства для всех детей. Так, характеризуя отношение к созданию системы единых школ, А.Кросс заявил: «В борьбе за единую школу как единственно ... функционирующую мы видим существенные шаги в демократизации образовательной систе-

мы. Неспособность школьной системы, состоящей из 3-х типов школ, дать всем одинаковые шансы в образовании становится все очевиднее. Демократизацию образовательной системы мы можем проводить только путем массового создания новых единых школ, путем борьбы за их сохранение, путем введения новых единых школ как единственно функционирующих». [Кросс А., DKP legt zehn Sofortforderungen...]. Эту же мысль развивает и другой западногерманский педагог У. Мартин, подчеркивая жизненную силу и важность аргументированной критики ныне существующей антидемократичной трехступенчатой школьной системы в ФРГ [Martin U.].

Идея единой школы, подчеркивают педагоги, ни в коей мере не означает единого образования и не противоречит, а скорее наоборот, предполагает широкое использование дифференциации обучения, за исключением его целенаправленного использования как средства селекции по специальным признакам [M. Class].

Следует подчеркнуть, что педагоги ведут и практическую работу по реализации программы демократизации образования, особенно реформирования его структуры. В частности, последовательную работу в этой области проводят педагоги Франции. Так, излагая основные требования по демократизации среднего образования, они намечают конкретные пути решения этой задачи. Указывается на необходимость создания общественного органа демократического народного образования, который «проведет ряд мер, имеющих целью обеспечить равный доступ всех детей ко всем ступеням образования» [Ball R., Halwachi J.]. Школьные комиссии разрабатывают предложения по демократизации народного образования. Вокруг проектов ведутся дискуссии, они становятся достоянием широких кругов общественности. Так, парламентская группа внесла на рассмотрение Национального собрания законопроект «Детство - новая политика», сто четыре статьи которого предусматривали программу реформ вплоть до 2000 года [Татарчук Т.А.].

Программа действий изложена также в «Предложениях конкретных действий, направленных на развитие, демократизацию и преобразование системы образования».

Один из его разделов целиком посвящен вопросам демократизации в образовательной сфере. «Школа должна стать делом всех, местом многостороннего активного обучения свободе и ответственности, горнилом новой гражданской ответственности» [Entwurf für das Schul].

В заключение, на наш взгляд, можно сделать следующие выводы.

1. Современные структурные модификации мировых образовательных систем характеризуются следующими особенностями:

- они не направлены на радикальные реформы в этой области и касаются, главным образом, изменения внутри образовательных структур;

- отмечается более тесная связь и взаимозависимость содержания образования и его структуры в целях их гармонизации.

2. Фундамент структурных преобразований составляют концепции «образование для всех» и «дифференциация обучения». Первая из них ведет к расширению образовательных возможностей для учащихся массовой средней школы. Действие второй, в условиях зарубежного образования, носит неоднозначный характер. С одной стороны, она обеспечивает гибкое совершенствование внутренней образовательной структуры, с другой — заложенные в ней потенции селективности позволяют увеличивать удельный вес все более качественного частного образования и ведут к закреплению образовательного неравенства.

3. Современные структурные преобразования приближают образование развитых стран к требованиям научно-технического прогресса, и в этом своем качестве они представляют интерес для нашей педагогики:

- отмечается тенденция к увеличению срока обучения в полной средней школе до 13 лет (Франция, ФРГ) и вовлечения в школьное обучение детей с более раннего возраста;

- зарубежные образовательные структуры предусматривают возможность создания условий для обучения наиболее одаренных детей в соответствии со специальными хорошо финансируемыми программами;

- внутренняя структура образования, демонстрируя немалую гибкость в рамках концепции «дифференциации обучения», позволяет создавать различные потоки, профили, группы в зависимости от совокупных способностей, от способностей к конкретным дисциплинам, дифференцировать по интересам (предметы по выбору) и т.д.

4. Анализ структурных реформ в русле современной педагогической мысли сводится, главным образом, к:

- критической оценке стремления официальных властей сохранить и укрепить в образовательной системе элитарные учебные заведения;

- совершенствованию концепции демократизации образования, требованию создания единого, демократического, светского образования.

1.3. Характеристика реформ содержания образования

В характеристике специфических черт современных образовательных реформ следует учитывать такое важное обстоятельство, как радикальное изменение обстановки в мире, начавшееся с середины 80-х годов. Эти изменения в той или иной степени впитала, особенно в области воспитания, реформа содержания образования.

Нельзя, на наш взгляд, не учитывать и динамику интеграционных процессов, охвативших ряд европейских стран. Их итогом явились реалии общеевропейского образования, выступающие как часть образовательных реформ.

До сих пор рассматривались причины возникновения и особенности формирования «образовательных реформ», вытекающие, главным образом, из тенденций общественного развития. Появились факторы педагогического характера, оказавшие существенное влияние на реформы. Речь идет о негативных последствиях господствовавшей в дореформенное время педагогической концепции «дифференциации обучения». Педагогический процесс, ориентированный на дифференциацию, дал положительные результаты, главным образом в обучении более способных

учеников. Основная же масса учащихся завершала ту или иную ступень, подчас не имея сколько-нибудь прочных знаний. Качественные характеристики массового образования обнаружили тенденцию к понижению. Ситуация в образовании стала настолько тревожной, что вызвала появление правительственных документов по образованию. Так, например, в американском докладе «Нация в опасности» [1983 г.] содержались следующие данные:

- около 23 млн. взрослых американцев практически неграмотны;

- около 13% 17-летних в Соединенных Штатах функционально неграмотны, среди молодежи национальных меньшинств - 40%;

- средние достижения учащихся школ по результатам наиболее типовых тестов сейчас ниже, чем 26 лет назад, когда был запущен спутник;

- многие 17-летние не обладают той «высокой степенью» интеллектуальных навыков, которые от них ожидают. Около 40% учащихся не могут сделать вывод из письменного материала, только 20% могут убедительно написать сочинение и только одна треть в состоянии решить математическую задачу в несколько действий [Nation at Risk].

«Если бы недружественная иностранная держава попыталась бы навязать Америке низкий образовательный уровень, который существует сегодня, - подчеркивается в докладе, - мы вполне бы могли считать это актом войны» [Nation at Risk]. Большое количество слабо подготовленных молодых американцев, выходящих из стен средней школы, вынудило правительство только в 1986 году ассигновать 106 млрд. долларов на борьбу с неграмотностью [Bowles S., Gintis H.].

Характерно, что одной из главных причин сложившейся ситуации авторы назвали недостатки в содержании образования, подчиненного концепции дифференцированного обучения [Nation at Risk]. Далее в докладе указывалось, что программы средней школы выхолощены, распылены и составлены без определенной педагогически обоснованной ориентации. Все большее число учащихся обучается по так называемым «облегченным программам общего направления».

Доля таких школьников выросла с 12% в 1964 году до 42% в 1979 году. Курс по алгебре проходит лишь 31% учащихся, по французскому языку - 13%, по географии - 16% [Nation at Risk., Par].

Исследование требований, предъявляемых для получения свидетельства об окончании средней школы в 1980 году, выявило, что только в 8 штатах обязательно изучение иностранного языка, в 35 штатах учащиеся проходят одногодичный обязательный курс математики, в 13 штатах 50% часов классной работы по изучению того или иного предмета определяется самими школьниками по желанию. Получив такую свободу выбора содержания образования, многие предпочитали использовать это время для постижения курсов типа «Образ жизни холостяка». В 37 штатах были введены экзамены «минимальных способностей», которые окончательно снизили требования к знаниям учащихся [Nation at Risk]. Особую остроту в этой связи приобрела проблема функциональной неграмотности.

В отличие от категории «неграмотных» (т. е. не умеющих читать и писать), к категории «функционально неграмотных» (терминология ЮНЕСКО) относят лиц, не способных в практической деятельности использовать свои знания. Например, 11% выпускников американской школы не могут разобраться в расписании автобуса, правильно надписать конверт и т. д. [Майер Х.И.]. Миллионы функционально неграмотных имеются не только в США, во Франции их примерно 10% взрослого населения, в Великобритании - более 2 миллионов [Пилиповский В.Я.].

Ситуация в образовании была оценена как кризисная, и стала очевидна необходимость появления новых, а не продолжение старых реформ, которые и начали осуществляться в большинстве развитых стран.

Если формирование и реализацию образовательных реформ рассматривать как процесс, то несложно обнаружить в нем определенную иерархическую структуру. Первичное звено, определяющее реформы, - это, как правило, государственный документ, одобренный высшими властями. Далее появляется серия документов, отражающих мнения и специфику регионов, которых чрезвычайно

много. Так, в США за семь лет реформы только в 31 штате (из 50) было рассмотрено более тысячи законопроектов, регламентирующих функции учительства в реформируемый период. Таким образом, реформа приобретает региональную окраску [Nation at Risk]. Следует также учитывать, что на Западе традиционно большую самостоятельность в организации учебного процесса имеют образовательные учреждения.

С учетом отмеченных обстоятельств можно сделать два вывода: первый - реформа в каждой отдельной стране имеет «свое лицо»; второй - возможность и целесообразность анализа в этой области определяется, главным образом, документами, характеризующими реформу на общенациональном уровне. Руководствуясь данными выводами, перейдем к общей педагогической характеристике реформ.

Обратимся к реформированию системы образования США. Здесь была проведена серия исследований: «Федеральная политика в области начального и среднего образования», «Педагогический манифест», «Подготовка американцев к XXI веку», «Средняя школа: доклад о состоянии среднего образования в Америке», «Академическая подготовка к колледжу: что учащиеся должны знать и могут делать», «Место, именуемое школа: проекты на будущее» и ряд других [Chance W.]. Во всех этих документах изучались отдельные стороны функционирования американского образования. Наиболее полный анализ содержится в официальном докладе Национальной комиссии США по улучшению образования «Нация в опасности» [1983 г.], о котором мы уже упоминали. Он не утратил своей актуальности и для определения стратегии нынешнего реформирования американского образования [Буш Д.].

Особая ценность этого документа состоит, как представляется, в научно-педагогической обоснованности его принципиальных выводов и положений. В ходе подготовки доклада комиссия, состоявшая из видных педагогов страны, изучила свыше 200 различных образовательных программ, проанализировала учебную работу в 300 американских школах и пришла к однозначному заключению,

которое и дало название самому докладу, а именно: «Нация в опасности». Спустя пять лет после начала реформы министр образования США Дж. Беннет выделил «5 фундаментальных путей» ее реализации:

- упор на содержание образования;
- обеспечение равенства интеллектуальных возможностей;
- введение духа соревнования;
- принятие на работу и поощрение хороших учителей и директоров;
- установление ответственности во всей системе образования.

Далее Беннет характеризует главную цель сегодняшней американской системы образования - «достичь всеобщей грамотности» [Bennet W.].

Таким образом, на примере США выясняются особенности процесса реализации реформ. Спустя несколько лет после ее принятия осуществляется анализ результатов, вносятся необходимые коррективы и в каждом новом году уточняются задачи в области развития образования. Проблемы реформирования американского образования рассматриваются президентом в ежегодном послании «О положении в стране», в котором четко формулируется социальный заказ педагогике. Впоследствии усилиями ученых социальные задачи трансформируются в определенную педагогическую программу и органически вплетаются в ткань реформирования образования. Приведем в качестве примера задачи, поставленные президентом США перед американской школой. «К 2000 году, - указал президент, - учащиеся, заканчивающие полную среднюю школу, должны составить не менее 90% и быть подготовлены к продолжению учебы в системе высшего образования. В процессе реформы американские учащиеся должны стать самыми сильными в мире в области математики и естественных наук» [Буш. Дж.].

Налицо социальный заказ, вызванный требованиями научно-технического прогресса, за которым следует определенное педагогическое содержание и форма. Дополним общую характеристику реформ в США двумя замечаниями. Первое - этот период (80-е годы) мыслится лишь как

первая фаза модификаций, 90-е годы - фаза активной реализации реформы. Второе замечание касается дальнейших перспектив. Они рассматриваются педагогической наукой с прогностических позиций и необходимости предвидеть реформы начала XXI века.

В качестве примера укажем на работу американского ученого Льюиса Перельмана «Решение - в перестройке системы образования». Автор излагает свое видение перспективы развития образования к началу XXI века. Особо важное значение Л. Перельман придает проблеме формирования прогрессивной технологии обучения, указывая на тесную взаимосвязь педагогических новаций с развитием науки, техники, технологий. По мнению американского педагога, стандартом для большинства учащихся станет индивидуализированный план образования. Школы будут функционировать круглый год, и «фундаментальное образование» большинство молодых людей получит уже к пятнадцати годам. Автор работы исходит в своих рассуждениях из перспективы масштабного синтеза работы и обучения, отмечая, что только 5% рабочих будут заняты в грядущем столетии непосредственно на производстве, остальным же предстоит функционировать в системе управления и обеспечения деятельности автоматизированных систем [Александров Г.Н., Perelman L.].

Заметим, что подобного рода работы связаны с разработкой модели так называемого «информационного общества XXI века». Взгляд педагогической науки в следующее столетие следует рассматривать в качестве существенного аспекта отмеченных исследований.

Подробный анализ общих черт реформирования образования в США, как представляется, дает возможность избежать их повторения в характеристике аналогичных изменений в других странах.

Рассмотрим лишь специфику реформирования в Англии, Франции и ФРГ.

Реформа английской системы образования проводилась в соответствии с Законом «Об образовании» (1986 г.), Законом «О реформе системы образования» (1988 г.) и «Национальной программой образования» (1989 г.). Назо-

вем основные целевые установки, характеризующие педагогические особенности английской реформы:

- Преобразовать школу таким образом, чтобы, завершая учебу, молодые люди имели либо квалификацию, либо были готовы к поступлению в вузы.

Ныне 40% детей уходит из образования без всякой квалификации и не признаются годными их потенциальными работодателями или высшими учебными заведениями [Образование: будущее прекрасно].

- Повысить уровень обучения путем реформирования содержания образования и ввести единый национальный учебный план для всех государственных школ, в которых обучается 93% британских детей.

- Ориентировать образование на общеевропейские стандарты.

- Ввести новый тип учебного заведения - городские технологические колледжи.

Подобные же процессы имеют место в модернизации среднего образования во Франции. В настоящее время французская образовательная реформа осуществляется в соответствии с так называемым «Планом будущего национального образования» и «Планом Жаспена» и направлена на реализацию следующих основных целей: приобретение всеми учащимися профессиональной квалификации к окончанию школы; получение четвертью из пяти выпускников степени бакалавра и обязательное поступление последних в вузы; ориентация образования, содержания и методов обучения на международное сотрудничество (буквально - на подготовку «европейца»).

Таким образом, налицо идентичность основных педагогических целей французской и английской образовательных реформ. Вместе с тем в образовательной реформе Франции имеются определенные отличия. Прежде всего, отметим, что если проблемы совершенствования подготовки учителей входят в реформы всех исследуемых стран, то особое внимание к преподавателям начальных классов - специфика Франции. Согласно реформе, они ныне готовятся в системе высшего образования, получают соответствующий диплом - звание «профессор». С учетом требований научно-технического прогресса француз-

кие реформаторы предусматривают подготовку 50% бакалавров в области точных наук, принят и реализован проект «10 тыс. ЭВМ в школах» и т. д. В качестве одной из целей реформ, отражающих специфику управления школами Франции, был принят закон о ее частичной децентрализации [Большаков В.].

В ФРГ реформа образования осуществляется в несколько специфической форме. Единого государственного документа, определяющего основные направления реформирования системы школьного образования, нет. Это объясняется тем, что в стране действуют две противоречивые в социально-педагогическом плане тенденции. Суть первой - сохранение привилегий на образование, фундаментом которых является трехзвенная образовательная система. Вторая выражается в необходимости осуществления демократической образовательной реформы, основа которой - существование и развитие единой школы для всех детей. Им соответствуют и два альтернативных положения по реформированию образования: либо «образование есть фактор экономического роста», либо «образование есть неотъемлемое право всех детей на полноценное развитие». На этапе реформ доминировало первое положение.

Реформирование образования в ФРГ реализуется, главным образом, через законодательство земель и в значительной степени несет на себе печать региональных различий. Кроме того, ныне следует учитывать еще одну особенность реформирования, связанную с вхождением ГДР в состав ФРГ. И хотя этот процесс еще не получил развития, его контуры в области образования уже обозначились. На присоединившейся территории (бывшая ГДР) вводится новая система образования, характерная для ФРГ, исключая дошкольное воспитание, которое признано лучшим в бывшей ГДР.

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. Анализ проблем зарубежного образования, его реформирования в методологическом плане потребовал по ряду направлений новых подходов:

а) учета приоритетности общечеловеческих ценностей в области образования перед иными;

б) преимущественности поиска позитивного опыта в эволюции зарубежного образования, его современном реформировании;

в) доминировании принципа объективности в педагогических исследованиях, предполагающего отказ от изначально заданных стереотипов в оценках зарубежного образования и его реформ, соответствующего анализа как позитива, так и негатива в педагогических преобразованиях;

г) признания объективности взаимосвязей и взаимозависимостей различных систем образования, их конечной устремленности в русле общенационального процесса на Земле, и в этом смысле — учета интеграционного потенциала реформ.

2. Педагогическая характеристика образовательных реформ включает:

а) их определение, как качественно нового педагогического явления, представляющего самостоятельный объект исследования;

б) понимание реформ как, прежде всего, педагогического воплощения новых требований научно-технического прогресса, а следовательно, объективности их возникновения и детерминированности модификаций;

в) уяснение педагогических целей и изменений:

- формирование личности школьника, социально адаптированного в современных условиях общественного развития, способного функционировать в мире сложных технологий;

- ликвидация массовой функциональной неграмотности и малограмотности;

- достижение более высоких качественных характеристик образовательного процесса;

г) определение педагогических основ модификаций как опоры на концепции «Образование для всех» и «Дифференциация образования» — главные пути реализации реформ через изменение содержания образования, реорганизацию системы подготовки педагогических кадров и улучшение финансирования образования.

Таким образом, первым среди направлений реализации реформ назван путь изменения содержания образования, к рассмотрению которого мы и переходим в следующем разделе работы.

1.4. Тенденции реформ содержания образования

Важной особенностью образовательных реформ является их комплексный, всеохватывающий характер. В процесс преобразований были вовлечены практически все звенья образовательной системы. Их рассмотрение предполагает избрание некоторой последовательности, включающей и обоснованные приоритеты. Первичным звеном нашего анализа мы определили модификации содержания образования, что обусловлено, прежде всего, педагогической значимостью данного аспекта исследования. «Характер содержания образования, - отмечается в работе «Буржуазная педагогика на современном этапе», - оказывает определяющее воздействие на решение кардинальных задач обучения и воспитания» [Denis J.]

Содержанию образования принадлежит особая роль в структуре образовательной системы: оно является изначальным в определении динамики изменений и иных компонентов, составляющих реформу. Кроме того, в реформах 80-х годов наиболее радикальные изменения произошли именно в содержании образования. Следовательно, выбор такой последовательности исследования обусловлен внутренней логикой развития образовательных реформ.

Конкретизируя рамки изучения сложной и многоаспектной проблемы модификаций содержания образования, выделим следующие направления дальнейшего анализа:

- проблемы совершенствования обязательного образования;
- реформирование в области дифференциации содержания образования;
- модернизация естественно-математического образования и компьютеризации образования;
- совершенствование педагогических технологий;
- анализ взглядов ученых-педагогов на реформы содержания образования.

Следуя избранному плану, перейдем к рассмотрению

проблем совершенствования содержания образования в отдельных зарубежных странах.

Особое внимание правительств и педагогов к **обязательному компоненту содержания образования** в процессе образовательных реформ вызвано рядом причин.

Во-первых, обязательный компонент является основой организации развивающего обучения и реализации концепции «дифференциации образования».

Во-вторых, лишь через совершенствование обязательного компонента возможно достижение одной из основных целей образовательных реформ - ликвидации функциональной неграмотности.

В-третьих, в социальном плане совершенствование обязательного образования является одной из важных предпосылок удовлетворения потребностей общества в подготовке молодых людей к функционированию в условиях современного развития науки, техники, технологий. «Эти «основы» необходимы всем учащимся, - подчеркивается в докладе национального совета по естественным наукам США, — всем нужны прочные базовые знания по математике, естественным наукам и техническим дисциплинам. К 1995 г. вся американская молодежь должна иметь лучшую в мире подготовку» [Nation at Risk, National Curriculum].

В-четвертых, обязательный компонент - первичное звено в системе непрерывного образования. Он динамичен, и его рамки расширяются вместе с развитием научно-технического прогресса, что очень важно для понимания особенностей реформирования образования. При этом следует учитывать границы минимально допустимых знаний выпускников обязательного образования.

Основу определения критериев «нижней» границы знаний составляет педагогическая концепция «минимальной компетентности». В самом общем виде она определяется зарубежной педагогикой как «такой уровень обученности, который требуется гражданам, чтобы нормально функционировать в обществе» [The Conditions of Education, Вульфсон Б.Л.]. Конкретизируя это определение, американский педагог Р. Браун наряду с элементарными умениями включает в термин «минимальной компетентности» приобретение навыков чтения, письма, устной речи, слу-

шания, усвоения основных приемов и методов обучения, позволяющих добиваться достижения личных целей в современном обществе» [The Conditions of Education].

В интересах реализации педагогических целей концепции «минимальной компетенции» и совершенствования обязательного компонента в процессе реформ были намечены изменения в содержании образования, главным образом, по двум направлениям:

- модификация содержания обязательного образования;
- формирование «ядра» и введение базовых дисциплин.

Рассмотрим их более подробно.

В исследуемый период значительное внимание уделялось реорганизации содержания образования в начальной школе. «Единая, четкая программа, - писал по этому поводу министр образования США Д. Беннет, - должна быть уже в начальной школе, улучшение которой - основа успеха реформы в целом» [Bennet W.].

По мнению педагогов Франции, существенные изменения необходимо внести в содержание образования в начальной школе, поскольку именно на этом этапе закладываются основы знаний, имеющие решающее значение для последующего развития ребенка. В одном из документов Министерства национального образования отмечается: «Многие трудности, с которыми учителя сталкиваются в колледже и после него, коренятся в недостатках начального образования. Эффективная начальная школа - фундамент дальнейшей успешной учебы» [Bildung-Gesellschaft; Raport de la Prance].

Начиная с 1985 года, курс начального образования во Франции составляют 7 предметов: французский язык, математика, история и география, музыка и изобразительное искусство, физическое воспитание и спорт, граждановедение, естествознание и технология. Два последних введены впервые. Изменения в содержании образования, разумеется, не исчерпываются констатацией набора курсов. В процессе реформ меняется и содержание отдельных предметов, что может быть объектом специального анализа. Вместе с тем следует указать на особое значение в форми-

ровании базовых знаний набора изучаемых предметов. Именно он определяет магистральные направления учебного процесса.

Из семипредметного набора французской начальной школы выделяется четыре основных: родной язык, математика, обществоведение и естествознание. В процессе реформ 80-х годов именно они и составили основу начального обучения, что характерно и для других исследуемых нами стран.

Так, в начальных школах США изучаются: математика, родной язык, естественные науки, социальные науки, музыка, искусство, физкультура. Особое внимание в начальной школе уделяется изучению родного языка и математики (фундаментальные дисциплины). В формировании базовых знаний именно эти предметы составляют наиболее уязвимое звено начального образования. Так, например, среди оканчивающих начальное учение ФРГ до 10% детей не умели читать и писать [Воскресенская Н.М., Better Schools]. Именно поэтому во французской школе на изучение ведущих предметов — родного языка и математики — отводится 15 из 27 часов в неделю [Raport de la France]. В английской школе (IV — V классы) на язык и математику отводится около 70% учебного времени [Воскресенская Н.М.].

Таким образом, уже на стадии начального обучения проблема совершенствования обязательного образования находит свое разрешение через формирование в 7—8-предметном наборе «ядра» (2-4 дисциплины). На этом этапе «ядро» лишь намечено и закрепляется преимущественным распределением учебных часов. В русле совершенствования обязательного образования, после провозглашения основополагающего тезиса реформы: «Назад к основам» — проблема «ядра» реализуется на средней и последующей ступенях образования.

Надо отметить, что проблема «ядра», приобретая в нынешних реформах актуальность, не является новой в педагогике и имеет свою историю. Так, например, в США еще в 1945 году обсуждался доклад «Общее образование в свободном обществе». Его автор Дж.Конант выдвинул концепцию «пяти пальцев» человеческого знания: мате-

матика и естественные науки (3 года изучения), литература и язык (3 года), обществоведение (2 года), искусство и трудовое обучение (3 года) [Воскресенская Н.М.].

Сущность изменений в этой области состоит в том, что педагогически обоснованный набор предметов, составляющих «ядро» в содержании образования, приобрел силу государственного закона, что и зафиксировано в правительственных документах, определяющих образовательную реформу в качестве государственного образовательного стандарта. Формирование «ядра» ставит определенные ограничительные рамки для понимания концепции «дифференцированного обучения». Вместе с тем реализация программы внедрения «ядра», по замыслу реформаторов, призвана в значительной мере продвинуть решение болезненной проблемы ликвидации функциональной неграмотности.

Выяснив некоторые особенности, сопутствующие реформированию «ядра», рассмотрим его формирование в исследуемых странах.

В США за четыре года средней школы, согласно обязательной программе, учащиеся должны получить основы знаний по пяти главным направлениям: английский язык (4 года), математика (3 года), естественные науки (3 года), социальные науки (3 года), вычислительная техника (1,5 года). Эти предметы должны изучать все, однако предусматривается некоторая вариативность в зависимости от сложности учебного материала и способностей учащихся и т.д. Следует отметить сложность процесса продвижения американской реформы в направлении совершенствования базового образования. Спустя пять лет после ее начала Министерство образования провело обследование 150 000 выпускников школ, которое показало, что лишь 12,7% школьников обучалось по программе «новых основ» [Bennet W.].

В дальнейшем намечено более энергичное внедрение «ядра» в образовательную практику и постепенный переход к обновлению содержания каждого из базовых предметов. «Призыв к более верному выбору предметов, - заявил министр образования США, - только начало. Следующий шаг - улучшить содержание этих предметов,

сконцентрировать усилия на том, чему учить всех детей по этим базовым предметам» [Bennet W., Барбарига А.А.].

Анализируя современные тенденции модернизации содержания образования, отметим, что стремление к большей унификации и введение обязательных для изучения предметов характерно ныне не только для развития американской системы образования, но и систем образования других развитых стран.

Так, в рамках реформирования системы среднего образования Великобритании на основе «Национальной программы» также определен единый учебный план для всех государственных школ. Его основной составляющей является «ядро» или «основные» предметы: английский язык, математика, естественные науки (40% учебного времени) [National Curriculum].

Установки на реформирование содержания английского образования в значительной степени повторяют американскую модель. Вместе с тем «Национальная программа» имеет свои отличительные черты. Так, если в дореформенный период в неполной средней школе было лишь 5 обязательных предметов: английский язык, математика, религия и физкультура, то ныне «ядро» дополняют «основополагающие предметы»: история, география, технология, музыка, рисование, физкультура и иностранный язык (с 11-летнего возраста) [National Curriculum]. «Национальная программа» предусматривает ряд положений, придающих большую гибкость первоначально «жесткой» конструкции учебного плана. В зависимости от требований жизни может изменяться как перечень предметов, так и объем часов на их изучение (централизованное определение времени по предметам не предусматривается). Содержание изучения отдельных учебных дисциплин в основном определяется Министерством образования и науки, что, однако, не исключает возможности внесения некоторых изменений на уровне регионов, образовательных учреждений. Это серьезный шаг на пути к унификации содержания образования в масштабах страны. Определено, что в области обязательного образования реформа должна быть осуществлена в период 1990—1995 годов. Радикальная переработка учебных планов и программ должна в основном

быть завершена к 1997 году. Таким образом, в Англии реформа содержания образования рассчитана на реализацию в 90-х годах.

Во Франции по окончании начальной школы обучение продолжается в 4-летнем колледже и затем в трехлетнем лицее. Существенные изменения в формировании учебных планов и программ осуществлялись с 1985 г. В колледже в процессе реформирования базовое образование составляют: французский язык, математика, иностранный язык, история, география, экономика, граждановедение, биология и геология, физика и химия, технология. В учебные планы также вошли художественное воспитание, физкультура и спорт.

В «ядро», по замыслу реформаторов, входят предметы, имеющие приоритет в распределении часов. К ним относятся: французский язык (4,5 часа из 27 ч. в неделю), математика (3 ч.), иностранный язык (3 ч.), история, география, экономика, граждановедение (3,5 ч.) [College H.].

По сравнению с предыдущими учебными планами, сформированными в 1975 г., увеличено время на изучение основных предметов - французского языка и математики. В целом, если ранее на гуманитарные предметы отводилось 30% часов, то в новом плане — до 40%. Набор базовых предметов свидетельствует о стремлении реформаторов дать учащимся разносторонние знания. К особенностям учебного плана колледжа следует отнести выделение дополнительного времени для закрепления знаний по предметам «ядра» до 4-х часов в неделю. Увеличив часы на гуманитарные предметы, французские реформаторы, идя навстречу требованиям научно-технического прогресса, одновременно включили в «ядро» технологию. Причем в IV и III классах колледжа на общетехническую подготовку было отведено 10 часов в неделю. Для сравнения заметим, что в плане 1985 г. на нее отводилось всего 1,5 часа [Mini-guide Scholaire].

В лицее обязательными дисциплинами являются: французский язык, общественные науки (история, география, обществоведение), иностранный язык, математика, физика и химия, природоведение, физическая культура. Сле-

довательно, в течение 12 лет обучения сохраняется определенная последовательность и преемственность в формировании учебных планов, включающая «ядро» и набор базовых предметов во французской школе.

В ФРГ реформа содержания образования получила развитие, главным образом, с середины 80-х годов. В 1985 г. опубликован официальный документ «Направления воспитания и обучения», стимулировавший совершенствование содержания образования в средней школе. В 1986 г. был проведен анализ учебных планов гимназий, и в них были внесены определенные изменения. В 1986—1987 гг. среди ученых-педагогов ФРГ проводилась дискуссия по проблемам концепций всеобщего образования. Она завершилась постановлением конференции министров культуры земель, в котором акцентированное внимание уделено проблемам базового образования.

Итоги дискуссии подвел в фундаментальной работе с характерным названием «Возврат к общему образованию» западногерманский педагог К.Лют. Он, в частности, пишет о новом понимании всеобщности образования на современном этапе. Его суть, по мнению автора, раскрывается в содержании образования, которое должно способствовать осмыслению как объективных условий жизни, так и субъективных целевых установок человеческой деятельности. Речь идет, таким образом, о том, что содержание образования должно, с одной стороны, соответствовать требованиям жизни в условиях научно-технического прогресса, с другой стороны — личностным устремлениям учащихся. В этой связи новая концепция образования предлагает соединение общего и профессионального обучения на второй ступени образования. Поскольку ранняя профессионализация сужает возможности общего развития, то объективно возникает проблема, как ее называют в ФРГ, формирования «образовательного ядра». «Предметы, — пишет К.Лют, — раскрывающие ключевые проблемы, должны быть обязательными. Их функция должна состоять в том, чтобы стимулировать всестороннее развитие учащихся» [Mini-guide Scholaire]. В «образовательное ядро» школ ФРГ входят следующие предметы: немецкий язык, математика, естествознание и иностранный язык [Mini-guide Scholaire, Zecluc N.].

Вместе с тем, существование в ФРГ различных типов школ связано с некоторым различием в наборе базовых предметов и «ядра». Так, в основной школе в качестве «ядра» определены: математика, немецкий и английский языки. В реальных училищах на базовые предметы (математика, естествознание, предметы социального цикла, родной и два иностранных языка, физкультура и музыкально-художественные предметы) начиная с 7-го класса отводится по шесть часов в неделю. В процессе реформ предметы «ядра» были продвинуты в 12 и 13 классы, что создало новые возможности для закрепления базового образования. Постановлением конференции министров культуры земель ФРГ предусматривается постепенное введение в «ядро» интегрированного варианта предметов профессиональной ориентации. Больше внимания уделяется разъяснению ключевых проблем современности, например, вопросам экологии, имеющим большое значение для общего развития учащихся.

Таким образом, новая концепция всеобщего образования в ФРГ педагогически обосновывает необходимость возврата (путем реформы) к содержанию образования, ориентированному в несколько большей степени, чем прежде, на развитие личности. Таков западногерманский вариант педагогического тезиса «Назад к основам».

* * *

Завершая анализ реформ в области формирования «ядра» и набора базовых дисциплин, подведем краткие итоги.

Во-первых, стремление иметь базис, строго определенное «ядро» в содержании образования - типичное явление для зарубежного образования, которое следует рассматривать как устойчивую тенденцию.

Во-вторых, ныне в содержании образования существует три направления: первое - «ядро», т.е. несколько предметов с большим удельным весом отводимого для их изучения времени; второе - набор обязательных для изучения предметов; третье - предметы по выбору. Можно предположить, что первое и второе направления будут определяющими в оценке знаний и умений, которыми должна обладать молодежь по окончании образования, и именно

они будут представлять основу государственного образовательного стандарта.

В-третьих, оптимальная взаимосвязь трех направлений: «ядра», обязательных предметов и курсов по выбору — достигается на третьей, завершающей ступени школьного образования. Содержание образования на этом этапе становится вариативным, дифференцированным и, вместе с тем, имеющим общую основу для дальнейшего развития личности, формирования готовности учащихся к вступлению в самостоятельную жизнь.

В-четвертых, представляет интерес современный подход к определению оптимальности набора предметов «ядра» и «по выбору». Он основан на понимании непрерывности развития научных знаний, а следовательно, содержания учебных дисциплин и учете их изменяющейся роли в условиях растущих требований производства и общества к школе. Доказательством тому, в частности, может служить возрастающее значение предметов естественно-математического цикла.

В-пятых, реформы отражают противоречивое единство стремлений следовать в формировании содержания образования императивам научно-технического прогресса, что предполагает усиление тенденции к набору предметов прагматической направленности и требований гуманитаризации образования. Опыт ФРГ, Франции и других стран свидетельствует о том, что гуманитаризация образования как направление в определении содержания образования имеет в реформах прочные педагогические основы.

Далее, следуя нашему плану, рассмотрим проблемы дифференциации содержания образования как одного из важных направлений образовательных реформ.

В своем развитии образовательные системы, по мнению зарубежных реформаторов, должны не только преодолеть такие негативы, как массовая функциональная неграмотность, но и выйти на новые, более высокие качественные характеристики образования. «Образовательные основы нашего общества разрушаются, - подчеркивается в докладе национальной комиссии по образованию в США, - из-за возрастающего потока посредственности, которая угрожает нашему будущему как нации и народу» [Nation

at Risk]. В сущности, известный тезис «Назад к основам» и путь дифференциации «Вперед от посредственности к развитию способностей» отражают противоречивое единство двух магистральных педагогических направлений в реформах содержания образования. Их единство состоит в том, что обязательное образование - основа для развития дифференцированного обучения. Вместе с тем его расширение объективно теснит, главным образом в распределении учебных часов, возможности дифференциации. В этом, прежде всего, и состоит одно из главных противоречий двух направлений.

Так, например, в Англии рекомендации Министерства образования предусматривают ограничение предметов по выбору до 20% учебного времени вместо 50% в 70-х годах [Воскресенская Н.М., Blachere M. Reculs programmes].

Проблемы дифференциации ныне усложняются. В прошлом дифференциация образования ограничивалась, главным образом, структурой образовательной системы. Различные образовательные учреждения объективно предполагали дифференцированное содержание образования. Преобладают единые, массовые образовательные учреждения, в которых дифференциация требует новых, более сложных форм организации. Непосредственным выражением реформ в этой области выступают модификации учебных планов. Этот процесс имеет определенную концептуальную основу и находит выражение в педагогических целях, фиксирующих направление поисков оптимальной дифференциации содержания образования. Исходной педагогической установкой для модификаций образовательных программ традиционно являлось их соответствие целям развития личности ребенка. По мнению американского педагога Дж.Хасса, «образовательная программа завтрашнего дня будет альтернативной, «открытой», все большее внимание будет уделяться личности, индивидуальному развитию детей, дифференцированному обучению» [Hass G., Gurin I. Pay].

Если абстрагироваться от конкретной ситуации, то близка к идеалу гармония - дифференциация содержания образования в соответствии со способностями и интересами учащихся. Но в рамках реформы изменения, диктуемые

соображениями педагогического характера, как представляется, вторичны. Первичным выступает социальный заказ общества, жесткие требования научно-технического прогресса. И все же педагогическая цель — забота о всестороннем развитии ребенка — в той или иной форме содержится почти во всех документах, определяющих реформы последних десятилетий. Так, например, в законе об образовательной реформе Франции подчеркивается, что «каждый ребенок имеет право на школьное образование, способствующее расцвету личности» [Raport de la France].

Заметим, что утверждение в качественно исходной педагогической цели в формировании учебных планов и программ заботы о развитии личности ребенка носит далеко не абстрактный академический характер. Это один из аргументов в споре западных педоцентристов и предметоцентристов о принципах построения учебных программ. В дореформенный период приоритет отдавался взглядам педоцентристов. Особенностью последних лет является преимущественность предметоцентристской концепции формирования учебных планов и программ, что в значительной мере является отражением требований научно-технического прогресса [Чернова Э.В.]. Отметим также, что именно предметоцентристская модель в большей степени отвечает современным потребностям в области дифференциации образования. Развитие личности ребенка как педагогическая цель и ранее принималась во внимание в формировании учебных программ, однако, как и прежде, она носит ныне общий характер и, следовательно, не может выразить специфику последних лет. Реформы находят определенную конкретизацию в принципе: содержание образования дифференцируется, имея целью подготовку всесторонне развитого, самостоятельно мыслящего человека.

В принципе идея о необходимости развития творческого, аналитического мышления учащихся не нова. Так, в свое время курс на внедрение множества «предметов по выбору» был также ориентирован на реализацию этой цели. Особенность и, очевидно, сложность нынешней постановки проблемы в том и состоит, чтобы возвращение

к «ядру» не деформировало стремление к интеллектуализации содержания образования. «Качество образования» - это в значительной степени приобретенное умение аналитически, самостоятельно мыслить, делать логические выводы из изученного. Таким образом, интеллектуальное развитие как педагогическая цель не является новой категорией. Но она приоритетна и ее акцентирование представляет одну из наиболее характерных особенностей исследуемого периода.

Формулируя цели обязательного образования в США, Д. Беннет подчеркивает: «Мы хотим, чтобы учащиеся умели самостоятельно мыслить, отвечать на жизненно важные вопросы, решать различные проблемы, аргументировать, защищать свою точку зрения, понимать своих оппонентов и взвешивать все «за» и «против» [Альтбах Дж., Bennet W.]. Поэтому в основном документе, характеризующем образовательную реформу в США, содержится ориентация на переход от «потока посредственности» к созданию условий для развития «индивидуальных способностей ума», «учебы на максимуме индивидуальных возможностей», «совершенствования талантов» и т. д. [Bennet W.].

Установив, что стратегическое направление модификаций в области содержания образования должно, в конечном итоге, совмещаться с идеей интеллектуализации учащихся, предстоит еще выяснить, в каком соотношении этот процесс находится с дифференциацией образования. Характерно, что в прошлом расширенное толкование концепции «дифференциации образования» вело основную массу учащихся в обратном от развития интеллектуального потенциала направлении. Десятки курсов «по выбору» подчас просто примитивизировали образовательный процесс. В США, например, в прошлом десятилетии популярными предметами по выбору были: физкультура, музыка, водительские курсы, подготовка к семейной жизни, домашнее хозяйство. «Слишком большой выбор, - отмечают американские специалисты, - привел к медленному, но неуклонному упадку среднего уровня знаний американского школьника по математике, чтению, естественным наукам» [Bennet W.]. Подчеркнем, речь идет не о функциональной неграмотности, а о падении среднего уровня образования.

Таким образом, в целом продуктивная идея дифференциации была деформирована практикой создания учебных планов и программ, включающих множество предметов, в том числе и второстепенных «по выбору».

Реформы последнего десятилетия во многом возвращают дифференциацию содержания образования на здоровую педагогическую основу целесообразного сочетания обязательности и выбора. В подтверждение рассмотрим преобразование в этой области английского образования. Дифференциация в Англии начинается с IV класса. Примерно 50% учебного времени занимает «ядро». Далее формируются 5 блоков с определенным набором предметов. В блоке, как правило, 5 предметов, из них один второстепенный. Избрав один из блоков, учащийся выбирает для изучения четыре предмета. В итоге принцип дифференциации сохранен (выбор блока и четырех предметов), но лишь один из них второстепенный. Остальные четыре предмета становятся обязательными. Так, например, в английской школе Кросс Холл один из блоков включает следующие пять предметов: географию, ИЗО, дизайн, биологию, технологию, делопроизводство [Воскресенская М.Н., Bennet W.]. Учебный план в таком варианте олицетворяет одно из важнейших требований в области дифференциации содержания образования, сформулированное в «Национальном учебном плане» - «гибкость и обязательность» [National Curriculum].

Стремление реформаторов к интеллектуализации образования находит наиболее предметное воплощение в учебных планах и программах. В подтверждение приведем фрагмент из экспериментальной программы по литературе, введенной в 1987 г. Министерством образования США в Джеймс Медисон Хай Скул. Характерно, что это одна из первых попыток подготовки модели общенациональной учебной программы, поскольку ранее они в Америке не создавались. Фрагмент программы 12-го класса средней ступени образования рассчитан на один учебный год. Так, курс «Введение в мировую литературу» включает темы: европейская и неевропейская литература. В нем изучаются произведения Софокла, Вергилия, избранные произведения выдающихся писателей Европы и России - Дан-

те, Сервантеса, Мольера, Бальзака, Чехова, Достоевского, Золя, Манна, Ибсена, некоторые произведения японских, китайских писателей и писателей стран Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки [Bennet W., Большаков В.].

Не имея цели предметно комментировать приведенный фрагмент программы, отметим, что она отражает стремление составителей дать учащимся широкое представление о мировой литературе и отражает заботу авторов о гуманизации образования, что, в условиях превалирования в США прагматических тенденций, весьма примечательно.

Стремление к интеллектуализации учащихся путем модификации содержания образования и его дифференциации нашло отражение и в новых учебных планах и программах, явившихся результатом французской образовательной реформы 80-х годов. Как и в других странах, Министерство национального образования Франции создало специальную комиссию по проблемам реформы содержания образования для определения стратегии изменений в этой области. Ее основу составляют требования современной жизни, новый этап развития научно-технического прогресса. Это бесспорное положение, которое касается не только содержания образования, но и реформы в целом, и отражает, как считают авторы доклада, прагматическую основу дидактических модификаций. По мнению комиссии, не следует кардинально ломать существующие учебные программы, в них целесообразно постоянно вносить необходимые коррективы, рассматривая модификацию учебных планов и программ как процесс перманентный. Один из принципов, сформулированных в этом документе, гласит: «Основная цель школьного обучения — развивать творческое мышление учащихся и лишь таким путем идти к знаниям» [Valo M.]. В интересах интеллектуального развития учащихся во французских лицеях серьезное внимание уделяется философскому образованию учащихся. Так, например, в программах второго класса лицея в одной из секций, ориентированной на специализацию в области литературы и математики, из 18 учебных часов на французский язык выделяется 5 часов,

математику - 5 часов, в то время как на философию - 8 часов в неделю [Apres H.].

Несмотря на некоторые национальные различия в методиках и подходах к педагогическому анализу качественных характеристик содержания образования, отчетливо видна их основная цель - поднять качественный уровень подготовки. Это положение подтверждается, в частности, и задачами, которые ныне ставятся перед гимназией в ФРГ.

В свете реформы Министерство образования и науки в документе «Гимназия: анализ учебных планов» сформулировало педагогические основы деятельности этого учебного заведения. В ФРГ имеются три направления гимназического образования: естественнонаучное, общественнонаучное, лингвистическо-литературное. В частности, содержание общественнонаучного направления на старшей ступени гимназии предусматривает такой набор предметов, как обществоведение, география, история, педагогика, философия, психология, право, теология, социология, экономика. Изучение в рамках школьного образования философии, педагогики, социологии и других наук - явление, как представляется, интересное и неординарное.

Целевая установка этого типа образовательных учреждений - готовить учащихся для поступления в вузы. В центре внимания забота «об интеллектуальном развитии и реализации воспитательных целей». Задачи интеллектуального развития распределяются на уровнях «знания, применения, суждения». Педагогические рекомендации предусматривают при составлении учебных планов 11-й и 13-й ступеней наряду с основными предметами включение спецпредметов для углубленного изучения, выбор которых предоставляется самим учащимся [Альтбах Дж.; *Gymnasium Ubersichten zu den Lehrplanen*]. Главной задачей гимназии считается превращение ее в «учебный коммуникационный центр», в котором юноши и девушки могли бы вникать в проблемы социальной, экономической, культурной и технической среды с ее конфликтами и противоречиями и в ходе этого процесса формироваться как личности.

Концепция «дифференциации содержания образования» не исчерпывается уже рассмотренными педагогическими целями: развития личности ребенка и его интеллектуализации. Реформы образовательных систем - это, главным образом, поворот системы образования, его содержания к постоянно растущим нуждам развития научно-технического прогресса. Путь интеллектуализации магистрально совпадает с требованиями НТП, но лишь в общем виде, конкретизируясь под углом зрения необходимости нового содержания образования в связи с изменениями в развитии науки, производства, технологии. В этих условиях, по замыслу реформаторов, образовательная система должна идти навстречу реальной дифференциации в современном обществе, отражая ее в педагогических целях и содержании образования.

Таким образом, речь идет о связи содержания образования с требованиями жизни. Ее существо выражено в документах, по-разному характеризующих реформы зарубежных стран. Так, в докладе Национальной комиссии по образованию США среди современных стимулов реформы содержания образования доминируют соображения конкуренции, требований промышленности и в перспективе — вызов грядущего «информационного общества». В «Национальной программе» Англии содержится требование ориентировать учебные планы и программы на соответствие практическим задачам, стоящим перед обществом. Реформа во Франции содержит требование «необходимости связи образования с нуждами промышленности» [Raport de la France].

Анализируя реформу, французский педагог М.Вало выделяет в ней четыре важнейшие цели, касающиеся содержания образования:

- ни один молодой человек не должен заканчивать школу без приобретения квалификации;
- из каждых пяти выпускников четыре должны достичь степени бакалавра;
- все выпускники, получившие степень бакалавра, должны поступить в вуз;
- обучение по своему содержанию должно соответствовать общеевропейским стандартам [Valo M.].

Следует признать, что ни один из документов, определяющих реформы 80-х годов, так четко не формулирует конечные результаты образования. Реализация целей французской реформы потребовала существенных изменений в содержании образования, его дифференциации, что и нашло отражение в новых учебных планах и программах. Так, если до реформы предмет «Технология» рассматривался лишь как обучение учащихся ручному труду, то в настоящее время в программу по технологии (VI-V классы) введено обучение механике, информатике и робототехнике [Entre au college]. Замысел реформаторов таков: получив даже общее представление о различных направлениях в области техники, учащиеся могут в дальнейшем более сознательно подойти к выбору специализации. Таким образом, последующая дифференциация в содержании образования опирается на педагогику «осознанного выбора». В 4-3 классах учащиеся получают право на выбор 1-2 дисциплин обязательного обучения и ряд факультативов, таких, например, как второй иностранный язык - 3 часа в неделю, первый иностранный для углубленного изучения - 2 часа, латынь - 3 часа, греческий язык - 3 часа, промышленная технология - 3 часа. Как подтверждает практика, многие учащиеся избирают для изучения второй иностранный язык [Entre au college].

Дальнейшее развитие концепция дифференциации содержания образования находит и во французских лицеях. Заканчивая лицей, выпускник может рассчитывать на одну из 26 серий диплома бакалавра. Каждая серия предполагает определенные отличия в содержании образования. Лицей включает второй, первый классы и выпускной терминал. После третьего класса колледжа учащиеся делают выбор между учебой с общеобразовательной либо профессионально-технической направленностью, завершающейся экзаменом на звание бакалавра. Одно из возможных направлений - специальное обучение, готовящее высококвалифицированных рабочих. Избрав, например, общеобразовательное направление, лицеист вновь стоит перед выбором одной из 8 секций, каждая из которых имеет свою специфику в содержании образования [College H.].

Таким образом, система дифференциации во Франции практически подводит молодых людей, сдавших экзамен на степень бакалавра, к вузовскому образованию по избранной специализации.

В рассмотренных нами реформах акцентируется внимание, главным образом, на двух педагогических проблемах: развитие личности на путях дифференциации содержания образования и расширение спектра возможностей выбора специализации для выпускников школ. В том и другом случае присутствует, а подчас и доминирует принцип выбора «по интересам». Между тем особенностью реформ, как уже отмечалось, является объективное сужение возможностей для подобного выбора. Акцент постепенно смещается в направлении дифференциации «по способностям» либо в идеале — к сочетанию «по способностям и интересам».

Процесс дифференциации «по способностям» основывается на определенной методике тестовых испытаний, контрольных работ и экзаменов. Так, сторонники подобных экзаменов в Англии считают, что «дифференциация будет достигаться за счет того, что кандидаты будут выполнять задания, соответствующие их индивидуальному уровню способностей» [Воскресенская Н.М., Blachere M.].

Дифференциация содержания образования по степени сложности учебных материалов предполагает расслоение учащихся по разным группам. Наиболее распространенными формами расслоения являются следующие:

- 1) разделение учащихся одной параллели на классы (потoki) на основе оценки их способностей (в один класс попадают самые способные учащиеся, в другой - менее способные и т.д.);

- 2) разделение учащихся одной параллели по способностям на более крупные группы, включающие несколько классов;

- 3) создание временных групп учащихся по тому или иному предмету в соответствии с их способностями и успеваемостью по данному предмету (такие группы создаются или по всей параллели, или внутри классов);

- 4) организация смешанных групп-классов, включающих учащихся различных способностей.

В целом подобная дифференциация представляется достаточно мобильной и результативной. Вместе с тем за критериями «способностей» несложно предугадать и теневые социальные последствия.

Подведем итоги анализа реформ в области **дифференциации содержания образования**.

Дифференциация является ведущим звеном в нынешних изменениях содержания образования, ее значение будет возрастать вместе с развитием науки и появлением все более сложных технологий. Дифференциация содержания образования характеризуется двумя особенностями, осложняющими ее как процесс: сужением сферы для выбора предметов «по интересам» в связи с акцентированным вниманием к проблемам обязательного образования и необходимостью осуществлять модификации, главным образом, в условиях единого (а не структурно дифференцированного) массового образования. Как показывает зарубежный опыт, эффективность дифференциации обусловлена, прежде всего, верно избранными педагогическими целями. В реформах перед дифференциацией содержания образования поставлены цели достижения более высокой степени интеллектуализации учащихся и создания возможностей для достаточно широкого выбора специализации. В соотношении выбора «по интересам» и «способностям» реформаторы отдали предпочтение развитию способностей, что, видимо, можно рассматривать как долгосрочную тенденцию. Введена более жесткая регламентация пропорций обязательных предметов и факультативов.

Реформы предусматривают существенные изменения в содержании естественно-математического образования и компьютеризации. Эта проблема в самом общем виде вписывается в рамки модификаций дифференциации обучения, нами уже рассмотренной. Тем не менее она выделена как отдельное направление исследования, что обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, модернизация предметов естественно-математического цикла и компьютеризации составляет стержневую линию изменений содержания образования, про-

диктованных современными требованиями научно-технического прогресса. Речь идет о техническом прогрессе в жестких условиях конкурентного противоборства, которое переносится и в сферу образования. Зоной особого внимания зарубежных образовательных властей является борьба за преимущественное освоение учащимися предметов естественно-математического цикла.

Представители зарубежной педагогики тщательно изучают эту проблему. Так, американский педагог Дж.Альтбах, директор центра сравнительной педагогики университета штата Нью-Йорк в работе «Нация на грани риска: к вопросу о реформе образования США» призывает дать реалистическую оценку современному состоянию образования, которое, по его мнению, уступает по ряду позиций другим промышленно развитым странам.

Реформирование, считает ученый, должно, прежде всего, заключаться в увеличении объема преподавания естественных наук и математики; отказе от тех дисциплин, которые не влияют на обеспечение конкурентоспособности США на мировом рынке; ориентации содержания образования на нужды промышленности; преподавании иностранных языков уже в начальной школе; эффективном использовании учебного времени, увеличении количества аудиторных часов [Альтбах Дж.].

Целесообразность и педагогический смысл большинства предложений американского ученого не вызывает, на наш взгляд, сомнений. Проблематичным представляется лишь требование отказа от тех предметов, которые непосредственно не влияют на достижение высокой конкурентоспособности страны. Подчеркнем, что реформа образования рассматривается и в других странах, главным образом, под углом зрения конкурентоспособности. Так, в Англии именно на это обстоятельство прямо указывает документ «Национальный учебный план».

Оценивая реформы «как революцию в классных комнатах», указывают, что они приведут «к появлению поколения лучше обученных, понимающих современную технологию молодых людей, готовых принять вызов, ко-

торый бросает им быстро развивающийся современный мир». В этом смысле для школ США и европейских стран важным ориентиром служит система образования в Японии. Сопоставление подготовки учащихся различных стран по данным предметам (десятибалльная система) дало следующие результаты (таблица - Макаев В.В., Marketing and Research).

Т а б л и ц а

	Япония	ФРГ	Франция	США	Англия
Математика	8.55	6.90	6.75	5.63	5.58
Естественные науки	8.05	6,81	6.83	6.36	6,48

Анализ таблицы показывает, что японские школьники существенно обгоняют своих сверстников из США и европейских стран в знании предметов естественно-математического цикла, усиливая конкуренцию в этой области; учебные показатели школьников исследуемых стран мало различимы, и это создает объективные возможности для некоторых обобщений.

В итоге, *во-первых*, естественно-математические знания становятся объектом острой конкуренции. В США, например, президент Д. Буш выдвинул перед школами страны в качестве приоритетной цель: добиться, чтобы американские ученики в области математики стали лучшими в мире [Bush G.].

Во-вторых, изучение предметов естественно-математического цикла оказалось уязвимым звеном в системе школьного образования. Одна из причин тому, имевшая место в недавнем прошлом, широкая практика изучения предметов «по выбору». Так, в США среди учащихся общего и профессионально-практического отделений школ в течении 3-х лет лишь 9% выпускников изучали естественные науки и лишь 18% - математику [Митина В.С.].

В-третьих, рассматриваемое направление имеет определенную специфику, поскольку включает анализ проблем компьютеризации школ. В реформах достижение высокого уровня компьютерной грамотности учащихся рассматривается как одна из важнейших педагогических

целей современного образования. Основные направления модификаций содержания естественно-математического образования и компьютеризации изложены в основополагающих документах реформы. Кроме того, они дополнены и конкретизируются в ряде специальных документов, что свидетельствует о значении, которое придается данной проблеме в зарубежных странах.

Одна из основных задач, которая была зафиксирована в документах, определяющих направление образовательных реформ, - это восстановление престижа предметов естественно-математического цикла в соответствии с требованиями бурного развития научно-технического прогресса. Так, в докладе американской национальной комиссии по естественным наукам было сформулировано требование «всемерно развивать уважение к естественным дисциплинам и стимулировать интерес учащихся для приобретения ими профессии в этой области» [Better Schools].

В настоящее время многие американские штаты принимают законы «Об общем объеме образования». Признается целесообразным обучать всех без исключения школьников математике, естественным наукам, компьютерной грамоте [Futrell M.]. В процессе реформ было осуществлено более благоприятное для изучения предметов естественно-математического цикла распределение учебных часов.

Во французской начальной школе на математику до реформы выделялось 5 часов, в настоящее время отводится 6 часов или 22% учебного времени. В коллеже (IV-III кл.) из общего объема в 24 часа на математику, физику, биологию и геологию ранее выделялось 5,5 часов, в результате реформы время увеличилось до 7 часов в неделю. Это составляет 25% общего объема часов [Лысова Е.Б.]. В лицее на общеобразовательном отделении создана специальная секция по математике и естественным наукам, в которой отводится 6 часов в неделю на математику, 6 часов — на физику, 5 часов — на естественные науки [Apres Y.].

Аналогичные тенденции наблюдаются ныне и в США. Так, на математику в начальной школе, по сравнению с дореформенным периодом, стало выделяться вдвое больше часов — 5,5 в неделю [Goodlaad J., Blachere M.

L. Humanite, Voccaro P.]. Национальной комиссией США по естественным наукам был подготовлен доклад «Образование американцев к XXI веку». Его теоретическую основу составляет неопрагматистская трактовка содержания общего среднего образования с ориентацией на углубленное изучение естественных наук. В этом документе формулируются такие основные целевые установки: совершенствовать навыки практического применения результатов математического анализа; обучать методике систематизации научных фактов с целью их последующего практического применения; развивать умения и навыки решения проблемных ситуаций и др. [Goodlaad J., Blachere M. L. Humanite, Voccaro P.].

• В Англии изучение предметов естественно-математического цикла является составной частью «ядра», их изучение обязательно для всех учащихся и составляет ныне 20% учебного времени по сравнению с 12% в прошлом [Уильямс П., National Curriculum].

Реализация программы усиления преподавания предметов естественно-математического цикла, связанная с обязательным увеличением учебного времени на их изучение, требует поиска резервов, а это, в свою очередь, приводит к возобновлению традиционной педагогической дискуссии о соотношении удельного веса гуманитарных и естественно-математических дисциплин. В этой связи большое значение приобретает проблема оптимальности сочетания гуманитарных и естественно-математических предметов. В США это соотношение выглядит следующим образом: 50% учебного времени - на гуманитарный цикл и примерно 35% - на естественно-математические дисциплины. В Англии, Франции и ФРГ структурно сохраняется деление на гуманитарное и естественно-математическое отделения в среднем звене образования. В английских школах, например, на гуманитарном отделении на эти предметы отводится 18% учебного времени, а на естественно-математическом - 46%. В ФРГ более равномерное распределение часов - 10 к 26% [Воскресенская Н.М., Уильямс П.].

Эти данные говорят о том, что предметы естественно-математического цикла имеют значительный удельный вес в системе зарубежного школьного образования. Однако общая направленность нынешнего реформирования образования за рубежом свидетельствует о том, что и в последующем соотношение будет изменяться в пользу предметов естественно-математического цикла. Пределом является концептуальное понимание общего среднего образования, предполагающее определенные границы в изменении соотношения этих предметов. В качестве примера можно привести отношение педагогов ФРГ к концепции «современного общего образования». Так, западногерманский педагог К.Лют считает, что важнейшим критерием современного общего образования должен явиться теоретический аспект учебных занятий, в полной мере дающий учащимся приоритетные знания в области социально-экономических, политических, духовных и эстетических наук [Luth Cro].

Таким образом, по мнению зарубежных педагогов, в сфере образования нельзя абстрагироваться от таких понятий, как конкурентоспособность, мировой рынок и т. д. Отражение в содержании образования достижений мировой науки, техники и экономики других развитых стран - необходимое педагогическое требование современности.

Однако ориентация лишь на нужды промышленности приведет к ослаблению важнейшей педагогической функции образования: необходимости всестороннего развития личности ребенка. Надо отметить, что в этом вопросе точка зрения зарубежных ученых не совсем совпадает с позицией представителей отечественной педагогики. Так, французский педагог Жан Дени, оценивая современное реформирование, подчеркивает, что определенные позитивные сдвиги в очень малой степени вызваны заботой о мерах для стимулирования развития личности. Приоритет отдан подтягиванию образования к потребностям производства [Denis J.]. Подобной же точки зрения придерживаются и западногерманские педагоги, отмечая технократичность нынешних реформ образования [Vick J., Briefs U.].

Анализируя проблемы влияния научно-технического прогресса на изменение содержания образования, следует

выделить как особо важную так называемую **компьютерную реформу**. Компьютеризация как проблема в содержании образования рассматривается не только в рамках непосредственных требований современного производства. Она связана с длительной перспективой развития информационного общества, и, следовательно, реформы в этой области оцениваются как хотя и очень важный, но лишь этап.

Следует учитывать, что поток информации удваивался каждые два года, и в этих условиях образование может шагать в ногу с жизнью лишь в полосе интенсивной компьютеризации. Такова педагогическая и социальная значимость образовательной компьютеризации в реформах. Особо отметим, что большое внимание на современном этапе реформирования уделяется компьютеризации учебного процесса в начальной школе. Зарубежные педагоги ведут в этой области интенсивные теоретические разработки специальной методики для учителей [Briefs U., Holmes B.].

Ныне внимание к компьютеризации постоянно возрастает. В качестве примера кратко рассмотрим процесс компьютеризации французской системы среднего образования. Отметим, что наша реформа в этой области началась примерно лет на десять позже, чем в рассматриваемых странах. Это объясняется, прежде всего, отставанием промышленности с выходом на современный этап научно-технической революции. Система образования теснейшим образом связана с качественными изменениями научно-технического прогресса, и социальный заказ на компьютеризацию поступает лишь с достижением определенного уровня развития промышленного потенциала.

Итак, французская реформа компьютеризации образования осуществляется в четыре этапа на протяжении уже более пятнадцати лет. Первый этап включал в себя эксперименты, на основе которых комиссией Министерства национального образования был сделан аналитический доклад с рекомендациями по развертыванию компьютеризации. В 1980 году Министерством национального образования был подготовлен второй доклад «Компьютеризация и образование», в котором ставилась задача оснастить

образовательные учреждения более 10 тыс. ЭВМ. Третий этап предполагал внедрение около 100 тыс. компьютеров и предусматривал их дальнейшее широкое распространение. Четвертый этап - закрепление и совершенствование системы компьютеризации в школах страны [Дионед Д.].

Аналогичные программы осуществлялись в эти же сроки и в большинстве других рассматриваемых нами стран. В Англии в 1981 году при Департаменте образования и науки был создан специальный отдел микроэлектроники. На сегодняшний день эта страна занимает первое место по насыщенности школьной системы микро-ЭВМ. Учебное время на информатику составляет 3% в общем объеме учебных часов и имеет тенденцию к дальнейшему росту. Число школьников, изучающих этот предмет, увеличилось за последние годы в 20 раз [Computer literacy..., Sorel R., Pillippi-Codaccioni A.-M.].

В США курс «Компьютерная грамотность» был введен в государственных школах в 1983/84 учебном году. В американских школах уже в 1986 году насчитывалось более 1 млн. компьютеров, или вдвое больше, чем в начале реформы — в 1984 году [Honig B., Briefs U.]. Овладение компьютерами начинается в детском саду и продолжается до 12-го класса. Педагогический эффект достигается за счет умело составленных компьютерных программ, заданий-исследований и индивидуализации обучения [Нокс Д.].

Следующее направление исследования мы определили как анализ модификаций «педагогической технологии», методов реализации реформ.

Изучение программных документов, определяющих современное реформирование, показало, что важнейшая их цель - поворот к качественным характеристикам обучения. В рамках данного раздела попытаемся выяснить те особенности, которые вносит современная реформа содержания образования в реализацию идеи приоритета качества. Следует подчеркнуть, что концепция «качества образования» - стержневая в зарубежных реформах. «Улучшение качества обучения, - пишет, например, Дж. Альтбах, - таков основной элемент преобразований содержания образования на современном этапе» [Альтбах Дж.].

В современных преобразованиях педагогической технологии наиболее рельефно просматривается два направления изменений:

первое - поиск и внедрение в практику методов, способствующих проявлению творческой самостоятельности мышления учащихся;

второе - совершенствование и усиление педагогического контроля над результативностью обучения.

Оба направления, по замыслу реформаторов, должны вести к искомой цели — новому качеству образования.

Традиционной критике подвергаются методы обучения, основанные на пассивном восприятии учащимися материала. Требования повышения научного уровня обучения ориентируют сегодня образование на использование исследовательских методов, методов самостоятельной работы, которые предполагают доминирование познавательной, научно-поисковой деятельности учащихся в процессе обучения [Smith R., Salmans S.]. Так, в США издана работа, в которой проанализированы все доклады и предложения, посвященные современной реформе образования. В одном из ее разделов («Чему должны учить по каждому предмету») содержится требование добиваться максимального развития способностей учащихся «к творческому и аналитическому мышлению» [Барбарига А.А., Improving Our Schools]. Американский педагог Дж. Вигино в статье «10 радикальных предложений по образовательной реформе» сформулировал тезис: «Сделать не университет, а школу первой лабораторией для исследователей» [Wiggins G.].

Профессор Колумбийского университета Х. Дкобс подерживает идею о необходимости приоритетного развития у учащихся способности анализировать, думать и предлагает свой путь достижения этой цели. В первую очередь, считает американский ученый, учитель должен научиться демонстрировать свою собственную мыслительную деятельность на уроке, не бояться «думать» в присутствии учеников; поощрять их попытки к обдумыванию; создавать учебные ситуации, требующие работы мысли; поощрять тех, кто стремится мыслить и анализировать [Большаков В., Барбарига А.А., Turnbull P.].

Интересный опыт использования активных методов обучения имеется в лицеях Франции. В них преобладают вузовские формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа над первоисточниками, подготовка докладов и т.п. Формы и методы самостоятельной работы активно переносятся в исследуемых странах в среднее и начальное образование. В качестве примера приведем занятие в 7 классе общеобразовательной школы в Гамбурге (ФРГ) по теме: «Первооткрыватели и завоеватели». После совместного занятия класс разделяется на несколько групп. Одна ставит театральное представление об открытии Америки, вторая вычерчивает на картах морские пути, третья готовит модели кораблей и т. д. [Воскресенская Н.М., Reinsch К.]. В начальных школах Англии практикуется метод проектов. Дети составляют план работы и проекты на разные темы с использованием многих источников [Воскресенская Н.М., Хеневелд У.].

Стремление к внедрению активных методов обучения отмечалось и в дореформенный период. Однако ныне оно рассматривается как часть комплексного подхода к проблеме формирования интеллектуально развитых молодых людей, продиктованного образовательными реформами.

Перейдем к рассмотрению второго направления развития педагогических технологий, выраженного в совершенствовании контроля за качеством образования.

Качество образования как центральная проблема современной образовательной реформы в значительной степени зависит от эффективности системы контроля за успеваемостью учащихся. Эта проблема также традиционна в педагогике. Однако каждый новый этап перестройки образования требует ее переосмысления. В современной реформе образования создание системы объективных оценок знаний учащихся является ведущим направлением улучшения качества образования [Raport de la France.]. Приоритетной сферой становится изменение эффективности системы контроля. С этой целью она подвергается некоторой реорганизации. Так, во Франции предусмотрено сокращение количества экзаменов, а их насчитывается до 650 с одновременным их усовершенствованием [Valo M.]. В США разработано специальное законодательство о соревновании штатов по эффективности школьного обра-

зования, в котором предусмотрен анализ оценок как одного из сопоставительных показателей в деятельности школ, образовательных округов и т. д. [Fiske E.]. В английской школе переходят к созданию единой общенациональной системы оценок. Все основные и основополагающие предметы изучаются детьми до 16-летнего возраста. Первоначально предполагался охват всех детей 7-, 11-, 14- и 16-летнего возраста экзаменами по основным предметам. Однако развернувшаяся дискуссия о целесообразности столь широкого контроля над успеваемостью школьников привела к переосмыслению проблемы. Согласно новым заявлениям министра образования и науки Великобритании школьники будут сдавать экзамены только в возрасте 11, 14 и 16 лет [Fiske E.]. В Великобритании разработаны различные методики проверок по предметным циклам. Так, в школах введена специальная ведомость по контролю, один из разделов которой включает определение и учет таких личностных качеств ученика, как умение: выделить проблему, выдвинуть гипотезу, выявить причинно-следственные связи;

- предложить и обосновать пути решения проблемы;
- экспериментально проверить корректность предложенного решения;
- продемонстрировать знание и владение техникой безопасности;
- систематически работать в соответствии с инструкцией или по собственному плану;
- организовать успешное завершение работы самостоятельно или совместно с другими учениками;
- пользоваться вычислительной техникой;
- планировать ход и последовательность экспериментов, регистрировать и обрабатывать данные, полученные в ходе их проведения;
- делать выводы, давать всестороннюю оценку полученным результатам [National Curriculum].

Проблема качества образования самым непосредственным образом связана, как нами уже отмечалось, с системой оценки его эффективности. Западное образование традиционно значительное место в решении этого вопроса отводит тестированию. В рассматриваемых странах созданы специальные органы, профессионально занимающиеся проблемами тестирования, которые получили даль-

нейшее развитие. в исследуемый период в США, в частности, функционирует специальная служба, которая ежегодно подвергает проверкам с помощью тестов 100 млн. школьников. Согласно нынешней реформе образования предусматривается совершенствование этого способа контроля над качеством знаний учащихся. На создание нового поколения тестов ассигновано 30 млн. долларов [National Curriculum]. Аналогичные меры по расширению системы тестирования отмечаются и в других странах.

Современной западной педагогике присуща множественность мнений в отношении тестирования. Высказываются самые различные аргументы «за» и «против» их широкого применения. Позитивным считается их эффективность в измерении результатов достижений в области грамоты и культуры. Однако следует учитывать и «парадоксы тестирования», как считает, например, американский педагог Т.Джэндлер. Он, в частности, отметил снижение уровня содержания и методов обучения в результате широкого использования стандартизированных тестов как метода оценки знаний учащихся [Буш Дж., Gandler Т.]. Отмечаются и другие серьезные недостатки: тестирование исключает возможность глубокого обдумывания, требует лишь быстроты реакции в нахождении единственно правильного ответа, сфокусировано на овладении учащимися лишь основными умениями и навыками. Это позволяет ряду педагогов характеризовать его как «узкую конкуренцию способностей» [Douglas A.].

Перейдем к краткому рассмотрению взглядов педагогов на современную модернизацию содержания образования.

Ученые-педагоги в целом положительно оценивают нынешнее реформирование содержания образования [Воскресенская Н.М., Sinhart D. И др.]; поддерживают его ориентацию на развитие научно-технического прогресса [Саймон Бр., Георгиева Т.С., Newermann К. И др.]; выступают за необходимость революционизировать педагогику, содержание образования, повернув его к интересам детей, учитывать национальные особенности и т.д. [Большаков В., Маскино М., Clot Y., Praktisches Lernen und Schulreform, Praktisches Lernen und Schulreform, Praktisches Lernen und Schulreform].

Важнейшие педагогические проблемы могут быть решены, как утверждает западная педагогическая мысль, при условии сбалансированности элитарности и массовости обучения. Здесь мы подошли к анализу педагогической установки на достижение подлинного равенства детей в образовании. Революционизировать педагогику, по мнению западных педагогов, означает и необходимость ее поворота к интересам всех детей. Было бы неверно представлять дело таким образом, что на Западе ничего не делается в этом направлении. Так, по мнению западных педагогов, американская школа в процессе реформирования прошла 5 стадий: движение «назад к основам»; изучение проблемы учительства (оплата, тестирование); исследование эффективности функционирования образования; стремление достичь равенства шансов в образовании; модификация содержания образования [Praktisches Lernen und Schulreform].

Одна из стадий характеризуется попытками создать определенные возможности для достижения равенства в образовании. Пример тому — введение в ряде стран так называемого «компенсирующего обучения». Педагогическая мысль постоянно, системно и целенаправленно занимается проблемами равенства всех детей в образовании и продолжает поиски педагогических путей решения сложной проблемы. Так, французский педагог Жак де Мер пишет: «На мой взгляд, концепция равенства шансов должна войти в практику как «неравенство обучения» [Буш Дж., Le Meur J.]. И далее Жак де Мер развивает идею о необходимости индивидуального подхода к детям, которые в силу социально-экономических причин несколько отстали в своем развитии. Такой подход, замечает автор, требует «изменений в педагогических методах с тем, чтобы учитывались индивидуальные особенности учащихся, необходимость оказания им помощи, поддержки» [Le Meur J.]. За равные возможности обучения детей с разными способностями выступают английские педагоги. «Следует, — пишет английский педагог Бр. Саймон, — разрабатывать педагогические средства, отправной точкой которых должно быть понимание того, что дети имеют много общего как человеческие существа, создать общие принципы обучения и в свете этого определить, какое содержание образования необходимо для учета индивидуальных особенностей» [Eraser J., Саймон Бр.].

Резюме.

В заключение анализа реформ мировых образовательных систем сделаем ряд выводов.

1. Реформирование образовательных систем, предпринятое в последнее десятилетие многими промышленно развитыми странами мира, было направлено на удовлетворение растущих потребностей общества, вызванных научно-техническим прогрессом. Противоречия между возросшими требованиями общества к системе образования и неудовлетворительными результатами, достигаемыми в ней, обусловили необходимость существенной реформы структуры и содержания образования.

2. Среди факторов, оказавших наиболее существенное влияние на современную реформу содержания образования, основным является научно-технический прогресс. Он предопределил дифференциацию образования, совершенствование содержания естественно-математического цикла, поиск и внедрение прогрессивных методов обучения. Дидактическая основа реформы - концепция практически целесообразной направленности в формировании учебно-планирующей документации.

3. Реформы призваны ликвидировать функциональную неграмотность населения. В этом направлении были предприняты коренные меры: укрепление базового образования и формирование «ядра» обязательных дисциплин, приоритетное внимание к содержанию образования в начальной школе, усиление системы педагогического контроля за успеваемостью.

4. Реформы содержания образования отражают две перспективные тенденции в развитии западного образования: формирование содержания образования с учетом выхода в XXI век к информационному обществу; постепенное создание модели единого европейского образования.

5. Преобразования были направлены на демократизацию содержания образования, в основе которой лежит принцип обеспечения педагогических условий для получения полноценного всеобщего базового образования всеми детьми.

6. Реформы следует в целом оценивать как позитивный этап на пути совершенствования содержания образования.

Глава II

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕФОРМ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

II.1. Научно-теоретические основы исследования общественных процессов и образовательных систем

II.1.1. Методологические принципы

Методология настоящего исследования включает три уровня анализа: общеметодологический; конкретно-методологический и конкретных методик исследования.

Общеметодологический уровень, представляющий собой общий социально-философский подход к изучаемой проблеме, требует всестороннего изучения объекта и предмета исследования, всех его сторон, всех связей и опосредований. Диалектический метод предполагает изучение предмета в его развитии, самодвижении, изменении. Такой подход к познанию изучаемых процессов и явлений дает возможность вскрыть закономерности процесса становления и развития системы образования и обосновать меры ее реформирования.

Конкретно-методологический уровень исследования представляет совокупность методологических принципов, на которых построено исследование. Это системно-структурный анализ, комплексный, программно-целевой, личностно-деятельностный подходы, принципы единства теории и практики, сознания и деятельности и др. Остановимся кратко на каждом из них.

Системно-структурный анализ был разработан впервые на примере социально-экономической системы общества в XVIII веке. Тогда не было разработано готовой методо-

логии, но были исследованы возможности и перспективы системно-структурного анализа при изучении целостных процессов, явлений или систем. В последующем этот принцип все чаще находит свое применение при разработке социально-философских, психологических и педагогических проблем [Е.П. Голубков, Г.И. Иконникова, М. Марков, В.А. Мошковский, В.П. Кузьмин и др.].

Критерием, позволяющим выделить образование как систему из структуры общества, является его целевое назначение. Целевой анализ, предполагающий системный подход, позволяет рассматривать образование с позиции его связи с социально-экономическими, демографическими, политическими и другими процессами. Каждый структурный компонент образования также имеет конкретное целевое назначение, отражая определенную сторону этой связи.

К изучению образовательных систем применим физический принцип «все состоит из всего» [В.П. Кузьмин]. Разложение такой сложной системы на составные элементы — вполне правомерный метод исследования, применяющийся в социологии [Г. И. Иконникова]. Применение системно-структурного анализа предполагает следующее.

1. Рассмотрение подготовки кадров и образования в целостном виде как систем, объединяющих ряд компонентов, находящихся во взаимодействии.

2. Главное внимание при изучении систем подготовки кадров и образования уделяется взаимодействию структурных компонентов между собой (Н.И. Граюрьева, Е.П. Голубков) и со средой. При этом необходимо выявить функциональную иерархию компонентов систем и их соподчиненность. Только на основе этого взаимодействия, определяющие компоненты более высокого порядка обеспечивают формирование более совершенной системы. Изучение взаимодействия систем подготовки кадров и образования с внешними факторами позволяет выявить условия, влияющие на их формирование и качество. Изучение систем в этом контексте дает возможность всесторонне и глубоко раскрыть влияние отражаемого на формирование отраженного.

3. Рассмотрение системы подготовки кадров и образо-

вания как динамического явления. Возникнув на определенном этапе человеческой цивилизации, образование в дальнейшем претерпевает постоянные изменения — как по форме и организации, так и по содержанию. Выявление причин, вызывающих эти явления, дает возможность эффективного управления процессом реформирования и развития системы образования.

Исследование ведущих характеристик систем подготовки кадров и образования и условий, влияющих на их функционирование, дает возможность судить о перспективах развития. При таком подходе открываются возможности изучения изменений в структуре и содержании систем в ходе их реформирования и развития.

Третий уровень методологии настоящего исследования представляет собой совокупность конкретных методик, разработанных авторами, и общепринятых, используемых для решения определенных задач. Каждая конкретная методика, применяемая в настоящем исследовании, использовалась в определенном «методологическом ключе», обозначенном в первом и втором уровнях научного анализа.

В ходе работы проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых документов, специальной отечественной и зарубежной литературы. В процессе изучения литературы и документов определились методологические подходы к решению проблемы и конкретные методики. Ознакомление с документацией позволило выявить состояние работы по формированию и развитию систем образования и подготовки кадров.

Особое значение в решении проблемы имеет метод теоретического исследования. Он позволяет вычленить и определить проблему при изучении истории вопроса в теории и практике. Для построения направления исследований необходимо сопоставление имеющихся по данному вопросу различных точек зрения. Важно установить и показать, на какие научные данные следует опираться при разработке проблемы, какие научные факты должны быть учтены при решении проблемы.

Для раскрытия связей структурных компонентов систем подготовки кадров и образования и выявления путей

и средств для их реформирования необходим теоретический анализ научных фактов, полученных в процессе исследования проблемы. Метод теоретического исследования является как раз тем методом, без которого невозможно познание вопроса и объяснение фактов. Теоретическое исследование предваряет, сопутствует и завершает разработку проблемы, включая: изучение литературных источников, анализ и обобщение педагогического опыта, разработку гипотезы и проверку выдвинутых предположений.

Объективно присущее системе образования интегральное качество - ее инерционность - может быть учтено только при осознании необходимости *прогностического подхода* к совершенствованию всех компонентов образовательных и профессиональных программ на соответствующем уровне образования, обеспечении их четкой преемственности, а также при условии прогностической ориентации научных знаний, воплощенных в соответствующей педагогической системе. Именно поэтому актуальное значение приобретает системный подход к прогнозированию развития целостной систем непрерывного образования и подготовки кадров, предусматривающий обязательную интеграцию результатов социального, экономического, научно-технического, демографического, культурно-исторического, этнопсихологического, физиолого-гигиенического и других видов прогнозирования в этой сфере. Эта идея настоятельно подчеркивается во многих работах известных ученых, педагогов и организаторов образования, выдвигающих проблемы прогнозирования и перспективного планирования в сфере образования и подготовки кадров в ряд проблем первостепенной государственной важности.

Задача, однако, состоит в том, чтобы перейти от осознания необходимости прогностических исследований в сфере образования к самим исследованиям, позволяющим на практике реализовать четко выраженный социальный заказ развития систем образования и подготовки кадров в республике.

При этом следует учитывать, что в работах, связанных с образовательно-педагогическим прогнозированием, наи-

большее внимание уделяется прогностическим проблемам экономики образования, определению, например, перспективных количественных потребностей в кадрах, квалифицированных рабочих и специалистах, прогнозированию необходимого числа образовательных учреждений различного профиля, их рациональному размещению, перспективному планированию тематики научно-педагогических исследований, определению социально-экономической эффективности системы образования в перспективе.

Собственно педагогические и дидактические проблемы, связанные с прогностическим обоснованием целей, содержания, методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной деятельности на различных ступенях непрерывного образования, все еще разрабатываются недостаточно. Тематика наиболее существенных методологических и теоретических проблем прогнозирования развития системы непрерывного образования и подготовки кадров весьма обширна.

Прежде всего необходимо уточнить реальный научный статус педагогической прогностики, выявить ту предметную сферу, которую охватывает данная отрасль знаний, указать возможные объекты и основные направления педагогического прогнозирования. Далее следует обосновать систему методологических принципов, определяющих подходы к организации прогностических исследований в сфере образования с учетом специфики объектов прогнозирования и конкретных местных условий. Весьма важной задачей представляется анализ тех конкретных исследовательских методов, которые позволяют получить достоверную информацию прогностического характера и обеспечивают ее верифицируемость.

Сегодня, на начальном этапе становления теории и практики педагогического прогнозирования в республике, на передний план выходит не рассмотрение различных прогностических проектов развития систем непрерывного образования и подготовки кадров в Узбекистане (такие попытки имели место, причем без описания процедур их получения), а поиск средств и методов повышения доказательности подобных проектов. Поэтому особую актуальность приобретает развитие нового направления в

рамках единой педагогической науки - педагогической прогностики, во всех звеньях целостной, сложной и динамичной системы непрерывного образования в республике.

Представляется важным выявить обобщенные, систематизирующие объекты, позволяющие сконцентрировать внимание на решении первоочередных задач прогностических исследований, и вместе с тем наметить конкретные методологические ориентиры для наиболее эффективного проведения таких исследований.

Какие же педагогические компоненты определяют перспективы развития целостной системы непрерывного образования, требуют прогностического обоснования и (что весьма важно) поддаются прогнозированию?

В наиболее общем виде такими объектами являются учебно-воспитательные системы (применительно к каждой ступени образования) и педагогическая система (применительно к системе образования в целом).

Учебно-воспитательная система на любом уровне образования представляет собой сложный и многоплановый объект прогностических исследований, состоящих из ряда взаимосвязанных компонентов, каждый из которых может служить самостоятельным объектом прогнозирования. Кроме того, в исследовательских целях правомерно условное разделение учебно-воспитательной системы на две подсистемы - воспитание и обучение. Каждая из указанных подсистем, в свою очередь, состоит из таких компонентов, как цели, содержание, методы, средства и организационные формы воспитания или обучения. Именно эти компоненты могут служить объектами педагогического прогнозирования на следующем (более низком) уровне иерархии прогностических исследований (говоря об иерархии прогностических исследований, мы имеем в виду прежде всего их различие по сложности, но не по научной и тем более по практической значимости). Детализация названных компонентов (например, содержание общеобразовательной, общетехнической, трудовой или профессиональной подготовки; методы активизации познавательной деятельности учащихся; технические средства обучения и т.д.) приводит к выявлению еще более конкретных, ло-

кальных объектов прогнозирования на том или ином уровне образования. Такая соподчиненность объектов прогностических исследований отражает сложный характер функционирования целостных учебно-воспитательных систем, свидетельствует о принципиальной необходимости комплексного подхода к прогностическому обоснованию всех взаимосвязанных компонентов системы в едином исследовательском цикле педагогического прогнозирования.

Такой подход предполагает достаточно жесткую координацию частных прогностических исследований, ориентацию последних на конечные результаты, «работающие» на учебно-воспитательную систему в целом. Обилие нерешенных вопросов и «узких мест» в педагогической теории и практике порождает множество локальных исследований, зачастую не объединенных единой конечной целью и общим исследовательским замыслом. Такие исследования могут привести к отдельным успехам, способствовать решению частных вопросов. Однако их результаты, как правило, оказываются пригодными лишь для строго очерченного круга явлений и в значительной мере не обеспечиваются при использовании в изменившихся условиях. Поэтому не случайно то большое внимание, которое уделяется в настоящее время организации системных педагогических исследований, использованию комплексного, программно-целевого подхода к таким исследованиям.

В ряду компонентов системы обучения в наибольшей мере требуют прогностического обоснования и вместе с тем более других поддаются прогнозированию цели и содержание обучения. Очевидно, что от прогностического обоснования и систематической корректировки этих компонентов, зависит подход к выбору методов, средств и организационных форм обучения непосредственно в образовательном процессе. Поэтому дидактическое прогнозирование целей и содержания обучения представляется на данном этапе развития педагогической прогностики одним из наиболее перспективных направлений педагогических исследований.

Безусловно, разделение целостной учебно-воспитательной системы на подсистемы обучения и воспитания но-

сит искусственный характер. Поэтому требования комплексного подхода к прогностическому обоснованию всех компонентов учебно-воспитательных систем в едином исследовательском цикле следует рассматривать как основополагающий принцип педагогического исследования. Локализация исследований на ведущих направлениях прогностического поиска отнюдь не означает игнорирования этого принципа. Она лишь учитывает реальные возможности сегодняшнего дня, способствует практической реализации педагогикой своей прогностической функции.

Прогностическое обоснование преемственно связанных между собой учебно-воспитательных систем на разных ступенях образования может быть успешным и в достаточной степени скоординированным лишь в том случае, если в процессе прогнозирования каждого из компонентов этих систем будут учитываться единые для всех звеньев образования нормативные педагогические требования. Эти требования, выступая в виде педагогических принципов, правил, постулатов, отражают те представления об оптимально функционирующих учебно-воспитательных системах, которые зафиксированы в плане соответствующей педагогической системы. Но, как уже отмечалось, и сама педагогическая система, отражая наиболее существенные достижения педагогической науки и оперативно используя результаты научных исследований, не остается неизменной. Она непрерывно обогащается и развивается, стимулируя качественное преобразование всех компонентов учебно-воспитательных систем, их совершенствование и обновление, что, в конечном итоге, ведет к повышению эффективности образовательного процесса, все большему сближению целей учебно-воспитательной деятельности и ее фактических результатов. Именно поэтому педагогическая система в целом и составляющие ее компоненты, наряду с компонентами учебно-воспитательных систем, выступают в качестве полноправных объектов педагогического прогнозирования.

Этот аспект прогностических исследований определяется науковедческой проблематикой педагогической науки, определением тенденций и перспектив развития самой педагогики как науки. Педагогическое исследование,

в частности, его логико-методологическое направление, связанное с самопознанием педагогикой своей логической структуры, сущности своего объекта, предмета, оснований, теорий, законов и закономерностей, принципов и правил, понятийно-терминологического аппарата, идей, методов, фактов, не может ограничиваться лишь констатацией существующего научного статуса педагогики в целом и входящих в нее дисциплин. Значительный научный и практический интерес представляет целенаправленное прогностическое исследование динамики всех указанных выше компонентов.

Таким образом, стратегическая цель видится в установлении характерных тенденций и типичных закономерностей развития и изменения целей, содержания, методов, средств и организационных форм учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Узбекистана; создании на этой основе процедур и методического аппарата (банк методик), приложении выявленных закономерностей при прогнозировании в дидактике и частных методиках, теории воспитания в условиях Узбекистана. Это позволит в конечном итоге разрабатывать варианты перспективных моделей учебно-методических, организационных и воспитательных комплексов.

Кроме того, в целевую установку войдет прогнозирование (на основе вышеупомянутых тенденций и закономерностей) и разработка приоритетных направлений научного поиска и проблематики педагогических исследований для системы непрерывного образования Узбекистана.

Под педагогическим прогнозированием следует понимать специально организованный процесс получения опережающей информации об объектах педагогических исследований с целью оптимизации содержания, форм, средств и методов образовательной деятельности.

Приступая к исследованию методологических проблем педагогического прогнозирования применительно к системе образования, необходимо, прежде всего, выяснить основные задачи, которые призвана решать методология научно-прогностической деятельности в педагогике.

Наиболее продуктивно уровневое рассмотрение этих задач.

На первом - высшем уровне речь идет о методологическом обосновании самого процесса научного познания развития будущей системы непрерывного образования с учетом многофакторности ее оптимального функционирования. На этом уровне решаются философские и гносеологические проблемы получения опережающей информации в данной области, определяются исходные методологические принципы, предопределяющие стратегию педагогического прогнозирования.

На втором уровне объектом методологии являются подходы к проведению прогностических исследований в сфере образования. Задача методологии - обосновать правомерность и целесообразность использования того или иного подхода.

На третьем уровне речь идет о конкретных прогностических методах и приемах получения прогностической информации о тех или иных сторонах объекта педагогического прогнозирования. Задачей является выделение наиболее существенных признаков того или иного метода, указание возможностей его практического применения при решении конкретных педагогических проблем.

Методология научного познания, рассматриваемая на философском уровне, методология научного исследования и методология каждой конкретной науки органично взаимосвязаны, образуют единое методологическое знание о принципах и методах научно-исследовательской деятельности.

Принцип объективности позволяет установить общую стратегическую направленность прогностической деятельности, которая будет успешной лишь в том случае, если она будет избавлена от попыток волевого навязывания того или иного субъективного мнения и от механической регистрации объективных свойств и отношений педагогической деятельности, простой констатации уже сложившихся тенденций развития образования.

В соответствии с принципом познаваемости процесс познания будущего нужно рассматривать как переход от незнания к знанию, от явления к сущности, от знания менее полного к знанию более полному и т. д. Прогностическая деятельность в педагогике в конечном итоге на-

правлена на получение объективного, истинного знания о том или ином объекте педагогического прогнозирования.

В связи с многофакторностью педагогических явлений особое методологическое значение приобретает концепция научного предвидения. Предвидение в педагогике может быть результативным лишь в случае, если будет соблюдаться принцип развития, т.е. если в должной мере будут учитываться противоречия, свойственные педагогическим явлениям. Некоторые из них выступают в качестве движущих сил учебно-воспитательного процесса, другие его тормозят.

Использование опыта прошлого - необходимая предпосылка любых прогнозных разработок, находящая свое методологическое обоснование в принципе историзма. Важно обнаружить внутреннюю зависимость их старых и новых качественных состояний.

Принцип единства теории и практики также имеет огромное значение в прогнозировании, так как практика - объективный критерий истины и достоверности результатов научно-педагогического прогнозирования.

Знание общих методологических принципов педагогического прогнозирования - необходимое, но недостаточное условие успешных прогностических исследований, продуктивность которых целиком зависит от подхода к их организации. В качестве одного из наиболее эффективных подходов к прогностическому исследованию образования выступает программно-целевой подход, рассматриваемый в современной теории управления как средство практической реализации и углубления системного, комплексного подхода.

Образование - это сложная динамическая, саморегулирующаяся, многоуровневая, со свойственными ей силами развития целостная система, осуществляющая взаимосвязанные многообразные функции, находящаяся в определенных взаимоотношениях с окружающей средой. При прогнозировании такой сложной системы особое значение приобретает применение форм прогноза, отличительная черта которых - комплексное восприятие исследуемого объекта. Они позволят использовать в исследовании образования все требования системного анализа, обнару-

жить иерархичность элементов и схему их соподчинения, рассмотреть функциональные связи.

Педагогическое прогнозирование целесообразно сделать составной частью общегосударственной службы научного прогнозирования. Только при этом условии это способствовало бы полноценной реализации принципа комплексного подхода к прогностическому обоснованию оптимальных систем обучения и воспитания подрастающего поколения в соответствии с требованиями Национальной модели и программы по подготовке кадров.

Помимо экспериментальной проблематики, для развития педагогической науки и совершенствования практики большое самостоятельное значение имеют теоретические и методологические исследования, изучение и анализ мировых образовательных систем и истории педагогики. Для решения такого рода проблем большое значение имеют теоретические методы исследования. Эти методы научного творчества в методологии педагогики до сих пор, за редчайшим исключением, все еще не были предметом специального осмысления.

Каковы же основные из указанных методов, каково их назначение и особенности применения?

Приведем их краткий перечень.

1. Метод аналогии, основанный на общности фундаментальных законов диалектики для процессов педагогической природы.

2. Метод целенаправленного построения педагогических систем, новых теоретических представлений, синтезированных на совокупности элементов знания различной природы.

3. Метод переформулирования исходных данных и конечных требований научных задач в той системе новых понятий и представлений, в которой объективно содержится их решение.

4. Метод восхождения от конкретного (эмпирического) к абстрактному.

5. Метод восхождения от абстрактного к конкретному (теоретическое осмысление).

6. Метод моделирования теоретически возможной ситуации (структура урока, содержание раздела образователь-

ной программы, форм и содержания межличностных отношений и т.д.).

7. Метод, основанный на сопоставлении компонентов контролируемой структуры педагогического процесса (например, познавательной деятельности) на входе с соответствующими компонентами результата на выходе.

8. Метод мысленного эксперимента (мысленные изменения функций частей в целом с целью выявления возможных новых качеств целого).

9. Метод предельного исчерпывания возможностей.

10. Метод противопоставления (противоборство исключаящих альтернатив).

11. Метод прогнозирования развития педагогической системы без вмешательства исследователя.

Вполне понятно, что не названы многие методы, которые успешно используются в теории игр, теории исследования операций, при изучении демографических процессов, экономики. Они тоже могут стать предметом внимания методологии педагогики. Поэтому ограничимся характеристикой метода восхождения от абстрактного к конкретному и условий его реализации.

В педагогике метод восхождения от абстрактного к конкретному, как метод теоретического воспроизведения какого-либо сложного педагогического явления через систему понятий, отражающих закономерные связи частей в целом, элементов в структуре, часто упоминается как путь построения педагогических теорий. Надо заметить, что здесь абстрактное не противопоставляется конкретному. Абстрактное есть этап движения элементарных частей конкретного к целостной теории. Но при этом забывается, что метод восхождения от абстрактного к конкретному есть вторая половина пути исследовательского процесса. Первая же половина пути - это движение от конкретного, от действительности к построению простейших абстракций - элементов будущей теории. Пока эта первая половина пути не пройдена, не найдены простейшие элементы в структуре знания, не изучены акты воспитательных отношений, не сформулированы простейшие познавательные действия в учении и в преподавании, невоз-

можно перейти к построению теорий, которые эффективно объясняют и прогнозируют педагогическую практику.

Эта часть пути познания педагогической действительности в исследовательской практике еще не получила должного признания, ее часто отождествляют с бесплодными рассуждениями. Представителей такого рода критики можно понять: они требуют немедленных прикладных результатов, полезных системе образования. В этой области исследования оснований науки, ее аксиоматики, категорий полезность результата для образования весьма опосредована и к тому же методологическое знание не может быть получено в качестве рядового результата.

В исследовательской практике научных педагогических учреждений, желая получить как можно скорее прикладной результат, переступают через этот этап движения от чувственно-конкретного к абстрактному, переходя сразу ко второй части - построению теорий, не имея в руках системы простейших обобщений, отображающих микроструктуру соответствующей части педагогической действительности. Вот тогда-то и получается упрощенный эмпиризм. Научный работник теряется в огромном потоке событий текущей педагогической практики. Не подготовив себя в методическом плане, ясно не осознав информативных структурных единиц, он бессилён уловить в потоке событий что-либо закономерное, существенное.

Программно-целевое планирование (или подход) уже оправдал себя в разработке многих крупномасштабных проблем в фундаментальной науке и реализации научно-практических проектов общегосударственного значения. Однако следует отметить, что применение программно-целевого планирования в педагогической науке и практике затрудняется тем, что педагогический процесс крайне сложен и по многим существенным характеристикам не поддается формализации, измерению.

Обращение к программно-целевому планированию крупных исследовательских начинаний имеет место, как правило, в тех случаях, когда в какой-либо области складывается кризисная ситуация. Такого рода методология планирования предъявляет весьма жесткие требования к последовательности выполнения всякого рода работ (и

основных, и обеспечивающих), к согласованным срокам готовности параллельно проводимых исследований, поскольку они связаны либо как комплекующие части, подготавливая единое целое (например, учебник и задачник к нему), либо одно из них выполняет информационное обеспечение для другого. Сформулированная стратегическая цель, если она принята к достижению, дает право разработчикам первоочередного обеспечения всех работ материальными и людскими ресурсами. Уже сказанного достаточно, чтобы понять: сам акт утверждения цели к достижению предполагает, что развертывание исследовательского процесса (включая и конечный этап - результат как осуществленная цель) обеспечено всеми необходимыми видами ресурсов, включение которых количественно, качественно и во времени отражено в программе исследования и практического внедрения. Поэтому категории: цель, программа, ресурсы, время, результат - выполняют системообразующую функцию в организации научной и вспомогательной деятельности по исследованиям, имеющим особо важное значение.

В настоящее время в Узбекистане в ходе разработки и реализации Национальной программы по подготовке кадров сложилась именно указанная выше ситуация - ситуация коренных преобразований систем подготовки кадров и образования. В свете этого предстоит принять решение о проведении научно-исследовательских работ по внедрению идей и положений Национальной программы по подготовке кадров, реализации ее стратегических целей. Кроме того, в рамках осуществления Национальной программы разрабатываются так называемые целевые программы по конкретным направлениям достижения стратегической цели. Их уже сейчас подготовлено более 15. При этом появляется еще большее число научно-исследовательских программ, «систем мероприятий», принимаются ответственные практические меры и на центральном, и на региональном уровнях. Насколько верно в них отражены идеи и положения Национальной программы, насколько четко поставлены «внутренние» цели и задачи, адекватно подобраны пути и средства их достижения, отработаны механизмы организации деятельности заинтересованных госу-

дарственных и социальных институтов и другие не менее важные вопросы.

В этом плане важно найти и использовать такой научно обоснованный подход к разработке и выполнению программ, который бы отвечал современным требованиям. Этим требованиям отвечает программно-целевое планирование педагогических исследований и, шире, планирование крупномасштабных проектов в образовании и подготовке кадров. Возможны просчеты на этом пути. Но насколько достижимы поставленные в указанных программах цели, правильно ли выбраны средства их достижения?

Для науки, для организации новых исследований отрицательные результаты деятельности не менее поучительны, чем положительные. В первом приближении можно сказать: цели в Программе поставлены значимые, материальные и людские ресурсы более или менее достаточны, но пока нет программы научных исследований, которая бы по своим методологическим качествам удовлетворяла жестким требованиям программно-целевого планирования. Главные недостатки, свойственные и прежним начинаниям, это:

- 1) высокий уровень неопределенности промежуточных задач (не проработаны вопросы: что, как, зачем, кому);
- 2) рассогласованность действий во времени инстанций и лиц, находящихся в координационных связях.

В иерархических ступенях системы непрерывного образования накапливались всевозможные противоречия между педагогами и обучающимися, образовательными учреждениями и социальной средой. Дезорганизация педагогического процесса, в широком смысле, в целом имеет тенденцию к увеличению. Конечно, образование могло бы в большей мере осуществлять хотя бы некоторые избранные перспективные проекты на основе программно-целевого планирования, но при условии глубокой системной проработки. Целевой подход предполагает достаточно высокие возможности использования материальных ресурсов для осуществления цели и стимулирования деятельности в особо сложных условиях. Но было другое: достижение целей осуществлялось широким фронтом пу-

тем администрирования, предписаний, преувеличения значения отдельных местных достижений как достижений всеобщих, объявления недоступных педагогических целей достигнутыми.

В современных условиях, пожалуй, недостает социальной ответственности и прогностической взвешенности в разработке и пропаганде проектов реформ системы образования в соответствии с Национальной моделью и программой по подготовке кадров, обеспечивающих ее стабильное функционирование и прогрессивное развитие.

Такого рода проекты, как нам представляется, должны быть проверены их авторами на педагогическую состоятельность, т.е. удовлетворять требованиям основных общенаучных подходов системности, комплектности, целостности и требованиям программно-целевого подхода. В условиях реализации Национальной программы по подготовке кадров неизбежно появится большое количество педагогических новаций. Поэтому особенно необходимо остановиться на методологических ориентирах, обеспечивающих достижение стратегических и ближайших целей Программы.

На формирование цели оказывают влияние различные социальные и государственные институты как в явной, так и в неявной форме. Во-первых, это республиканские органы государственной власти: Олий Мажлис и Кабинет Министров Республики Узбекистан. Далее следуют министерства и ведомства, их территориальные подразделения, местные органы государственной власти, научно-исследовательские институты и вузовская наука. На нулевом цикле выбора цели высшие социальные институты исходят из единого замысла высокой обобщенности. На этой линии развертывания цели процесс осуществляется сверху от правительственной концепции цели общенародного значения и далее вниз путем ее иерархической декомпозиции на отраслевые, теоретические и прикладные ветви. Каждая из ветвей в этом процессе детализации кончается местным проектом производства материальной или духовной ценности единичного адресного назначения, обладающей заданными потребительскими качествами (методи-

ки, пособия, учебники, лабораторное оборудование, нормативная документация и пр.).

В этой части концепции, состоящей в аналитической декомпозиции «сверху - вниз» в неявной форме, предполагается, что какое-либо новое формулирование целей государственного значения «снизу - вверх», т.е. от ветвей к корням «дерева целей», якобы происходить не может. Действительно, директора школ, учительство занимались целеполаганием в пределах своей исполнительской конкретной компетенции, где идет живой процесс формирования личности.

Общепризнанная государственная цель формирования совершенного поколения в своем первоначальном виде доводилась через все ступени управления образованием непосредственно учителю. Менялись только «исходящие» и «входящие» номера. «Дерево цели» выглядело фактически как голый ствол, лишенный ветвления.

У учителей и руководителей образовательных учреждений преобладали чисто исполнительские функции, необозримое число обязанностей и всего того, что «учитель должен» и очень мало было прав на инициативу и самостоятельность. Это одно из обстоятельств, способствующих постепенному возникновению многоступенчатой системы управления.

Сложившийся стиль управления не мог не противодействовать возникновению творческих инициатив, поскольку они выводят структурные подразделения из состояния стабильности. Поэтому коррекция цели снизу, хотя и часто возникала где-либо локально в процессе движения от ветвей дерева целей к его корню, быстро растрачивала свой потенциал в управленческих инстанциях. Основание (корень) «дерева целей» не получало (либо сопротивлялось, либо не имело возможности) информации по линиям обратной связи от своих конечных ветвей, хотя именно ветви косвенно, но весьма остро проявляют чувствительность к фундаментальным ошибкам, которые возникают на начальной стадии целеполагания.

В образовательной практике, педагогической науке, в социальной среде накапливались всевозможные противоречия, развивались негативные процессы. Главные из них

четко обозначены в Национальной программе по подготовке кадров. В таких условиях научно-исследовательские институты, педагогические кафедры вузов занимались большей частью толкованием и «научным» обоснованием решений и поставленных целей.

На начальной стадии формулирования цели указанных выше программ, как правило, выглядели в привлекательной форме, но композиционно, методологически - как цели, так и механизмы их реализации не подвергались жесткой экспертизе по прогнозу. Не проводилось исчисление прямых и побочных следствий, вытекающих из их реализации, не исследовались факторы благоприятного и неблагоприятного воздействия на промежуточные результаты, что искажает путь движения к цели. Нередко этот путь подводил к пониманию того, что запланированная цель недостижима в назначенный срок или просто несостоятельна.

Программно-целевое планирование в научной и опытно-конструкторной деятельности — одно из наиболее надежных направлений оптимизации исследовательской и преобразовательной деятельности. Оно направлено на экономию ресурсов, в нем достаточно гарантированно решение научных и практических задач. Идеи программно-целевого планирования (ПЦП) по направленности и степени их приложения в той или иной сфере социально-экономической деятельности разделяются на соответствующие группы проблем.

1-я группа. Программно-целевое планирование в условиях рынка и ресурсосбережения, захватывающее самые широкие области науки, культуры, техники, все сферы жизнедеятельности общества, и составляют первую группу проблем.

Система непрерывного образования стоит перед необходимостью серьезной преобразовательной деятельности: ее структуры, конечных результатов, научного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Но чтобы последствия этой преобразовательной деятельности системы непрерывного образования служили интересам народа и государства, чтобы исключить неприемлемые издержки, необходима соответствующая теоретическая база. Она дол-

жна ответить на вопросы многоуровневого по сложности, многоаспектного по качественному социальному разнообразию формулирования целей.

Актуальность и масштабы этой проблемы стали особенно очевидны сейчас в связи с многочисленными критическими выступлениями в адрес педагогической науки. Педагогической науке требуется время для того, чтобы осмыслить целевые функции происходящих в стране социально-экономических процессов, организовать новые исследовательские структурные организации. Таким образом, возникла принципиально новая детерминация формирования педагогического целеобразования. Рождается новый класс проблем в связи с существенными изменениями социально-экономических аспектов в структуре общества, изменениями в методах государственного строительства. Главная отличительная черта последнего состоит в трудном освобождении от стереотипов, от догм. Пожалуй, в педагогике — науке, еще не имеющей в своем арсенале системы устойчивых категорий, общепризнанной системы законов, — догм больше, чем в любой другой общественной дисциплине. Но это особая методологическая проблема.

2-я группа проблем педагогической науки, представители которой особенно уязвимы и критикуемы, — это проблема цели и планирования научно-исследовательской работы. Здесь, за какой раздел методологического обеспечения НИР ни возьмись, всюду можно говорить о невысокой компетентности и даже несостоятельности и бесплодности затраченных усилий. Это и бесконечная повторяемость тем, и отсутствие проблемности в начинаемых работах, и их неопределенная адресность, и отсутствие технологических качеств результата, обеспечивающих его потребительские достоинства, и отсутствие экспериментальных результатов, допускающих воспроизведение в других регионах и другими людьми.

Во многих работах под видом методологической опоры на классиков философии и педагогики проводится реферирование хорошо известных источников, где достижения философской и педагогической мысли вплетаются в авторские рассуждения. Цитатничество и компилятор-

ство наносят огромный ущерб педагогической науке. Опубликованы тысячи книг и брошюр, а их научный результат в смысле углубления и создания педагогической теории ничтожно мал. Теория только тогда опережает практику, если она состоит из различных форм глубинного знания - законов, научных и нормативных принципов, концепций, оценочных критериев, осознаваемых постулатов.

Один из главных провалов в организации научно-исследовательской работы состоит в том, что не осознавалась с теоретической ясностью цель исследования. Нередко научные цели, достижение которых всегда дорого и требует труда слаженных коллективов, приносились в жертву конъюнктуре - якобы возможности немедленного оказания помощи образовательной практике. Конечно, это была направленная растрата сил и времени. Не подлежит сомнению, что конечные материалы - это документы, адресованные учителю и ученику, инструментальные методики и учебники. Но они будут эффективно работать только в том случае, если будут основаны на достоверных экспериментальных исследованиях и основанной на них теории. Таким образом, разработка основ теории педагогического целеполагания - одна из фундаментальных проблем педагогической науки. Другой важный вопрос этой группы проблемы методологического обеспечения НИР - это разработка теории построения исследовательских программ и прикладных направлений, их настойчивой реализации.

Программно-целевое планирование представляет собой редкий случай, когда методология педагогики, как теория особого рода деятельности, в равной степени может быть направлена как на развитие педагогической науки - ее теории и методов исследования, так и на совершенствование и преобразование образовательной практики.

Основным методологическим ориентиром в организации научного исследования является его цель. В деятельности как начинающих аспирантов, так и научных работников с большим стажем категория цели менее всего прорабатывается в общем концептуальном замысле предпринимаемого научного поиска.

По сложившейся традиции, на качественной стадии формирования НИР более всего уделяется внимание актуальности темы исследования. Актуальность же темы, как правило, обосновывается конъюнктурными общественно-политическими течениями, активно действующими информационными каналами, директивными документами. Педагогические и социальные парадигмы на большую часть научных работников (не отличающихся самостоятельностью мысли) воздействуют как негласное указание, чем и как надо заниматься. В этих условиях многие начинают заниматься в сущности одним и тем же. На произвол оставляются фундаментальные темы собственно педагогической науки, поскольку они не дают немедленных результатов. Такие темы имеют мало шансов на признание со стороны руководства, тем более никаких шансов попасть в планы издания или финансирования. Так, в 60—70-е, а затем в 70—80-е годы, внимание сосредоточилось на проблеме формирования активной жизненной позиции, хотя действительная проблема состояла в формировании активной социальной ответственности. Сегодня огромное число работ посвящается «восстановлению и приумножению культурно-исторических традиций и ценностей», «изменениям методических подходов в методике преподавания после обретения независимости Узбекистана», тогда как проблема заключается в разработке современных педагогических технологий.

Следует отметить, что в огромном потоке педагогической публицистики просматривается чисто конъюнктурный подход. Конъюнктурщики первыми «перестроились» и на дилетантском уровне, без осмысления фундаментальных проблем теории и методологии педагогики, без обоснованного и объективного диагноза состояния как недостатков, так и достижений педагогической науки, собираются сокрушить ее основы и существующую систему образования, которые складывались веками.

Причин неудовлетворительного положения, в котором оказалась педагогическая наука и реальная практика, много и самой разнообразной природы - экономической, социальной, методологической. Но есть и собственно педагогические причины, коренящиеся, в частности, в теории целеполагания, а вернее - в отсутствии таковой теории.

Реальная практика педагогического целеполагания страдала методологической недостаточностью по двум направлениям:

1. Отсутствие теоретического представления о балансе целей разного уровня и общности их достижения, а именно:

- всеобщих общечеловеческих целей и ценностей в образовании;
- всеобщих целей народа Узбекистана;
- общих целей образования как основе формирования личности и профессиональной подготовки;
- частных государственных целей в соответствии с разнообразием общественных, экономических, национальных, научных и других потребностей;
- личных целей каждого отдельного человека на предмет самореализации своих способностей.

2. Отсутствие выверенной методологии выдвижения и формирования педагогических целей (названных уровней общности), которая бы гарантировала их принципиальную состоятельность, обеспеченность средствами достижения, а также отсутствие противоречий между этими целями и системой, в которую они должны вписаться в качестве результатов.

Но поскольку, так или иначе, цели выдвигались, а на их осуществление затрачивались огромные духовные и материальные ресурсы, следовательно, существовала и некоторая методология целеполагания. Ее главный недостаток состоял в том, что она не корректировалась фактическим состоянием дел в образовательной практике: низкая успеваемость, авторитарная педагогика, устаревшее содержание образования, неэффективная структура и т.д. Ряд положений классиков философии, педагогики, сформулированные в конкретных исторических условиях, сохраняются неизменными, как догматы во многом до сих пор.

Несостоятельность методологии целеполагания проявлялась в постановке программных целей в концепции политехнического обучения, которая за семь десятилетий своей реализации до сих пор не дала каких-либо ощутимых результатов.

До реформы в глубоком тупике находились профессиональная подготовка молодых рабочих в условиях профтехобразования и профориентация в школе. Догматизировано было положение о всестороннем гармоническом развитии личности каждого учащегося. Это положение постулировалось десятки лет педагогами и психологами как истинное, состоятельность которого якобы самоочевидна, не требует доказательств. Несмотря на то, что жизнь, реальная практика ежедневно опровергали этот постулат, он по-прежнему оставался программным.

Пример догматизированного постулирования цели мы видим в том, что многие годы упорно, в командно-приказном духе проталкивалась концепция всеобщего среднего образования. Эта концепция строилась на двух неверных допущениях, хотя и сформулированных в явной форме:

1) все дети в умственном отношении в пределах, приемлемых для коллективного обучения, развиваются равномерно и способны к равному уровню образования;

2) все дети при хорошо поставленной воспитательной работе (независимо от среды) равномерно и успешно пройдут ступени социализации.

Из этого исходили руководители образования вопреки тому, что говорилось в экспериментально проверенных теориях психологов: интеллект детей развивается неравномерно, скачкообразно, как с задержкой надолго, так и с удивительным опережением «нормы». Так же развиваются социальные качества личности. Идеальный выход из этого положения состоит в том, чтобы совместить право на социальное равенство личности с правом на неравенство в темпах развития. Необходимо гарантировать каждому человеку право получить образование в любой период жизни при надлежащем материальном обеспечении (в том числе с отрывом от производства и сохранением зарплаты). К необходимости и ценности образования человек должен подойти самостоятельно, без принудительных воздействий. Относительно незначительные дополнительные затраты государства для материального обеспечения непрерывного образования позволили бы устранить большую группу факторов, разрушающих преемственный

педагогический процесс, сняло бы многие социально-педагогические проблемы.

Устранению указанных проблем служат Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, введение института стандартизации в образовании, другие нормативные документы последних лет.

Несостоятельность методологии педагогического целеполагания проявляется также в разрыве между провозглашенной целью и программой ее реализации. Этот разрыв определяется целым рядом причин, условий, как правило, плохо проработанных в прогностическом отношении.

Для того чтобы предотвратить противоречия между целью и программой ее осуществления, необходимо следующее.

1. Социальная готовность педагогических и родительских коллективов к участию в достижении провозглашенной педагогической цели. Для выяснения меры готовности необходимо проведение специального исследования состояния среды воспитания по ряду параметров, адекватных к цели. Это могут быть массовое анкетирование, интервью, экспертные оценки специалистов, исторические исследования прецедентов и др. На этой основе вносятся коррективы в целевые программы.

2. Экономное формулирование научной проблематики, порожденной как следствие именно данной целью любого уровня общности в системе образования. Понять научные проблемы, рожденные целью, это значит понять противоречия между действительным и должным; понять движущие силы противоречий, диалектику ведущего и ведомого начал; теоретически осмыслить объективные и субъективные условия и обстоятельства. На данной стадии гипотетического понимания они выступают как действующие, непосредственно или опосредованно достижению цели.

3. Анализ условий во всех отношениях (экономики, культуры, политики, социальной среды и др.) обеспечивает информационную базу для выбора разрешенных вопросов, средств в достижении цели, соблюдения правовых и этических норм. Следует помнить, что хорошая цель не может достигаться недостаточными действиями.

4. Осуществление системного анализа изменений в от-

ношениях внутри коллектива, между его членами и связью с внешней социальной средой, необходимого для реализации цели. Системный анализ позволяет предусмотреть в исследовательской программе возможные стимулирующие действия, а также противодействия. Это необходимо для того, чтобы устойчиво удерживать направленность развития научного поиска в прогрессивных формах педагогического знания, такого, которое бы вошло в состав теории.

В фундаментальных работах по программно-целевому планированию разных сфер деятельности человека целевой и ресурсный аспекты рассматриваются комплексно, совместно. Условия, в которых происходит процесс осуществления цели, заданы самой действительностью и потому рассматриваются как ограничения, за пределы которых выходить запрещено. Другого рода условия - это факторы, которые обеспечивают перспективы развития, благоприятствуют поэтапному движению к цели. Следовательно, если несколько переформулировать проблему цели, она есть мысленно проведенное взаимодействие проекта и результата с наличными и возможными ресурсами. Условия же реализации процесса осуществления цели, как правило, сохраняют константное состояние. Функциональная связь условий с параметрами педагогического процесса, изменяющимися качествами и т.п. состоит в том, что они, во-первых, ограничивают чрезмерную инициативу, не позволяют перейти ей определенную черту (барьерная функция); во-вторых, составляют среду развития (функцию ускорения).

В границах названных функций условий осуществления цели она может быть обесценена чрезмерным расходом материального и духовного ресурса, хотя каких-либо противоправных, антипедагогических действий не совершено. Может иметь место и такой исход, когда цель достигается при соблюдении ограничений, но задействованный ресурс полностью не использован. Но такого рода варианты могут быть заранее прогнозированы и просчитаны. Они, как правило, возникают в вопросах материально-технического обеспечения педагогического процесса. В социально-педагогической деятельности ограничи-

тельная функция условий процесса осуществления цели во многих случаях выражена слабее, чем в технической. Этим пользуются как для хороших дел, например, для дополнительных занятий с отстающими, так и для плохих - «натягивание» положительных оценок фактически неуспевающим учащимся.

Но, как показывает реальная практика, разрешение научно-технических и социально-педагогических проблем с точки зрения связи условий с целью характеризуется не только названными функциями ограничения и обеспечения развития. В ряде случаев процесс осуществления цели, начатый с наилучшими намерениями, кончается неудачей. Цель либо оказывается не достигнутой, либо достигнута, но с огромными моральными, психологическими и материальными издержками для общества.

Примером к этому положению может служить крупномасштабная научная акция по переходу на обучение в школе с 6 лет. Цель обучения с 6 лет была достигнута, но какой же ущерб был нанесен здоровью детей, т.к. отсутствовала должная материально-техническая база, не был обеспечен необходимый отбор детей, не продумано до конца содержание образовательного процесса. Трагизм возникшей ситуации был в том, что учителя и воспитатели согласились с этой целью и приложили усилия к ее оправданию и осуществлению. В условиях социально-политической системы круг людей, занимающихся осуществлением поставленной цели, оказался предельно сужен и освобожден от оппонентов. Подобному должны препятствовать высокие профессиональные знания многих тысяч учителей, исторический опыт образования.

Наконец, возможен третий, наихудший вариант несогласованности процесса постановки и осуществления цели, взаимодействия целевого и ресурсного аспектов. Это имеет место, когда процесс формулирования целей вроде бы идет в логике развития от противоречия, далее к сознанию проблемы и затем к законодательному акту. В законодательском проекте цель констатируется. Однако масштабность цели нередко не имеет глубокой проработки своих и косвенных последствий, которые проявляются неожиданно в процессе поэтапного достижения цели.

Таким образом, процесс реализации цели осуществляется на практике противоправными методами. Один из них - это подача фальсифицированных сведений об уровне знаний учащихся в общегосударственную статистику. Другой метод достижения этой цели - безмерная перегруженность учителей малопродуктивной работой (огромный объем дополнительных знаний, сверхнормативные затраты времени на проверку ученических письменных работ и т.д.). Большое количество педагогически запущенных детей и их родители тяжким прессом давили на учителя, на его время, настроение, здоровье. На какое-либо творчество, изучение теоретической литературы, выходы за пределы программы не хватало ни времени, ни сил. Действовала так называемая положительная обратная связь: чем хуже шли дела с успеваемостью, тем более изощренные методы ее «повышения» изобретались учителями и руководством, тем ниже падал престиж учителя, тем в большей степени изничтожались нравственные ценности.

Главное, что нужно для формирования образовательного идеала, — это выяснение его социальной необходимости для различных сфер общественной жизни, реалистическая оценка материальных и духовных ресурсов. Необходимо выяснение тенденций формирования новых потребностей в разных возрастных группах, осложнений, возникающих в образовательных учреждениях, воздействия среды и каналов массовой информации на практику.

Поэтому идеал образования и возможность его достижения - это новая проблема нового времени, отсчет которого начался с сентября 1991 г., и получил новый импульс в августе 1997 г. с принятием законов Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров».

Но пока в ученической среде, даже среди многих родителей интерес к учению, к знаниям низок, потому что укоренился прагматический взгляд - непосредственной пользы и притом исключительно материальной. Поэтому противоречие между целью-приказом и пользой его исполнения порождает многие беды.

Ученые-педагоги неоднократно отмечали в своих тру-

дах необходимость обращения к системному анализу при выдвижении больших и малых целей и соответственно больших и малых зон, на которые распространяется осуществление этих целей. Однако в обширной исследовательской практике НИР по проблемам образования системный анализ остался на уровне призывов, не был доведен до обязательной прикладной технологии в самой массовой сфере общественной деятельности. Педагогическая наука занималась методологией исследовательского процесса весьма мало. Кое-что было сделано в области методов эмпирического и экспериментального исследования. Но практически нетронутыми остались такие важнейшие пласты методологии, как теоретические методы исследования, формирования цели в НИР по педагогике, категорий, научных принципов и законов педагогического процесса, т.е. того самого главного, что составляет основание науки.

Предлагаемые в изобилии структурные изменения в управлении наукой, проекты всевозможных типов образовательных учреждений (дифференцированных, авторских, с профориентацией и без нее, с автономным управлением и централизованным, профилированных и т.д.) могли породить неуправляемые и непредвиденные последствия. Основным аргумент этого пессимизма состоит в том, что ни одна из провозглашенных целей-проектов не подвергалась системному анализу возможных последствий на многие стороны общественно-политической, экономической и социальной жизни общества. Время таково, что отныне и навсегда не может быть принят в работу ни один крупный проект без системного анализа ближайших и отсроченных последствий реализации проектируемой цели. Творческую мысль надо всячески поощрять, но эта мысль только тогда чего-то стоит, когда системно исследуются последствия ее реализации.

Одним из важных направлений в системном анализе процесса формулирования цели, особенно педагогического, является разработка возможных альтернативных решений актуальной проблемы. Самым губительным для системы образования было возведение «единообразия» в главный принцип деятельности образовательных учреждений, который, якобы, обеспечивал «целостность». Он находил

свое выражение в «единой общеобразовательной трудовой политехнической школе», в единой ученической форме, в единой по форме и установкам деятельности. Добавим сюда также единые учебные программы, единый учебный план, единый учебник, однообразные задания. «Единое» переросло в единственное, в условиях которого существовала лишь одна степень свободы, predeterminedенная всевозможными методическими, установочными и многими другими формами регламентации. Получилось так, будто бы траекторию развития образования и детей можно предсказать в обществе на века.

Вместо того чтобы ломать голову над надуманной проблемой, «что такое всестороннее гармоническое развитие», следовало бы воспользоваться многообразием предложенных направлений развития, каждое из которых заслуживает социальной апробации. Диалектика единичного, особенного и общего, многоликость проявления сущности, соперничество разнообразных воспитательных систем - вот чему должно быть открыто творческое пространство.

Поэтому в создавшихся сейчас необычайно благоприятных условиях необходимо для каждой проблемы — большой и малой — формулировать цель таким образом, чтобы была возможность (право) разработать несколько вариантов программ. В пределах естественных ограничений (этических, правовых, эстетических и пр.) допустимы разнообразные средства реализации.

В состав разрабатываемых сейчас целевых программ по реализации цели Национальной программы по подготовке кадров не только должны входить средства (ресурсы, время, кадры), но и учитываться реальные условия: семейные, социальная среда, этнос, местные традиции, исторические предпосылки. Они должны приниматься во внимание не только как ограничительные условия, но и как объекты дополнительной целевой деятельности: например, через подготовку кадров нового поколения и переподготовку существующих педагогических кадров.

В научно-исследовательской работе цель поиска есть постижение закономерностей педагогического процесса и отображение их в какой-либо форме. Это вклад в теорию педагогики. На этой основе разрабатываются всевозмож-

ные прикладные задачи, например, учебники, методики, программы и т.д. Это вклад в практику. Особенность достигнутых целей в НИР состоит в том, что они как цели образования социальны по своему происхождению. Всевозможные педагогические процессы со своим целевым назначением обуславливают цели научные, познавательные.

В связи с этим представляет интерес рассмотрение возможных вариантов методологических ориентиров, прохождение которых объективно и необходимо для обеспечения результативности НИР в педагогике.

Таковы в общих чертах методологические ориентиры программно-целевого планирования. При этом необходима глубокая понятийно-терминологическая проработка исследовательского процесса и в первую очередь формулирования цели исследования. Без ответа на вопрос, зачем оно предпринимается, научная работа утрачивает системообразующую основу всего научного поиска. Отсутствие методологических знаний является одной из главных причин малой эффективности педагогических исследований. Слабость проявляется также и в том, что она порой не в состоянии дать принципиальное, надежное теоретическое обоснование тому или иному проявлению передового педагогического опыта.

Сегодня, когда проблемы образования стали предметом всеобщего внимания, появляется множество «авторских интерпретаций» Национальной модели и программы по подготовке кадров, «местных реализаций» законов, методологическое самосознание педагогики имеет решающее значение для оптимизации постановки и осуществления целевых установок педагогических исследований.

II.1.2. Системы подготовки кадров и непрерывного образования как социальные категории

Возрастание социальной роли образования в общественном развитии, его ускорении или торможении, вовлечение в образовательную деятельность новых и новых со-

циальных групп и слоев населения требуют усиления внимания ученых и специалистов к этому фактору сегодняшней реальности.

Система образования представляет собой в определенном смысле фактор экономический, поскольку непосредственно влияет на процессы производства, научно-технический прогресс. В этой связи особое значение приобретает проблема внедрения в теорию и практику реальной социальной деятельности идей и принципов системного подхода, системных методов как инструмента анализа и прогнозирования процессов в обществе.

Рассматривая проблемы приложения методов системного анализа к оценке и прогнозированию общественных процессов, следует исходить из того, что весь комплекс социальных отношений выступает как целостное явление, где в отличие от взаимодействия человека с природой, в качестве объекта сознательной целенаправленной деятельности человека или группы людей выступают не неодушевленные предметы или процессы, а другие люди, социальные группы, которые сами обладают сознанием и ведут осознанную деятельность.

Основным положением является тезис о единстве и неразрывности физической, социальной, политической и экономической среды обитания человека. Следствием этого является тесная связь социально-экономической, политической, нормативно-правовой и других сторон на фоне культурных, исторических, религиозных и национальных особенностей страны.

Социальные системы характеризуются чрезвычайной сложностью связей. При этом причинно-следственные связи в них порой трудно уловимы, поэтому ускользают от научного анализа. Отсюда важной предпосылкой, а по существу, начальной стадией работы по научному моделированию социальных систем и процессов, является выделение из общей массы характеризующих обстановку качественных частей, элементов, факторов, характеристик этой системы, придание им количественного значения и отображения их в модели с помощью объективно измеряемых величин, а в дальнейшем определение наиболее существенных, закономерных связей между ними.

Изучение социальных проблем принципиально отличается от исследования материальных объектов. Это обусловлено, во-первых, особенностью самих социальных объектов и их чрезвычайно сложной организацией (в частности, многофункциональностью составляющих их элементов и связей). Во-вторых, тем обстоятельством, что в области общественных наук сложилась традиция описания объектов, не всегда однозначно интерпретируемых. В-третьих, это объясняется сложностью самих социальных наук, их тесной связью с различными аспектами человеческого фактора.

Изучение реальных процессов в обществе обычно связано с потребностью изменить существующую общественную ситуацию или предложить новые концепции общественного развития.

Сложный и многоуровневый характер объекта настоящего исследования – «Модели Ислама Каримова» - обусловил необходимость системного подхода к анализу. Потребность привлечения системного подхода как методологии исследования объясняется не тем, что исчерпаны возможности других подходов, а тем, что он в качестве конечной своей цели имеет повышение эффективности организации исследуемых процессов. Именно системный подход, исследуя конкретные ситуации, позиции и цели в комплексе всех социально-экономических факторов, позволяет по-новому подойти к решению ряда проблем. Благодаря этому открывается возможность более полно и целенаправленно использовать имеющуюся информацию, правильнее распределить ее по уровням, вскрывать возможные пробелы и неувязки, вести последовательный поиск данных, необходимых для изучения происходящих в обществе процессов.

Применительно к образованию системный подход означает, во-первых, рассмотрение системы как единого целого и детерминированного с внешней средой, во-вторых, изучение целей образования и принимаемых решений в этой сфере, в-третьих, моделирование происходящих в нем процессов.

Различие между методологией, методикой и процедурами исследований отражает уже объективно сложившуюся

ся систему средств. Речь идет о разграничении приемов анализа на разных уровнях изучения действительности и приближения к объекту: высшем (охватывающем процесс во всех его взаимосвязях и опосредованиях), среднем (охватывающем функционирование данной системы в конкретных исторических условиях) и опытно-экспериментальном.

В монографии не ставилась задача описать основные положения системного анализа, - их изложение без труда можно найти в многочисленных публикациях. Цель здесь состоит в том, чтобы показать возможности и границы его применения в контексте исследуемого социального объекта — Национальной модели подготовки кадров.

При рассмотрении вопросов использования методов системного анализа в различных сферах сложилось два подхода.

Сторонники первого опираются на «математику системного анализа», подразумевая под этим исследование, в процессе которого для решения четко поставленной проблемы строится система математических и логических уравнений, включающих различного рода переменные и ограничения. Задача состоит в нахождении на основе математических или имитационных методов количественно определенного решения, указывающего план конструирования или функционирования системы, наилучшей с точки зрения конечного критерия оптимальности.

При другом подходе упор делается на «логику системного анализа». В этом случае системный анализ как инструмент выработки решений рассматривается, прежде всего, как методология уяснения и упорядочения, или, что то же самое, «структуризации» проблемы, которую предстоит решить.

Системный анализ второго подхода - это исследование, цель которого помочь руководителю, принимающему решение, в выборе курса действий путем систематического изучения его действительных целей, количественного сравнения (там, где это возможно) затрат, эффективности и риска, которые связаны с каждой из альтернатив стратегии достижения целей, а также путем фор-

мулировки дополнительных альтернатив, если это признается желательным.

Из этого определения вытекает, во-первых, четкая направленность системного анализа на оказание помощи деятельности лиц, ответственных за принятие решений, и, во-вторых, стремление построить методологию анализа так, чтобы выявить, проанализировать и оценить как можно более широкий круг альтернативных возможностей по достижению целей, включая уточнение, пересмотр и осознание самих этих целей. Именно эти черты методологии позволяют говорить о влиянии научно-аналитических методов на принятие решений в разных сферах деятельности (в том числе и образовании).

Анализируя подходы ведущих отечественных и зарубежных ученых к методологии использования методов системного анализа в различных областях человеческой деятельности, можно убедиться, что, несмотря на то, что каждый автор предлагает свою, более или менее оригинальную классификацию этапов проведения анализа, имеется большая общность воззрений и принципиальное единство подходов к разделению процесса исследования.

Именно подобного рода подходы должны быть положены в основу анализа социально-политических процессов.

Возможности применения системного анализа в социальной сфере имеют определенную ограниченность. По мнению американских специалистов, системный анализ не следует рассматривать как науку о принятии решений в сложных ситуациях. Это сугубо практический подход, цель которого - выработка конкретных рекомендаций, которые должны быть представлены руководству к определенному сроку.

С другой стороны, сам предмет системного анализа — социальные явления и процессы - относится к области знаний, где накоплено недостаточное количество научных фактов о сущности протекающих процессов. Даже при наличии четкой структурно-логической основы исследования и применения формальных методов оценки альтернатив и поиска наилучших решений огромную роль на всех его стадиях продолжают играть субъективные

суждения и интуиция экспертов и лиц, ответственных за принятие решений. Из-за этого системный анализ практически никогда полностью не достигает таких стандартов научного исследования, как объективность, точность и воспроизводимость результатов (то есть получение выводов на основе процесса, который может быть повторен другими для достижения тех же результатов — см., например, E.S.Quade. *Systems Analysis Techniques for Planning - Programming Budgeting*. «Planning-Programmlng-Budgeting: A systems Approach to Management.» Chicago, 1989. p.300).

Следует иметь в виду, что системный анализ, как методология обоснования решений в области управления, занимает свое место среди других методов аналогичного назначения, определяемое характером решаемых проблем. По классификации Г.Саймона и А.Ньюэлла², все проблемы в зависимости от глубины их познания подразделяются на три класса:

- «хорошо структурированные» или количественно сформулированные проблемы, в которых основные зависимости выяснены настолько, что они могут быть выражены в числах или символах, получающих, в конце концов, численные оценки;

- «неструктурированные» или качественно выраженные проблемы, содержащие лишь описание важнейших ресурсов, признаков и характеристик, количественные зависимости между которыми совершенно неизвестны;

- «слабоструктурированные» или смешанные проблемы, которые содержат как качественные, так и количественные элементы, причем качественные малоизвестные и неопределенные стороны проблемы доминируют.

Объект нашего исследования относится к «слабоструктурированным» проблемам, для решения которых и предназначен системный анализ.

Как указывает С.Оптнер³, типичными проблемами такого рода являются:

² H.Simon, A.Newell. Heuristic Problem Solving: the Next Advance in Operations Research. «Operations Research». Vol.6. January, 1958. p.4.

³ Подробнее об этом см.: *Вентцель Е.С.* Исследование операций. М. 1972; *У.Черчмен. Р.Акоф. Л.Арноф.* Введение в исследование операций. М., 1968 и др.

- намеченные для решения в будущем;
- те, по которым возможен широкий диапазон альтернатив;
- те, которые требуют больших вложений капитала и содержат элементы риска;
- те, для которых не полностью определены требования стоимости или времени;
- те, которые являются внутренне сложными вследствие комбинирования ресурсов, необходимых для их решения.

При осуществлении системного анализа, в процессе структуризации проблема из описанной качественно все в большей степени превращается в смешанную, некоторые ее элементы получают количественное выражение, и отношения между элементами становятся все более определенными. Системный анализ содержит в себе элементы, присущие как строгим количественным методам принятия решения, так и интуитивно-опытному подходу, целиком зависящему от искусства исследователя.

Содержание термина «системный анализ» применительно к методологии решения «слабоструктурированных» проблем имеет следующий смысл⁴:

- понятие «системный» используется потому, что исследование такого рода в своей основе строится на использовании категории системы, под которой понимается та реальность, по отношению к которой необходимо принять решение (в том числе социальные системы);
- термин «анализ» используется для характеристики самой процедуры проведения исследования, состоящей в том, чтобы разбить проблему на ее составные части, более доступные для решения, использовать наиболее подходящие специальные методы для решения отдельных проблем и, наконец, объединить частные решения так, чтобы было построено решение проблемы в целом.

Происходящие преобразования в жизни общества ведут к быстрому увеличению форм и методов социальной деятельности людей. А это, с позиций системного анализа, означает, что должно возрасть также и разнообразие

⁴ *Оптнер С.* Системный анализ для решения деловых и промышленных проблем. М., 1969.

English J. Morley. Cost-Effectiveness. N.Y., 1968., p.Тз.

форм и методов работы государственных и общественных структур с ними. Они должны становиться более гибкими и динамичными, быстрее приспосабливаться к происходящим изменениям (обладать высокой адаптивностью), органически включать в себя учет неопределенности как существенной стороны объекта управления.

Руководящие структуры остро нуждаются в действенном инструменте целенаправленной организации человеческой деятельности, осуществления комплекса конкретных социальных мер по достижению намеченных рубежей. Таким инструментом является социальная технология, в которой реализуется «перевод» объективных законов в механизм социального управления, то есть перевод абстрактного языка науки, отражающей объективные законы развития общества, на конкретный язык решений, нормативов, предписаний, регламентирующих и стимулирующих людей на наилучшее достижение поставленных целей⁵.

Каждое социально значимое действие - результат множества факторов: управленческих и внеуправленческих. Самое трудное — выделить и оценить силу воздействия этих факторов. Именно в этой сфере интуитивный подход должен уступить место научно обоснованной технологии.

Понятие «технология» (от греческого *techne* — искусство, мастерство и *logos* - слово, учение) широко используется в инженерной практике для процесса создания машин, приборов и оборудования. В последнее время его производное — термины «социальная технология» и «педагогическая технология» стали широко использоваться отечественными и зарубежными авторами для характеристики процессов социального и педагогического управления⁶. При этом речь идет о научных методах, средствах, операциях, позволяющих поэтапно реализовать поставлен-

⁵ См.: *Афанасьев В.Г.* Общество: системность, познание и управление. М., 1981. С.369.

⁶ См., например: *Марков М.* Технология и эффективность социального управления. М., 1982; *Стефанов Н.* Общественные науки и социальная технология. М., 1976; *Иконникова Г.И.* О понятии социальной технологии// *Философские науки.* 1984. №5; *Афанасьев В. Г.* Общество: системность, познание и управление. М., 1981; и др.

ные цели в результате искусного, то есть технологичного, руководства деятельностью людей, в частности, системой и процессом образования.

В управленческих процессах используются самые разнообразные технологии. Каждой из них присущи свои черты и признаки. Вместе с тем, сколь бы разнообразными ни казались отдельные технологии, в основе каждой - некая базисная структура. Любая технология разрабатывается сначала на абстрактном теоретическом уровне. Это, если можно так сказать, технология в «чистом», «абстрактном» виде. В ней выражается специфика управления как вида социальной деятельности. Сущность технологии выявляется через два основных понятия: процедура и операция⁷. Процедура - это набор действий, с помощью которых осуществляется тот или иной процесс (фаза, этап), выражающий суть данной технологии. Операцию можно охарактеризовать как непосредственно практический акт решения определенной задачи в рамках данной конкретной процедуры.

Процедуры и операции, входящие в глобальную технологию, являются ее составными элементами лишь тогда, когда она связана с вопросами высшего уровня абстракции, то есть является технологией общезначимой. При преобразовании глобальной технологии в систему конкретных технологий ранг той или иной процедуры может существенно меняться. При анализе процессов, происходящих в обществе, решающее значение имеет разработка правильного системного представления о социальной области. Социология перешла от статике к динамике, чтобы получить возможность анализировать процессы трансформации различных политических систем. Если раньше говорили о «развитии» и «модернизации» в экономике, то теперь стали говорить о «развитии» и «модернизации» в обществе для обозначения процессов, которыми отмечен переход от одной системы к более современной⁸.

Социально-системный анализ, как метод познания процессов в обществе и получения достоверной информа-

⁷ Стефанов Н. Общественные науки и социальная технология. М. 1986. С.199.

⁸ Шварценберг Р.Ж. Политическая социология. В 3-х ч. Ч. 2. М., 1992. С.102.

ции об обстановке, дает возможность повысить эффективность работы руководящих структур и общественных объединений за счет сокращения затрат времени на выработку решений и повышения надежности результата.

Как указывалось выше, большое число ученых и специалистов считает, что планирование деятельности политического аппарата современного государства требует применения новых средств обработки информации на основе использования электронно-вычислительной техники. Такой подход, в свою очередь, ставит перед общественными науками, и в частности, как это совершенно очевидно, наукой об обществе, новые сложные задачи.

Это связано с тем, что для эффективного использования новых научно-технических средств - методов математики и вычислительной техники — в области социально-политического управления необходимы следующие предпосылки⁹:

- во-первых, разработанность и строгость категориального аппарата теории функционирования и развития исследуемых систем;
- во-вторых, разработка научных моделей социально-политических систем и процессов;
- в-третьих, достаточное развитие понятийного аппарата и теории математики, математической логики, программирования и алгоритмирования;
- в-четвертых, развитая система статистики;
- в-пятых, общегосударственная автоматизированная система сбора и обработки данных.

Теоретический анализ необходим на всех этапах работы с моделью, и прежде всего — при формулировании исходных условий моделирования. Необходимость такого анализа до конструирования математической модели очевидна по двум причинам:

- во-первых, должно выдерживаться требование оригинальности модели, когда исследователь должен получить в результате расчета сведения, неизвестные до его проведения;

⁹ Мелихов С.В. Количественные методы в американской политологии. М.: Наука, 1979. С.14.

● во-вторых, модель должна максимально приближаться к действительности.

Следует отметить, что попытки использовать вычислительную технику для анализа тех или иных граней социальных процессов уже предпринимались. Успехи в решении ряда ранее не решаемых технических и естественнонаучных задач породили ощущение всемогущества, и математики с воодушевлением взялись за решение важнейших проблем в новых для них областях, связанных с изучением взаимодействия экономических, социальных, политических и других систем. После налаживания контактов с гуманитариями и «очистки» полученной от них информации от «второстепенных» деталей показалось, что задачи значительно проще, чем ожидалось. И началось массовое производство математических моделей в экономике, социологии, политологии.

К сожалению, простота оказалась кажущейся, а основной критерий качества этих моделей - непротиворечие здравому смыслу - недостаточным. Поднялась волна серьезной критики. Оказалось, что кажущиеся второстепенными детали образуют сложные взаимодействия, нарушение которых приводит к неприемлемому упрощению всей картины, к вульгаризации, выхолащиванию сути происходящих процессов.

Очевидно, что системное моделирование сложных, многофакторных, зачастую противоречивых явлений общественной жизни не простое дело. Рассматривая вопросы использования компьютерного моделирования социально-политических процессов, следует четко представлять, что математическая модель, формализуя социальные явления, структуры и процессы, уже по своим исходным установкам упрощает и тем самым огрубляет реальную действительность. В применяемой математической модели, как правило, используются либо функциональные, либо корреляционные связи, а не причинно-следственные отношения. Поэтому математическое моделирование может рассматриваться как промежуточный этап социально-политического анализа.

Именно поэтому в настоящее время при наличии круп-

ных и актуальных проблем общественной жизни, требующих своего решения, и имеющихся мощных информационно-вычислительных средствах использование математических методов в этой сфере носит частный, локальный характер. Все это служит основанием для высказываний о том, что только методы количественного анализа, математика и современная электронно-вычислительная техника не могут считаться достаточными в области теории и практики социальной деятельности. Сторонники таких взглядов чаще всего ссылаются на чрезвычайную сложность социальных процессов, огромное количество влияющих на их развитие факторов, большую роль случайностей, на трудности учета и количественной оценки «субъективных факторов» и т.д. Эти суждения можно понять, но согласиться с ними нельзя.

Упомянутые факторы и обстоятельства, естественно, затрудняют и будут затруднять внедрение методов, органически сочетающих качественный и количественный анализ социальных систем и процессов. Однако система образования как область человеческой деятельности не может представлять какого-то исключения и, так же, как и другие социальные сферы, поддается рациональному качественному и количественному анализу. Количественный анализ и математические средства дают возможность более точного расчета, предвидения и использования наиболее рациональных вариантов ведения дела без потерь, которые неизбежны при эмпирическом расчете.

В целом можно утверждать, что общественные науки все ближе подходят к тому уровню, когда они будут развиваться на основе органического сочетания и взаимодействия формальных и неформальных методов и средств, на основе правильного понимания их диалектической взаимосвязи. Технология формирования каждого общественного явления предполагает создание теоретической модели, отражающей процесс целенаправленного политического или социально-экономического преобразования с учетом требований стратегического решения; взаимосвязь этого явления с другими подобными; выработку основных средств, методов, форм и приемов; рассмотрение

пространственной и временной расположенности операций.

Для этого целесообразно использовать простые эвристические методы, позволяющие относительно легко и быстро получить желаемый результат с учетом большого числа существенных факторов. Применение упрощенных математических методов для анализа сложных явлений получает широкое признание.

Формализация теории - это, по существу, перевод привычных для нас категорий, положений, понятий гуманитарных наук на язык математических категорий (понятий, алгоритмов, формул), которыми может оперировать современная электронно-вычислительная техника.

Научная модель социально-экономической системы должна адекватно отображать наиболее существенные элементы и закономерные связи этих систем (законы структуры, функционирования и развития) с помощью измеряемых величин и с учетом фактора времени. На вопрос же о том, какие элементы (компоненты) системы являются наиболее существенными, какие связи в этих системах являются закономерными, могут и должны дать ответ научная методология и теория.

Главное состоит в выборе и использовании как основы формализации действительно научной теории социальных отношений, т.е. системы научных взглядов и концепций, правильно отражающей структуру и законы функционирования и развития социально-политических систем. Вопрос же о форме записи такой теории или концепции подчинен вопросу о ее содержании.

Рассматривая вопросы использования моделирования в социальной сфере, следует отметить, что оно уже давно и повсеместно используется при описании различных процессов и состояний жизни общества. Ведь в самом широком смысле модель «является представлением объекта, системы или понятия (идеи) в некоторой форме, отличной от формы их реального существования»¹⁰.

Это позволяет утверждать, что те или иные описа-

¹⁰ Шенон Р. Имитационное моделирование систем - искусство и наука. М., 1978. С.15.

тельные модели содержатся во всех государственных документах. Важнейшее значение для развития общества имеют модели, сформулированные в материалах властных структур разного уровня. Их три: модель нынешнего состояния общества, модель состояния общества в будущем и описательная модель действий по достижению этого нового состояния. Такие модели нужны как средство понимания существа происходящих процессов и постановки глобальных целей.

По нашему глубокому убеждению, Модель Ислама Каримова следует считать удовлетворяющей всем вышеперечисленным требованиям и отнести к третьему типу моделей.

Практика работы в социальной сфере остро нуждается в действенном инструменте целенаправленной организации человеческой деятельности, осуществлении комплекса конкретных социальных мер по достижению намеченных рубежей.

К настоящему времени уже образовалось несколько различных методологических школ моделирования, характеризующихся специфическими процедурами и приемами описания объектов и методов моделирования: линейное программирование, анализ по принципу «затраты-выпуск», эконометрическое моделирование, стохастическое моделирование, системная динамика. При любом варианте моделирования восприятие моделируемого явления не является «абсолютно объективным». Оно зависит от всей системы представлений исследователя на всех этапах - от концептуализации до интерпретации результатов. Обычно такая система формируется подсознательно - в ходе изучения, первого опыта моделирования, общения с коллегами и т.п., и затем считается уже естественной и не подвергается критическому анализу.

Управленческий эффект в значительной мере закладывается стартовой стадией - моделированием. На этом этапе определяются исходные параметры, статика и возможная динамика системы, рассчитываются организационно-экономические ресурсы.

На наш взгляд, необходимо моделировать те образовательные процессы, которые могут вывести образование

из системно-дефектных отношений с государством и перевести их в системно-эффективные.

В исследовании мы представляем модель как систему, отображающую какой-либо объект. Она может приобретать форму схемы показателей и существовать в виде реального объекта, который в таком случае становится подобием другого (моделируемого) объекта. Моделью может быть описательный эмпирический факт или образовательный процесс. Необходимым этапом научного моделирования, на наш взгляд, является построение концептуальной модели, которая представляет объект в системе факторов, выраженных соответствующими показателями. Концептуальная модель сопутствует изменению любой другой модели введением в нее новых показателей, раскрывающих содержание качественно и количественно.

Моделирование помогает воспроизвести целостность изучаемого объекта, его структуру, функционирование, сохранить эту целостность на всех этапах исследования начиная от поисково-диагностического проекта. Оно — непереносимое условие измерения характеристик объекта. Каждая переменная содержит смысл, лишь будучи отображена на систему показателей, представленную в виде некоей модели объекта, его структуры.

Кроме того, моделирование охватывает не только статику, но и динамику социального объекта. Функция модели, в конечном счете, состоит в том, чтобы служить основой прогнозирования. Для социологии образования этот принцип важен тем, что образовательный процесс и система образования обладают повышенной динамичностью ориентации — необходимостью корректировать действия на будущее состояние, поскольку образование — это подготовка субъекта к будущей деятельности, всегда отдаленной в перспективе. Динамичность модели будет проявляться в способности переменных взаимно отображать какие-либо изменения, характеризующие социокультурную динамику.

Проблемы моделирования в образовании возникают в количественном измерении переменных. Прежде чем вводить те или иные качественные показатели, необходимо

решить вопрос о допустимости их преобразований, согласуясь с ценностной природой процессов.

Предшествует построению конкретных видов деятельности концептуальная модель. Она как бы задает структуру всех последующих специфических моделей, помогает в интерпретации, их сравнении и идентификации.

Содержание концепции сжимается в модель. В аналитическом текстовом описании каждый введенный концепт дополнен пространственным контекстом, который если не размыкает, то сближает границы различных истолкований. Неверное восприятие какой-то одной переменной (звена концептуальной схемы) ведет к искаженному восприятию, вызывает неопределенность всей конструкции. Только на пути творческого поиска, разнообразия подходов можно прийти к глубоким по смыслу, эффективным универсальным моделям.

Образовательная деятельность чрезвычайно динамична. Связи между ее элементами далеко не линейны, они одновременно предстают в разных измерениях. Пытаясь отобразить одну связь, мы невольно упускаем другую, не менее существенную зависимость.

В модели образования компоненты должны предстать как отображение определенных процессов. Обратим внимание также на то, что образовательная деятельность — способ подчинения элементов некоему порядку, регуляции и организации. Именно этот организационный аспект мы попытаемся выразить в модели системы образования и подготовки кадров.

Данная система предстает первоначально в единстве двух сторон: внешней социальной организации и, как отображение внешней, во внутренней — организации. То, что мы называем «собственно образование», есть ее внутренняя социальная организация.

В модели системы подготовки кадров и непрерывного образования можно выделить три блока элементов: предметно-функциональную и ценностную направленность, внешнюю и внутреннюю организации. Элементы предметно-функциональной, ценностной направленности составляют некую ось, вокруг которой образуется поле деятельности. В нем, как между двумя полюсами, происходит взаимное отображение и притяжение элементов.

Дальше идет следующий этап моделирования - вычленение элементов блока.

В предметно-функциональной, ценностной направленности выделим: цель, функцию, результат. Их значение может быть передано следующим образом: ценностное содержание предмета деятельности отображается функцией, связью внешнего бытия предмета с состоянием потребности субъекта. Функция воспроизводится в цели, опредмеченной в результате.

Во внешней организации, видимо, важно искать не просто состав средств действий субъекта, а то, как они отображаются в способах деятельности, какие способы действий задают субъекту. В данном блоке выделим: технологии, методы, определяющие способы, состав, последовательность действий, далее - социальную организацию, т.е. способы социальной коммуникации, общения с другими субъектами, инфраструктуру, отображающую функцию вовлекаемых технологий и социальной организации средств.

В блоке внутренней организации могут быть введены такие компоненты:

1) ориентация - то, посредством чего определяется отношение, диспозиция к функции и средствам ее реализации;

2) побуждение - чем выражается внутреннее состояние и от чего исходит его внутренняя активность, его самореализация;

3) адаптация и продуцирование - то, какими именно действиями происходит сначала приспособление, а затем и преобразование вовлекаемых в сферу образования элементов.

Отнесение элементов к тому или иному блоку подчеркивает лишь общую линию их динамики. Между тем, когда какой-либо элемент попадает в центр внимания исследователя, то в его измерении как бы предстает перед ним и вся структура системы.

Концептуальная модель нуждается в интерпретации составляющих ее понятий. В монографии дается интерпретация составляющих Модель Ислама Каримова компонентов, категорий, понятий и определений (см. главы 3 и 4).

Можно представить концептуальную модель как теоретическое понимание целостности объекта. Она поддерживает системные представления о нем на всех этапах исследования, служит структурным основанием всех последующих моделей, строится на основе теоретических положений и эмпирических данных. С каждым следующим этапом в связи с новыми данными необходимо уточнение содержания и смысла переменных моделей. Модель реального состояния системы образования и образовательного процесса представлена как результат измерения введенных в концептуальную модель переменных.

Во-первых, модель исходит из реальных связей и возможностей, во-вторых, она ориентируется на оптимальные пути решения, достижение максимального эффекта при реальных возможностях. Отсюда образовательный процесс включает два основных компонента — реальности и возможности, то есть в совокупности это реально возможное или возможно-реальное состояние образования.

Что касается прогнозирования, то оно предполагает не просто описание объекта, но и его диагноз, включающий выявление и анализ проблемных и стабильных ситуаций. Можно предположить, что проблемность, напряженность в деятельности зависит от согласованности состояний побудительных, ориентационных, адаптивных, коммуникативных механизмов. В свою очередь, проблемность в образовании, видимо, можно связывать, на наш взгляд, с мерой соответствия учебной деятельности практической, культурным образцам реальной практики. Наиболее существенный шаг в прогнозировании состоит именно в поиске факторов разрешения проблемных ситуаций, противоречий развития и функционирования объекта, построении прогнозных (идеальных) моделей.

Процедура прогнозирования - это анализ проективных ситуаций под действием вводимых факторов, выявление последствий действия таких факторов, их оценка. Наиболее динамичным фактором является внедрение новых и свертывание старых моделей. К таким действиям система образования особенно чувствительна. Под влиянием автоматизации, компьютеризации качественно меняется содержание труда во всех традиционных профессиях.

Демократизация всех звеньев общественной жизни - по существу новая ситуация в нашей жизни - заставила иначе подходить к оценке сложившихся структур государственного и общественного управления в сфере образования, а соответственно - к позиции людей, включающихся в эти структуры.

Поэтому прогнозирование сформулировано как сложный многоходовой процесс конструирования и анализа различных вариантов моделей образовательных процессов на основе экспериментов, в ходе которых, в конечном счете, определяется оптимальная модель как наиболее эффективное разрешение проблемных ситуаций, как определенный допустимый предел соотношения позитивных и негативных действий.

Сущность образовательного процесса выражает то, из-за чего он происходит и в каких действиях, изменениях он осуществляется. Содержание каждого образовательного процесса специфично, но в любом случае оно включает в себя три группы элементов:

- 1) образовательные действия и взаимодействия, осуществляемые в ходе образовательного процесса;
- 2) предмет образовательных действий и взаимодействий, т.е. то, из-за чего или ради чего они совершаются;
- 3) изменения, вызываемые образовательными действиями и взаимодействиями.

Многообразие форм образовательного процесса выражается в проявлении его в различающихся условиях. Так, например, противоборство может выражаться в скрытой, открытой или публичной (демонстративной) формах. Различаются и формы поведения противоборствующих сторон. Можно говорить об эмоциональной, коммуникативной, инструментальной формах проявления противоборства.

Если содержание образовательного процесса выражает то, что присуще ему самому по себе, безотносительно к различным условиям, то форма фиксирует его проявление с учетом именно этих различающихся условий.

Отдельные индивиды или группы индивидов, которые участвуют в данном процессе, являются участниками образовательного процесса. Степень участия может быть

различной: можно быть субъектом процесса, т.е. его активным участником, а можно оставаться и его пассивным объектом. Если взять, к примеру, процесс управления, то роли здесь расписаны четко: субъект управления - кто управляет, а объект - кем управляют. В случае самоуправления роли субъекта и объекта совмещаются в одном и том же участнике. В некоторых случаях вопрос о ролевых позициях участников процесса становится предметом бурных дискуссий. В педагогике, к примеру, спор может идти между сторонниками двух противоположных концепций: педагогики «требований» и педагогики «сотрудничества». Сторонники первой концепции настаивают на том, что учитель — субъект процесса обучения, а ученик — объект. Сторонники второй концепции считают, что учитель и ученик выступают равноправными участниками процесса обучения.

В образовательном процессе участие может быть также прямым (непосредственным) или косвенным (опосредованным). Имеет смысл говорить также о пассивном участии или неучастии. В некоторых случаях такая позиция - неучастие — оказывается не только оправданной, но и единственно приемлемой.

Размеры образовательного процесса - это образовательное пространство, на которое оно распространяется. В зависимости от масштаба можно выделить локальные и глобальные образовательные процессы. Локальные процессы охватывают часть образовательного пространства, глобальные охватывают собой все образовательное пространство (систему). Процессы самовоспитания личности, к примеру, охватывают ее саму и ее ближайшее окружение, процесс обучения - всю систему образования. Одни и те же образовательные процессы могут быть как локальными, так и глобальными. Стремление ограничить нежелательный образовательный процесс определенным действием и не допускать его распространения будем называть локализацией. Стремление расширить образовательный процесс назовем соответственно «глобализацией».

Оценка масштаба образовательного процесса с учетом его «невидимых», скрытых форм проявления служит, как правило, важной предпосылкой принятия практических

решений. Если мы имеем смутное представление о демократизации образования, то вряд ли сумеем содействовать этому процессу.

Динамическая модель образовательного процесса отличается от его структурной модели тем, что учитывает фактор времени, иначе говоря, рассматривает процесс во временном измерении. Соответственно динамические переменные - такие переменные, которые позволяют анализировать процесс во временном измерении. В числе таких переменных - фазы (стадии) образовательного процесса, его продолжительность, интенсивность, темп, ритм, состояние, обратимость, направление.

Уровень завершенности образовательной системы выражает ее характеристику с точки зрения прохождения ею соответствующих (необходимых) стадий.

Каждая образовательная система разворачивается и совершается в течение определенного времени, хотя его интервал может значительно различаться в зависимости от внешних и внутренних условий.

Образовательная система имеет определенное направление, которое выражает характер последовательной смены ее состояний. Если в какой-то системе периодически повторяются одни и те же элементы и воспроизводятся одни и те же отношения между ними, то можно говорить о процессе функционирования системы.

Однако если в системе возникают новые составные элементы или исчезают ранее существовавшие, либо если возникают новые отношения между составными элементами системы или исчезают ранее существовавшие, то мы говорим, что эта система подвергается изменению.

Если изменения, происходящие в какой-либо образовательной системе, приводят к дифференциации и обогащению ее составных элементов и существующих между ними отношений, то мы говорим, что эта система развивается.

Если изменения, происходящие в какой-либо системе, приводят к исчезновению и объединению ее составных элементов и существующих между ними отношений, то мы говорим, что система подвергается регрессу.

Если развитие, происходящее в какой-либо системе,

приближает ее к определенному идеалу, оцениваемому положительно, то мы говорим, что это развитие является прогрессом.

Источники и факторы образовательной системы, взятые в совокупности, образуют ее причины. Источники образовательной системы можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние источники действуют в самой образовательной системе, внешние источники - во взаимодействии образовательной системы с другими системами.

Условия бывают достаточными или недостаточными. При недостаточных условиях образовательная система или вообще не может функционировать или функционирует в деформированном виде - это уже зависит от степени недостаточности.

Что касается факторов, воздействующих на образовательную систему, то можно их сгруппировать следующим образом:

- внутренние и внешние: внутренние факторы оказывают влияние на процесс изнутри, внешние - извне;
- положительные и отрицательные: положительные факторы содействуют развитию, отрицательные - препятствуют ему, тормозят его;
- непосредственные и косвенные: непосредственные факторы действуют на саму образовательную систему, т.е. действуют прямо, непосредственно, косвенные - действуют опосредованно, косвенно, а именно: через источники или условия функционирования образовательной системы.

Анализ и соответствующая оценка факторных переменных (источников, условий, факторов) имеет принципиальное значение для направленного воздействия на образовательную систему, ее оптимизацию.

Если принять во внимание цель нашего исследования, то полезно будет классифицировать образовательные процессы по той роли, которую они выполняют в образовательной системе. В соответствии с этим можно выделить:

- процессы формирования образования;
- процессы стабилизации системы образования;
- процессы функционирования системы образования;

- процессы адаптации системы образования, т.е. ее приспособления к меняющимся внешним условиям;

- переходные процессы (например, процессы децентрализации управления образовательными учреждениями и т.д.).

Степень управляемости образовательной системы - переменная, выражающая возможность направленного воздействия на нее в целом, которая определяется соотношением управляемых и неуправляемых переменных. Чем больше управляемых переменных, тем выше степень управляемости системы, чем больше неуправляемых переменных — тем она ниже.

Отметим, что реальная степень управляемости образовательной системой не всегда адекватно отражается субъектом: он может его недооценивать или, наоборот, переоценивать.

Эффективность - переменная образовательной системы, выражающая его оценку с точки зрения ожидаемого результата. Если фактический результат в основном соответствует ожидаемому, то можно говорить об эффективном процессе, если соответствует полностью - оптимальном, если соответствует частично - малоэффективном, если не соответствует - неэффективном процессе.

Проанализируем отдельные составляющие образовательной системы и их моделирование на примере образовательного процесса.

Учебное занятие и та конкретная жизненная ситуация, в которой формируется готовность субъекта к полноценному участию в практике, являются динамической основой всех процессов в сфере образования.

Состав и содержание ценностей, усваиваемых учащимися в занятиях, - это компетенция специалистов в области конкретных учебных дисциплин, педагогов. Если мы принимаем учение как подготовку человека к определенным видам деятельности, которая позволяет осуществлять ее продуктивно, то учение в целом и каждая его фаза могут быть представлены как определенные модели будущей деятельности, к которой идет подготовка в ходе учения.

Учение отличает от труда существенная особенность: жизненные ситуации, которые в ходе труда ставит перед человеком практика; в учении это имитационная модель; ее содержание в существенных компонентах спроектировано обучающим. Но учение не просто имитационная модель, а сложная, интегрированная совместно-раздельная деятельность учащегося и обучающего, в ходе которой происходит коммуникация ценностей, складываются механизмы их усвоения.

Таким образом, в образовании мы имеем дело с особой моделью двух типов деятельности - учебной и обучающей. Обеспечению коммуникации интеллектуальных ценностей от одного типа к другому служит система действий, методов, технологий, в целом образующая образовательный процесс.

Структура образовательного процесса может быть представлена в трех измерениях.

Во-первых, в фазах, формах воспроизведения и реализации нормативных моделей деятельности и образования, их требований и ориентиров. Соответственно объектом анализа в этом аспекте служат: учебные программы, планы, методы и технологии, их отображение и реализация в образовательной деятельности. Исследуются проблемы состава и согласования образовательных дисциплин.

Во-вторых, модель обучения охватывает область взаимодействий учащегося и преподавателя, ее структуру, представляет реальный цикл учебных занятий, т.е. технологию образовательного процесса.

В-третьих, эта структура может быть рассмотрена в контексте широкого взаимодействия учебных и внеучебных факторов.

Преобразования в образовательной практике обретают свою основательность тогда, когда они осмыслены теоретически, вписаны новым содержанием в уже имеющиеся теоретические модели.

В построении моделей образования возможен ряд подходов:

1) анализ и реконструкция сложившихся форм образовательной деятельности, воссоздание связей между конк-

ретными формами, элементами образования, структурных связей, выявление их смысла и функций в социокультурном развитии обучающихся;

2) проектирование модели (и соответственно форм образовательной деятельности) из аналогов продуктивной деятельности субъекта в сфере практики, исходя из конкретных занятий, присущих той или иной форме деятельности.

Мы попытались показать, что Модель Ислама Каримова имеет оптимальное моделирование, построенное на встречном движении этих двух подходов.

На пути моделирования системы образования гораздо больше нерешенных проблем как методологического, так и методического плана. Но их постановка может стать заделом освоения этой ключевой области образования. Одна из них - соотношение общего и специального в целях, содержании, формах подготовки. Какого специалиста готовить? Какой должна быть мера соотношения универсального и специального во всех формах обучения?

Образование в любой форме универсально в том смысле, что его содержание обусловлено не только тем видом деятельности, к которому готовят обучаемого, но и потребностями универсального развития человеческой культуры. Профессиональное образование не просто готовит человека к профессии, но и направляет его на целостное освоение культуры. Соответственно и его модель должна содержать, по крайней мере, два блока: общеобразовательные и профессиональные компоненты образования. Универсальное содержание исходит из состояния культуры общества, выражает фундаментальные взаимодействия человека. Гуманитарное, естественнонаучное, технологическое - это и самостоятельные направления образования, и непеременные составляющие каждой их специальных его форм.

Гуманитарное образование формирует у человека культуру общения с другими людьми, помогает ему определить смысл и предназначение жизни, найти собственное место в обществе, разобраться в своих возможностях. Естественнонаучное образование раскрывает содержание взаимодействий человека с природой, принципы и законы

ее естественного развития, помогает найти оптимальные способы ее освоения. В ходе технологического образования человек осваивает научно-технические достижения, принципы, методы, технологии современной культурной деятельности в различных отраслях общественной жизни, с которыми предстоит иметь дело не только в профессиональной работе, но и в быту, в сфере коммуникаций, культурной жизни.

В моделировании образования есть и такая существенная проблема, как определение «временной» компоненты модели образования. Современное образование достаточно сложно по своему содержанию и длительно. Сроки отдельных видов обучения колеблются от нескольких недель до десятилетий. Система образования уже по своему назначению должна опережать практику в ее технологическом, да и в социальном развитии. Но каким должно стать подобное опережение? Отодвигая прогнозную модель в слишком отдаленную перспективу, мы снижаем ее надежность. В коротких циклах возникают трудности перевода культурного опыта в адаптивную учебную модель, отработки методов, технологий учебной работы. Для согласования политики образования необходимы нормативы обновления моделей образования, задающие в этом процессе определенные циклы.

Отметим, что в соответствии с факторной моделью образовательной системы воздействие на него возможно по четырем направлениям:

- 1) воздействие на внешние источники системы, т.е. на причины, вызывающие и определяющие ее функционирование извне;
- 2) воздействие на внутренние источники образовательной системы, т.е. на причины, вызывающие и определяющие ее деятельность изнутри;
- 3) воздействие на условия образовательного процесса;
- 4) воздействие на факторы образовательного процесса, т.е. на причины, влияющие на отдельные его переменные.

Проведенные исследования позволили сформулировать обобщенный вывод, сделать практические предложения о том, что управление в сфере образования занимало и за-

нимает ключевое место в стабилизации и трансформации данной сферы.

Важное значение приобретает также вывод о том, что отечественное образование, управление данной сферой из алгоритма выживаемости, стабилизации должно быть переведено в алгоритм развития. Уже простое толкование стабилизации предполагает сохранение старого, то есть кризисного образования, состояния образования в дефектных отношениях с государством и т.д. Философия интерпретации стабилизации - это состояние удержания, сохранения, которое на фоне общего потока прогресса также может быть охарактеризовано как консервация достигнутого или топтание на месте, отсутствие прогресса.

В монографии определены границы отношений между государством, обществом и образованием с целью устранения системного дефекта в их взаимоотношениях, сложившихся в последнее время.

На наш взгляд, образование и общество нуждаются сегодня в поиске и практическом решении системно эффективных, системно значимых, организационно экономических, учебно образовательных, социально-политических и иных мер воздействия. Эти воздействия должны быть взаимодополняемы со стороны общества и образования, но они не должны быть параллельными и тем более противоборствующими, а должны быть координирующими.

Сфера образования, на наш взгляд, должна трансформироваться в направлении: приведения этой сферы в соответствие с социально-экономической ситуацией и перспективами развития страны; опоры на собственные силы, в определенной степени на существующую материально-техническую базу; привлечения дополнительных финансовых средств от коммерческих структур, заинтересованных в подготовке соответствующих специалистов, и т.д.

Соответственно обществу необходимо отказаться от образования как затратной статьи госбюджета, обеспечить поддержку коммерческой деятельности в сфере образования; жестко регулировать эту сферу, обеспечивая государственные заказы на специалистов и их последующее распределение; использовать рыночный механизм регули-

рования образования; осуществлять жесткий контроль за исполнением государственных образовательных стандартов, за качеством подготовки кадров и т.д.

Все вышеназванные составляющие в «Модели Ислама Каримова» находятся в системной связи, зависят друг от друга, работают в совокупно-результатирующем взаимодействии и осуществляются по первоочередным приоритетам, а с другой стороны — в приоритетных связях.

Таким образом, рассмотрены ключевые понятия, увязанные друг с другом в существующем взаимодействии. Сфера образования представлена как социальный институт, для которого любые ограничения психолого-педагогических компонентов, процессов лишают образование мощной общественной поддержки, обессиливают его, замыкают на себя. Сфера образования, как живой социальный организм, нуждается в регулирующем управленческом воздействии.

Особенности управления в сфере образования представлены следующим:

- спецификой самой системы непрерывного образования и подготовки кадров;
- связями с другими сферами общественной жизни;
- системностью управления, так как сфера образования — это уже системный объект воздействия;
- тем, что объект управления то сужается до образовательного процесса, то расширяется до пределов государства и общества;
- объектом управления в образовании представлен двумя формами организации: учебно-предметной и социальной; а также тем, что управление и самоуправление сочетаются как общее и особенное внутри единого целого;
- переходом к системно-эффективным отношениям между образованием и обществом, что неразрывно связано с непосредственным управлением и маркетингом образовательных услуг.

II.2. Предпосылки и факторы коренных преобразований системы подготовки кадров и образования Узбекистана

II.2.1. Состояние системы подготовки кадров и образования

Обретение Республикой Узбекистан государственного суверенитета 1 сентября 1991 года, выбор собственного пути развития, обусловили необходимость и создали необходимые условия для реорганизации, совершенствования структуры, содержания образования и подготовки кадров.

В этом направлении был принят ряд мер, в частности:

- принят Закон Республики Узбекистан “Об образовании” (1992 г.);
- приняты сопутствующие нормативные документы;
- приступили к разработке и введению государственных образовательных стандартов;
- введены тестовые методы отбора абитуриентов и рейтинговая оценка качества знаний обучающихся;
- внедрены новые учебные планы, программы, соответствующее дидактическое обеспечение;
- организованы новые типы образовательных учреждений и др.

Развитие рынка труда предопределило более активное включение сфер науки и производства в процесс подготовки необходимых кадров, в том числе с зарубежными партнерами.

В результате достижений Узбекистана в политической, социальной и экономической сферах, принятых за первые 7 лет независимости в области подготовки кадров и образования мер в данной системе произошли изменения, достигнут определенный уровень развития.

Дошкольное образование и воспитание. К началу коренного реформирования системы образования (2-е полугодие 1997 года) в республике функционировало 8464

дошкольных учреждений с контингентом 955,2 тысячи детей, что составляло 24,5% к общему числу детей дошкольного возраста.

Получили развитие новые типы дошкольных учреждений. Функционировало около 1,5 тысяч надомных детских садов с контингентом 14 тысяч детей, организовано более 40 комплексов детский сад - школа (гимназия). В дошкольных учреждениях было создано более 800 групп по обучению детей иностранным языкам, группы по обучению хореографии, изобразительному и музыкальному искусству, элементам компьютерной грамотности и т.п. Развивался потенциал образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

Из общего количества педагогов и воспитателей системы дошкольного образования (90,3 тыс.) 20% имели высшее и 77% среднее профессиональное образование. Однако перспективная потребность образовательных учреждений в педагогических кадрах и музыкальных руководителях с учетом прогнозируемого прироста групп более чем в 5 раз превышала их ежегодный выпуск высшими образовательными учреждениями и педагогическими училищами.

Материально-техническая база образовательных учреждений была недостаточна, к тому же она морально и физически устарела.

Более 75 % детей дошкольного возраста воспитывались вне дошкольных учреждений и осуществляли подготовку к обучению в школе в условиях семьи. При этом следовало признать неудовлетворительным взаимодействие субъектов образовательного процесса и семьи. Необходимы были целенаправленные меры по повышению педагогической культуры родителей, их обеспечению учебно-методической, наглядно-иллюстративной литературой, осуществлению квалифицированной психолого-педагогической консультативной помощи по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Общее среднее образование. К моменту начала реформ в республике функционировало 9433 общеобразовательных школ, из них 203 начальных, 1850 базовых (девяти-

летних), 6915 средних, 107 центров образования взрослых, 239 специальных школ и школ-интернатов для детей с отклонениями в развитии. Общий контингент учащихся составлял 5,2 млн. чел.

Получили развитие образовательные учреждения нового типа. В системе министерств народного, высшего и среднего специального образования функционировали 238 лицеев и 136 гимназий, а также 44 лицея и 8 гимназий при высших учебных заведениях. При содействии Министерства образования Турции и фирмы "Силм" были созданы 22 лицея, в которых обучаются 4,8 тысяч учащихся.

В общеобразовательных школах республики работали 435,6 тысяч учителей, из которых 73% имели высшее и 22% среднее профессиональное образование. В целом укомплектованность общеобразовательных школ учителями составляла 93%. Однако отдельные области обеспечены ими от 77 до 91%, а по некоторым дисциплинам от 49 до 84%. Остро стоял вопрос с обеспеченностью учителями, преподающими на государственном языке. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс были привлечены около 50 тыс. педагогов-пенсионеров и около 18 тыс. учителей-практиков, не имеющих соответствующего образования. Кроме того, педагогическая нагрузка учителей школ была доведена до 1,5 ставки, а на отдельных территориях до 2-х ставок. Переход на новую структуру и содержание образовательных программ потребовали дополнительной подготовки и массовой переподготовки и повышения квалификации учителей.

С 1992 по 1997 гг. для общего среднего образования было издано 174 наименования учебников и учебных пособий общим тиражом 53012,9 тысяч экземпляров.

Состояние учебно-материальной базы системы общего образования было следующее: 350 зданий школ требовали срочной замены, 3910 (41,7%) — были не газифицированы, 4432 (47%) — не имели спортзалов, 2507 (26,7%) — не обеспечены водопроводной водой. Вычислительной техникой укомплектованы были только около 50% школ, причем лишь 10% компьютеров представляли собой современные ЭВМ.

Начальное профессиональное образование. Система начального профессионального образования выполняло две важнейшие социально-экономические функции: охватывала около 17% выпускников 9-х и 22% выпускников 11-х классов, помогая им вступить в самостоятельную жизнь; удовлетворяла потребности рынка труда в рабочих кадрах по более чем 260 профессиям.

В системе начального профессионального образования на начало реформ функционировало 442 образовательных учреждения, в том числе - 209 профессиональных школ, 180 профессиональных лицеев и 53 бизнес-школы с общим контингентом учащихся 221,0 тысяч человек. Такой важный показатель, как масштабность начального профессионального образования (количество учащихся на 10000 населения), в 1996 году составил 96 учащихся.

В образовательных учреждениях начального профессионального образования работало около 20,0 тысяч преподавателей и инженерно-педагогических работников. Дополнительная потребность в мастерах производственного обучения составляла более одной тысячи человек, а из работающих 70% не имели инженерно-педагогического образования. В связи с переходом на новое содержание профессиональных образовательных программ важнейшей проблемой являлась не только переподготовка и повышение квалификации преподавателей, но и подготовка инженерно-педагогических работников.

Не удовлетворяла современным требованиям учебно-материальная база начального профессионального образования: из 442 образовательных учреждений 195 не имели полный комплекс типовых зданий, сооружений и производственных мастерских, 95 размещены в незавершенных (неполных) типовых комплексах, а остальные 152 - в приспособленных зданиях. Производственная база морально и физически устарела. Практически была прекращена поставка сырья и материалов для практических занятий и производительного труда.

Из всех функционирующих видов образования начальное профессиональное образование было наименее приспособленным к рыночным преобразованиям, в нем практически отсутствовал маркетинг подготовки кадров - связь

между объемами и номенклатурой подготовки кадров и реальной потребностью в них. В результате ежегодно затрачивались огромные средства на подготовку кадров, большая часть которых практически не работала по приобретенным профессиям. На низком уровне оставалось качество обучения, образовательные и профессиональные программы устарели, они не соответствовали требованиям демократических и рыночных преобразований в республике и международному уровню.

Среднее профессиональное образование. В системе подготовки кадров среднее профессиональное образование занимало одно из доминирующих положений как по перечню направлений (33) и специальностей (218), так и по количеству выпускаемых специалистов среднего звена (59,1 тыс.).

Среднее профессиональное образование ежегодно охватывало около 27 тысяч выпускников 9-х и 45 тысяч выпускников 11-х классов, помогая им вступить в самостоятельную жизнь соответственно после четырех и двух лет обучения, удовлетворяя потребности экономики в специалистах со средним профессиональным образованием.

В республике до начала реформ функционировало 258 образовательных учреждений среднего профессионального образования с контингентом учащихся 197,0 тысяч человек, или на каждые 10000 человек населения - 86 учащихся.

В средних профессиональных образовательных учреждениях работало около 16 тыс. преподавателей и инженерно-педагогических работников. Здесь важнейшей проблемой стали — пересмотр содержания образовательных и профессиональных программ с учетом потребностей рынка труда и требований рыночной экономики, подготовка соответствующих этим требованиям квалифицированных специалистов, переподготовка и повышение их квалификации в связи с переходом на новую структуру и содержание профессионального образования и переориентацией экономики на рыночные отношения, укрепление учебно-материальной базы и кадрового потенциала образовательных учреждений.

Высшее образование. В системе высшего образования Узбекистана в 1997-1998 учебном году функционировало 58 высших образовательных учреждений, в том числе 16 университетов и 42 института с контингентом студентов 163,7 тыс. человек. Показатель масштабности высшего образования составил 72, тогда как в 1990 году он равнялся 168 (в отдельных развитых странах более 200). Такое снижение показателя произошло за счет сокращения приема студентов с 55,2 тыс. чел. в 1990 году до 29,8 тыс. чел. в 1996 году.

Образовательные учреждения высшего образования предприняли ряд мер по удовлетворению рынка труда в квалифицированных специалистах по новым направлениям и специальностям, обеспечению взаимодействия с основными заказчиками кадров - наукой и производством, устранению из содержания образовательных и профессиональных программ устаревших разделов и материалов, внедрению прогрессивных педагогических и информационных технологий. Однако указанный процесс носил во многом стихийный, локальный характер, не стал нормой для системы высшего образования в целом.

В высших образовательных учреждениях республики работало около 18,5 тысяч преподавателей, в том числе 1356 профессоров и докторов наук, 7267 доцентов и кандидатов наук, что вместе составляло 52,35%. Однако в ряде вузов, готовящих специалистов для регионов республики, доля преподавательских кадров высшей квалификации была сравнительно низка и составляла только 15-30%. Материально-техническая база большинства вузов физически и морально устарела. На низком уровне находились обеспеченность современной информационной техникой и ее использование в образовательном процессе.

Послевузовское образование. Аспирантура и докторантура являлись составной частью системы профессионального образования и основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации. В 1994/95 учебном году в республике обучалось 3801 аспирантов, из них 68,7% - в высших образовательных учреждениях и 31,3% - в научно-исследовательских институтах. Прием в аспирантуру по сравнению с 1991 годом увеличился на 40%, а число докторантов - в 1,7 раза.

В 1995 году в Узбекистане насчитывалось 1884 докторов наук и 8859 кандидатов наук. Из общей численности научных и научно-педагогических кадров доктора наук составляли 7,8 % и кандидаты наук 36,9%. На 10000 населения число кандидатов наук по Узбекистану в среднем было равно 3,8.

Следует отметить неблагоприятную тенденцию: происходило "старение" научно-педагогических и научных кадров. В вузах республики количество докторов наук до 40 лет составляло всего 0,9% от общей их численности, а в возрасте от 50 лет и выше - 78,8%. По данным ВАК Республики Узбекистан на 1994 год средний возраст утвержденных в ученой степени докторов наук составил 50 лет, а кандидатов наук - 36 лет. Не на должном уровне находилась работа по поиску и отбору молодых ученых, а также деятельность научных руководителей, которые практически не несли персональной ответственности за качество и сроки подготовки кадров высшей квалификации. Не до конца были изжиты присущие старой системе формализм и "плановость" подготовки научных и научно-педагогических работников.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и переподготовка кадров). В системе дополнительного профессионального образования функционировало 23 института, 16 факультетов, 4 центра и 14 курсов повышения квалификации, а также бизнес-школы, которые находились в ведении 22 министерств и ведомств.

Отсутствовала государственная концепция и не был разработан механизм прогноза переподготовки и повышения квалификации кадров. Профессиональные образовательные программы большинства образовательных учреждений не соответствовали происходящим в республике социально-экономическим преобразованиям. Недостаточно использовались возможности и предложения зарубежных научных и учебных центров, международных фондов и других организаций в реформировании системы дополнительного профессионального образования.

Переподготовка и повышение квалификации кадров практически не вышли на уровень личностной потребности, заинтересованности хозяйствующих субъектов, оста-

лись прерогативой государственных структур и осуществлялись по старой, жестко запланированной схеме.

* * *

Таким образом, анализ состояния практики функционирования системы образования, недостатки выполнения ею своих социально-экономических функций свидетельствовали о том, что проводившиеся преобразования носили локальный характер, не имели единой концептуальной основы и не смогли сивелировать нарастающие издержки и противоречия в подготовке квалифицированных конкурентоспособных кадров.

II.2.2. Проблемы и факторы коренных преобразований

Проблемы и недостатки

Дореформенное состояние развития системы образования Узбекистана было весьма противоречиво. С одной стороны, она характеризовалась рядом достижений: общее среднее и начальное профессиональное образование было доступно всем детям, всем гражданам республики гарантировано право получения высшего образования, юноши и девушки имели равное представительство среди студентов высших образовательных учреждений, трудоспособное население страны достаточно грамотно, международное сопоставление академических достижений Узбекистана в их совокупности продолжало свидетельствовать о высоком уровне образованности выпускников различных уровней образования.

«В расчете на 1000 жителей в возрасте 15 лет и старше число имеющих высшее и неполное высшее образование существенно возросло и в настоящее время составляет 143 человека. При этом количество лет обучения достигло 11,4. 200 жителей из 1000 - специалисты со средним специальным образованием. Каждый четвертый, занятый в сфере материального производства и услуг, имеет высшее или среднее специальное образование. То есть сегодня по образовательному уровню республика по праву относится к высокообразованным странам» (И. Каримов. Узбекис-

тан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. Т.: «Узбекистан», 1997. С. 247-248).

С другой стороны, прошлые достижения системы образования определялись требованиями, задававшимися централизованной плановой экономикой. Поэтому все недостатки и проблемы этой экономики нашли свое отражение и в системе образования.

За годы независимости Узбекистана в целях решения этих проблем и устранения недостатков были приняты определенные меры. Однако на фоне реализации принципов поэтапности и приоритетности осуществляемых в стране реформ эти меры в большей мере носили временный характер.

Коренному реформированию системы подготовки кадров положило начало постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 28.02.97 г. № 116 «Об итогах социально-экономического развития в 1996 году и приоритетах углубления экономических реформ в 1997 году», где развитие системы подготовки кадров было определено одним из приоритетных направлений осуществляемых в стране реформ.

Такое решение было обусловлено несоответствием уровня развития системы подготовки кадров требованиям демократических и рыночных преобразований в стране. В системе накопились такие проблемы, как отсутствие непрерывности и преемственности образовательно-профессиональных программ в системе образования, не соответствующий требованиям времени уровень качества подготовки кадров, недостаточная материально-техническая и информационная база образовательного процесса, низкий уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, качественными учебно-методическими и дидактическими материалами, отсутствие взаимопонимания и взаимовыгодной интеграции между системой образования, наукой и производством и др.

Неудовлетворительным было состояние дошкольного образования и воспитания, отмечался определенный дисбаланс между уровнем подготовленности детей, пришедших в школу из детских дошкольных учреждений и семьи.

Образовательный процесс ориентировался на учащихся со средним уровнем знаний, слабо использовались механизмы работы с одаренной молодежью по индивидуальным образовательным программам. Отсутствовала необходимая самостоятельность образовательных учреждений в вопросах организации учебно-воспитательного процесса и решении административно-финансовых вопросов.

Не удалось обеспечить преемственность и непрерывность в структурном и содержательном отношении между различными звеньями подготовки кадров. Дореформенная система образования не отвечала требованиям, которые предъявляются к подготовке кадров в развитых демократических государствах.

Недемократичность, «заидеологизированность» образования, складывающаяся из целого спектра недостатков самого процесса обучения и методик преподавания в школах и других образовательных учреждениях, приводили к тому, что у учащихся не развивалось самостоятельное мышление, отсутствовала подготовленность к обдуманному, осознанному принятию решений.

Одиннадцатилетнее общее среднее образование при обязательном девятилетнем не было научно обоснованным, не обеспечивало должную профессиональную ориентацию и практическую направленность обучения, формирование самостоятельного мышления, навыков трудовой деятельности.

В действовавших общеобразовательных и профессиональных программах имелись два существенных «разрыва». Первый возникал после 9-го класса. Из 450 тыс. учащихся школ, ежегодно оканчивающих 9 класс, 250 тыс. продолжали учебу в 10-х классах и 100 тыс. могли поступить в средние специальные или профессионально-технические образовательные учреждения. Остальные 100 тысяч выпускников базового образования оставались невостребованными в сфере производства и дальнейшего профессионального образования.

Второй разрыв в общеобразовательных и профессиональных программах возникал после 11 класса. Лишь 12-13 % выпускников ежегодно могли поступать в высшие образовательные учреждения. Таким образом, в результате указанных «разрывов» ежегодно порядка 310-320 ты-

сяч 15-18-летних юношей и девушек не могли найти свое место в жизни, проучившись 9-11 классов, не знали - что делать дальше, у них отсутствовала уверенность в себе, в будущем.

В результате отсутствия преемственности между общеобразовательными и профессиональными программами в существовавшей системе образования у выпускников базового и общего среднего образования не формировались необходимая профессиональная ориентация и навыки трудовой деятельности. Юноши и девушки испытывали серьезные затруднения в выборе жизненного пути, соответствующего их способностям, желаниям, творческим и трудовым наклонностям.

Образовательный процесс ориентировался на учащихся со средним уровнем знаний, слабо использовались механизмы обучения по индивидуальным образовательным программам, особенно одаренных детей и талантливой молодежи.

Образовательные программы еще не полностью освободились от идеологической зашоренности, в них не отводилось достаточного места наукам, формирующим основы нравственности и духовности, дающим экономические, правовые, экологические, медико-санитарные и эстетические знания.

В республике затрачивались большие средства на подготовку рабочих кадров в системе профессионально-технического образования. Однако эти затраты не давали желаемого эффекта, порою кадры готовились без учета реальной в них потребности, многие профтехучилища функционировали ради удержания молодежи за партой.

Переход от профессионально-технических училищ к образовательным учреждениям нового типа в большинстве случаев носил декларативный характер. В действительности обучение в них осуществлялось на устаревшей материально-технической базе и при слабом учебно-методическом обеспечении, преподавательскими кадрами, не прошедшими соответствующую переподготовку. Поэтому зачастую выпускников профессионально-технических училищ приходилось длительное время доучивать непосред-

ственно на производстве, особенно в плане формирования практических умений и навыков.

Одноуровневое высшее образование не учитывало в полном объеме потребности рынка труда, структурные изменения в производстве и позитивный международный опыт. Не было достаточной самостоятельности образовательных учреждений в организации учебно-воспитательного процесса, они были плохо приспособлены к изменяющимся условиям рынка профессионального труда. Научный потенциал высшего образования использовался неэффективно, не был проработан действенный механизм привлечения в учебно-методический процесс ведущих ученых, специалистов-практиков, деятелей культуры.

Отсутствовала должная связь между процессом подготовки кадров и учреждениями науки, не был создан механизм, обеспечивающий распространение, изучение и использование научных достижений в образовании. Ведущие ученые научно-исследовательских центров практически не участвовали в подготовке кадров.

Также была потеряна действенная связь между подготовкой кадров и производством. Заказчики кадров (производство) практически устранились от процесса формирования направлений, уровня и масштабов подготовки кадров, не участвовали в оценке их качества и конкурентоспособности. Имелись определенные трудности в организации производственной и преддипломной практики студентов на производстве. В основном это было связано с нежеланием потенциальных потребителей кадров участвовать в процессе их подготовки.

В подготовке кадров практически не использовались такие направления интеграции образования и производства, как производственный потенциал предприятий, осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологий с учетом потребностей производства, привлечение научного потенциала высших образовательных учреждений и научных организаций для решения экономических и технологических проблем производства.

систематическое повышение квалификации педагогических кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве и привлечение высококвалифицированных кадров производства в образовательный процесс и педагогическую деятельность.

Не были определены механизмы разработки и внедрения государственных образовательных стандартов, функций службы государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений, не обеспечивала объективности и оперативности система оценки качества знаний обучающихся. Неудовлетворительно работала система контроля и оценки качества образования и подготовки кадров.

Снижался престиж профессионального образования и социальный статус учителей, воспитателей и наставников, научных и научно-педагогических кадров. Из-за падения привлекательности интеллектуального, в том числе педагогического труда, происходил отток квалифицированных педагогических кадров в другие сферы экономики. Очевидно, что издержки по их замещению намного превышали те затраты, которые нужны были для того, чтобы удерживать специалистов в системе образования.

Медленно обновлялись образовательные и профессиональные программы подготовки кадров. Подготовленные по этим программам педагоги не были способны удовлетворить растущие потребности современной личности, использовать в образовательном процессе прогрессивные педагогические и информационные технологии, адаптировать достижения науки, культуры, техники и технологий в образовательный процесс.

Отсутствовал маркетинг в области образовательных услуг и подготовки кадров, не были отработаны схемы многовариантного финансирования системы образования. Практически не было создано конкурентной среды в системе подготовки кадров.

Существенной проблемой была слабая подготовленность большей части преподавателей, педагогов и воспитателей, их низкий образовательный и профессиональный уровень, ощущалась существенная нехватка квалифицированных

педагогических кадров. В дошкольном образовании из общего числа воспитателей и педагогов только 20 процентов имели высшее образование. Укомплектованность школ учителями составляла 93 процента, однако отдельные области были обеспечены ими в пределах 77-80 процентов, а по некоторым дисциплинам - до 50 процентов.

Происходило "старение" научных и научно-педагогических кадров. В высших образовательных учреждениях республики количество докторов наук до 40 лет составляло всего 0,9 процента от общей их численности, а в возрасте от 50 лет и выше - 79 процентов.

Таким образом, состояние подготовки кадров в республике свидетельствовало о наличии существенных противоречий между потребностями личности, общества, государства, науки, производства и существующей системой подготовки кадров.

Их преодоление обуславливало:

- создание и внедрение принципиально новой модели систем подготовки кадров и образования, а также методологии, содержания и методики воспитания подрастающего поколения в духе высокой гражданственности, служения своему народу, соблюдения прав и свобод человека;

- устранение "разрывов" в образовательных и профессиональных программах, в результате чего достаточно большая часть выпускников базового и общего среднего образования не была охвачена учебной или трудовой деятельностью; обеспечение непрерывности образовательного процесса;

- обеспечение соответствия классификатора (перечня) профессий и специальностей, структуры профессионального образования реальным условиям рынка труда, изменяющимся экономическим отношениям и требованиям, предъявляемым к выпускникам со стороны потребителей кадров;

- создание конкурентной среды при подготовке и использовании специалистов;

- научное обоснование, разработку и введение госу-

дарственных образовательных стандартов и требований соответствующих видов образования;

- разработку научнообоснованной системы аттестации и аккредитации образовательных учреждений, образовательных и профессиональных программ;

- существенное повышение социального статуса и престижа педагогов и воспитателей, работников интеллектуального труда;

- обеспечение системы подготовки кадров современными учебно-методическими комплексами, прогрессивными педагогическими и информационными технологиями;

- совершенствование системы повышения квалификации специалистов производства и педагогических кадров;

- существенное улучшение финансового и материально-технического обеспечения образовательных учреждений.

При решения этих проблем было необходимо иметь ввиду, что:

- на прогнозную перспективу социальный спрос на образование, особенно профессиональное, останется высоким, хотя его структурные компоненты будут смещаться в сторону престижных в условиях рынка профессий, открывающих путь к частному предпринимательству;

- произойдет значительное удорожание образовательных услуг, превращающее прямое финансирование сложившейся сети образовательных учреждений во все более ощутимое бремя для государственного бюджета. В этом плане весьма перспективным являлось многоаспектное финансирование образования с использованием резервов производства (основного заказчика кадров), спонсирования подготовки кадров, предоставления гражданам образовательных кредитов и т.д.

Одним словом, предстояло найти решения, не ущемляющие социального спроса, но и не перегружающие государственный бюджет, одновременно обуславливающие сохранность ключевых компонентов и уровня образовательного потенциала.

К числу таких решений были отнесены следующие:

- сохранение на достигнутом уровне или прогнозируемое повышение приема в высшие образовательные учреждения при более жесткой селекции студентов в процессе обучения, в том числе за счет дифференциации подготовки кадров по уровням образования;

- введение налоговых льгот, обеспечивающих и стимулирующих приток средств и ресурсов в образование;

- выделение достаточно крупной группы образовательных учреждений приоритетного финансирования и материально-технического оснащения, имея в виду поддержание конкурентоспособности отечественного образования и создания заделов для последующих прорывов;

- смена типа развития образования, переход от централизованной системы управления, интегрированной с отраслями, к образованию как органической составляющей гражданского общества;

- сохранение возможностей образования как гаранта научно-технологической и информационной независимости страны как равноправного партнера интеллектуального международного сообщества;

- коренная реформа структуры и содержания образования, достижение в определяющих звеньях системы непрерывного образования и науки мирового уровня.

Предпосылки и объективные факторы коренных преобразований

Важнейшими предпосылками коренного преобразования системы подготовки кадров явились:

- динамичное продвижение республики по пути построения демократического правового государства и гражданского общества;

- осуществление радикальных изменений в экономике страны, последовательная трансформация хозяйства республики от преимущественно сырьевой направленности на выпуск конкурентоспособной конечной продукции, расширение экспортного потенциала страны;

- утверждение приоритета интересов личности и образования в государственной социальной политике;

- рост национального самосознания, формирование патриотизма, чувства гордости за свое отечество, уважение к богатым национальным культурно-историческим традициям и интеллектуальному наследию народа;

- интеграция Узбекистана в мировое сообщество, упорочение позиций и авторитета республики в мире.

К числу *основных факторов*, обуславливавших необходимость коренных преобразований в системе подготовки кадров, были отнесены:

- обеспечение подлинной экономической независимости Республики Узбекистан;

- радикальные изменения экономического механизма хозяйствования, переход к рыночным отношениям;

- перепрофилирование экономики республики с производства сырья на передовые перерабатывающие технологии, ориентация на конечную продукцию;

- ускоренное развитие производительных сил, подъем экономики, глубокие структурные изменения в ней, совершенствование техники и технологии производства, острая необходимость выхода на мировые рынки с конкурентоспособной и наукоемкой продукцией;

- построение сильного демократического правового государства и гражданского общества;

- необходимость устранения социальных противоречий в интересах граждан на основе подъема их интеллектуального потенциала и обеспечения мира и стабильности в обществе;

- приоритетность интересов личности и образования в государственной социальной политике;

- экологическая напряженность, обуславливающая потребность формирования нового экологического мышления, активного участия каждого гражданина в охране и улучшении окружающей среды;

- демографические изменения, урбанизация, условия современного производства, вызывающие необходимость воспитания нравственной и психологической толерантности, умения регулировать свое поведение, заботиться о своем здоровье;

- повышение национального самосознания, способствующего формированию патриотизма, чувства гордости за свое отечество, уважения к национально-культурным и историческим традициям своего народа, других наций и народностей;

- интеграция республики в международное сообщество.

Перечисленные предпосылки и факторы обусловили необходимость разработки новой модели, стратегии и основных направлений развития системы подготовки кадров в республике.

II.3. Социально-экономическое развитие Узбекистана и условия коренного реформирования систем подготовки кадров и образования

Для того, чтобы глубже понять суть проводимых коренных преобразований в системах образования и подготовки кадров, масштабность целей и задач Национальной программы по подготовке кадров, уровень ее разработки и реализации, необходимо остановиться на основных организационных, научно-методических моментах ее подготовки и механизмах осуществления..

Прежде всего, следует ответить на вопрос: почему коренное реформирование системы подготовки кадров и образования было предпринято именно в 1997 году, а не сразу после обретения Узбекистаном независимости или перенесено на дальнюю перспективу?

Во-первых, исходя из принципов поэтапности и приоритетности социально-экономических реформ в республике, было признано целесообразным не форсировать изменения в сфере образования и подготовки кадров, не проведя необходимых политических, социальных и экономических преобразований, не осмыслив состояния и перспектив развития страны, ее роли и места в международном сообществе.

Во-вторых, обеспечивая сильную социальную политику и государственное регулирование в области развития образования, постепенно накапливались необходимые предпосылки и условия для осуществления стратегического прорыва в подготовке конкурентоспособных высококвалифицированных кадров.

В третьих, к 1997 году произошли кардинальные изменения в социально-экономическом развитии Узбекистана, которые стали основой нового этапа - этапа углубления демократических и рыночных экономических реформ, послужили предпосылкой и позволили поставить на повестку дня вопрос о необходимости коренного реформирования системы образования и подготовки кадров.

Перенос реформ в системе подготовки кадров на более поздний срок был чреват весьма серьезными потерями в экономике, социальной сфере, в формировании нового поколения граждан независимого Узбекистана, международном престиже республики.

Характерные особенности социально-экономического развития республики к моменту начала коренных реформ в системе подготовки кадров заключались в следующем.

За 1996 и 1997 годы удалось обеспечить макроэкономическую стабилизацию, рост экономики и благосостояния населения.

1996-97 годы стали во многом переломными в реформировании экономики и всех сфер жизни республики. Впервые с начала реформ удалось добиться реального роста в экономике. Возрос по сравнению с предыдущим годом объем ВВП (в 1996 г. на 1,6% и в 1997 г. - 5,2%), капитальных вложений (соответственно на 7% и 17%), промышленной продукции (на 6% и 6,5%), платных услуг населению (на 10% и 22,3%). Достигнуто было сокращение уровня инфляции, дефицит бюджета не превысил намеченных параметров.

Было завершено формирование хозяйственно-правовой основы рыночной экономики. Принятые нормативно-законодательные акты и решения правительства по налоговой, финансовой и денежно-кредитной политике создали реальные возможности проведения целенаправленной экономической политики и на этой основе — развития инф-

раструктуры рынка, а также коренных преобразований в социальной сфере, в частности, в образовании и подготовке кадров.

Активизировалась инвестиционная деятельность, резко увеличилась доля капитальных вложений (на 60%), направленных на развитие приоритетных отраслей. Увеличился объем иностранных инвестиций, велась целенаправленная политика по созданию благоприятного инвестиционного климата.

В соответствии с проводимой структурной перестройкой новое развитие получили приоритетные отрасли экономики.

- Расширилась внешнеэкономическая деятельность, существенно изменилась география и увеличены объемы экспортных поставок продукции республики на мировой рынок, что способствовало улучшению платежного баланса, возрос объем внешнеторгового оборота. Укрепление золото-валютного запаса позволило существенно увеличить объем конвертации валюты.

- Создана принципиально новая система социальной защиты населения. Ежемесячно получали материальную помощь более 14 % всех семей, проживающих в республике. В социальную сферу направлено 56 млрд. сум капитальных вложений или 33,6% от общего объема. Начата реализация программы развития инфраструктуры села, заметно укреплено и получило развитие фермерское хозяйство.

При несомненных положительных тенденциях социально-экономического развития все же имелись *ряд недостатков и проблем*, которые тормозили ход реформ.

Наличие недостатков в большой мере было связано с неподготовленностью кадров к проводимым в стране преобразованиям. Другими словами, реформа в экономической сфере не подкреплялась должными преобразованиями в системе подготовки кадров. Следует также отметить дальнейшее углубление экономических реформ, что, несомненно, увеличивало спрос на квалифицированных конкурентоспособных специалистов, способных внести реальный вклад в прогресс общества.

Специфическая особенность изучаемого этапа разви-

тия экономики республики выражается в практическом выполнении задач второго этапа реформ. В республике за текущие годы, по сути, были закреплены результаты второго этапа реформ и созданы условия для перехода на качественно новый.

Одной из *ключевых задач реализации указанных приоритетов стала подготовка квалифицированных конкурентоспособных кадров*, способных осуществить преобразования в стране, глубоко осознающих свое место в социально-экономическом прогрессе Узбекистана.

Накапливавшиеся в системе подготовки кадров и образования недостатки и негативные явления к 1996 году достигли такого уровня и масштабов, когда откладывать, даже на ближайшее будущее, ее реформирование было нельзя. Об этом свидетельствовали и данные научных исследований, и проводимые социологические опросы, и информация о состоянии образовательной практики с мест, и анализ международного опыта..

Поэтому является своевременным и актуальным *возведение в ранг приоритетного направления реализации социально-экономических реформ* в стране - развитие национальной системы подготовки кадров с учетом демократических и рыночных преобразований в стране, что и было определено постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 116 от 28 февраля 1997 года «Об итогах социально-экономического развития в 1996 году и приоритетах углубления экономических реформ в 1997 году».

В соответствии с данным постановлением было принято решение о разработке Национальной программы по подготовке кадров.

II.4. Цель, задачи и этапы реализации Национальной программы по подготовке кадров

Государственная политика Республики Узбекистан в области подготовки кадров направлена на создание совершенной системы, которая должна достичь уровня, обеспе-

чивающего подготовку конкурентоспособных специалистов. Новое поколение кадров должно обладать способностью ставить и решать задачи на перспективу, высокой общей и профессиональной культурой, творческой, социальной и личностной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в научно-технической информации и общественно-политической жизни.

Для достижения указанной цели разработана и в августе 1997 году на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан утверждена Национальная программа по подготовке кадров.

Данная программа является нормативно-организационной основой реализации Национальной модели подготовки кадров, осуществления государственной политики по развитию интеллектуального потенциала общества, созданию нормативно-правовых, организационных и содержательных предпосылок коренного реформирования системы подготовки кадров и образования с учетом проводимых в республике демократических и рыночных реформ.

Главным направлением Национальной модели и программы выступает нацеленность на удовлетворение жизненных интересов личности, обеспечение правовых, организационных, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры, адаптацию к жизни в обществе, осознанный выбор и последующее освоение образовательных и профессиональных программ, воспитание личности, осознающей свою ответственность перед государством, обществом и семьей.

Реализация Национальной программы по подготовке кадров предусматривает коренное реформирование системы непрерывного образования, создание организационных условий и внедрение нового содержания подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности.

Для достижения указанной цели в Национальной программе намечено:

- коренное реформирование системы образования, обеспечение ее поступательного развития как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе госу-

дарственных и негосударственных образовательных учреждений, формирование конкурентной среды в области образования и подготовки кадров;

- увязка системы подготовки кадров и образования с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого демократического, правового государства и гражданского общества;

- создание нормативной, материально-технической и информационной базы, обеспечивающей требуемые уровень и качество образования, гарантии функционирования и устойчивого развития, приоритетность системы подготовки кадров в изменяющихся социально-экономических условиях;

- обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства, разработка механизмов формирования потребности государства и общества, а также заказа негосударственных структур, предприятий и организаций на количество и качество подготавливаемых кадров;

- обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности;

- реорганизация структуры и содержания подготовки кадров, исходя из перспектив социального и экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники и технологий и опоры на богатые культурно-исторические и духовно-нравственные ценности народа;

- введение объективной системы оценки качества образования и подготовки кадров, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;

- разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений и просветительской работы;

- разработка и введение в практику реальных механизмов привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций, в систему непрерывного образования и подготовки кадров;

- развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области подготовки кадров.

Реализация Национальной программы по подготовке кадров осуществляются взвешенно, продуманно, поэтапно. Необходимо было время, чтобы создать соответствующую нормативно-правовую базу реформирования, современные образовательные и профессиональные программы и государственные образовательные стандарты, учебно-методическую основу для внедрения нового содержания образования, прогрессивные педагогические и информационные технологии, современные учебники и учебную литературу, необходимую материально-техническую и кадровую базу.

Главное - изменить устоявшееся мышление людей, подготовить новое поколение педагогов, воспитателей, учителей. При этом нельзя забывать, что любое форсирование реформ *«без соответствующей подготовки на практике оборачивается крахом, быстрым распадом всех сложившихся структур и, как следствие... дискредитацией идей реформ»* (И.Каримов. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. Т.: Узбекистан, 1995, с.12).

В соответствии с вышеизложенным определены три этапа реализации Национальной модели и программы по подготовке кадров.

Первый этап (1997-2001 гг.) - создание правовых, кадровых, научно-методических, финансово-материальных условий для ее реформирования и развития на основе сохранения позитивного потенциала существующей системы подготовки кадров.

На этом этапе необходимо:

- произвести структурную перестройку, коренное обновление содержания непрерывного образования;
- подготовить и повысить квалификацию педагогических и научно-педагогических кадров до уровня, отвечающего современным требованиям;
- создать и внедрить государственные образовательные стандарты, определяющие необходимые требования к качеству подготовленности и квалификации обучающихся, их культурному и духовно-нравственному уровню;
- разработать и внедрить новое поколение учебно-ме-

тодических комплексов, дидактического и информационного обеспечения образовательного процесса;

- подготовить необходимую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу для вводимого совершенно нового, самостоятельного вида образования - среднего специального, профессионального образования;

- совершенствовать механизмы привлечения внебюджетных средств в образование и подготовку кадров, создать конкурентную среду в сфере образовательных услуг, предусмотрев наряду с государственными развитие негосударственных образовательных учреждений;

- разработать и ввести в действие унифицированную рейтинговую систему оценки деятельности образовательных учреждений, систему мониторинга качества подготовки кадров и потребности в них;

- расширить и усилить международные связи, выработать и осуществить реальные меры по содействию международным донорским организациям и фондам в подготовке кадров, а также привлечению иностранных инвестиций в сферу образования республики.

Предусмотрена интенсивная подготовка требуемого числа учебных мест с необходимыми материально-техническими условиями и обеспеченностью педагогическими кадрами.

На основе мониторинга выполнения первого этапа уточняются направления реализации Национальной программы.

Второй этап (2001-2005 гг.) - полномасштабная реализация Национальной программы, ее корректировка с учетом накопленного опыта, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий. На этом этапе:

- осуществляется полный переход к обязательному двенадцатилетнему общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию, а также к дифференцированному обучению, исходя из способностей и возможностей учащихся;

- обеспечивается укомплектование образовательных учреждений специально подготовленными квалифицированными педагогическими кадрами, формируется конкурентная среда их деятельности;

- продолжается укрепление материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, учебно-воспитательный процесс обеспечивается высококачественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями. Осуществляется информатизация системы непрерывного образования путем создания локальных и республиканских информационных сетей и укомплектования литературой библиотек различного уровня;

- в полной мере задействуются механизмы формирования рынка образовательных услуг.

Третий этап (2005 и последующие годы) - совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны. На этом этапе предусматривается:

- дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полное удовлетворение учебно-воспитательного процесса новейшими учебно-методическими комплексами, передовыми педагогическими и информационными технологиями;

- становление и развитие национальных (элитных) образовательных учреждений, упрочение форм и способов обеспечения их самостоятельности и самоуправления;

- максимальное обеспечение информатизации образовательного процесса, полный охват системы непрерывного образования компьютерными информационными сетями, имеющими выход в мировые информационные сети.

Следует иметь в виду, что каждый этап реализации Национальной программы - это важнейшее звено в осуществлении стратегии проводимых реформ в системе подготовки кадров. *«Он должен постоянно сопоставляться со стратегическими приоритетами... служить барометром, определяющим правильность избранного пути, и своевременно вносить в него необходимые коррективы»¹¹.*

¹¹ И.Каримов. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. Т.: Узбекистан, 1995, с.12.

Г л а в а III

НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

III.1. Национальная модель подготовки кадров: компоненты и функции

В ходе проводившихся ранее реформ, направленных на повышение качества подготовки кадров, как правило, главное внимание уделялось совершенствованию системы образования как основе формирования квалифицированных специалистов. Это считалось очевидным и достаточным. В условиях плановой экономики подобный подход можно было считать оправданным, поскольку заранее были определены заданные параметры специалистов, их необходимое количество, где и в каком качестве их использовать, каковы функции участников процесса подготовки кадров и т.д. При этом следует подчеркнуть, что в большинстве случаев указанные параметры, характеристики и показатели принимались волевым решением, без должного комплексного учета потребностей личности, государства и общества. Кроме того, процесс подготовки кадров не представлял стройной целостной системы, учитывающей многообразие интересов и мотивов личности, потребителей и заказчиков кадров, структур, их готовящих.

Последнее особенно остро проявляется в условиях рыночной экономики, когда необходимо учитывать все сложные взаимоотношения субъектов процесса подготовки кадров, четко определить их функциональные обязанности и права, обязательно принять во внимание потребности рынка труда, состояние и перспективны социально-экономического развития страны и ее регионов.

Рассматривая Национальную модель как целостную систему, самостоятельную социально-экономическую категорию, необходимо иметь в виду, что включенные в нее компоненты, тесно взаимодействуя, обеспечивают развитие личности, практически всех государственных структур и общественных институтов. Другими словами, указанная система имеет множество прямых и обратных связей с "внутренними и внешними" ее составляющими (схема 1).

Законы Республики Узбекистан «Об образовании и «О Национальной программе по подготовке кадров» являются нормативной основой, способом и механизмом реализации Национальной модели подготовки кадров.

В Национальной программе дан системный анализ состояния и проблем существующей системы подготовки кадров, обосновывается необходимость коренного ее реформирования, показаны стратегические направления развития системы и основные ожидаемые результаты выполнения программы.

Сердцевинной и отличительной особенностью Национальной модели подготовки кадров является включение в нее в качестве основных составляющих следующих компонентов: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.

Личность в Национальной модели подготовки кадров. Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека. Здесь реализуется одно из главных конституционных прав гражданина - право на образование, проявление творческих способностей, интеллектуальное развитие, профессиональный труд.

Законом «Об образовании» предусматривается обязательность получения общего среднего и среднего специального, профессионального образования, а также право и широкие возможности выбора форм и видов образования и профессиональной подготовки, непрерывное повы-

шение квалификации, при необходимости — соответствующая переподготовка.

Личность выступает в системе непрерывного образования и как потребитель, и как производитель образовательных услуг.

Личности как потребителю образовательных услуг через государственные образовательные стандарты гарантируются качественное образование и профессиональная подготовка. При этом личность обязана выполнять требования, заложенные в государственных образовательных стандартах.

Личность как производитель образовательных услуг, получив соответствующий уровень квалификации, участвует в передаче знаний и опыта в процессе образования, деятельности в сфере материального производства, науки, культуры и услуг.

Государство со складывающимися в нем общественными отношениями успешно развивается при условии, если все его граждане следуют принятым конституционным ценностям, нормам и навыкам поведения, обусловленным конкретными природными, экономическими, социально-историческими, национальными духовно-культурными особенностями.

Каждый человек становится личностью, только пройдя через систему образования, социального воспитания и развития, профессионального становления.

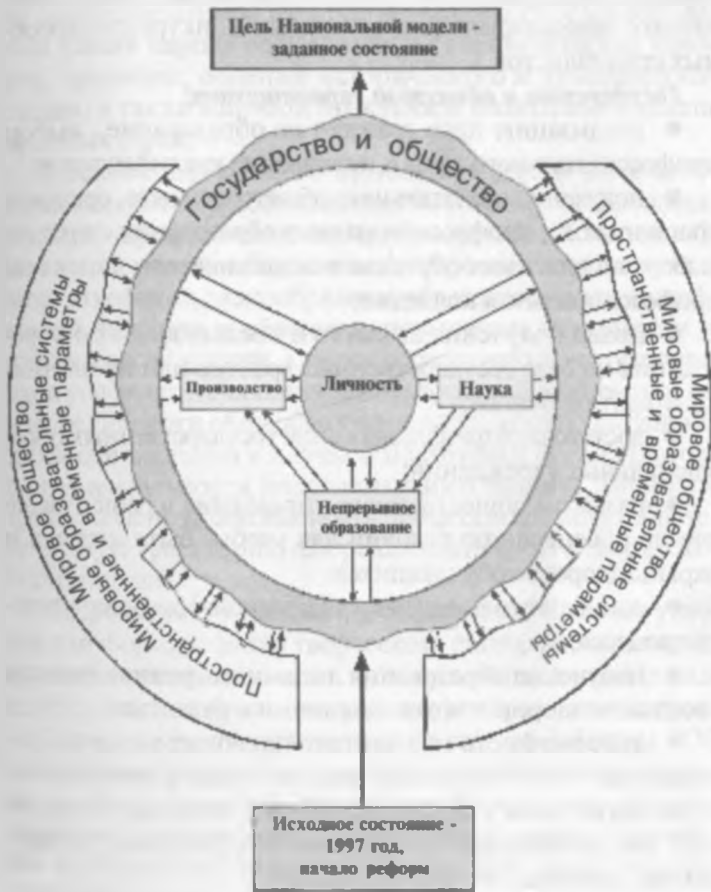
В результате происходит социализация личности, когда она обретает способность выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, способности, вступать в самостоятельные отношения с другими членами общества.

Роль и место, права и обязанности личности в системе подготовки кадров конституционно закреплены, законодательно обеспечены и регламентированы в соответствующих нормативно-правовых документах Республики Узбекистан.

Одной из основ социализации личности и профессионального становления является непрерывное образование,

Схема 1

Национальная модель подготовки кадров



цель, задачи и функции которого в целостной системе подготовки кадров рассматриваются ниже.

Государство и общество - гаранты стабильного развития Национальной модели подготовки кадров. Государство и общество выступают гарантами функционирования и развития системы подготовки кадров, координаторами деятельности образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

Государство и общество гарантируют:

- реализацию прав граждан на образование, выбор профессионального пути и повышение квалификации;
- получение обязательного общего среднего, среднего специального, профессионального образования с правом выбора направления обучения в академическом лицее или профессиональном колледже;
- право получения высшего и послевузовского образования на базе государственных грантов или на платно-контрактной основе;
- достаточное финансирование государственных образовательных учреждений;
- развитие общественного управления в решении задач по обеспечению условий для учебы, быта, отдыха и охраны здоровья обучающихся;
- социальную поддержку участников образовательного процесса;
- получение образования лицами с ограничениями в состоянии здоровья и отклонениями в развитии;
- действенность нормативно-правовых актов по повышению ответственности педагогических работников образовательных учреждений, родителей (или их законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни, здоровья детей и подростков;
- создание сети центров профессиональной ориентации, психолого-педагогической диагностики и консультаций обучающимся, родителям и педагогам.

Таким образом, со стороны государства личности гарантируются качественная профессиональная подготовка.

социальная поддержка и защита, соответствующий статус в обществе, помощь в чрезвычайных обстоятельствах.

Непрерывное образование - базовый компонент Национальной модели подготовки кадров.

Собственный путь к прогрессу выбран Узбекистаном на основе перспектив строительства демократического правового государства и гражданского общества, социально ориентированной рыночной экономики, с учетом образа жизни народа республики, ее специфических условий, традиций, богатого исторического и духовного наследия, а также мировой практики и позитивного опыта развитых стран.

В реализации данного пути значительная роль отводится системе образования в целом и ее основной составляющей - профессиональному образованию. Система образования должна обеспечивать широкие возможности в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей человека и общества, повышение значимости и престижности знаний, а также социальную защиту личности в условиях меняющихся потребностей экономики на основе гибкости общеобразовательной, общекультурной, профессиональной и научной подготовки специалистов, фундаментальности получаемых ими знаний. Личности предоставлено право выбирать профессиональную образовательную траекторию для реализации своего творческого потенциала.

Непрерывное образование создает необходимые условия для формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных кадров.

Образование в соответствии со статьей 3 Закона "Об образовании" провозглашается приоритетной сферой общественного развития Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Основными *принципами государственной политики* в области образования являются:

- гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;
- непрерывность и преемственность образования;

- обязательность двенадцатилетнего общего среднего и среднего специального, профессионального образования;

- добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж;

- светский характер системы образования;

- общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов;

- единство и дифференцированность подхода при выборе образовательных и профессиональных программ;

- поощрение образованности и таланта;

- сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

Реализация указанных принципов развития непрерывного образования предусматривает:

- кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника;

- развитие различных видов государственных и негосударственных образовательных учреждений;

- структурную перестройку системы образования, коренное изменение образовательных и профессиональных программ с учетом современных мировых достижений образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры;

- обеспечение перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию;

- создание образовательных учреждений нового типа - академических лицеев и профессиональных колледжей как центров специального, профессионального образования, интегрированных с наукой и производством, центров духовности и просветительства;

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, в том числе управленческих, по новым профессиям и специальностям, связанным с широким освоением прогрессивных технологий, структурными преобразованиями в экономике, расширением масштабов

иностранных инвестиций, развитием предпринимательства, малого и частного бизнеса;

- развитие духовных и нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях непрерывного образования на основе принципов идеологии национальной независимости, богатого интеллектуального и духовного наследия народа и общечеловеческих ценностей;

- совершенствование системы управления образованием, развитие форм общественного управления, реструктуризация и регионализация образовательных учреждений;

- разработку и реализацию мер по усилению роли семьи, родителей, общественных организаций, махалли, благотворительных и международных фондов в получении образования, а также духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи;

- создание и внедрение системы объективной оценки качества образовательного процесса и подготовки кадров;

- формирование механизмов многовариантного обеспечения системы образования финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами;

- создание и освоение на практике реальных механизмов интеграции непрерывного образования с наукой и производством;

- расширение и развитие сотрудничества с зарубежными и международными образовательными и научными организациями;

- создание организационных и педагогических условий для получения образования лицами некоренной национальности на родном языке в местах их компактного проживания;

- совершенствование правового, экономического, экологического и медико-гигиенического образования и воспитания обучающихся на всех уровнях образования.

Характерная особенность научного подхода при разработке системы непрерывного образования республики в том, что она рассматривается в целостности, непрерывности и преемственности, то есть в виде единой системы.

При этом непрерывное образование исследуется как самостоятельная социально-экономическая категория, которая в условиях рыночных и демократических преобразований имеет свои тенденции, принципы и закономерности развития.

С этой точки зрения предпринятая в Узбекистане реформа системы непрерывного образования есть нечто иное, как смена многих устоявшихся идей и положений, формирование новой парадигмы образования, становление совершенно новой целостной системы, научно обоснованной, детерминированной с социально-экономическими преобразованиями в республике.

Коренное обновление и развитие системы образования выступают как взаимосвязанные составные и взаимообусловленные элементы единого процесса - формирования принципиально нового поколения граждан Узбекистана, развития личности, общества и государства в условиях интеграции в мировое сообщество.

На современном этапе реформ системы подготовки кадров проявляется логическая цепь - они совершенно отличаются от предыдущих качественно: в процесс подготовки кадров вовлекаются все государственные структуры и социальные институты, активизируется личность, поощряются образованность и талант; обеспечиваются нормативные и социально-экономические условия тесного взаимодействия всех компонентов Национальной модели подготовки кадров.

Роль и место науки в системе подготовки кадров. Национальная модель подготовки кадров включает в себя в качестве существенно значимого элемента науку как сферу, в которой:

- формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества, концентрируются научные результаты, необходимые для распространения, изучения и использования в системе подготовки кадров;
- осуществляется подготовка научных и педагогических кадров высшей квалификации;
- создается инфраструктура научно-исследовательского обеспечения процесса подготовки кадров, формируют-

ся базы данных по различным областям знаний для использования в образовательных информационных сетях;

- происходит интеграция отечественной науки в мировую, осуществляется международный обмен научными достижениями и кадрами для решения актуальных проблем современной науки и технологий.

Для органичного включения науки в систему подготовки кадров необходимо:

- разработать меры по обеспечению связи науки с образовательной практикой путем формирования и реализации целевых инновационных проектов по созданию и освоению передовых педагогических и информационных технологий;

- реализовать механизм своевременного внедрения в учебно-воспитательный процесс результатов научных исследований через создание экспериментальных площадок для внедрения передовых информационных и педагогических технологий;

- проводить научно-исследовательские работы по обеспечению эффективного выполнения Национальной программы по подготовке кадров, изучению Национальной модели, ее действия на развитие общества и личности;

- повысить качество подготовки кадров высшей квалификации, всемерно поддерживать научное творчество молодежи;

- повысить престиж и социальный статус ученых на основе реализации современных подходов к оценке уровня научно-исследовательской и научно-педагогической работы в образовательных учреждениях, коммерциализации результатов научных исследований и технологических разработок;

- активизировать интеграцию отечественной науки в международное научное сообщество, развить обмен научными достижениями и учеными, в том числе в целях совершенствования сферы образования и подготовки кадров;

- разработать систему моральных и материальных стимулов деятельности в области науки и технологий, учредить специальные премии и награды за научные достижения студентов и молодых ученых, увеличить число именных стипендий, организовать постоянно действующие

выставки и экспозиции научно-технического творчества молодежи.

Новая стратегия развития системы подготовки кадров обуславливает коренной пересмотр роли науки в данной системе, уточнение ее функций и задач.

Наука в системе подготовки кадров, согласно Национальной программе, *выполняет следующие функции:*

- выступает как заказчик конкурентоспособных высококвалифицированных кадров;
- готовит специалистов высшей квалификации для образования, науки и производства;
- осуществляет научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на всех уровнях системы непрерывного образования.

Однако нынешнее состояние этой важнейшей сферы не соответствует указанным функциональным требованиям. Слабо используется потенциал отечественной науки в изучении общих проблем человека, комплексном человековедении, исследовании проблем непрерывного образования; не отработаны механизмы эффективного внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; недостаточно включение ученых непосредственно в образовательный процесс и др. Роль науки в системе подготовки кадров на сегодняшний день в основном сводится к обеспечению потребностных сфер высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами. При этом для сложившейся в настоящее время системы подготовки кадров высшей квалификации характерны *следующие недостатки:*

- недостаточное и несвоевременное реагирование науки на изменения в социально-экономической сфере;
- отсутствие подготовки кадров высшей квалификации по ряду остродефицитных и приоритетных направлений науки;
- ухудшение информационного обеспечения научных исследований, недостаточное обеспечение учебной, научной и периодической литературой;
- несоответствие материально-технической базы научных и учебных заведений современным требованиям;
- отток талантливой части ученых и педагогов, в осо-

бенности из числа молодых, в другие сферы деятельности.

Социально-экономическое развитие Узбекистана, реформирование системы подготовки кадров обуславливают совершенно новое качественное состояние науки, переход на принципиально новый этап ее развития, для которого должны быть характерны следующие черты:

- резкое повышение эффективности фундаментальных, поисковых, опытно-конструкторских и прикладных исследований;

- многоаспектность научно-теоретических исследований и их практическая ориентированность;

- прогностическая направленность и новаторский характер научного поиска;

- использование программно-целевого, структурно-системного и комплексного подходов в исследовании социальных и педагогических процессов;

- органическая связь с социальной и образовательной практикой, передовым педагогическим опытом;

- высокий уровень технологичности проведения исследований и их использования в практике.

В вузах, научных учреждениях и организациях управления наукой должны быть созданы необходимые условия и разработаны эффективные механизмы отбора и подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров из числа талантливых молодых специалистов, научно-педагогических работников и ученых для обеспечения потребностей производства, культуры, образования, самой науки и других отраслей экономики.

В системе подготовки кадров целью науки должна стать опережающая подготовка кадров высшей квалификации, формирование научного потенциала страны.

Обобщенные *задачи* науки в системе подготовки кадров сводятся к следующему:

- разработка и своевременное внедрение в учебно-воспитательный процесс результатов научных исследований;

- ориентирование подготовки кадров на реальные потребности и возможности экономической системы государства;

- прогнозирование подготовки высококвалифицированных кадров для приоритетных отраслей экономики;
- проведение научно-исследовательских работ, обеспечивающих эффективное функционирование системы непрерывного образования как фундамента подготовки кадров.

Задачи науки в системе подготовки кадров реализуются по *следующим основным направлениям*:

- мониторинг потребности в научных кадрах высокой квалификации;
- планирование и разработка учебно-программной документации, дидактического и методического обеспечения процесса подготовки кадров, новых педагогических и информационных технологий на основе фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ;
- совершенствование структуры и содержания общенаучной, психолого-педагогической, гуманитарной подготовки бакалавров и магистров;
- развитие системы подготовки кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) по приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных исследований на уровне современных требований;
- разработка научных основ профессиональной ориентации и отбора молодежи на учебно-воспитательную деятельность;
- формирование научных основ комплексных квалификационных требований к педагогическим кадрам;
- разработка научных основ создания и введения государственных образовательных стандартов;
- создание гибкой и оперативной инфраструктуры информационного обеспечения процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров, проведения научных исследований;
- формирование соответствующей технической базы для использования возможностей мировых информационных сетей;
- совершенствование материально-технической базы научных подразделений образования для обеспечения подготовки конкурентоспособных научных и научно-педагогических кадров;

- активизация интеграции отечественной науки в систему международных научных связей, процессов обмена научными достижениями и учеными для совместного решения научных проблем, представляющих взаимный интерес;

- обеспечение социальной защиты и стимулирование деятельности ученых, научных и научно-педагогических кадров через коммерциализацию результатов научных исследований и технологических разработок.

Развитие системы подготовки кадров и ее составного компонента — науки — вплотную соприкасается с проблемой создания и функционирования в республике *широкой сети экспериментальных баз* как основы апробации, внедрения и совершенствования новых педагогических технологий, с одной стороны, и как фактора развития науки в Узбекистане - с другой. Тесное взаимодействие передовой практики, опыта и достижений науки является залогом взаимного развития и совершенствования: специалисты, вовлеченные в опытно-экспериментальный процесс, повышают уровень своих научных знаний, ученые, работая в реальных условиях производства, реализуют практическую ориентированность своих научных изысканий.

Реализация данного направления научно-практической деятельности способствует повышению качества подготовки кадров и предполагает:

- гарантированное функционирование экспериментально-педагогических площадок как инструмента (метода) взаимообогащения передовой теории и практики;

- коренную реорганизацию управления и руководства этой деятельностью (контроль, диагностика, прогнозирование, стимулирование и т.д.);

- формирование разветвленной информационной системы, обеспечивающей оперативное доведение до субъектов педагогического процесса результатов и прогностических идей как теоретического, так и практического характера;

- организационное материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности сети экспериментальных площадок;

- опережающую подготовку и переподготовку учителей, воспитателей и высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

В результате реализации указанных направлений интеграции науки и образования будет обеспечено:

- теоретико-методологическая база системы подготовки кадров;

- обновленное содержание непрерывного образования;

- социально-воспитательная система становления личности;

- научные основы стандартизации образования, дидактического обеспечения процесса подготовки кадров;

- современные информационно-педагогические технологии;

- повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров всех уровней и ступеней;

- обеспечение потребности остродефицитных и приоритетных направлений науки и техники в высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадрах;

- создание рынка квалифицированных научных и научно-педагогических услуг;

- современное кадровое и информационное обеспечение новой структуры и содержания непрерывного образования;

- функционирование системы мониторинга потребности и занятости педагогических и научно-педагогических кадров, качества их подготовки.

Развитие рыночной экономики диктует необходимость привлечения новых эффективных форм финансирования науки. К числу важнейших из них относятся:

- индивидуально-кооперационное финансирование науки (кооперация между научным учреждением и предприятием);

- регионально-кооперационное финансирование науки (кооперация между научно-исследовательскими учреждениями и территориальными единицами и регионами);

- коллективно-кооперационное финансирование (кооперация между научно-исследовательскими учреждениями и группой предприятий);

- инновационное финансирование (кооперация между создателями нововведений и производителями);

- коммерческая реализация научными учреждениями собственных научно-технических разработок;

- создание и использование инновационных фондов;

- возмездные услуги в деятельности научно-образовательных комплексов типа "академический лицей (профессиональный колледж) — высшее образовательное учреждение — НИИ — предприятие";

- малые и совместные предприятия, другие формы производства в научной сфере.

Эффективное функционирование науки в системе подготовки кадров обеспечивается:

- созданием совершенной материально-технической базы, адекватной условиям рыночной конкуренции;

- сбалансированностью вопросов подготовки и переподготовки кадров с соответствующими рабочими местами;

- эффективностью коллективного использования уникальных сооружений, оборудования и др.;

- укреплением опытно-экспериментальной базы науки (в данном процессе участвуют потребители научной продукции на долевых основах).

В сфере науки должны быть пересмотрены принципы и механизмы социальной поддержки ученых, которые в обобщенном виде могут быть сведены к следующему:

- согласование социальных целей с ресурсными возможностями и тенденциями экономического развития;

- создание условий для повышения творческой активности ученых;

- комплексное решение социальных проблем в сочетании с хозрасчетными принципами;

- повышение социального статуса ученых;

- формирование рынка интеллектуального труда;

- адекватная система оплаты труда научных работников и руководителей;

- эффективные механизмы материального и морального стимулирования за выпуск учебной и научно-методической литературы;

- создание специализированной страховой компании, выступающей в роли гаранта материального обеспечения научных сотрудников, в том числе в период незанятости.

- опережающую подготовку и переподготовку учителей, воспитателей и высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

В результате реализации указанных направлений интеграции науки и образования будет обеспечено:

- теоретико-методологическая база системы подготовки кадров;

- обновленное содержание непрерывного образования;

- социально-воспитательная система становления личности;

- научные основы стандартизации образования, дидактического обеспечения процесса подготовки кадров;

- современные информационно-педагогические технологии;

- повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров всех уровней и ступеней;

- обеспечение потребности остродефицитных и приоритетных направлений науки и техники в высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадрах;

- создание рынка квалифицированных научных и научно-педагогических услуг;

- современное кадровое и информационное обеспечение новой структуры и содержания непрерывного образования;

- функционирование системы мониторинга потребности и занятости педагогических и научно-педагогических кадров, качества их подготовки.

Развитие рыночной экономики диктует необходимость привлечения новых эффективных форм финансирования науки. К числу важнейших из них относятся:

- индивидуально-кооперационное финансирование науки (кооперация между научным учреждением и предприятием);

- регионально-кооперационное финансирование науки (кооперация между научно-исследовательскими учреждениями и территориальными единицами и регионами);

- коллективно-кооперационное финансирование (кооперация между научно-исследовательскими учреждениями и группой предприятий);

- инновационное финансирование (кооперация между создателями нововведений и производителями);

- коммерческая реализация научными учреждениями собственных научно-технических разработок;

- создание и использование инновационных фондов;

- возмездные услуги в деятельности научно-образовательных комплексов типа “академический лицей (профессиональный колледж) — высшее образовательное учреждение — НИИ — предприятие”;

- малые и совместные предприятия, другие формы производства в научной сфере.

Эффективное функционирование науки в системе подготовки кадров обеспечивается:

- созданием совершенной материально-технической базы, адекватной условиям рыночной конкуренции;

- сбалансированностью вопросов подготовки и переподготовки кадров с соответствующими рабочими местами;

- эффективностью коллективного использования уникальных сооружений, оборудования и др.;

- укреплением опытно-экспериментальной базы науки (в данном процессе участвуют потребители научной продукции на долевых основах).

В сфере науки должны быть пересмотрены принципы и механизмы социальной поддержки ученых, которые в обобщенном виде могут быть сведены к следующему:

- согласование социальных целей с ресурсными возможностями и тенденциями экономического развития;

- создание условий для повышения творческой активности ученых;

- комплексное решение социальных проблем в сочетании с хозрасчетными принципами;

- повышение социального статуса ученых;

- формирование рынка интеллектуального труда;

- адекватная система оплаты труда научных работников и руководителей;

- эффективные механизмы материального и морального стимулирования за выпуск учебной и научно-методической литературы;

- создание специализированной страховой компании, выступающей в роли гаранта материального обеспечения научных сотрудников, в том числе в период незанятости.

Новые функции производства в подготовке кадров. Между развитием производства и системой подготовки кадров существуют прямые и обратные связи. Через систему подготовки кадров обеспечивается, в сущности, процесс производства, предопределяются темпы, характер и масштабы его развития, ибо кадры являются главным элементом производитель сил.

Поэтому в Национальной модели и программе производство рассматривается как один из равноправных основных компонентов системы подготовки кадров.

В системе подготовки кадров производство осуществляет функции заказчика и потребителя, активно участвуя в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров соответствующего уровня и профиля.

Потребности производства формируют социальный заказ системе подготовки кадров, определяют цель, задачи и содержание профессиональной подготовки, выдвигают квалификационные требования, обуславливают выбор адекватных технологий и форм образования. Производство как заказчик оценивает качество, уровень и конкурентоспособность кадров и системы профессиональной подготовки в целом.

Производство как партнер в системе подготовки кадров:

- формирует заказ на рабочих и специалистов разных уровней;
- предоставляет имеющиеся в его распоряжении материально-технические, финансовые, кадровые и другие ресурсы, необходимых для обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- участвует в финансировании подготовки как отдельных специалистов и групп, так и учебных заведений различных типов и уровней в качестве учредителя, попечителя, спонсора, донора;
- обеспечивает моральное и материальное стимулирование, поощряет непрерывный профессиональный рост и личную активность специалистов;
- создает условия для интеграции с образованием и наукой в форме учебно-научно-производственных комплексов (центров, технопарков, технополисов и т.д.).

Дореформенное состояние взаимосвязи между производством и образовательным учреждением характеризовалось тем, что выпускники образовательных учреждений не обладали в должной мере профессиональными умениями, основанными на опыте самостоятельного решения профессиональных проблем. Образовательные учреждения обеспечивали достаточно высокий уровень теоретической подготовки, однако формирование умений организаторской, воспитательной, общественной деятельности были далеки от практики. Поэтому нередко молодые специалисты слабо знали производство и не проявляли активного интереса к его модернизации и совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Недостаточно прочные и глубокие связи образовательных учреждений с производством порождали отставание содержания и технологии обучения от темпов развития научно-технического прогресса в экономике.

Современный этап развития экономики, науки и техники предъявляет постоянно растущие требования к качеству подготовки специалистов всех уровней, к интеграции образовательных учреждений с производством.

В настоящее время существуют следующие *формы интеграции* образовательных учреждений с производством: учебно-научно-производственные объединения; филиалы кафедр вузов на производстве; совместная подготовка специалистов без отрыва от производства; проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на хоздоговорной основе; спонсорская помощь образовательным учреждениям.

Рынок товаров и услуг, качество и конкурентоспособность продукции тесно связаны с качеством и уровнем подготовки кадров. Производство как главный потребитель кадров должно быть, прежде всего, заинтересовано в повышении качества их подготовки.

Главнейшей задачей эффективной интеграции производства и образования является определение роли и места производства в системе подготовки кадров, для чего необходимо:

- обеспечение подготовки высококвалифицированных

кадров на основе соединения обучения с производительным трудом на предприятиях, в том числе в процессе производственной практики;

- использование производственного потенциала предприятий в подготовке кадров и в проведении совместных научно-исследовательских работ;

- воспитание молодежи (трудовое, нравственное и физическое) в трудовых коллективах;

- осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по новым направлениям развития технологии и техники с учетом потребностей производства;

- использование научно-практического потенциала высших образовательных и научно-исследовательских учреждений для решения крупных научно-технических проблем производства.

Роль производства в новых условиях в процессе подготовки кадров заключается в следующем:

- участие в разработке квалификационных характеристик специалистов;

- участие в разработке образовательных стандартов по профессиям и специальностям;

- участие в деятельности государственной аттестационной комиссии;

- систематическое повышение квалификации педагогических кадров по новым технологиям в производстве;

- участие высококвалифицированных кадров производства в образовательном процессе;

- создание учебных центров и курсов для переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов;

- участие в профориентации и приеме молодежи в учебные заведения профессионального образования;

- обеспечение рабочими местами обучающихся для прохождения производственной практики;

- оснащение учебных заведений оборудованием, оснасткой и современным инструментом в рамках интеграции;

- стимулирование повышения квалификации рабочими и специалистами.

Особое место в подготовке кадров занимает *производственная практика*, которая обеспечивает формирование умений и навыков профессиональной деятельности по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя: личное участие обучающегося в производственном процессе на различных должностях по избранному направлению; теоретические занятия, предусмотренные в рамках производственного обучения; самостоятельное изучение в условиях производства некоторых вопросов специальной подготовки; приобретение профессиональных знаний, производственных умений и навыков; участие в рационализаторской и изобретательской деятельности на производстве, в общественной жизни трудового коллектива.

Интеграция науки, образования и производства реализуется на *следующих уровнях*.

Первый уровень - отдельные или совокупность кафедральных подразделений, организуемых на предприятиях и организациях, с целью создания благоприятных условий для совместной работы в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, внедрения результатов научных исследований.

Второй уровень - учебно-научно-производственные комплексы, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, проведение научных исследований и их внедрение.

Третий уровень - взаимодействие науки, образования и производства в масштабах отраслей, регионов и комплексов экономики.

III.2. Структура, задачи и функции видов непрерывного образования

Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных и профессиональных программ различного уровня и включает в себя следующие **виды образования**:

дошкольное образование;
 общее среднее образование;
 среднее специальное, профессиональное образование;
 высшее образование;
 послевузовское образование;
 повышение квалификации и переподготовка кадров;
 внешкольное образование;
 образование в семье и самообразование.

Отличительной особенностью Национальной модели непрерывного образования является введение как самостоятельных видов: девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам (схема 2).

На IX сессии Олий Мажлиса Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов дал объективный анализ достигнутого уровня и состояния системы образования, определил стратегические направления ее коренных преобразований.

Прежде всего, было отмечено: содержание образования, образовательный процесс в целом *“не полностью освободились от идеологической заморенности, бытовавшей в сфере образования во времена Советов”*. Особенно остро эта проблема стоит в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин, предметов эстетического цикла, содержания и организации воспитательно-просветительской деятельности.

Практические меры по реформированию системы образования в соответствии с Законом “Об образовании” 1992 года *“не разрешили проблему обеспечения тесной взаимосвязи между содержанием обучения и... организацией системы непрерывного образования”*. В 1992 году мы перешли на 11-летнее общее среднее образование (схема 2а).

Общее среднее образование структурно было разделено на три ступени: начальное (1-4 классы), базовое (обязательное - 5-9 классы) и общее среднее образование (10-11 классы). При этом не было обеспечено глубокой научной

проработки, обоснования целесообразности изучения ряда учебных дисциплин на той или иной ступени общего среднего образования.

Нарушались основополагающие дидактические принципы преемственности, непрерывности содержания образования, учета возрастных особенностей обучающихся. Кроме того, очень спорным явилось увеличение продолжительности (срока) общего среднего образования с 10 до 11 лет.

Существенным недостатком дореформенной системы общего среднего образования явилось неоправданно завышенное число обязательных учебных дисциплин, достигшее 20. При этом их номенклатура явно не отвечала требованиям демократических и рыночных преобразований. Недостаточно уделено в учебных планах внимание наукам, "обучающим основам нравственности и морали, дающим общественные, экономические, правовые знания", освоению иностранных языков.

Одним из главных недостатков прежней системы общего среднего образования является слабая подготовка подрастающего поколения к самостоятельной социальной, трудовой деятельности. "Эта проблема касается судьбы выпускников 9-х классов". В республике ежегодно заканчивают 9 класс более 450 тысяч школьников. Около 250 тысяч (55%) из них продолжают обучение в старших классах школы, еще около 100 тысяч могли поступить в профессионально-технические училища или средние специальные учебные заведения. Таким образом, более 100 тысяч детей оставались не охваченными ни образованием, ни трудовой деятельностью. Не овладев ни конкретной специальностью, ни профессией, ни какими-либо навыками социальной и трудовой деятельности, выпускники школы (в том числе и 11-х классов) "не могут найти свое место в жизни, соответствующее их способностям, желаниям, стремлениям". Подобное положение было изначально заложено в 11-летней системе общего среднего образования (схема 2а). Наряду с недостатками содержания обучения (не обеспечивающего подготовку школьников к самостоятельной трудовой деятельности, адаптацию к но-

вым условиям экономических и социальных преобразований) обнаруживаются ошибки в организации общего среднего образования в общей системе непрерывного образования. Явно выявляются два "разрыва" общеобразовательных и профессиональных программ - на уровне 9-го и 11-го классов.

Непрерывность и преемственность образовательных и профессиональных программ, нарушенная на уровне общего среднего образования, продолжала усугубляться на следующей ступени - в системе начального (профессионально-технического) и среднего специального образования. Подчеркнуто, что "...качество получаемых знаний, воспитания, очень узкое специальное обучение и вместе с тем низкий профессиональный уровень воспитателей-учителей говорят о том, что эти учебные заведения вообще не отвечают требованиям нынешнего времени". Другими словами, назрела необходимость создания, вместо ПТУ и СУЗов, современных средних специальных, профессиональных образовательных учреждений совершенно новой структуры и содержания обучения. Главное, указанные образовательные учреждения должны обеспечить неразрывную связь между общим средним и высшим образованием, создав условия для подготовки кадров среднего звена, отвечающих требованиям сегодняшнего дня.

Принципиально новая система непрерывного образования, предложенная Президентом Республики Узбекистан И.А.Каримовым, устраняет указанные выше недостатки, обеспечивает условия для формирования граждан Узбекистана - поколения XXI века.

В первую очередь подчеркнем ликвидацию такого недостатка, как "разрывы" между образовательными программами на рубеже 9-10 классов, образовательными и профессиональными программами на рубеже "9 класс - среднее специальное образование" и "11 класс - вуз", что ввергало в состояние неприкаянности и невостребованности обществом десятки тысяч юношей и девушек. В отличие от прежней системы юноши и девушки - выпускники академических лицеев и профессиональных колледжей — в соответствии со своими способностями, осознанными устремлениями получили возможность овладеть

профессией (или приложить свой потенциал в научной сфере), приобрести навыки трудовой, организаторской, социальной деятельности. Освоение общеобразовательных и профессиональных программ, неразрывно связанных с общим средним и средним специальным, профессиональным образованием (схемы 2б и 3), обеспечивает подготовленность выпускников к реальной жизни, активному участию на рынке труда и образовательных услуг.

При этом отметим, что обязательность 12-летнего образования сочетается с добровольностью выбора выпускниками 9-х классов направления обучения в академических лицеях и профессиональных колледжах в соответствии со своими способностями. Кроме того, государство не только берет на себя бремя расходов на обязательное 12-летнее образование, но и на основе глубокого анализа социально-экономического развития регионов и потребности республики в кадрах, рационального размещения лицеев и колледжей обеспечивает востребованность выпускников.

Академические лицеи и профессиональные колледжи по своей оснащенности, уровню знаний учительско-преподавательского состава, организации процесса обучения и тем, что учащиеся в них овладевают глубокими знаниями и современными профессиями, в корне отличаются от бывших ПТУ.

На основе же эквивалентности общеобразовательных программ выпускникам и лицеев и колледжей обеспечено право и возможность продолжать обучение на следующей ступени непрерывного образования.

Таким образом, новая система образования, основанная на принципах непрерывности, преемственности содержания образовательных и профессиональных программ, учете социально-экономического развития республики и ее регионов, достижений науки, культуры, техники и технологий, призвана обеспечить формирование самостоятельно мыслящей, всесторонне развитой личности, сочетающей в себе высокие духовно-нравственные качества, культуру и профессионализм.

Развитие системы непрерывного образования *основывается* на:

- **приоритетности образования** - первоочередном характере его развития, престижности знания, образованности и высокого интеллекта;

- **демократизации образования** - расширении самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания, переходе к государственно-общественной системе управления образованием;

- **гуманизации образования** - раскрытии способностей человека и удовлетворении его разнообразных образовательных потребностей, обеспечении приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды;

- **гуманитаризации образования** - формировании у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления;

- **национальной направленности образования**, заключающейся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранении и обогащении культуры народов Узбекистана, признании образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов;

- **неразрывности обучения и воспитания**, направленной на формирование всесторонне развитой личности;

- **выявлении одаренной молодежи**, создании условий для последовательного получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования.

Общеобразовательные программы охватывают: дошкольное, начальное (I-IV классы), общее среднее образование (I-IX классы), среднее специальное, профессиональное образование.

Профессиональные образовательные программы включают среднее специальное, профессиональное, высшее (бакалавриат, магистратура) и послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров.

Отличительная особенность научного подхода Президента Республики Узбекистан И. Каримова при разработ-

ке Национальной модели образования республики заключается в том, что вся сфера образования рассматривается в целостности, непрерывности и преемственности, то есть в виде единой системы.

При этом непрерывное образование исследуется как самостоятельная социально-экономическая категория, которая в условиях рыночных и демократических преобразований имеет свои тенденции, принципы и закономерности развития, изучение которых обусловливается специальной методологией. Для этой цели использован системный, программно-целевой подходы.

Необходимость применения системного подхода при исследовании процессов и явлений непрерывного образования объясняется тем, что он обеспечивает возможность рассмотрения внутренних взаимосвязей составных элементов исследуемого объекта и его внешних взаимосвязей с другими социально-экономическими явлениями и процессами, выявления присущих изучаемой категории целостных свойств, тенденций и закономерностей, что в совокупности позволяет наметить эффективные направления его дальнейшего совершенствования.

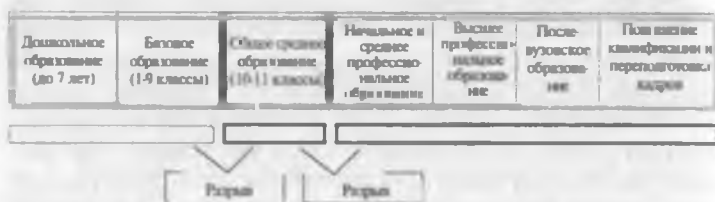
Между ступенями, этапами и видами, т.е. периодами (стадиями) развития непрерывного образования существует строгая причинно-следственная зависимость, суть которой заключается в том, что недостатки и проблемы каждого предыдущего периода решаются на новой качественной основе в последующем.

Аналогичную модель причинно-следственной зависимости можно построить для любых периодов (стадий) развития образовательной системы как составной части процесса социально-экономического развития государства. Ясно, что, будучи компонентом (пусть очень важным, сложным, но компонентом) социальных процессов, система образования находится в непрерывном движении, поэтому в любой конкретный момент каждая из стадий развития может выступать как в роли причины для последующих, так и в роли их следствия. Все это свидетельствует об имеющихся тесных прямой и обратной связях между этапами развития системы образования, т.е. каждая стадия одного этапа развития предопределяет темпы и масштабы другого и в то же время зависит от его качественного состояния.

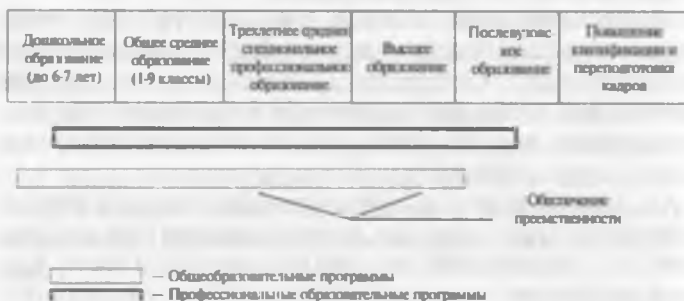
Схема 2

Сравнительная оценка дореформенной и вводимой системы непрерывного образования в Республике Узбекистан

а) дореформенная система образования



б) вводимая система непрерывного образования



Следует отметить, что в процессе реализации обширной практики научно-исследовательских работ по проблемам образования применение системного анализа осталось на уровне призывов, т.к. он не был доведен до обязательной прикладной технологии в самой массовой сфере общественной деятельности. Педагогическая наука занималась методологией исследовательского процесса весьма мало. Кое-что было сделано в области методов эмпирического и экспериментального исследования. Но практически нетронутыми остались такие важнейшие пласты методологии, как теоретические методы исследования, формирование цели в научно-исследовательских работах по педагогике, категорий, научных принципов и законов педагогического процесса, т.е. самого главного, что составляет основание педагогической науки.

Предлагаемые в изобилии структурные изменения в управлении образованием, проекты всевозможных типов образовательных учреждений (дифференцированных, авторских, с профориентацией и без нее, с автономным управлением и централизованным, профилированных и т.д.) могут породить неуправляемые и непредвиденные последствия. Основной аргумент такого утверждения в том, что ни одна из провозглашенных целей проектов не подвергалась системному анализу возможных последствий на многие стороны общественно-политической, экономической и социальной жизни общества. Время таково, что отныне и навсегда не может быть принят для внедрения ни один крупный проект без системного анализа ближайших и отсроченных последствий реализации проектируемой цели. Несомненно, творческую мысль следует всячески поощрять, но эта мысль только тогда чего-то стоит, когда системно исследуются последствия ее реализации.

Одним из важных направлений в системном анализе процесса формулирования цели, особенно педагогического, является разработка возможных альтернативных решений актуальной проблемы. Самым губительным для системы образования было возведение «единообразия» в главный принцип деятельности образовательных учреждений, который якобы обеспечивал «целостность». Он находил свое выражение в «единой общеобразовательной трудо-

вой политехнической школе”, в единой ученической форме, в единых, и по форме и по установкам видах деятельности. Добавим сюда также единые учебные программы, единый учебный план, единый учебник, однообразные задания. “Единое” переросло в единообразное, единственное, в условиях которого существовала лишь одна степень свободы, predeterminedенная всевозможными методическими, установочными и многими другими формами регламентации. Получилось так, будто бы траекторию развития образования и детей можно предсказать в обществе на века.

Вместо того чтобы решать надуманные проблемы, следовало воспользоваться многообразием предложенных направлений развития, каждый из которых заслуживает социальной апробации. Диалектика единичного, особенно и общего, многогранность проявления сущности, взаимодействие разнообразных педагогических технологий и способов управления образованием - вот чему должно быть открыто творческое пространство. Поэтому в открывшихся сейчас необычайно благоприятных условиях необходимо для каждой проблемы, большой и малой, формулировать цель таким образом, чтобы была возможность (право) разработать несколько вариантов программ действия. В пределах естественных ограничений (этических, правовых, эстетических и пр.) допустимы разнообразные средства реализации.

В состав разрабатываемых в настоящее время целевых программ по реализации Национальной программы по подготовке кадров не только должны входить средства (ресурсы, время, кадры), но и учитываться реальные условия: семейные, социальная среда, этнос, местные традиции, исторические предпосылки. Они должны приниматься во внимание не только как ограничительные условия, но и как объекты дополнительной целевой деятельности: например, через подготовку кадров нового поколения, переподготовку существующих педагогических кадров (схема 3).

В научно-исследовательской работе цель поиска есть постижение закономерностей педагогического процесса и отображение этих закономерностей в какой-либо форме.

Это подлинный вклад в теорию педагогики. На этой основе разрабатываются всевозможные прикладные задачи, например, учебники, методики, программы и т.д. Это реальный вклад в практику. Особенность достигнутых целей образования в научно-исследовательской работе состоит в том, что они социальны по своему происхождению и обуславливают прогностические научные, познавательные перспективы развития.

Таковы в общих чертах методологические ориентиры программно-целевого планирования в педагогической науке. При этом необходима глубокая понятийно-терминологическая проработка исследовательского процесса и в первую очередь формулирования цели исследования. Без ответа на вопрос, зачем данное исследование предпринимается, научная работа утрачивает системообразующую основу, порождая, по сути, отсутствие методологических знаний. Это обстоятельство является одной из главных причин малой эффективности педагогических исследований. Слабость педагогики проявляется также и в том, что она порой не в состоянии дать принципиальное, надежное теоретическое обоснование тому или иному проявлению передового педагогического опыта.

Сегодня, когда проблемы образования и педагогической науки стали предметом всеобщего внимания, когда появляется множество «авторских интерпретаций» Национальной программы по подготовке кадров, «местных реализаций» принятых законов, методологическое самосознание педагогики приобретает решающее значение для оптимизации постановки и осуществления целевых установок педагогических исследований.

С этой точки зрения предпринятая в Узбекистане реформа системы непрерывного образования неукоснительно требует смены многих устоявшихся положений в образовании, становления совершенно новой целостной системы, научно обоснованной, детерминированной с социально-экономическими преобразованиями в республике. При этом проводимое реформирование вовсе не означает отказ от позитивных идей прошлого. Должны быть обеспечены безусловное их использование, опора на достигнутый научный потенциал, внедрение богатого националь-

ного и интеллектуального общечеловеческого и духовного наследия, дальнейшее развитие материально-технической базы и кадрового состава.

Таким образом, обновление, развитие системы образования выступает в качестве взаимосвязанных составных и взаимообусловленных элементов единого процесса - развития общества и государства в условиях интеграции в мировое сообщество.

Отличительная особенность системы образования такова, что наличие связей и отношений между ее внутренними элементами (виды образования, управленческие структуры, материально-техническая и кадровая база, информационная обеспеченность и т.д.) и порождаемыми ими целостными свойствами обеспечивают ее детерминированное функционирование, адекватное социальным и экономическим преобразованиям в стране, тенденциям и закономерностям развития международных образовательных систем (схемы 3, 4, 6).

В последовательности современного этапа реформ образовательной системы проявляется логическая цепь - они совершенно отличаются от предыдущих качественно и количественно: создаются принципиально новые виды образования, разрабатывается совершенно новое их содержание, организация и управление ими, осуществляется коренное изменение материально-технического, информационного и кадрового обеспечения.

Указанные параметры реформ, в свою очередь, станут предпосылкой, основой дальнейшего совершенствования целостной системы непрерывного образования республики как фундамента Национальной модели подготовки кадров.

III.2.1. Дошкольное образование: переход на новый качественный уровень

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования и обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому

Схема 3
Направленность и меры по созданию и реализации
Национальной модели непрерывного образования

Исходное состояние — начало реформ, 1997 год

Направления и меры реализации Национальной модели непрерывного образования

- Реформирование системы образования, обеспечение ее поступательного развития как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирования конкурентной среды

- Увязка системы образования с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого демократического и правового государства.

- Обеспечение учреждений системы образования высококвалифицированными педагогическими и инженерно-педагогическими кадрами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности.

- Реорганизация структуры и содержания непрерывного образования, исходя из перспектив социального и экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники и технологий.

- Внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы.

- Введение объективной системы оценки качества образования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

- Создание нормативной, материально-технической и информационной базы, обеспечивающей требуемые уровень и качество образования, гарантии функционирования и устойчивого развития, приоритетность системы образования в новых социально-экономических условиях.

- Обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства;

- Введение в практику действенных механизмов совершенствования финансирования системы образования, привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций.

- Развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области образования.

Достижение конечной цели - заданного состояния - создание совершенной системы непрерывного образования на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий, формирование совершенного поколения.

Этапы реформирования системы непрерывного образования

Первый этап (1997-2001гг.) - создание правовых, кадровых, научно-методических, финансово-материальных условий для реформирования и развития системы непрерывного образования на основе сохранения ее позитивного потенциала.

Второй этап (2001-2005гг.) - полномасштабная реализация Национальной программы, ее корректировка с учетом накопленного опыта, развития труда и реальных социально-экономических условий.

Третий этап (2005 и последующие годы) - совершенствование и дальнейшее развитие системы непрерывного образования на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

• Структурная перестройка и коренное обновление содержания системы образования.

Подготовка и повышение квалификации педагогических и инженерно-педагогических кадров до уровня, отвечающего современным требованиям.

• Создание и внедрение государственных образовательных стандартов.

• Разработка и внедрение нового поколения учебно-методических комплексов, дидактического и информационного обеспечения образовательного процесса.

• Создание необходимой материально-технической, учебно-методической и кадровой базы для среднего специального, профессионального образования.

• Совершенствование системы и механизмов финансирования образования, создание конкурентной среды в сфере образовательных услуг.

• Введение рейтинговой системы оценки деятельности образовательных учреждений, образовательных достижений обучающихся.

• Осуществление полного перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию на основании государственных образовательных стандартов, а также к дифференцированному обучению, исходя из способностей и возможностей учащихся.

• Укомплектование образовательных учреждений специально подготовленными квалифицированными педагогическими кадрами.

• Продолжение укрепления материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, обеспечения образовательного процесса высококачественной учебной литературой, передовыми педагогическими и информационными технологиями. Полное задействование механизмов формирования рынка образовательных услуг.

• Дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полное удовлетворение учебно-воспитательного процесса новейшими учебно-методическими комплексами, передовыми педагогическими и информационными технологиями.

• Совершенствование содержания и организации непрерывного образования с учетом изменяющихся потребностей личности и общества, социально-экономического развития страны и международного опыта.

обучению. Оно осуществляется до шести-семилетнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. В реализации цели и задач дошкольного образования активно участвуют общественные и благотворительные организации, махалля, международные фонды.

Дошкольные образовательные учреждения, семья, государственные и социальные институты обеспечивают необходимые организационные, методические, психолого-педагогические условия для воспитания здоровых, полноценно развитых детей, а также оказывает содействие родителям во всесторонней подготовке детей к обучению в школе.

Впервые образовательное учреждение дошкольного образования получило статус юридического лица. Оно создается в порядке, установленном законодательством, независимо от форм собственности имеет устав, разработанный на основе типового, утвержденного Министерством народного образования. Устав дошкольного образовательного учреждения утверждается районным отделом народного образования и регистрируется местным органом государственной власти.

Отличительной особенностью новой организации и содержания дошкольного образования является то, что в соответствии со статьей 31 Закона «Об образовании» родители (лица, их заменяющие) обязаны защищать законные права и интересы ребенка и несут ответственность перед обществом и государством за его воспитание, независимо от формы и способов получения дошкольного образования и подготовки к систематическому обучению в школе. В этой связи статьей 34 предусмотрена установленная законодательством ответственность за нарушение Закона.

Таким образом, семейное воспитание рассматривается, наряду с организованным государственным, обязательным элементом дошкольного образования. При этом государство и общество оказывают всемерную организационную и методическую поддержку семье в деле обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе.

**Формирование новой структуры
и содержания непрерывного образования в соответствии
с Национальной моделью**

Исходное состояние — начало реформ, 1997 год



Направления и меры реализации Национальной модели непрерывного образования

- Кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника
- Развитие различных видов государственных и негосударственных образовательных учреждений.
- Структурная перестройка системы образования, коренное изменение образовательных и профессиональных программ с учетом современных мировых достижений образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры.
- Обеспечение перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию.
- Создание образовательных учреждений нового типа — профессиональных колледжей и академических лицеев как культурно-образовательных и профессиональных центров, интегрированных с наукой и производством.
- Развитие духовных и нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях образования на основе принципов национальной независимости и демократии, приоритета богатого интеллектуального наследия на-
рода и общечеловеческих ценностей.
- Совершенствование системы управления образованием, развитие форм общественного управления. регионализация и рациональное расположение образовательных учреждений с учетом демографических, социально-экономических особенностей регионов.
- Реализация мер по усилению роли семьи, родителей, общественных организаций, махалли, благотворительных и международных фондов в получении образования, а также духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи.
- Внедрение системы объективной оценки качества образовательного процесса и подготовки кадров.
- Формирование механизмов обеспечения системы образования финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами.
- Освоение на практике реальных механизмов интеграции непрерывного образования с наукой и производством.
- Расширение и развитие сотрудничества с зарубежными и международными образовательными и научными организациями.



Заданное (модельное состояние)



Меры по формированию новой структуры и содержания непрерывного образования

Дошкольное образование

- Подготовка квалифицированных кадров воспитателей и педагогов.
- Внедрение эффективных психолого-педагогических методик дошкольного образования и воспитания, целенаправленной подготовки детей к обучению в школе в дошкольных образовательных учреждениях и семье.
- Организационное, психолого-педагогическое и методическое обеспечение семейного воспитания детей.
- Разработка и производство современных учебно-методических пособий и технических атрибутов, игрушек и игр.
- Создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе богатого культурно-исторического наследия народа и общечеловеческих ценностей.
- Обеспечение возможности выбора вариативных программ для различных видов дошкольных учреждений, получение квалифицированных консультационных услуг по всем вопросам дошкольного образования.
- Внедрение действенных механизмов поддержки и развития сети дошкольных воспитательных и оздоровительных учреждений.

Общее среднее образование

- Внедрение государственных образовательных стандартов, обеспечивающих качественное общее среднее образование в рамках I-IX классов школы с учетом логической связи с последующими образовательными программами в академических лицеях и профессиональных колледжах.
- Подготовка высококвалифицированных педагогов.
- Развитие сети образовательных учреждений в соответствии с географическими и демографическими особенностями территорий, потребностями личности, общества и государства.
- Внедрение дифференцированного подхода к обучению в соответствии со способностями и возможностями учащихся.
- Внедрение передовых педагогических и информационных технологий обучения, современных учебно-методических комплексов и дидактических обеспечений образовательного процесса.
- Создание сети центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической консультации обучающихся.

Среднее специальное, профессиональное образование

- Разработка и внедрение нормативно-правовой базы функционирования академических лицеев и профессиональных колледжей.
- Подготовка и переподготовка, в том числе за рубежом, квалифицированных педагогических и инженерно-педагогических кадров с привлечением специалистов высших образовательных учреждений, производств, науки и культуры.
- Разработка и внедрение государственных образовательных стандартов по направлениям углубленного изучения наук в академических лицеях и направленных подготовки младших специалистов в профессиональных колледжах.
- Внедрение образовательных и профессиональных программ, пресметанных с общим средним и высшим образованием.
- Разработка и производство прогрессивных учебно-методических комплексов, дидактических материалов, технических средств обучения.
- Внедрение специализированных программ для приобретения навыков трудовой деятельности учащимися академических лицеев.
- Создание и рациональное размещение образовательных учреждений системы среднего специального, профессионального образования с учетом демографических и географических условий территорий и местных потребностей в специалистах соответствующего профиля, максимальный охват обучающихся без их отрыва от семьи.
- Укрепление материально-технической и информационной базы академических лицеев и профессиональных колледжей.

Продолжение схемы 4

Высшее образование	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Послевузовское образование	Вышкольное образование
<ul style="list-style-type: none"> ● Внедрение государственных образовательных стандартов для бакалавриата и магистратуры, обеспечивающих преемственность со средним специальным, профессиональным и послевузовским образованием. ● Подготовка профессорско-преподавательских кадров для высших образовательных учреждений, в том числе в ведущих зарубежных учебных и научных центрах. ● Проведение структурных преобразований высших образовательных учреждений. ● Совершенствование управления и расширение самостоятельности высших образовательных учреждений, введение общественного управления. ● Введение в практику действенных механизмов интеграции образования с наукой и производством. ● Освоение технологий и средств индивидуализации обучения, самообразования, системы дистанционного образования. ● Интенсификация обучения студентов с использованием новых педагогических и информационных технологий, модульной системы подготовки. ● Обеспечение гуманитарной направленности образования на основе богатого духовного и интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в соответствии с перспективами социального и экономического развития страны. ● Приоритетная подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы профессионального образования и научных кадров в области передовых педагогических технологий. ● Создание условий для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по приоритетным направлениям в передовых образовательных учреждениях и научных центрах развитых стран. ● Углубление международного сотрудничества с развитыми странами в области науки, технологий и образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование структуры и содержания деятельности системы повышения квалификации и переподготовки кадров и управления ею. ● Создание нормативной базы системы повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечивающей формирование конкурентной среды в этой сфере и ее эффективность. ● Введение в практику системы государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров. ● Создание и развитие государственных и негосударственных образовательных учреждений, обеспечивающих оперативную подготовку и повышение квалификации кадров и специалистов в соответствии с потребностями государственного сектора экономики, организаций и учреждений различных форм собственности. ● Освоение на практике передовых технологий и оборудования профессионалов сложных, наукоемких технологических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие возможностей, по возрождению национальных и внешнедревних видов образования и форм досуга учащихся, включая спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, детский туризм, народные ремесла.

Цель дошкольного образования - подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению.

Дошкольное образование, независимо от форм и способов его получения, решает *следующие задачи*:

- целенаправленная и систематическая подготовка детей к обучению в школе, развитие их индивидуальных способностей и одаренности;
- приобщение детей к национальным и общечеловеческим этическим и культурным ценностям, интеллектуальное развитие ребенка;
- формирование основ высокой духовности и нравственности;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

До начала реформ для дошкольного образования были разработаны и начали внедряться государственные образовательные стандарты. Однако при подготовке нового Закона «Об образовании» специалисты предложили отказаться от стандартизации дошкольного образования. Самая простая и распространенная формулировка определяет образовательные стандарты как договоренность между государством и личностью о гарантированном предоставлении со стороны государства качественных образовательных услуг и безусловном соблюдении и выполнении их личностью. Основным аргументом отказа от стандартизации данного вида образования явилось то, что в республике только пятая часть детей охвачена государственными дошкольными образовательными учреждениями, а значит, только через них государство может обеспечить гарантированное качественное образование и, соответственно, требовать выполнения стандартов личностью.

В этой связи в соответствии со статьей 7 Закона «Об образовании», и Положением «О государственных образовательных стандартах» для дошкольного образования вводятся *государственные требования*, которые включают:

- структуру и содержание государственной базисной программы, учебных программ по направлениям обучения, воспитания и развития детей;

- объем учебной нагрузки, уровень и качество подготовленности детей в государственных и аккредитованных негосударственных дошкольных образовательных учреждениях;

- требования к дошкольным педагогическим и информационным технологиям, методам и средствам обучения, воспитания и уровню развития детей;

- процедуры диагностики уровня знаний и умений детей дошкольного возраста, уровня их развития по следующим параметрам: уровень физического и психического развития; развитость речи, сформированность элементов грамоты и представлений об окружающем мире, природе; сформированность духовно-нравственных качеств и навыков социального поведения; степень развития эстетических чувств, понятий, элементов трудовых навыков.

На основе государственных требований разрабатывается государственная базисная воспитательно-образовательная программа, обязательная для всех дошкольных образовательных учреждений и рекомендуемая для использования в семье.

Для реализации целей и задач последовательного развития дошкольного образования Национальная программа по подготовке кадров предусматривает ряд мер.

В первую очередь обеспечивается приоритетная подготовка квалифицированных кадров воспитателей и педагогов. Необходимо добиться того, чтобы воспитание детей дошкольного возраста осуществлялось наиболее подготовленными, преданными своему делу, беззаветно любящими детей педагогами.

В учебно-воспитательный процесс внедряются эффективные психолого-педагогические методики, обеспечивающие раскрытие способностей и интересов детей, удовлетворение их растущих потребностей. Создаются условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе богатого культурно-исторического и духовного наследия народа и общечеловеческих ценностей. Раз-

вертываются разработка и производство современных учебно-методических пособий и технических атрибутов, игрушек и игр для детей.

Государственными структурами, органами управления образованием гарантируется всемерное организационное, психолого-педагогическое и методическое обеспечение семейного воспитания детей. Вводятся различные формы и механизмы поощрения семей, обеспечивающие высокий уровень подготовки детей к школе, их всестороннее воспитание и развитие, получение родителями квалифицированных консультационных услуг по всем вопросам дошкольного образования.

Продолжается работа по введению эффективных механизмов поддержки и развития сети дошкольных воспитательных и оздоровительных учреждений, в том числе негосударственных.

Дошкольное образование в семье. Как известно, семья является для ребенка источником общественного опыта, где происходит его социализация, первоначальное знакомство с культурой, национальными традициями и моральными ценностями, развитие мышления, формируется любовь и уважение к родителям, другим членам семьи, родному дому, к Родине.

Родители (лица, их заменяющие) в соответствии с законодательством обязаны обеспечить физическую и психическую защиту, всестороннее и полноценное развитие ребенка, создание условий для его эмоционального благополучия и несут ответственность за подготовку к школе.

Дошкольное образование в семье может осуществляться в домашних условиях самостоятельно (с помощью родственников, с привлечением специально подготовленных репетиторов, воспитателей), а также путем периодического посещения ребенком одного или нескольких государственных и негосударственных дошкольных (внешкольных) образовательных учреждений (групп), в том числе с каким-либо специализированным направлением деятельности.

В целях поддержки семейного воспитания государство и общество организуют профессиональные медико-психолого-педагогические консультативные центры, радио- и

телепередачи, публикации в периодической печати, издаются методическую литературу по вопросам дошкольного образования.

Дошкольные образовательные учреждения. Государственные и негосударственные дошкольные образовательные учреждения призваны содействовать родителям и обществу в воспитании физически здоровых, полноценно развитых, подготовленных к обучению в школе детей.

Дошкольные образовательные учреждения создаются с учетом демографических, экономических и других особенностей территорий. Порядок создания, реорганизации и ликвидации дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством. Они могут различаться по структуре, приоритетному направлению воспитательно-образовательной работы, продолжительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, языку обучения.

Дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с направленностью их деятельности, делятся на следующие типы:

- детские ясли, детский сад, детские ясли-сад, надомный детский сад (как самостоятельное учреждение, так и филиал);
- учреждение дошкольного воспитания и начального образования (детский сад-школа);
- дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (языкового, художественно-эстетического, спортивного и др.);
- детский сад компенсирующего типа с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- детский сад пристра и оздоровления ослабленных детей с осуществлением медико-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- детский сад комбинированного типа (в состав комбинированного детского сада могут входить общераз-

вивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);

- мехрибонлик уйи - дом милосердия.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются государственными требованиями к качеству и уровню дошкольного образования, уставом, договором между дошкольным образовательным учреждением и родителями, а также учредителями (собственниками).

Для детей с отклонениями в развитии и здоровье создаются специализированные дошкольные образовательные учреждения, прием в которые осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, создаваемой уполномоченными государственными органами по управлению образованием и органами здравоохранения на местах.

Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, независимо от форм собственности, определяется базисной государственной программой. Дошкольные образовательные учреждения могут выбрать для своей деятельности учебные программы из комплекса утвержденных Министерством народного образования вариативных программ или разработать свои авторские программы на основе базисной, порядок утверждения которых определяется Министерством народного образования.

Ежегодно проводится полное медицинское обследование детей от 1 года до 6-7 лет, воспитывающихся как в семье, так и в дошкольных учреждениях.

Родители (лица, их заменяющие) обязаны принимать активное участие в деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает их ребенок. Конкретные права и обязанности родителей определяются уставом дошкольного учреждения и договором родителей с дошкольным образовательным учреждением.

Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения строятся на основе уважения личности ребенка, сотрудничества, содействия развитию в соответствии с индивидуальными особенностями.

Участие государственных и общественных организаций в дошкольном образовании состоит в следующем. Хокимияты, махаллинские комитеты, органы образования и здравоохранения, общественно-культурные организации, школы, специализированные учебные заведения, предприятия, хозяйства, различные фонды и другие представители общественности являются участниками образовательного процесса в дошкольном образовании.

Органы исполнительной местной власти в пределах своих полномочий способствуют созданию в местах проживания населения духовно-нравственной обстановки, основывающейся на богатых национальных общественно-этических, культурных традициях и общечеловеческих ценностях. Они оказывают социальную поддержку малообеспеченным и многодетным семьям, устанавливают в соответствии с законодательством льготы для дошкольных образовательных учреждений на своей территории. Кроме того, они заботятся о производстве, закупке необходимых товаров для детей и дошкольных учреждений в своем регионе.

Ведомства, предприятия, организации, различные фонды и другие участники образовательного процесса могут быть учредителями дошкольных образовательных учреждений, оказывать спонсорскую помощь в виде материально-технических и финансовых взносов, организовывать производство необходимых товаров для детей дошкольного возраста и дошкольных учреждений.

Организация и управление дошкольным образованием строится на принципах государственно-общественного характера. Уполномоченные государственные органы управления дошкольным образованием соответствующих уровней реализуют единую государственную политику в области дошкольного образования, проводят аттестацию и аккредитацию дошкольных образовательных учреждений, аттестацию педагогических кадров и руководящих работников дошкольного образования. Они осуществляют координацию деятельности и обеспечивают тесную взаимосвязь семьи, дошкольных учреждений, махалли, общественных организаций, средств массовой информации, фондов и других участников дошкольного образования.

Укрепляя материально-техническую и учебную базу дошкольного образования, они обеспечивают разработку, издание и внедрение в учебно-воспитательный процесс в семье и дошкольных образовательных учреждениях прогрессивных педагогических технологий, технических и информационных средств обучения, осуществляют подготовку высококвалифицированных педагогических кадров всех категорий, репетиторов для семейного дошкольного образования и повышение их квалификации.

Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий. На него возлагается ответственность за подбор и расстановку кадров, качество образовательного процесса.

III.2.2. Общее среднее образование: проблемы и задачи перехода на девятилетнее образование

Обязательное общее среднее образование со сроком обучения 9 лет (I-IX классы школы) призвано обеспечить получение учащимися систематических знаний по основам наук, развить потребность в овладении новыми знаниями, сформировать духовно-нравственные качества на основе богатых национальных культурных, интеллектуальных и общечеловеческих ценностей, развить навыки самостоятельного мышления и способности.

Общее среднее образование является основой и определяет профессиональную первоначальную ориентацию, выбор формы обучения на следующей ступени образования в академических лицеях или профессиональных колледжах.

По завершении общего среднего образования выдается аттестат государственного образца с указанием рейтинга выпускника, перечнем образовательных дисциплин и объемом часов по ним.

Образовательное учреждение общего среднего образования (школа) является юридическим лицом и создается в порядке, установленном законодательством.

В образовательных учреждениях, при тесном взаимо-

действию с уполномоченными органами по управлению образованием и общественными организациями, создаются необходимые организационные, психолого-педагогические, методические условия для реализации целей и задач данного вида образования в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров.

Устав образовательного учреждения общего среднего образования разрабатывается в соответствии с Порядком разработки Устава образовательного учреждения, утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 января 1998 года № 5, утверждается уполномоченным государственным органом управления образованием и регистрируется в местных органах государственной власти.

Целями общего среднего образования являются: формирование у учащихся знаний и умений в соответствии с государственными образовательными стандартами, общей культуры, их адаптация к жизни в обществе, развитие самостоятельности мышления, способности к осознанному выбору и готовности продолжить обучение в академическом лицее или профессиональном колледже, воспитание разносторонне развитой личности-гражданина, формирование у него чувства патриотизма, преданности принципам независимости и демократии.

Задачи общего среднего образования:

- реализация прав личности на получение общего среднего образования и освоение общеобразовательных программ в пределах государственных образовательных стандартов;
- формирование у обучающихся систематических знаний, умений и навыков по основам наук, развитие у них потребности в овладении знаниями;
- обеспечение непрерывности в образовании и преемственности перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам;
- профессиональная ориентация учащихся, обеспечение дифференцированного подхода к их обучению и воспитанию;

- развитие творческого мышления, формирование у учащихся осознанного отношения к окружающему миру и выбору своего дальнейшего образовательного и профессионального пути;

- воспитание духовных и нравственных качеств учащихся на основе принципов национальной независимости и приоритета богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей.

Для реализации целей и задач, формирования новой структуры и содержания общего среднего образования необходимо последовательно осуществлять ряд первоочередных мер.

1. Разработать и внедрить государственные образовательные стандарты, обеспечивающие качественное общее среднее образование в рамках I-IX классов школы с учетом логической связи с последующими образовательными программами в академических лицеях и профессиональных колледжах. Данная задача, в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 203 от 13 мая 1998 года, будет осуществлена последовательно в 1998-1999-2000 учебных годах.

В 1998-1999 учебном году проведен широкомасштабный эксперимент по апробации государственного образовательного стандарта и составляющих его компонентов (базисного учебного плана, учебных планов и программ по образовательным дисциплинам, системы контроля качества общего среднего образования и рейтинговой оценки знаний обучающихся), а в 1999-2000 учебном году осуществлен переход к обучению по новым образовательным программам общего среднего образования в соответствии с утвержденным Кабинетом Министров 16 августа 1999 года Государственным образовательным стандартом общего среднего образования.

2. Подготовить кадры высококвалифицированных педагогов. Для этого в рамках правительственного постановления № 203 разработана и реализуется целевая программа подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для школ, в том числе в передовых зарубежных образовательных и научных центрах.

3. Развить сеть образовательных учреждений в соответствии с географическими и демографическими особенностями территорий, потребностями личности, общества и государства.

4. Внедрить дифференцированный подход к обучению в соответствии со способностями и возможностями учащегося.

5. Создать передовые педагогические технологии обучения, современные учебно-методические комплексы и дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. При этом предусмотрено проведение специальных конкурсов, формирование альтернативных авторских коллективов по разработке учебных программ, учебников, дидактических материалов.

6. Создать сеть центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической консультации обучающихся. В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 203 в целях оказания учащимся школ и родителям психолого-педагогической консультации, формирования у них способности к осознанному выбору своего дальнейшего образовательного и профессионального пути при городских и районных отделах народного образования созданы и функционируют центры профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.

Основными задачами центров определены:

- психолого-педагогическая диагностика развития детей, выявление их способностей и склонностей, выдача рекомендаций о приеме в школу с шестилетнего возраста;

- проведение ежегодных медико-педагогических обследований школьников;

- оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям в обучении, воспитании и социальной адаптации школьников;

- содействие учащимся школ в выборе направления образования в академическом лицее или профессиональном колледже с учетом их способностей, профессиональных склонностей, интересов и навыков.

Центры совместно с педагогическим советом школы до мая месяца каждого года выдают выпускникам 9-х классов мотивированные заключения о продолжении обу-

чения в академическом лицее или профессиональном колледже. Заключение центра носит рекомендательный характер.

Обеспечивается тесное взаимодействие психологических служб школ и центров в подборе и реализации эффективных организационных и методических форм и методов оценки личностных и профессиональных качеств учащихся и всемерном их развитии.

Организация общего среднего образования. Для получения общего среднего образования дети принимаются в школу с 6-7-летнего возраста.

Возраст поступления в школу - 6-7 лет - обуславливается объективной (психофизиологической, физической) готовностью детей к обучению. При этом на основе ежегодно проводимых медико-психолого-педагогических обследований дошкольников определяется готовность каждого к систематическому обучению в школе.

Общее среднее образование состоит из следующих ступеней: начальное образование (1-4 классы), общее среднее образование (1-9 классы).

Начальное образование призвано обеспечить овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Дифференциация учебно-воспитательной деятельности в начальной школе, в зависимости от способностей детей, достигается за счет: вариативности процесса обучения; темпов изучения учебного материала; предоставления детям возможности выбора направления углубленного изучения учебных дисциплин; адаптации учебных заданий к индивидуальным возможностям детей, организации классов и групп выравнивания.

Содержание учебных предметов начальной школы является гибким по отношению к разным типам школ и условиям обучения.

Общее среднее образование обеспечивает становление личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, получение систематических знаний по основам наук, формирование

широкого кругозора и творческого мышления, бережного отношения к окружающему миру, приобщение к богатому духовному и культурному наследию народа.

Общее среднее образование осуществляется, как правило, в общеобразовательных школах.

Обучение детей и подростков с отклонениями в физическом и психическом развитии осуществляется в специальных (вспомогательных) школах.

Обучение и восстановление здоровья детей с особыми нуждами осуществляется в школах санаторно-интернатного типа.

Для развития способностей и талантов детей могут создаваться специализированные школы (гимназии) и классы по направлениям углубленного изучения дисциплин.

Осуществляется разноуровневое дифференцированное освоение знаний в рамках государственных образовательных стандартов, с созданием классов (групп внутри классов) для учащихся соответствующего уровня (основной, продвинутой, вспомогательной).

Общее среднее образование реализуется в очной форме и завершается итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам вручается аттестат государственного образца с указанием результатов итоговой тестовой аттестации, рейтинга учащегося, образовательных дисциплин, оценок и количества часов по ним, а достигшим особых успехов - аттестат с отличием.

Учащимся, самостоятельно освоившим общеобразовательные программы в пределах государственных образовательных стандартов, предоставляется право быть аттестованными в порядке экстерната на основании Положения об экстернате, утвержденного Министерством народного образования.

Для обеспечения соответствия результатов обучения государственному образовательному стандарту предусматривается проведение следующих контрольных процедур на основе рейтинговой системы:

текущий контроль - систематический контроль знаний, умений и навыков в виде опросов, коллоквиумов, семинаров, контрольных работ, тестов и т.д.

промежуточный контроль - осуществляется по окончании четверти и при завершении соответствующего раз-

дела учебной программы. Для оценки знаний, умений и навыков он проводится в форме экзаменов, тестов, зачетов, курсовых и квалификационных работ;

этапный контроль - осуществляется по завершении учебного года в форме экзаменов, тестовых испытаний, зачетов. На его основе определяется рейтинг и принимается решение педагогического совета о переводе учащегося в следующий класс, дальнейшем его обучении по соответствующему уровню освоения государственных образовательных стандартов;

итоговый контроль - проводится по завершении обучения в форме государственной аттестации.

Итоговый контроль в перспективе предполагается осуществлять путем тестирования. При этом предусматривается поэтапное введение системы психологической диагностики и определения способностей учащихся.

По результатам контрольных процедур, рейтинга и итоговых тестовых испытаний учениками определяется направление дальнейшего своего обучения в академическом лицее или профессиональном колледже.

В школах проводится целенаправленная работа по поиску, отбору, обучению одаренных детей. Для них разрабатываются специальные (в том числе авторские) учебные программы, предоставляются дополнительная научно-методическая литература, компьютерное обеспечение. Одаренные и талантливые дети могут иметь индивидуальный график изучения учебного материала.

Общеобразовательные учреждения работают в тесном контакте с учреждениями науки, среднего специального, профессионального, высшего образования и производством.

Их взаимодействие обеспечивается путем привлечения ученых, представителей производства, деятелей культуры для ведения образовательного процесса, работы по профессиональной ориентации, организации лекториев, конкурсов, семинаров, экскурсий на предприятия, участия детей в производстве, других формах.

В соответствии с уставными задачами и ресурсными возможностями могут организовываться образовательные комплексы "школа - академический лицей", "школа - академический лицей - высшее образовательное учреждение", "школа - профессиональный колледж".

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица с соответствующим образованием, профессиональной подготовкой и обладающие высокими нравственными качествами.

Педагогический состав объединяется по направлениям преподавания (естественно-математические, гуманитарные, общественные и другие дисциплины) в методические секции.

Администрация школы (учредители, спонсоры) осуществляет целенаправленную работу по повышению престижа и социального статуса учителей, наставников, их ответственности и профессионализма. Обеспечиваются условия для внедрения прогрессивных педагогических и информационных технологий, новых учебных (в том числе и авторских) программ, учебников, дидактических материалов.

Отношения педагогов и учащихся строятся на основе педагогики сотрудничества, демократичности, взаимного уважения, признания самооценности личности.

Создаются необходимые условия для работы, оздоровления и отдыха педагогов и учащихся. Социальные гарантии, поддержка и льготы педагогам и учащимся устанавливаются законодательством и уставом школы.

В школах ежегодно, с привлечением специалистов, осуществляется диспансерное обследование школьников.

Осуществляется тесное взаимодействие школ с родителями, семьей, махаллинскими комитетами, общественным центром «Маънавият ва маърифат», общественными организациями, фондами по формированию творчески активной, геданной принципам независимости Узбекистана и способной внести реальный вклад в прогресс общества личности.

Содержание общего среднего образования. В структуру содержания общего среднего образования входят обязательный и дополнительный компоненты.

Обязательный компонент определяется государственными образовательными стандартами и устанавливает достаточный, минимально необходимый уровень подготовки учащихся. Его достижение гарантируется образовательными учреждениями общего среднего образования. Дан-

ный компонент устанавливается на основе социального заказа государства и общества, интересов и потребностей личности.

Дополнительный компонент определяется исходя из потребностей и способностей учащегося, материально-технической и кадровой обеспеченности школы, требований социально-экономического развития территорий. Объем дополнительных учебных нагрузок определяется согласно нормативам, установленным Министерством народного образования.

Учебно-воспитательная работа школы осуществляется на основе базисного учебного плана и образовательных программ общего среднего образования, утвержденных Министерством народного образования.

Перечень учебных предметов, общеобразовательных программ, продолжительность учебного времени определяются государственным образовательным стандартом общего среднего образования, базисным учебным планом.

Организация и содержание общего среднего образования обеспечивают:

- создание и использование новых информационных и педагогических технологий;
- профессиональную ориентацию, отбор и допрофессиональную подготовку учащихся;
- разработку и внедрение интегрированных учебных курсов;
- усиление роли и значения изучения государственного и иностранных языков, предметов гуманитарно-общественного и эстетического циклов;
- совершенствование экономического, правового, экологического, санитарно-гигиенического образования учащихся.

Управление образовательными учреждениями общего среднего образования носит государственно-общественный характер.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначаемый вышестоящим органом управления образованием, а в негосударственных образовательных учреждениях - учредителем.

Должностные права и обязанности участников общего среднего образования, компетенция и функции субъектов управления устанавливаются законодательством, соответствующими нормативными актами Республики Узбекистан, Уставом образовательного учреждения.

В образовательных учреждениях общего среднего образования могут формироваться *органы общественного управления* (попечительские, наблюдательные советы), включающие попечителей, представителей местных органов исполнительной власти, деловых кругов, общественных организаций, фондов и спонсоров, действующие в соответствии с законодательством и Уставом школы.

Финансирование деятельности образовательного учреждения общего среднего образования осуществляется в установленном порядке за счет: ассигнований из бюджета; средств, получаемых от выполнения договоров, иных услуг, не запрещенных законодательством и Уставом, а также добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц.

Органы управления общим средним образованием и их образовательные учреждения осуществляют международное сотрудничество на основе межгосударственных, межправительственных и межведомственных соглашений и договоров в области обмена педагогической информацией и опытом, стажировки и повышения квалификации педагогических работников, получения грантов прогрессивных международных фондов и организаций.

Особое место в реформировании общего среднего образования принадлежит *образовательным учреждениям (школам) на селе*, которые, реализуя образовательные программы, выполняют ряд специфических функций и задач, связанных с социально-экономическим развитием современного села.

Из 9,5 тыс. общеобразовательных школ республики 7,5 тыс. находятся в сельской местности. Контингент учащихся в них составляет более 3,5 млн. человек. В 1996 году 312,6 тыс. учащихся закончили IX классов, из них 195,4 тыс. продолжили обучение в X классе.

За последнее время заметно улучшилась материально-техническая база сельских школ. Этому способствовало

принятие постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О программе развития официальной инфраструктуры села Республики Узбекистан на период до 2000 года». Так, в 1996 году введено в эксплуатацию 177 общеобразовательных сельских школ на 53527 ученических мест, 58 пристроек к существующим школам мощностью 8808 ученических мест, 78 школ переведены на газовое отопление, 66 школ стали обеспечиваться водопроводной водой, произведен комплексный капитальный ремонт в 270 школах, 55 аварийных зданий школ заменены новыми.

Ведется работа по обеспечению сельских школ квалифицированными педагогическими кадрами. Из 420885 педагогов 306888 работают в сельской местности, из которых 215365 имеют высшее образование.

Отводимые часы на школьный компонент в сельских школах в основном используются на организацию факультативов сельскохозяйственного профиля и трудового обучения. Заметно улучшилась постановка учебно-воспитательного процесса в сельских школах, существенно сближился уровень знаний сельских и городских школьников по таким предметам, как математика, физика, родной и иностранные языки.

Имеется положительный опыт организации трудового обучения учащихся старших классов на пришкольных участках, выделенных местными хокимиятами в Ташкентской, Джизакской, Сурхандарьинской и других областях.

Основная задача состоит в том, чтобы сосредоточить внимание местных хокимиятов, органов народного образования и общественных организаций на совершенствовании учебно-воспитательного процесса в сельской школе, укреплении материально-технической базы, а также подготовке и переподготовке педагогических кадров.

В связи с переходом на новую структуру 3-летнего среднего специального, профессионального образования целесообразно, чтобы выпускники IX классов в основном ориентировались на подготовку по сельскохозяйственным направлениям.

III.2.3. Среднее специальное, профессиональное образование: формирование нового самостоятельного вида образования

Обязательное среднее специальное, профессиональное образование со сроком обучения три года является самостоятельным видом системы непрерывного образования и осуществляется в соответствии с законами Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров», на основе общего среднего образования, по добровольному выбору направления обучения в академическом лицее или профессиональном колледже.

Организация и развитие среднего специального, профессионального образования осуществляется поэтапно и предусматривает выполнение ряда первоочередных мер.

Разрабатывается и внедряется нормативная база функционирования академических лицеев и профессиональных колледжей, регламентирующая управление и организацию, содержание и методику образовательного процесса, финансирование и материально-техническое оснащение нового вида образования.

Актуальной и наиболее сложной проблемой является подготовка и переподготовка, в том числе за рубежом, квалифицированных педагогических кадров. От того, какие педагоги-воспитатели будут осуществлять учебно-воспитательный процесс, во многом зависит успех реформ, качество подготовки кадров, формирование личности. Эффективное решение проблемы предусматривает безусловное привлечение к образовательному процессу специалистов высших образовательных учреждений, производства, науки и культуры.

В целях укомплектования академических лицеев и профессиональных колледжей квалифицированными педагогическими и инженерно-педагогическими кадрами разработана и введена в действие Целевая программа отбора,

аттестации, подготовки, повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и педагогических кадров.

Так, в 1999 и 2000 годах потребность в переподготовке и повышении квалификации педагогов составляла 2,5-3 тыс., которая обеспечивалась базовыми высшими образовательными учреждениями. В то же время следует учесть, что начиная с 2001 года потребность в кадрах резко возросла. Поэтому путем повышения квалификации было привлечено около 20 тыс. преподавателей ликвидируемых профессиональных училищ, 12 тыс. – техникумов и свыше 3,5 тыс. учителей, высвобождаемых из X-XI классов общеобразовательных школ. Планируется привлечение в академические лицеи и профессиональные колледжи 21 тыс. специалистов других отраслей экономики после их соответствующей переподготовки.

В целом за годы реформ для средних специальных, профессиональных образовательных учреждений необходимо подготовить более 50 тыс. педагогических кадров по 86 новым инженерно-педагогическим направлениям бакалавриата.

Для подготовки и переподготовки профессорско-преподавательских кадров максимально используются базовые высшие образовательные учреждения, а также возможности фонда "Устоз". В 1998 году по грантам фонда прошли обучение за рубежом 71 преподаватель, в том числе 37 для системы среднего специального, профессионального образования, и 980 повысили квалификацию с привлечением зарубежных специалистов в Ташкентском информационно-ресурсном центре фонда. В течение шести месяцев 1999 года в центре прошли переподготовку 792 преподавателя, из них 336 педагогов академических лицеев и профессиональных колледжей.

На базе Института развития среднего специального, профессионального образования ежемесячно осуществляется повышение квалификации и переподготовка 250 специалистов по 12 категориям.

Данному направлению реформ уделяется самое пристальное внимание.

Важнейшей задачей является отбор и разработка каче-

ственного содержания среднего специального, профессионального образования. Предстоит разработать и внедрить государственные стандарты данного вида образования, образовательные и профессиональные программы, учебно-методические комплексы. При этом следует разработать и внедрить специализированные программы для приобретения навыков трудовой деятельности учащимися академических лицеев, а также перечень специальностей и профессий, квалификационных требований к младшим специалистам, подготавливаемым в профессиональных колледжах. В этом направлении на настоящий момент проделана определенная работа.

В 1998-1999 учебном году в 14 академических лицеев и 20 профессиональных колледжах апробировалось 50 государственных образовательных стандартов, содержащих 250 учебных программ.

Для организованных в 1999 году образовательных учреждений подготовлены учебные планы по 104 направлениям, разработаны учебные программы по более чем 1000 предметам, которые были апробированы в 1999-2000 учебном году.

Разработан проект и проводится эксперимент по рейтинговой системе оценки качества знаний обучающихся, обеспечивающий преемственность с рейтингами общего среднего и высшего образования.

Разработаны и введены в действие Классификатор направлений и специальностей среднего специального, профессионального образования, а также квалификационные требования к младшему специалисту.

Содержание образования органически должно включать в себя *духовно-просветительскую и воспитательную работу*. Пробелы в этой работе, как показали февральские события, приводят к негативным последствиям. И в этом плане, одновременно с обучением, решаются вопросы организации досуга учащихся, вовлечение их в различные кружки, воспитательно-просветительные и развлекательные мероприятия, творческие организации, физкультурно-спортивное массовое движение.

В формировании содержания образования закладывается такой фундамент, который бы удовлетворял самым

взыскательным требованиям международного уровня. Проводится глубокий научный анализ хода и результатов эксперимента, осуществляется необходимая корректировка содержания образовательных стандартов, направленных на достижение главной цели реформ - формирование совершенного поколения.

В ряду первоочередных задач важной является *структурная перестройка среднего специального, профессионального образования и коренное обновление системы управления.*

В 1998 году, в порядке эксперимента, введены в строй **34** академических лицей и профессиональных колледжа.

С 1999 года функционируют **117** средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, в том числе **8** — за счет нового строительства и **109** — реорганизации и перепрофилирования. Для них разработаны нормативные требования и технические задания, макеты, типовые проекты, подготовлены технико-экономические расчеты. Проведен тендер подрядных работ по реконструкции и строительству академических лицей и профессиональных колледжей, а также по их техническому оснащению.

В 2000 году планировалось сдать в эксплуатацию **174** новых профессиональных колледжа и **13** академических лицей. Кроме того, путем реконструкции будут созданы **109** профессиональных колледжей и **7** академических лицей. Тем самым обеспечивается по одному образовательному учреждению в каждом городе и районе республики.

Программа поэтапного ввода академических лицей и профессиональных колледжей путем строительства новых и реконструкции существующих учебных заведений обеспечит к 2005 году создание сети образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования из **1611** профессиональных колледжей и **181** академического лицей, в т.ч. соответственно **815** и **116** — за счет нового строительства. Это позволит осуществить полный охват выпускников 9-х классов школ, а контингент средних специальных, профессиональных образовательных учреждений составит порядка **1,6** млн. обучающихся.

Обеспечивается создание и рациональное размещение образовательных учреждений системы среднего специального, профессионального образования с учетом демографических и географических условий территорий и местных потребностей в специалистах соответствующего профиля, осуществляется максимальный охват обучающихся без их отрыва от семьи.

В целях реализации Национальной программы по подготовке кадров в части организации и развития среднего специального, профессионального образования правительство Узбекистана приняло ряд специальных постановлений (№№ 77 от 24 февраля 1998 года, 204 от 13 мая 1998 года, 406 от 23 сентября 1998 года). В частности, утверждена "Программа развития и финансирования материально-технической базы академических лицеев и профессиональных колледжей на 1999-2005 годы".

Академические лицеи и профессиональные колледжи являются юридическими лицами, создаются в порядке, установленном законодательством, и действуют на основании зарегистрированного Устава.

Устав образовательного учреждения среднего специального, профессионального образования разрабатывается в соответствии с «Порядком разработки устава образовательного учреждения», утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 января 1998 года № 5, утверждается уполномоченным государственным органом управления образованием и регистрируется в местных органах исполнительной власти.

Целью среднего специального, профессионального образования является интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное обучение и приобретение обучающимися специальностей по выбранным профессиям в соответствии с их способностями и наклонностями, формирование социально зрелой, обладающей общей и профессиональной культурой, самостоятельным мышлением, творчески активной, преданной принципам демократии и независимости Узбекистана личности, способной внести реальный вклад в прогресс общества.

Задачи среднего специального, профессионального образования:

- подготовка фундаментально образованных, квалифицированных специалистов, гармонично развитых, глубоко патриотичных, преданных принципам демократии и независимости Узбекистана юношей и девушек;

- формирование профессионально мобильной личности, способной к быстрой адаптации в условиях постоянного обновления техники, технологии и совершенствования организации труда, готовой к профессионально-трудовой деятельности в условиях рыночной экономики;

- реализация общеобразовательных и профессиональных программ в рамках государственных образовательных стандартов;

- обеспечение единства образовательных и профессиональных программ обучения, гармоничной подготовленности учащихся к трудовой деятельности по обретенным специальностям и интеллектуальная подготовка молодежи к продолжению обучения на следующей ступени системы непрерывного образования;

- удовлетворение потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах, социальная и профессиональная ориентация молодежи.

Структура и организация среднего специального, профессионального образования. Среднее специальное, профессиональное образование осуществляется в очной форме в двух типах образовательных учреждений: академических лицейх и профессиональных колледжах.

Академический лицей - среднее специальное, профессиональное образовательное учреждение со сроком обучения три года, обеспечивающее в соответствии с государственными образовательными стандартами интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное, профессионально ориентированное обучение с учетом возможностей и интересов учащихся.

В академических лицейх учащиеся добровольно выбирают направление обучения (гуманитарное, естественнонаучное, аграрное и др.), обеспечивающее повышение уровня знаний и формирование специальных профессиональ-

ных навыков, направленных на углубленное изучение наук.

Академические лицеи создаются, как правило, при высших образовательных учреждениях, взаимоотношения с которыми регулируются их уставами и другими нормативными документами, по договоренности сторон.

Для реализации углубленного, профильного, дифференцированного обучения привлекаются соответствующие научно-исследовательские организации, осуществляющие патронат над академическим лицеем на основании соглашения с Министерством высшего и среднего специального образования.

Профессиональный колледж - среднее специальное, профессиональное образовательное учреждение со сроком обучения три года, обеспечивающее в соответствии с государственными образовательными стандартами среднее специальное, профессиональное образование с углубленным развитием профессиональных склонностей, навыков и умений учащихся, обретением ими одной или нескольких специальностей по выбранным направлениям подготовки (профессиям).

Профессиональные колледжи по своей оснащенности, подбору педагогического состава, организации процесса обучения являются образовательными учреждениями, предоставляющими возможность овладения одной и более специальностями по выбранным профессиям и приобретения углубленных теоретических знаний по учебным дисциплинам.

Для профессиональных колледжей местными органами исполнительной власти определяются попечители из числа передовых предприятий и организаций, а также осуществления патроната над ними со стороны профильных высших образовательных учреждений.

Реализация профессиональных и образовательных программ в профессиональном колледже может осуществляться на основе дуальной системы обучения, когда учебно-образовательный процесс и профессиональная подготовка проводятся, соответственно, в колледже и на предприятии.

Академические лица и профессиональные колледжи дают среднее специальное, профессиональное образование, предоставляющее равное право на продолжение обучения на следующих ступенях непрерывного образования или занятие трудовой деятельностью по обретенным специальностям и профессиям.

Аккредитация академических лицеев и профессиональных колледжей осуществляется уполномоченным государственным органом управления образованием на основе аттестации. Периодичность аттестации устанавливается нормативными документами соответствующих уполномоченных государственных органов управления образованием. Среднее специальное, профессиональное образовательное учреждение может быть лишено государственной аккредитации по результатам аттестации.

Прием на работу в академические лица и профессиональные колледжи профессорско-преподавательского и инженерно-педагогического состава производится по результатам аттестации, в порядке, установленном уполномоченным государственным органом управления образованием.

Образовательные учреждения среднего специального, профессионального образования создаются с учетом демографических и географических условий территорий, местных потребностей в специалистах соответствующего профиля, исходя из условий максимального охвата обучающихся без отрыва от семьи.

Прием в средние специальные, профессиональные образовательные учреждения осуществляется добровольно с учетом способностей личности, потребностей в удовлетворении своих образовательных и профессиональных интересов, а также осуществления полного охвата выпускников общеобразовательных школ с учетом максимального приближения учебы к месту постоянного проживания обучающегося.

Выпускники IX классов по результатам рейтинга и итоговой тестовой аттестации добровольно определяют направление дальнейшего обучения в академических лицеях и профессиональных колледжах.

Принимаются во внимание заключения центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики, выдаваемые выпускнику с учетом способностей, профессиональных наклонностей и интересов. Заключения носят рекомендательный характер.

Реализация общеобразовательных и профессиональных программ в академических лицеях и профессиональных колледжах осуществляется на трех курсах. По завершении обучения на каждом курсе осуществляется контроль и определение уровня подготовленности обучающихся по результатам рейтингового контроля в рамках экзаменационной сессии.

Учебный год делится на 2 семестра, в котором устанавливаются каникулы для обучающихся общей продолжительностью не менее 10 и не более 12 недель.

Учащиеся объединяются в группы по курсам обучения, а по направлению обучения - в отделения.

Для всех видов аудиторных занятий в академических лицеях и профессиональных колледжах устанавливается академический час продолжительностью 40 минут. При необходимости занятия могут объединяться в пары.

Молодежи, самостоятельно освоившей общеобразовательный и специальный разделы программы среднего специального, профессионального образования (кроме профессиональных программ), может быть предоставлено право итоговой аттестации в порядке экстерната.

Выпускникам средних специальных, профессиональных образовательных учреждений выдается диплом установленного образца о среднем специальном, профессиональном образовании с указанием:

- для академических лицеев - профильного обучения по направлению наук;
- для профессиональных колледжей - присвоения соответствующей квалификации по специальности (специальностям).

Перевод обучающихся с курса на курс производится приказом директора академического лицея или профессионального колледжа. Условные переводы не допускаются. Перевод из одного типа образовательного учрежде-

ния в другое осуществляется на основе нормативных документов уполномоченных государственных органов по управлению образованием.

Подготовка кадров в образовательных учреждениях среднего специального, профессионального образования осуществляется на основе взаимодействия образования с наукой и производством.

Взаимодействие с наукой осуществляется посредством:

- создания на базе образовательных учреждений филиалов научно-исследовательских лабораторий, экспериментальных площадок для внедрения передовых педагогических и информационных технологий;

- осуществления совместных научно-исследовательских работ, создания совместных структур;

- привлечения в образовательный процесс научных работников;

- переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательских и педагогических кадров в научно-исследовательских учреждениях.

Интеграция среднего специального, профессионального образования и производства обеспечивается путем:

- создания совместных производств в профессиональных колледжах и отделений колледжей на производстве;

- развития дуальной системы подготовки кадров;

- подготовки и воспитания квалифицированных кадров на основе соединения обучения с производительным оплачиваемым трудом на предприятиях;

- систематического повышения квалификации педагогических кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве;

- обеспечения обучающихся рабочими местами для прохождения производственной практики;

- оснащения образовательных учреждений современным оборудованием, аппаратурой и инструментами;

- участия предприятий в финансировании образовательных учреждений в качестве учредителя, попечителя, спонсора;

- предоставления обучающимся в академических лицеях учебно-материальной базы высшего образовательного учреждения и научно-исследовательской организации,

обучающимся в профессиональных колледжах - соответствующего попечителя и высшего образовательного учреждения;

- создания условий для активного включения обучающихся в общественную деятельность и производственный процесс с выпуском товарной продукции.

Содержание среднего специального, профессионального образования обеспечивает реализацию образовательных и профессиональных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Государственные образовательные стандарты разрабатываются для общеобразовательного, профессионального и специального разделов программы обучения, а также отдельно для каждой профессии или специальности.

Содержание среднего специального, профессионального образования включает следующие разделы, устанавливаемые государственными образовательными стандартами:

- общеобразовательные программы - для академических лицеев и профессиональных колледжей (являются основой для продолжения образования в бакалавриате);

- углубленные, профильные образовательные программы по дисциплинам и направлениям обучения - для академических лицеев;

- профессиональные программы - для профессиональных колледжей (взаимосвязь видов программ отражена на схеме 7).

В академических лицеех и профессиональных колледжах могут быть реализованы специальные образовательные и профессиональные программы в рамках оказания платных образовательных услуг населению.

Для обеспечения соответствия результатов обучения государственному образовательному стандарту предусматривается проведение следующих **контрольных процедур**:

- **текущий контроль** - оперативная проверка знаний, умений и навыков в виде опросов, коллоквиумов, семинаров, контрольных работ и тестов;

- **промежуточный контроль** - осуществляется по окончании семестра и при завершении соответствующего раздела учебной программы. На его основе определяется рей-



Схема 5. Движение выпускников образовательных учреждений к рынку труда

Содержание образовательных и профессиональных программ среднего специального, профессионального образования:

1. Образовательные программы (идентичны и реализуются в академических лицеях и профессиональных колледжах). Являются основой для продолжения обучения в вузах.

2. Углубленные образовательные программы по дисциплинам в академических лицеях.

3. Профессиональные программы для профессиональных колледжей.

тинг обучающегося. Для оценки знаний, умений и навыков промежуточный контроль проводится в форме экзаменов, тестов, зачетов, курсовых и квалификационных работ;

● *Итоговый контроль* - осуществляется по завершении обучения в академическом лицее, профессиональном колледже в форме государственной аттестации: экзаменов, тестов, квалификационных работ, защиты дипломных проектов.

Перечень профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров в профессиональных колледжах, устанавливается в соответствии с «Классификатором направлений и специальностей среднего специального, профессионального образования», утвержденным Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

В профессиональных колледжах для отдельных категорий профессий и специальностей (для которых законодательством установлены возрастные или иные ограничения) сроки обучения определяются специальными учебными планами в соответствии с государственными образовательными стандартами по профессиям.

Содержание среднего специального, профессионального образования для подростков с психическими и физическими отклонениями (слепых, глухих, умственно отсталых и др.), имеющих общее среднее образование, определяется уполномоченными государственными органами управления образованием, органами здравоохранения и социального обеспечения.

Управление учебно-методической и организационной деятельностью академических лицеев и профессиональных колледжей, обеспечение органов управления средним специальным, профессиональным образованием (по согласованию с местными органами исполнительной власти) руководящими работниками, а также обеспечение квалифицированными профессорско-преподавательскими и инженерно-педагогическими кадрами осуществляется Центром ССПО Министерства высшего и среднего специального образования.

Организационное, учебно-методическое и научное руководство, координация деятельности действующих образовательных учреждений среднего специального и про-

фессионально-технического образования и создаваемых на их базе академических лицеев и профессиональных колледжей, разработка и внедрение государственных образовательных стандартов, унификация учебных программ, подготовка и переподготовка педагогических кадров возлагается на Центр ССПО Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Действующие средние специальные образовательные учреждения и создаваемые на их базе профессиональные колледжи Министерства по делам культуры, Академии художеств, Министерства здравоохранения остаются в их ведении.

Средние специальные и профессионально-технические учебные заведения и создаваемые на их базе профессиональные колледжи отраслевых министерств, ведомств, корпораций, ассоциаций и предприятий находятся в двойном подчинении. Отраслевые министерства, ведомства, корпорации, ассоциации и предприятия осуществляют их материальное и финансовое обеспечение, профессиональное обучение и воспитание практических навыков у учащихся, определяют потребность в специалистах, решают вопросы трудоустройства выпускников.

Среднее специальное, профессиональное образовательное учреждение возглавляет директор, который назначается и освобождается от должности вышестоящим органом управления образованием. В аккредитованных негосударственных образовательных учреждениях - в соответствии с учредительными документами. Директор несет полную ответственность за результаты деятельности образовательного учреждения.

В академических лицеех и профессиональных колледжах создаются научно-педагогические советы, являющиеся коллегиальным органом при директоре образовательного учреждения и способствующие организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

В средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях могут формироваться органы общественного управления (попечительские или наблюдательные советы) и самоуправления, действующие на основе законодательства и Устава.

III.2.4. Высшее образование: задачи реформирования

Высшее образование на базе среднего специального, профессионального образования является самостоятельным видом системы непрерывного образования и осуществляется в соответствии с законами Республики Узбекистан "Об образовании" и "О Национальной программе по подготовке кадров".

Целью высшего образования является обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием, для самостоятельной работы по выбранному направлению (специальности) области знаний, способных обеспечить научно-техническое, экономическое, социальное и культурное развитие республики и обладающих высокими духовными, культурными и нравственными качествами.

Основными *задачами* высшего образования являются:

- обеспечение высокорезультативного обучения и подготовки квалифицированных кадров на основе современных образовательных и профессиональных программ в соответствии с государственными и образовательными стандартами;

- систематическое совершенствование организации и методики подготовки кадров, исходя из перспективного развития, экономического и социального прогресса страны, современных достижений науки, техники, технологии и культуры с учетом потребностей общества;

- воспитание молодежи на основе идеологии национального возрождения и познания общечеловеческих ценностей, в духе преданности идеалам независимости, любви к родине, семье и окружающей природе;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- развитие науки, техники и технологий, повышения

эффективности научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических кадров и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе:

- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации;

- привлечение внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций, в систему высшего образования республики;

- введение в практику обучения новых педагогических и информационных технологий, действенных механизмов интеграции образования с наукой и производством;

- развитие взаимовыгодного сотрудничества в области высшего образования с высокоразвитыми странами.

Система высшего образования состоит из:

- высших образовательных учреждений, реализующих образовательные и профессиональные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

- научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для развития высшего образования;

- органов государственного управления образованием, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Государственная политика в области высшего образования основана на следующих принципах:

- гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;

- приоритетность университетского образования;

- непрерывность и преемственность среднего специального, профессионального, высшего и послевузовского образования;

- светский характер системы образования;

- общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов;

- единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения;

- поощрение одаренности и таланта;
- сочетание государственного и общественного управления в системе высшего образования;
- интеграция высшего образования, науки и производства.

Прием студентов в высшие образовательные учреждения осуществляется путем определения уровня знаний абитуриентов по результатам тестовых испытаний и дополнительных испытаний, определяемых в установленном порядке.

Обучение в высших образовательных учреждениях производится за счет государственных грантов и на платно-контрактной основе.

Во исполнение законов Республики Узбекистан “Об образовании”, “О Национальной программе по подготовке кадров” и Указа Президента Республики Узбекистан “О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения”, в целях повышения качества высшего образования, обеспечения подготовки квалифицированных, отвечающих современным требованиям бакалавров и магистров в высших образовательных учреждениях вводится двухступенчатая система подготовки кадров.

Учебно-методическое руководство деятельностью высших образовательных учреждений республики, независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности, возложено на Министерство высшего и среднего специального образования. В то же время установлено, что высшие образовательные учреждения Министерства народного образования, Министерства сельского хозяйства, Министерства юстиции, Государственного комитета по физической культуре и спорту, ГАЖК “Узбекистон темир йуллари”, Агентства почт и телекоммуникаций, Министерства по делам культуры и Академии художеств находятся *в двойном подчинении*, с сохранением существующего порядка финансирования и материально-технического обеспечения.

Высшие образовательные учреждения Министерства здравоохранения и Министерства иностранных дел остаются в их ведении. В медицинских высших образователь-

ных учреждениях продолжительность срока обучения в бакалавриате по направлениям лечебного и педиатрического дела составит 7 лет, медико-профилактического - 6 лет, стоматологии и фармации - 5 лет. По результатам государственной аттестации выпускникам бакалавриата медицинских высших образовательных учреждений присваивается квалификация "Врач общей практики".

В целях контроля за качеством подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений осуществляется периодическая всесторонняя аттестация высших образовательных учреждений и их педагогических кадров, результаты которой, в виде рейтинга высших образовательных учреждений с обоснованными предложениями об аккредитации магистратуры высших образовательных учреждений, представляются для утверждения в Кабинет Министров Республики Узбекистан.

В Республике Узбекистан вводится новый Классификатор направлений и специальностей высшего образования и Квалификационные требования к специалистам с высшим образованием. При этом предусматривается, что Государственная комиссия по приему в образовательные учреждения Республики Узбекистан ежегодно, с учетом потребностей рынка труда, вносит изменения и дополнения в Классификатор направлений и специальностей высшего образования.

В соответствии с Национальной программой по подготовке кадров *университетское образование определяется приоритетным направлением* развития высшего образования в республике. Обеспечивается комплексное развитие университетов республики, создание в них качественной материально-технической базы и развитие конкуренции в подготовке высококвалифицированных кадров за счет всех источников финансирования и попечительства.

В целях интеграции научной и педагогической деятельности ученое звание "профессор" присуждается только по ходатайству высшего образовательного учреждения ученым и специалистам высшей квалификации, осуществляющим научно-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования.

Государственное регулирование рынка образовательных

услуг в сфере высшего образования основывается на формировании конкурентной среды между высшими образовательными учреждениями, обеспечении развития государственных и негосударственных образовательных учреждений, развитии системы платных консультационных и дополнительных услуг, не предусмотренных основными образовательными программами.

Подготовка специалистов высшего образования и высшей квалификации по заказу государства осуществляется на основе государственных образовательных грантов, выделяемых ежегодно государственным и негосударственным образовательным учреждениям, на основе изучения спроса юридических лиц.

Подготовка специалистов по заказам предприятий и организаций осуществляется образовательными учреждениями на платно-контрактной основе. Гранты предприятий и организаций могут выделяться как образовательным и научным учреждениям, так и непосредственно гражданам. Выделение грантов предприятий непосредственно гражданам осуществляется по результатам прохождения ими конкурса для поступления в образовательные и научные учреждения.

Расходы образовательных и научных учреждений, связанные с образовательным процессом, включая оплату труда преподавателей и научных руководителей, содержание, развитие и укрепление материально-технической базы, включаются в состав затрат в части средств, полученных от предприятий, организаций и граждан на договорных условиях.

Порядок выделения государственных образовательных грантов для образовательных и научных учреждений из республиканского бюджета, а также грантов предприятиями и организациями на платно-контрактной основе образовательным, научным учреждениям и гражданам определяются на основе "Положения об образовательных грантах для государственных и негосударственных учебных заведений", утвержденного Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Использование специалистов, получивших образование на основе государственных образовательных грантов, осу-

ществляется с учетом рационального сочетания рыночного механизма и соблюдения государственных интересов.

В соответствии с намеченными направлениями и механизмами формирования рынка образовательных услуг вводится новый порядок предоставления и погашения образовательных кредитов для граждан республики. Определено, что образовательные кредиты гражданам предоставляются на конкурсной основе, а сроки и порядок их погашения устанавливаются в индивидуальном договоре. При этом предусмотрены варианты льготного кредита в соответствии с реальными возможностями граждан.

Перечень направлений образования и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров только в государственных образовательных учреждениях, устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Классификатор направлений и специальностей высшего образования определяется на основе развития маркетинга в сфере подготовки кадров и образования и периодически пересматривается с учетом потребностей рынка труда.

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Бакалавриат - базовое высшее образование, дающее фундаментальные и прикладные знания по направлению подготовки с продолжительностью обучения не менее четырех лет.

По завершении бакалаврской программы выпускникам по итогам государственной аттестации присуждается степень "бакалавр" по направлению подготовки и выдается диплом государственного образца с соответствующим вкладом.

Прием в бакалавриат производится на базе среднего специального, профессионального образования в соответствии с Положением о порядке и правилах приема студентов в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан.

Магистратура - высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по конкретной специальности направления подготовки с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.

По завершении магистерской программы выпускникам по итогам государственной аттестации присуждается степень “магистр” по конкретной специальности направления подготовки и выдается диплом государственного образца с соответствующим вкладышем.

Прием в магистратуру производится на конкурсной основе после окончания бакалавриата в порядке, установленном Положением о порядке и правилах приема в магистратуру.

Во вкладышах дипломов указываются рейтинг успеваемости, объем знаний, полученных по основным и дополнительным образовательным программам.

Дипломы государственного образца бакалавра и магистра дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью в соответствии с направлением подготовки (специальностью) или продолжить обучение в образовательных учреждениях последующего вида.

Образовательные учреждения высшего образования. Высшие образовательные учреждения являются юридическими лицами, создаются в порядке, установленном законодательством, действуют на основании Устава и Положения о высшем образовании в Республике Узбекистан.

Устав высшего образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с “Порядком разработки Устава образовательного учреждения”, утвержденным Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 января 1998 года № 5, утверждается Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и регистрируется в местных органах исполнительной власти.

В высших образовательных учреждениях развивается информационное обеспечение образовательного процесса на базе современных информационных технологий, компьютерных, телекоммуникационных сетей, формируется устойчивая система обеспечения учебной, учебно-методической, научной, энциклопедической и справочной литературой.

В Республике Узбекистан устанавливаются следующие типы высших образовательных учреждений:

университет - реализует образовательные программы высшего и послевузовского образования по широкому спектру областей знаний и направлений подготовки;

академия - реализует образовательные программы высшего и послевузовского образования по конкретной области знаний и направлениям подготовки;

институт - реализует образовательные программы высшего и, как правило, послевузовского образования по конкретным направлениям подготовки в пределах одной области знаний.

В высших образовательных учреждениях формируются факультеты, отделения, кафедры и академические группы студентов.

Контроль качества реализации содержания образования осуществляется путем организации текущего рейтингового контроля, периодического тестирования студентов внутренней инспекцией высшего образовательного учреждения. Профессиональная пригодность и качество подготовки кадров с высшим образованием оценивается также заказчиками и потребителями.

Аттестация высших образовательных учреждений независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности, а также профессорско-преподавательского состава проводится управлением контроля качества подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений государственного центра тестирования — в соответствии с положением, утвержденным Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

В необходимых случаях аттестация избранного по курсу профессорско-преподавательского состава проводится решением Ученого совета, уполномоченных органов государственного управления образованием.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования приобретает право на образовательную деятельность с момента его государственной аккредитации и подлежит аттестации в установленном порядке. Высшее образовательное учреждение может быть лишено государственной аккредитации по результатам аттестации.

Высшие образовательные учреждения вправе участво-

вать в международном сотрудничестве Республики Узбекистан в области высшего образования посредством:

- участия в программах двустороннего и многостороннего обмена студентами, аспирантами, докторантами, педагогическими и научными работниками;

- осуществления совместных фундаментальных и прикладных научных исследований, опытно-конструкторских работ, проведения конгрессов, конференций, симпозиумов и других мероприятий;

- участия в международных программах совершенствования высшего образования;

- создания совместных образовательных учреждений.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации иностранных граждан в Республике Узбекистан, преподавательская и научно-исследовательская работа граждан Республики Узбекистан в зарубежных странах осуществляются по межгосударственным, межведомственным, а также по прямым договорам, заключенным высшими образовательными учреждениями с иностранными физическими и юридическими лицами.

Организация учебно-воспитательного процесса. Образовательный процесс в высших образовательных учреждениях обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов и регламентируется учебными планами, календарными учебными графиками и расписанием занятий.

В высших образовательных учреждениях установлены следующие виды учебных занятий: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, коллоквиум, самостоятельная работа, практика, курсовое проектирование (работа), итоговая аттестационная работа.

Для всех видов аудиторных занятий установлен академический час продолжительностью 45 (или 40 для парных лекций без перерыва) минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Учебный год в высших образовательных учреждениях делится, как правило, на два семестра, каждый из которых заканчивается подведением итогов успеваемости

(показателей рейтинга) студентов. Успеваемость студентов определяется показателями рейтинга.

Перевод успевающих студентов с курса на курс производится приказом руководителя образовательного учреждения по представлению декана факультета. Условный перевод не допускается.

Освоение образовательно-профессиональных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Положением, утвержденным уполномоченным государственным органом по управлению образованием.

Все виды практик производятся на государственных и негосударственных предприятиях и организациях согласно договору между ними и высшим образовательным учреждением в соответствии с учебными планами и "Положением о производственной практике студентов".

Образовательно-профессиональные программы высшего образования могут осваиваться в различных формах: очной, заочной, в форме экстерната и дистанционного образования. Допускается одновременное получение второго образования в иной форме на платно-контрактной основе.

С разрешения руководителя высшего образовательного учреждения возможен переход из одной на другую форму образования, в том числе из других образовательных учреждений, в пределах одного направления образования.

Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым допускается только очная форма получения высшего образования, устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Экстернат - самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно образовательно-профессиональной программе высшего образования по избранному направлению подготовки (специальности) с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем образовательном учреждении.

Дистанционное образование - освоение образовательных и профессиональных программ без отрыва от основной деятельности, на расстоянии от места расположения образовательного учреждения. Оно базируется на использовании современных информационных технологий и технических средств телекоммуникаций.

Положение об экстернате и дистанционном образовании утверждается уполномоченным государственным органом по управлению образованием.

Связь высшего образования с наукой и производством осуществляется путем создания учебно-научных, учебно-научно-производственных комплексов, объединений, ассоциаций с привлечением крупных ученых и специалистов производства к учебному процессу, научным исследованиям, а также создания центров, лабораторий и филиалов кафедр в НИИ, предприятиях и организациях согласно Положению "Об учебно-научном и учебно-научно-производственном комплексе".

Профессорско-преподавательским составом проводится научно-методическая и научно-исследовательская работа с широким привлечением студентов, аспирантов и докторантов по тематическим планам Ученого совета, заказам предприятий и организаций, а также по государственным грантам.

Высшие образовательные учреждения осуществляют поиск и отбор талантливой молодежи из числа студентов, учащихся академических лицеев, профессиональных колледжей, внешкольных образовательных учреждений путем проведения олимпиад, конкурсов, тестирования и организуют их обучение по индивидуальным учебным планам, не противоречащим государственным образовательным стандартам, и создают необходимые условия для развития и раскрытия таланта молодежи.

Студентам, по уважительной причине не выполнившим требований учебного плана, дается возможность ликвидировать академическую задолженность до начала нового учебного года или предоставляется академический отпуск.

Студенты, не освоившие установленный в соответствии с государственными образовательными стандартами объем образовательных профессиональных программ в установленные сроки, подлежат отчислению из высшего образовательного учреждения.

Граждане вправе получать второе и последующее высшее образование на платно-контрактной основе.

В высших образовательных учреждениях духовно-нравственное воспитание и формирование мировоззрения молодежи обеспечивается на основе гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, основанных на богатых национальных, культурно-исторических традициях и обычаях народа, в духе преданности принципам независимости Узбекистана, в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

Студенты высшего образовательного учреждения. Студентом высшего образовательного учреждения является лицо, зачисленное для обучения в установленном порядке.

Студенту выдаются студенческий билет и рейтинговая книжка установленного образца. Студенты высших образовательных учреждений имеют право:

- получать знания, соответствующие современному уровню развития науки, техники и культуры;
- выбирать курсы, дополнительно предусмотренные учебным планом, и виды обучения;
- участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности высших образовательных учреждений, в том числе через общественные организации;
- бесплатно пользоваться библиотеками, информационными фондами, услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений в порядке, установленном уставом высшего образовательного учреждения;
- принимать участие в научно-исследовательских работах, конференциях, симпозиумах;
- обжаловать решения администрации высшего образовательного учреждения.

Студенты обязаны овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом и образовательными программами, соблюдать устав, правила внутреннего распорядка высшего образовательного учреждения.

Студенты, обучающиеся на базе государственных грантов по очной форме обучения, обеспечиваются стипендиями в порядке и размерах, установленных Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Студенты вправе получать именные стипендии на основании соответствующих положений, а также назначенные направившими их на обучение юридическими или физическими лицами.

Студентам, обучающимся по заочной форме, по месту их работы предоставляются льготы, предусмотренные статьями 248-257 Трудового Кодекса Республики Узбекистан.

Для студентов очной формы обучения не менее чем два раза в учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее семи недель.

Работники высших образовательных учреждений. В высших образовательных учреждениях предусматриваются должности научно-педагогического (профессорско-преподавательский состав, научные работники), инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала.

К профессорско-преподавательским относятся должности заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица с соответствующим высшим образованием, профессиональной подготовкой и обладающие высокими духовно-нравственными качествами. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда.

Прием на работу педагогических работников в высшее образовательное учреждение осуществляется на конкурсной основе в соответствии с Положением, утвержденным Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Педагогические работники высшего образовательного учреждения в целях обновления профессиональных знаний и навыков в установленном порядке проходят повышение квалификации и переподготовку.

Повышение квалификации научно-педагогических работников может осуществляться как по государственным грантам, так и на платно-договорной основе.

Работники высшего образовательного учреждения пользуются правами и льготами, установленными законодательством и предусмотренными его Уставом.

Управление системой высшего образования. Управление высшим образованием осуществляется в соответствии с законодательством Республики Узбекистан и Положением о высшем образовании.

Непосредственное управление государственным высшим образовательным учреждением осуществляет ректор, назначаемый Кабинетом Министров Республики Узбекистан, а в негосударственных - учредителем (собственником).

Права, обязанности и полномочия ректора определяются Уставом высшего образовательного учреждения.

Ректору государственного высшего образовательного учреждения не разрешается совмещение его должности с другой оплачиваемой руководящей должностью (кроме научного и научно-методического руководства) внутри и вне высшего образовательного учреждения. Ректор не может исполнять свои обязанности по совместительству (исключение - решение Кабинета Министров Республики Узбекистан).

Проректоры высших образовательных учреждений назначаются уполномоченным государственным органом по управлению образованием по представлению ректора.

Деканы факультетов назначаются руководителем высшего образовательного учреждения из числа профессоров и доцентов.

Для рассмотрения основных вопросов деятельности в высшем образовательном учреждении организуется Ученый совет.

В высшем образовательном учреждении может созда-

ваться попечительский (наблюдательный) совет, являющийся органом общественного управления.

Высшее образовательное учреждение осуществляет руководство академическими лицами, созданными при нем, и патронат профессиональных колледжей соответствующего профиля согласно Положению о среднем специальном, профессиональном образовании, утвержденному Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Контроль за исполнением высшим образовательным учреждением государственных образовательных стандартов, качества подготовки кадров осуществляется уполномоченным государственным органом по управлению образованием, Управлением контроля качества подготовки кадров путем аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений силами Государственного центра тестирования.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом высшего образовательного учреждения в нем могут создаваться общественные организации, научные и добровольные общества, научно-методические, научно-технические советы и комиссии, советы молодых ученых и др.

Самостоятельность высших образовательных учреждений проявляется в подборе и расстановке кадров, в осуществлении учебной, методической, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности согласно Уставу учебного заведения и в соответствии с законодательством.

Ш.2.5. Послевузовское образование

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, удовлетворение творческих, образовательно-профессиональных интересов личности.

Послевузовское образование может быть получено в высших образовательных и научно-исследовательских учреждениях (аспирантура, адъюнктура, докторантура, соис-

кательство). Ступени (аспирантская, докторская) послевузовского образования завершаются защитой диссертации. По результатам итоговой государственной аттестации присуждаются ученые степени кандидата наук и доктора наук с выдачей дипломов государственного образца.

Мероприятия по поддержке и развитию послевузовского образования включают:

- совершенствование системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в соответствии с Законом «Об образовании» и “Национальной программой по подготовке кадров”, перспективами социального и экономического развития страны;

- приоритетную подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы профессионального образования и научных кадров в области передовых педагогических технологий;

- создание условий для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по приоритетным направлениям в передовых образовательных учреждениях и научных центрах развитых стран;

- углубление международного сотрудничества с развитыми странами в области науки, технологий и образования.

Одним из главных звеньев в системе подготовки конкурентоспособных кадров являются:

- научные (кандидаты и доктора наук) и научно-педагогические кадры (доценты и профессора), генерирующие новые идеи и знания, готовящие специалистов высокой квалификации;

- педагогические кадры (воспитатели, учителя и педагоги), передающие новые знания и воспитывающие личность.

Результатами их работы должны быть специалисты, обладающие современными профессиональными знаниями, умениями и навыками, воспитанные на богатых интеллектуальных, культурно-исторических традициях народа.

признании общечеловеческих ценностей, любви к Родине, преданные идеалам независимости.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров осуществляется в виде аспирантуры и докторантуры, стажировки в качестве стажера-исследователя. Подготовка кандидатов наук осуществляется по 298 специальностям, а докторов наук — по 60 специальностям. В то же время при большом числе специальностей кандидатов и докторов наук в Республике Узбекистан отсутствует их подготовка по ряду остродефицитных и приоритетных направлений науки в связи с отсутствием соответствующих научных школ и нехваткой ученых по тому или иному направлению.

Аспирантура является главным источником пополнения научно-педагогических кадров. Однако психолого-педагогической подготовке аспирантов (будущих преподавателей) мало уделяется внимания в организационном, теоретическом и практическом плане. Не отвечает мировым требованиям общенаучная, гуманитарная, в том числе языковая, подготовка аспирантов.

Основные направления перспективного развития системы подготовки научных и научно-педагогических кадров видятся в создании действенной системы профессиональной ориентации и отбора специалистов для научной работы, в определении комплексных квалификационных требований к научным и научно-педагогическим кадрам. Необходимы разработка с учетом международного опыта государственных требований к последовательному образованию, создание современного информационного обеспечения процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров. Следует обеспечить организацию и совершенствование непрерывной психолого-педагогической практики будущих ученых, учителей и воспитателей.

Нуждаются в совершенствовании структура и содержание общенаучной, психолого-педагогической и гуманитарной подготовки аспирантов посредством создания гибкой и оперативной системы информационного обеспечения процесса подготовки научных и научно-педагогических

кадров, использования мировых информационных сетей. Надлежит обеспечить действенную организацию международного сотрудничества в области подготовки научных и научно - педагогических кадров по остродефицитным и приоритетным направлениям науки и техники. Одним из безотлагательных направлений является совершенствование материально-технической базы научных подразделений для обеспечения подготовки конкурентоспособных научных и научно-педагогических кадров. Для этого следует рационально подойти к развитию коммерческого использования научно-педагогического потенциала республики и результатов научных исследований.

Особое внимание следует уделить современному кадровому и информационному обеспечению новой структуры 3-летнего среднего специального, профессионального образования, а также обеспечению остродефицитных и приоритетных направлений науки, техники и технологий высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами для создания рынка квалифицированных научных и научно-педагогических услуг.

III.2.6. Повышение квалификации и переподготовка кадров

Одним из основных факторов, способствующих ускоренному переходу Республики Узбекистан к социально ориентированной рыночной экономике является повышение образовательного уровня населения. В первую очередь это касается уровня знаний, связанных с развитием рыночных отношений, экономики и экологии, с применением компьютерных и наукоемких технологий в приоритетных и развивающихся отраслях народного хозяйства, с совершенствованием в целом системы образования и подготовки кадров.

В решении данной проблемы значительная роль отводится системе дополнительного профессионального образования (переподготовка и повышение квалификации), которая является неотъемлемой частью единой многоуровневой системы непрерывного образования.

Главной задачей этой системы становится: постоянное обогащение специалистов профессиональными знаниями, умениями и навыками, поддержание их на конкурентоспособном уровне. Другой важнейшей задачей в переходный период является переподготовка и повышение квалификации ранее выпущенных специалистов с высшим и средним профессиональным образованием с целью включения их в активную деятельность в условиях рыночных отношений. Решение этой задачи позволит сократить время и сэкономить средства, которые потребовались бы на подготовку новых кадров.

В дополнительном профессиональном образовании в последнее время на первый план выдвигаются социально-психологические аспекты, одним из которых является побудительный фактор или мотивация человека. Чем больше специалист отождествляет себя с конечной целью своей конкретной деятельности, тем сильнее его мотивация. Эффективнее труд, выше качество и конкурентоспособность продукции.

Так, например, специфическая особенность Японии по обеспечению качества и конкурентоспособности продукции - это добровольность участия всех сотрудников фирмы в данной работе. Причем добровольность осознанная, способствующая выживанию в конкурентной борьбе на мировом рынке. Американские специалисты также считают, что важнейшим условием успеха в обеспечении качества и конкурентоспособности продукции является полная поддержка соответствующей работы всем персоналом фирмы: от руководителя до исполнителя.

Однако для обеспечения качества и конкурентоспособности продукции недостаточно осознанного участия всего персонала, необходимо и осознанное повышение квалификации всем персоналом. Для этого специалистам в зависимости от их уровня предоставляется возможность повышения квалификации (или переподготовки) по соответствующим профессиональным программам в образовательных учреждениях различного типа, начиная от курсов и учебных центров фирм кончая университетами и

учебно-научно-производственными комплексами. Профессиональные программы отличаются гибкостью и мобильностью.

В настоящее время переподготовка и повышение квалификации кадров осуществляется в Академии государственного и общественного строительства при Президенте Республики Узбекистан, Институте управления при УМЭД, Банковской академии и других образовательных учреждениях. В целом в республике функционируют 139 образовательных учреждений, из них - 29 институтов, 37 факультетов, 73 центра и курсов повышения квалификации, находящиеся в ведении 23 министерств и ведомств. Эта совокупность образовательных учреждений пока еще не имеет единой концепции и механизма прогноза повышения квалификации и переподготовки кадров в условиях рыночных отношений.

Функционирование указанных образовательных учреждений базируется в основном на планово-принудительном, а не на побудительном принципе (мотивации человека). Их профессиональные программы в большинстве случаев не соответствуют происходящим в республике социально-экономическим преобразованиям. Материально-техническая, учебно-методическая и информационная база находятся на низком уровне. Слабо используются в процессе обучения новые информационные и педагогические технологии, а также научно-технический потенциал предприятий, организаций и научно-исследовательских институтов. Отсюда и низкая эффективность работы по повышению квалификации.

Принимая во внимание вышеизложенное, в Национальной программе по подготовке кадров повышение квалификации и переподготовка кадров выделяется как самостоятельный вид образования в системе непрерывного.

Повышение квалификации и переподготовка кадров направлены на обновление и углубление профессиональных знаний и навыков специалистов. По результатам обучения в образовательных учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров выдаются удостоверения или сертификат государственного образца.

Для организации и развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров необходимо:

- сформировать структуру и содержание деятельности системы повышения квалификации и переподготовки кадров и управления ею;

- обеспечить подготовку и укомплектование высококвалифицированными кадрами преподавателей-специалистов;

- создать нормативную базу системы повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечивающую формирование конкурентной среды в этой сфере и ее эффективную деятельность;

- разработать и ввести в практику систему государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров;

- содействовать созданию и развитию государственных и негосударственных образовательных учреждений, обеспечивающих оперативную переподготовку и повышение квалификации кадров и специалистов в соответствии с потребностями государственного и негосударственного секторов экономики, организаций и учреждений различных форм собственности;

- создать и освоить на практике передовые технологии и оборудование профессионального тренинга, а также имитаторы сложных, наукоемких технологических процессов.

Реализация указанных мер позволит успешно решить следующие важнейшие задачи:

- поддержание профессиональных знаний, умений и навыков всех кадров на конкурентоспособном уровне;

- совершенствование духовности, культуры и нравственности, экономической, экологической и правовой грамотности населения;

- переподготовка и повышение квалификации ранее подготовленных кадров с целью включения их в активную деятельность в условиях рыночных отношений;

- переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров всех уровней

образования в связи с изменениями в структуре непрерывного образования (переход после IX-го класса на всеобщее 3-летнее среднее специальное, профессиональное образование) и содержании образования (переход на новые государственные образовательные стандарты), а также с применением новых научно обоснованных подходов к оценке качества образовательного процесса (рейтинг выпускника, преподавателя, руководителя, а также учебного заведения).

Общие направления развития системы переподготовки и повышения квалификации в республике заключаются, во-первых, в разработке концепции и нормативно-правовой базы системы переподготовки и повышения квалификации кадров в условиях перехода к рыночным отношениям и их развитию; во-вторых, в создании республиканской системы и расширении сети учреждений дополнительного профессионального образования педагогических кадров и специалистов народного хозяйства; в-третьих, в развитии социально-психологических аспектов повышения квалификации, побуждающих кадры постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, умения и навыки, духовность, культуру и нравственность, а также экономическую, экологическую и правовую грамотность.

Для этого необходима организация широкой пропаганды (реклама) в средствах массовой информации новейших достижений в технике и технологиях, экономике и культуре, экологии и т.д., развитие международного сотрудничества по переподготовке и повышению квалификации кадров, кроме того, нуждаются в совершенствовании материально-техническая, учебно-методическая и информационная база образовательных учреждений. Следует также приступить к разработке мониторинга системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и специалистов народного хозяйства.

Развитие системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров должно включать в себя:

- создание национальной системы аттестации педагогических кадров;
- разработка и реализация образовательных и профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в связи с переходом на 3-летнее среднее специальное, профессиональное образование, на новое содержание высшего профессионального образования и необходимостью управления его качеством;
- совершенствование психолого-педагогической подготовки педагогических кадров;
- организация профессиональных стажировок преподавателей на передовых предприятиях в республике и за рубежом;
- оптимизация времени и периодичности повышения квалификации и обновление его содержания.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации кадров народного хозяйства в значительной мере зависит от обеспечения тесного взаимодействия данной системы с государственными службами занятости, от организации и методического обеспечения переподготовки и повышения квалификации ранее выпущенных специалистов с целью включения их в активную деятельность в условиях рыночных отношений, кроме того, успешной реализации задач по переподготовке и повышению квалификации кадров будет способствовать приведение сети образовательных учреждений в соответствие с потребностями отдельных регионов и отраслей экономики, перспективами социально-экономического и культурного развития.

Во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан «О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения», а также Национальной программы по подготовке кадров, в целях подготовки высококвалифицированных преподавателей из числа профессоров и педагогов образовательных учреждений, в первую очередь высших образовательных учреждений, поддержки изучения ими поло-

жительного опыта образования развитых демократических зарубежных стран, ознакомления с новыми педагогическими технологиями, стажировки за рубежом Кабинетом Министров Республики Узбекистан создан специальный фонд «Устоз».

Основными направлениями деятельности республиканского фонда «Устоз», в частности, определены:

- оказание содействия в подготовке высококвалифицированных преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений, в первую очередь системы высшего образования, по приоритетным направлениям социально-экономического развития Республики Узбекистан;

- в целях повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров, развитие партнерских взаимосвязей со спонсорами, в том числе с международными организациями и фондами, привлечение инвестиций внутренних, а также иностранных инвесторов в их подготовку.

Фонд Республики Узбекистан «Устоз» по организации переподготовки, повышения квалификации и обмена опытом преподавателей учебных заведений, научных работников, докторантов, аспирантов и сотрудников организаций и ведомств республики осуществляет прием документов, отбор и определение соискателей грантов, выделяемых фондом в целях подготовки высококвалифицированных специалистов по приоритетным областям знаний и отраслям народного хозяйства республики на уровне мировых стандартов.

Повышение квалификации и переподготовка кадров направлены на обновление и углубление профессиональных знаний и навыков специалистов. По результатам обучения в образовательных учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров выдаются удостоверение или сертификат государственного образца.

Для организации и развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров необходимо:

- сформировать структуру и содержание деятельности системы повышения квалификации и переподготовки кадров и управления ею;
- обеспечить подготовку и укомплектование высококвалифицированными кадрами преподавателей-специалистов;
- создать нормативную базу системы повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечивающую формирование конкурентной среды в этой сфере и ее эффективную деятельность;
- разработать и ввести в практику систему государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров.

III.2.7. Внешкольное образование, образование в семье и самообразование

Для удовлетворения индивидуальных образовательно-развивающих потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, общественные организации, а также другие юридические и физические лица создают внешкольные государственные и негосударственные образовательные учреждения культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений.

Для решения задач развития, совершенствования структуры и содержания внешкольного образования надлежит осуществить расширение сети учреждений и видов образовательно-развивающих услуг с обязательной разработкой программ и методических материалов, основанных на национальных педагогических ценностях и учитывающих прогрессивный мировой опыт. Кроме того, необходимо совершенствовать имеющиеся, возрождать национальные и внедрять новые виды и формы досуга учащихся, включая спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, детский туризм, народные ремесла.

Внешкольные образовательные учреждения являются составной частью системы непрерывного образования и предназначены для получения дополнительного образования, удовлетворения образовательных и развивающих потребностей личности.

Внешкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, законами «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», другими нормативными актами.

Образовательное учреждение внешкольного образования является юридическим лицом и создается в порядке, установленном законодательством, независимо от форм собственности, имеет устав, разработанный на основе типового устава, утвержденного Министерством народного образования. Он утверждается районным отделом народного образования и регистрируется местным исполнительным органом власти.

Главными задачами образовательных учреждений внешкольного образования являются:

- реализация государственной политики в области внешкольного образования с целью формирования все-сторонне развитой творческой личности;
- систематическое обновление содержания внешкольного образования, отвечающего потребностям различных возрастных групп учащихся, населения;
- обеспечение получения дополнительного образования и подготовки учащихся к деятельности в новых социально-экономических условиях;
- приобщение учащихся к культуре, отражающей богатство общечеловеческих и национальных ценностей;
- формирование потребности в получении дополнительных знаний, навыков и их дальнейшее обогащение;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого подростка;
- воспитание отношения к труду как высшей ценности жизни;
- развитие потребности в творческом подходе к любым формам деятельности;

- отлаживание механизма рационального, целенаправленного взаимодействия с другими учреждениями народного образования;

- совершенствование учебно-воспитательной и методической работы с целью повышения качества обучения и воспитания кружковцев.

Внешкольные учреждения в соответствии с возложенными на них задачами осуществляют следующие функции:

- предоставляют всем учащимся от 6 до 18 лет равные возможности для разностороннего развития и самоопределения в сфере свободного времени;

- создают условия для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся, их самообразования и творческого труда;

- совместно с местными органами власти осуществляют меры по укреплению материально-технической базы внешкольного учреждения;

- изучают потребности и в соответствии с ними открывают кружки по интересам, направленные на развитие творческого потенциала личности;

- дают дополнительное образование по основам наук;

- обучают детей традиционным национальным видам искусств и ремесел;

- организуют и проводят среди учащихся соревнования, слеты туристов, смотры технического и художественного творчества и другие мероприятия, направленные на выявление, рост юных талантов и развитие личности.

Внешкольные учреждения открываются во всех территориальных единицах (поселок, район, город, область, республика) по решению соответствующего хокимията. Они могут действовать как самостоятельно, так и в структуре научно-производственного и учебно-воспитательного комплекса (центра).

Коллектив внешкольного учреждения самостоятельно разрабатывает программу его деятельности с учетом особенностей социально-экономического развития региона, существующей сети внешкольных учреждений.

Основная деятельность учащихся во внешкольном учреждении осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, студия, клуб, ансамбль, театр и т.п.).

Занятия могут проводиться как по программам одного, двух профилей, так и по комплексным, сквозным (этика, театр, искусство, музыка, спорт и др.), индивидуально, по группам, всем творческим объединением. Ведется индивидуальная работа с детьми-инвалидами по месту жительства.

Цели, задачи и содержание объединения строятся на педагогически обоснованном выборе руководителей, форм, средств и методов работы, учебных планов и программ, разрабатываемых Министерством народного образования Республики Узбекистан. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые уполномоченным органом по управлению образованием.

С разрешения администрации в работе объединений могут участвовать родители совместно с учащимися (помимо основного состава) при наличии свободных рабочих мест и согласия руководителя кружка.

Расписание занятий объединений составляется администрацией по представлению педагогических работников с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В период каникул внешкольное учреждение организует разнообразную массовую работу с учащимися и их родителями, предоставляя им все имеющиеся возможности для полноценного досуга и отдыха (в т.ч. кружковые, секционные, студийные и др. занятия с новыми переменными составами учащихся, на базе загородных лагерей, с дневным пребыванием) по месту жительства детей и подростков, концертные поездки, походы, экскурсии, путешествия, экспедиции, соревнования. В летнее время внешкольное учреждение может открывать профильные лагеря и туристические базы для учащихся.

Внешкольное учреждение может организовать филиалы на базе других учебно-воспитательных учреждений, на

предприятиях, в организациях, по месту жительства детей и подростков.

Для развития и поддержки устойчивых интересов учащихся, их одаренности и самоопределения в будущей профессии внешкольное учреждение проводит совместную работу с научно-исследовательскими, творческими организациями, создавая на своей и их базе лаборатории для опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы, научных объединений учащихся.

Внешкольное учреждение организует и проводит различные региональные, городские, районные, сельские очно-заочные массовые мероприятия: праздники, соревнования, олимпиады, осуществляет поиск современных форм работы; поддерживает социально значимые инициативы и движения.

Республиканские, областные, городские (с районным делением) внешкольные учреждения ведут работу по оказанию методической помощи всем категориям работников внешкольных учреждений, совместно с институтом усовершенствования учителей обеспечивают повышение квалификации их работников, ведут работы по созданию и совершенствованию программ кружков и клубов школ и внешкольных учреждений на основе передового опыта, разрабатывают методические рекомендации.

Воспитанники внешкольных учреждений являются членами коллектива, принимают участие в решении учебных, воспитательных задач, в организации своего досуга и отдыха.

Управление государственными внешкольными учреждениями осуществляется при участии учащихся, педагогических работников, сотрудников, родителей, других представителей общественности.

Высшим органом самоуправления внешкольного учреждения является общее собрание (конференция) коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников

во внешкольном учреждении создается методический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников.

Методический совет обсуждает различные варианты содержания деятельности (учебные планы, программы, учебные пособия и т.п.), ее формы и методы, способы реализации, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта, принимает решения по всем другим вопросам профессиональной деятельности педагогических работников.

При методическом совете могут создаваться секции, объединения по направлениям работы.

Председатель методического совета избирается коллективом педагогических работников.

Финансирование государственных внешкольных учреждений осуществляется за счет республиканского и местных бюджетов, средств предприятий, объединений, организаций, отдельных лиц и дополнительных источников.

Внешкольные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям и организациям платные услуги, а также заниматься иными видами коммерческой деятельности, не запрещенной действующим законодательством.

К дополнительным работам (платным услугам) относятся услуги и работы, оказываемые сверх основной программы деятельности внешкольного учреждения.

Выполнение договорных работ (платных услуг) производится в основном по профилю конкретного внешкольного учреждения.

Платные услуги не могут осуществляться взамен основной бесплатной деятельности с детьми, подростками и юношеством, финансируемой из средств государственного бюджета (не за счет снижения уровня бесплатного обслуживания). При этом платные услуги не могут осуществляться, если показатели основной деятельности снижаются.

В порядке, установленном законодательством, внешкольные учреждения участвуют в международном со-

трудничестве по проблемам внешкольного воспитания и образования, имеют право по согласованию с вышестоящим органом народного образования устанавливать прямые связи с учебными заведениями и научными учреждениями зарубежных стран.

Образование в семье и самообразование. Данный вид образования направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей личности, повышение ее культурного и интеллектуального уровня, расширение кругозора.. Образование в семье и самообразование может быть реализовано в форме экстерната, дистанционного образования по образовательным и профессиональным программам соответствующего образовательного учреждения. Государство и общество оказывают всемерное содействие получению образования в семье и самообразованию. Уполномоченными органами по управлению образованием и государственными образовательными учреждениями обучающимся предоставляется методическая, консультативная и иная помощь.

Лицам, самостоятельно освоившим образовательные и профессиональные программы в порядке экстерната, предоставляется возможность быть аттестованными уполномоченным государственным органом по управлению образованием. Условия обучения и государственной аттестации обучающихся в порядке экстерната или дистанционного образования регламентируются соответствующими положениями, утвержденными Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

III.3. Государственные образовательные стандарты в системе непрерывного образования

По мере поэтапной реализации законов Республики Узбекистан “Об образовании” и “О Национальной программе по подготовке кадров” открываются новые перспективы реальных изменений системы непрерывного образования. Их осуществление - сложный и многоплановый процесс, требующий решения множества проблем, как возникших вновь, так и доставшихся в наследство от прошлого. Происходит трансформация бывшей системы образования из административно-командной в дифференцированную и демократическую. В ходе проводимых преобразований наряду с ярко выраженными позитивными явлениями наблюдаются и негативные. К числу последних относятся:

- принятие рядом образовательных учреждений учебных планов, в которых отсутствуют или существенно сокращены отдельные важные образовательные дисциплины, в том числе те, которые во всех цивилизованных странах составляют ядро образования, его основу;

- ранняя специализация со всем характерным для нее комплексом негативных последствий;

- превышение (подчас значительное) предельно допустимых норм учебной нагрузки;

- создание и использование программ, качество которых не соответствует элементарным требованиям;

- разрушение системы оценки достижений учащихся без создания и внедрения адекватной замены;

- перенос в сферу дополнительно оплачиваемых образовательных услуг преподавания ряда обязательных предметов (или их разделов), необходимых для полноценного образования;

- появление учебных книг и пособий, которые по своему содержанию, языку и жанру не в состоянии выполнить педагогические функции, и т.д.

В связи с изложенным стала очевидной необходимость предотвратить снижение качества образования, замкнутость

национальной образовательной системы, создать благоприятные условия для ее развития и совершенствования путем разработки и введения государственных образовательных стандартов с учетом опыта развитых демократических государств и особенностей национальной системы образования.

Тенденция создания национальных образовательных стандартов характерна в последние годы для систем образования многих стран мира. В ряде стран разработаны документы, носящие название "Стандарт образования". Их анализ показал, что при некоторой общности подходов стандарты вводятся в практику образования по разным причинам и с различными целями, а сами документы по форме и содержанию также значительно отличаются друг от друга. В одних странах под стандартом принимают развернутую формулировку целей и задач образования, в других - систему проверки и оценки учебных достижений, а также диагностику личностных качеств учащихся. Специалистами стран Западной Европы разработан проект единых квалификационных критериев подготовки выпускников. Однако традиции в организации учебного процесса этих стран существенным образом отличаются от традиций отечественного образования, в котором на протяжении многих десятилетий роль образовательного стандарта выполняли единые для всех образовательных учреждений страны учебные планы, программы и учебники. Образовательные стандарты должны создаваться с учетом сложившихся реалий и национальных традиций Узбекистана.

Принципиально актуальным для введения государственных образовательных стандартов является то, что для упорядочения процесса образования и достижения желаемого результата необходимо регламентировать его документами государственного и международного характера. Нормы и требования, установленные подобными документами, становятся безусловно обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса: от министерств и ведомств (и их органов на местах) до администрации образовательных учреждений, педагогов, учителей, учащихся, родителей. Подобными документами в

Узбекистане с такой широкой сферой применения являются Конституция и законы, в частности, Закон Республики Узбекистан "Об образовании". Между тем указанные документы регламентируют только общие принципы и отношения, которые складываются в процессе образования. Для реализации же конкретных положений закона и соблюдения при этом интересов всех участников образовательного процесса разрабатываются и внедряются государственные стандарты образования.

Стандарт в системе нормативных актов.

Функционирование системы образования всегда регулируется соответствующими нормативными актами, одним из которых сегодня и становится государственный образовательный стандарт (далее - ГОС).

Понятие стандарта (от английского standard) означает норму, образец, мерило. Основное назначение стандартов состоит в такой организации и регулировании отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества.

Стандартизация (разработка и использование стандартов) является объективно необходимой деятельностью по упорядочению практики, ее систематизации в соответствии с исторически изменяющимися потребностями общества.

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности и уровня квалификации, отражающей перспективные социальные цели и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этих целей.

Стандартизация образования осуществлялась в разных странах посредством разработки учебных планов и программ, установления определенного уровня образования и квалификации и др. Однако сам термин "стандарт" в отношении образования стал использоваться сравнительно недавно. В нашей стране к стандартизации образования приступили в 1993 году (основополагающими документами служили Закон "Об образовании" 1992 года и постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 406 от 12.08.93г.).

На базе указанных документов было разработано и внедрено Положение о государственных образовательных стандартах, определены порядок введения ГОС, их объекты, функции и компоненты, установлены требования к выпускникам отдельных ступеней образования и т.д.

Между тем был допущен ряд теоретико-методических, особенно организационных, просчетов в разработке и введении ГОС. Хотя надо признать, что данная работа оказалась полезной и нужной. Она, по существу, заложила фундамент стандартизации в образовании и внедрения ГОС в практику.

В настоящее время при коренном структурном реформировании системы образования и кардинальном пересмотре содержания образования и его видов необходимо пересмотреть порядок разработки и введения ГОС.

Разработка ГОС осуществляется в соответствии со ст. 7 и на основе общих требований к содержанию образования, изложенных в соответствующих статьях Закона "Об образовании", положениях Национальной программы по подготовке кадров.

ГОС является основным нормативным документом, несущим толкование определенной части Закона. Он развивает и конкретизирует такие характеристики образования, как его содержание, структуру и уровень предъявления, указывает методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения, являясь основой для создания других нормативных документов (учебных планов, положений об аккредитации учебных заведений, аттестации кадров и др.).

Посредством ГОС осуществляется обеспечение стабильности требуемого уровня образования, его постоянное воспроизводство и совершенствование, отвечающее перспективам развития общества.

В то же время введение ГОС не означает подчинения учебного процесса жесткому шаблону, а, напротив, открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вокруг обязательного ядра содержания вариативных программ, разнообразных технологий обучения.

Важным показателем системы образования является степень демократичности его стандарта, которая прежде всего характеризуется соотношением образования, централизованно нормируемого органами власти, с образованием, самостоятельно определяемым образовательными учреждениями.

Таким образом, государственные образовательные стандарты определяют минимально необходимый и достаточный уровень подготовленности обучающихся и выпускников; максимальный объем учебной нагрузки; требования к содержанию образования и способы его предъявления; процедуры и механизмы оценки деятельности образовательных учреждений и качества подготовки; меры к лицам и учреждениям, не выполняющим требований стандартов, и т.д.

Требования к стандарту

Основными требованиями, предъявляемыми к стандарту, являются следующие:

1. Учет, на основе анализа потребностей социально-экономического развития страны и международного опыта, возможностей всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

2. Стандарт должен быть ориентирован прежде всего на нормирование конечного результата.

3. Должна соблюдаться согласованность и преемственность стандартов по видам и ступеням, областям образования.

4. Содержание и структура стандарта должны быть функционально полными с точки зрения развития личности. Речь идет о полноценности образования в целом и на каждом виде в соответствии с его спецификой.

5. Описание единиц содержания в стандарте должно быть оптимизировано до уровня достаточности, позволяющей сохранить их целостность, системность и полноту с точки зрения целей образования.

6. Своей структурой и содержанием стандарт должен отразить баланс интересов и компетенции государства, региона и образовательного учреждения, которые, в свою очередь, исходят из приоритета личности, ее склонностей, способностей и интересов.

7. Своим содержанием стандарт должен способствовать нормализации учебной нагрузки .

8. Содержание стандарта должно быть ориентировано на разные категории пользователей.

9. Стандарт должен быть технологичным, рассчитанным на возможность инструментальной проверки.

10. В стандарт могут включаться лишь нормы, прошедшие опытную проверку.

Для разработки стандарта на каждый из объектов требуется проведение предварительного сбора материала, характеризующего его современное состояние с учетом перспектив развития. Этот материал должен быть проанализирован и на его основе определены критерии, которые могут представлять собой образовательный стандарт.

Приступая к работе по стандартизации, следует определить:

- необходимость данного образовательного стандарта на данном этапе развития образования;

- потребность в данном образовательном стандарте со стороны общества;

- готовность системы образования и общества к введению данного образовательного стандарта;

- перспективность развития данного образовательного стандарта исходя из прогноза развития образования.

На основе такого анализа делается вывод о готовности системы образования и общества в целом к введению и соблюдению данного образовательного стандарта и разрабатывается "Задание на стандарт", которое является важнейшим документом для дальнейшего рассмотрения и утверждения стандарта.

В целях достижения организационно-методического единообразия разработки всех категорий стандартов, а также для анализа и контроля выполнения работ по стандартизации образования необходимо установить следующий порядок или этапы разработки образовательных стандартов:

1 этап - организация разработки стандарта и составление задания;

2 этап - разработка проекта стандарта (первая редакция) и рассылка его на отзыв;

3 этап - обработка отзывов, разработка окончательной редакции проекта стандарта;

4 этап - подготовка, согласование и представление проекта стандарта на утверждение;

5 этап - рассмотрение проекта стандарта, его утверждение и регистрация;

6 этап - издание стандарта и его внедрение в практику.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» предусмотрено, что государственными органами власти нормируется лишь минимально необходимый уровень образованности. Определение же содержания образования сверх этой нормы находится в компетенции учебных заведений.

Государственный компонент стандарта определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства Узбекистана, а также интеграцию личности в системе мировой культуры.

Национально-региональный компонент стандарта для Республики Каракалпакстан и областей по ступеням общего образования определяет те нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др., которые относятся к компетенции данного региона и его учреждений образования.

Кроме того, стандартом устанавливаются объем и нормы компонента содержания образования, отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения.

В зависимости от сферы действия содержания и уровня утверждения стандарты образования подразделяются на категории и виды.

Виды стандартизации - опережающая и комплексная.

Опережающая стандартизация образования заключается в установлении повышенных по отношению к действующим норм, правил, требований к объекту стандартизации, которые в соответствии с прогнозами развития образования будут оптимальными в последующее время. В данном случае могут быть предусмотрены дифференцированные сроки введения опережающих стандартов с целью стимулирования развития основных образовательных процессов.

Комплексная стандартизация образования обеспечивает наиболее полное и оптимальное удовлетворение требований заинтересованных организаций, согласование показателей взаимосвязанных компонентов, входящих в характеристику объектов стандартизации, и увязку сроков введения стандартов в действие.

Комплексность стандартизации обеспечивается набором стандартов, охватывающих всю систему данной образовательной услуги или комплекса образовательных услуг.

Качество образования - это уровень достижения отдельного гражданина и общества в целом в процессе обучения, определяемый в рамках государственного стандарта образования. Управление качеством - это разработка и осуществление системы мер, позволяющих экономически эффективно предоставлять образовательные услуги, обладающие таким качеством, которое отвечает требованиям потребителя.

Образовательная услуга - это определенная целесообразная деятельность в области образования, направленная на получение полезного эффекта (результата) в соответствии с целями образования.

Образовательная услуга характеризуется:

- непосредственным взаимодействием исполнителя и потребителя услуги;
- неимущественным характером услуги, результат которой может быть выражен в виде сертификата после окончания оказания услуги;
- частичным совпадением во времени оказания и потребления услуги;
- индивидуальной направленностью образования вне зависимости от форм организации учебного процесса.

Наряду с Законом "Об образовании" ГОС является основным нормативным документом, несущим толкование определенной части Закона. Он развивает и конкретизирует такие характеристики образования, как содержание, его уровень и форму предъявления, указывает методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения.

Посредством ГОС осуществляется обеспечение стабильности требуемого уровня образования, его постоянное вос-

производство и совершенствование, отвечающее перспективам развития общества.

В числе **основных принципов**, лежащих в основе разработки ГОС, можно отметить следующие:

1. Анализ состояния социокультурной среды; учет потребностей и возможностей заинтересованных сторон и принятие стандарта на основе согласия.

2. Минимизация сложности объектов стандартизации (единиц содержания образования и др.) при сохранении целостности, системности и функциональной полноты с точки зрения целей образования.

3. Согласованность и преемственность стандартов по ступеням и областям образования.

4. Динамичность стандарта, возможность его совершенствования.

5. Возможность высокотехнологичной инструментальной проверки.

Воплощение данных принципов в их совокупности позволит стандарту стать мощным средством демократизации образования, нацеленным на повышение его качества и эффективности.

Введение стандарта содержания образования предусматривает предварительный анализ:

- запросов практики к подготовке молодого поколения (социальный заказ общества на уровень и качество подготовки молодежи в соответствии с развитием общественных отношений в современных условиях и на перспективу);

- уровня подготовленности молодого поколения к восприятию предъявляемых к ним требований со стороны общества, создающего возможность корректировать социальный заказ и реализовать его в новом содержании образования;

- существующего содержания образования, его объема, количественных характеристик, анализ которых поможет в дальнейшем осуществить принцип преемственности содержания образования по ступеням обучения.

Исходным моментом при рассмотрении вопроса стандартизации содержания образования является его качественное обновление.

Принципиальным отличием нового содержания образования должны стать его разноуровневость и вариативность, открытость и альтернативность. Эти качества диктуются потребностью дифференциации обучения, которая должна стать основным направлением перестройки системы непрерывного образования.

Под дифференциацией образования понимается такая система, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом образования, являющегося многозначным и обеспечивающим возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям образования, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям. Дифференциация должна затрагивать все компоненты системы обучения и проявляться на всех ступенях образования.

Выделяются два основных вида дифференциации:

уровневая - предполагающая возможность усвоения обязательных знаний учащимися на разном уровне;

профильная, отличающаяся номенклатурой включенных в содержание образования учебных предметов по различным направлениям (естественно-математическому, гуманитарному и др.), определяющая возможность изучения учащимися предметов по выбору в дополнение к обязательным.

Для определения ГОС содержания образования должна быть проведена стандартизация учебных планов, программ, учебников, которые являются основными документами реализации содержания образования в учебном процессе.

В целях научно обоснованной разработки и эффективного внедрения ГОС необходимо осуществить:

1. Анализ международного опыта, уровня развития техники, технологий, науки, образования.
2. Оценку возможностей системы образования республики в удовлетворении и обеспечении ГОС.
3. Выборочный анализ и оценку уровня подготовленности обучающихся по всем ступеням непрерывного образования.

4. Параллельно с пунктами 1-3 — отработку методологических, теоретических и организационно-методических основ стандартизации образования (цель, задачи, функции, объекты, компоненты, процедуры оценки, механизмы предъявления и т.д.), совершенствование имеющихся путей разработки ГОС, создание Положения о ГОС и др.

5. На основании пунктов 1-4 — разработка:

- требований к уровню образования и квалификации обучающихся (по ступеням) и выпускников;

- требований к учебно-методическому и дидактическому обеспечению;

- требований к содержанию образования и программного предъявления;

- критериев и процедур (механизмов) оценки уровня подготовленности, качества подготовки, деятельности образовательных учреждений;

- мер к лицам и учреждениям, не выполняющим ГОС;

- механизмов введения, пересмотра и переработки ГОС (сроки, условия и т.д.).

Основными функциями государственного стандарта образования являются:

- обеспечение доступности и всеобщности образования;

- обеспечение соответствия содержания образования в республике мировому уровню;

- контроль и управление процессом образования на всех уровнях и в различных аспектах;

- государственно-социальное регулирование;

- гуманизация образования;

- повышение качества образования.

Основными объектами стандартизации в образовании являются: его структура и содержание, средства обучения, уровень подготовки учащихся. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования.

Объектами стандартизации могут являться требования, нормы, правила, методы, термины и т. д., имеющие перспективу многократного применения и использования в системе образования.

В современных условиях в период становления процесса стандартизации в качестве первоочередных объектов могут быть выделены:

- образовательные услуги;
- содержание образования;
- диагностика достижений учащихся;
- лицензирование, аккредитация, аттестация образовательных учреждений;
- аттестация педагогических кадров;
- научные исследования и внедрение их результатов в практику образования.

Для унификации разработки государственных образовательных стандартов, определения порядка их утверждения и введения в образовательный процесс Кабинет Министров Республики Узбекистан принял специальное постановление (№ 5 от 5 января 1998 г.), в котором утверждено «Положение о государственных образовательных стандартах».

III.3.1. О квалификационной характеристике выпускника профессионального образовательного учреждения

В рамках разработки и введения государственных образовательных стандартов до сих пор остаются нерешенными ряд проблем нормативно-правового и научно-методического характера.

К их числу относится весьма важный вопрос, который стоит на повестке дня - *квалификационная характеристика выпускника*: ее содержание (т.е. каким объемом знаний, умений и навыков должен обладать выпускник), назначение, место и функция в структуре государственного образовательного стандарта, особенности разработки и т.д. В книге предпринята попытка осветить лишь некоторые подходы к рассматриваемому вопросу.

По нашему мнению, квалификационная характеристика (КХ) должна включать в себя описание основных необходимых качеств и показателей выпускника любого образовательного учреждения системы непрерывного об-

разования, которые соответствуют социально сложившемуся представлению об уровне образованности, профессионализма, квалификации с ориентацией достигнутых качеств на задачи перспективного развития данного направления социально-профессиональной деятельности.

Причем, перечень показателей и качеств, входящих в КХ, должен быть минимизирован. Подобный минимальный пакет показателей и качеств выпускника, достаточный для присвоения ему соответствующей квалификации, - это и есть *конечная цель подготовки специалиста*. Комплекс же конечных целей подготовки должен стать основой для:

1. Выработки многих промежуточных целей обучения и через них — оптимизации содержания подготовки (образовательные профессиональные программы) и способов управления ею.

2. Обеспечения мотивации обучения и диагностики его успешности - обучающийся должен знать цель подготовки, критерии и средства диагностики ее достижения.

3. Формирования базы данных для знания каждым преподавателем роли и цели преподаваемой образовательной дисциплины, соответствующих методических и организационных подходов к проведению занятий.

4. Создания объективной методики оценки деятельности преподавателя, кафедр и образовательного учреждения в целом.

5. Разработки методики определения перспективной потребности в специалистах соответствующего профиля и квалификации.

Совершенно очевидно, что большая часть из комплекса конечных целей подготовки специалиста должна быть диагностируемой. Возможность объективной оценки уровня достижения конечных целей конкретным выпускником в целом составит основу управления процессом подготовки, оценки эффективности этого процесса. Кроме того, это должно лечь в основу методики аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Особо следует подчеркнуть, что конечные цели подготовки должны не просто фиксировать общую подготовленность выпускника к решению сегодняшних професси-

ональных и социальных задач, а ориентировать его на перспективные проблемы в данной сфере деятельности.

Именно на творческое начало в подготовке специалиста в комплексе отвечающих современным требованиям КХ нацеливает Национальная программа по подготовке кадров, предусматривающая формирование социально и профессионально активной и мобильной личности с высокой общей и профессиональной культурой.

Главная составляющая КХ, включающая в себя наиболее общие, наиболее стабильные цели подготовки, - государственный компонент квалификационной характеристики. Эта часть КХ должна быть построена исходя из социального заказа, потребностей специалистов на рынке труда и утверждена в рамках государственного образовательного стандарта Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Зафиксированные в государственном компоненте КХ качества специалиста - обязательное условие, определяющее возможность выдачи ему диплома государственного образца, присвоение квалификации. Это соответственно будет предъявлять обязательные требования к целям, критериям и условиям подготовки специалиста в образовательном учреждении независимо от его ведомственной подчиненности и формы собственности.

Не менее важная составляющая КХ - вузовская, включающая в себя дополнительные к главной качества специалиста, отражающие специфику региона, высшего образовательного учреждения, конкретного заказчика специалистов. Эти цели подготовки, как правило, динамичны, гибки, меняются достаточно быстро в соответствии с потребностями рынка труда. Вузовскую составляющую КХ по рекомендации ученого совета и по согласованию с конкретным заказчиком специалистов утверждает ректор высшего образовательного учреждения.

Наиболее приемлемым методологическим подходом, отвечающим поставленным задачам разработки КХ, является *системно-деятельностный подход.* Он же обеспечит учет комплексных конечных целей подготовки специалистов определенного профиля. Комплексная конечная цель подготовки специалиста определенного профиля

формируется как целостная система его деятельности, которая должна быть на устанавливаемом КХ уровне освоения будущим специалистом к моменту окончания им образовательного учреждения. Другими словами, КХ должна включать те показатели и характеристики, которые необходимы специалисту для выполнения своих профессиональных обязанностей. *Таким образом, обоснованное построение такой целостной системы подготовки и использования специалиста определенного профиля есть центральная задача создания КХ.* Это и должно отражаться в КХ, которая является одним из основных компонентов государственного образовательного стандарта, становится своеобразным связующим звеном между высшим образовательным учреждением и производством (заказчиком).

Системно-деятельностный подход в выработке (построение, описание) конечных целей подготовки подразумевает освоение и предъявление при решении задач диагностики комплекса действий и операций, составляющих основу профессионального функционирования специалиста. При этом обозначенная в конечных целях модель профессиональной деятельности специалиста, системная по своей сути, объединяет в единое целое разнообразие образовательных дисциплин и курсов, что и должно обеспечивать мотивацию их освоения обучаемыми и логику связанных этапных целей подготовки - основу совершенствования содержания обучения.

Системный анализ реальной профессиональной деятельности с учетом проблем перспектив развития данного направления - основной метод выделения социально значимых видов и обобщенных задач деятельности, к решению которых должен быть подготовлен специалист.

Последовательность разработки КХ целесообразно начать с обоснования для выделения конкретной специальности. Анализируя перечень специальностей, можно, разумеется, условно назвать два обоснования специальностей:

1. По объекту профессиональной деятельности и часто внутри этого классификационного признака, по достаточно автономным его частям, реже - по этапам развития объекта;

2. По методам, технологиям, инвариантным алгоритмам деятельности, относящимся к разным объектам (например, прикладная математика, химическая технология обработки материалов).

При таком подходе значительная часть специальностей будет иметь и то, и другое обоснование (например, экономика и управление в металлургической промышленности). Ясно, что сам перечень специальностей нуждается в объективном упорядочивании, в основу которого может быть положен тот же системно-деятельностный подход, позволяющий обнаружить решающую общность видов и задач профессиональной деятельности в разных специальностях.

Объективная упорядоченность направлений и специальностей подготовки кадров с высшим образованием - это и есть Классификатор направлений и специальностей высшего образования, утверждаемый Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Изменения же Классификатора направлений и специальностей осуществляются исходя из социально-экономической потребности республики в специалистах соответствующего профиля и квалификации. При этом должны быть разработаны и прилагаться следующие материалы:

- обоснование научной и практической значимости направления или специальности, а также прогнозируемой потребности специалистов на рынке труда;
- отличительные признаки направления или специальности;
- перспективы развития нового направления или специальности;
- проекты государственных требований к необходимому и достаточному содержанию образования (т.е. образовательные профессиональные программы) и уровню подготовки выпускников (квалификационная характеристика);
- обоснование наличия научно-педагогического и материально-технического обеспечения нового направления или специальности.

Изменения Классификатора направлений и специальностей после предварительной экспертизы рассматрива-

ются Министерством высшего и среднего специального образования и вносятся на утверждение Кабинета Министров Республики Узбекистан.

В КХ выделяется комплекс основных социально значимых видов профессиональной деятельности специалистов с высшим образованием определенного профиля. При формировании данного комплекса необходимо обеспечить его полноту.

При разработке КХ по конкретной специальности необходимо методом системного анализа определить основания для выделения социально значимых видов в системе профессиональной деятельности специалиста.

С учетом выделенных оснований строится комплекс видов деятельности специалиста, который может быть представлен в виде таблицы или перечня.

Обобщенные задачи для каждого из видов деятельности специалиста широкого профиля определяются путем системного анализа структуры всех выделенных видов деятельности и вычленения для каждого из них совокупности общих элементов для любой деятельности: объекта, предмета, результата, средств деятельности, предназначения результата деятельности с учетом специфики труда специалиста конкретного профиля. Основные задачи деятельности специалистов могут представляться в форме перечня или таблицы, где представляется целесообразным для каждого из ранее выделенных видов деятельности указать: шифр и содержание задач деятельности, структуру деятельности по решению задачи, а также требования к уровню сформированности умений по каждой из задач.

Формирование комплекса видов и задач деятельности осуществляется на основе:

- анализа документальных источников;
- экспертных оценок ведущих ученых и специалистов в соответствующих областях науки и практики;
- выборочных обследований содержания деятельности специалистов, занятых в соответствующих отраслях;
- и как результат - научно обоснованный прогноз главных перспективных проблем отрасли, в разрешении которых необходимо участие выпускников данной специальности.

Перечисленное входит в государственную часть КХ, разрабатываемую под руководством учебно-методических объединений высших образовательных учреждений по соответствующим группам специальностей. В то же время каждому высшему образовательному учреждению предоставляется возможность в дополнение к государственной части КХ сформулировать такой комплекс видов и задач деятельности специалистов, который будет отражать превышение над государственным уровнем качества подготовки специалистов определенного профиля в конкретном высшем образовательном учреждении.

Перечень обобщенных задач профессиональной деятельности является основой для создания средств комплексной диагностики качества подготовки специалистов, в том числе в виде фонда комплексных квалификационных заданий.

Переход от КХ к государственным образовательным стандартам (ГОС), на первый взгляд, может показаться довольно простым. Действительно, в основе и КХ, и ГОС - диагностируемые конечные цели подготовки: требования к уровню подготовки специалиста. Дополнительная составляющая в структуре ГОС - обязательный минимум основных образовательных профессиональных программ — с позиций принципов не должен приводить к серьезным сложностям.

Между тем и в методологии и в реальных разработках КХ не уйти от независимой фиксации содержания обучения, оно, безусловно, проявляется в конкретных обобщенных задачах и последовательности деятельности. Особенно явно содержание просматривается в пакетах комплексных квалификационных заданий, представляющих собой инструментарий диагностики, сопряженный с КХ. Очевидно, что системную деятельность специалиста, тот круг минимально необходимых задач, которые он, как специалист, должен уметь решать, нельзя оторвать от содержания обучения, которое эту деятельность должно обеспечивать и которым специалист должен овладеть. Таким образом, минимально необходимое и достаточное содержание обучения опосредованно входит в КХ. Значит, остается задача: выделить из деятельностных требований к

специалисту основные определения, понятия, типовые действия и операции, соотношения и законы, определяющие динамику связи, преобразования понятий и определений, и соединить все эти элементы логикой в минимально необходимые и достаточные образовательные профессиональные программы. На этом фоне установить уровень максимальной нагрузки обучающегося кажется делом совсем несложным, хотя и здесь, при серьезном подходе, не все так уж просто.

На первый взгляд этим можно ограничиться при разработке ГОС. Мы отдаем себе отчет, что квалификационные характеристики выпускника, содержание образования (образовательные профессиональные программы) и максимальный объем учебной нагрузки не составляют в полном объеме ГОС. Возникает другой вопрос: ГОС какого уровня? Нам представляется — высшего. Речь идет прежде всего об уровне подготовленности (квалификации) специалиста.

Очевидно, что любые детализированные описания общих целей двухуровневой структуры высшего образования и призывы не отступать от ее концептуальных позиций будут малоэффективны, пока не будет *разработан, обсужден и принят как нормативный государственный образовательный стандарт* (или уровневый компонент ГОСа), достаточно диагностично определяющий - что есть бакалавр по направлению.

В этой связи обсудим один тезис, который постоянно звучит на дискуссиях о многоуровневой структуре высшего образования.

Суть этого тезиса сначала сводится к вопросу: “Бакалавр по направлению... специалист или нет?” Далее, как правило, идут доказательства того, что бакалавр в той или иной степени *должен быть специалистом*. Проще всего не принимать во внимание эти мнения, увидев в них только неприятие нового. Сложнее увидеть за этим не только обязательную, характерную для системы образования инерционность, стремление к стабильности, но и:

- возможное, непредсказуемое административное вмешательство в сосуществование, баланс альтернативных структур;

- психологические трудности отхода от многолетней теории и практики с точностью до трактовки, зафиксированной и в новом законе "Об образовании": выпускник высшей школы - специалист-профессионал;

- весьма шаткое положение специальных кафедр высшего образовательного учреждения при переходе на новую структуру подготовки;

- отсутствие сколько-нибудь серьезных экономических оценок затрат на реализацию основных идей многоуровневой структуры с неминуемой при этом перестройкой содержания, методики и организационного обеспечения учебного процесса.

Перечисленное действительно может иметь место. Однако же принципиально в этом тезисе только обязывающее слово - "должен". В случае его замены на "может" главное противоречие снимается. Действительно, если студент желает, а высшее образовательное учреждение готово предоставить ему возможность получить специальность, то чему это противоречит? Что может препятствовать этому? Объем требований к уровню подготовленности бакалавра по направлению (именно просто бакалавра, не специалиста). Значит, решение и этой проблемы - за государственным образовательным стандартом, который, устанавливая объем требований к подготовленности бакалавра, сделает возможным получение выпускником (при его желании) достаточной профессиональной подготовки.

Таким образом, к разработке КХ, как неотъемлемой части государственного образовательного стандарта, необходимо подойти ответственно, со строго научных позиций, учесть не только социально-профессиональную деятельность специалиста сегодняшнего дня, но и его конкурентоспособность в перспективе, заложить в число обязательных требований (государственный компонент) формирование не только профессиональных, но и социально и личностно значимых качеств. Квалификационная характеристика должна стать связующим элементом между содержанием, организацией подготовки кадров и социально-профессиональной деятельностью специалиста.

Глава IV НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ: ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

IV.1. Избранный путь — верный!

Ход осуществления реформ в Узбекистане, сама жизнь убеждают в том, что избранный республикой курс — верный. Об этом свидетельствует и динамично развивающаяся экономика, и успешно решаемые проблемы социальной сферы, и стремительное вхождение республики в мировую экономику и международное сообщество. Самое главное — на земле Узбекистана сохранен мир, гражданское и национальное согласие, удалось избежать многих ошибок формирования новой государственности и новых общественных отношений.

В ряду безусловно положительных достижений избранного курса реформ следует отметить целенаправленную государственную политику в области образования, воспитания подрастающего поколения, разработанную и успешно реализуемую Национальную программу по подготовке кадров.

Система образования, по существу, является “зеркалом” социально-политического устройства страны, критерием оценки ее экономического уровня. В задачах, функциях, организации и содержании образования отражаются стратегические цели государства и общества.

На каждом этапе своего развития общество ставило перед образованием конкретные цели, возлагало определенные функции. Соответственно предъявлялись требования к организации и содержанию образовательного процесса, конечному результату образования. Другими словами, государство и общество, проводя определенную поли-

тику по отношению к образованию, формировало подрастающее поколение.

В бывшем Союзе тоталитарный режим ставил перед образованием цель — воспитание молодежи в соответствии с коммунистической идеологией — беспрекословное подчинение режиму и преданность “идеалам коммунизма”, нетерпимость к инакомыслию, воинствующий атеизм, зашоренность сознания и поведения и др.

С первых дней независимости Республика Узбекистан выбрала и реализует курс на построение демократического правового государства и гражданского общества, обеспечивающих неукоснительное соблюдение прав и свобод человека, формирование социально ориентированной экономики на основе рыночных форм хозяйствования, современных технологий, духовного обновления общества, интеграцию в мировое сообщество.

В основу достижения намеченной цели заложены пять фундаментальных принципов (приоритет экономики над политикой, деидеологизация экономики; государство — главный реформатор и гарант преобразований; верховенство закона; сильная социальная политика; поэтапный характер реформ), сформированных Президентом Республики Узбекистан И. Каримовым. Сегодня в мире этот курс реформ справедливо называют “узбекской моделью”.

Под его руководством указанные принципы успешно осуществляются и именно благодаря им экономическое развитие страны, начиная с 1996 г., вышло на траекторию устойчивого роста. Отметим при этом, что в других странах СНГ не наблюдается устойчивой тенденции к росту. В настоящее время экономика страны стабильно растет, что является прямым доказательством верности избранного республикой пути.

Республика с первых дней независимости столкнулась с решением ряда острейших проблем, унаследованных от старой системы, среди них:

- гипертрофированная, однобокая экономика, построенная на монополии производства хлопка и бесконтрольное, хищническое использование богатейших природно-сырьевых ресурсов;
- ярко выраженная сырьевая направленность в развитии экономики, насаждение примитивных производств

по первичной переработке сырья при полной зависимости от поставок технологического оборудования;

- сильная топливная и зерновая зависимость от центра:

- идеологизированная, тоталитарная система всей мощью своего аппарата извращала сознание людей, грубо попирала их национальные и религиозные чувства и т.д.

Решать эти сложнейшие проблемы руководству Узбекистана приходилось в условиях разрыва сложившихся хозяйственных связей, галопирующей инфляции, падении уровня жизни. При этом опираться приходилось на собственные силы, на специфические условия жизни, традиции, обычаи узбекского народа.

Такая ситуация потребовала поиска собственного пути развития, государственного и общественного строительства.

Важнейшим условием достижения поставленной стратегической цели является совершенная система непрерывного образования, основанная на достижениях современной экономики, науки, культуры, техники и технологий.

В соответствии с намеченной целью перед системой образования поставлена соответствующая задача - обеспечить формирование нового поколения граждан страны, патриотов своей Родины, высоких профессионалов, обладающих способностью ставить и решать задачи на перспективу, высокой общей и профессиональной культурой, творческой социальной и личностной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни.

Понимание, осознание этого пришло с первых дней независимости Узбекистана. Однако на начальном этапе необходимо было *выбрать один из многих вариантов развития системы образования*, обеспечив при этом не только ее выживание в условиях переходного периода, но и модернизацию.

Среди многообразных критериев выбора стратегии следует выделить следующие: экономические ресурсы и социальные цели, расстановку внутриполитических приоритетов с учетом реальных ожиданий различных социальных групп, внешнеполитические обязательства, ограничения и намерения.

Если учитывать только материальные ресурсы и цели развития, то республика в 1991-92 гг. способна была совершить выбор по всему спектру реалистичных стратегий развития образования.

Однако анализ реального морально-психологического состояния общества, восприятия им кризисных явлений и процессов на первый план выдвигал иные, не связанные непосредственно с образованием интересы. В первую очередь при смене типа экономического развития должны были быть гарантированы стабильность и безопасность, удовлетворение привычных потребностей людей.

Учитывая реалии международных отношений, обязательства республики, ее место на мировой арене, следовало проявить самую серьезную заботу, по меньшей мере, о сохранности созданного в образовании потенциала.

Таким образом, *мобилизационная, т.е. прорывная стратегия* развития образования, хотя и отвечала традициям решения неотложных проблем, а также потенциальным экономическим ресурсам страны, была нецелесообразна в контексте более широких внутривнутриполитических соображений. Речь идет, прежде всего, о том, что ни одна из социальных групп в то время не пошла бы на дополнительные лишения в условиях перехода к рынку ради образования, ради получения не потребительских, а духовных благ, даже если они сулили будущее процветание.

Серьезные опасения вызывала и возможная в принципе *минимальная стратегия*, гарантирующая лишь выживание, сохранность ключевых элементов системы образования. Эта стратегия, испытанная во многих странах, предусматривает распространение на образование национального режима экономии. Она подразумевает также отказ не только от роста, но и от модернизации, она консервативна и рассчитана на отсрочку в решении проблем общественного развития, выдвигая на первый план адаптацию к новому строю. Очевидно, что такая стратегия была несовместима с исполнением обязательств государства, чревата новыми потрясениями в жизни страны. В конечном счете минимальная стратегия привела бы к глобальным издержкам — не только экономическим, но и социальным, и внешнеполитическим.

Отказ от максимальной и невозможность минимальной стратегии означало, что не все проблемы будут решены и не все потребности удовлетворены. Поэтому была избрана более приемлемая, *промежуточная, сбалансированная стратегия*, которая ориентировалась на решение ключевых проблем, а также на удовлетворение тех потребностей и запросов, которые гарантируют не только выживание, но и модернизацию образования как социального организма.

Выбор промежуточной стратегии предполагал более гибкое поведение государственного аппарата, введение практики рационарования, регулярную переоценку приоритетов, создание резервов за счет отказа от какой-либо социальной и экономической благотворительности, постоянный поиск новых источников роста.

В этот период был введен Закон «Об образовании» (1992 г.); предпринята попытка введения государственных образовательных стандартов, внедрены соответствующие требованиям времени учебные планы, программы, учебники, дидактические материалы. Была осуществлена реорганизация старых и создавались новые образовательные учреждения на всех ступенях непрерывного образования. Достаточно напомнить, что только в профессионально-техническом образовании с учетом территориальных особенностей формирования рынка труда, в первую очередь в сельской местности, открывались профессиональные школы, профессиональные лицеи и бизнес-школы. В высшем образовании проводилась децентрализация и регионализация подготовки кадров, расширялась сеть образовательных учреждений, получало развитие университетское образование. Была начата подготовка кадров в новых отраслях знаний, осуществлялся переход высшей школы на двухуровневую систему.

Таким образом, промежуточная стратегия развития образования на начальном этапе независимости Узбекистана — это была стратегия не компромисса. Это была стратегия баланса и динамизма. Эта стратегия, основанная на принципе поэтапности реформ, как нельзя больше соответствовала существующим реалиям социально-экономического развития страны и была оправдана всем ходом развития государства и общества.

Тем не менее проводившиеся преобразования не обеспечили соответствие функционирования и развития системы образования требованиям социально-экономического развития республики. Наиболее существенными недостатками действующей системы подготовки кадров явились: ее несоответствие требованиям демократических и рыночных преобразований; недостаточная материально-техническая и информационная база образовательного процесса; нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; отсутствие тесного взаимодействия и взаимовыгодной интеграции между системой образования, наукой и производством. Одним из существенных недостатков системы образования было отсутствие преемственности и непрерывности между общеобразовательными и профессиональными программами, в результате чего у выпускников школы не формировались необходимая профессиональная ориентация и навыки трудовой деятельности, «...юноши и девушки испытывали серьезные затруднения в выборе жизненного пути, соответствующих их способностям, желаниям, творческим и трудовым наклонностям»¹².

Другими словами, в силу своего консерватизма, система образования стала отставать в своем развитии от стремительных политических и социально-экономических реформ, осуществляемых в республике. Это становилось тормозом на пути реформ. Однако, следуя принципу сильной социальной политики и государственного регулирования в области развития образования, постепенно накапливались необходимые предпосылки и условия *для осуществления стратегического прорыва* в подготовке конкурентоспособных высококвалифицированных кадров.

Именно к 1996 году произошли кардинальные изменения в социально-экономическом развитии Узбекистана, которые стали основой нового этапа - этапа углубления демократических и рыночных экономических реформ, послужили предпосылкой и позволили поставить на повестку дня вопрос о необходимости коренного реформирования системы образования и подготовки кадров.

¹² Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент. 1997, с.6.

Было обеспечено поступательное развитие экономики страны, базирующейся на принципах свободной рыночной экономики. Узбекистан - единственная из стран постсоветского пространства, которой удалось полностью восстановить свое промышленное производство. За прошедшие годы Узбекистану удалось преодолеть экономический спад, а к 1996 году добиться стабилизации и роста ВВП. В 1997 году его рост составил 5,4%. В республике были сохранены ключевые отрасли промышленности — нефтегазовая, машиностроительная, металлообрабатывающая и др. и созданы новые — автомобильная, золотодобывающая, нефтехимическая. К 1997 году в экономику были привлечены и эффективно использованы инвестиции в объеме 2,6 млрд. долларов. Узбекистан достиг энергетической независимости и близок к решению задачи самообеспечения зерном. За счет активной инвестиционной политики обеспечивается устойчивое развитие реального сектора экономики. Республика стала одной из самых привлекательных стран СНГ для зарубежных инвестиций. Объем иностранных инвестиций за годы независимости составил более 10 млрд. долларов.

Главное же в том, что к началу кардинальных образовательных реформ в обществе сформировались и утвердились новые ценности — ценности независимости и демократии, в центре которых были поставлены Человек, его права, свободы и идеалы. В новых условиях образование, образованность и профессионализм стали мерилом эффективности социально-экономических реформ.

Именно в этих условиях принимается решение о разработке и осуществлении широкомасштабного социального проекта, аналогов которому не знала страна - Национальной программы по подготовке кадров.

Только при условии создания соответствующих социальных и экономических оснований, наличия политической воли было возможно принятие решения о прорывной, максимальной стратегии развития системы подготовки кадров. При этом скептикам однозначно было заявлено: *«Сегодняшний потенциал и экономическое положение Узбекистана, мудрость и воля нашего народа дадут нам возможность для успешного выполнения этой неординарной,*

ответственной и вместе с тем почетной задачи, которая позволит нам обеспечить благоденствие и счастливое будущее нашей страны»¹³.

Особо отметим, что в принятии данного решения реализуется еще один из фундаментальных принципов государственного и общественного строительства республики в переходный период - **«Государство - главный реформатор и гарант проводимых реформ».**

Государство явилось инициатором реформ в образовании. Государство и общество неотъемлемые компоненты Национальной модели подготовки кадров, «гаранты подготовки и востребованности кадров, осуществляющие регулирование деятельности и контроль за функционированием системы образования и подготовки кадров»¹⁴.

Заметим, что немногие, даже экономически развитые, страны мира гарантируют бесплатное, обязательное двенадцатилетнее образование, гармонично сочетающее общеобразовательную и профессиональную подготовку молодежи. Это одна из главных специфических, самобытных черт Национальной модели непрерывного образования - введение среднего специального, профессионального образования, реализуемого в академических лицеях и профессиональных колледжах.

Подчеркнем, что впервые в теорию и практику вводится четко сформулированное, научно обоснованное понятие «Национальная модель подготовки кадров», в котором непрерывное образование, являясь фундаментом, становится неотъемлемым компонентом указанной модели, по праву называемой «Моделью Ислама Каримова». Системообразующим же компонентом, что также впервые фиксируется в документах подобного уровня, становится Личность: *«Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, из-*

¹³ И. Каримов. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Ташкент, 1997, с. 19.

¹⁴ Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент, 1997. с. 14.

менение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения»¹⁵.

Источники выбора стратегического направления развития содержания и организации непрерывного образования, разработки Национальной модели подготовки кадров были чрезвычайно многообразны и имели самую различную природу. Объяснение этому простое. Образование связано прямо или косвенно почти со всеми видами общественной деятельности: политической, экономической, научной, военной, правовой, экологической и др. Все виды деятельности в большей или меньшей степени проектируются в образование.

Источники определения целей, задач и направления развития образования, по нашему мнению, характеризовались по следующим типам:

- поступательное развитие государства и общества, формулируемые в соответствии с перспективными планами социальные заказы для системы образования;

- национальный и международный исторический опыт функционирования образования, педагогические концепции прошлого;

- собственное развитие системы образования, которое неизбежно порождает ситуации и явления, требующие теоретического осмысления и практических решений;

- фундаментальные и прикладные достижения науки, которые при необходимости должны быть учтены в образовательном процессе, так как они изменяют среду, в которой он осуществляется;

- развивающиеся философские и общенаучные категории, отражающие в общей форме глубинные процессы социального и научно-технического прогресса. Образование существует в контексте этого прогресса. Поэтому изменения в общей методологии научного знания неизбежно подводят образование к периодическим ревизиям и совершенствованию своих фундаментальных теоретических концепций.

В процессе разработки Национальной модели подго-

¹⁵ Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент, 1997,

товки кадров все перечисленные источники легли в основу выбора направления развития, структуры и содержания системы непрерывного образования как фундамента Национальной модели.

Формулирование стратегии реформ основывалось на системном анализе всего множества политических и социально-экономических запросов. Цель такого анализа состояла в выявлении ведущих противоречий, каждое из которых находит преимущественное выражение в своей группе внешних проявлений. Системный анализ позволил перейти от непосредственно данного многообразия действительности к пониманию внутренних связей частей в целом и целенаправленном процессе.

Эта целостность достигалась в синтезе и представлялась *как модель*, состоятельность которой надлежало проверить на практике. Осуществленный таким образом методологический анализ эмпирического материала позволил ясно сформулировать стратегические направления развития системы образования, очертить в главном возможные меры и механизмы достижения цели.

Когда проблемные аспекты были осознаны, раскрыты системобразующие связи исследуемого объекта, ясной становилась и организационная сторона, составные компоненты комплексности, функции сопредельных сфер общественной деятельности, которые следовало привлечь к осуществлению поставленных задач, согласовав с ними обязанности и способы взаимодействия.

На образовательную практику следовало смотреть не только со стороны изучения ее слабых мест, противоречий, отставания от запросов и заказов общества. Образовательная практика - это огромная научно-исследовательская лаборатория, созданная самим обществом, в которой происходят разнообразные процессы в таких же условиях. Для их изучения была разработана специальная методика; построена информационная сеть сбора фактических данных из регионов республики с последующей обработкой и извлечением качественных параметров.

К социальным группам, формировавшим цель и стратегию развития системы образования, имеющим на это то или иное правовое основание, были отнесены.

1. Олий Мажлис и Кабинет Министров Республики Узбекистан, осуществляющие всеобщее руководство внешней и внутренней политикой, экономикой, культурой, наукой и другими формами общественного сознания в масштабе всей страны. Это руководство осуществляется системно и комплексно в соответствии с всенародными потребностями и ресурсными возможностями.

2. Профессиональные разработчики теории и методологии процесса, структуры образования, законов его функционирования и развития. Они более глубоко знают объект и предмет изучения, фактическое состояние и прогнозное будущее всех звеньев системы непрерывного образования, ее проблем и пути их устранения.

3. Учителя, руководители образовательных учреждений и органы по управлению образованием. Они прямо или косвенно, но всегда непосредственно связаны с реальной практикой: они испытывают и оценивают социально-педагогические меры и частные методики на основе текущего формирующегося результата и потому, как никакие другие категории людей, знают их реальную эффективность. Постановка цели и выдвижение стратегии реформ основано на их длительном повседневном опыте и здравом смысле.

4. Потребителями выпускников образовательных учреждений различного уровня являются производство, наука, следующая ступень образования, организации культуры и искусства. Все представители названных социальных групп так или иначе могут оказывать влияние на направленность развития системы непрерывного образования.

5. Деятели науки, культуры, искусства, представители общественных организаций, фондов, которые в силу профессиональных обязанностей являются и участниками образовательного процесса, и «потребителями» его конечного результата - выпускников соответствующих видов непрерывного образования.

6. Родители. Данная социальная группа лиц имеет право оказывать влияние на формирование целей развития системы образования. Они имеют возможность непосредственно наблюдать деятельность образовательного учреж-

дения, сотрудничать с ним, быть участниками многих событий образовательной практики. Одни и те же результаты педагогического процесса, картины жизни класса, детской и молодежной организации родители воспринимают неоднозначно, неравноценно. Образ жизни, идеал для своих детей родители формируют в зависимости от своей образованности, культуры, семейной экономики, изменяющихся ценностных ориентаций в обществе, личного отношения к своему ребенку.

Какую бы мы ни взяли из названных социальных групп, где осуществлялся процесс выработки Национальной модели подготовки кадров, постановки цели развития системы непрерывного образования, в каждой из них формирование цели шло в условиях осознания острого конфликта приоритетов, противоречивых тенденций, мало надежного прогноза.

Выбор цели всегда проблематичен, так как каждую из большого числа возможных альтернатив следовало оценить с точки зрения ближайших и отсроченных последствий, не только положительных, но и отрицательных: оценить с точки зрения экономической состоятельности и с позиций гуманности и милосердия, не причиняя вреда личности и обществу сейчас и в будущем. Таким образом, каждая из возможных целевых альтернатив требовала глубокой программной проработки с точки зрения последствий, сроков, необходимых духовных и материальных затрат общества.

Именно подобного рода деятельность была осуществлена в период создания Национальной модели подготовки кадров, выработки прорывной, максимальной стратегии развития системы непрерывного образования.

Необходимо обратить внимание еще на одну существенную особенность формирования целей и стратегии развития системы подготовки кадров и непрерывного образования, которая предопределяла дальнейший процесс их осуществления, зафиксированный в Национальной программе. Все перечисленные выше социальные группы, участвовавшие в формировании стратегии, а также многомиллионный корпус учащихся-воспитанников должны были осознать, «пропустить через себя» эти цели и ин-

терпретировать их в свои жизненные личные действия, - все эти участники становились субъектами этого процесса.

Ход осуществления реформ показал верность последнего тезиса - реализация Национальной программы по подготовке кадров стало поистине общенародным делом. В этот процесс в настоящее время вовлечены все государственные структуры, общественные организации, все население страны. Сегодня уже нет безучастных. Другими словами: *разработанная на основе социального и гражданского согласия Национальная программа по подготовке кадров соответственно реализуется всем обществом.*

За годы коренных реформ многое из намеченного Национальной программой удалось осуществить.

Реальным мерам и первым результатам реализации Национальной программы посвящены специальные разделы монографии.

Коренные изменения, осуществляемые в нашем обществе, обусловленные реализацией собственного пути политического, социально-экономического развития, меры по осуществлению Национальной программы по подготовке кадров *создали в республике уникальную, не имеющую аналогов в истории Узбекистана ситуацию* по спросу на образование, особенно у молодежи.

Сегодня бесспорен тот факт, что по своей значимости, масштабности, целенаправленности принятая Национальная программа по подготовке кадров не имеет аналогов в мире и отвечает самым взыскательным международным требованиям. Многие международные эксперты утверждают: опыт Узбекистана в реализации государственной политики реформирования системы образования, Национальная модель подготовки кадров, безусловно, могут быть использованы в странах со схожими социально-экономическими, демографическими условиями, культурно-историческими традициями и обычаями.

Даже февральские события в Ташкенте не смогли повлиять на ход реформ, на реализацию избранного курса, на осуществление социально-экономических проектов, в том числе, и особенно, Национальной программы по подготовке кадров. Отдельные международные эксперты и

«доморощенные мудрецы» предрекали после этих событий свертывание социальных программ, «введение полицейского режима», чуть ли не диктатуры.

Однако, вопреки всему, и для многих неожиданно, уже в апреле 1999 года, проведя глубокий анализ достигнутых результатов, отметив проблемы и недостатки на пути реформ, Президент Узбекистана Ислам Каримов на XIV сессии парламента республики обозначил суть стратегии развития страны, приоритеты реформирования в преддверии и в первые годы нового, XXI века - либерализация политической, экономической, социальной и духовной жизни общества.

Среди приоритетов государственного и общественного строительства на ближайшую перспективу особой строжкой выделен третий приоритет — подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных кадров.

Целенаправленная государственная политика в области образования стала, по сути, ключевым моментом социально-политических и экономических реформ в республике. *«Реализация Национальной программы по подготовке кадров, без преувеличения, должна стать основой для достижения нашей стратегической цели — формирование процветающего, сильного демократического государства, гражданского общества»¹⁶.*

IV.2. Социальная значимость Национальной программы по подготовке кадров

Принятие законов Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров» было вызвано не только потребностями реформы образовательной системы, но и необходимостью изменений в социальных отношениях, активизации роли личности в общественной жизни.

Вполне очевидно, что Национальная программа по подготовке кадров по широте и глубине своих положений не ограничивается только нацеленностью на реформу систе-

¹⁶ И. Каримов. Узбекистан, устремленный в XXI век. Ташкент, 1999, с. 17.

мы образования и подготовки кадров, она имеет непреходящую социальную значимость.

В этом заключается глубокий научный подход и дальновидность Президента Республики Узбекистан И. Каримова, заложившего в Национальной программе по подготовке кадров идеи и положения, обеспечивающие через их реализацию «взрывной эффект» в социальных процессах Узбекистана (схема 6).

Каково же влияние Национальной программы по подготовке кадров, особенно практической ее реализации, на социальные процессы?

В ответах на вопросы редактора журнала «Тафаккур» И.А. Каримов определил наиболее значимые направления воздействия Национальной программы по подготовке кадров на социально-экономические процессы в республике.

«...Реализация Национальной программы положительно повлияет на общественно-политический климат в обществе»¹⁷.

Чем вызвана необходимость таких изменений? Каким образом Национальная программа может повлиять на этот процесс?

Общественно-политический климат — это совокупность объективных и субъективных факторов, определяющих состояние общества в определенный исторический период.

Известно, что общественно-политический климат характеризуется двумя основными составляющими: общественным бытием и общественным сознанием.

В течение многих десятилетий господства тоталитарной системы важнейшей чертой общественного бытия было *отчуждение* личности от конечного результата производства материальных благ. Человек в условиях централизованной экономики отвечал за определенный участок производства, не зная и не задумываясь о его конечной цели.

Отсутствие осознанной заинтересованности в конечном

¹⁷ Здесь и далее в разделе IV.2. цитаты из статьи «Жамиятимиз мафкуриси халъини — халъ, миллатни — миллат Яилишга хизмат этсин». «Тафаккур» журналы, 2-сон, 1998 йил.

Действие Национальной модели подготовки кадров на общественные процессы и формирование личности

Достижение стратегической цели — формирование процветающего, сильного демократического государства, гражданского общества



Влияние (действие) Национальной модели подготовки кадров — “взрывной эффект”

- Положительное влияние на общественно-политический климат в обществе
- Ускорение процессов определения личностью своего места в обществе
- Формирование в обществе свободно мыслящей личности
 - Реализация потенциальных возможностей общества
 - Гармонизация национальных и общечеловеческих ценностей, что в свою очередь явится весомым вкладом в формирование основ гражданского общества и позволит Узбекистану занять достойное место на международной арене
- Являясь всенародным делом, направленным на достижение высоких целей прогресса, Национальная модель рассматривается как часть национальной идеологии



Направления реализации Национальной модели подготовки кадров

- Обеспечение структурно-содержательной непрерывности и преемственности системы образования
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров
- Реформирование содержания образовательного процесса, обеспечение непрерывности и преемственности образовательных и профессиональных программ

● Создание целостной системы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи и просветительской работы

● Создание методологии, психолого-педагогических и организационных условий выявления, обучения и мониторинг одаренных детей и молодежи

● Совершенствование управления системой непрерывного образования

● Формирование системы контроля качества образования

● Совершенствование системы и разработка эффективных механизмов финансирования, введение многовариантной системы финансирования непрерывного образования

● Укрепление материально-технической базы системы подготовки кадров, обеспечение учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, инвентарем и оборудованием

● Создание информационного пространства в системе образования, информатизация образовательного процесса

● Развитие рынка образовательных услуг и маркетинга в сфере образования

● Обеспечение социальных гарантий и государственная поддержка в сфере образования

● Развитие форм связи науки с образовательным процессом

● Развитие интеграции производства и системы высшего образования

● Развитие международного сотрудничества в сфере подготовки кадров

Исходное состояние —
начало реформ, 1997 год

результате труда уничтожало в человеке чувство хозяина, а следовательно, ответственность. Основным показателем эффективности производства становилось не качество, а объем выполненных работ безотносительно к конечному результату. Это приводило к постановке нереальных планов. Дехканина лишили его исконного права на землепользование, на самоорганизацию своего труда. Это было заменено на обязанность выполнять “установку сверху”.

Отчуждение личности от активного влияния на социальные процессы, от самоорганизации своего труда, отсутствие демократических основ в государственном управлении и общественной жизни, существовавшая “двойная мораль” *явились одним из важнейших факторов духовно-нравственной деформации личности.*

Еще одной чертой общественного бытия тоталитарного общества было усиливающееся *отчуждение между человеком и природой*, следствием которого явились обострившиеся экологические противоречия. Производственный процесс неразрывно связан с природой, и следовательно, его деформация привела к возникновению совершенно неестественных социально-природных связей. Человек в условиях централизованной экономики стал рассматривать природу как источник сырья и полигон для реализации научно не обоснованных планов. Погоня за показателями выполненных работ привела к разрушению целых природных комплексов, биоценозов, загрязнению и высыханию водоемов и другим негативным экологическим последствиям.

Все эти процессы оказали крайне негативное влияние и на общественное сознание.

Условно выделяются два этапа постсоветской эволюции общественного сознания: период слома тоталитарной системы и обретение Узбекистаном независимости (1985–1991 годы); современные условия и возможность его изменения в ходе реализации Национальной программы по подготовке кадров.

Централизованная экономическая система требовала для себя “централизованной идеологии”, т.е. обоснования государственной необходимости своего существования. Для этого было необходимо искажение реального положения

вещей. Так сформировалось *двухуровневое общественное сознание*. С одной стороны, это реальное осознание людьми социальных процессов, т.н. обыденное общественное сознание. Оно представляло собой совокупность реальных умозаключений, опыта и т.д., сложившихся на основе анализа происходящего. С другой — это официальное общественное сознание - идеология. Этот уровень представлял собой совокупность установок, согласно которым необходимо было трактовать те или иные социальные процессы с точки зрения коммунистической идеологии и тоталитарного государства.

Такая структура общественного сознания имела следствием духовное, нравственное отчуждение людей от государства, поскольку рядовые члены общества видели, что реальные социальные процессы существенно отличаются от идеологической трактовки.

Существенной особенностью общественного сознания этого периода была не только неадекватность официальных идеологических установок реальности, но и деформация обыденного массового общественного сознания. Несмотря на то, что люди видели лживость навязываемых идеологических установок, их сознание также подвергалось воздействию официальной идеологии. Официальная идеология прививала людям представление о том, что мнение одного человека мало что значит, человек, выступающий против воли коллектива, общества в целом - заведомо не прав. Эти установки проникали в сознание человека даже в том случае, если он видел расхождение с жизнью каких-либо конкретных положений идеологических программ, даже в том случае, если они осуждали беззаконие, бюрократизм и т.д. Многолетний идеологический диктат отучал от навыков критического, самостоятельного мышления.

Неразвитость навыков критического мышления, самостоятельного анализа социально-политических, духовных проблем и соответственно привыкание к некритическому мышлению явилось самой серьезной деформацией общественного сознания в тоталитарный период.

Этот же фактор явился причиной многих социальных

конфликтов на территории бывшего СССР в период распада тоталитарной системы.

Усиление социально-политической нестабильности в различных регионах бывшего СССР, резкое падение жизненного уровня широких слоев населения заставили людей искать различные пути выхода из положения. Лидеры всевозможных группировок и движений, на фоне социально-экономической и политической нестабильности, с успехом формировали образ врага в лице представителей определенной нации, социального слоя и т.д., тем самым достигали своих интересов. Навыки некритического мышления, усвоенные в прошлые десятилетия, привели к поляризации, разобщению прежде "монолитного" общественного сознания.

Таким образом, стереотипы тоталитарного мышления, наряду с объективными социально-экономическими процессами, сыграли роль катализатора процесса распада прежней социалистической системы.

Отчуждение человека от результатов своего труда и ложь в сфере государственной идеологии порождали цинизм и равнодушие в различных слоях общества, в первую очередь у молодежи.

Итак, необходимость изменения общественно-политического климата определялась следующими факторами: во-первых, отсутствием демократических начал в управлении государством и в общественной жизни; во-вторых, отчуждением человека от результатов своего труда в сфере общественного производства; в-третьих, духовно-нравственным отчуждением личности, деформациями общественного сознания, порожденными его раздвоенностью на официальное и реальное.

Какова направленность необходимых изменений в общественно-политическом климате?

В первую очередь - это внедрение демократии и верховенства Закона в социально-политическую и экономическую сферу.

В сфере общественного сознания - это ликвидация идеологического диктата, создание возможности для самостоятельного осмысления социальных процессов и свободного изложения своих взглядов всеми членами общества, личностью.

Очень важна ликвидация отчуждения человека от процесса производства. Это достигается через введение принципов и механизмов рыночной экономики, создание института частной собственности, возможностей для развития различных экономических укладов, свободного перераспределения результатов труда. То есть это именно те процессы, которые происходят в нашей стране в сфере формирования социально ориентированной рыночной экономики, рыночных отношений.

Какую роль в развитии данных процессов может сыграть Национальная программа по подготовке кадров, в частности реформа образования?

Прежде всего, реализация идей и положений Национальной программы обеспечивает условия для формирования самостоятельно и свободно мыслящей личности, гражданина, патриота, преданного идеалам независимости и демократии, квалифицированного специалиста. *Формирование личности*, способной сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, ответственной за судьбу страны, семьи - *вот главный приоритет Национальной программы по подготовке кадров*. Это будет способствовать ускорению внедрения демократических основ в социально-политическую жизнь страны, построению подлинно гражданского общества и правового государства.

Создадутся условия для того, чтобы каждый человек мог найти свое место в общественной жизни, для развития навыков свободомыслия, культуры мышления и дискуссии, а следовательно, формирования богатого внутреннего мира личности.

Эти приоритеты являются ключевыми в Национальной модели и программе по подготовке кадров. В ней отмечается: *"... создаются необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности"*. Это возможно через создание современной системы непрерывного образования. В связи с этим в Программе зафиксировано: *"Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности-гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно свя-*

занную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека”¹⁸.

Закономерны вопросы: чем характеризовалось общественное сознание после обретения Узбекистаном независимости? Какую личность мы хотим сформировать в рамках реализации Национальной программы?

Президент страны Ислам Каримов, характеризуя данный период развития общества, отмечает: “После более чем вековой тоталитарной зависимости процесс познания самих себя на первых порах проходил как своеобразное “отрицание отрицания”. Но мы отдавали себе отчет в том, что простое отрицание ценностей прежней системы содержит опасность политического и культурного экстремизма, не имеющего никакой созидательной программы. Вместе с тем стихийное и безоглядное возвращение к ценностям, традициям и укладу прошлого может привести к другой крайности — к неприятию современности, отрицанию необходимости модернизации общества”¹⁹.

Таким образом, характерной чертой общественного сознания данного периода являлось отсутствие гармоничного соотношения между ценностными ориентациями различной природы — традиционными национальными и теми, которые сформировались в последнее десятилетие. Люди не имели четких мировоззренческих ориентиров. Для представителей различных социальных или возрастных групп были характерны крайности: либо безоглядное отрицание прошлого, либо ностальгия по нему, либо стремление ориентироваться исключительно на национальные и религиозные ценности, либо не признавать последних.

Формирование нового общественного сознания, адекватного приоритетам демократического общества, должно происходить под влиянием двух основных факторов: непосредственно социальной практики, а также целенаправленного процесса воспитания и образования. И здесь решающая роль отводится Национальной программе по подготовке кадров.

¹⁸ И.А. Каримов. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. С. 43.

¹⁹ И.А. Каримов. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. С. 132.

Обозначенные приоритеты реализуются в конкретных положениях Программы. В качестве стратегического направления реформ определяется создание совершенной системы непрерывного образования. И на каждой ступени образовательной системы обеспечивается раскрытие способностей личности, многообразие направлений ее развития, социального становления и реализации. *“Развитие духовных и нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях образования на основе принципов национальной независимости и приоритета богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей”*²⁹, - такова стратегия организации системы непрерывного образования, ее функционирования и содержания образовательно-профессиональных программ.

Обеспечиваются условия (в том числе и через “институт” стандартизации в образовании) для внедрения современных, преемственных и непрерывных образовательных и профессиональных программ, прогрессивных педагогических и информационных технологий, направленных на удовлетворение потребностей личности, государства и общества. Образовательные и профессиональные программы в основе своей строятся на богатом интеллектуальном, духовно-нравственном наследии народа, общечеловеческих ценностях, передовых достижениях науки, техники, технологий и культуры.

Развитие сети образовательных учреждений в соответствии с географическими и демографическими особенностями территорий с учетом их социально-экономического развития должно удовлетворять потребностям личности, общества и государства.

На уровне дошкольного образования предусматривается создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников, обеспечение возможностей выбора вариативных программ для различных видов дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания, получение квалифицированных консультационных услуг по всем вопросам дошкольного образования, эффективной подготовки детей к систематическому обучению в школе.

²⁹ И.А. Каримов. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. С. 45.

Новая структура общего среднего образования предусматривает направленность на раскрытие интеллектуального и нравственного потенциала учащихся, в частности, внедрение дифференцированного подхода к обучению в соответствии со способностями и возможностями учащихся.

Созданная сеть центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся должна способствовать выявлению одаренных детей и талантливой молодежи, помочь правильному, осознанному выбору направления дальнейшего обучения, обеспечить адаптацию учащихся к постоянно меняющимся потребностям рынка труда и образовательных услуг.

Среднее специальное, профессиональное образование также строится на основе дифференцированности и раскрытия потенциала личности. Так, в академических лицеях обучающимся обеспечивается по избранному ими направлению "интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное обучение", возможность повысить уровень знаний и сформировать профессиональные специальные навыки, направленные на продолжение обучения либо на их реализацию в трудовой деятельности. В профессиональных колледжах, наряду с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обучающиеся овладевают современными профессиями и приобретают углубленные теоретические знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Высшее образование становится двухуровневым (бакалавриат, магистратура) и предусматривает: расширение самостоятельности высших образовательных учреждений, введение общественного управления, внедрение технологий и средств индивидуализации обучения, самообразования, системы дистанционного образования, обеспечение гуманитарной, гуманистической направленности образования на основе богатого духовного и интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей.

Итогом реализации Национальной программы по подготовке кадров должна стать *ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование личности как свободной, так и ответственной*. Иными словами, человек

должен осознавать как то, что в нашем обществе он сможет реализовать свои способности, удовлетворить многообразные духовные и материальные потребности, так и то, что он в полной мере ответственен перед обществом, соблюдая его законы, всемерно способствуя социальной стабильности и прогрессу.

“...Реализация Национальной программы по подготовке кадров ускорит процесс определения личностью своего места в обществе”.

В течение многих десятилетий процесс определения личностью своего места в обществе (социализация) определялся тем же феноменом отчуждения. Выбор направленности деятельности и социальной активности происходил в рамках, строго определяемых и контролируемых государством. Поэтому, готовя себя к выбору профессиональной деятельности, молодой человек уже заранее понимал, что реальная инициатива, направленность которой не совпадает с коммунистической идеологией, интересами плановой экономики, не будет поддержана. Отсюда появились присущие тоталитарному режиму цитатничество и компиляторство, духовная выхолощенность и конформизм, идеологическая зашоренность.

Важнейшими показателями, характеризующими эффективность социализации (полноценного включения человека в общественные процессы), *являются социальная активность и мобильность.*

Социальная активность - это осознанное участие личности в общественных процессах, наличие возможности влияния на их ход. В условиях тоталитарной системы в любом месте общественной системы человек не мог влиять на социальные процессы, проявлять социальную активность, направленную на их изменение. Это приводило к тому, что процесс определения человеком своего места в обществе зачастую не был связан с его реальными желаниями и интеллектуальными способностями. Следовательно, социальная роль личности не была адекватна ее представлениям об общественных процессах и возможностях их изменения.

В условиях централизации общественной жизни была крайне низкой и *социальная мобильность личности*, т.е. возможность изменения своего положения в обществе в соответствии с желаниями и способностями. В условиях расхождения между представлением человека о своем месте в жизни и реальным положением невозможно было изменение социального статуса в соответствии с личностными запросами, способностями и ценностными ориентациями.

Жизненные цели, связанные с присущими личности способностями, постепенно подменялись такими целями, реализация которых была выгодна в условиях существовавшей системы, т.е. изначально деформированной. Так, талантливому специалисту (особенно творческих профессий) становилось более выгодно заниматься административной работой (хотя и социально значимой), не соответствующей стремлениям и таланту, не дающей творческого удовлетворения, но сулящей карьерные или материальные выгоды.

Неадекватность реальным потребностям и запросам молодежи была одной из порочных сторон существовавшей системы образования. Общее среднее образование не учитывало желаний, способностей, уровня подготовки каждого конкретного учащегося, было ориентировано на среднего ученика, не проводилась работа по раннему выявлению способностей к той или иной деятельности. Это приводило к тому, что человек зачастую выбирал дальнейшее (особенно послешкольное) направление обучения не под влиянием своих истинных желаний и возможностей, а исходя из престижности, уступая нажиму родителей, за "компанию с друзьями" и иных факторов.

Каковы же основные факторы оптимизации процесса определения личностью своего места в обществе при реализации Национальной программы?

Прежде всего следует подчеркнуть следующий факт: никогда ранее в документах подобного уровня, а также в современных аналогичных программах других государств однозначно *не был зафиксирован приоритет личности в социально-экономических преобразованиях*. В Национальной модели и программе по подготовке кадров четко оп-

ределено: *“Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения”*.

Личность является главным, системообразующим компонентом Национальной модели подготовки кадров.

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности-гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека. Здесь реализуется одно из главных конституционных прав гражданина - право на образование, проявление творческих способностей, интенсивное интеллектуальное развитие, профессиональный труд.

Предусматривается обязательность получения двенадцатилетнего общего среднего и среднего специального, профессионального образования, а также право и широкие возможности выбора форм и видов образования и профессиональной подготовки, непрерывное повышение квалификации, при необходимости - соответствующая переподготовка.

Государство со складывающимися в нем общественными отношениями успешно развивается при условии, если все его граждане следуют принятым конституционным ценностям, нормам поведения, обусловленным конкретными природными, экономическими, социально-историческими, национальными духовно-культурными условиями.

Каждый человек становится личностью, только пройдя через систему образования, социального воспитания и развития, профессионального становления.

В результате происходит социализация личности, когда она обретает способность выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, способности, вступать в самостоятельные отношения с другими членами общества.

Роль и место, права и обязанности личности в системе

подготовки кадров конституционно закреплены, законодательно обеспечены и регламентированы в соответствующих нормативно-правовых документах Республики Узбекистан.

Каковы реальные механизмы обновления системы образования, обеспечения ее направленности на удовлетворение потребностей личности?

В первую очередь это широкая демократизация образования, его гуманистическая направленность. В Национальной программе в этой связи отмечается: *“Демократизация образования - это расширение самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания, переход к государственно-общественной системе управления образованием”*²¹. Далее - придание системе образования гибкости и дифференцированности, т.е. создание возможностей оперативного реагирования на потребности социального и экономического развития общества, учета способностей, потребностей личности. Последнее создаст условия для повышения социальной активности и мобильности личности, обеспечит ее адаптацию на рынке труда и образовательных услуг.

Какие конкретно положения Национальной программы служат реализации данных приоритетов?

Личность перестает быть объектом образовательного процесса, она становится субъектом, главным его действующим лицом. Исключается диктат учителя, администрации образовательного учреждения, обеспечивается внедрение “педагогике сотрудничества”. Принцип “подготовки учащихся к жизни” заменяется на принцип “учащиеся на всех ступенях образования уже живут полнокровной, активной жизнью” и задача всех участников образовательного процесса сделать эту жизнь плодотворной, творческой. Это и обеспечивает формирование социальной активности и мобильности личности, ее творческого потенциала, способности активно влиять на общественные процессы.

Внедряется эффективная система общественного управления образовательными учреждениями путем созда-

²¹ И.Каримов. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. С.44.

ния попечительских и наблюдательных советов, включающих в свой состав представителей организаций-учредителей, местных органов власти, деловых кругов, общественных организаций, фондов и спонсоров.

Создается качественно новая, независимая от органов управления образованием государственная служба аттестации образовательных учреждений, оценки качества подготовки кадров. Вводится объективная система рейтинговой оценки знаний обучающихся.

Формируется рынок образовательных услуг путем развития маркетинга в сфере образования и подготовки кадров. Развивается система государственных и негосударственных образовательных учреждений, платных консультативных и образовательных услуг. Тем самым формируются рыночные отношения в сфере образования. То есть приоритетность развития той или иной сферы образования и подготовки кадров определяется, прежде всего, потребностями личности, государства и общества.

На этой основе реализуется основополагающее положение Национальной программы: *“...раскрытие способностей человека и удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей”*²². Итак, общественная и гуманистическая значимость реализации этих положений Национальной программы состоит в том, что существенно возрастает социальная активность и мобильность личности, осознанность ее участия в социальных процессах.

«...Реализация национальной модели образования приведет к формированию в обществе свободно мыслящей личности».

Что включает в себя определение «свободно мыслящая личность»?

Особо следует подчеркнуть: в сути Национальной модели изначально заложено соответствие одной из основных социально глубоко значимых категорий философии -

²² И.Каримов. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. С. 44.

категории "свободы", т.е. праву выбора. Личности предоставляется свобода выбора направления образования, чем подтверждается реализация в общественном устройстве Узбекистана высших человеческих ценностей.

Кроме того, надо отметить, что понятие свободы как социальной и личностной ценности имеет двоякий смысл.

Во-первых, это независимость от чего-либо, от внешних факторов. В данном контексте имеется в виду отсутствие «зажатости», зашоренности в рамках каких-либо экономических, политических, идеологических установок. Свободно мыслящая личность может самостоятельно действовать в материальной или духовной сфере. Однако это не означает, что ее действия обязательно будут конструктивными. Свобода такого плана при условии интеллектуальной, психологической, культурной, правовой неподготовленности к ней способна привести к разрушительным, антиобщественным действиям. Следовательно — свободы «от чего-либо» еще недостаточно для полноценной социализации личности. Поскольку тоталитарная система не воспитывает навыков свободного мышления, постановки и способов достижения цели и т.д., люди, воспитанные в ее рамках, после ее разрушения остаются психологически и интеллектуально беспомощными. Они ищут новых форм подчинения. Это показала социальная практика накануне распада СССР, когда многие люди были склонны обвинять в резком ухудшении своего положения каких-либо внешних врагов, но не искали самостоятельного выхода из сложившейся ситуации.

Второй стороной свободы является свобода конструктивная. Это не только независимость от стесняющих установок, но и возможность свободного мышления, а также самостоятельной, целенаправленной деятельности. В данном случае человек самостоятельно, целенаправленно строит свою деятельность — материальную либо духовную. Целеполагание и целеосуществление определяется интеллектуальным, нравственным, духовным потенциалом личности, а не только внешними «расширяющими» факторами, как в тоталитарном государстве. Именно в этом понимании личность в нашем обществе должна быть

свободной. Такого человека трудно смутить ложными лозунгами и призывами.

Развитию навыков конструктивной свободы способствует реализация одного из положений Национальной программы, в частности, гуманитаризации и гуманизации образования, подразумевающих *“формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления”²¹*.

В ходе реализации Национальной программы разрабатываются и внедряются эффективные, организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи, основанные на национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях. *Обеспечивается приоритет воспитания и разностороннего развития личности.*

Данный приоритет будет реализован также через поддержку одаренных детей и талантливой молодежи. В частности, разрабатывается методология, формируются психолого-педагогические и организационные условия выявления и обучения одаренной молодежи. Формируется республиканский банк данных и мониторинг одаренных детей и талантливой молодежи. Создаются соответствующие образовательные учреждения - как центры научных и технических инноваций. Обучающимся предоставляются все возможности для развития своих природных способностей, дарований, углубления познаний в конкретных областях науки и техники, в узких направлениях научных дисциплин.

Расширяющийся международный обмен информацией и обучающимися даст возможность готовить кадры, осуществлять обучение в ведущих научных и образовательных учреждениях мира. Свидетельством тому служит деятельность государственных органов, общественных организаций, фондов “Умид”, “Устоз” и других по обучению, переподготовке и повышению квалификации одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом.

²¹ И.Каримов. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. С.45.

В целом новая организация и содержание непрерывного образования, заложенные в основу Национальной программы, обеспечат формирование человека как личности, действующей сознательно, целенаправленно и с учетом социального опыта, национально-культурных традиций и современных реалий.

«...Национальная модель подготовки кадров имеет большое значение как фактор реализации потенциальных возможностей общества».

Каждый человек имеет определенный интеллектуальный потенциал, созданный на основе усвоения знаний о явлениях и закономерностях окружающей действительности, осмысления социальных процессов, освоения духовно-нравственных ценностей и социального поведения.

В оптимально функционирующей общественной системе (в демократическом обществе) существует тесное постоянное взаимодействие интеллектуального потенциала личности и социума. Каждый человек занимает в социальной структуре место, адекватное своим способностям и запросам. Личность обогащает свой потенциал за счет социального опыта, накопленного обществом знаний в производстве, науке, искусстве и т.д. Предпосылкой и механизмом налаживания такого взаимодействия является организация и содержание образовательной системы, основой которой является Национальная модель и программа по подготовке кадров.

В Национальной программе отмечается, что личность является главным субъектом и объектом системы подготовки кадров, потребителем и производителем образовательных услуг, а *“государство и общество — гаранты подготовки и востребованности кадров, осуществляющие регулирование деятельности и контроль за функционированием системы образования и подготовки кадров”*²⁴.

Каким образом указанные приоритеты осуществимы в условиях строительства демократического гражданского общества и формирования рыночной экономики?

²⁴ И.Каримов. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. С. 42.

Прежде всего, необходимо отметить, что в современных условиях роль государства и общества как гарантов подготовки и востребованности кадров качественно отлична от той, которая практиковалась на протяжении десятилетий. В условиях существовавшей долгие годы административно-командной системы государство осуществляло тотальный контроль над системой образования, существовала жесткая система распределения выпускников вузов. Следовательно, формировалась иллюзия «качественной подготовки и востребованности» кадров. Такая иллюзия поддерживалась идеологией. Однако реально централизованная система образования (как школьного, так и вузовского) была не гибкой, не дифференцированной. Содержание учебных программ и организация образовательного процесса тотально контролировались, единые (точнее единообразные) программы были обязательными для всех. Жесткая система распределения кадров не позволяла каждому выпускнику найти работу, адекватную его желаниям и способностям.

В условиях демократического общества и рыночной экономики положение о том, что «государство является гарантом подготовки и востребованности кадров», приобретает принципиально иное содержание: предполагается формирование рынка образовательных услуг, многообразие форм получения образования.

Во многом этому будет способствовать реформа начального, среднего и высшего профессионального образования: введение обязательного 12-летнего образования, создание принципиально нового его вида - среднего специального, профессионального, а также двухступенчатого (бакалавриат и магистратура) высшего. Сама постановка цели среднего специального, профессионального образования, а именно: «интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное обучение и приобретение обучающимися специальностей по выбранным профессиям в соответствии с их способностями и склонностями, формирование социально зрелой, обладающей общей и профессиональной культурой, самостоятельным мышлением, творчески активной личности»

— должна обеспечить реализацию богатого интеллектуального, духовного потенциала общества.

Кроме того, создание академических лицеев и профессиональных колледжей «с учетом демографических и географических условий территорий, местных потребностей в специалистах соответствующего профиля, максимального охвата обучающихся без отрыва от семьи» позволит существенно повлиять на социально-экономическое развитие регионов страны, ликвидировать дисбаланс распределения квалифицированных кадров на территории республики, что также будет способствовать раскрытию потенциальных возможностей общества.

Важно подчеркнуть, что если основным содержанием рыночной экономики является отсутствие жесткой регламентации взаимоотношений между ее субъектами, развитие конкуренции, ставка на самостоятельность и инициативу и т.д., то это предъявляет соответствующие требования к образованию. Образовательные программы должны быть более гибкими, мобильными, содержание их должно постоянно меняться в соответствии с запросами личности, государства и общества. В таких условиях делается невозможным и вредным тотальный контроль за всеми элементами системы образования. В новых условиях государство как гарант качественной подготовки кадров осуществляет (через институт стандартизации образовательных и профессиональных программ) контроль за качеством образовательного процесса и особенно за конечным результатом — качеством подготовки конкурентоспособных квалифицированных кадров. Другими словами, государственными образовательными стандартами и требованиями удовлетворяются социальный заказ и потребности личности, вместе с тем расширяются инициатива и самостоятельность образовательных учреждений, педагогов в выборе педагогических технологий достижения конечного результата.

Государство посредством государственных образовательных стандартов и иных механизмов регламентирует общие требования к содержанию и качеству подготовки кадров исходя из перспектив социально-экономического развития страны, потребностей общества, современных дос-

тижений науки, техники, технологий. При этом осуществляются демократизация, гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса, гарантируются качественные образовательные услуги, защита интересов личности, общества и государства в сфере образования и подготовки кадров, т.е. создаются реальные условия, направленные на эффективную взаимосвязь компонентов Национальной модели подготовки кадров - личности, государства и общества, науки, непрерывного образования, производства, исходят прежде всего из инициативы и самостоятельности потребителей и заказчиков кадров. Таким образом, в современных условиях система подготовки кадров и непрерывного образования должна стать мобильной и гибкой.

По каким же направлениям реализации Национальной программы будет обеспечиваться раскрытие потенциальных возможностей нашего общества?

В первую очередь - это формирование новой личности (на что и направлена Национальная программа). Через повышение интеллектуального и духовного потенциала личности, ее социальной активности и мобильности ускорятся процессы демократизации, построения гражданского общества, правового государства, создания социально ориентированной рыночной экономики.

Становление цивилизованного рынка как основы роста социально-экономического потенциала страны возможно в случае, если граждане, субъекты общества, будут заинтересованы в росте своего духовного и интеллектуального потенциала. Такое возможно в результате взаимодействия двух факторов:

- направленность непрерывного образования на раскрытие способностей личности, удовлетворение ее духовных и интеллектуальных потребностей на основе положений Национальной программы;
- целенаправленная поддержка тех секторов рыночной экономики, которые требуют постоянной интеллектуальной и духовной отдачи (производительный бизнес, рынок высоких технологий, программных продуктов и т.д.).

Через формирование новой личности будут обеспечены условия для экономического роста страны, повышения благосостояния народа.

Реализация Национальной программы предусматривает обеспечение поступательного развития системы непрерывного образования как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирование конкурентной среды в области образования и подготовки кадров.

Осуществление положений Национальной модели и программы стимулирует процесс возрождения национальных культурно-исторических ценностей, духовного обновления общества, раскрытия интеллектуального потенциала каждого человека и общества в целом и, в конечном счете, формирование свободно мыслящей личности.

В соответствии с положениями Национальной программы основным рычагом реализации процесса духовного обновления является духовно-нравственное воспитание и просветительская работа. Это подразумевает, прежде всего, тесное взаимодействие образовательных учреждений с семьей, махаллинскими комитетами, общественными организациями, фондами по формированию творчески активной личности, способной внести реальный вклад в прогресс общества.

Успешное выполнение Национальной программы будет способствовать закреплению международного авторитета Узбекистана как государства с самостоятельной внешней и внутренней политикой, способного оказывать определяющее влияние на региональные и общемировые процессы.

В данном контексте становятся значимыми международный авторитет образовательной системы Узбекистана, уровень подготовки кадров, их конкурентоспособность на рынке труда, открытость системы непрерывного образования республики на рынке образовательных услуг, обмен информацией и специалистами.

“...Реализация Национальной модели подготовки кадров направлена на гармонизацию национальных и общече-

ловеческих ценностей, что в свою очередь явится весомым вкладом в формирование основ гражданского общества”.

Что представляют собой гражданское общество?

Такое общество основывается, прежде всего, на равновесии, взаимодействии прав, свобод и обязанностей личности по отношению к обществу. Каждый человек обладает фундаментальными правами и свободами, государство же является гарантом их соблюдения. Основным методологическим принципом, определяющим положение человека в гражданском обществе, является следующий: человек свободен в реализации своей цели настолько, насколько он не стесняет свободу других людей. И в то же время каждый гражданин обязан соблюдать законы, строить свое социальное поведение, чтобы не ущемлять свободу других членов общества.

Президент Республики Узбекистан следующим образом характеризует сущность гражданского общества: *“Для нас гражданское общество — это социальное пространство, где верховенствует закон, который не только не противоречит, но и способствует саморазвитию человека, реализации интересов личности, максимальному функционированию ее прав и свобод”²⁵.*

Это требует определенной, развивающейся правовой культуры. Именно на формирование нового правового мышления, правовой культуры граждан указал Президент Узбекистана И. Каримов в своем выступлении на торжественном собрании, посвященном Дню Конституции. При этом отмечены два очень важных момента данной проблемы. *Первое* - это искоренение старых стереотипов правового мышления, когда Закон рассматривался дифференцированно для различных социальных групп или отдельных лиц, когда образовывались так называемые “зоны правового вакуума”. Сегодня необходимо формировать убеждение и уверенность, что “закон - это единая приоритетная сила... перед которой все равны”. *Второе* - это внедрение принципа “приоритетности прав человека над

²⁵ И.А. Каримов. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. Т.: Узбекистан, 1987. С. 166.

правами государства”, “сознание того, что права человека должны быть главной ценностью”.

Основополагающий принцип Основного закона - приоритет Личности, ее интересов, прав и свобод — заложен и в Национальной программе по подготовке кадров, являясь стержневым компонентом Национальной модели. Все реформы социально-политической, экономической жизнедеятельности государства и общества направлены на формирование совершенной личности. И “если мы не решим этот вопрос правильно, в соответствии с требованиями времени, принципами демократии, а его остро ставит перед нами общественная, политическая, экономическая жизнь, если не внедрим эти принципы в повседневную деятельность, то потеряют смысл все высокие слова и лозунги”.

Правовая культура формируется на основе двух основных факторов.

1. *Воздействие социальной практики.* Это означает, что правовая культура формируется самими взаимоотношениями, складывающимися в обществе, объективными условиями. Известно, что в развитых демократических государствах правовые нормы сформировались как результат многолетнего опыта взаимоотношений между личностью, социальными группами и т.д. В свою очередь, сформировавшиеся законодательные акты оказывают влияние на правосознание людей. Это происходит за счет неукоснительного их соблюдения, они становятся нормой жизни общества. У граждан уважение к закону является одной из фундаментальных ценностей. Основополагающим в формировании правовой культуры общества, личности являются принципы верховенства закона и неотвратимости наказания за противоправные действия.

2. *Правовая культура формируется как результат процесса образования.* Реформы организации и содержания образования в Узбекистане проводятся в направлении создания такой ее модели, которая должна отвечать принципам правового государства и гражданского общества.

Приоритеты гражданского общества реализуются в Национальной программе на основе тесной взаимосвязи реформ системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого, демократического, правового государства.

В Национальной программе отмечается, что государство и общество гарантируют реализацию прав граждан на образование, выбор профессионального пути и повышение квалификации. Механизм реализации данных прав является системообразующим элементом гражданского общества.

Национальная программа включает в себя демократизацию образования через расширение самостоятельности образовательных учреждений в выборе методов обучения и воспитания, переход к государственно-общественной системе управления образованием.

Гуманизация образования подразумевает направленность системы образования на раскрытие способностей человека и удовлетворение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизацию отношений личности, общества и окружающей среды.

Гуманитаризация образования — это формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления.

В целом Национальная программа представляет собой ключевой фактор реализации одного из фундаментальных прав человека в гражданском обществе — права на образование, на реализацию своего интеллектуального и духовного потенциала.

“...Реализация Национальной программы по подготовке кадров позволит Узбекистану занять достойное место на международной арене”.

Интеграция нашей страны в международное сообщество подразумевает не только участие Узбекистана в международных процессах и организациях, *но и оказание активного влияния на их ход.*

В политической сфере это подразумевает активную роль нашей страны в формировании благоприятного международного климата, предотвращении и урегулировании международных конфликтов, определяющее значение ее позиций при разработке региональных и глобальных механизмов безопасности. Узбекистан должен стать примером стабильного гражданского общества, динамично и посту-

пательно развивающегося демократического государства с мощным социально-экономическим потенциалом.

В экономической сфере - это создание мощного, развивающегося на основе внутренних источников экономического потенциала, обеспечивающего не только равноправие нашей страны в системе международных экономических отношений, но и значительную роль Узбекистана в ключевых отраслях мировой экономики.

Узбекистан интегрируется в мировое сообщество как государство, существующее и развивающееся на основе гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, в котором формируется развитое гражданское общество. Узбекистан - открытое общество, в котором взаимодействие с окружающим миром (с другими социальными системами и государствами) происходит открыто и равноправно, на взаимовыгодных условиях. Причем эти отношения налаживаются не только на правительственном уровне, но и на уровне общественных организаций, контактов граждан.

Важным условием высокого международного авторитета Узбекистана, достойного места в мировом политическом и экономическом сообществе является формирование совершенной системы подготовки кадров, мощного интеллектуального и духовного потенциала общества, каждой личности. Только при их наличии возможно создание динамично развивающейся экономики и социальной сферы, построение гражданского общества, обеспечение в нем мира и стабильности, рост благосостояния народа.

Национальная программа по подготовке кадров, ее ядро - Национальная модель — также является открытой, динамичной системой, позволяющей широко использовать международный и отечественный опыт, обеспечивающий постоянное ее обновление с учетом сложившихся реалий и накопленного потенциала.

Налаживание тесных международных контактов на всех уровнях - неперемнное условие эффективного функционирования и поступательного развития системы подготовки кадров и образования. Создание высокого образовательного потенциала страны невозможно без адекватно-

го учета зарубежного опыта, анализа положительных и отрицательных его сторон, взаимовыгодного международного сотрудничества.

Обновление, развитие системы образования Узбекистана выступают как составные взаимообусловленные элементы целостного процесса - развития общества и государства в условиях увеличивающейся интеграции в мировое сообщество.

В этой связи Национальная программа предусматривает создание международно-правовой базы сотрудничества в области подготовки кадров, реализацию приоритетных направлений международного сотрудничества, развитие международных образовательных структур, расширение обмена научно-педагогическими кадрами, студентами и учащимися.

“...Национальная программа по подготовке кадров является составной частью национальной идеи”.

Выше отмечалось, что в условиях тоталитарного общества идеология представляла собой совокупность доктрин, директивно трактующих взаимоотношения личности, общества и государства. Идеология служила рычагом, способом подавления инакомыслия, закрепощения инициативы и самостоятельности личности.

Отказ от таких принципов вовсе не означает отказа от идеологии как определенного, неотъемлемого элемента общественного сознания. Каждое общество, функционирующее на основе установленных норм и правил, принципов и механизмов взаимоотношений личности, общества и государства, имеет свою идеологию. Идеология является отражением традиционного образа жизни народа, его социального опыта, позитивных традиций и обычаев. В этом смысле общественная идеология является национальной.

И в этом плане Национальная программа по подготовке кадров стала сегодня делом всех государственных структур и общественных организаций, всех граждан Узбекистана, т.е. *всенародным, общенациональным делом, направленным на достижение высоких целей прогресса. Именно*

в этом аспекте Национальная программа рассматривается как часть национальной идеи.

Таким образом, Национальная программа по подготовке кадров становится предпосылкой, основой для достижения стратегической цели развития страны - создания развитого демократического государства и гражданского общества, равноправного члена международного сообщества.

IV.3. Национальная программа - неотъемлемая часть идеологии национальной независимости

С первых дней независимости Республика Узбекистан выбрала и реализует собственный курс на построение демократического правового государства и гражданского общества, обеспечивающий неукоснительное соблюдение прав и свобод человека, формирование социально ориентированной экономики на основе рыночных форм хозяйствования, современных технологий, духовного обновления общества, интеграцию в мировое сообщество.

В основу достижения намеченной цели заложены **пять фундаментальных принципов**, сформированных Президентом Республики Узбекистан И. Каримовым. Сегодня в мире этот курс реформ называют "узбекской моделью развития".

Возвращаясь к обоснованию тезиса о своевременности выбора момента принятия решения о коренном реформировании системы непрерывного образования, проанализируем хронологию и условия утверждения и реализации Национальной программы по подготовке кадров.

Создание совершенной системы подготовки кадров и непрерывного образования, основанных на достижениях современной экономики, науки, культуры, техники и технологий стало важнейшим условием достижения стратегической цели.

На начальном этапе независимости Узбекистана необходимо было выбрать один из многих вариантов разви-

тия системы образования, обеспечив при этом не только ее выживание в условиях переходного периода, но и модернизацию.

Таким образом, с обретением независимости государство и общество было поставлено перед выбором стратегии и направленности реформ в образовании, осуществления государственной политики в сфере образования. Международный и отечественный опыт свидетельствовал о наличии трех альтернатив стратегии реформ – мобилизационной, минимальной и промежуточной стратегии (подробно см. раздел IV.1.)

В силу объективных причин, система образования стала отставать в своем развитии от стремительных политических и социально-экономических реформ, осуществляемых в республике. Это становилось тормозом на пути реформ.

Следуя принципу сильной социальной политики и государственного регулирования в области развития образования, общество постепенно *накапливало необходимые предпосылки и условия для осуществления стратегического прорыва* в подготовке конкурентоспособных высококвалифицированных кадров.

Именно в этих условиях принимается решение о разработке и осуществлении широкомасштабного социального проекта, аналогов которому не знала страна - Национальной программы по подготовке кадров.

Выбор момента, стратегии, направленности и масштабов реформ был принципиально верным. Только при условии создания соответствующих социальных и экономических оснований, наличии политической воли и поддержки общества, было возможно принятие решения о прорывной стратегии развития системы подготовки кадров.

Аналогичными были, по нашему мнению, процессы выработки и принятия решения о формировании и реализации национальной идеи-идеологии.

В первые годы независимости постановка и решение подобной проблемы, скорее всего, могла встретить непри-

ятие (может быть, и сопротивление) со стороны общества.

Можно было ожидать самых различных, порой полярных, реакций и мнений разнообразных социальных слоев населения, политических партий и движений: от боязни идеологии как символа коммунистической идеологии и соответственно отказа от всякой идеологии до возведения национальной идеологии в ранг государственной или национально-религиозной и националистической.

Тем более необходимо было принимать во внимание не только "поляризацию" общества, наличие в нем всевозможных псевдонародных движений, но и несформированность новых общественных идеалов и ценностей, отсутствие "единого знамени", под которым сплотится все общество, независимо от разнообразия взглядов и позиций различных его социальных категорий и групп, веры и убеждений каждого гражданина республики.

Еще свежи были в памяти времена коммунистического идеологического диктата, и в обществе была боязнь возврата к нему в любом негативном проявлении.

В отличие от тоталитарного, в демократическом обществе, где существуют законодательно закрепленные свободы и права личности, обязанности его членов, идеология выполняет функцию движущей силы, генератора общественных интересов, способа реализации социальных и личностных потребностей и устремлений.

При этом идеология является отражением традиционного образа жизни народа, его социально-исторического опыта, позитивных традиций и обычаев. **Именно в этом смысле общественная идеология является национальной.**

За годы независимости общество сплотилось, поверило в будущее, сформировались новые социальные идеалы и ценности, основанные на богатом культурно-историческом и духовно-нравственном наследии народа, общечеловеческих ценностях — *идеалы и принципы национальной независимости и демократии*. Общество постепенно сформировало новые, перспективные цели и задачи, выработало четкие пути и средства их достижения.

В то же время постоянно грозила опасность заполнения образовавшегося "идеологического вакуума" чужды-

ми народу, его целям и идеалам всевозможными идеологическими течениями и направлениями — от религиозных до политических.

Именно в этих условиях, в очередной раз, Президент Узбекистана И. Каримов принимает **своевременное, верное решение** — приступить к формированию и полномасштабной реализации национальной идеи-идеологии.

Решение это, в первую очередь основанное на четком осознании **“идеи, время которой пришло”**, понимании архиважности данной проблемы для дальнейшего поступательного развития страны, принято в соответствии с фундаментальными принципами политического и социально-экономического развития республики.

Президент Республики Узбекистан И. Каримов следующим образом определяет суть национальной идеи - идеологии: *“Независимо от разнообразия взглядов и жизненных позиций, стремлений и надежд различных социальных категорий и групп, преобладающих в нашем обществе, веры и убеждения каждого человека, единая идея - идеология призвана объединить их вокруг единого национального знамени, обеспечить приоритет высших интересов и целей народа и государства”*.

Национальная идея — это высшая общественная цель, которая консолидирует, мобилизует общество. Национальная идея уже сформулирована Президентом нашей страны И. Каримовым — это **“Узбекистан — государство с великим будущим”**. Именно под этим “знаменем” могут объединиться все социальные категории и группы общества, движения и партии, весь народ Узбекистана.

Реализация стратегических приоритетов в политической, социально-экономической сферах, духовное обновление общества являются главным фактором поступательного развития страны, основой для достижения высшей цели — **“независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа”**.

Идеология — это система политических, правовых, социальных, духовно-нравственных, религиозных, философских взглядов и идей, в которых осознается и оценивается отношение людей к действительности. Идеология должна быть направлена на утверждение новых обществен-

ных отношений, социальных ценностей, быть открытой, толерантной, и при множестве общественных идей, теорий, взглядов, которые отражают и оценивают социальную действительность с точки зрения различных социальных групп, личностей, направленной на достижение высших общественных целей и идей.

Сегодня задача состоит в выработке условий, мер и механизмов достижения поставленной цели, формировании нового общественного сознания. Именно этому служит идеология национальной независимости. Поэтому сегодня так остро стоит вопрос о создании ее методолого-теоретических и, особенно, организационно-практических основ.

В этом аспекте Национальная модель и программа по подготовке кадров, которая стала сегодня делом всех государственных структур и общественных организаций, всех граждан Узбекистана, т.е. всенародным, общенациональным делом, направленным на достижение высоких целей прогресса, может рассматриваться как неотъемлемая часть национальной идеологии, важный фактор и механизм реализации национальной идеи.

Формирование нового общественного сознания, адекватного приоритетам демократического общества, происходит под влиянием двух основных факторов: непосредственно социальной практики и целенаправленного процесса воспитания и образования. Каждый человек становится личностью, только пройдя через систему образования, социального воспитания и развития, профессионального становления. В результате происходит социализация личности, она обретает способность выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, способности, вступать в самостоятельные отношения с другими членами общества.

И здесь решающая роль отводится Национальной программе по подготовке кадров.

Каковы же роль и место, значение Национальной модели и программы по подготовке кадров в реализации национальной идеи - идеологии?

Первое. Главное - это формирование совершенной личности. Реализация идей и положений Национальной модели и программы обеспечивает условия для формирования свободно мыслящей личности, личности - гражданина, патриота, преданного идеалам независимости и демократии. Воспитание личности, способной сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, ответственной за судьбу страны - *главный приоритет Национальной программы по подготовке кадров.*

Второе. Реализация идей и положений Национальной программы будет способствовать ускорению процессов внедрения демократических основ в социально-политическую жизнь страны, построению подлинно гражданского общества и правового государства, развитию культуры мышления и дискуссии, богатого внутреннего мира личности, а следовательно, формированию новых общественных отношений.

В итоге это обеспечит формирование нового общественного сознания как неотъемлемой части национальной идеологии.

Третье. Сегодня следует реализовать целенаправленную систему мер по формированию национальной идеологии, обеспечить условия для ее осмысления молодым поколением, чтобы каждый задал себе вопрос: "Что я сделал для общества, Родины?", нашел себя в общем развитии страны, внес свой посильный вклад в прогресс и процветание отечества.

Одним из главных приоритетов Национальной программы в рамках реализации национальной идеологии является воспитание новой формации граждан республики, формирование *"духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности"*.

Достижение указанной цели неразрывно связано с общим процессом демократических преобразований, формированием нового социально-политического климата в стране, созданием условий для внедрения в менталитет наро-

да новых прогрессивных ценностей, сформированных за годы независимости.

Процесс этот длительный, сложный, требующий коренного пересмотра содержания деятельности всех государственных структур и общественных организаций, главным образом, органов и учреждений системы непрерывного образования.

Именно социальная практика, общественное воспитание и целенаправленный процесс воспитания и образования — слагаемые процесса формирования личности.

Каковы же ближайшие и перспективные задачи системы образования, подготовки кадров в целом в этом процессе?

Первое. В соответствии с требованиями Национальной программы по подготовке кадров, современными достижениями науки, техники, технологий, с учетом богатых культурно-исторических и духовно-нравственных традиций следует **продолжить процесс коренного реформирования организации и содержания учебно-воспитательного процесса.**

1. Необходимо обеспечить в образовательном процессе **приоритет воспитания и разностороннего развития личности.** Должны быть разработаны и внедрены эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи, основанные на национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях, обеспечивающие реализацию национальной идеологии, достижение главной цели — формирование совершенного поколения.

Указанная деятельность осуществляется в рамках реализации идей и положений Национальной программы по подготовке кадров. Однако до сих пор основное внимание было уделено созданию организационно-педагогических основ, разработке содержания непрерывного образования, поиску эффективных педагогических и информационных технологий обучения и т.д. Решение же вопро-

сов воспитания осуществлялось фрагментарно, без должной научно-методической основы, без рассмотрения их через призму национальной идеологии.

Не в полной мере реализована триединая цель учебно-воспитательного процесса — воспитание, обучение, развитие личности. Образовательный процесс (его содержание, организация и методическое обеспечение) все еще остается направленным в основном на обучающий аспект, а в большинстве случаев — на «информационную накачку», «натаскивание» обучающихся.

Требуют пересмотра многие методологические подходы в образовании. Перспективным следует считать технологии социально-лично ориентированного образования. Эта технология базируется на особенностях, устанавливающих, что образование и воспитание:

- является непрерывно продолжающимся процессом, основанным на социально-личностном опыте;
- требует анализа разрешения конфликтных моделей адаптации в реальных ситуациях;
- есть процесс постоянной адаптации к действительности;
- включает межличностное взаимодействие;
- есть процесс созидания личности.

В этом процессе учащиеся активно включаются в социальную работу. Участие в общественных процессах, которое сочетается со специальными учебными программами, это не только конкретная помощь обществу. Оно создает «критическую массу» граждан, которые имеют позитивное отношение к такого рода деятельности и наделены гражданскими качествами и знаниями социальных проблем и социальной работы.

Социально-лично ориентированное образование также мотивирует учащихся в изучении конкретного материала различных дисциплин с помощью реальных прикладных знаний. Учащиеся извлекают для себя пользу из изучения среды и постигают реальный смысл того, как знание практически помогает в решении актуальных лично-социальных проблем. Такое образование помогает видеть социальные проблемы и вариативность их решений. В общем плане подобное образование обогащает спо-

собности учащихся к выполнению своих общественных обязанностей.

Технологии и программы социально-личностно ориентированного образования:

- вовлекают молодежь в ответственные и актуальные виды деятельности во имя общественного блага;

- создают в совокупности разнообразные возможности для обучающихся критически реагировать на их социальный опыт;

- определяют ясные цели образования и практической работы;

- максимально учитывают потребности личности;

- четко определяют ответственность каждого вовлеченного в деятельность;

- соединяют потребности личности и потребности общества, чтобы активно влиять на существующие обстоятельства;

- предполагают активное и ответственное выполнение социальных обязательств;

- включают тренинги, инспектирование, мониторинги, поддержку и одобрение соединения целей образования и общества;

- разрабатываются таким образом, чтобы в программах участвовали разные слои и группы населения.

2. Следует коренным образом изменить *содержание воспитательной работы*, придать ей целенаправленный, динамичный, непрерывный и преемственный характер. В воспитательно-просветительской работе должны быть изжиты кампанейщина, формализм, бездушье. Для этого должны быть разработаны и внедрены адекватные формы, средства и методы воспитания, нацеленные на личность.

В широком смысле воспитание - это процесс специально организованной, целенаправленной передачи из поколения в поколение социально-культурного опыта и создания условий для развития личности. В узком же смысле воспитание - это конкретная совместная деятельность взрослого по включению ребенка в конкретные ситуации жизни общества, формирование условий для его развития.

Небезынтересен в этом плане опыт Японии, где сложилась традиция один день в неделю в образовательных учреждениях выделять для изучения национальной истории, традиций, ценностей. Следует рассмотреть вопрос о введении, один раз в месяц, "**Дня независимого Узбекистана**", в течение которого учащиеся могли бы не только приобщиться к богатому национальному наследию (экскурсии, встречи, дискуссии, национальные спортивные игры и праздники, прогрессивные народные обряды, просмотр фильмов, прослушивание национальной музыки и др.), но и участвовать в социально значимых проектах и **благотворительных акциях** (хашар, помощь ветеранам-старикам, малоимущим семьям и т.д.).

Все эти процессы неразделимы, именно поэтому в сегодняшних условиях при внедрении социально-личностно ориентированной педагогики образование рассматривается как сложный процесс, создающий условия для саморазвития личности.

Обновляющееся общество формирует принципиально **новые взаимоотношения между своими членами**, основанные на взаимодействии, сотрудничестве, толерантности, взаимопомощи. Эти ценности общественных отношений должны найти свое воплощение в образовательно-воспитательном процессе. В авторитарной педагогике взаимодействие трактовалось как педагогическое воздействие педагога на ученика, как обусловленность и порождение поведения ребенка активными действиями взрослого, а также как готовность принять воспитывающее воздействие взрослого. Если прежняя педагогика была построена на принципе активного (читай: командного) и одностороннего воздействия, то современная педагогика должна строиться на принципе совместной деятельности. Это предусматривает не только формирование новой генерации педагогов, повышение их педагогического мастерства, но и предполагает создание соответствующих педагогических ситуаций развития.

Взаимодействие, сотрудничество всегда демократично и базируется на принятии индивидуальных интересов партнера.

Предстоит создать такую систему взаимоотношений педагога и обучающегося, которая позволяет вместе достигнуть целей совместной деятельности, максимально способствовать соблюдению доверия и интересов, предоставлять возможность для самораскрытия способностей каждого участника образовательного процесса.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса необходимо взаимопонимание между всеми его субъектами: учениками, классом и учителем, учеником и учителем, учителями, учителем и администрацией образовательного учреждения. Взаимопонимание между учениками может возникать и как способ объединения против контроля и авторитарности учителя. Например, учащиеся могут договориться и не приготовить урок или "коллективно" не прийти на урок. Учителя же порой объединяются против так называемых трудных учеников или их родителей. Это происходит из-за того, что прежние "ценности" образования основывались на принципах "усреднения" темпов и объемов освоения учебного материала: все ученики должны его усвоить одновременно (т.е. ориентация и соответственно выпуск "среднего" ученика); педагог всегда прав, а ученик всегда и обязательно должен мыслить и действовать в рамках установок учителя.

Взаимопонимание достигается лишь в такой совместной деятельности, в которой учителя опираются на любовь и доверие к детям, а ученики свободны в реализации своих способностей и интересов. Взаимопонимание рождается тогда, когда исчезают противопоставление и борьба, дети начинают прислушиваться к советам взрослого. Учитель становится их старшим другом, готовым прийти на помощь при решении любых трудных учебных или жизненных задач, а не диктатором.

В этом случае у каждого ученика открываются свои способности в определенных видах деятельности, где он с удовольствием помогает другим. При взаимопонимании разделение учеников на слабых и сильных исчезает, перестает быть "рычагом" воздействия. Достижение реального, а не показного, взаимопонимания с учащимися обеспечивается осознанием учителем (взрослым) ценности личности ученика и его достижений. Развитие личности пе-

дагог не будет сравнивать с усредненной нормой, он создает условия для развития детей с помощью повышения значения их личных творческих побед или максимально используя возможности каждого для достижения общезначимой цели.

В рамках личностно ориентированной педагогики гуманизм, гармония отношений приобретает особую ценность, так как помогает педагогу понять глубинную сущность личностного взаимодействия с воспитуемым.

3. Должна быть обеспечена дальнейшая *гуманизация, гуманитаризация и демократизация* образовательного процесса.

Направленность на всемерное раскрытие способностей и дарований обучающихся, приоритетное удовлетворение национальных и общечеловеческих идеалов и ценностей, гармонизация отношений личности, общества и окружающей среды, уважительное отношение между учеником и учителем на основе ценнейших традиций *взаимоотношений “Устоз—шогирд”* - вот основные направления гуманизации образования.

Гуманитаризация образования предполагает формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления, пересмотра в этом контексте содержания профессиональных образовательных программ с обеспечением приоритета воспитания и разностороннего развития личности. Особое внимание при этом должно быть уделено личности обучающегося, развитию у него культа образования и знаний, личностной и социальной активности, формированию самостоятельности, чувства гордости и достоинства. Реализация специальных учебных курсов и проектов (“Узбекистан, устремленный в XXI век”, “Независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа – наша высшая цель”, экзамены по проблемам государственного и общественного строительства и др.) по формированию новой политической культуры молодежи также является залогом гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса.

Воспитание гражданственности осуществляется в условиях, когда обеспечивается взаимодействие нравственного начала и интеллектуальных критических способностей. Следует приступить к разработке и внедрению в систему образования специальных учебных курсов, обеспечивающих формирование гражданственности. Учебные курсы должны рассматривать во взаимосвязи исторические первоисточники, документы, историю и литературу, язык, основы науки, философию как составную часть исторического диалога с общественной культурой страны.

Поэтому образовательные и профессиональные программы, развивающие гражданственность, должны базироваться на следующих основаниях.

1. Овладение учащимися ораторским искусством, ставшее возможным благодаря заданиям гражданских служб, повышает эффективность и уровень лингвистической подготовки и литературного образования. Этот процесс включает:

- связь содержания работы и учебного исследования в инновационной литературной подготовительной работе;
- участие студентов в значимых реальных проектах, адресованных к ответственной и конкретной аудитории, - поощрение роста заинтересованности и ответственности;
- обеспечение сотрудничества в обучении и партнерства в редактировании текстов как части учебной исследовательской работы;
- признание самостоятельности студентов в практическом применении собственных идей, в сборе и использовании конкретных документальных источников;
- введение новых междисциплинарных элементов при написании тематических работ в целях лучшей литературной подготовки учащихся в пограничных областях знаний.

2. Соединение подготовки учащимися письменных проектов с заданиями общественных служб развивает высокий уровень учебных способностей, который включает:

- способности практически использовать принципы и обобщения в решении новых проблем и мыслить независимо;

- развитые аналитические методы, такие, как оценка гипотез и выводов, установление различий между фактом и мнением, формулирование критических вопросов;
- развитые умения критики и саморефлексии.

3. Соединение написания работ для общественных служб и интеллектуального опыта учащихся посредством изучения первоначальных культурных источников является обычно эффективным способом развития гражданского образования, в процессе которого находят выражение:

- культивирование гражданских добродетелей;
- историческое, социальное, культурное, философское обоснование гражданского долга;
- моральное содержание гражданственности в демократическом обществе;
- взаимообязывающая природа нравственных отношений между гражданином и государством;
- идеал служения как наиболее предпочтительный акт гражданственности в реальном демократическом обществе;
- глубокая осведомленность в разнообразии экономических, социальных и культурных групп, которые составляют сообщество учащихся;
- тесная взаимосвязь между ценностями свободных искусств (т.е. базовых ценностей традиционного европейского гуманитарного образования, куда входят язык, основы науки, философия, история и соответствующие им свойства образованности) и профессиональной подготовкой, а также личностным развитием.

Учебные курсы, которые развивают гражданскую грамотность, должны рассматривать во взаимосвязи исторические первоисточники, документы и литературу как составную часть исторического диалога с общественной культурой страны. Кроме того, эти курсы должны вовлекать студентов в обсуждения, дискуссии и критический анализ систем гражданских ценностей их страны, а также других стран. И наконец, такие курсы должны анализировать наследие и разнообразие языков, которые питают и развивают гражданские ценности. Студенты должны привлекаться и к объяснению ценностного содержания их собственной жизни и соответствующих условий развития гражданского общества в их странах в прошлом, настоящем и будущем.

Формирование гражданственности может рассматриваться как инновационный способ развития, в процессе которого учащиеся готовят к разработке и осуществлению проектов для различных гражданских и общественных служб и организаций. Тем самым учащиеся, овладевая соответствующими знаниями и умениями, заинтересованы в практической работе с другими людьми, что поможет им в будущем активно внедриться в общественно-политическую и экономическую жизнь страны.

4. Построение гражданского общества настоятельно диктует необходимость внедрения в образовательный процесс специальных мер по *формированию основ гражданственности* - активной гражданской позиции, чувства национального достоинства и гордости. Гражданственность - это совокупность общеобразовательных и профессиональных, культурно-исторических и духовно-нравственных знаний, умений и способностей личности, дающих ей возможность активно участвовать в демократическом гражданском сообществе, самостоятельно и критически мыслить, действовать обдуманно в условиях плюрализма, обеспечивающих формирование национальной гордости и достоинства, позволяющих личности реализовать себя и помогать другим.

5. Процессы социально-экономических реформ, быстро изменяющиеся условия существования сообщества обуславливают придание системе образования гибкости и оперативности: создание условий и возможностей адекватного реагирования на потребности социального и экономического развития, учета способностей и дарований, потребностей личности. Это обеспечит повышение социальной активности и мобильности молодежи, ее адаптацию в быстро меняющемся мире.

Обеспечение гибкости и мобильности образовательно-профессиональных программ напрямую соприкасается с проблемой *дифференциации образования*. Пора не на словах, а на деле внедрить в систему непрерывного образования принципы и механизмы дифференциации образования.

Дифференциация образования — одна из основных характеристик современного образования. Она обеспечивает разнообразие форм обучения и воспитания, позволяющих максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности, возможности, ценностную и профессиональную ориентацию.

Второе. Полагаем, что сегодня для придания мощного импульса процессам воспитания подрастающего поколения необходимо, в первую очередь, создать соответствующие организационные структуры — *детско-юношеские объединения и движения*. Спектр данных структур, характер и направленность их деятельности может быть самым широким — от объединения экологов и юннатов до спортсменов и философов. Главное, чтобы детям в них было интересно, чтобы содержание деятельности обогащало их, было направлено на достижение стратегической цели — формирование совершенной личности. При этом нужно коренным образом перестроить деятельность уже существующих государственных и общественных структур, непосредственно ответственных за реализацию молодежной политики, за воспитание подрастающего поколения — от министерств образования до фонда “Камолот”.

Третье. Необходимо формирование и обеспечение условий, механизмов для *эффективного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса*. В принципе сами по себе все структурные элементы системы есть — семья, непрерывное образование, махалля, общественные организации, фонды, наука и др. Однако, во-первых, они внутри себя работают неэффективно, во-вторых, нет их должного взаимодействия, которое бы обеспечило достижение главной цели — формирование совершенной личности, нового общественного сознания, а значит, реализация национальной идеи и идеологии.

Четвертое. Необходимо кардинальным образом пересмотреть функции образовательных учреждений как социальных институтов. Нужно добиться того, чтобы школа, лицей, колледж, институт превратились не только в храм знаний и науки, но в подлинно *культурно-просветительский центр*. Он должен функционировать в теснейшей связи с махаллей, семьей, общественными орга-

низациями (в первую очередь детскими и юношескими), местными органами государственной власти. Создание в нем духа творчества, познавательной и социальной активности, личностного участия, атмосферы сотрудничества обеспечит формирование, с одной стороны, совершенной личности, с другой - нового социального климата, общественного сознания.

Пятое. Необходимо коренным образом пересмотреть требования, предъявляемые к подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, т.е. поднять на качественно *новый уровень квалификацию самих педагогов*. Ведь от того, кто именно передает будущим поколениям сокровища социального опыта, мудрость предков, зависит во многом успех реализации и Национальной программы по подготовке кадров, и национальной идеологии.

Актуально требование изменения содержания педагогического образования с тем, чтобы будущие педагоги смогли сформировать в себе культуру общения. Педагогика сотрудничества рождает взаимопонимание, доверие, взаимоподдержку, готовность к творческому взаимодействию, что обеспечивает осознание и признание молодежью подлинных гуманистических ценностей.

Содержание педагогического образования, процесса переподготовки и повышения квалификации педагогов должно быть направлено на формирование у них основ национальной идеологии, убеждений и умения передавать свой опыт подрастающему поколению.

Шестое. На новый уровень следует поднять *научные исследования в области общественно-гуманитарных наук*, истории узбекского народа и его государственности; истории, становления и развития художественной, философской и педагогической мысли народов Узбекистана; этнографии, этногенеза; литературоведения, искусствоведения и др. Концептуальные направления научного поиска по данной проблематике глубоко проанализированы и определены в книге Президента Узбекистана И. Каримова "Без исторической памяти нет будущего". В этом аспекте предстоит большая работа по формированию принципиально новой научной школы молодых ученых на современной

методологической основе по изучению исторического наследия; изданию научной, научно-популярной и справочно-информационной литературы для детей и учащейся молодежи. *“Наполнение и обогащение национальной идеологии, исходя из глубокого сочетания наших национальных духовных ценностей и достижений цивилизации, продолжает оставаться актуальной задачей наших ученых, философов, политологов и в целом научной общественности страны”.*

Седьмое. Следует придать новый импульс изучению и формированию у населения знаний о гуманистических основах ислама и других религий, которые способствовали бы предотвращению экстремизма и религиозного фанатизма. Предстоит на основе научного анализа и богатого научно-теоретического наследия наших предков, изучения истории ислама выявлять его состояние, место и роль в современном обществе, культуре, духовной жизни республики и обеспечивать научный прогноз его функционирования в условиях светского государства, гражданского общества, многоконфессиональности.

Восьмое. Важным направлением деятельности в контексте формирования национальной идеологии следует считать разработку и внедрение *нового поколения учебно-методической, научно-популярной и художественной литературы* для детей и юношества. На основе всесторонней экспертизы существующей литературы необходимо обеспечить издание учебников, учебных пособий, художественной литературы, основанных на богатом социально-культурном и историческом опыте народа, его прогрессивных традициях и обычаях, общечеловеческих ценностях. В этот процесс должны включиться лучшие представители науки, культуры, искусства. Отдельно стоит задача обеспеченности учебной и популярной литературой на основе латинской графики, которую необходимо решать в ближайшее время.

Девятое. На новый качественный уровень должна быть поднята *культурно-просветительская работа*, охватывающая все население страны с целью повышения общей и профессиональной культуры. Здесь важно активизировать просветительскую деятельность средств массовой инфор-

мации. Предстоит значительная работа по “интеллектуализации и духовно-нравственному наполнению” передач на телевидении и радио, литературы для детей и юношества. Именно средства массовой информации, становясь *“независимой реальной четвертой властью - наиболее действенным инструментом реализации политических прав и свобод граждан”*, должны развивать демократические ценности и идеалы нашего общества, вести активную работу по формированию сознания молодежи. Пропаганда идей независимости и демократии, новых социальных ценностей должна стать неотъемлемой частью их деятельности.

Процесс воспитания неразрывно связан с возрождением, развитием и внедрением в современную жизнь, в образовательный процесс прогрессивных национальных духовно-нравственных ценностей и норм, во многом нашедших свое отражение в народной педагогике, обрядах, праздниках, играх и др.

Трудно переоценить влияние на реализацию поставленных задач национальных обществ “Маърифатпарварлар”, “Тарихчилар”, “Файласуфлар” и других общественных организаций и фондов.

Необходимо осуществить систему мер по развитию на этой основе отечественной культуры и национального искусства, предусматривающую их использование в содержании образования, образовательной практике, пропаганду и распространение за рубежом, проведение национальных и международных конкурсов, фестивалей и др. Дальнейшее развитие должно получить художественное творчество молодежи.

Процесс формирования сильного правового государства требует развивающейся правовой культуры подрастающего поколения, нового правового сознания граждан. *“Необходимо обеспечить широкую реализацию программы мер по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан, особенно молодежи, с тем, чтобы каждый гражданин нашей страны знал свои права и умел их отстаивать”*. Необходимо искоренение старых стереотипов правового мышления, когда не было убеждения

и уверенности, что перед Законом все равны, обеспечение действия принципа приоритетности прав человека над правами государства, осознание того, что права человека должны быть главной ценностью.

Десятое. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения на основе национальной идеологии, безусловно, предполагает охрану и *укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни*. Воспитание у молодежи активной жизненной позиции, нравственности, высоких идеалов добра и гуманизма должно стать одним из приоритетов использования средств, форм и методов физической культуры и спорта. *“Глубоко осознавая суть, содержание и истинное значение объявления 2000 года - годом здорового поколения, мы должны возвести эту работу в ранг государственной политики, превратить ее в поистине общенародное движение”*.

В ближайшее время необходимо создать и приступить к практической реализации целостной системы, обеспечивающей массовое занятие спортом, активные формы досуга детей и учащейся молодежи. Уже сегодня можно видеть плоды целенаправленной работы государства и общества в этом направлении. Реализуется специальная Государственная программа “Соглом авлод учун”, подготовлен принципиально новый Закон “О физической культуре и спорте”, создаются физкультурно-спортивные объединения детей и учащейся молодежи, внедрены спортивно-нормативные комплексы “Барчиной” и “Алпомыш”, успешно проведены первые республиканские спортивные игры детей и учащейся молодежи — “Умид спорт уйинлари”, “Баркамол авлод” и “Универсиада”. В принципе заложен фундамент стройной системы всереспубликанского спортивно-массового движения учащихся и студентов, на всех этапах которого участвуют миллионы девушек и юношей. Еще более важным следует считать коренное изменение в сознании людей отношения к формированию здорового поколения. Становится нормой, когда старшее поколение вместе с детьми и внуками идет на спортивные сооружения. И как следствие — значительные успе-

хи наших спортсменов на международной арене, увеличивающийся охват молодежи спортивно-физкультурным движением.

Каждый человек занимает в социальной структуре место, адекватное своим способностям и запросам. Личность обогащает свой потенциал за счет социального опыта, накопленного обществом знаний в производстве, науке, искусстве, целенаправленном образовательно-воспитательном процессе. На основе усвоения знаний о явлениях и закономерностях окружающей действительности, осмысления социальных процессов, освоения духовно-нравственных ценностей и социального поведения каждый человек формирует и реализует свой духовно-интеллектуальный потенциал, сознательно участвует в общественно-политической жизни, активно влияет на социальные процессы, ответственен за судьбу страны.

Новые акценты государственного и общественного строительства настоятельно диктуют необходимость поднять на новый качественный уровень, обеспечить высокую ответственность в осуществлении конкретных практических мер и введении эффективных механизмов, целенаправленных действий всех государственных структур и общественных организаций, направленных на достижение стратегической цели — реализацию национальной идеи «Узбекистан — государство с великим будущим».

* * *

В настоящем разделе предпринята попытка рассмотреть лишь некоторые задачи осуществления Национальной программы по подготовке кадров в свете формирования и реализации идеологии национальной независимости.

Показаны только отдельные аспекты этой актуальной, жизненно важной проблемы через призму осуществления Национальной модели и программы по подготовке кадров как действенного фактора и механизма формирования и реализации идеологии национальной независимости.

IV.4. Либерализация: новый акцент в стратегии развития общества

Мудрость политики государства — в целенаправленности и последовательности действий и мер на пути прогресса и процветания.

Мудрость политического деятеля, руководителя государства — в целеустремленности и последовательности решений и действий в достижении главной цели, приоритетов социально-экономического развития страны.

Именно такой является государственная политика Республики Узбекистан и ее признанного лидера — Президента И.А. Каримова в сфере образования и подготовки кадров, воспитания подрастающего поколения, осуществления Национальной программы по подготовке кадров.

Если проследить деятельность Президента Республики Узбекистан, принимаемые им решения, его выступления за последнее десятилетие, становится ясным: воспитание совершенного поколения — это его постоянная забота, цель его чаяний и надежд. Если хотите — это главное дело жизни Президента.

Приведем в качестве примера несколько цитат из выступлений Президента, между которыми годы кропотливого труда, годы действий и свершений в достижении мечты наших предков — воспитании совершенного поколения.

“... Если мы хотим работать, думая о нашем будущем, о тех, кто продолжит наше дело, то мы должны создать условия для нашей молодежи, заботиться о ней. ... Ни в одной отрасли мы не изменим положения дел к лучшему, если не будем более основательно готовить кадры, если не будем их по достоинству ценить, не будем им доверять и поддерживать” (Кашкадарьинская правда, 1988 год, 24 мая).

“... Самое пристальное внимание мы, депутаты, избранники народа, призваны уделить выработке национальной политики воспитания молодежи, коренной реформе всей системы народного образования...” (Правда Востока, 1990, 25 февраля).

“... Еще и еще раз хочу подчеркнуть простую истину. Какие бы задачи мы сегодня ни ставили, какие бы проблемы нам ни приходилось решать, в конечном итоге все упирается в кадры и только в кадры. Без преувеличения можно сказать — наше будущее, будущее нашей страны полностью зависит от того, кто придет нам на смену, какие кадры мы воспитаем”²⁶.

На каждом этапе развития государства и общества Президент конкретно ставит опережающие цели и задачи перед государственными структурами и общественными организациями, и особенно в сфере образования и подготовки кадров, воспитания совершенного поколения.

В этом контексте можно без преувеличения сказать, что доклад Президента на XIV сессии Олий Мажлиса — это новый, более высокий уровень осмысления современных реалий, определение стратегических направлений развития страны с устремленностью в XXI век.

Думается, что еще предстоит до конца осмыслить всю глубину *идеи либерализации, ее осуществления* в политической, экономической, социальной и духовной жизни, красной нитью проходящей через весь доклад.

Движение к процветающему, сильному демократическому государству и открытому гражданскому обществу, — подчеркнул Президента Республики Узбекистан, — невозможно без духовного обновления общества, воспитания новой формации граждан республики, формирования свободной, самостоятельно мыслящей личности.

В этом процессе трудно переоценить роль и значение реализуемой в нашей стране Национальной программы по подготовке кадров. Осуществление ее идей и положений выходит далеко за рамки только подготовки квалифицированных конкурентоспособных кадров. Главной целью и результатом реализации Национальной программы является воспитание совершенного поколения, формирование личности XXI века, свободно мыслящей, глубоко преданной интересам своего народа, своей Родины.

²⁶ И.А. Каримов. Узбекистан, устремленный в XXI век. Ташкент, 1999.

Достижение указанной цели неразрывно связано с общим процессом демократических преобразований, *либерализацией общества*, формированием нового социально-политического климата в стране.

“...Реализация Национальной программы, без преувеличения, должна стать основой для достижения нашей стратегической цели — формирования процветающего, сильного демократического государства, гражданского общества”²⁷.

Процесс этот длительный, сложный, требующий коренного пересмотра содержания деятельности всех государственных и общественных организаций, естественно, главным образом, органов и учреждений системы непрерывного образования. Социальная практика, общественное воспитание и целенаправленный процесс воспитания и образования — вот слагаемые процесса формирования личности.

В первую очередь *либерализация, духовное обновление общества* обеспечивается укреплением в сознании молодого поколения непреходящих духовно-нравственных основ, гуманистических и демократических ценностей. Это обуславливает выработку дополнительного комплекса мер по воспитанию свободных, гармонично развитых людей, с высоким чувством ответственности и долга, *“которые хорошо знают свои права, опираются на свои силы и способности, имеют самостоятельный взгляд на происходящее вокруг них и, вместе с тем, гармонично сочетают свои личные интересы с интересами страны и народа”²⁸.*

В процессе духовного обновления общества необходимо осуществить систему мер по развитию на этой основе отечественной культуры и национального искусства, предусматривающую их пропаганду и распространение за рубежом, проведение национальных и международных конкурсов, фестивалей и др. Дальнейшее развитие должно получить художественное творчество молодежи.

Процесс духовного обновления неразрывно связан с возрождением, развитием и внедрением в современную

²⁷ И.А. Каримов. Узбекистан, устремленный в XXI век. Ташкент, 1999.

²⁸ Там же.

жизнь прогрессивных национальных духовно-нравственных ценностей и норм, во многом нашедших свое отражение в праздниках, обрядах, играх и др.

Возрождение, развитие богатого исторического духовно-нравственного и культурного наследия, его востребованность современностью – это показатель духовного здоровья народа, нации. Это свидетельство огромных потенциальных возможностей нашего общества, его духовного обновления. В этом плане одним из наглядных примеров могут служить итоги проводимых регулярных чемпионатов мира по национальному виду борьбы – кураш. Это, несомненно, признание культуры узбекского народа, внутренней и внешней политики республики, ее Президента международным сообществом.

Коренное обновление организации и содержания образовательного процесса в контексте *либерализации общества* должно обеспечить его дальнейшую *гуманизацию, гуманитаризацию и демократизацию*.

Гуманитаризация образования предполагает формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления, пересмотр в этом контексте содержания образовательных профессиональных программ с обеспечением приоритета воспитания и разностороннего развития личности. Одним из подходов в обеспечении гуманитаризации образовательного процесса может стать введение специальных курсов “Логика”, “Риторика”, “Культура речи и ораторское искусство”, “История мирового искусства”, “История мировых религий”.

Реализация специального учебного курса “Узбекистан, устремленный в XXI век” в системе непрерывного образования, также являясь залогом гуманитаризации образовательного процесса, обеспечит формирование новой политической культуры и активности молодежи.

Внедрение эффективных организационных и педагогических форм и средств духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения должно быть основано на богатых национальных культурно-исторических и педагогических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях.

Идеи либерализации общества должны найти свое осуществление в непосредственной образовательной практике. В этой связи необходимо кардинально переосмыслить саму трактовку понятия «обучение».

В новых условиях «обучение» следует понимать как такой подход к знаниям и жизни, который подчеркивает значение личной инициативы. Поэтому понятие «обучение» должно включать в себя приобретение и применение новых знаний, приемов, навыков, установок и нравственных ценностей, необходимых для того, чтобы жить в быстро меняющемся мире. Иными словами, обучение есть необходимый социально-нравственный, прогнозируемый обществом процесс движения к тому, чтобы личность успешно справлялась с новыми ситуациями общественного и личностного характера.

Традиционно сложившиеся педагогические технологии не ориентированы на реализацию целевых установок нового толкования «обучения», выполняя функцию «поддерживающего» обучения.

Поддерживающее обучение направлено лишь на сохранение существующей системы общественных отношений и личностных ориентаций. Поэтому здесь преобладают фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы личность справлялась с уже известными, повторяющимися ситуациями.

Новая стратегия становления и развития системы непрерывного образования, переосмысленное толкование «обучения» требуют замены «поддерживающего» на *«инновационное» обучение*.

В инновационном обучении важным является сознательный акцент на ценностно-личностные критерии. Его главный вектор направлен на формирование профессионально-творческого, нравственного, духовного, физического потенциала личности. Последнее призвано решить одновременно, по меньшей мере, две задачи:

- воспитание способности к анализу, «предвидению» событий, осознанию себя в реальной действительности и своей последующей социальной и профессиональной роли, ориентирование личности на всесторонне взвешенный, сознательный выбор альтернатив - поведения, убеждений, веры, нравственных ценностей, мировоззрения в целом;

● реализация «принципа участия», позволяющего личности активно участвовать в процессе принятия важных социально значимых и профессионально ценностных решений на всех организационно-управленческих уровнях, начиная с локального (лично ориентированного) до глобального.

Процесс демократизации требует, а Национальная программа по подготовке кадров предусматривает переход от государственного к общественно-государственному управлению образовательными учреждениями, расширение самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания. В этом плане должна возрасти роль общественных организаций, особенно молодежных и детских. Следует продолжить внедрение в организацию образовательного процесса школ, лицеев и колледжей, высших учебных заведений прогрессивных образовательных программ, ритуалов, церемоний, праздников, обрядов, новых взаимоотношений педагогов и обучающихся, между учащимися, основанных на «педагогике сотрудничества». Предстоит форсировать процесс внедрения в управление образовательными учреждениями наблюдательных и попечительских советов, включающих представителей родительской общественности и учащихся, деловых кругов, органов самоуправления граждан, партий и общественных движений и т.д.

Трудно переоценить влияние на реализацию поставленных задач национальных обществ «Маърифатпарварлар», «Тарихчилар», «Файласуфлар» и других общественных организаций и фондов. *«Построение гражданского общества предполагает последовательную, постепенную передачу ряда полномочных функций от государства местным органам власти, общественным структурам и органам самоуправления граждан»²⁹*. В частности, целью Общества «Маърифатпарварлар» является консолидация прогрессивных общественных сил, всех слоев и социальных групп общества, отдельных граждан для реализации национальной идеи «Узбекистан - государство с великим будущим», принципов независимости и демократии, развития образования, укрепления его материально-технической и

²⁹ И.А. Каримов. Узбекистан, устремленный в XXI век. Ташкент, 1999.

научно-методической базы, воспитания гармонично развитой, высоконравственной, духовно богатой личности, патриота своей страны, содействие в осуществлении Национальной программы по подготовке кадров, практическое воплощение идей просветительства и высокой духовности.

Важным стратегическим направлением Президент страны определил процесс формирования *нового общественного сознания*, в котором нет места идеологическому диктату, когда личности создаются условия и возможности для самостоятельного осмысления социальных процессов и свободного изложения своих взглядов. Эффективность указанного процесса определяется, в том числе, и уровнем социализации личности, обретением ею способности выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, отвечать за судьбу страны. Это будет способствовать повышению политической активности граждан, ускорению внедрения демократических основ в социально-политическую жизнь страны.

Формирование нового общественного сознания, адекватного приоритетам демократического общества, должно происходить под влиянием двух основных факторов: непосредственно социальной практики, а также целенаправленного процесса воспитания и образования. И здесь решающая роль отводится Национальной программе по подготовке кадров.

Процесс формирования сильного правового государства требует развивающейся правовой культуры населения, нового правового мышления граждан. *“Каждый человек должен четко и ясно знать свои права, уметь ими пользоваться, уметь их отстаивать и защищать. Для этого прежде всего необходимо поднять правовую культуру нашего населения”*. Во-первых, необходимо искоренение старых стереотипов правового мышления, когда Закон рассматривался отдельно для отдельных социальных групп или лиц, когда не было убеждения и уверенности, что перед Законом все равны. Во-вторых, это внедрение принципа *“приоритетности прав человека над правами*

государства... сознание того, что права человека должны быть главной ценностью".

Правовая культура формируется под воздействием социальной практики и, как результат, процесса образования. Другими словами, правовая культура формируется самими взаимоотношениями, складывающимися в обществе, объективными условиями. Правовые нормы выступают как результат многолетнего опыта взаимоотношений между личностью, социальными группами и т.д. В свою очередь, правовая система оказывает влияние на правосознание людей. Это происходит за счет неукоснительного их соблюдения, они становятся нормой жизни общества. Уважение к закону должно стать одной из фундаментальных ценностей. Принципиально важным в формировании правовой культуры общества, личности являются принципы верховенства закона и неотвратимости наказания.

Реформа системы непрерывного образования в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров проводится в направлении создания такой ее модели, внедрения таких правил и механизмов, которые должны отвечать принципам правового государства. Целенаправленный процесс воспитания и образования на каждом этапе становления личности должен обеспечить формирование правовых знаний, правового мышления, правовой культуры граждан.

На основе усвоения знаний о явлениях и закономерностях окружающей действительности, осмысления социальных процессов, освоения духовно-нравственных ценностей и социального поведения каждый человек формирует и реализует свой духовно-интеллектуальный потенциал.

Процесс либерализации общества должен обеспечить условия, создать возможности для всемерного раскрытия способностей и дарований личности, востребованности ее духовного и интеллектуального потенциала.

Либерализация, духовное обновление общества является главным фактором, гарантом либерализации экономической и политической сфер жизнедеятельности государства и общества. Это требование времени, один из ответов на вызовы XXI века.

“Мы все должны четко осознать, что от духовного возрождения народа, сохранения традиций, развития культуры и искусства, науки и образования зависит положение дел в других сферах, зависит, насколько результативными будут проводимые реформы”²⁰.

IV.5. Новые ценности образования

Ценности образования формируются вместе с изменением общества, вместе с содержанием и технологиями образования. Одновременно ценности образования в своем развитии, через целенаправленный процесс формирования современной личности, прогрессивных общественных отношений, создают новые социальные ценности, социальный климат в целом.

За годы независимости в обществе сформировались новый социально-политический климат, новые ценности, которые объективно обусловили изменения в образовании, отношение к нему со стороны общества, особенно молодого поколения.

Национальная программа по подготовке кадров, меры по ее реализации создали в обществе понимание высоких ценностей современного образования, которые значимо влияют на формирование совершенной личности, социально-экономическое развитие страны. Идеи и положения Национальной программы, выступление Президента Республики Узбекистан И. Каримова на XIV сессии Олий Мажлиса выходят далеко за рамки привычной педагогической интерпретации и раскрывают глубинные, социально и личностно ориентированные ценности образования. Они должны воплотиться в реальный образовательный процесс, его организацию и особенно — содержание образования, в государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы, учебники и учебно-методическую литературу, обеспечить достижение установленных Национальной программой результатов на каждой ступени непрерывного образования.

²⁰ И.А. Каримов. Узбекистан, устремленный в XXI век. Ташкент, 1999.

Стратегическая цель — *“формирование процветающего, сильного демократического государства, гражданского общества”* — предопределила осуществление последовательных, целенаправленных мер во всех сферах государственного и общественного строительства. За годы независимости народ Узбекистана добился значительных успехов в экономике и социальной сфере, в духовно-нравственном обновлении общества. В результате сформировался новый социальный климат, новые духовные и нравственные ценности общества.

Прежде всего, только в условиях независимости у народа Узбекистана появилась возможность самостоятельно избрать собственный путь развития системы образования, воспитания подрастающих поколений. Путь этот базируется на богатых, самобытных культурно-исторических традициях народа, общечеловеческих ценностях, достижениях мировой и отечественной педагогики. *Национальная программа по подготовке кадров, ее ядро — Национальная модель, уникальная структура системы непрерывного образования — это результат и достижение независимости, обновляющегося общества и его ценностей.*

Ценности общества и образования как его социального института постоянно меняются и уточняются. Однако на протяжении веков не претерпела изменений прогрессивная направленность этих изменений. Оставалась их глубинная суть — *ориентированность на Человека*, на его права, свободы и идеалы; на условия существования и нормы взаимодействия, общения в обществе. В настоящее время обусловленные ситуацией в стране общечеловеческие, национально-культурные ценности объективно оказываются включенными в содержание и организацию образования, в его нравственные и культурные цели.

Общество и личность рассматривают образование с позиций *цели, процесса и результата*. Перечисленные категории социально и исторически обусловлены. На каждом этапе своего развития общество ставило перед образованием конкретные цели, возлагало определенные функции. Соответственно предъявлялись требования к организации и содержанию образовательного процесса, конечному результату образования. Другими словами, государству

и общество, проводя определенную политику по отношению к образованию, формировало, в соответствии с выработанными в обществе ценностями, подрастающее поколение.

В бывшем Союзе тоталитарный режим ставил перед образованием цель воспитания молодежи в соответствии с коммунистической идеологией и ее ценностями — беспрекословным подчинением режиму и преданностью “идеалам коммунизма”, нетерпимостью к инакомыслию, воинствующим атеизмом, зашоренностью сознания и поведения и др. Наличие двухуровневого общественного сознания имело следствием духовное, нравственное отчуждение людей, поскольку рядовые члены общества видели, что реальные социальные процессы существенно отличаются от идеологической трактовки.

Многолетний идеологический диктат отучал от навыков критического, самостоятельного мышления. Незрелость навыков критического мышления, самостоятельно-го анализа социально-политических, духовных проблем, явилось самой серьезной деформацией общественного сознания в тоталитарный период.

Соответствующим образом был построен образовательный процесс (его организация и содержание), основанный на авторитарной педагогике, педагогике принуждения, единообразии учебных планов и программ, когда учащийся был пассивным объектом обучения и воспитания и т.д. И как результат — формирование “усредненного выпускника”, “винтика огромной коммунистической машины”.

Однако наличие “двойной морали”, “двойного общественного сознания (официального и обыденного)”, формировало в обществе и его отдельных гражданах альтернативное официальному отношение к образованию. Поэтому в то время могли появиться отдельные “островки” авторских школ или педагогических технологий, которые в противовес официальной педагогике пытались организовать передовой педагогический процесс.

Образование как сфера социальной деятельности сегодня призвано создать условия для развития личности в процессе освоения ценностей общества, мировой цивили-

зации в целом. Поэтому образование становится синтезом обучения и индивидуальной познавательной деятельности, воспитания и самовоспитания, развития, саморазвития и социализации.

Цель образования - развитие индивида, общества и в глобальном плане - сохранение и развитие материальных, культурных и духовных ценностей. **Цель образования** - обеспечение условий для формирования самостоятельно и свободно мыслящей личности, гражданина, патриота, преданного идеалам независимости и демократии, квалифицированного специалиста. **Формирование личности**, способной сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, ответственной за судьбу страны, семьи - *вот главный приоритет Национальной программы по подготовке кадров*. Это будет способствовать ускорению внедрения демократических основ в социально-политическую жизнь страны, построению подлинно гражданского общества и правового государства. Создадутся условия, при которых каждый человек мог бы найти свое место в общественной жизни, развить навыки свободомыслия, культуры мышления и дискуссии, а следовательно, для формирования богатого внутреннего мира личности.

В обучении и самостоятельно осуществляемом учении осваиваются навыки, приобретаются знания. В воспитании и самовоспитании принимаются общепринятые и вырабатываются личностные ценности.

В широком смысле воспитание - это процесс специально организованной, целенаправленной передачи из поколения в поколение социально-культурного опыта и создания условий для развития личности. В узком же смысле воспитание - это конкретная совместная деятельность взрослого по включению ребенка в конкретные ситуации жизни общества, формирование условий для его развития.

Все эти процессы неразделимы, именно поэтому в сегодняшних условиях, при внедрении личностно-ориентированной педагогики, образование рассматривается как сложные процессы, создающие условия для саморазвития личности, которое является стержнем всех составляющих образования личности.

Отсюда и *новое понимание образованности* - не как "многознания" и владения набором социально-профессиональных навыков, а как сформированности разнообразных способностей личности, высокой степени их реализованности и продуктивности. Поэтому собственно обучение не может быть ведущей деятельностью в образовательном процессе, как это было в прежней авторитарной педагогике. В каждой конкретной образовательной ситуации в зависимости от интересов и целей, которые ставят ее участники, ведущими становятся составляющие, которые обязательно должны развивать личность и индивидуальность, создавать условия для ее саморазвития. Иначе говоря, в образовательном процессе обеспечивается приоритет развития личности.

Обновленное общество по-новому осознает и реализует такую основополагающую категорию, как *свобода*. Свобода - это, во-первых, возможность и способность человека мыслить и действовать, исходя из собственных побуждений, интересов и целей; во-вторых, независимость от влияния внешней среды и обстоятельств; в-третьих, ответственность за принятые решения.

Ограничения свободы, идущие от общества, обуславливают жизнедеятельность свободного человека в той мере, в какой он добровольно и осознанно принимает эти ограничения, формируя их как закон. В обществе человек свободен постольку и до тех пор, пока его свобода не ограничивает свободу других людей. Юридические и моральные нормы как регуляторы отношений между людьми выполняют гуманную функцию, если обеспечивают свободу личности. Альтернативой свободы выступают или внешние факторы - авторитаризм, насилие, принуждение, или внутренние особенности - бесцельность, безволие.

Каждый гражданин обязан соблюдать законы, строить свое социальное поведение, "свой диапазон свободы", чтобы не ущемлять свободу других членов общества. Это требует развивающейся правовой культуры. Именно на формирование нового правового мышления, правовой культуры граждан неоднократно обращал внимание Президент Узбекистана И. Каримов, в том числе в своем выступлении на XIV сессии Олий Мажлиса: "*Воспитать*

*свободных, всесторонне развитых людей, которые хорошо знают свои права, опираются на свои силы и способности, имеют самостоятельный взгляд на происходящее вокруг них и, вместе с тем, гармонично сочетают свои личные интересы с интересами страны и народа*³¹.

Свобода - это активность личности на основе изъявления своей воли, ограничения которой принимаются каждым индивидом на основе этических норм и принципов. Человек изначально свободен, его духовная автономия обуславливает многократный жизненный выбор, поэтому параметры его жизни зависят от него самого. Гуманизм в социальной политике, в образовании следует понимать как *признание самоценности личности через обеспечение его свободы*. В этом состоит цель свободного общества, в котором условием достижения каждой личностью свободы становится демократия. Свободное общество и его демократические институты признают за человеком и гарантируют право на *свободу от* моральных унижений, экономических лишений, посягательств на жизнь, свободу от социальной, национальной, интеллектуальной дискриминации, обеспечивая *свободу для* развития своих способностей и неповторимой индивидуальности, для осуществления жизненного призвания и для счастливой жизни.

Итак, свобода понимается как возможность беспрепятственного раскрытия природного потенциала человека, как естественное право человека осуществить свое жизненное предназначение. Сформулированные в докладе Президента на XIV сессии Олий Мажлиса *принципы либерализации общества создают социально-философскую основу* для построения гражданского общества, которое строится на принципах плюрализма в политике, веротерпимости и терпимости в человеческих отношениях, на добровольном обмене материальными и духовными интересами, на самостоятельности в экономике, на моральном праве людей действовать сообразно своим убеждениям.

Таким образом, в обществе формируются ценности, создаются условия для организации такого образования,

³¹ И.А. Каримов. Узбекистан, устремленный в XXI век. Ташкент, 1999.

в основе которого - отрицание педагогического авторитаризма и отстаивание права личности на свободное саморазвитие.

Отсюда следует, что *высшая цель и смысл гуманизации и демократизации образования - обеспечить свободу личности* в настоящем и подготовить его для свободной жизни в будущем, сформировать чувство свободы и способность к нравственному, профессиональному, жизненному выбору. Образование как социально-педагогическая система в настоящее время не может рассматриваться идеальной организацией для свободы и саморазвития ребенка. Образование есть в принципе зона необходимости, обучение - обязанность, определяемая государственным законодательством. Однако внутри этого ограничения могут и *должны развиваться процессы, обеспечивающие условия для свободы.*

Дифференциация и индивидуализация образования, индивидуальные учебные планы и программы, предметы и деятельность по выбору, доверие и уважение к учащемуся, самоуправление и договорные отношения в образовательном процессе - только часть условий, не всегда влияющих на глубинные процессы саморазвития. Свобода рождается, прежде всего, из признания и реализации права личности на собственные жизненные интересы и цели.

В условиях административно-командной системы и господства коммунистической идеологии официальное общественное сознание не признавало права человека на проявление индивидуальности. Индивидуальность односторонне понималась как индивидуализм, эгоизм. Так было выгодно и удобно режиму. Отсюда и образовательный процесс строился из расчета на так называемого "среднего ученика", на единообразии учебных планов и программ. В современных условиях в обществе сформировалось понимание "разности" его членов, принятие индивидуальности человека как социальной ценности. Индивидуальность человека формируется на основе унаследованных задатков в процессе воспитания и одновременно - и это главное для человека - в процессах саморазвития и самовоспитания, самореализации.

В образовании *учет индивидуальности* означает рас-

крытие возможности максимального развития каждой личности, создание условий развития исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей. Индивидуальный подход к образованию требует сравнивать не одного человека с другим, а одного и того же человека на разных этапах его жизненного пути. Раскрытие индивидуальности, создание оптимальных условий ее становления и развития — одна из главных задач образования.

Образование должно обеспечить развитие и саморазвитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Оно базируется на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание гибких и вариативных форм, средств и методов обучения.

Образовательный процесс, ориентированный на индивидуализацию обучения, предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностную ориентацию и личный опыт, возможность реализовать себя в познании, образовательной деятельности.

Содержание образования, его средства и методы строятся так, что позволяют ученику проявить избирательность к учебному материалу, его виду и форме. В этих целях разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие творческое мышление.

Образованность как совокупность знаний, умений и способностей является важнейшим средством становления духовно-нравственных и интеллектуальных качеств личности, что выступает основной целью и результатом процесса образования.

Именно такие условия в образовании создают новые ценности обновляющегося общества, на это нацелена Национальная программа по подготовке кадров.

Ограниченность педагогического гуманизма сегодня выражается в согласии учителя приспособлять традиционные педагогические средства к новому опыту, не меняя цели образовательного процесса. Наиболее очевидным искажением сущности свободы развития в прошлом была

подмена категории свободы категорией необходимости. В педагогических теориях это проявилось в абсолютизации педагогических целей, требований, дисциплины, возможности проектирования личности. Даже педагоги, акцентирующие внимание на гуманистических отношениях, имели в виду создание соответствующей нормативной среды воспитания, но не признавали внутреннюю сущность ребенка, его право на свободное самоопределение и самореализацию. В новых условиях концепция свободы личности требует поэтому своей реализации в реальном образовательном процессе, психолого-педагогическом обосновании.

Если следовать гуманистическим принципам образования, то неправомерно утверждать, что ребенок является одновременно и объектом, и субъектом воспитания. Ребенок может рассматриваться лишь как субъект образования. Раньше образовательная система строилась так, что даже старшеклассники и студенты превращались в средство самоутверждения учителя, в средство для реализации педагогических программ и планов.

Гуманистическая педагогика, ориентированная на свободу учащегося в образовательном процессе, выходит на гармонию целей и средств всех субъектов образовательной деятельности. Такая педагогика считает носителем содержания воспитания и педагога, и ребенка, и группу, и социум. Объектом же образования может быть только образовательный материал.

Состояние свободы в образовании достигается в свободе выбора и возможности творческой деятельности. Важнейшей педагогической проблемой и практической задачей становится в этих условиях разработка педагогики самопознания, в частности, внесение в образовательный процесс педагогических технологий, помогающих обучающимся открывать себя в различных видах деятельности. Поиски в этом направлении - реальный путь отказа от «мероприятийной», формальной педагогики, переход к педагогике свободы, сотрудничества, в которой соединяются свобода учиться и свобода учить.

Обновляющееся общество формирует принципиально *новые взаимоотношения между своими членами*, основан-

ные на взаимодействии, сотрудничестве, толерантности, взаимопомощи. Эти ценности общественных отношений должны найти свое воплощение в образовательном процессе. В авторитарной педагогике взаимодействие трактовалось как педагогическое воздействие педагога на ученика, как обусловленность и порождение поведения ребенка активными действиями взрослого, а также как готовность принять воспитывающее воздействие взрослого. Если прежняя педагогика была построена на принципе активного (читай: командного) и одностороннего воздействия, то современная педагогика должна строиться на принципе совместной деятельности. Это предусматривает не только формирование новой генерации педагогов, повышение их педагогического мастерства, но и предполагает искусное создание соответствующих педагогических ситуаций развития. Взаимодействие, сотрудничество всегда демократично и базируется на принятии индивидуальных интересов партнера.

Предстоит создать такую систему взаимоотношений педагога и обучающегося, которая позволяет вместе достигнуть целей совместной деятельности, максимально способствовать соблюдению доверия и интересов, предоставлять возможность для самораскрытия способностей каждого участника образовательного процесса.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса необходимо взаимопонимание между всеми его субъектами: учениками, классом и учителем, учеником и учителем, учителями, учителем и администрацией образовательного учреждения. Взаимопонимание между учениками может возникать и как способ объединения против контроля и авторитарности учителя. Например, учащиеся могут договориться не приготовить урок или "коллективно" не прийти на урок. Учителя же порой объединяются против так называемых трудных учеников или их родителей.

У каждого ученика открываются свои способности в определенных видах деятельности, где он с удовольствием помогает другим. При взаимопонимании разделение учеников на слабых и сильных исчезает, перестает быть "рычагом" воздействия. Достижение реального, а не по-

казного взаимопонимания с учащимися обеспечивается осознанием учителем (взрослым) ценности личности ученика и его достижений.

В рамках личностно-ориентированной педагогики гуманизм, гармония отношений приобретает особую ценность, так как помогает педагогу понять глубинную сущность личностного взаимодействия с воспитуемым.

Необходимо преодоление и исключение преобладавшего ранее информационного и авторитарного воспитания и выход на подлинное педагогическое сотрудничество поколений, молодого и зрелого, когда его участники вместе учатся жить.

В соответствии со сформулированным Президентом Узбекистана принципом сильной социальной политики в стране целенаправленно осуществляются меры по защите и поддержке наиболее уязвимых слоев населения в сложных условиях переходного периода. И как результат — в обществе возрождаются и развиваются основанные на многовековых традициях и обычаях народа *ценности милосердия, взаимопомощи и взаимовыручки, защиты и поддержки слабых.*

Эти ценности должны быть заложены в основу организации и содержания образования, принципов взаимоотношений учителя и ученика. Это должно выражаться в готовности и способности педагога прийти на помощь воспитаннику, незащищенному и ранимому в критических ситуациях. Это — моральная охрана его от возможного социального зла или психологического стресса и создание условий для самостоятельного противостояния различным негативным воздействиям и влияниям. Педагогическая защита выступает системой действий по разрешению проблем и конфликтов, по исключению отрицательных воздействий окружения на личность.

Необходимо создание в образовательном процессе системы мер, обеспечивающих физическую, психологическую, социальную безопасность и направленных на формирование у молодежи собственной способности к защите себя и других. Предполагается также соответствие и согласованность конкретных педагогических действий, психологических и социальных факторов развития инди-

вида, высокая степень доверительности отношений взрослого и ребенка, понимание особенностей отношений в семье и взаимодействие с родителями.

Это вовсе не означает создание «тепличных» условий, изолирующих ребенка от проблем и трудностей. Педагогическая защита осуществляется в совместном поиске конкретных способов выхода из критических жизненных ситуаций на основе стимулирования всех его способностей, развития самоанализа и самоконтроля. Это предполагает разработку и внедрение специальных способов и воспитательных технологий защиты в сферах деятельности (например, защиты и укрепления физического и психического здоровья детей), социально-педагогической и психологической помощи, правовой защиты и консультирования.

Либерализация, духовное обновление общества обусловили переосмысление такой социальной ценности, как *выбор личностью своего образовательного, профессионального, жизненного пути*. Человек как действующий и творческий субъект, как самоопределяющийся и самореализующийся индивид обладает полной свободой выбора, но как член конкретного сообщества он ограничен в своем выборе потребностями и интересами других людей и общества. В этом заключается противоречивая сущность выбора. Поэтому процесс выбора всегда включает множество условий и решений по их выполнению. В этой связи в современном образовательном процессе архиважной задачей является формирование у молодежи понимания свободы выбора и действия как ответственности, видения вариативности подходов деятельности, ценностного обоснования и знания ситуации выбора, умения прогнозировать его результаты и последствия, готовности к самоконтролю и самоограничению.

Многие конкретные жизненные ситуации решаются только в процессе самостоятельного выбора человека. Образование в целом также возможно только в условиях реализации им своего выбора. Именно поэтому важнейшей педагогической задачей является создание условий для самостоятельного выбора, его стимулирование, формирование у молодого поколения готовности и способно-

сти действовать на основе постоянного выбора и умения выходить из ситуации выбора без потерь. Стремительные социальные изменения могут быть продуктивными, только если система образования сможет готовить к жизни инициативную личность, способную осуществлять эти изменения на основе выбора грамотного решения, которое постигается в повседневном принятии решений в реальных условиях образования.

В Национальной программе заложено и последовательно реализуется право и возможность осуществления личностью свободы выбора направления образования. Этим подтверждается реализация в общественном устройстве Узбекистана высших человеческих ценностей.

В течение многих десятилетий процесс определения личностью своего места в обществе (социализация) определялся упомянутым выше феноменом отчуждения. Выбор направленности деятельности и социальной активности происходил в рамках, строго определяемых и контролируемых государством. Поэтому, готовя себя к выбору профессиональной деятельности и социальному определению, молодой человек уже заранее понимал, что реальная инициатива, направленность которой не совпадает с коммунистической идеологией, интересами плановой экономики, не будет позволена и реализована. Отсюда появились присущие тоталитарному режиму духовная выхолощенность и конформизм, идеологическая зашоренность.

Осознанное участие человека в общественных процессах, наличие возможности влияния на их ход — это и является одним из критериев социальной активности личности. В условиях тоталитарной системы в любом месте общественной системы человек не мог влиять на социальные процессы, проявлять социальную активность, направленную на их изменение. Это приводило к тому, что процесс определения человеком своего места в обществе зачастую не был связан с его реальными желаниями и интеллектуальными способностями. Следовательно, социальная роль личности не была адекватна ее представлениям об общественных процессах и возможностях их изменения.

В условиях авторитаризма, централизации общественной жизни была крайне низкой и социальная мобильность личности, т.е. возможность изменения своего положения в обществе в соответствии с желаниями и способностями. Из-за несоответствия представлений человека о своем месте в жизни и реальным положением невозможно было изменение социального статуса в соответствии с личностными запросами, способностями и ценностными ориентациями. Жизненные цели, связанные с присущими личности способностями, постепенно подменялись такими целями, реализация которых была выгодна в условиях существовавшей системы, т.е. изначально деформированной.

Подобная ситуация породила неадекватность существовавшей системы образования реальным потребностям и запросам молодежи. Общее среднее образование не учитывало желаний, способностей, уровня подготовки каждого конкретного учащегося, было ориентировано на среднего ученика, не проводилась работа по раннему выявлению способностей к той или иной деятельности.

Вхождение индивида в социум — очень сложный и многоплановый процесс. С одной стороны, он включает усвоение определенной системы ценностей (норм, образцов, знаний, представлений), позволяющих индивиду функционировать как активному и равноправному члену общества. С другой, это процессы обретения собственного социального опыта и активного “самопостроения” личности.

Гуманистическое, личностно-ориентированное понимание образования, идеи развития и саморазвития индивида меняют и представления о социализации. Социализация как активное включение молодежи в жизнь общества на демократических принципах совместной деятельности — это процесс предоставления им и обеспечения все больших прав и обязанностей в обществе. Именно в этой реальной включенности и происходит воспроизводство социально-культурных ценностей и их развитие.

Меняется и представление о социализации как однонаправленном усвоении данных норм. Ее новое понимание позволяет увидеть в социализации активную и твор-

ческую деятельность, одновременно активное проживание учащимися ситуации, изменяемой ими. Успешность социализации зависит не столько от широты и глубины усвоения уже готовых норм, сколько от полученной в процессе социализации способности каждого к самостоятельной деятельности в сообществе и на благо сообщества. К конечному счету это трактует социализацию гораздо более значимо, чем просто приобщение детей к установлениям общества.

Образование, выполняя функции социализации молодежи, становится важным механизмом саморазвития общества, стимулирует изменение тех норм и стандартов, с помощью которых социализирует подрастающее поколение. Эти противоречивые связи между механизмами социализации и саморазвития молодежи в обществе и самого общества в образовании показывают, что социализирующие функции образования следует рассматривать как динамично меняющиеся и всегда ориентированные на творческую самореализацию каждого нового поколения. Социализация - это способ самоорганизации молодого поколения в обществе, в его культурной, духовно-нравственной жизни, это определение своего места в изменяющемся обществе.

Новые социальные ценности обусловили создание условий для внедрения современных, преемственных и непрерывных образовательных и профессиональных программ, прогрессивных педагогических и информационных технологий, направленных на удовлетворение потребностей личности, государства и общества. Образовательные и профессиональные программы в основе своей строятся на богатом интеллектуальном, духовно-нравственном наследии народа, общечеловеческих ценностях, передовых достижениях науки, техники, технологий и культуры.

Развитие сети образовательных учреждений в соответствии с географическими и демографическими особенностями территорий, с учетом их социально-экономического развития, должны удовлетворять потребностям личности, общества и государства.

На уровне дошкольного образования предусматривается создание условий для духовно-нравственного воспита-

ния дошкольников, обеспечение возможностей выбора вариативных программ для различных видов дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания, получение квалифицированных консультационных услуг по всем вопросам дошкольного образования, эффективной подготовки детей к систематическому обучению в школе.

Новая структура общего среднего образования предусматривает направленность на раскрытие интеллектуального и нравственного потенциала учащихся, в частности, внедрение дифференцированного подхода к обучению в соответствии со способностями и возможностями учащихся.

Созданная сеть центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся должна способствовать выявлению одаренных детей и талантливой молодежи, помочь правильному, осознанному выбору направления дальнейшего обучения, обеспечить адаптацию учащихся к постоянно меняющимся потребностям рынка труда и образовательных услуг.

Среднее специальное, профессиональное образование также строится на основе дифференцированности и раскрытия потенциала личности. Так, в академических лицеях обучающимся обеспечивается по избранному ими направлению "интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное обучение", возможность повысить уровень знаний и сформировать профессиональные специальные навыки, направленные на продолжение обучения либо на их реализацию в трудовой деятельности. В профессиональных колледжах, наряду с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обучающиеся овладевают современными профессиями и приобретают углубленные теоретические знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Двухуровневое высшее образование (бакалавриат, магистратура) предусматривает: расширение самостоятельности высших образовательных учреждений, введение общественного управления, внедрение технологий и средств индивидуализации обучения, самообразования, системы дистанционного образования, обеспечение гуманитарной.

гуманистической направленности образования на основе богатого духовного и интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей.

Дифференциация базируется на принятии психологических различий между индивидами и группами людей. В образовании наиболее разработаны методы выявления и оценки умственного развития учащихся, а также определения предметной ориентации - дифференциация по содержанию, объему знаний, подлежащих усвоению.

В настоящее время, наряду с различиями между индивидами в интеллектуальном отношении, широкое распространение должны получить различия в творческих и организаторских способностях, в общей структуре личности. Это имеет важное значение для решения многих практических вопросов в сфере образования: отбор и обучение учащихся, диагностика, коррекция и прогностика возможностей их развития, самореализация в образовательной, а в дальнейшем - в профессиональной и социальной деятельности.

Одна из функций образования - соединение поколений, для которого характерны самооценность каждого из участников образовательного процесса и выстраивание совместной деятельности. Осваивая через отношения мир и себя самого в этом мире, ребенок получает возможность найти свое место в системе социальных отношений, активно реализоваться, соотнести себя с другими людьми, обществом и миром в целом. В данном случае происходит реализация как бы негласно заключенного "договора", договорных отношений. Эти отношения сегодня все больше находят место и играют значимую роль во взаимодействии людей в различных видах социальной деятельности, в обществе в целом.

Поэтому принципы и нормы взаимовыгодных отношений должны быть включены в организацию и содержание современного образования. Осмысление их как педагогического средства - реальный путь ориентации педагогики на ценности развития личности. Их освоение как механизма личностного самоопределения осуществляется во взаимодействии педагога и детей. Это позволяет расширить образовательное пространство, а динамика освоения поможет создать богатство отношений.

Взаимовыгодное сотрудничество является ценностью образования и в контексте многообразия взаимодействия людей во всех видах их деятельности. Например, опыт сотрудничества приобретается в режиме различных игр, тренингов, модельного или проектного обучения. Возможно использование сотрудничества и как механизма развития межличностных отношений, когда педагог в определенных ситуациях должен обозначить свою позицию в отношении позиции воспитанника. В этом случае это должно стать для педагога лично и профессионально значимой задачей.

Мы отдаем себе отчет, что в рамках монографии невозможно проанализировать весь спектр, все многообразие проблем обозначенной темы. *Остаются открытыми и требуют осмысления, социально-философской, психолого-педагогической интерпретации сформированные обновляющимся обществом ценности, которые находят (или должны найти) свое место в организации и содержании образования.*

IV.6. Годы труда и свершений (некоторые результаты реформ на первом этапе)

Глубоко символично, что в дни празднования годовщины Независимости одновременно отмечается дата утверждения на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан законов "Об образовании" и "О Национальной программе по подготовке кадров".

Национальная программа по подготовке кадров, безусловно, является результатом и достижением Независимости.

И сегодня актуально звучат слова Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова, сказанные на этом историческом форуме парламентариев Узбекистана: *"Коренное реформирование системы образования, реализация данной Программы требует от нас очень больших сил, средств и возможностей. Однако, если смотреть на это с позиций будущего, с точки зрения и экономики, и поли-*

тики, и духовности, то выгода, которую мы получим от выполнения этих задач, неизбежно покроет и оправдает любые затраты.

Я уверен, что сегодняшний потенциал и экономическое положение Узбекистана, мудрость и воля нашего народа дадут нам возможность для успешного выполнения этой неординарной, ответственной и вместе с тем почетной задачи, которая позволит нам обеспечить благоденствие и счастливое будущее нашей страны”.

Каковы же, по нашему мнению, основные результаты осуществления Национальной программы по подготовке кадров за истекшие с момента ее утверждения годы?

Влияние Национальной программы на социальные процессы и формирование личности

Самое главное достижение этих лет - Национальная программа по подготовке кадров - стала сегодня делом всех государственных структур и общественных организаций, всех граждан Узбекистана, то есть *всенародным, общенациональным делом.*

Национальная программа по подготовке кадров, *являясь результатом и достижением Независимости*, становится предпосылкой, основой для достижения высоких ценностей прогресса и процветания, стратегической цели развития страны - создание развитого демократического государства и гражданского общества, равноправного члена сообщества развитых стран мира.

В обществе сформировалось убеждение: принятие законов Республики Узбекистан “Об образовании” и “О Национальной программе по подготовке кадров” было вызвано не только потребностями реформы системы образования, но и *необходимостью изменений в социальных отношениях, активизации роли личности в общественной жизни.*

Сегодня стал очевидным факт: Национальная программа по подготовке кадров по широте и глубине своих положе-

ний не ограничивается только нацеленностью на реформу системы образования и подготовки кадров, *она имеет непреходящую социальную значимость.*

Национальная программа по подготовке кадров, меры по ее реализации создали в обществе понимание высоких ценностей современного образования, которые все более значимо влияют на формирование совершенной личности, социально-экономическое развитие страны. Идеи и положения Национальной программы изменили представления о роли и месте образования в прогрессивном развитии общества, они раскрывают глубинные социально и личностно ориентированные ценности образования.

В течение этих лет ценности обновляющегося общества успешно реализуются в реальном образовательном процессе, его организации и особенно - содержании образования, в государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах, учебниках и учебно-методической литературе. Это, безусловно, значимый результат прошедших лет.

Реальные меры по реализации Национальной программы *

Создана принципиально новая нормативно-правовая основа функционирования системы подготовки кадров и непрерывного образования. Были приняты и последовательно выполняются указы и распоряжения Президента страны, постановления и распоряжения Кабинета Министров, регламентирующие организацию и управление системой непрерывного образования, содержание деятельности всех участников процесса подготовки кадров.

Введены в действие принципиально новые положения о видах непрерывного образования, определяющие организацию и содержание их деятельности. Кроме того, они устанавливают условия функционирования и взаимодействия образовательных, управленческих, научно-исследо-

* В настоящем разделе использованы материалы Проекта АБР — «Мониторинг реализации Национальной программы по подготовке кадров».

вательских, методических учреждений и организаций системы непрерывного образования. Определены порядок и механизмы введения государственных образовательных стандартов, новых учебных планов и программ для всех видов и ступеней непрерывного и преемственного образовательного процесса. Создается правовая основа для формирования рынка образовательных услуг и маркетинга в сфере подготовки кадров, создания в этой сфере конкурентной среды. Разработаны и внедрены нормативные основы и условия аттестации педагогических работников, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Апробирован и внедряется комплекс нормативных документов. В частности, государственные требования для дошкольного и внешкольного образования, переподготовки и повышения квалификации кадров, послевузовского образования; акты, регламентирующие взаимоотношения образовательных учреждений, науки и производства, установления их эффективной интеграции; документы, обеспечивающие совершенствование рыночных механизмов в системе подготовки кадров.

В ряду первоочередных задач первого этапа также важной является *структурная перестройка непрерывного образования и коренное обновление системы управления.*

В соответствии с Национальной моделью подготовки кадров с 1998-1999 учебного года мы приступили к внедрению совершенно новых видов образования: 9-летнего общего среднего, среднего специального, профессионального и двухступенчатого высшего образования. Пересмотрены функции и задачи многих высших образовательных учреждений. Таким образом, обеспечена коренная структурно-содержательная реформа системы непрерывного образования и подготовки кадров.

В целях эффективного руководства и управления новой системой непрерывного образования организован ряд структурных подразделений и учреждений.

Созданы Центр среднего специального, профессионального образования с управлениями при областных хокимиатах. Организован Институт развития среднего специального, профессионального образования, призванный заложить научный фундамент содержания нового вида образования.

В составе Государственного центра тестирования учреждено Управление по контролю за качеством подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений.

При районных, городских отделах народного образования организованы центры профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.

Созданы маркетинговые службы при министерстве высшего и среднего специального образования, заинтересованных министерствах и ведомствах и в высших образовательных учреждениях.

В целях контроля за ходом осуществления Национальной программы по подготовке кадров в соответствующих министерствах, ведомствах, областных хокимиятах сформированы группы мониторинга.

Осуществлены меры по структурной перестройке системы непрерывного образования, расширению сети образовательных учреждений. Только в 1999 году в системе высшего образования, учитывая потребности республики в кадрах, на основе анализа перспектив развития страны организованы новые высшие образовательные учреждения; созданы отделения и факультеты при существующих вузах по принципиально новым направлениям подготовки специалистов; выделены дополнительные квоты по приему на приоритетные направления подготовки кадров. Достаточно напомнить о создании Ташкентского исламского университета, отделений подготовки медицинских сестер высшей квалификации при медицинских институтах, факультета международной журналистики в УзГУМЯ, факультета международного туризма в Ташкентском экономическом университете и т.д.

Продолжается процесс структурно-содержательных преобразований, направленных на предоставление самостоятельности и широкой автономии образовательным учреждениям, внедрение рыночных механизмов в их деятельность, совершенствование рынка образовательных услуг, повышение эффективности и взаимодействия управленческих структур. Формируются органы общественного управления системой образования и образовательными учреждениями.



Впечатляет практическое финансирование системы образования. Приведем только несколько цифр официальной статистики. В Узбекистане расходы на образование в 1998 году составили 7,89% от ВВП, а в 2000 году - более 10% (см. таблицу). Представляется, что приведенные цифры говорят сами за себя. Для сравнения: ассигнование на науку и образование в процентах к ВВП в эти же годы составили в России - от 0,32 - 0,53 до 2%, в то время как в США - 2,8%, Японии - 4,9%, Турции - 3,5%, Канаде - 7,2%, Финляндии - 7,3%.

Изменение доли затрат на образование в Республике Узбекистан за 1997-1999 годы

Годы	1997	1998	1999
Государственные расходы на образование в % от ВВП	7,89	8,06	10,33
Государственные расходы на образование в % от общих расходов по бюджету	24,27	24,44	32,11

Международное сообщество с большим интересом восприняло создание Национальной модели образования XXI века в Узбекистане. ООН, ЮНЕСКО и другие международные организации многократно отмечали громадность масштабов и перспективность образовательной реформы в Узбекистане на различных международных форумах.

Международные организации и финансовые институты, правительства развитых стран решили оказать финансовую и техническую поддержку проводимым реформам образования в стране.

Они направлены на решение таких вопросов, как совершенствование издания учебников, развитие системы ССПО, оснащение АЛ и ПК современным учебно-лабораторным оборудованием, подготовку преподавательских кадров, внедрение передовых технологий в обучение и многое другое.

В этом плане Азиатским Банком Развития выделено около 250 млн. долл. США в виде кредитов и грантов, Корейским Фондом сотрудничества по экономическому развитию предоставлен кредит в 35 млн. долл. США,



Правительство Японии выделило льготный кредит в сумме 58 млн. долл. США.

Разносторонняя помощь оказывается также в виде проектов и грантов, предоставляемых программой ТАСИС, Европейским фондом образования, Британским Советом, Германским обществом по техническому сотрудничеству

Для поддержки обучения одаренной молодежи за рубежом в январе 1997 года был создан *Фонд Президента Республики Узбекистан "Умид"*. При финансовой поддержке Фонда более 500 студентов из Узбекистана продолжили свое обучение на магистерских и бакалаврских курсах ведущих высших учебных заведений развитых стран мира.

В целях подготовки высококвалифицированных преподавателей из числа профессоров и педагогов образовательных учреждений, поддержки изучения ими положительного опыта образования развитых зарубежных стран, ознакомления с новыми педагогическими технологиями и стажировки за рубежом в декабре 1997 года был организован *Республиканский Фонд "Устоз"*.

По линии Фонда более 400 преподавателей побывали на стажировке и завершили курсы повышения квалификации в 25 ведущих учебных и научных центрах Англии, Германии, США, Канады, Франции, Южной Кореи. Все они в свою очередь работают мультипликаторами знаний - помогают своим коллегам, преподают на курсах в областях и делятся зарубежным опытом.

Фондом создана инфраструктура, включающая традиционные и виртуальные библиотеки, центры инновационных технологий по разработке учебных материалов. Фонд приступил к созданию мультимедийной профессиональной студии по подготовке учебных материалов и клипов.

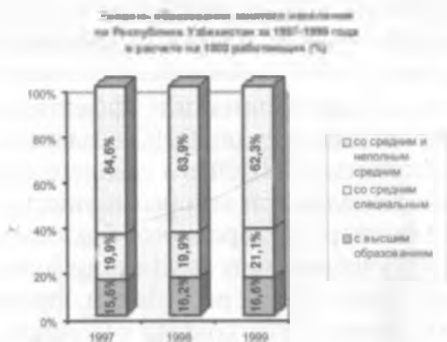
Совместно с Лондонской школой экономики осуществляется проект Всемирного Банка по дистанционному образованию (1 млн. долл. США). Фонд, при финансировании Института Открытого Общества, поставит 84 виртуальные библиотеки с выпусками за последние 11 лет 3500 ведущих периодических изданий мира для бесплат-

ного пользования молодыми педагогами, исследователями, научными работниками. Стоимость данного проекта превышает 6 млн. долл. США.

Существенно повысились показатели общей грамотности и уровня образования населения (см. таблицу и диаграмму).

Уровень грамотности населения за 1997-1999 гг. (%)

Годы	1997	1998	1999
Всего	99,13	99,15	99,30



Проделана значительная работа по коренному реформированию содержания образования, обеспечению его непрерывности и преемственности, направленности на формирование гармонично развитой Личности. Это одно из самых важных и сложных направлений реформ. От того, какой фундамент будет сегодня заложен в содержание непрерывного образования, зависит качество подготовки кадров, успех коренных преобразований во всех сферах жизнедеятельности государства и общества. Поэтому было принято решение о проведении широкомасштабного эксперимента по проверке содержания образовательных и профессиональных программ.

Дошкольное, общее среднее, внешкольное образование.

После широкомасштабной апробации Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 390 от 16 августа 1999 года **утвержден государственный образовательный стандарт** 9-летнего общего среднего образования, включающий современный базисный учебный план, государственные образовательные стандарты по 23 учебным дисциплинам, типовые учебные планы и программы, обеспечивающие качественное общее среднее образование в строгом соответствии с требованиями Национальной программы. Внедрена единая рейтинговая система оценки качества знаний учащихся. Все образовательные учреждения обеспечены бесплатно нормативными документами и госстандартами. Для этих целей из средств государственного бюджета израсходовано более **200** млн. сумов. Кроме того, издано **350** тысяч экземпляров указанных документов через информационный сборник "Тайлим тараққиёти".

Для изучения действенности и эффективности ГОС, их корректировки во всех облОНО созданы группы мониторинга госстандартов общего среднего образования, координацию деятельности которых осуществляет Управление при Министерстве народного образования.

В 1999-2000 учебном году для организации образовательного процесса в школах республики, проводимого *на семи языках*, были опубликованы учебники и учебные пособия **182** наименований общим тиражом около 17 млн. экз.

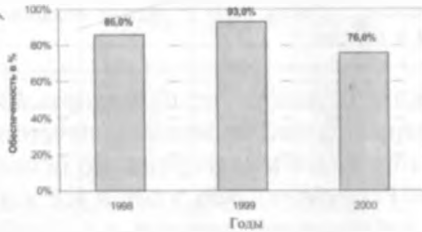


Сегодня учащиеся общеобразовательных школ стали учиться по учебникам нового поколения, созданным с учетом новых государственных стандартов образования.

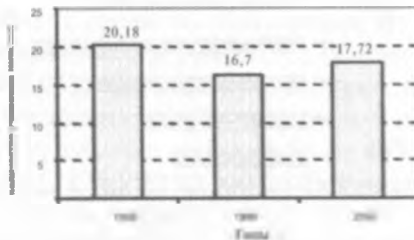
В 2000 г. этот показатель возрос до **251** наименования общим тиражом **17,7** млн. экз. Для детей из малообеспеченных, социально нуждающихся семей приобретены учебные пособия на **700** млн. сум, выделенных из бюджета.

Обеспеченность учащихся общеобразовательных средних школ учебниками составляет 76 %. Снижение показателя обеспеченности учебниками в 2000 году по сравнению с 1999 годом объясняется увеличением номенклатуры учебников, переходом на новое содержание общего среднего образования, резким повышением требований к существующим и создаваемым учебникам.

Обеспеченность учащихся общеобразовательных школ учебниками в 1999-2000 гг. (%)



Объем учебников для общеобразовательных средних школ, изданных в 1999-2000 гг.



Одновременно уделяется большое внимание разработке и внедрению нового поколения учебно-методических комплексов, дидактического и информационного обеспечения образовательного процесса. Растет степень компьютеризации школ и последовательно ведется замена парка ЭВМ на новые поколения машин.

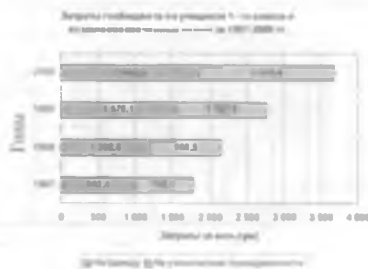
В настоящее время в учреждениях народного образования используется более **4500** компьютеров современных модификаций, уровень компьютеризации школ составляет **48%**.

Внедрение информационных технологий и компьютеризация общеобразовательных средних школ в 1997-2000 гг.

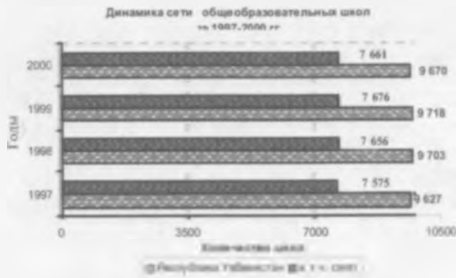
Годы	1997	1998	1999	2000
% школ, имеющих учебные кабинеты по основам информатики и вычислительной техники	43,4%	43,5%	44,8%	46,0%
В них мест с ЭВМ	53 136	53 612	55 211	56 338

Примечание: таблица дана с учетом обновления и замены парка ЭВМ в школах

Государство осуществляет целенаправленную политику по поддержке детей из малообеспеченных семей, детей-сирот и из домов милосердия. Во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан все эти дети обеспечиваются учебниками бесплатно, в то же время все учащиеся первых классов школ ежегодно получают бесплатные учебные принадлежности и учебники.



В 1998-2000 гг. в системе общего среднего образования осуществлен ввод за счет строительства и реконструкции 303 школ на 114181 ученических мест. Одновременно осуществлен капитальный ремонт 1534 школ, 804 дошкольных и 87 внешкольных учреждений.



Школьники и педагоги общеобразовательных средних школ Республики Узбекистан за 1997-2001 уч. годы

Учебные годы	1997/1998	1998/1999	1999/2000	2000/2001
Всего школьников (чел.)	5 391 173	5 592 461	5 732 746	5 971 511
в том числе: в 1-4 классах	2 518 716	2 561 739	2 594 984	2 592 983
в 5-9 классах	2 323 015	2 430 902	2 486 549	3 013 557
в 10-11 классах	549 442	599 820	651 213	364 971
Общее число учителей	435 046	445 853	442 303	443 016
из них % женщин	62,6%	63,6%	63,3%	64,5%
Обеспеченность учителями (% к потребности)	99,6%	88,7%	95,3%	95,0%
Среднее число школьников на одного учителя	12	13	13	13

Существенно изменяется положение дел с кадровым обеспечением общего среднего образования. Из выявленного в 1997 году количества учителей с общим средним образованием - (6833) все заменены на учителей с высшим и средним специальным образованием. В настоящее время в школах республики работает более 443 тыс. преподавателей. 315112 (71,7%) из них имеют высшее, 8907 (2,0%) - незаконченное высшее, 114312 (26,3%) - среднее специальное образование. 63,3% (278249 ед.) преподавате-

лей составляют женщины. В 2000 году по сравнению с 1998-1999 учебным годом на 6 тыс. чел. возросло число преподавателей с высшим образованием. Если в 1998-1999 учебном году потребность в педагогических кадрах составляла 19241 чел., то в 2000-2001 учебном году она снизилась до 14080, из числа выпускников высших и средних специальных учебных заведений 2000 года в учреждения народного образования были направлены из университетов - 4437, из института физической культуры - 146, из пединститутов - 2220, педучилищ - 7167, всего 13970 выпускник.

Для лучшего обеспечения потребности школ в учителях правительство увеличило в несколько раз квоту приема в педагогические вузы республики, что начало давать свои первые результаты:

Выпуск специалистов-педагогов высшими педагогическими образовательными учреждениями в 1997-2000 гг.

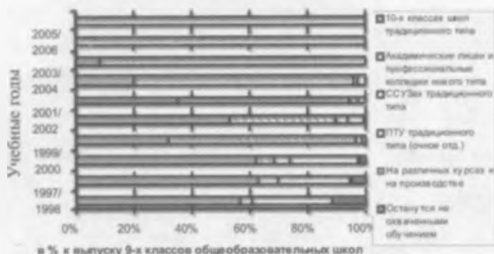
Годы	1997	1998	1999	2000
Количество специалистов с пед. образованием	5 026	3 317	1 822	2 346

В соответствии с Национальной программой коренным образом меняется распределение выпускников 9-х классов школ, в конечном итоге предусматривающее отказ от обучения в традиционных 10-11-х классах общеобразовательных школ, ПТУ и ССУЗах, с полным охватом всех выпускников обучением в АЛ и ПК. Ожидается, что 10% всех учащихся, получивших общее среднее образование, будут поступать в академические лицеи, а 90% - в профессиональные колледжи.

Фактически при этом количество молодежи, не охваченной обучением после 9-го класса, сводится к нулю.



Динамика распределения выпускников 9-х классов
общеобразовательных школ в виде графика и таблицы
(1997-2000 гг. - по отчетам, 2001-2006 гг. - расчетно)



Отчет за уч. год (%)	Расчетно на учебный год (%)									
Учебные годы	1997/1998	1998/1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Выпуск из 9-х классов общеобразовательных школ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Из них продолжают обучение	88,4	95,2	97,8	100	99,2	99,6	99,9	100	100	100
в том числе в:										
10-х классах школ традиционного типа	56,6	62,6	62,2	32,4	53,1	35,7	20,3	8,9	0	0
АЛ и ПК нового типа			5,9	64,4	36,7	58,6	75,2	91,1	100	100
ССУЗы традиционного типа	4,3	7,0	5,8	1,6	3,9	2,7	1,9	0	0	0
ПТУ традиционного типа (очное отд.)	27,0	24,8	23,2	1,6	5,4	2,7	2,6	0	0	0
На различных курсах и на производстве	0,6	0,7	0,7	-	-	-	-	-	-	-
Оставили на неоконченном обучении	11,6	4,8	2,2	0	0,8	0,4	0,1	0	0	0

В настоящее время в **6742** дошкольных образовательных учреждениях дошкольную подготовку проходят 608500 воспитанников, что составляет 16,2% от общего числа детей дошкольного возраста. Постановлением Правительства предусмотрено создание негосударственных дошкольных образовательных учреждений. Сегодня их функционирует четыре, а в будущем году предусмотрен ввод еще 80. Для неохваченных дошкольными учреждениями детей введены в действие новые Программы семейного дошкольного воспитания и их подготовки к школе. В этот про-

цесс вовлечены семья, махалля, общественные организации и фонды.

В республике функционирует **584** внешкольных учебных заведения, в которых работают кружки по более **200** направлениям. В эти кружки были приняты в 1997-1998 уч.году 449581 учеников (8,3% от общего числа), 1998-1999 уч.году - 473617 учеников (8,6%), 1999-2000 уч.году - 504885 учеников (8,7%). В целях воспитания учащихся в духе любви к Родине, преданности идеалам независимости и демократии только в т.г. были организованы туристические поездки для 296798 уч-ся: в г. Ташкент - 65013 уч-ся; межобластные поездки - 379272 уч-ся.

В соответствии с Национальной программой при всех рай-горОНО созданы Центры профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся, призванные обеспечить целенаправленную консультативно-методическую помощь школьникам и их родителям в выборе дальнейшего образовательного пути, устранении проблем личностного становления и отношений с окружающим миром, оказании помощи детям с особыми нуждами. Во всех регионах страны образованы 223 центра психолого-педагогической диагностики и профессиональной ориентации учащихся.

Среднее специальное, профессиональное образование. С начала образовательной реформы и до 2000/2001 учебного года в республике создано **47** академических лицеев (АЛ) и **260** профессиональных колледжей (ПК), в том числе по направлениям: промышленности, транспорта и связи – 69, строительства и жилищно-коммунального хозяйства – 30, сельского хозяйства – 84, здравоохранения – 10, образования и социально-экономической сферы – 37, сферы торговли, общественного питания и услуг – 30.

Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан намечена организация к 2005 году 181 академического лицея и 1611 профессиональных колледжей, что обеспечит полный охват выпускников 9-летнего общего среднего образования.





На эти цели направлено 135,5 млрд. сум, из них 106,8 млрд. сум - из республиканского бюджета, 23,6 млрд. сум - централизованные кредиты и 4,6 млрд. сум - средства предприятий.

Начиная с 1998 года после окончания 9 классов общеобразовательной школы учащиеся могут добровольно выбирать одно из направлений обучения в академическом лицее или профессиональном колледже. Количество поступивших в АЛ и ПК в 2000-2001 учебном году составило более 33 тысяч человек.

Прием в АЛ и ПК в разрезе областей Республики Узбекистан по 1998/99 - 2000/01 уч. гг.

Территории	Академические лицей			Профессиональные колледжи		
	1998/ 1999	1999/ 2000	2000/ 2001	1998/ 1999	1999/ 2000	2000/ 2001
Республика Узбекистан	1806	5465	3006	3856	27127	30081
Республика Каракалпакстан	100	150	125	150	2 453	2 672
области:						
Андижанская	200	474	165	300	3 193	3 826
Бухарская	225	300	125	116	1 380	1 101
Джизакская	140	125	79	200	705	600
Кашкадарьинская	100	200	160	452	2 228	2 685
Навоийская	160	200	25	200	1 069	600
Наманганская	100	200	250	200	1 745	3 189
Самаркандская	125	225	250	400	2 048	2 922
Сурхандарьинская	175	300	82	217	1 288	2 512
Сырдарьинская	30	375	95	125	879	956
Ташкентская		250	150	425	1 978	1 244
Ферганская	125	127	253	193	2 619	2 472
Хорезмская	75	200	50	200	1 525	2 294
г.Ташкент	251	2339	1197	678	4 017	3 008



Разработан Классификатор направлений подготовки, профессий и специальностей среднего специального, профессионального образования по **274** направлениям и свыше **800** специальностям. В него вошли все сферы хозяйствования республики: промышленность, транспорт, связь, строительство, коммунальное и сельское хозяйство, здравоохранение, культура и искусство, образование и социально-экономическая сфера, сфера обслуживания, торговли и общественного питания.

В связи с возникновением в республике новых форм предпринимательства, развитием механизмов и законов рыночной экономики Классификатор предусматривает такие направления, как “Менеджмент”, “Маркетинг”, “Коммерческое дело”, “Таможенное дело”, “Биржевое дело”, “Организация и ведение фермерского хозяйства”, “Правоведение и экономика” и т.д.

С 1998 года начата разработка государственных образовательных стандартов среднего специального, профессионального образования. При этом учитывались политические цели государства, динамика экономического развития, социально-культурные особенности республики, духовное обновление общества, исторически сложившаяся ситуация и контекст современных условий, изучался и использовался международный опыт.

16 октября 2000 г. Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 400 утвержден Государственный стандарт Узбекистана “Среднее специальное, профессиональное образование”, включающий основные Положения стандартизации, а также стандартизацию 20 общеобразовательных предметов в системе непрерывного образования. В настоящее время проводится широкомасштабная работа по его внедрению.

На сегодняшний день на **58** экспериментальных пло-

шадках республики проходят апробацию более **200** проектов отраслевых стандартов, **211** учебных планов, более **3000** учебных программ по специальным предметам подготовки специалистов в профессиональных колледжах, а также стандарты, учебные планы и программы по 4 направлениям углубленного обучения в академических лицеях.

Создан пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса в новых условиях. С 1999 года внедрена рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков учащихся. Начата работа над созданием дидактического и информационного обеспечения образовательного процесса. Прошли апробацию и внедряются **13** оригинальных компьютерных программ, **4** учебных видеофильма, **52** учебных плаката. Защищено **9** кандидатских диссертации по проблемам совершенствования среднего специального, профессионального образования.

В целях укомплектования академических лицеев и профессиональных колледжей квалифицированными педагогическими кадрами разработана и введена в действие Целевая программа отбора, аттестации, подготовки и повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и педагогических кадров.

Данные об уровне образования педагогических и инженерно-педагогических кадров в АЛ и ПК

Категории преподавателей учебных заведений ССПО	Академические лицеи		Профессиональные колледжи	
	по уровню образования		по уровню образования	
	Высшее	Среднее специальное	Высшее	Среднее специальное
Учителя общеобразовательных предметов	1 717 99,8%	4 0,2%	5 131 98,6%	71 1,4%
Преподаватели специальных дисциплин			2 889 92,6%	232 7,4%
Инженеры-педагоги			1 135 57,2%	850 42,8%
Всего	1 717 99,8%	4 0,2%	9 155 88,8%	1 153 11,2%

В системе ССПО на сегодняшний день работают 56 докторов, 505 кандидатов наук и 23 преподавателя зарубежных стран.

С целью стимулирования педагогических кадров АЛ и ПК, привлечения кадров более высокого профессионального и культурного уровня в соответствии с Постановлением КМ РУз от 21 августа 2000 г. в среднем на 40% повышены оклады преподавателей ССПО.

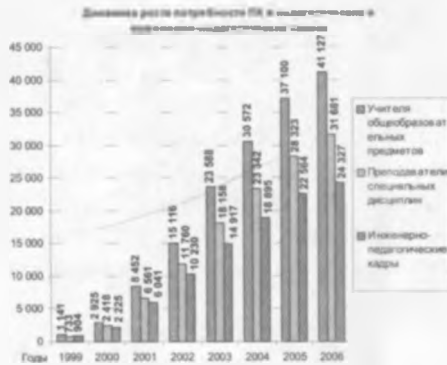
С 1999-2000 учебного года в высших образовательных учреждениях республики начата подготовка инженерно-педагогических кадров для АЛ и ПК по 89 направлениям бакалавриата с ежегодным приемом 9 тысяч человек.

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогических и инженерно-педагогических кадров ССПО. В базовых высших образовательных учреждениях за три года прошли курсы повышения квалификации 2 985 профессоров и преподавателей АЛ и ПК. Во всех регионах созданы 38 специализированных центров подготовки и повышения квалификации кадров, в которых за три года прошли переподготовку 14,9 тысяч преподавателей, привлеченных в АЛ и ПК из общеобразовательных школ, техникумов и ПТУ.

Повышение квалификации педагогических и инженерно-педагогических кадров системы ССПО за 1998-2000 гг.

Год	Всего	Курсы повышения квалификации	
		Базовых вузов	Специализированных центров
1998	1 434	289	1 145
1999	7 258	1363	5 895
2000	9 193	1333	7 860
Итого	17 885	2 985	14 900

За счет иностранных кредитов дополнительно 270 преподавателей прошли стажировку в развитых странах.



Важнейшей задачей является отбор и разработка качественного содержания ССПО. Разработаны, утверждены и внедрены государственные образовательные стандарты ССПО, разработано более 3 000 учебных программ по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

План разработки учебных планов и программ для АЛ и ПК

Что делается	Общеобразовательные предметы для АЛ и ПК			Специализированные предметы по классификатору направления для ПК	
	Учебные планы (кол-во)	Программы по общеобразовательным предметам	Программы углубленной подготовки	Учебные программы (кол-во)	Учебные программы (кол-во)
Необходимо разработать	10	20	69	271	2 916

Начата систематическая разработка нового поколения учебников и учебных пособий для системы ССПО. Подготовлено к изданию 20 оригинальных учебников, закуплены и переводятся на узбекский язык учебники по направлениям специальностей 41 наименования, изданные в России и других странах. Создан банк данных по учебникам и учебно-методическим пособиям, проведена экспертиза на соответствие действующих учебников и учебных пособий по общеобразовательным предметам. Создано 30 авторских коллективов.

Ведется работа по международному сотрудничеству и привлечению иностранных инвестиций в систему среднего специального, профессионального образования. В текущем году реализовываются проекты по льготным кредитам Азиатского Банка Развития в сумме 57 млн. долларов, корейского правительства – 35 млн. долларов, японского правительства – 58 млн. долларов. Внедряются пилотные проекты Европейского Фонда Образования, Германского Общества Технического Содействия, ТАСИС, целью которых является содействие проведению в Узбекистане реформ системы подготовки кадров и непрерывного образования.

На оснащение учебно-лабораторным оборудованием учебных заведений нового типа в 1998 году было выделено средств из государственного бюджета 234,0 млн. сумов, в 1999 году – 4878,0 млн. сумов, за истекший период 2000 года – 5323,0 млн. сумов. За счет спонсоров предусмотрено привлечение 1000,0 млн. сумов.

Высшее образование. Коренные изменения, осуществляемые в нашем обществе, обусловленные реализацией собственного пути политического, социально-экономического развития, меры по осуществлению Национальной программы по подготовке кадров, создали в республике уникальную, не имеющую аналогов в истории Узбекистана ситуацию по спросу на образование, в частности высшее, со стороны молодежи. И как результат – из года в год увеличивается число абитуриентов. В 2000-201 учебном году подано самое большое в истории республики



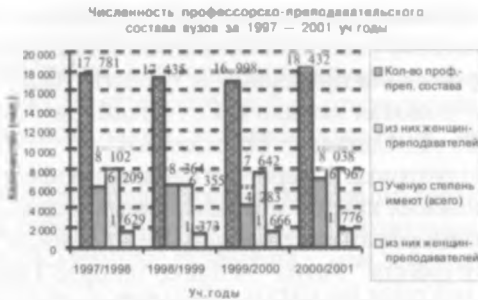
количество заявлений абитуриентов – более 215 тысяч. Факт резкого увеличения числа абитуриентов, претендующих на обучение в высших образовательных учреждениях, является результатом осознания обществом, молодежью новых высоких ценностей образования, сформированных последовательной, целенаправленной государственной политикой. Это яркое подтверждение верности стратегического курса на обеспечение приоритета образования в социально-экономическом развитии страны.

В системе высшего образования республики действует 61 высшее учебное заведение, 3 филиала медицинских вузов.



Создана современная структура подготовки специалистов высшей квалификации по системе бакалавриата с 4-годовичным и магистратуры - с 2-годовичным сроком обучения.

В соответствии с повышенными требованиями к качеству научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществлялась подготовка кадров в аспирантуре и докторантуре. Из общей численности научных и научно-педагогических кадров доктора наук составляют 8% и кандидаты наук - 37%.



Введенное в действие Положение о высшем образовании определяет принципиально новую организацию деятельности высших образовательных учреждений и содержание общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов. Выработаны условия функционирования и взаимодействия образовательных, управленческих, научно-исследовательских, производственных, методических учреждений и организаций в подготовке квалифицированных конкурентоспособных кадров. Завершается процесс создания правовой основы для формирования рынка образовательных услуг и конкурентной среды, маркетинга в сфере подготовки кадров с высшим образованием.

Введены в действие **290** государственных образовательных стандартов по направлениям бакалавриата и магистратуры. Внедрены Классификатор направлений и специальностей высшего образования, Квалификационные требования к бакалаврам и магистрам, новые учебные планы и программы по направлениям бакалавриата с учетом обеспечения преемственности образовательных и профессиональных программ.

Содержание образования органически включает в себя духовно-просветительную и воспитательную работу. Одновременно с формированием обучающих программ решаются задачи организации воспитательной и культурно-просветительной работы, досуга учащихся, вовлечения их в массовое физкультурно-спортивное движение.

В мае 2000 года проведена республиканская “Универ-

сиада”, финальная часть которой прошла в г. Намангане. Всего на всех этапах “Универсиады” приняли участие более 100 тысяч студентов. Из числа студенческой молодежи 11 приняли участие в Олимпийских играх в Сиднее, из них трое стали призерами (студенты Анд.ГУ – М. Абдуллаев – золотая медаль и С. Михайлов – серебряная, УзГИФК – Р. Саидов – бронзовая).

Для подготовки и переподготовки профессорско-преподавательских кадров максимально используются базовые высшие образовательные учреждения, а также возможности фонда “Устоз”. Только на базе Ташкентского информационно-ресурсного центра Фонда в течение 1999-2000 гг. прошли переподготовку более 2180 преподавателей.

Укрепляется международное сотрудничество в сфере высшего образования, налаживаются прямые контакты высших образовательных учреждений с ведущими учебными и исследовательскими центрами мира. В образовательных учреждениях высшего образования преподают многие ведущие ученые-педагоги США, Германии, Англии, Франции, Японии и других развитых стран мира.

Были осуществлены меры по структурной перестройке высшего образования, расширению сети образовательных учреждений. Только в 1998-2000 гг. в системе высшего образования, учитывая потребности республики в кадрах, на основе анализа перспектив развития страны организованы новые высшие образовательные учреждения, факультеты, филиалы.

Введена в действие эффективная постоянно действующая система административно-материального и морально-стимулирования повышения квалификации и переподготовки, в том числе периодической аттестации педагогических кадров и руководителей.

Продолжена работа по обеспечению высшего образования комплексом учебно-методической литературы, отвечающей современным требованиям, а также привлечению к этому важному делу дополнительных финансовых и материальных ресурсов, осуществлены меры по созданию собственной полиграфической базы, включая издательство “Таълим”.

На научной основе осуществляется формирование нового поколения учебно-методических комплексов (учебники, учебные пособия и задачки для студентов и преподавателей, методические рекомендации, конспекты лекций — около 11 тысяч, наглядно-иллюстративный материал, другие дидактические материалы), отвечающих требованиям дидактики, науки, техники, культуры, технологий и др.

Совершенствуется система оценки знаний студентов и контроля качества подготовки кадров (рейтинговая система). Введены письменные экзамены — как действенное и объективное средство текущего контроля качества подготовки кадров и деятельности педагогов.

Укрепляются связи с производством как заказчиком и потребителем наших выпускников (использование его производственных мощностей для укрепления материально-технической базы, прохождения производственной и преддипломной практики).

На новый уровень вышли качество и эффективность вузовской науки, особенно студенческой.

Коренным образом пересмотрены принципы и механизмы управления высшим образованием как в отрасли в целом, так и в вузах. Пересмотру подвергнуты функции и задачи министерства, ректоратов, деканатов, кафедр. Главным вектором реформ здесь стала реализация положений Национальной программы — расширение самостоятельности вузов в административно-образовательных и хозяйственных вопросах.

В условиях коренных социально-экономических преобразований в стране, формирования конкурентного рынка труда и образовательных услуг актуальной проблемой становится разработка и внедрение эффективных механизмов государственного регулирования процессов подготовки и обеспечения занятости кадров с высшим образованием. Для решения указанной проблемы, прогнозирования спроса (потребности) в специалистах с высшим образованием созданы маркетинговые службы в центральном аппарате Министерства и во всех вузах. Проведенные специальные исследования позволяют установить наиболее общие проблемы выявления потребности в кадрах с высшим образованием и наметить пути их решения.

На сегодняшний день вузами накоплен уже значительный и многообразный опыт по поиску и привлечению дополнительных источников финансирования в условиях формирования рыночных отношений. При неуклонном увеличении государственных ассигнований последовательно повышался объем внебюджетных поступлений Минвуза. За 1997 год внебюджетные средства составили 1422179,0 тыс. сум, в т.ч. по платно-контрактной основе – 1047231,0 тыс. сум, по другим видам деятельности – 374948,0 тыс. сум, за 1998 год соответственно – 2532040,0 тыс. сум, 1964257,7 0 тыс. сум, 567783,0 тыс. сум, за 1999 год – 4843360,0 тыс. сум, 4145748,0 тыс. сум, 697612,0 тыс. сум, в 2000 году - запланировано поступление 6,5 млрд. сум.

Особое внимание уделяется оснащению высших образовательных учреждений современной учебной мебелью, оборудованием, инвентарем и аппаратурой. Изучается международный опыт, осуществляются меры по созданию специализированных производств по оснащению образовательных учреждений оборудованием, инвентарем, принадлежностями, техническими, программными и дидактическими средствами обучения.

* * *

Отдельно стоит проблема системного анализа Национальной модели и программы по подготовке кадров, формирования научной школы ее исследования. Основной целью науки в исследовании Национальной модели и обеспечении реализации Национальной программы по подготовке кадров является прогнозирование и разработка актуальных фундаментальных и прикладных исследований в системе непрерывного образования с учетом социально-экономических реалий, рыночных реформ, национально-культурных и исторических традиций, богатого духовно-нравственного и интеллектуального наследия, общечеловеческих ценностей.

Национальная программа по подготовке кадров, Национальная модель и их автор – Президент страны И. Каримов глубоко научно обоснованно и четко определили стратегические направления развития непрерывного образования, его организацию и содержание. В контексте конкретных задач реализации Национальной программы по

подготовке кадров выкристаллизовались приоритетные направления фундаментальных и прикладных научных исследований в области психолого-педагогических и смежных наук.

Наука приступила к масштабному, глубокому научному исследованию Национальной модели подготовки кадров, тем самым стимулируя отечественную систему непрерывного образования выйти на качественно новый этап своего развития, соответствующий требованиям Национальной программы по подготовке кадров, достижениям мировой образовательной теории и практики.

Еще раз подчеркнем: в Национальной модели и Программе, в этом широкомасштабном, поистине всенародном социальном проекте, не знающем аналогов в истории Узбекистана, гармонично сочетаются глубокая научная проработка и дальновидная, рациональная ориентированность на обеспечение прогрессивного развития общества.

И. Каримов, таким образом, предоставил нам — ученым, практическим работникам, специалистам — огромное поле для научного поиска, изучения и осмысления, творческого развития идей и положений Модели, конкретизации содержания ее структурных компонентов, их взаимосвязанного влияния на достижение целей Национальной программы, прогрессивное развитие общества в целом.

Международное признание

Национальная программа по подготовке кадров, ее ядро — Национальная модель — сегодня признана авторитетными международными организациями и высоко оценивается ведущими учеными мира.

Главное, что отмечают специалисты, — это уникальную, устремленную в XXI век Национальную модель подготовки кадров и системы непрерывного образования, ее направленность на Человека, удовлетворение потребностей Личности и Общества.

В качестве примера приведем несколько отзывов.

Участники Бирмингемской конференции (штат Алабама, США, 1998 — профессора Кэролайн Г. Бишоп, Бэн

Элрод, Уильям Р. О'Браин, Малин Ньюит и др.) считают, что «Национальная программа реформирования системы образования Узбекистана основана на оригинальной концепции, которая позволит народам Узбекистана удовлетворить растущую потребность страны в специалистах в условиях рыночной экономики в XXI веке».

Профессор Ф. Фанфанелли (университет Болоньи, Италия), отмечает: «Президент Ислам Каримов принял очень решительный шаг, так как он не только решил сохранить достигнутые успехи, но и продолжить линию по улучшению образования... Привлекательная черта Программы - это непрерывная линия образования. В связи с этим обращает на себя внимание обязательное трехлетнее обучение после девятого класса школы. Более того, отмеченный в Национальной программе тип средних специальных, профессиональных учебных заведений дает возможность овладеть двумя-тремя профессиями, дает богатую пищу для размышления. На Западе таких учебных заведений еще нет, опыт Узбекистана может внести в современные системы образования различных стран свои коррективы».

Л.Н. Мосолова - член-корреспондент РАО, **В.А. Буравихин** - Президент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент РАО, **К.Е. Ян** - член-корреспондент РАО: «...Предпринятая сегодня в Узбекистане реформа системы непрерывного образования есть нечто иное, как смена многих закостеневших идей и положений, становление совершенно новой целостной системы, научно обоснованной, детерминированной в рамках глубоких социально-экономических преобразований, осуществляемых в стране».

Садовничий В.А. - ректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: «Мы стали свидетелями того, что все, что делается в Узбекистане - это должно "работать" на будущее - на подрастающее поколение. Формированию свободно мыслящего, высокообразованного и высокопрофессионального молодого поколения уделяется самое пристальное внимание руководства страны, лично Президента Узбекистана И.А. Каримова.

По пути к будущему и благодаря реформаторской деятельности Президента Ислама Каримова исторически оправданными являются те меры, которые делают акцент на признание человеческой личности, уважение законов, социальную защиту населения, порядок, права и свободы человека.

В этом плане становится понятным решение Президента Узбекистана сделать образование, воспитание новой генерации молодого поколения страны приоритетом государственного и общественного строительства. Поэтому по инициативе и при личном участии Ислама Абдуганиевича разрабатывается и уже в течение более трех лет успешно реализуется Национальная программа по подготовке кадров”.

Шукунов В.А. - Президент Международной академии наук высшей школы на церемонии вручения диплома Почетного Академика Президенту Республики Узбекистан Исламу Каримову отметил: «Этого звания он удостоен за фундаментальный личный вклад в теорию и практику развития образовательных систем, за заслуги в деле позитивного практического реформирования системы подготовки кадров. Разработка и реализация Национальной программы по подготовке кадров, глубоко научный, новаторский подход к решению данной проблемы и то, что во главе этой широкомасштабной программы стоит сам глава государства, не имеет прецедентов в мире.

Опыт Узбекистана в реализации государственной политики в реформировании системы образования, Национальная модель подготовки кадров, безусловно, станет своеобразным “ноу-хау” Президента Республики Узбекистан. Это, если хотите, самобытная “экспортная технология”, которая может быть использована в странах со схожими социально-экономическими, демографическими условиями, культурно-историческими традициями и обычаями”.

Видяпин В.И. - Президент Российской экономической академии им. Плеханова, академик: «...В Узбекистане, в обществе, у руководства страны утвердилось убеждение: важнейшим условием развития страны является создание совершенной системы подготовки кадров на основе раз-

вития современной экономики, науки, культуры, техники и технологий. В республике разработана и успешно реализуется Национальная программа по подготовке кадров...

Программа направлена не только на преобразования в области образования и сложный процесс подготовки специалистов высокого класса, но и решает крупные социальные проекты, преобразует общественно-политический климат в стране, обеспечивает реализацию потенциальных возможностей общества...

Таким образом, Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан, разработанная и осуществленная под непосредственным руководством Президента страны (факт сам по себе беспрецедентный) служит достойным примером в возрождении благородных устремлений по обновлению общества, воспитанию совершенного поколения...».

Ремис С. - Президент Международной Ассоциации почетных докторов наук Российской экономической академии им. Плеханова: «...Подчеркнем отсутствие аналогов в международной практике и уникальность данной модели, научную обоснованность реформ, масштабы и глубину проводимых преобразований. Примечательно и другое - в Узбекистане реформа начата и осуществляется государством, оно же является гарантом ее необратимости и поступательного развития...

...Успешное осуществление реформ в образовании, реализация Национальной модели подготовки кадров в скором времени дадут возможность достижения, по словам Ислама Каримова, «взрывного эффекта»...

...Предпринятые в Узбекистане реформы станут предпосылкой, основой для достижения стратегической цели развития страны - создание мощного демократического государства с рыночной экономикой и гражданского общества, формирование новой формации кадров - специалистов XXI века...».

Пак Хван - директор Сеульского политехнического колледжа Джангсу: «...Национальная модель подготовки кадров Узбекистана, разработанная умом и энергией Президента И. Каримова, получила признание в мировом сообществе и становится объектом всестороннего изучения.

Национальная программа по подготовке кадров по своему содержанию охватывает все этапы непрерывного образования, реализуя принцип передовых образовательных систем — образование через всю жизнь. Но глобальной идеей программы является, на наш взгляд, то, что она, возможно, будет основным фактором качественного рывка в социально-экономическом развитии республики в будущем веке. Для такого вывода уже сегодня есть реальные основания...».

* * *

В рамках мониторинга хода реализации Национальной программы по подготовке кадров накопился большой фактический материал, который потребовал анализа и выработки соответствующих рекомендаций.

Таким образом, назрела необходимость теоретического осмысления результатов преобразований, анализа проблем и перспектив развития системы образования и подготовки кадров, выработки рекомендаций углубления и ускорения реформ в соответствии с Национальной программой.

Поэтому было принято решение о проведении Международной конференции, перед которой была поставлена цель - обсуждение и анализ результатов, проблем и перспектив реализации Национальной программы по подготовке кадров, выработка рекомендаций по углублению реформ в системе образования и подготовки кадров.

16 декабря 1999 года в г. Ташкенте была проведена **Первая Международная научно-практическая конференция "Национальная программа по подготовке кадров: результаты и перспективы реформ"**.

В Конференции приняли участие отечественные ученые, педагоги, руководители образования, представители органов государственной власти, общественных организаций и фондов, деловых кругов (более 250), видные зарубежные специалисты и эксперты (30 из 17 стран мира), делегации посольств и представительств, аккредитованных в Узбекистане, международных проектов, осуществляющих содействие реформам в сфере образования и подготовки кадров Узбекистана (ЮНЕСКО, ПРООН, TASIC, АБР, ЕФО, Британский Союз и др.).

В итоговых документах — резолюции и рекомендациях, обращении к Президенту Республики Узбекистан И.А. Каримову — было отмечено, что 6 октября 1997 года — подписание Указа Президента Республики Узбекистан “О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения” — стало, по существу, отправной точкой практической реализации Национальной программы по подготовке кадров.

Участники конференции особо подчеркнули: в условиях независимости, в особенности за годы реализации Национальной программы, в обществе сформировалось принципиально новое отношение к образованию, к его ценностям. Кроме того, стремительные изменения в обществе, его духовное обновление и формирование новых ценностей обусловили необходимость их внедрения в организацию и содержание образования.

Отмечая большой интерес зарубежных учреждений и организаций, видных ученых, проявленный к Национальной модели и программе по подготовке кадров, ЮНЕСКО приняло решение (в лице Регионального Советника ЮНЕСКО по вопросам образования государств Центральной Азии и Закавказья Хорхе Секуэйра, огласившего Обращение ЮНЕСКО, подписанное Заместителем Генерального директора Колином Пауэром) об изучении и распространении положительного опыта реформ системы подготовки кадров в Узбекистане и патронаже данной конференции.

Было принято решение сделать данную конференцию традиционной, ежегодной.

5-6 декабря 2000 года была проведена **Вторая Международная научно-практическая конференция “Национальная программа по подготовке кадров: результаты и перспективы реформ”**.

Конференция обсудила следующие направления реализации Национальной программы по подготовке кадров:

- Научное осмысление и дальнейшее исследование Национальной модели подготовки кадров, формирование научной школы по исследованию достижений и проблем реализации Национальной программы.

- Анализ достижений и проблем в обеспечении соблюдения принципа непрерывности и преемственности видов образования.

- Дальнейшее совершенствование содержания образовательного процесса на основе государственных образовательных стандартов, включающее его гуманизацию, обучение и воспитание кадров на принципах идеи национальной независимости и демократии, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности.

- Разработка и внедрение эффективных организационных и педагогических форм и средств духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанных на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях.

- Создание информационного пространства системы непрерывного образования. Развитие информационного обеспечения образовательного процесса на базе современных информационных технологий и компьютерных сетей. Повышение роли средств массовой информации в образовательном процессе.

- Развитие издательской базы, формирование устойчивой системы обеспечения учебной, учебно-методической, научной, энциклопедической и справочной литературой.

- Обеспечение опережающей подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и научно-педагогических кадров, поддержание их профессиональных качеств на уровне современных требований.

- Психолого-педагогические и организационные условия выявления и обучения одаренных детей и талантливой молодежи, формирования республиканского банка данных и мониторинг обучения одаренных учащихся и их востребованности.

- Внедрение эффективной системы государственного и общественного управления непрерывным образованием. Осуществление государственного регулирования структурных изменений и динамики развития образовательных учреждений системы непрерывного образования и подготовки кадров.

- Совершенствование системы государственно-общественного контроля качества образования и подготовки кадров.

- Совершенствование системы финансирования, введение многовариантной системы финансирования образования и подготовки кадров, развитие самофинансирования образовательных учреждений, стимулирование привлечения частных, а также иностранных инвестиций в сферу образования. Обеспечение увеличения доходов образовательных учреждений за счет платных образовательных услуг, предпринимательской, консультативной, экспертной, издательской, производственной, научной и другой деятельности.

- Материально-техническое обеспечение системы непрерывного образования и подготовки кадров.

- Создание и развитие специализированных производств по оснащению учебно-воспитательных учреждений необходимым оборудованием, инвентарем, принадлежностями, техническими, программными и дидактическими средствами обучения.

- Формирование конкурентного рынка образовательных услуг путем развития маркетинга в сфере образования и подготовки кадров. Развитие системы платных консультационных и дополнительных образовательных услуг.

- Развитие форм связи науки с образовательным процессом, интеграции производства и системы образования.

- Роль государственных структур и общественных организаций в реализации Национальной программы.

- Социально-философские аспекты реализации Национальной программы. Духовное обновление общества и новые ценности образования; влияние мер по реализации Национальной программы на общественные процессы; формирование новой философии образования.

- Международное сотрудничество в сфере образования и подготовки кадров.

Конференция приняла рекомендации-резолюцию, которую мы приводим полностью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Второй международной
научно-практической конференции
“Национальная программа по подготовке кадров:
результаты и перспективы реформ”
5-6 декабря 2000 года, г. Ташкент

Мы, участники Международной конференции,

руководствуясь провозглашенными Президентом Республики Узбекистан И.А. Каримовым принципами государственного и общественного строительства, приоритетами социально-экономических реформ, идеями и положениями Национальной модели и программы по подготовке кадров,

будучи уверенными в том, что преобразования, проводимые в Узбекистане, отвечают запросам государства и общества, направлены на удовлетворение потребностей личности, повышение качества образования, подготовку конкурентоспособных квалифицированных кадров,

основываясь на безусловности осуществления целей и задач первого этапа реализации Национальной программы по подготовке кадров,

исходя из результатов обсуждения хода реформ системы подготовки кадров и непрерывного образования,

с учетом выступлений участников, мнения и рекомендаций экспертов,

принимая во внимание результаты мониторинга хода реализации Национальной программы по подготовке кадров,

признавая обеспечение всеобщего доступа к образованию в Узбекистане, повышение качества образования и подготовки кадров, создание условий для реализации принципа “образование через всю жизнь”, формирование основ для самообразования и развития граждан, их дальнейшего профессионального и жизненного становления, повышение эффективности содержания и технологий обра-

зования, формирование культа образования, образованности и профессионализма, повышение статуса педагогов, *обращая особое внимание* на необходимость укрепления международного сотрудничества и обмена опытом в осуществлении реформ системы образования и подготовки кадров,

РЕКОМЕНДУЕМ:

исходить из того, что образование в XXI веке является приоритетным направлением развития общества,

учитывать, что реализация реформ более эффективна при условии проведения открытой политики в области образования, расширения сферы социального партнерства, включения в этот процесс всех государственных структур, общественных и неправительственных организаций и групп,

принимать во внимание, что образование должно провозглашать цели и идеалы, отвечающие интересам всех и каждого, быть направленным на повышение доступности, мобильности, высокого качества подготовки кадров, воспитание совершенного поколения,

поддерживать инновационные процессы в образовании, устанавливать взаимовыгодный тип отношений между различными социальными партнерами,

исходить из того, что процесс реформ системы подготовки кадров и непрерывного образования носит долговременный и системный характер, учитывающий исторические, культурные, национальные и экономические особенности страны, ее регионов,

использовать международный опыт, учитывать характерные тенденции формирования регионального и мирового образовательного пространства,

считать целесообразным, по результатам осуществления первого этапа Национальной программы по подготовке кадров, внести коррективы в систему конкретных механизмов и мер перехода ко второму этапу реализации направлений Национальной программы.

В целях изучения прогрессивного опыта реформирования мировых систем образования, распространения опыта Узбекистана по реализации Национальной модели и программы по подготовке кадров обратиться с предложением:

- в ЮНЕСКО – о создании в г. Ташкенте Регионального центра ЮНЕСКО по образовательным реформам;

- в ЮНЕСКО – об организации в г. Ташкенте Центра передовых информационных технологий обучения;

- в Республиканскую комиссию по осуществлению Национальной программы по подготовке кадров и ЮНЕСКО – о проведении в г. Ташкенте Международного научно-практического форума “Опыт реформирования систем подготовки кадров и образования на рубеже третьего тысячелетия”.

Провести очередную – Третью Международную научно-практическую конференцию “Национальная программа по подготовке кадров: результаты и перспективы реформ” в декабре 2001 года, г. Самарканде.

* * *

За фундаментальный личный вклад в теорию и практику государственного и общественного строительства, развитие социально-политических и экономических наук, за исключительные заслуги в постановке и решении многих территориальных и общепланетарных проблем, разработку принципиально новой Национальной модели и позитивное практическое реформирование системы непрерывного образования и подготовки кадров, развитие духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей *Президент Республики Узбекистан И. Каримов награжден Золотой Медалью ЮНЕСКО, удостоен высших ученых званий ряда университетов и академий мира, в частности, “Почетный академик Международной академии наук высшей школы”, “Почетный профессор Московского государственного университета им. М.Ломоносова” “Почетный профессор Российской экономической академии им. Плеханова” и многих других.*

Это свидетельство признания международным сообществом Национальной модели подготовки кадров, высо-

кой оценки заслуг Узбекистана и ее лидера перед народами мира в деле формирования совершенного поколения – граждан XXI века.

* * *

Завершая, безусловно, выборочно осуществленный анализ результатов прошедших лет выполнения Национальной программы по подготовке кадров, вернемся к ее пониманию как основы, условия достижения *“взрывного эффекта”* в социально-политическом и экономическом развитии Узбекистана. Напомним, что это значит. Отвечая на этот вопрос, Президент страны Ислам Каримов в своем эксклюзивном интервью журналу «Тафаккур» так аргументировал ожидаемые результаты реализации Национальной программы по подготовке кадров:

1. Предусмотренные меры положительно повлияют на общественно-политический климат, радикально изменят существующую в стране среду.

2. Действие новой модели образования ускорит процесс определения человеком своего места в обществе.

3. Новая модель образования приведет к формированию в обществе самостоятельно мыслящей Личности. Мы будем иметь возможность воспитывать людей, знающих себе цену, людей волевых и имеющих конкретные цели в жизни, когда сознательный образ жизни становится главным критерием жизни общества.

4. Новая модель образования приобретает большое значение в реализации потенциальных возможностей общества.

5. Проведение коренных преобразований в системе подготовки кадров обеспечит формирование личности, осознающей необходимость гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, способной внести достойный вклад в формирование основ гражданского общества.

Итак, реализация Национальной программы по подготовке кадров и ее стержня - Национальной модели — еще более укрепит потенциал страны и общества, уверенность и целеустремленность в достижении высокой цели, которую народ Узбекистана поставил перед собой, — формирование процветающего, сильного, демократического государства, государства с великим будущим.

IV.7. Гуманизм Национальной программы по подготовке кадров

На протяжении веков гуманизм не претерпел изменений как непреходящая ценность общества и образования. Всегда оставалась его прогрессивная направленность, глубинная суть - ориентированность на Человека, на его права, свободы и идеалы, на условия существования и нормы взаимодействия в обществе. Гуманистические идеи, утверждаемые сегодня в обществе Узбекистана, объективно включаются в содержание и организацию образования, в его нравственные и культурные цели.

Идеи и положения Национальной программы по подготовке кадров не только расширяют опыт взаимообусловленности гуманизма общества и образования, но и развивают данную концепцию, отражают перспективные теоретические идеи, стимулируют образовательную практику.

Что мы имели в виду, говоря о взаимозависимости реализации гуманистических идеалов в обществе и в образовании? Приведем следующий факт. В программе КПСС и во всех партийных документах однозначно заявлялось о построении (или уже построенном) общества гуманизма. В бывшем союзном законодательстве о народном образовании декларировался принцип гуманистической направленности образования и воспитания³². Однако все мы помним то «общество двойной морали», общество «безыдейно идейных людей, воинствующе борющихся за коммунизм и нетерпимых к другому мнению», общество отчужденного от него человека, общество, где нарушались основные права и свободы личности, и т.д.

Соответственно целью образования являлась «...подготовка... гармонично развитых граждан, убежденных борцов за коммунизм, воспитанных на идеях марксизма-ленинизма, в духе непримиримости к буржуазной идеоло-

³² Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. - М.: Юридическая литература, 1987. С. 147.

гии и морали... ответственности, организованности и дисциплины, соблюдения правил социалистического общежития...»³³.

Цель обуславливала соответствующее построение организации и отбор содержания образовательного процесса. Декларация педагогики сотрудничества на деле реализовывалась авторитарной педагогикой, педагогикой принуждения; дифференциация образования - единообразием учебных планов и программ; активизация познавательной деятельности — превращением ученика в пассивный объект обучения и воспитания и т.д.

Таким образом, «гуманистические идеалы» деформированного общества, как в зеркале, отражались в цели, задачах образования, в реальном образовательном процессе и, как результат — формировании новых поколений усредненных учащихся, «винтиков» огромного коммунистического молоха.

С обретением независимости главной, стратегической задачей стало формирование нового общественного сознания, подлинно демократического, гражданского общества с реализацией непреходящих гуманистических идеалов и ценностей. При этом образованию в достижении поставленной цели придавалось первостепенное значение и роль: *«...Все мы осознаем, что достижение поставленных сегодня перед нами великих целей, благородных устремлений, обновления нашего общества, эффект и судьба наших реформ, осуществляемых во имя прогресса и будущего, результаты наших намерений — все это неразрывно связано, прежде всего, с проблемой подготовки высококвалифицированных, сознательных кадров, специалистов, отвечающих требованиям времени»*³⁴.

Подлинная гуманизация отечественного образования, по существу, берет начало с момента реализации Национальной модели и программы по подготовке кадров. Ведь одной из главных причин, вызвавших необходимость ко-

³³ Там же. С. 149.

³⁴ И. Каримов. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Ташкент, 1997, с. 5.

ренного реформирования системы образования и разработки собственной национальной модели подготовки кадров, явилось то, что *«система воспитания, подготовки кадров и образования не связана с проводившимися в жизни, в обществе реформами, не соответствует требованиям осуществляемых преобразований»*³⁵.

Радикальные изменения, происходящие в социально-экономическом развитии страны, становление новых общественных отношений, формирование новых ценностей общества, таким образом, обусловили переосмысление целей и задач отечественного образования. Организация и содержание образовательного процесса должны были стать адекватными потребностям и требованиям времени.

Исходя из этого, в Национальной программе по подготовке кадров однозначно заявлено: *«Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности...»*³⁶. Поэтому центральным, системообразующим компонентом Национальной модели подготовки кадров становится Личность — *«главный субъект и объект системы подготовки кадров»*³⁷.

При этом государство и общество, становясь гарантами поступательного развития системы образования и подготовки кадров, выступают как фактор прогрессивных преобразований в организации и содержании образовательного процесса. Позитивные изменения в обществе, формирующиеся в нем новые отношения и ценности становятся достоянием образования, внедряются в его содержание. Поэтому утверждение в обществе гуманистических идеалов и ценностей, безусловно, находит воплощение в реальном образовательном процессе. Другими словами, процесс гуманизации образования стал возможным лишь в контексте и условиях начавшейся гуманизации общества. Национальная программа по подготовке кадров, будучи гуманистической, не может быть ни обоснована, ни осуществлена без знания сущности гуманизации.

³⁵ Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент, 1997, с.37.

³⁶ Там же, с. 35.

³⁷ Там же, с. 42.

Сущность гуманизации образования воспроизводится в ее концепции, а заключается в содержании процесса ее реализации. Выявление сущности гуманизации как социально-личностного феномена приобретает, таким образом, статус сквозной проблемы, от решения которой зависит реализация целей и задач Национальной программы по подготовке кадров.

Гуманизм возник в глубокой истории человеческой культуры, сменялись его исторические типы, изменялось содержание, место и роль в жизни общества, в осознании и утверждении истинно человеческого статуса человека. Но его вневременная суть заключается в возвышении человека, защите его достоинства, требовании права на свободу, творчество, саморазвитие и самореализацию, на счастье и т.п.

В разные исторические эпохи степень реализации сути гуманизма была различной, соответствуя представлениям о человеке, свободе, смысле его бытия, практике социальных отношений. Учет историчности гуманизма важен потому, что форма гуманизма в качестве основания переустройства образования в значительной мере определяет содержание и итоги перемен.

В настоящее время необходимо выявление оснований гуманизации, обоснование гуманистической стратегии реформирования образования, интерпретации гуманизации как способа саморазвития личности, формирования ее мировоззрения. Следует выявить противоречия образования и его гуманизации, пути и механизмы их разрешения. Прежде всего - между социальным и индивидуальным в сущности человека, в реализации этой сущности как определенного итога образования.

Решать надо и противоречия между: гуманизацией образования, осуществляемой внешними для него средствами, и гуманизацией за счет внутренних возможностей системы и процесса образования; собственных возможностей человека; преемственностью и новаторством в формировании подрастающего поколения; передачей знания молодежи и сотрудничеством его с преподавателями в осмыслении и переосмыслении знаний; нацеленностью образования на подготовку лишь специалистов и настоя-

тельным требованием времени мобилизовать человеческий потенциал молодого поколения и т.п.

Гуманизация образования представляет собой процесс олицетворения идей и ценностей гуманизма в мировоззрении людей, практике их отношений и взаимодействия. Сущность гуманизации образования в этой связи обусловливается содержанием собственно гуманизма.

Прежняя концепция образования, особенно профессионального, делавшая акцент на подготовке к профессии, изжила себя. Она исключает возможность целостного образования, дегуманизирует его, игнорируя соответствие запросам личности, социума, времени. С таким образованием личность не становится, в общем-то, и полноценным специалистом, поскольку, как выяснилось, попытка подготовить его вне человеческого измерения в принципе обречена на неудачу. Выпускник такого типа не знает в самом себе человека, так как не знает, кто есть человек вообще, в чем состоит его сущность, стоит ли, для чего и как ее реализовывать, остается частичным существом, работником, функцией, субъектом службы. Он не знает своих творческих возможностей, прелести самостоятельности, радости творчества, смысла и способов самореализации. В то время как самоосуществление каждым человеком является критерием разумности и смыслом бытия разумного социума. Личность таким образованием «усреднялась» в своих параметрах, не выростала до решимости реализоваться реально.

Старая концепция не учитывает того, что жизнь людей негуманно ограничивать сферой профессионального, а потому образование каждого человека обязано служить его осуществлению в качестве субъекта многих форм социальной активности, а не только профессиональной. В этом плане устарело и подлежит глубокому переосмыслению традиционное понимание термина «профессиональная подготовка». В него в контексте новой, гуманистической концепции надо включить человекознание, формирование человеческих качеств молодежи. Способом достижения этой цели как раз и служит гуманитаризация и гуманизация образования - изменение содержания и цели образования, которое и осуществляется сегодня в

соответствии с Национальной программой по подготовке кадров.

Неприемлема старая концепция образования и в методах обучения. Так, основным, а часто единственным способом вхождения обучающегося в мир знаний остается передача знания наставником. Естественно, последняя как сторона передачи знаний, культуры вообще необходима. Однако одна она не способна придать образованию развивающего характера. Гуманизация образования призвана повысить личную активность учащегося в его устремленности к знаниям. Наряду с передачей знания она предполагает преимущественное формирование у молодежи ценностного отношения к знанию, потребности в нем, способности и возможности личного творческого поиска знаний.

Кроме того, современному человеку предстоит переход от установки «образование на всю жизнь» к «образование через всю жизнь».

Гуманизация образовательного процесса представляет собой способ и механизм выявления для обучающегося его интеллектуально-нравственного потенциала, формирование осмысленного отношения к нему и освоение путей реализации этих своих возможностей. Гуманизация призвана разрешить противоречия образования и социальных отношений оптимальным образом посредством превращения обучающегося, будущего специалиста в свободную, самостоятельно, критически мыслящую личность.

В образовании, основанном на гуманизме, человек, развиваясь в целостную личность, получает основания и механизмы личностно-социальной самореализации. Таким образом, гуманистическая сущность Национальной программы по подготовке кадров проявляется и в том, что образование понимается и принимается как форма и способ формирования и развития личности.

Такая установка оказывается решающей в определении целей, содержания и методов, а также средств обучения и воспитания. Она ведет к изменению характера взаимодействия преподавателей и обучающихся в образовательном процессе - повышению активности и самостоятельности обучающихся, способствуя превращению про-

цесса образования в самообразование, в котором ученик как объект обучения и воспитания становится субъектом созидания самого себя. Гуманизация образования имеет целью помочь учащемуся - субъекту обучения - раскрыть собственные способности, самого себя, свой внутренний потенциал.

Соответственно гуманистическому содержанию Национальной программы в образовании происходит утверждение новых ценностей. На первое место выходят личные интересы и устремления обучающегося, ценности, способствующие развитию и самореализации человека.

Важным в аспекте рассматриваемой проблемы является соотношение гуманизации образования с гуманитаризацией. Это важно для определения не только сути, но и возможностей начатых в образовании гуманистических перемен, внесения определенности в их осуществление, выявления оптимальных путей и средств воплощения в реальность. Подчеркнем, что сводить гуманитаризацию к гуманизации сознания, знания неправомерно. В настоящее время наблюдается разноречивость в понимании соотношения данных понятий, которое доходит до их отождествления, что, безусловно, снижает результат гуманизирующих усилий образования.

Отметим, прежде всего, что гуманитаризация сознания, которое и является ее объектом, занимает существенное место в гуманизации образования и деятельности, выступает как необходимое условие и предпосылка гуманизации и ее форма.

Гуманитаризация мышления обучающегося связана с проблемой соотношения в их деятельности сознательного и стихийного. Невозможно стать гуманистом без знания сути и ценностей гуманизма. Иными словами, гуманитаризация предшествует или синхронна с ней гуманитаризация знания человека. Неосуществима гуманитаризация и по приказу «сверху», без осознания ее сути, целей и путей каждым ее участником. Здесь обязательна гуманитаризация, но не только в качестве информации о ценности человечности, а и как средство убеждения в необходимости гуманитаризации.

Гуманитаризация сознания, образования как аспект его гуманизации являет собой самопознание человека, форму и процесс этой деятельности. Именно гуманитаризация помогает осознать, что сущность гуманизации, в конечном счете, есть освобождение человека от тоталитаризма, исключение отчуждения от самого себя, человеческой сущности, поиска ее и осуществления. Достичь этих целей без знания, каким человек может быть, следуя своей сути, конечно же, не удастся. Гуманитаризация образования нацеливает людей на осознание себя в этом мире. Она делает возможным осознанный и результативный поиск способов деятельности, гармонизирующих отношение человека к самому себе, к другим людям, природе.

Процесс гуманизации, следовательно, осуществляется в том числе посредством включения в познания обучающихся гуманитарного знания и помогает осознать свой творческий потенциал, нащупать предназначение, смысл собственного бытия, актуальность самореализации, уразуметь наиболее верный путь к ней. Он изменяет место будущего специалиста в образовательном процессе, в результате чего обучающийся перестает быть объектом только внешних воздействий, а становится субъектом своей жизнедеятельности, осуществляя в ней идеи гуманизма. Обучающийся уже не остается пассивным объектом в передаче знания, но стремится добывать их самостоятельно, творчески, а наставники только помогают, формируют направление и общие методы познавательной и оценочной деятельности его, показывают подопечным теоретические, мировоззренческие ориентиры, которые субъект учения непременно корректирует, приводя в согласие со своим внутренним миром, ценностями и т.д., то есть в соответствие со своей неповторимой индивидуальностью.

В результате гуманитаризации образовательного процесса обучающийся познает сущность человека. Лишь воплощая в собственной жизни открытые представления о человеке, он может развиваться в целостную личность, подлинного гражданина.

Таким образом, гуманитаризация фактически ограничена сферой сознания, в отличие от гуманизации, кото-

рая проявляет себя именно в практической деятельности человека, гуманизируя не только мысли, но поведение и жизнедеятельность. Различны и цели этих понятий. Более значима гуманизация. Ведь человек, знающий гуманистические ценности, не становится автоматически гуманистом, как знающий законы не обязательно законопослушен.

Образование, основанное на гуманизме, существенно расширяет обычные функции преподавания гуманитарных наук и профилирующих дисциплин, обеспечивая целостность образовательного процесса, личности специалиста, его мировоззрения: первые вносят все больший вклад в становление профессиональных качеств будущего специалиста, тогда как негуманитарные - в формирование человечески ориентированных ценностей. Данное обстоятельство способствует и сопряжению естественнонаучного и гуманитарного стилей мышления студентов, весьма обобщенных в реальности.

Исходной целью гуманизации образования является формирование гуманистического мировоззрения молодежи, соответствующих знаний и навыков. Цель эта не конечна. Она служит предпосылкой реализации будущими гражданами идей и ценностей гуманизма в различных сферах человеческой активности.

Таким образом, Модель Ислама Каримова ориентирует образование на формирование личности, компетентной в разных сферах практики - в области профессионального, в межличностном общении, жизнедеятельности в целом. Благодаря своей универсальности, она способствует обеспечению целостности личности, выполнению ею своих социальных функций, реализации собственного предназначения.

IV.8. Национальная модель подготовки кадров: углубление научных исследований

Достижение целей и задач Национальной программы по подготовке кадров возможно только при глубоком научном осмыслении, осознании значимости ее ядра — На-

циональной модели подготовки кадров, опережающем научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса на всех ступенях, во всех формах и типах образовательных учреждений системы непрерывного образования Республики Узбекистан.

Система непрерывного образования, научные исследования, проводимые в целях широкомасштабного внедрения Национальной модели, по сути “работают” на будущее. Отобразив эту объективную реальность, Национальная программа по подготовке кадров выдвинула перед наукой сложные стратегические задачи долговременного характера. К числу таких задач относится, в первую очередь, системный анализ самой Национальной модели и ее компонентов, а также весь комплекс научно-методологических, социальных, экономических, психолого-педагогических, историко-философских и других проблем.

В этой связи научные исследования Национальной модели выходят на принципиально новый этап своего развития. Характерным для данного этапа становится:

- приоритет фундаментальных исследований;
- междисциплинарность научно-теоретических исследований и их практическая ориентированность;
- прогностическая направленность и новаторский характер научного поиска;
- использование программно-целевого, структурно-системного и комплексного подходов в исследовании социальных и психолого-педагогических процессов и явлений в системе подготовки кадров;
- высокий уровень технологичности проведения исследований с учетом надежности, объективности, рациональности их использования в практике системы непрерывного образования.

Применение указанных подходов исследования предполагает следующее.

Первое. Исследовать Национальную модель подготовки кадров - “Модель Ислама Каримова” в целостном виде, включая ее компоненты, находящиеся во взаимодействии, динамичной и развивающейся во времени и пространстве, с конкретными социально-экономическими условиями.

Систему образования рассматривать как целостную, непрерывную и преемственную в содержательном и организационном плане.

В этом аспекте особо важно обеспечить научность, реализм, прогностичность, преемственность и непрерывность государственных образовательных стандартов и требований — от дошкольного образования до переподготовки и повышения квалификации кадров. Предстоит дать научное обоснование отбору преемственного содержания образовательно-профессиональных программ, особенно на этапах общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования.

За годы реформ накоплен положительный опыт взаимодействия ученых, методистов, практиков в разработке, апробации и внедрении ГОС. Следует особо подчеркнуть: структура непрерывного образования и его видов, все компоненты ГОС (общий объем учебной нагрузки, номенклатура образовательных дисциплин, их содержание и др.) научно обоснованы, непрерывны и преемственны по ступеням образования. Задача состоит в том, чтобы на базе утвержденных ГОС ОСО обеспечить преемственность с ССПО и ВО. При этом следует обеспечивать научную оценку постоянным обновлениям, корректировке содержания уже утвержденных ГОСов в соответствии с прогрессивным развитием общества.

Второе. Главное внимание при изучении Национальной модели должно уделяться взаимодействию структурных компонентов между собой. При этом следует обеспечить выявление функциональной соподчиненности компонентов Модели. Изучение взаимодействия компонентов Модели, в том числе с внешними факторами, позволит выявить условия, влияющие на ее развитие, а также на качество образования и подготовки кадров. Изучение “Модели Ислама Каримова” в этом контексте дает возможность всесторонне и глубоко раскрыть исследуемые процессы и явления.

Глубокий научный подход и дальновидность Президента Республики Узбекистан И. Каримова заключаются в том, что заложенные в Национальной модели подготовки кадров идеи и положения обеспечат через их реализа-

цию “*взрывной эффект*” в социальных процессах Узбекистана.

Национальная программа по подготовке кадров, меры по ее реализации создали в обществе понимание высоких ценностей современного образования, которые все более значимо влияют на формирование гармонично развитой личности, социально-экономическое развитие страны. Идеи и положения Национальной программы изменили представления о роли и месте образования в прогрессивном развитии общества, они раскрывают глубинные, социально и личностно ориентированные ценности образования.

Третье. Рассматривать “*Модель Ислама Каримова*” как динамичное явление. Разработанная и осуществляемая на определенном этапе развития государства и общества, она в дальнейшем будет, сохраняя свои основные параметры, претерпевать изменения, обусловленные необходимостью адаптации к конкретным социально-экономическим условиям. Выявление причин, вызывающих эти явления, дает возможность эффективного управления процессом развития системы образования и подготовки кадров.

Примерами могут служить научно обоснованные изменения параметров ввода в действие академических лицеев и профессиональных колледжей с учетом изменений потребности в младших специалистах по регионам республики и отраслям экономики, а также демографических особенностей; увеличение сроков обучения бакалавров и магистров в высших медицинских образовательных учреждениях в соответствии с требованиями современной практики; корректировки Классификатора направлений и специальностей высшего образования; подготовка медицинских сестер высшей квалификации и др.

Исследование ведущих характеристик и параметров “*Модели Ислама Каримова*”, влияющих на ее функционирование, дает возможность судить о перспективах развития системы образования и подготовки кадров. При таком подходе открываются возможности изучения изменений в структуре и содержании системы образования в ходе ее развития.

Основной целью науки в исследовании Национальной модели и обеспечении реализации Национальной програм-

мы по подготовке кадров является прогнозирование и разработка актуальных фундаментальных и прикладных исследований в системе непрерывного образования с учетом социально-экономических реалий, рыночных реформ, национально-культурных и исторических традиций, богатого духовно-нравственного и интеллектуального наследия, общечеловеческих ценностей.

Задачи науки:

- разработка методологических и теоретических основ функционирования системы непрерывного образования;

- определение роли и места, функций и задач СНО в социально-экономическом и духовно-нравственном развитии государства, общества и личности;

- выявление принципов, критериев, механизмов отбора и установление оптимального содержания образования с учетом социального заказа общества и потребностей личности;

- разработка и внедрение государственных образовательных стандартов, обеспечивающих повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, подготовку конкурентоспособных кадров;

- поиск и внедрение прогрессивных педагогических технологий, современных методических подходов к обучению, воспитанию, развитию подрастающих поколений на основе гуманизации и гуманитаризации образования, его научной и практической направленности;

- разработка надежной, унифицированной системы контроля качества образования и подготовленности обучающихся;

- создание действенной воспитательной системы подрастающих поколений на основе богатого духовного и интеллектуального наследия и общечеловеческих ценностей;

- разработка эффективных форм, средств и методов воспитания гражданина, патриота, интернационалиста, труженика, духовно и физически совершенного человека;

- разработка эффективных организационных и методических форм, средств и методов профессиональной ориентации, консультации, диагностики, отбора и адаптации

молодежи в изменяющихся социально-экономических условиях рыночных и информационно-технологических реформ;

- изучение, обобщение и научная оценка передового педагогического и социального опыта, средств и методов народной педагогики, национального духовного и интеллектуального наследия в вопросах становления личности и их внедрение в учебно-воспитательный процесс;

- создание психолого-педагогических, организационно-методических основ и механизмов выявления одаренной молодежи с целью обеспечения дальнейшего индивидуально дифференцированного и профессионального образования, реализации ее интеллектуально-творческого потенциала;

- выявление закономерностей биологического и психологического развития детей и подростков, определение влияния умственных и физических нагрузок на здоровье и работоспособность учащихся с целью формирования здорового поколения;

- мониторинг, разработка эффективных организационно-методических путей образования и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии;

- обеспечение научно-методических условий и подготовка высококвалифицированных научных кадров для системы непрерывного образования с учетом экономических и духовных потребностей общества;

- широкая пропаганда результатов исследований, всемерное содействие "психолого-педагогическому всеобучу" населения;

- разработка надежной и информативной системы оценки результатов деятельности субъектов системы непрерывного образования для последующей корректировки и реформирования процесса обучения, воспитания, развития подрастающих поколений.

Приоритетными направлениями исследований на ближайшую перспективу и долгосрочный период следует считать:

- разработку теоретико-методологических основ функционирования системы непрерывного образования, стратегии и тактики ее обновления;

● исследование проблем интеграции педагогического знания в общую систему наук о человеке, развитие прогрессивных традиций целостного учебно-воспитательного процесса;

● исследование инновационных процессов в педагогике, создание надежного опыта воспитания и образования молодежи;

● совершенствование методов и технологий качественной и количественной оценки эффективности учебно-воспитательного процесса;

● поиск и исследование закономерностей воспитания как общественного явления в современных социально-экономических условиях с учетом национально-культурных, исторических особенностей, духовно-нравственных традиций, средств народной педагогики, общечеловеческих ценностей;

● обновление содержания образования, оптимального соотношения его основных и сопутствующих компонентов на всех ступенях системы непрерывного образования;

● создание и использование новых информационных и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, разработку соответствующего программно-дидактического обеспечения;

● теоретико-методические и организационные основы разработки и введения государственных образовательных стандартов;

● создание и внедрение нового поколения учебно-методических комплексов в системы непрерывного образования;

● исследование проблем профессиональной диагностики, адаптации, профессионального отбора, ориентации и становления личности;

● психологические проблемы и закономерности формирования личности с учетом возрастных особенностей, уровней одаренности и интеллекта, ее социального и профессионального становления;

● социально-психологические проблемы, раскрывающие механизмы взаимодействия системы "государство-общество-коллектив-личность-природа";

● разработку психолого-педагогических и криминоло-

гических основ создания и функционирования системы социально-педагогической профилактики личности с отклоняющимся поведением;

- педагогические и физиолого-гигиенические основы формирования здорового поколения, оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования;

- психолого-педагогические и медико-биологические основы образования и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии;

- психолого-педагогические и методические аспекты функционирования родного языка в условия полиязычия, многонациональности Республики Узбекистан;

- исследование путей и методов использования историко-культурных и образовательных традиций, средств этнопсихологии, народной педагогики и мировых культурно-образовательных систем в системе непрерывного образования Республики Узбекистан.

Реализация приоритетных направлений позволит обеспечить:

- целостность системы непрерывного образования на основе органической взаимосвязи, единства и преемственности всех ее звеньев: дошкольных и внешкольных учреждений, общеобразовательных школ разного типа и образовательных учреждений профессионального образования;

- обновление содержания образования на основе совершенствования принципов и критериев его отбора, а также форм, методов обучения, выбора и внедрения наиболее рациональных и эффективных методик, технологий с учетом современных достижений отечественной дидактики и мирового опыта;

- широкое применение в непрерывном образовании передовых психолого-педагогических, информационных технологий;

- гибкость, прогрессивность и национально-культурный характер форм, методов обучения, воспитания и развития личности;

- адаптивность образования к общественным и лич-

ностным интересам и потребностям на основе всесторонней интеграции образования, культуры, науки, производства.

Основные ожидаемые результаты исследований от реализации приоритетных направлений:

- теоретико-методологическая база системы непрерывного образования; обновленное содержание непрерывного образования; социально-воспитательная система становления личности, в том числе специфических контингентов учащихся (одаренных, с отклонениями в поведении и развитии);

- государственные стандарты образования по основным образовательным и профессиональным программам; новое поколение учебно-методических комплексов (оригинальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, учебно-методическая, нормативная документация, тестовые материалы и т.д.);

- современные информационно-педагогические технологии; критерии и процедуры оценки качества образования и результатов функционирования системы непрерывного образования; новое поколение специалистов-профессионалов, способных трудиться в современных социально-экономических условиях.

Реализация указанных направлений обуславливает качественное повышение эффективности исследовательского процесса, его нацеленность на своевременное решение актуальных проблем реализации Национальной программы.

Вместе с тем считаем необходимым обратить внимание на то, что исследователи в рамках реализации задач первого этапа Национальной программы не обеспечили научного обоснования ряда весьма важных проблем:

- не получили своего завершения научные исследования по разработке и внедрению государственных требований к дошкольному и внешкольному образованию, повышению квалификации и переподготовки кадров;

- не создана научно-методическая база, не разработан научный инструментарий для функционирования центров профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся;

- не сформированы методология, теория и методика функционирования целостной системы воспитания, основанной на богатых культурно-исторических и духовно-нравственных традициях народа, общечеловеческих ценностях, принципах независимости и демократии;
- отсутствуют целенаправленные научные исследования по разработке прогрессивных педагогических и информационных технологий, созданию современных учебно-методических комплексов и др.

Необходимо особо акцентировать внимание на том, что Национальная программа по подготовке кадров в целом, ее положения, идеи и параметры «Модели Ислама Каримова» не стали до сих пор предметом систематических научных исследований. Научные разработки в большинстве своем направлены лишь на решение локальных, сугубо утилитарных проблем образования, особенно это касается работ, посвященных проблемам развития и воспитания личности.

Очевидно, что чем скорее наука приступит к масштабному, глубокому научному исследованию Национальной модели подготовки кадров и ее параметров, тем быстрее отечественная система непрерывного образования сможет выйти на качественно новый этап своего развития, соответствующий требованиям Национальной программы по подготовке кадров.

Национальная программа по подготовке кадров, Национальная модель и ее автор — Президент страны И. Каримов глубоко научно обоснованно и четко определили стратегические направления развития системы подготовки кадров. В контексте конкретных задач реализации Национальной программы по подготовке кадров сформировались приоритетные направления фундаментальных и прикладных научных исследований.

Национальная модель, таким образом, предоставила ученым, практическим работникам, специалистам огромное поле для научного поиска, изучения и осмысления, творческого развития ее идей и положений, конкретизации содержания структурных компонентов, их взаимосвязанного влияния на личность и прогрессивное развитие общества в целом.

Итак, реализация приоритетных направлений научно-исследовательских проблем в условиях четкой координации и взаимодействия ученых и специалистов различных областей знаний позволит претворить на практике государственную политику в образовании, что будет способствовать дальнейшему углублению социально-экономических реформ в Республике Узбекистан.

IV.9. Новый этап реформ

Доклад Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова на первой сессии Олий Мажлиса второго созыва (январь 2000 года) вызвал широкий резонанс в обществе, международных кругах. Это новое, на более высоком уровне осмысление пройденного пути и современных реалий, определение стратегических направлений развития страны с устремленностью в XXI век.

Реализация стратегических приоритетов в политической, социально-экономической сферах, духовное обновление общества являются главным фактором поступательного развития страны, основой для достижения высшей цели — *“независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа”*.

Представляется, что еще предстоит до конца осмыслить всю глубину идей доклада и их влияние на реформы в политической, экономической, социальной и духовной жизни. Но уже сегодня следует реализовать целенаправленную систему мер по изучению идей и положений доклада, обеспечить условия для их осмысления молодым поколением, чтобы каждый нашел себя в общем развитии страны, внес свой посильный вклад в прогресс и процветание отечества. *“Важное значение здесь может иметь проведение на базе ведущих научных, учебных, ведомственных центров очных и заочных семинаров по самым злободневным, ключевым вопросам политического, экономического и духовного развития нашей страны”*³⁸. В этой связи в образовательных учреждениях страны, органах по

³⁸ И.Каримов. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Ташкент, 2000.

управлению образованием идет широкое обсуждение доклада, намечаются конкретные меры по реализации *“основных программных положений нашей дальнейшей деятельности”*.

Одним из главных приоритетов стратегии на ближайшую перспективу является воспитание новой формации граждан республики, формирование *“духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности”*³⁹.

В этом процессе исключительно велика роль и значение реализуемой в нашей стране Национальной программы по подготовке кадров.

Достижение указанной цели неразрывно связано с общим процессом демократических преобразований, формированием нового социально-политического климата в стране, созданием условий для внедрения в менталитет народа новых прогрессивных ценностей, сформированных за годы независимости.

Процесс этот длительный, сложный, требующий коренного пересмотра содержания деятельности всех государственных структур и общественных организаций, естественно, главным образом, органов и учреждений системы непрерывного образования. Ведь именно социальная практика, общественное воспитание и целенаправленный процесс воспитания и образования — слагаемые процесса формирования личности.

Каковы же, на наш взгляд, ближайшие и перспективные задачи системы образования, подготовки кадров в целом в этом процессе?

Первое. Процесс духовного обновления неразрывно связан с возрождением, развитием и внедрением в современную жизнь, в образовательный процесс прогрессивных национальных духовно-нравственных ценностей и норм, во многом нашедших свое отражение в народной педагогике, обрядах, праздниках, играх и др.

³⁹ *И. Каримов.* Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Ташкент, 2000.

Возрождение, развитие богатого исторического духовно-нравственного и культурного наследия, его востребованность современностью — это показатель духовного здоровья народа. Это свидетельство огромных потенциальных возможностей нашего общества, его духовного обновления.

Духовное обновление общества обеспечивается укреплением в сознании молодого поколения непреходящих духовно-нравственных основ, гуманистических и демократических ценностей. Это обуславливает выработку дополнительного, целенаправленного комплекса мер по воспитанию молодого поколения.

Коренное реформирование существующей образовательной системы в ходе реализации Национальной программы по подготовке кадров возможно только при опоре на социальный опыт и достижения современной научной мысли, опережающее научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на всех ступенях, во всех формах и типах образовательных учреждений системы непрерывного образования Республики Узбекистан.

Система непрерывного образования и обеспечивающая ее педагогическая наука по самой своей сути “работают” на будущее. Отобразив эту объективную реальность, реформирование образования и подготовки кадров в стране выдвинули перед педагогической наукой сложные стратегические задачи долговременного характера. К числу таких задач относится весь комплекс педагогических проблем, связанных с научным обеспечением целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания и обучения на разных ступенях образования с учетом перспектив социально-экономического и научно-технического развития республики. Изменения, постоянно происходящие и накапливающиеся во внешней по отношению к системе образования сфере, непрерывно выдвигают и периодически обостряют проблему адаптации существующей системы образования к динамичным требованиям науки, техники, технологий, производства, культуры и повседневной педагогической практики.

В этой связи остро стоит вопрос о повышении эффективности исследовательского процесса в психолого-педагогических и смежных науках, разработке прогрессивных

педагогических и информационных технологий, современных учебно-методических комплексов, формировании содержания образования и создании государственных образовательных стандартов для соответствующих видов непрерывного образования и др.

В этом аспекте предстоит большая работа по формированию принципиально новой научной школы молодых ученых на современной методологической основе. *“Наполнение и обогащение национальной идеологии, исходя из глубокого сочетания наших национальных духовных ценностей и достижений цивилизации, продолжает оставаться актуальной задачей наших ученых, философов, политологов и в целом научной общественности страны”*⁹⁰.

Второе. В ближайшее время необходимо создать и приступить к практической реализации целостной системы, обеспечивающей массовое занятие спортом, активные формы досуга детей и учащейся молодежи. Перспективным следует считать формирование и реализацию педагогических и медико-санитарных основ по обеспечению оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса. Это предполагает действенность внедряемых в практику образовательных учреждений инновационных мероприятий по оценке: рациональности планирования и контроля объема и содержания учебных нагрузок; соответствия учебных и физических нагрузок возрастному-половым и индивидуальным возможностям учащихся; соответствия микроклиматических и санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса соответствующим нормам и требованиям; оптимальности двигательного режима на протяжении различных временных периодов и его соответствия двигательным и функциональным возможностям учащихся; уровня и динамики физического развития, двигательной подготовленности и состояния здоровья; сформированности медико-гигиенической культуры учащихся.

Система педагогических и организационных условий

⁹⁰ И.Каримов. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Ташкент, 2000.

должна обеспечить значительное повышение уровня здоровья, физического развития и подготовленности, медико-санитарной культуры молодежи.

Третье. *“Уважение и верность нашей религии — это для нас вечная ценность”*. Следует придать новый импульс изучению и формированию у населения знаний о гуманистических основах ислама и других религий, его предотвращению экстремизма и религиозного фанатизма. Предстоит на основе научного анализа и развития богатого научно-теоретического наследия наших предков, изучения истории ислама выявлять его состояние, место и роль в современном обществе, культуре, духовной жизни республики и обеспечивать научный прогноз его функционирования в условиях светского государства, гражданского общества, многоконфессиональности.

Четвертое. Коренное обновление организации и содержания образовательного процесса в контексте либерализации общества должно обеспечить его дальнейшую *гуманизацию, гуманитаризацию и демократизацию*.

Дифференциация образования — одна из основных характеристик современного образования. Она обеспечивает разнообразие форм обучения, позволяющих максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности, возможности, ценностную и профессиональную ориентацию.

Дифференциация базируется на принятии психологических различий между индивидами и группами людей. В образовании наиболее разработаны методы выявления и оценки умственного развития учащихся, а также определения предметной ориентации — дифференциация по содержанию, объему знаний, подлежащих усвоению. В настоящее время наряду с различиями между индивидами в умственном отношении широко используются различия в творческих и организаторских способностях, в общей структуре личности. Это имеет важное значение для решения многих практических вопросов в сфере образования (отбор и обучение учащихся, диагностика, коррекция и прогнозирование возможностей их развития, самореализация в учебной, а в дальнейшем и в профессионально-социальной деятельности).

Развитие малого и среднего бизнеса, предпринимательства, расширение “зоны действия” коммерческих структур, рыночных механизмов в целом должно сопровождаться адекватным реагированием на этот процесс системы образования. *“Особое значение имеет организация подготовки для малого бизнеса профессионально грамотных управленческих кадров, повышение их экономической и правовой культуры”⁴¹.*

Особая роль здесь принадлежит системе среднего специального, профессионального образования. Именно выпускники профессиональных колледжей должны занять “экономическую нишу” малого и среднего бизнеса, обеспечить его развитие. В этом процессе важно все подчинить общему курсу реформ, особенностям социально-экономического развития регионов, формированию новых направлений производства и технологий, специфике развития экономики и социальной сферы: и расположение образовательных учреждений, и направление подготовки младших специалистов, и содержание профессиональных программ.

Требуют пересмотра многие методологические подходы в образовании. Перспективной следует считать технологию социально ориентированного обучения. Эта технология базируется на пяти особенностях, устанавливающих, что учение:

- является непрерывно продолжающимся процессом, основанным на социально-личностном опыте;
- требует анализа разрешения конфликтных моделей адаптации в реальных ситуациях;
- есть процесс постоянной адаптации к действительности;
- включает межличностное взаимодействие;
- есть процесс созидания знаний.

В процессе учебы учащиеся активно включаются в социальную работу. Участие в общественных процессах, которое сочетается со специальными учебными програм-

⁴¹ *И.Каримов. Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Ташкент, 2000.*

мами, - это не только конкретная помощь обществу. Оно создает "критическую массу" граждан, которые имеют позитивное отношение к такого рода деятельности и которые наделены гражданскими качествами и знаниями социальных проблем и социальной работы.

Социально ориентированное обучение также мотивирует учащихся в изучении конкретного материала различных дисциплин с помощью реальных прикладных знаний. Учащиеся извлекают для себя пользу из изучения среды и постигают реальный смысл того, как знание практически помогает в решении актуальных личностно-социальных проблем. Такое обучение помогает видеть социальные проблемы и вариативность их решений. В более общем плане подобное обучение обогащает способности учащихся к выполнению своих общественных обязанностей.

Технологии и программы социально ориентированного обучения:

1) вовлекают молодежь в ответственные и актуальные виды деятельности во имя общественного блага;

2) создают в совокупности разнообразные возможности для обучающихся критически реагировать на их социальный опыт;

3) определяют ясные цели образования и практической работы;

4) максимально учитывают потребности личности;

5) четко определяют ответственность каждого вовлеченного в деятельность;

6) соединяют потребности личности и потребности общества, чтобы активно влиять на существующие обстоятельства;

7) предполагают активное и ответственное выполнение социальных обязательств;

8) включают тренинги, инспектирование, мониторинги, поддержку и одобрение соединения целей образования и общества;

9) разрабатываются таким образом, чтобы в программах участвовали разные слои и группы населения.

Пятое. Важно активизировать просветительскую деятельность средств массовой информации. Предстоит зна-

чительная работа по "интеллектуализации и духовному наполнению" передач на телевидении и радио, литературы для детей и юношества.

Самым активным образом должны включиться в этот процесс образовательные учреждения, профессорско-педагогический состав, общественные организации. Пропаганда идей независимости и демократии, новых социальных ценностей должны стать неотъемлемой частью деятельности педагогов и наставников.

Шестое. Важным стратегическим направлением Президент страны определил процесс формирования нового общественного сознания, в котором нет места идеологическому диктату, когда личности создаются условия и возможности для самостоятельного осмысления социальных процессов и свободного изложения своих взглядов. Эффективность указанного процесса определяется в том числе и уровнем социализации личности, обретением ею способности выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, быть ответственной за судьбу страны. Это будет способствовать искоренению иждивенчества и тунеядства, повышению общественно-политической активности граждан, ускорению внедрения демократических основ в социально-политическую жизнь страны.

Седьмое. Каждый человек занимает в социальной структуре место, адекватное своим способностям и запросам. Личность обогащает свой потенциал за счет социального опыта, накопленного обществом знаний в производстве, науке, искусстве и т.д. Предпосылкой и механизмом налаживания такого взаимодействия являются организация и содержание системы непрерывного образования, основой которой является Национальная программа по подготовке кадров.

На основе усвоения знаний о явлениях и закономерностях окружающей действительности, осмысления социальных процессов, освоения духовно-нравственных ценностей и социального поведения каждый человек формирует и реализует свой духовно-интеллектуальный потенциал.

Процесс либерализации общества должен обеспечить условия, создать возможности для всемерного раскрытия способностей и дарований личности, востребованности ее духовного и интеллектуального потенциала.

Новые акценты в развитии государства и общества настоятельно диктуют необходимость поднять на новый качественный уровень, обеспечить высокую ответственность в деле реализации Национальной программы по подготовке кадров. Предстоящий этап должен характеризоваться реализацией системы конкретных мер и механизмов, взаимосвязанным целенаправленным действием всех государственных структур и общественных организаций республики, направленным на достижение целей Национальной программы по подготовке кадров.

Сегодня выполнение Национальной программы по подготовке кадров вступает в новую фазу практической реализации: осуществляется переход от организационной деятельности к непосредственной практической работе. Именно поэтому резко повышается ответственность и роль местных органов исполнительной власти.

Какими должны стать главные задачи хокимиятов, руководителей областей, районов и городов, предприятий и хозяйств?

Главный приоритет четко определил Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов в своем выступлении 23 декабря 1998 года: "...Руководители должны быть главными проводниками этой программы". Они должны глубоко осознать сущность реформ, личную ответственность и роль в этом процессе, организовать широкую пропагандистскую и просветительскую работу среди широких слоев населения по осознанию проводимых коренных преобразований.

На наш взгляд, для успешного выполнения первоочередных задач настоящего момента целесообразно направить усилия хокимиятов на следующее.

Первое. На основе перспектив социально-экономического развития региона (района, города, села) обеспечить глубоко продуманный, рациональный выбор направления подготовки кадров, оптимальное расположение и количество учебных мест в создаваемых академических лицеях и колледжах.

Второе. С учетом специфики региона выбрать наиболее приемлемый строительный проект образовательного учреждения, учитывающий его профессиональную направленность.

Обеспечить, на конкурсной основе, качественное строительство и своевременный ввод академических лицеев и профессиональных колледжей.

Третье. На тендерной основе организовать оснащение образовательных учреждений современным учебно-техническим оборудованием и инвентарем.

Осуществить укомплектование образовательных учреждений современными учебниками, пособиями, учебно-нормативной документацией и литературой.

Четвертое. Обеспечить академические лицеи и профессиональные колледжи высококвалифицированными педагогическими и инженерно-педагогическими кадрами. Для этой работы максимально использовать региональные и республиканские базовые высшие образовательные учреждения, возможности фонда "Устоэ" и других государственных и общественных организаций.

Пятое. Обеспечить рациональное использование средств государственного и местного бюджета, привлечь отечественные и зарубежные инвестиции, средства спонсоров, доноров, попечителей.

Шестое. Создать условия, обеспечивающие востребованность выпускников академических лицеев и профессиональных колледжей на региональном рынке труда.

Особое внимание руководителей должно быть обращено на воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных учреждениях региона. Следует создать все необходимые условия, обеспечить внедрение эффективных организационных и педагогических средств и форм для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанных на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях.

Заботой руководителей должно стать *развитие спортивно-массового и физкультурно-оздоровительного движения*

в системе среднего специального, профессионального образования, обеспечение условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Объектом пристального внимания должны быть строительство и оснащение спортивных сооружений лицеев и колледжей, развитие национальных и традиционных видов спорта, проведение спортивных соревнований в системе среднего специального, профессионального образования. Необходимо достичь создания массового движения "Спорт колледжей". Массовость спортивного движения (ведь в перспективе в данной системе будет обучаться более 1,5 млн. юношей и девушек) должна обеспечить не только формирование здорового поколения, но и стать основой для подготовки юношей и девушек, способных к высшим спортивным достижениям, к защите спортивной чести своей страны на международной арене.

Таким образом, на данном этапе практической реализации Национальной программы по подготовке кадров многое зависит от эффективной деятельности местных органов исполнительной власти - хокимиятов. Святым долгом хокимов, должно стать успешное выполнение поставленных государством и обществом задач в деле формирования нового поколения граждан Узбекистана: *«...Мы все должны четко осознать, что от духовного возрождения народа, сохранения традиций, развития культуры и искусства, науки и образования зависит положение дел в других сферах, зависит, насколько результативными будут проводимые реформы»².*

² И.Каримов. Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Ташкент, 2000.

Глава V

НЕКОТОРЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО УГЛУБЛЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Стратегия создания и развития целостной системы подготовки кадров в республике предусматривает обеспечение потребности общества и государства в квалифицированных конкурентоспособных специалистах. Указанная стратегия строится на основе системно-структурного подхода и реализуется посредством основополагающих **принципов, главных направлений и условий**, которые способствуют построению и эффективному функционированию *Национальной модели* системы подготовки кадров.

Стратегия развития системы подготовки кадров основывается на следующих *принципах*:

- единство образовательного, научного, информационного и культурного пространства Республики Узбекистан, интегрированности в международное сообщество;
- приоритетность развития системы и ее нормативно-законодательной обеспеченности;
- всемерное развитие интеллектуального потенциала человеческих ресурсов как главного фактора социального и экономического процесса страны;
- обеспечение гибкости системы образования в процессе демократических рыночных реформ;
- учет особенностей национального рынка труда и необходимости приспособления подготовки кадров к потребностям рыночного спроса;
- ее гуманизация, гуманитаризация, национальная направленность;

- всеобщность среднего специального, профессионального и доступность высшего образования;
- многоуровневость, непрерывность и преемственность образовательных и профессиональных программ;
- экономическая эффективность профессионального образования;
- демократизм, государственно-общественный характер управления;
- гибкость и адаптация к изменяющимся условиям социально-экономического развития страны, мировым тенденциям;
- повышение роли и ответственности семьи, общественных организаций, государственных и негосударственных структур в образовании;
- оптимизация соотношения государственных и негосударственных форм подготовки кадров, формирование рыночных начал в образовании;
- учет демографических особенностей и занятости молодежи;
- обеспечение социальных гарантий и поддержки в сфере подготовки кадров и образования.

Национальная модель системы подготовки кадров учитывает фундаментальность принципов, масштабность направлений, многоаспектность условий и взаимосвязь структурных элементов.

Структурные элементы Модели взаимосвязаны, детерминированы, что предполагает их изменение во времени и в сложившихся реалиях. Государство и общество обеспечивают открытость и гибкость функционирования системы и ее структурных элементов. Выполнение Республикой Узбекистан международных обязательств, учет мирового опыта в сфере подготовки кадров распространяются на все элементы системы и являются одним из факторов ее развития.

В рамках Национальной модели подготовка кадров осуществляется в три основных этапа.

Первый этап - прогнозируется потребность в специалистах и определяются требования к ним, создается профилиграмма специалиста, устанавливается опережающее качество его подготовленности.

Второй этап - осуществляется подготовка специалистов, обеспечивающая установленный стандартом уровень их квалификации.

Третий этап - систематически повышается уровень квалификации специалиста в процессе его профессиональной деятельности.

Исходя из основополагающих принципов государственной политики в области подготовки кадров в Национальной программе сформулированы **стратегические направления реформирования** системы непрерывного образования и подготовки кадров.

1. Обеспечение непрерывности образования. На основе положений и идей законов Республики Узбекистан "Об образовании", "О Национальной программе по подготовке кадров", единой государственной политики в области образования осуществляется построение новой непрерывной и преемственной системы образования, включающей дошкольное, общее среднее и среднее специальное, профессиональное образование. Внедряется двухуровневая система высшего профессионального образования, предусматривающая подготовку бакалавров и магистров. Развивается деятельность аспирантуры и докторантуры. Создаются конкурентоспособные образовательные учреждения по повышению квалификации и переподготовке кадров.

Проводимые преобразования основываются на введении государственных образовательных стандартов и государственных требований соответствующих видов образования, преемственных образовательных и профессиональных программ, унифицированной системе оценки качества образования и деятельности образовательных учреждений.

Проводится регионализация и реструктуризация образовательных учреждений. Осуществляется мониторинг развития и оценки эффективности системы непрерывного образования, потребностей рынка труда и возможностей рынка образовательных услуг, качества подготовки кадров, их дальнейшего использования.

2. Реформирование содержания образовательного процесса. Реформируется на основе государственных образовательных стандартов содержание образования, включаю-

шее его гуманизацию и гуманитаризацию, обучение и воспитание кадров с опорой на богатые интеллектуальные и духовные традиции и общечеловеческие ценности.

Особое внимание уделяется личности обучающегося, развитию у него культа образования и знаний, общепознавательной активности, формированию самостоятельности, чувства гордости и достоинства.

Внедряются прогрессивные педагогические и информационные технологии, новые учебные программы, в том числе и авторские.

Вводятся дифференцированные, разноуровневые (с обязательным освоением государственных образовательных стандартов) образовательные и профессиональные программы, учитывающие возможности и способности обучающихся, темпы и способы усвоения учебного материала, внедрение новых методов и средств оценки и контроля знаний и др.

3. Духовно-нравственное воспитание и просветительская работа. Разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанные на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях. Обеспечивается приоритет воспитания и разностороннего развития личности. Пересматриваются взаимоотношения обучающихся и педагогов-воспитателей, которые строятся на педагогике сотрудничества, признании личности учащегося как равноправного участника образовательного процесса. Совершенствуется просветительская работа, охватывающая все население страны с целью повышения общей и педагогической культуры.

Осуществляется тесное взаимодействие образовательных учреждений с родителями, семьей, махаллинскими комитетами, общественным центром "Маънавият ва маърифат", общественными организациями, фондами по формированию творческой, активной личности, способной внести реальный вклад в прогресс общества.

4. Формирование системы контроля качества образования. Создается государственная служба аттестации

качества профессионального образования, независимая от органов управления образованием - Управление по контролю качества образования, аттестации педагогических работников, аттестации и аккредитации образовательных учреждений при Государственном центре тестирования.

Разрабатываются государственные образовательные стандарты, отвечающие перспективным требованиям экономического и социального развития страны.

Вводится система рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений, качества подготовки педагогических профессорско-педагогических кадров, а также знаний обучающихся.

Развиваются государственные и общественные формы контроля качества подготовки кадров. Совершенствуется система итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

5. Одаренные дети и талантливая молодежь. Создаются методология, психолого-педагогические и организационные условия выявления и обучения, формируется республиканский банк данных и мониторинг одаренных детей и молодежи.

Обеспечивается привлечение лучших педагогов и ученых для разработки специальных образовательных профессиональных программ и прогрессивных педагогических технологий, их активного участия в учебно-воспитательном процессе.

Создаются элитные образовательные учреждения как центры изучения науки и техники, политики и экономики, культуры и искусства. Осуществляется целенаправленная деятельность по общей и профессиональной подготовке одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом. Учащимся академических лицеев, в первую очередь одаренным и талантливым, предоставляется возможность проявить и развить свои природные способности, реализовать особые дарования, углубить свои познания в конкретных областях знаний и узких направлениях научных дисциплин.

6. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров. Проводится целенаправленная государственная политика

по повышению авторитета, ответственности и профессионализма педагогических кадров. Создается гибкая система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, предусматривающая высокое качество и стабильное развитие образования.

Обеспечивается опережающая переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, поддержание их профессиональных качеств на конкурентоспособном уровне.

В высших образовательных учреждениях создаются специальные факультеты по подготовке высококвалифицированных преподавателей, а в областях республики - специальные центры по повышению квалификации и переподготовке учителей и специалистов для общего среднего и среднего специального, профессионального образования.

7. Развитие форм связи науки с образовательным процессом. Осуществляются фундаментальные и прикладные научные исследования в сфере образования и подготовки кадров, активизируются научные разработки в области дидактики и теории воспитания, научно-методические разработки для организации и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Стимулируется участие научных кадров из сферы фундаментальной и прикладной науки в образовательном процессе, обеспечивается связь педагогического и научно-исследовательского процессов. Всемерно поддерживается научно-техническое творчество молодежи.

Устанавливается патронат академических лицеев институтами Академии наук республики, профессиональных колледжей - профильными высшими образовательными учреждениями.

Обеспечивается повышение «научоемкости» образовательной практики, привлечение педагогов-практиков в активный исследовательский процесс. Расширяется сеть экспериментальных площадок научных учреждений как полигона изучения действенности внедряемых педагогических технологий. Улучшается работа по обобщению и

распространению передового педагогического опыта педагогов и коллективов образовательных учреждений республики и зарубежных стран.

8. Развитие интеграции производства и системы образования. Стимулируется создание и развитие учебно-производственных комплексов (центров), их оснащение современным оборудованием, аппаратурой и инструментом.

Эффективно используется производственный потенциал предприятий в подготовке кадров и проведении совместных научно-технологических разработок. Поддерживается подготовка кадров на производстве, осуществляется систематическое повышение квалификации педагогических кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве.

Обеспечивается попечительство профессиональных колледжей предприятиями и организациями, что проявляется в следующих формах:

- 1) оснащение образовательных учреждений оборудованием, оснасткой и современным инструментом в рамках интеграции;
- 2) обеспечение рабочими местами обучающихся для прохождения производственной практики;
- 3) стимулирование повышения квалификации рабочими и специалистами;
- 4) частичное финансирование подготовки кадров для собственного производства, выделение образовательных грантов, стипендий, пособий для одаренных и нуждающихся учащихся и др.

Предприятия и организации обеспечивают условия для проведения производственной практики через: личное участие обучающегося в производственном процессе на различных должностях по избранному направлению; теоретические занятия, предусмотренные в рамках производственного обучения; самостоятельное изучение в условиях производства некоторых вопросов специальной подготовки; приобретение профессиональных знаний, производственных умений и навыков; участие в рационализаторской и изобретательской деятельности на производстве и т.д.

9. Управление системой образования и подготовки кадров. Осуществляется государственное регулирование структурных изменений и динамики развития государственных и негосударственных образовательных учреждений системы непрерывного образования и подготовки кадров. Определяется сфера компетенции органов управления образованием всех уровней в соответствии с Законом "Об образовании".

Совершенствуется нормативно-правовая база образования. Обеспечивается расширение прав и самостоятельности образовательных учреждений в финансово-хозяйственной деятельности и организации образовательного процесса.

В соответствии с порядком, установленным Кабинетом Министров Республики Узбекистан, проводится аттестация и аккредитация образовательных учреждений. По итогам аккредитации предоставляется право на осуществление образовательной деятельности.

Внедряется эффективная система общественного управления образовательными учреждениями путем создания попечительских и наблюдательных советов, включающих представителей организаций-учредителей, местных органов власти, деловых кругов, общественных организаций, фондов и спонсоров.

10. Развитие рынка образовательных услуг. Формируется конкурентный рынок образовательных услуг путем развития маркетинга в сфере образования и подготовки кадров. Обеспечивается развитие государственных и негосударственных образовательных учреждений, создается конкурентная среда в сфере образования и подготовки кадров, осуществляется государственное регулирование рынка образовательных услуг. Развивается система платных консультационных и дополнительных (не предусмотренных основными образовательными программами) образовательных услуг.

11. Информатизация образовательной системы. Развивается информационное обеспечение образовательного процесса на базе современных информационных технологий, компьютеризации и компьютерных сетей.

Повышается роль средств массовой информации в образовательном процессе, обеспечивается интеллектуализация образовательных программ телевидения и радио. Развивается издательская база науки и образования, формируется устойчивая система обеспечения учебной, учебно-методической, научной, энциклопедической и справочной литературой.

12. Материально-техническое обеспечение. Осуществляется создание сети образовательных учреждений всех видов образования и их рациональное размещение исходя из демографических и географических особенностей и специфики социально-экономического развития каждого региона. Осуществляется максимальный охват обучающихся без отрыва от семьи.

Принимаются меры по капитальному ремонту существующих и строительству новых образовательных учреждений с обеспечением их оснащения в соответствии с нормативными требованиями и с учетом уровня современной техники и технологий.

Поддерживается создание специализированных производств по оснащению образовательных учреждений необходимым оборудованием, инвентарем, принадлежностями, техническими, программными и дидактическими средствами обучения. Производится компьютеризация и информатизация образовательного процесса на всех уровнях.

13. Финансирование системы образования. Совершенствуется система финансирования, вводится многовариантная (из бюджетного и внебюджетных источников) система финансирования образования и подготовки кадров, развивается самофинансирование образовательных учреждений, стимулируется привлечение частных, а также иностранных инвестиций в сферу образования.

Формируется механизм предоставления образовательных кредитов для граждан республики с гибкой системой их последующего погашения. Усиливается роль доноров и спонсоров в материальной поддержке системы непрерывного образования и подготовки кадров.

Обеспечивается увеличение доходов образовательных учреждений за счет предоставления платных образовательных услуг, предпринимательской, консультативной, экс-

пертной, издательской, производственной, научной и другой деятельности в соответствии с уставными задачами.

14. Обеспечение социальных гарантий и государственная поддержка в сфере образования и подготовки кадров. Реализуется государственная политика по повышению престижа и социального статуса педагогической деятельности. Создаются необходимые условия для учебы, оздоровления и отдыха обучающихся и педагогов.

Образовательные учреждения и органы здравоохранения принимают необходимые меры для сохранения и укрепления здоровья детей и учащейся молодежи. Обеспечиваются условия для реализации оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса, внедрения норм здорового образа жизни. Совершенствуются организационно-методические подходы для повышения медико-гигиенической культуры обучающихся, роста их физкультурно-спортивной активности и уровня физического развития. Создается адаптированная среда для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и отклонения в развитии.

15. Международное сотрудничество в сфере образования и подготовки кадров. Создается международно-правовая база сотрудничества в области подготовки кадров, реализуются приоритетные направления международного сотрудничества, развиваются совместные образовательные структуры, расширяется обмен научно-педагогическими кадрами, студентами и учащимися.

Создается основа для международного признания национальных документов об образовании. Активизируется деятельность заинтересованных министерств и ведомств, посольств Республики Узбекистан за рубежом по широкому привлечению прямых и косвенных иностранных инвестиций в сферу подготовки кадров⁴³.

На основе вышеизложенных стратегических направлений формирования и развития новой системы подготовки кадров вырабатываются механизмы и мероприятия реализации Национальной программы, которые в форме

⁴³ Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент, 1997, с. 54-59.

целевых программ представлены в соответствующих разделах настоящей главы.

В целях реализации Национальной программы по подготовке кадров на ближайшую перспективу предусмотрено:

- выработать систему решений и мероприятий с отражением конкретных механизмов и мер их осуществления, сроков, исполнителей, финансового и ресурсного обеспечения реализации направлений и этапов Национальной программы;

- определить функции и задачи государственных и общественных институтов по выполнению Национальной программы;

- привлекать квалифицированных зарубежных экспертов для участия в разработке конкретных направлений Национальной программы;

- координировать деятельность государственных и негосударственных структур, а также участие международных организаций в выполнении Национальной программы;

- осуществлять мониторинг и анализ хода выполнения Национальной программы и на этой основе корректировать отдельные ее положения и мероприятия;

- вести широкую разъяснительную работу по принципиальным подходам и основным положениям Национальной программы с привлечением средств массовой информации, проведением семинаров и конференций по вопросам реализации и функционирования национальной модели подготовки кадров;

- активно включать в процесс осуществления целей и задач Национальной программы общественные организации и центры, широкие слои населения республики;

- систематически освещать ход реализации Национальной программы в средствах массовой информации.

Организация и координация всех действий и мероприятий по осуществлению Национальной программы по подготовке кадров *возложена на Республиканскую комиссию*, в том числе по:

- обеспечению условий и мер по разработке общих требований, предъявляемых к государственным образова-

тельным стандартам для соответствующих видов непрерывного образования;

- организации деятельности по разработке государственных образовательных стандартов и других необходимых нормативных документов для системы непрерывного образования и подготовки кадров;

- формированию сети академических лицеев и профессиональных колледжей, осуществлению мер по обеспечению полного охвата учащихся, имеющих общее среднее образование, академическими лицеями и профессиональными колледжами с учетом демографических, географических особенностей и потребностей в кадрах каждого региона, созданию их материально-технической базы;

- созданию и обеспечению эффективной деятельности образовательных учреждений для переподготовки и повышения квалификации учителей и педагогических кадров, работающих в академических лицеях и профессиональных колледжах;

- реформированию системы высших образовательных учреждений в соответствии с требованиями Национальной программы;

- совершенствованию деятельности дошкольных образовательно-воспитательных учреждений, повышению ответственности семьи, махалли и общественных организаций в воспитании и дошкольной подготовке детей;

- обеспечению образовательных учреждений необходимыми учебниками и литературой, привлечению к этой работе крупных ученых, высококвалифицированных специалистов, развитию издательской базы образовательной и научной сферы;

- созданию и обеспечению деятельности Фонда «Устоз» с целью содействия повышению квалификации и подготовке профессорско-педагогических кадров в ведущих образовательных учреждениях развитых демократических стран;

- созданию необходимых условий для активного изучения иностранных языков в системе непрерывного образования, внедрению ускоренных методов их изучения, изданию словарей и справочной литературы на государственном языке;

- подготовке предложений по укреплению социальной защиты и поддержки учителей и педагогических кадров сферы образования, пересмотру системы стимулирования и оплаты их труда;

- созданию независимой от органов управления образованием государственной службы по аттестации и аккредитации образовательных учреждений, определению квалификационных требований к качеству подготовки кадров, а также организации и координации действий по оценке качества подготовки кадров;

- формированию и развитию системы информационного обеспечения образования, включению ее в мировую информационную сеть, определению задач в области образования, стоящих перед средствами массовой информации;

- организации изучения спроса и предложения в области профессионального образования, формированию конкурентного рынка образовательных услуг и профессионального труда, а также маркетинга в сфере подготовки кадров.

В числе мероприятий по осуществлению Национальной модели подготовки кадров предусматривается реализация следующих прилагаемых направлений.

V.1. Качество подготовки и конкурентоспособность кадров⁴⁴

В конце XX столетия экономическое соревнование между промышленно и интеллектуально развитыми странами переместилось в сферу науки, техники, технологий и, как следствие, в сферу образования, так как *без подготовки конкурентоспособных кадров не может быть и конкурентоспособной экономики.*

Экономические функции профессионального образования приобретают все более важное значение в развитии общества. Отдача от профессионального образования тем больше, чем *сильнее его взаимодействие с наукой и про-*

⁴⁴ В настоящем разделе использованы материалы рабочей группы Института проблем высшего и среднего специального образования.

изводством при подготовке конкурентоспособных кадров всех уровней. Так, например, высшее профессиональное образование США в 1990 году принесло доход в сумме 150 млрд. долларов, в то время как расходы на это образование в 1991 году составили 134 млрд. долларов.

В промышленно и интеллектуально развитых странах при подготовке специалистов большое внимание уделяется разнообразию профессиональных образовательных программ, удовлетворяющих экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности и общества. Это разнообразие придает системе профессионального образования гибкость и обеспечивает ее быструю адаптацию к изменяющимся условиям.

Опыт подготовки специалистов в США, Германии, Японии, Франции, Англии и других развитых странах показывает, что важнейшая задача образования заключается в тренировке интеллекта и логического мышления. В решении этой задачи особая роль отводится самостоятельной работе обучающихся, которая развивает навыки *самообразования*, столь необходимые специалисту для совершенствования профессионального, духовного и культурного уровня в течение всей жизни.

Профессиональное образование в Республике Узбекистан должно достичь такого уровня, при котором оно будет в состоянии обеспечивать опережающую подготовку конкурентоспособных кадров с учетом развития науки, техники, технологий и экономики в стране и за рубежом. Новое поколение конкурентоспособных специалистов должно обладать способностью ставить и решать задачи на перспективу, высокой культурой мышления и умением самостоятельно ориентироваться в научно-технической и общественно-политической информации.

Современный специалист должен обладать не только естественнонаучными и профессиональными, но и гуманитарными знаниями, определяющими его *духовность и культуру*. Специалист, лишенный нравственных начал, не способен отдавать отчет себе и обществу за реальные последствия принимаемых решений.

Как отмечалось выше, главная цель профессионального образования - *обеспечение выпуска конкурентоспо-*

собных кадров и оказание конкурентоспособных образовательных услуг.

Эта цель в дореформенный период не была достигнута в полной мере вследствие низкого качества подготовки кадров всех уровней.

Профессионально-технические училища республики осуществляли массовый выпуск рабочих кадров низкой квалификации - в основном второго разряда. Их "доводка" на производстве до высокой квалификации требовала значительных затрат времени и средств.

Низкое качество подготовки специалистов характерно, за некоторым исключением, и для высшего образования. Причиной этого в большой степени являются:

- *массовость выпуска специалистов*, не оправданная потребностями экономики и социальной сферы республики, что привело к росту номенклатуры псевдодолжностей. Этот фактор привел к снижению престижности высшего образования и требований к его качественным показателям;

- *обесценивание результатов труда* специалистов с высшим образованием как в количественном, так и в качественном отношении. Специалист, создающий новую технику и технологии, получал меньшую зарплату, чем те, кто реализовал результаты его творчества. В то же время значительная часть высококвалифицированных специалистов выполняла профессиональные функции, характерные для специалистов среднего звена;

- *отсутствие конкурентных условий* при подготовке и использовании специалистов, что привело к существенному снижению требований к их качественным показателям.

Наряду с указанными причинами к низкому качеству подготовки специалистов привела и жестко регламентированная одноуровневая система высшего образования, в которой не предусматривалась качественная селекция в процессе подготовки. Как правило, сколько принималось, столько и выпускалось специалистов (за исключением небольшого отсева), а вернее, столько же выдавалось дипломов о высшем профессиональном образовании. При

этом, как правило, потенциальные конкурентоспособные специалисты не превышали 7-12% от всех выпускников.

Результатами указанной подготовки кадров на всех уровнях профессионального образования явились низкое качество и неконкурентоспособность большинства выпускников, что приводило к существенному экономическому урону при переходе независимого Узбекистана к рыночным отношениям.

Анализ опыта США, Германии, Японии, Франции и других развитых стран показывает, что высокое качество подготовки и конкурентоспособность кадров всех уровней обеспечивается благодаря:

- тесному взаимодействию образования, науки и производства;
- разнообразию типов образовательных учреждений и профессиональных образовательных программ, разработанных на основе последних достижений науки, техники, технологий и экономики;
- преобразованию системы профессионального образования в приоритетную и прибыльную отрасль экономики;
- обеспечению образовательных учреждений современной учебно-методической литературой и материально-технической базой;
- привлечению в систему профессионального образования высококвалифицированных преподавателей и специалистов;
- компьютеризации и информатизации образовательного процесса;
- применению систем объективного контроля и оценки качества подготовки кадров;
- выполнению психолого-педагогических исследований по проблемам развития, измерения и оценки интеллекта, способностей и личностных качеств, а также по проблеме профессиональной ориентации;
- обеспечению высокого уровня материальной и социальной защиты преподавателей.

В основе стратегии подготовки конкурентоспособных кадров всех уровней лежит комплексный подход к обеспечению качества их подготовки на трех основных этапах.

На первом этапе прогнозируются потребности специалистов и определяются требования к ним, то есть создается модель специалиста. Здесь устанавливается опережающий уровень качества.

На втором этапе осуществляется подготовка специалистов, которая должна обеспечивать установленный уровень качества.

Наконец, на третьем этапе, связанном с использованием специалистов в сфере профессиональной деятельности, должен повышаться обеспеченный уровень качества путем как непрерывной работы над собой, так и повышения квалификации в специальных образовательных учреждениях.

Нормативно-правовой базой данной стратегии являются государственные образовательные стандарты, нормы, положения и другие документы, определяющие статус, материально-техническую базу, финансирование, преподавательский состав, учебно-научно-производственную и другую деятельность образовательных учреждений.

Чтобы обеспечить подготовку конкурентоспособных кадров, стандартизация в профессиональном образовании должна быть *опережающей*. Ее суть заключается в установлении *повышенных и качественно новых требований* по отношению к достигнутым на практике нормам. В *опережающих образовательных стандартах* должен быть такой уровень требований, при котором специалисты к моменту выпуска соответствовали бы уровню достижений науки, техники, технологий и экономики на данный момент времени.

Стандартизация в профессиональном образовании должна быть и комплексной.

Во-первых, она должна охватывать взаимосвязанные уровни подготовки кадров *от рабочего до специалиста высшей квалификации*, обеспечивая *непрерывность и преемственность* профессионального образования.

Во-вторых, комплекс образовательных стандартов должен охватывать *все этапы формирования специалиста*, обеспечивая *между ними тесную взаимосвязь*.

Наконец, в третьих, образовательные стандарты Республики Узбекистан должны разрабатываться и совершен-

ствоваться с учетом международных требований, чтобы обеспечить единый подход к достижению и оценке качества подготовки специалистов. Это позволит использовать международный опыт при подготовке конкурентоспособных кадров и организовать тесное сотрудничество в интеллектуальной сфере.

В соответствии с вышеприведенной стратегией и опытом развитых стран основными направлениями повышения качества подготовки и конкурентоспособности кадров являются:

1. Развитие системы профессиональной ориентации, обеспечивающей содействие личности в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда, а также осуществляющей поддержку и развитие природных дарований молодежи.

2. Эффективное использование потенциала образования, науки и производства для подготовки конкурентоспособных кадров в рамках интегрированных образовательных учреждений для отраслевой и региональной экономики.

3. Применение опережающих и комплексных образовательных стандартов, разработанных на базе международных с использованием современных достижений науки, техники, технологий и экономики.

4. Разработка квалификационных характеристик специалистов всех уровней с учетом опережающих запросов рынка труда.

5. Совершенствование типовых учебных планов и программ дисциплин с учетом применения в образовательном процессе новейших педагогических, информационных, компьютерных и других технологий.

6. Широкое применение в учебном процессе аудиовизуальных методов и средств обучения.

7. Разработка и внедрение научно обоснованной системы измерения и оценки качества подготовки специалистов всех уровней.

8. Обеспечение профессиональных образовательных учреждений современной учебной, научной и методической литературой, а также материально-технической базой.

9. Обеспечение расходными материалами производственного (практического) обучения на всех уровнях профессионального образования.

10. Переподготовка преподавателей с учетом структурного (образовательные учреждения нового типа) и качественного реформирования системы профессионального образования.

11. Совершенствование нормативной основы и требований контроля деятельности образовательных учреждений.

12. Совершенствование механизма финансирования образовательных учреждений и доведение норм финансирования до уровня промышленно и интеллектуально развитых стран.

13. Воспроизводство конкурентоспособного кадрового потенциала республики за счет переподготовки работающих и свободных специалистов различного уровня.

14. Развитие и совершенствование целевой подготовки кадров всех уровней.

15. Формирование единой системы контроля качества профессионального образования.

Среди комплекса направлений повышения качества подготовки и конкурентоспособности кадров особое место занимает выбор правильного направления, измерения и оценки качества подготовки специалиста. В этих целях необходимо ответить, по меньшей мере, на два вопроса:

- во-первых, какие качественные показатели специалистов наиболее существенны для обеспечения тех или иных тенденций развития науки, техники, технологий, социальной сферы;

- во-вторых, какими методами можно объективно, достоверно и надежно измерить и оценить требуемые показатели качества как в процессе подготовки специалистов, так и в процессе их профессиональной деятельности.

При этом необходимо иметь в виду, что профессиональные качества специалиста уже недостаточно представить только в понятиях «знание», «умение» и «навык». В развитых странах к числу критериев оценки качества подготовки специалистов, наряду с профессиональными знаниями, относят также уровень интеллектуального разви-

тия, личностные характеристики, характеристики способностей. Именно эти качества наиболее емко отражают самореализацию специалиста в обеспечении социально-экономического прогресса страны.

Одним из инструментов измерения показателей качества подготовки специалистов по вышеуказанным критериям могут служить тесты, результат измерения по которым оценивается рейтингом.

Выбор и формирование критериев качества современного специалиста предлагает внедрение в систему образования Республики Узбекистан соответствующих процедур и механизмов оценки и контроля качества подготовленности обучающихся. Такими методами могут быть педагогическое тестирование и рейтинг-контроль.

С 1992 года в системе образования Республики Узбекистан уже ведется целенаправленная работа в данном направлении. Был организован Государственный центр тестирования, который проводит единые тестовые испытания абитуриентов, ведет исследования по разработке и совершенствованию оценки и контроля качества знаний учащихся, обеспечению надежных и объективных механизмов и процедур выявления качества образования. В этом плане наиболее актуальными задачами являются:

- разработка механизма рейтинг-контроля качества обучения, обеспечивающего единство методологии измерения и оценки, сопоставимость оценок в разных образовательных учреждениях одного уровня, адекватность их интерпретации, а также сопоставимость этих оценок с оценками зарубежных образовательных учреждений;
- специальная подготовка преподавателей по вопросам теории и практики тестирования и рейтинг-контроля;
- обеспечение всех образовательных учреждений соответствующим парком компьютеров и программным обеспечением для эффективного внедрения рейтинг-контроля в образовательный процесс;
- разработка государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ с возможностью перехода на рейтинг-контроль.

Повышение качества подготовки кадров напрямую связано с переподготовкой и повышением квалификации

педагогических кадров, задействованных в настоящее время в системе непрерывного образования. При этом основными направлениями в указанном процессе следует считать:

- переподготовку преподавательских кадров для новых направлений и специальностей высшего и среднего специального, профессионального образования в системе повышения квалификации республики и за рубежом;

- обязательное повышение профессионально-квалификационного, психолого-педагогического и культурно-образовательного уровня преподавательских кадров с учетом последних достижений образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры;

- научную и (или) практическую стажировку в учебных и научных учреждениях, на предприятиях и организациях, в том числе за рубежом;

- переподготовку и повышение квалификации учебно-вспомогательного персонала и библиотечных работников;

- удовлетворение интеллектуальных потребностей, не связанных с профессиональной деятельностью;

- повышение правового и экономического уровня образования преподавательских кадров и обучающихся.

Рынок труда диктует постоянную необходимость переподготовки и повышения квалификации кадров сферы профессиональной деятельности. В данном случае в первую очередь необходимы:

- переподготовка кадров и незанятого населения на новые специальности и профессии в соответствии с потребностями рынка труда;

- повышение профессионально-квалификационного, правового и экономического уровня кадров и незанятого населения;

- повышение культурно-образовательного уровня населения.

В новых условиях необходимо кардинально переосмыслить саму трактовку понятия «обучение». Это обусловит переосмысление целей, задач, методов и средств формирования содержания целостной, социально и профессионально адаптированной личности с помощью адекватной системы непрерывного образования.

В этой связи «обучение» следует понимать как такой подход к знаниям и жизни, который подчеркивает значение личностной инициативы. Поэтому понятие «обучение» должно включать в себя приобретение и применение новых методологических приемов, навыков, установок и ценностей, необходимых для того, чтобы жить в быстро меняющемся мире. Иными словами, обучение есть необходимый социально-нравственный, прогнозируемый обществом процесс движения к тому, чтобы личность успешно справлялась с новыми ситуациями личностного и общественного характера.

Традиционно сложившаяся система обучения не ориентирована на реализацию целевых установок нового толкования «обучения», выполняя функцию «поддерживающего» обучения, что в стратегическом плане недопустимо.

Поддерживающее обучение направлено лишь на сохранение существующей системы общественных отношений и личностных ориентаций, т.е. на нормальное функционирование консервативно-стабильного общества. Поэтому здесь доминируют фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы личность справлялась с уже известными, повторяющимися ситуациями.

Новая стратегия становления и развития системы непрерывного образования, переосмысленное толкование «обучения» требуют замены «поддерживающего» на «*инновационное*» обучение. Последнее призвано решить одновременно по меньшей мере две задачи:

- воспитание способности к «предвидению» событий, осознанию себя в реальной действительности и своей последующей социальной и профессиональной роли, ориентирование личности на сознательный, заранее осознанный выбор альтернатив - поведения, убеждений, веры, нравственных ценностей, мировоззрения в целом;

- реализация «принципа участия», позволяющего личности активно участвовать в процессе принятия важных социально значимых и профессионально ценностных решений на всех организационно-управленческих уровнях, начиная с локального (лично ориентированного) до глобального.



Во исполнение законов Республики Узбекистан “Об образовании” и “О Национальной программе подготовки кадров”, в целях подъема на высокий уровень качества образования и подготовки кадров постановлением Кабинета Министров № 109 от 11 марта 1998 года в составе Государственного центра тестирования создано Управление по контролю качества подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений. Тем самым обеспечивается надежный механизм контроля качества подготовки кадров, деятельности образовательных учреждений и соответствия педагогических кадров современным требованиям.

В своей деятельности Управление руководствуется Конституцией Республики Узбекистан, законами Республики Узбекистан, указами и распоряжениями Президента Республики Узбекистан, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров Республики Узбекистан и собственным Положением.

Решения Управления по вопросам, входящим в его компетенцию, обязательны для исполнения всеми министерствами и ведомствами, местными органами исполнительной власти, образовательными учреждениями, организациями сферы подготовки кадров и образовательных услуг, независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности.

Целью деятельности Управления является установление содержания, уровня и качества обучения требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечение внедрения объективной системы текущей и итоговой оценки подготовленности обучающихся, аттестация профессорско-преподавательского состава, руководящих работников системы непрерывного образования и образовательных учреждений независимо от подчиненности и форм собственности.

Основными задачами Управления являются:

- контроль качества подготовки кадров, обеспечение соответствия их образовательного и профессионального уровня требованиям государственных образовательных стандартов;
- подготовка и, в установленном порядке, проведе-

ние аттестации педагогического и профессорско-преподавательского состава, а также руководящих кадров системы непрерывного образования;

- организация и проведение аттестации образовательных учреждений всех видов образования независимо от подчиненности и форм собственности;

- разработка и внедрение объективной системы оценки эффективности образовательного процесса и контроля качества подготовки кадров;

- разработка и введение требований и критериев аттестации профессорско-преподавательского состава и образовательных учреждений;

- подготовка документов об аккредитации образовательных учреждений республиканского подчинения в Кабинет Министров Республики Узбекистан;

- соблюдение утвержденного Кабинетом Министров Республики Узбекистан порядка признания эквивалентности и нострификации документов об образовании;

- установление рейтинга образовательных учреждений на основе результатов аттестации;

- координация работы уполномоченных органов управления образованием и местных органов исполнительной власти в вопросах аттестации профессорско-преподавательского состава и образовательных учреждений, контроля качества подготовки кадров;

- экспертиза и подготовка к утверждению государственных образовательных стандартов, образовательных и профессиональных программ;

- разработка психолого-педагогических методов выявления одаренных детей и молодежи, эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания, раскрытия талантов и одаренности детей и молодежи;

- международное сотрудничество с развитыми демократическими странами в области контроля качества подготовки кадров, аттестации образовательных учреждений, содействие привлечению иностранных инвестиций в систему подготовки кадров.

Управление организует свою работу на основе согласованной деятельности с министерствами и ведомствами

Республики Узбекистан, Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и города Ташкента.

Управлению, в соответствии с возложенными на него обязанностями, предоставляется *право*:

- принимать необходимые решения и осуществлять действия, в пределах своей компетенции;

- получать в установленном порядке от министерств, ведомств, образовательных учреждений, предприятий и организаций необходимые материалы по вопросам, входящим в его компетенцию;

- приостанавливать действие находящихся в компетенции Управления приказов, распоряжений и инструкций, изданных руководителями образовательных учреждений в нарушение действующего законодательства, до принятия окончательного решения;

- заниматься, в установленном порядке, экономической и внешнеэкономической деятельностью, осуществлять международное сотрудничество;

- осуществлять рецензирование, экспертную оценку, организовывать правовой, экономический, научно-методический и информационный консалтинг;

- привлекать ученых и специалистов Республики Узбекистан, а также иностранных экспертов для консультаций, изучения и решения наиболее важных проблем образования и подготовки кадров, создавать временные (экспертные) целевые и научно-исследовательские группы;

- вести в пределах своей компетенции самостоятельную переписку с министерствами и ведомствами Республики Узбекистан, а также с международными, иностранными организациями и учреждениями;

- пользоваться в пределах своей компетенции информацией и электронными базами данных министерств и ведомств Республики Узбекистан;

- участвовать в работе международных конференций, конгрессов, симпозиумов и совещаний, а также в переговорах по вопросам межгосударственного и межправительственного сотрудничества в области образования и подготовки кадров;

● создавать (быть учредителем), в установленном законодательством порядке, временные творческие коллективы, малые предприятия, центры по направлениям, определенным целями и задачами управления.

Управление обязано:

● осуществлять действенный контроль за исполнением законов Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», других законодательных актов и нормативных документов по вопросам качества подготовки кадров, аттестации профессорско-преподавательского состава и образовательных учреждений;

● ежегодно представлять в Кабинет Министров Республики Узбекистан аналитический отчет о результатах государственной аттестации профессорско-преподавательского состава и образовательных учреждений, качестве и уровне подготовленности кадров;

● организовывать экспертную проработку вносимых в Кабинет Министров Республики Узбекистан предложений по пересмотру правовых, нормативных и организационных основ системы контроля подготовки кадров, а также статуса образовательных учреждений;

● содействовать созданию условий для развития международного сотрудничества в сфере контроля качества подготовки кадров, аккредитации образовательных учреждений и образовательных программ.

Управление, в соответствии с целью и возложенными на него задачами, осуществляет *следующие функции*:

● составляет и представляет на утверждение в Кабинет Министров Республики Узбекистан порядок и график проведения государственной аттестации профессорско-педагогического состава и образовательных учреждений;

● осуществляет экспертизу заявок об аккредитации на территории Республики Узбекистан образовательных учреждений других государств;

● обеспечивает контроль за устранением недостатков и нарушений, выявленных по результатам аттестации;

- оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям в формировании мероприятий по устранению недостатков, распространению и внедрению передового опыта;
- вносит предложения в Кабинет Министров Республики Узбекистан о перепрофилировании, изменении статуса или закрытии образовательных учреждений, их подразделений, привлечении к ответственности лиц, допустивших нарушения установленного законодательства;
- проводит экспертизу материалов и готовит заключения на создание (реорганизацию и ликвидацию) образовательных учреждений, независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности;
- координирует деятельность местных органов управления образованием в части аттестации образовательных учреждений и педагогических работников;
- устанавливает непосредственные связи и сотрудничает с зарубежными аккредитационными организациями;
- изучает и содействует распространению передового опыта, участвует в организации совместных образовательных учреждений и других организаций различных форм собственности, в том числе с привлечением иностранных инвестиций.

Таким образом, в республике формируется и развивается действенная система государственного и общественного контроля качества подготовки кадров и образования, которая позволит обеспечить высокий уровень подготовки кадров, создать конкурентную среду при отборе преподавательских кадров и функционировании рынка образовательных услуг.

V.2. Интеграция профессионального образования с наукой и производством

Характерной чертой современного этапа научно-технического прогресса является интеграция образования, науки и производства, образующих единую систему. Эта саморазвивающаяся система воспроизводит высококвалифицированных специалистов всех уровней, которые в

свою очередь развивают конкурентоспособную науку и производство, обеспечивающие новые научно-технические достижения.

В мировой практике интеграция образования, науки и производства реализуется в виде учебно-научно-производственных центров, комплексов, парков, технополисов и т.п. В них соединяются функции подготовки высококвалифицированных специалистов, проведения научных исследований и промышленного освоения их результатов. В подобных объединениях главным организующим звеном являются высшие образовательные учреждения, которые на основе потребностей общества проводят соответствующую целостную учебно-научно-техническую политику.

Интеграционные учебно-научно-производственные объединения различных видов необходимы не только при стабильном развитии экономики и общества, но и, что особенно важно, в переходный период, при реформировании общества, экономики и системы образования, готовя для этого соответствующие кадры.

Реализация подобных проектов в условиях Узбекистана потребует не только создания соответствующей нормативно-правовой базы и финансово-материальных затрат, но и социально-психологической перестройки компонентов, образующих учебно-научно-производственные объединения.

В промышленно и интеллектуально развитых странах применяется несколько уровней интеграции при подготовке кадров. Так, в США широко используется *первый уровень интеграции* (интеграция по вертикали), когда двухгодичные колледжи входят в состав университетов или четырехгодичных колледжей. В данном случае подготовка младших специалистов осуществляется на университетской материально-технической базе и квалифицированным университетским профессорско-преподавательским составом. В результате обеспечивается высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

При подготовке высококвалифицированных кадров широко используется *второй уровень интеграции* (интеграция по горизонтали), базирующийся на тесной связи образования, науки и производства. В США типичным

примером интеграции образования и производства являются *учебные центры* корпораций, фирм, где осуществляется «доводка» бакалавров продолжительностью от 6 месяцев до 2-х лет. Обучение осуществляется по двум программам:

- общей программе, которая дает представление об отрасли в целом, знакомит с деятельностью корпорации, ее структурой, основными производственными процессами и т.д.;

- специальной программе, построенной в соответствии с профилем работы будущего специалиста. Данная программа реализуется непосредственно на заводах и в отделениях корпорации. Важное место при этом отводится системе ротации обучаемых специалистов.

В университетах США при подготовке магистров широко используется интеграция образования и науки. Данная интеграция стала возможной благодаря тому, что в университетах выполняется большой объем научных исследований.

Тесная связь между обучением и научно-исследовательской работой имеет место в традиционных и технических университетах Германии, а также в высших технических школах и специализированных высших образовательных учреждениях. Эти учебные заведения имеют право присуждать ученую степень и звание. Для высших технических школ характерна тесная взаимосвязь теоретической и практической подготовки специалистов.

Успехи Японии в области экономики и технологий достигнуты благодаря тесной интеграции образования, науки и производства. В университетах выполняется большой объем исследований в области естествознания и технологий, что связано с переходом японской промышленности на использование достижений собственной науки и экспорт технологий.

Сотрудничество японских университетов и промышленности реализуется в следующей форме:

- проведение совместных с промышленностью исследований и их использование в образовательных целях;

- развитие технополисов за счет сотрудничества университетов с промышленностью.

Технополис представляет собой специализированную научно-производственную зону, призванную обеспечить органичное слияние научно-исследовательской деятельности с наукоемким производством и подготовкой квалифицированных кадров. Для технополисов выбираются приоритетные наукоемкие отрасли и технологии (производство авиационно-космической техники, композиционных материалов, вычислительной техники и т.п.).

В западных странах аналогом японских технополисов являются учебно-научно-производственные комплексы, центры, парки, объединяющие высококвалифицированных специалистов: преподавателей, ученых и инженеров. Подобные объединения соединяют подготовку высококвалифицированных специалистов, проведение научно-исследовательских работ и промышленное освоение их результатов.

Создаются подобные комплексы, сочетающие обучение с непрерывной научно-производственной практикой студентов в форме производительного труда на рабочих местах в конструкторских бюро, отделах, лабораториях и других подразделениях научно-производственного комплекса. Такие комплексы используются для целевой подготовки специалистов.

В Узбекистане проблема интеграции образования, науки и производства начала решаться во второй половине 80-х годов. В организационном плане она нашла сравнительно эффективное решение в виде филиалов кафедр на производстве и НИИ, на которых реализовалась значительная доля профессионального обучения студентов, а также в виде длительных интегрированных практик.

Подобная интеграция позволила в определенной мере поднять уровень подготовки инженерных кадров, сократить сроки их адаптации на производстве и, что самое главное, вести профессиональную подготовку на современной научно-технической базе с привлечением квалифицированных специалистов производства.

Активными участниками данной интеграции были ТАПО им. Чкалова, НПО "Технолог", Ташкентский тракторный завод, заводы "Ташсельмаш", "Таштекстильмаш" и другие ведущие предприятия и организации, а также институты Академии наук Республики Узбекистан.

В то же время переход к рыночным отношениям и достижение экономической независимости республики требуют широкого развития интеграции образования, науки и производства на качественно новом уровне, обеспечивающем подготовку конкурентоспособных кадров.

Качественно новый уровень интеграции образования, науки и производства должен базироваться:

- на опыте промышленно и интеллектуально развитых стран и международном сотрудничестве;
- широком привлечении академических и отраслевых НИИ, предприятий и организаций как *заинтересованных партнеров* к образовательному процессу при подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов всех уровней;
- развитии студенческих образовательных, научно-исследовательских, научно-производственных и инновационных малых фирм.

Интеграция образования, науки и производства должна развиваться по следующим основным направлениям.

1. Интеграция профессионального образования по вертикали:

- создание интегрированных образовательных учреждений типа колледж - вуз, академический лицей - вуз и т.п. Такие образовательные учреждения позволят:
- обеспечить организационно и методически преемственность по уровням профессионального образования;
- осуществлять целевую подготовку специалистов для решения отраслевых задач;
- использовать материально-техническую базу и профессорско-преподавательский состав вузов для подготовки специалистов среднего звена.

2. Интеграция профессионального образования по горизонтали:

- создание крупных технических университетов, учебно-научных (вуз - НИИ), учебно-научно-производственных (вуз - НИИ - производство) и учебно-производственных (вуз - производство) объединений для подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим профессиональным образованием (бакалавров и магистров), а также про-

фессионально-производственных объединений (профессиональный колледж - производство) для подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Данная интеграция позволит:

- эффективно использовать педагогический, научный и материально-технический потенциал объединяемых вузов (особенно региональных), а также сократить расходы на административно-управленческий аппарат;

- обеспечить взаимодействие академической и отраслевой науки с образовательным процессом в образовательных учреждениях;

- развить опытно-экспериментальную и приборную базу фундаментальных исследований для совместного использования научными сотрудниками, преподавателями, аспирантами и студентами;

- сформировать информационную базу фундаментальных исследований для использования в образовательном процессе;

- создать современную учебно-производственную базу для «доводки» бакалавров до уровня специалистов, отвечающих современным требованиям производства, или магистров;

- проводить длительную интегрированную практику на всех уровнях профессионального образования.

3. Комбинированная интеграция профессионального образования (по вертикали и горизонтали) - создание учебно-научно-производственных объединений для подготовки конкурентоспособных специалистов различных уровней.

4. Международная интеграция профессионального образования, которая должна обеспечиваться путем:

- создания с промышленно и интеллектуально развитыми странами совместных образовательных учреждений (университетов, колледжей, центров переподготовки и повышения квалификации и др.) по направлениям и специальностям, связанным с рыночными и международными отношениями, высокими и наукоемкими технологиями, экологией;

- обучения одаренной молодежи в ведущих образовательных учреждениях промышленно и интеллектуально развитых стран;

- развития прямых связей с зарубежными образовательными учреждениями и исследовательскими центрами с целью широкого обмена студентами, стажерами, аспирантами, докторантами и преподавателями;

- включения образовательных учреждений республики в международные образовательные и научные программы и проекты.

Интеграция профессионального образования, науки и производства наиболее перспективна по следующим направлениям подготовки специалистов: химия, экология и природопользование, геология и разведка полезных ископаемых, горное и нефтегазовое дело, тепло- и электроэнергетика, технология новых материалов, авиастроение, метрология, стандартизация и сертификация, химическая технология и биотехнология, технология изделий текстильной и легкой промышленности, технологии переработки сельхозсырья с доводкой до конечной продукции, архитектура и строительство, агрохимия и почвоведение, агроинженерия и др. По этим основным, по нашему мнению, направлениям в республике имеются образовательные учреждения, академические и отраслевые НИИ, крупные предприятия и организации.

V.3. Совершенствование управления образованием и маркетинг в системе подготовки кадров

На пороге XXI века как развитые, так и развивающиеся страны прилагают большие усилия по совершенствованию (или по созданию) системы образования, удовлетворяющей потребностям личности и общества. При этом подготовка квалифицированных кадров приобретает решающее значение при развитии конкурентоспособной экономики.

В развитых странах образование представляет собой учебно-научно-производственный комплекс, удовлетворяющий на конкурентоспособном уровне экономическим, научно-техническим, социальным и культурным потребностям личности и общества. Эффективность работы такого комплекса зависит от ряда доминирующих факто-

ров, в том числе от системы управления, которая, как правило, носит государственно-общественный характер.

Задача по созданию подобного комплекса и системы управления им стоит перед независимой Республикой Узбекистан, осуществляющей строительство нового демократического правового государства и гражданского общества с устойчивой социально ориентированной рыночной экономикой.

Прежняя система управления образованием была встроена в структуру централизованного планового хозяйства. Ее приоритетами были не гражданин и общество, а государственный аппарат. Система образования, особенно профессионального, готовила специалистов-исполнителей с учетом требований конкретных отраслей и регионов, а не специалистов широкого профиля, который позволил бы им быстро адаптироваться и творчески освоить соответствующую специализацию.

При этом управление указанной системой носило идеологизированный характер и функционировало по централизованно-распределительным принципам.

Образовательные учреждения, особенно высшие учебные заведения развитых стран, имеют различную степень автономии. Например, в крупных странах (США, Германия, Канада, Англия и др.) ответственность за содержание высших образовательных учреждений, а следовательно, и их работу возложена на администрацию штатов, земель, провинций и другие местные органы. Однако в последнее время, в связи с недостаточностью бюджета местных органов, увеличивается доля средств, выделяемых федеральными (центральными) правительствами на строительство, приобретение крупного оборудования, проведение научных исследований, различные дотации студентам. Это приводит к возрастанию влияния федеральных органов на текущую деятельность образовательных учреждений высшего образования.

В небольших странах (Дания, Голландия, Бельгия, Греция, Австрия и др.) имеется довольно жесткая регламентация текущей деятельности высших образовательных учреждений со стороны правительства.

Наряду с указанной ролью федеральных (центральных)

правительств и местных органов характерным моментом для многих стран является наличие общественных органов при правительствах (Комитеты ректоров, Советы ректоров, Советы по высшему образованию и т.п.), которые координируют в определенной степени политику высших образовательных учреждений и правительства в области образования, а также проводят соответствующие анализы и выработывают различные рекомендации.

В Греции при правительстве, наряду с Министерством образования, действует Национальный Совет по высшему образованию, состоящий из представителей различных министерств и ведомств, профессиональных ассоциаций, преподавателей, а также деятелей политических партий и общественных организаций.

В Австрии многие годы действует Совет по высшей школе и Комиссия по изучению проблем развития высшей школы, куда входят известные ученые и педагоги, представители Министерства науки и образования, Австрийского союза студентов.

В Испании координацию деятельности высших образовательных учреждений через свои комиссии осуществляет Комитет ректоров университетов при министре высшего образования.

В Израиле при правительстве есть вневедомственный Совет по высшему образованию, который дает правительству рекомендации об аккредитации вузов, развитии высшего образования и т.п.

В США и Канаде нет центральных органов по управлению высшими образовательными учреждениями. В этих странах сильно развит региональный и профессиональный контроль за деятельностью как государственных, так и частных высших учебных заведений со стороны специализированных агентств.

В высших образовательных учреждениях промышленно и интеллектуально развитых стран высшим органом управления является, как правило, Административный (Попечительский) Совет, в котором доминируют представители внешних организаций (представители местных властей, сферы предпринимательства, академических кругов других высших образовательных учреждений), играющие

решающую роль при постановке общих задач перед вузами и при оценке результатов их деятельности. Ректор высшего образовательного учреждения может и не быть председателем Административного Совета. Такой Совет позволяет устанавливать тесные связи высшего образовательного учреждения с местной администрацией и деловыми кругами (что важно в плане финансового и материального обеспечения), а также избежать монополизма во внутренней политике высшего учебного заведения и привлекать свежие идеи по организации учебного процесса с учетом требований рыночной экономики.

Учебными, научными и другими вопросами внутривузовской деятельности занимается Академический (Ученый) Совет, где доминирующую роль играют уже профессорско-преподавательский состав высшего образовательного учреждения и его научные работники. Представительство и роль студентов в этих советах в разных странах неодинакова: в одних странах студенты даже не входят в Академические Советы, а в других, если и входят, то не имеют решающего голоса.

В промышленно развитых странах подход к назначению ректоров различный.

В небольших странах ректоры, как правило, назначаются министерствами, правительствами или даже парламентами, указами короля или президента. В некоторых странах ректоры выбираются и утверждаются соответствующими органами власти.

В крупных странах и достаточно крупных ректоры избираются Советами высших образовательных учреждений. В США ректоры, как правило, назначаются губернаторами штатов, но по представлению Советов (Комитетов) попечителей.

До начала реформ система управления высшим и средним профессиональным образованием в Республике Узбекистан носила жесткий централизованный государственный характер. К этому процессу на всех уровнях органов управления профессиональным образованием и в учебных заведениях практически не привлекались представители внешних организаций (местных органов власти, деловых кругов, общественных организаций и фондов), за-

интересованных в подготовке квалифицированных кадров и развитии образования.

Качественно новый уровень системы управления образованием в Узбекистане должен базироваться на опыте промышленно и интеллектуально развитых стран с учетом национальных традиций, богатого исторического и духовного наследия. Система управления образованием по форме и содержанию должна носить государственно-общественный характер.

Учитывая сложившуюся ситуацию, а также исходя из передового мирового опыта, в Национальной программе по подготовке кадров управление системой образования рассматривается как крупное самостоятельное направление развития системы подготовки кадров. Основные направления развития системы государственно-общественного управления образованием сводятся к следующему:

- осуществление государственного регулирования структурных изменений и динамики развития государственных и негосударственных образовательных учреждений;
- развитие нормативно-правовой базы управления и функционирования непрерывного образования;
- придание системе управления образованием и образовательными учреждениями государственно-общественного характера;
 - регионализация системы управления образованием;
 - создание высших органов управления образовательными учреждениями в виде попечительских или административных советов, включающих представителей внешних организаций: местных органов власти, организаций-учредителей, деловых кругов (заказчиков кадров), общественных организаций и фондов;
 - расширение автономии образовательных учреждений в решении учебно-методических, финансовых и организационных вопросов;
 - создание эффективных форм управления крупными учебно-научно-производственными комплексами (объединениями) на базе интеграции образования, науки и производства.

Многофункциональность и сложность структурного образования управления данной сферой предполагает маркетинговый мониторинг и управление маркетинговой деятельностью в образовательном учреждении. Оптимальное управление обеспечивается соотносительностью образовательных и маркетинговых управленческих процессов. Это достигается путем выявления и следования предметной логике образования, синхронизацией с ней структуры, функции образовательных учреждений и образовательных услуг.

На основе проведенной первоначальной исследовательской работы, а также в связи с появлением рынка образовательных услуг вносятся некоторые организационно-структурные предложения.

При этом учитывается тот факт, что, **во-первых**, это рынок потребителя, потребитель может воспользоваться или не воспользоваться образовательной услугой, может выбирать конкретное образовательное учреждение. Возникает зависимость производителя образовательных услуг от их потребителя.

Во-вторых, важной особенностью этого рынка является кажущаяся бесплатность большинства ныне существующих образовательных услуг. В действительности «бесплатные» образовательные услуги оплачиваются либо обществом, либо предприятиями, либо фирмами. В ряде случаев приходится платить самим потребителям.

Главной проблемой образовательного учреждения является не снижение себестоимости услуг, а их сбыт. Это означает, что возникшая на рынке образовательных услуг конкуренция приносит успех не наиболее эффективной в экономическом отношении организации, а тому учебному заведению, где сертификат об образовании имеет наибольшую привлекательность в глазах потребителя. Мотивы такой привлекательности могут быть различными - от очевидной материальной выгоды до определенного социального статуса.

В-третьих, возникновение в Узбекистане рынка образовательных услуг различной привлекательности поставило перед субъектами, оказывающими образовательные услуги, принципиально новую задачу. Стало очевидным,

что нужен новый, научно обоснованный метод управления образованием.

Таким методом является **маркетинг**. Практическое основание маркетинга, уже начатое некоторыми образовательными учреждениями, становится особенно важным для основного слоя субъектов предложения образовательных услуг - государственных образовательных учреждений. Государственные органы власти и управления образованием не смогли в полной мере обеспечить материальную поддержку, оказались в стороне от решения вопросов согласования спроса и предложения на их услуги.

Современный маркетинг не ограничивается чистой коммерцией и реализуется также в неприбыльных (нерыночных) сферах экономики.

В заключение важно указать на одно обстоятельство, которое накладывает отпечаток на весь процесс совместного управления производством и сбытом образовательных услуг.

И в зарубежной, и в отечественной литературе утверждается, что маркетинг как теория эффективной производственно-бытовой деятельности может приносить свои плоды только в условиях рынка, свободного образования цен и удовлетворения потребностей потребителя путем заключения свободных сделок в рамках закона. Это утверждение относится к маркетингу образовательных услуг. Если мы хотим развивать производство чего-либо, мы должны обеспечить развитие спроса на нашу продукцию.

В противном случае подготовленные производителем услуги не будут реализованы. Затраты на подготовку (производство) услуг не только не принесут прибыли, но даже не окупятся. Это естественное регулирование производства (предложения) и спроса нарушается, если государство вмешивается, вкладывая средства в поддержку производителя или потребителя услуги.

Так, человек - носитель потребностей в образовательной услуге - выступает не только в этом качестве, но и как член общества, интересы которого представляет государство. Следовательно, вне зависимости от того, осознает он это или не осознает, человек, потребляющий об-

разовательные услуги, участвует в их оплате, так как образование оплачивается государством в интересах общества.

Лица, принимающие участие в управленческих решениях по проблемам образования, заинтересованы в этих решениях, которые через определенный отрезок времени обусловят производство и потребление образовательных услуг, обеспечивающих пополнение рынка рабочей силы высококвалифицированными работниками.

Производство образовательных услуг по своим социально-экономическим последствиям достаточно сложное явление. Факторы, влияющие на производство образовательных услуг, нуждаются в комплексном социально-экономическом исследовании.

Особенность образовательных услуг можно сформулировать следующим образом: образовательная услуга - это сложная совокупность деятельности человека, общества, государственных органов, требующая значительных затрат на ее всестороннее обеспечение и одновременно не приносящая реальной немедленной выгоды после ее реализации. Но без соответствующего качества образовательных услуг невозможен научно-технический и социальный прогресс.

Все указанное выше свидетельствует, что дальнейшее внедрение и распространение разработок связано с формированием полноценного рынка образовательных услуг, его инфраструктуры, «правил игры» и, что особенно важно - социальных, правовых, моральных и других государственных и общественных механизмов их защиты.

Одновременно надо подготовить субъекты формирующегося рынка в сфере образования для действий в русле маркетинга, включая как персонал образовательных учреждений, так и потребителей и посредников на рынке образовательных услуг, субъекты его регулирования и поддержки, помочь им преодолеть предубеждения в отношении маркетинга. Одно из наиболее существенных предубеждений - установка на то, что маркетинг - сугубо рыночный инструмент, неадекватный такой тонкой социальной материи, как образование.

Маркетинг образовательных услуг нужен личности,

образовательным учреждениям, работодателям, государству, обществу не только потому, что образование приобретает рыночную окраску. Ясно, что рынок сам по себе не дает идеальных результатов, а многие негативные последствия его влияния, и прежде всего на развитие социальной сферы, самоочевидны.

Маркетинг выявит предложение некачественных образовательных услуг, неизбежное при множественности конкурентов, раньше, чем это с негативным эффектом для себя сделает конкретный клиент.

Маркетинг образования, включив в число своих объектов образовательные технологии и используя ориентацию на образовательные стандарты, выступит фактором контроля, оценки, а в известной степени - и гарантом доброкачественности услуг. Этим он окажет весомую помощь государству, другим социальным институтам, заинтересованным в высоком уровне качества образовательных услуг. Уже в силу этого маркетинг заслуживает реальной государственной и общественной поддержки.

Маркетинг, показывая ограниченность позитивного эффекта конкуренции, будет вести к развитию кооперации, причем - в четком соответствии с динамикой жизненного цикла образовательных услуг и различными интересами участников кооперации.

Наконец, маркетинг поможет и преподавателям, и обучающимся не только видеть в своем совместном труде и его результатах будущие блага в связи с его завершением, но и воспринимать образование как процесс самореализации и саморазвития, наращивания своей ценности.

Одной из характерных черт современного общественного развития является активизация деятельности по разработке и внедрению социальных технологий. Социальные технологии нацелены на реализацию и оптимизацию управленческой деятельности в образовательных учреждениях посредством ее расчленения на определенные операции с их последующей синхронизацией и координацией, выбора оптимальных средств и методов их осуществления. Но это еще не все. Конечная цель социальных технологий - эффективное воздействие на образовательные про-

цессы. Причем, что важно подчеркнуть, социальная технология следует объективной логике процессов, учитывает их внутреннюю меру и естественный ритм, возможности и вероятные последствия воздействия на них. В этом отношении социально-технологический подход противопоставляется командно-волюнтаристскому подходу, для которого образовательная действительность - механическая совокупность фактов, отношений, процессов, из которых можно строить всевозможные комбинации. Он не принимает в расчет ни объективных связей, ни меры, ни ритма.

В связи с этим актуализируется проблема теоретического и методического обеспечения разработки и внедрения социальных технологий. В методологии нашего подхода к решению этой проблемы - выделение и рассмотрение таких категорий, как управление и образовательный процесс. Образовательный процесс и управление оказываются объектом технологического воздействия.

Теория и методика разработки социальных технологий, конечно же, не замыкается на этих категориях, но они для нее являются исходными, базовыми.

Во-первых, управление в сфере образования эффективно и в то же время гуманно только в том случае, если при постановке и решении соответствующих проблем оно учитывает то, как эти проблемы воспринимаются и переживаются конкретными людьми, как они включаются в реальный контекст их жизнедеятельности.

Во-вторых, эффективное решение социальных проблем в сфере образования невозможно без учета того, как люди ведут себя в проблемных ситуациях, как они преодолевают свои жизненные затруднения, к каким способам и средствам они при этом обращаются. Решение проблемы приводит в состояние удовлетворенности, и наивысшей точки это состояние достигает тогда, когда сам человек ощущает себя субъектом решения собственных проблем. Новые условия жизни, связанные с трансформацией образования, требуют от людей именно такой самостоятельности и изобретательности. Беспечность в отношении собственных проблем, их осознания и правильной постановки становится все более недопустимой.

В-третьих, успешное решение управленческих проблем в сфере образования возможно при условии мобилизации и взаимодополняющего использования как общественных ресурсов, с одной стороны, так и личностных ресурсов отдельных индивидов, с другой стороны. Если еще несколько лет назад «крен» делался в сторону общественных ресурсов, то теперь он делается в противоположную сторону. Люди начинают чувствовать себя «предоставленными самим себе».

В связи с этим важно будет заметить, что особенность нынешней жизненной обстановки в сфере образования не только и даже не столько в том, что люди сталкиваются с новыми проблемами, а в том, что они по-иному должны подходить к собственным - в том числе и традиционным - проблемам, к их постановке и разрешению, т.е. более ответственно, самостоятельно, творчески.

Управленческий эффект в значительной мере закладывается стартовой стадией - моделированием. На этом этапе определяются исходные параметры, статика и возможная динамика системы, рассчитываются организационно-экономические ресурсы.

Модель в данном случае представлена как знаковая система, отображающая какой-либо объект. В научном исследовании она может приобретать форму схемы, макета, графика, матрицы показателей и существовать в виде реального объекта, который в таком случае становится отражением другого объекта.

Модель исходит из реальных связей и возможностей, она ориентируется на оптимальные пути решения, достижения максимального эффекта при реальных возможностях. Отсюда управленческий эффект включает два основных компонента - компонент реальности и возможности, то есть в совокупности это реально возможное или возможно-реальное образование.

Проанализированы данные социологического опроса управленческих работников образовательных учреждений. Этот анализ позволил определить «узкие места» в работе и подготовке управленческих кадров, наметить пути их устранения. Установлено, в частности, что наибольшую трудность представляет для них осуществление таких уп-

руководящих действий, как прогнозирование и программирование, внедрение новшеств, а также действий, связанных с риском. Особенно остро стоит проблема установления, увеличения пропускной способности каналов обратной связи в сфере образования, уменьшения искажений и потерь информации. Творческому решению управленческих проблем в сфере образования мешают экономическая и политическая нестабильность, консерватизм организационных структур.

Таким образом, управление в сфере образования учитывает, с одной стороны, сложившиеся реалии, направленные на отлаживание действующих механизмов, моделей, технологий, с другой стороны, задает им качественно иные, концептуальные стратегии и ориентации.

Вышеизложенные соображения и выводы далеко не исчерпывают все аспекты, которые имеются и будут проявляться по мере углубления теории и практики управления образовательными процессами. Можно предположить, что наиболее существенная группа вопросов будет касаться исследования технологий, механизмов, моделей рыночного управления в сфере образования как необходимого управленческого компонента в процессе трансформации российского общества, а также критериев и методов их оптимизации. Кроме того, научные исследования современных управленческих моделей и технологий все в большей мере должны учитывать роль и место современных информационных технологий (Internet) и телекоммуникационных сетей, обеспечивающих активное использование мирового управленческого опыта и активизацию и глобализацию интеграционных процессов развития образовательных систем мирового сообщества.

К настоящему времени для реализации Национальной программы по подготовке кадров в плане оптимизации управления системой непрерывного образования приняты определенные меры, принят ряд директивных документов. В частности, для эффективной организации и управления новым видом образования - средним специальным, профессиональным образованием - постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 77

от 28 февраля 1998 года предусмотрено создание специальных структур.

В целях создания, организации и координации деятельности академических лицеев и профессиональных колледжей, обеспечения подготовки в них гармонично развитых, обладающих глубокими знаниями квалифицированных кадров создан Центр среднего специального, профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Основными задачами Центра определены:

- координация и управление деятельностью средним специальным, профессиональным образованием;

- определение типов и направлений академических лицеев и профессиональных колледжей, обеспечение их рационального размещения с учетом географических, демографических и социально-экономических особенностей регионов республики, а также максимального охвата учащихся без отрыва от семьи;

- выполнение функций генерального заказчика на проектирование и строительство лицеев и колледжей. Обеспечение качественной реконструкции и капитального ремонта существующих учебных заведений, преобразуемых в образовательные учреждения среднего специального, профессионального образования;

- обеспечение разработки и контроль реализации государственных образовательных стандартов;

- подбор, подготовка и повышение квалификации педагогических и инженерно-педагогических кадров академических лицеев и профессиональных колледжей, контроль качества их деятельности и уровня квалификации;

- анализ и обобщение мирового и отечественного передового опыта подготовки квалифицированных кадров, выработка требований к качеству материальной и образовательной базы среднего специального, профессионального образования;

- информационное обеспечение академических лицеев и профессиональных колледжей, организация разработки и внедрения новых учебников, учебных пособий, передовых педагогических и информационных технологий в учебный процесс;

- разработка проектов нормативных актов, регулирующих деятельность средних специальных, профессиональных образовательных учреждений;

- материально-техническое обеспечение академических лицеев и профессиональных колледжей.

В структуре Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятов областей и г.Ташкента созданы территориальные управления среднего специального, профессионального образования. Их деятельность регламентируется специальным постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 82 от 26 февраля 1998 года.

Основными функциями и обязанностями территориальных управлений определены:

- координация, управление и методическое обеспечение деятельности учреждений среднего специального, профессионального образования;

- реализация государственных образовательных стандартов;

- организация и контроль за ходом нового строительства, реконструкцией зданий и сооружений академических лицеев и профессиональных колледжей;

- обеспечение интеграции учреждений среднего специального, профессионального образования с предприятиями-потребителями независимо от форм собственности, организация патроната и попечительства;

- подготовка предложений по созданию новых и преобразованию существующих академических лицеев и профессиональных колледжей с учетом социально-экономического развития региона;

- обеспечение и оснащение образовательных учреждений учебниками, учебной литературой и дидактическими материалами, компьютерной техникой.

Установлено, что:

- организационное, учебно-методическое и научное руководство деятельностью действующих образовательных учреждений среднего специального и профессионально-технического образования и создаваемых на их базе академических лицеев и профессиональных колледжей, разработка и внедрение государственных образовательных стандартов, унификация учебных программ, подготовка

и переподготовка педагогических кадров возлагается на Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан;

- действующие средние специальные образовательные учреждения и создаваемые на их базе профессиональные колледжи Министерства по делам культуры, Академии художеств, Министерства здравоохранения остаются в их ведении;

- средние специальные и профессионально-технические учебные заведения и создаваемые на их базе профессиональные колледжи отраслевых министерств, ведомств, корпораций, концернов, ассоциаций и предприятий находятся в двойном подчинении. Отраслевые министерства, ведомства, корпорации, концерны, ассоциации и предприятия осуществляют их материальное и финансовое обеспечение, профессиональное обучение и воспитание практических навыков у учащихся, определяют потребность в специалистах, решают вопросы трудоустройства выпускников;

- сохраняется существующий порядок финансирования по учебным заведениям, содержащимся за счет средств министерств, ведомств и предприятий.

Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей и г.Ташкента, Министерству высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан совместно с министерствами, ведомствами и организациями дано поручение определять создаваемым профессиональным колледжам попечителей из числа стабильных предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности.

Министерству высшего и среднего специального образования, Академии наук Республики Узбекистан поручено: обеспечить патронат профессиональных колледжей профильными высшими образовательными учреждениями, а академических лицеев - институтами Академии наук.

Определены в качестве базовых высших образовательных учреждений по подготовке квалифицированных педагогических и инженерно-педагогических кадров для профессиональных колледжей: Бухарский технологический институт пищевой и легкой промышленности, Таш-

кентский государственный педагогический институт им. Низами и Наманганский индустриально-технологический институт.

Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами преобразован в Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами и Наманганский индустриально-технологический институт — в Наманганский инженерно-педагогический институт.

В целях создания качественных образовательных и профессиональных программ среднего специального, профессионального образования, качественной подготовки кадров на основе передовых научных и методических достижений на базе Института профессионального образования и Республиканского института повышения квалификации работников профессионально-технического образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан создан Институт развития среднего специального, профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

В результате принятых и готовящихся к реализации мер по реформе управления можно ожидать:

- создания гибкой и эффективной государственно-общественной системы управления образованием;
- привлечения местных властей и деловых кругов к решению организационных, материальных и финансовых вопросов;
- расширения самостоятельности образовательных учреждений.

Коренное реформирование системы непрерывного образования в соответствии с законами Республики Узбекистан “Об образовании” и “О Национальной программе по подготовке кадров” предусматривает сочетание государственного и общественного управления образовательными учреждениями (ст.3), введение платно-контрактной системы обучения студентов и поощрение их частичного самофинансирования при помощи внебюджетных средств.

- обеспечение образовательного учреждения учебно-нормативной документацией, учебно-методической литературой;
- контроль (аудит) рационального использования средств попечителя(ей);
- организация производственной практики для обучающихся;
- привлечение отечественных и иностранных инвестиций;
- обеспечение условий для внедрения современных форм и средств духовно-нравственного воспитания, организации активного досуга обучающихся и преподавателей, формирования здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, инноваций в области авторских педагогических и информационных технологий, исследовательской деятельности;
- социальная поддержка обучающихся, преподавателей и сотрудников образовательного учреждения, опека обучающихся с особыми нуждами;
- организация дополнительных образовательных услуг, поддержка деятельности учебных производств и выпуск на их базе конкурентоспособной продукции;
- содействие повышению квалификации и переподготовке преподавательских кадров;
- развитие интеграции образования, науки и производства в различных формах (временные творческие коллективы, центры, учебно-научно-производственные комплексы и др.);
- обеспечение взаимосвязи обучения с производительным трудом на предприятиях.

Совет может быть создан в образовательных учреждениях и рекомендуется как эффективная структура для общественного управления. Его решения носят рекомендательный характер.

Численный состав Совета устанавливается учредительным собранием. В состав Совета рекомендуется ввести: ректора (директора), главного бухгалтера образовательно-

го учреждения, представителей учреждений-учредителей, местных органов исполнительной власти, уполномоченных органов управления образованием, общественных организаций, деловых и профессиональных кругов, спонсоров, педагогического персонала.

Одним из принципиально важных моментов попечительских советов является прямая связь с финансовым и профессиональным опытом, существенным для управления современным образовательным учреждением в условиях рыночной экономики. Предполагается, что в состав Совета будет включено достаточное число представителей деловых и профессиональных кругов.

Участие педагогического персонала в деятельности Попечительского Совета создает в их среде ощущение вовлеченности в процесс развития и управления образовательным учреждением.

Квалифицированная консультация педагогов по академическим вопросам, оказание посильной социальной поддержки, создание необходимых учебно-материальных условий обучения и воспитания являются существенными направлениями деятельности представителей профессорско-педагогического персонала в работе Совета.

Ректора (директора), главного бухгалтера образовательного учреждения рекомендуется избирать постоянными членами Совета, так как они полностью ответственны за подготовку бюджета и управление финансами. В то же время официальные представители представляют интересы административного персонала.

В том случае, если мы рассматриваем академический лицей или профессиональный колледж, представительство родителей в Совете принесет понимание относительно желаний родителей по отношению к их детям и передаст родительский опыт более широким кругам.

Передача многих функций управления образовательным учреждением Советам была воспринята во многих развитых и развивающихся странах. Круг полномочий, переданных Советам центральными и местными органами исполнительной власти, может включать как полную ответственность за бюджет (составление планов работы, обязательства директоров (ректоров) и педагогов, распо-

ражение имуществом, включая перестройку, и широкие полномочия, в которые входит определение приоритетов учебного плана), так и более скромные полномочия, которые заключаются в основном в консультировании и поддержке директора (ректора).

Целесообразно Совету, приступая к работе, в процессе своего становления брать на себя небольшой перечень функций и ответственности, а впоследствии постепенно расширять круг своих полномочий.

Такой подход позволяет избежать многих существенных ошибок, которые могут последовать за принятием чрезмерных полномочий, ведущих к неумелому руководству, проявляющемуся в разрушении программ обучения, неблагоприятном социальном климате в коллективе и серьезном истощении финансовых источников. Случалось, что вышестоящему органу управления образованием приходилось вмешиваться в ситуацию, вплоть до роспуска Совета.

Поэтому рекомендуется постепенный подход, предусматривающий первоначально реализацию Советом консультационной и поддерживающей функций в следующих вопросах:

- Обеспечение условий для выполнения требований Национальной программы по подготовке кадров;
- Обеспечение материально-технической базы образовательного учреждения;
- Поощрение педагогической и исследовательской деятельности;
- Выдвижение инициативы по корректировке учебного плана для обеспечения его гуманистического содержания;
- Обеспечение взаимодействия между образовательным учреждением, предпринимательскими и профессиональными кругами, широкой общественностью;
- Поощрение профессиональной ориентации в соответствии с требованиями рынка труда;
- Формирование, развитие, управление и эффективное использование внебюджетных доходов;
- Поощрение участия академического и административного персонала и обучающихся в досуге, спортивных и культурных мероприятиях.

Законы Республики Узбекистан “Об образовании” и “О Национальной программе по подготовке кадров”, нормативные документы, утвержденные уполномоченными органами по управлению образованием, дают образовательному учреждению право на создание Попечительского совета.

Рекомендуемое (начальное) число членов совета может колебаться в зависимости от полномочий и функциональной деятельности и устанавливаться на учредительном собрании.

Существует по меньшей мере шесть предположений, которые необходимо принимать во внимание при передаче любого уровня управления Совету. Все вовлеченные в этот процесс должны ознакомиться с ними, подробно обсудить и придерживаться следующего:

- Ректор (директор) должен доверять Совету, иметь желание и возможность принимать его рекомендации;

- Помимо официальных членов (ректора, главного бухгалтера) среди преподавателей, студентов и представителей предпринимательских и профессиональных кругов должны быть люди, желающие и способные принять участие в работе Совета на правах его членов;

- Вышестоящие уполномоченные органы по управлению образованием должны иметь уверенность, что качество образования в данном случае улучшится.

- Совет должен иметь уверенность, что вышестоящие уполномоченные органы по управлению образованием будут сохранять прежний уровень обеспечения финансовой и другой поддержки образовательному учреждению;

- Работа Совета привлечет талантливых преподавателей и побудит в тех, кто уже преподает, желание продолжить работу, следуя измененному порядку управления делами образовательного учреждения.

Во исполнение законов Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров», Указа Президента Республики Узбекистан «О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения», в целях обеспечения соответствия системы образования

требованиям демократических и рыночных реформ, развития конкуренции на рынке образовательных услуг, становления и развития маркетинга в сфере подготовки кадров Кабинет Министров принял специальное постановление № 48 от 28 января 1998 года.

В указанном постановлении установлено, что подготовка кадров в образовательных учреждениях высшего и послевузовского образования осуществляется по государственным образовательным грантам и на платно-контрактной основе.

Подготовка специалистов высшего образования и высшей квалификации по заказу государства осуществляется на основе государственных образовательных грантов, выделяемых ежегодно государственным и негосударственным образовательным учреждениям.

Признано обязательным ежегодно вместе с проектом государственного бюджета на очередной утверждаемый год определять параметры-квоты общего приема в вузы, в том числе за счет государственных грантов.

Определено, что покрытие расходов на обучение за счет государственных образовательных грантов на предстоящий год осуществляется Министерством финансов за счет средств республиканского бюджета.

Подготовка специалистов по заказам предприятий и организаций осуществляется образовательными учреждениями на контрактной основе. Гранты предприятий и организаций могут выделяться как образовательным и научным учреждениям, так и непосредственно гражданам. Выделение грантов предприятий непосредственно гражданам осуществляется только по результатам прохождения ими конкурса для поступления в образовательные и научные учреждения.

Расходы образовательных и научных учреждений, связанные с образовательным процессом, включая оплату труда преподавателей и научных руководителей, содержание, развитие и укрепление материально-технической базы, включаются в состав затрат в части средств, полученных от предприятий, организаций и граждан на договорных условиях.

Обязательным моментом создания необходимых усло-

вий формирования рынка образовательных услуг является ежегодное представление в правительство республики предложений о перспективной потребности в специалистах по конкретным направлениям и специальностям, в том числе заявки на их подготовку в высших образовательных учреждениях на основе государственных образовательных грантов и контрактов. Кроме того, с учетом заявок уточняются и предоставляются параметры приема абитуриентов исходя из требований учебно-нормативных показателей высших образовательных учреждений.

На основе потребностей государства в специалистах соответствующего профиля, с учетом избранных приоритетов государственной поддержки отраслей и секторов экономики, обеспечения системы непрерывного образования высококвалифицированными педагогическими кадрами, а также исходя из учебно-нормативных показателей высших образовательных учреждений ежегодно уточняются количественные параметры приема абитуриентов, в том числе по:

- государственным образовательным грантам и контрактам — в высшие образовательные учреждения по направлениям бакалавриата, с учетом их дальнейшего целевого использования после завершения обучения;

- государственным образовательным грантам и контрактам — в магистратуру, с учетом потребности и заявок образовательных и научных учреждений, других организаций и предприятий.

Кабинет Министров Республики Узбекистан, рассмотрев представленные проекты по приему в высшие учебные заведения, утверждает показатели общего приема в вузы, в том числе количество выделяемых государственных образовательных грантов. Материалы по приему в вузы на очередной учебный год опубликовываются до 1 мая каждого года в средствах массовой информации.

Для реализации указанных задач вводится Положение об образовательных грантах для государственных и негосударственных учебных заведений, в котором предусматривается:

- порядок выделения государственных образовательных грантов для образовательных и научных учреждений из республиканского бюджета;

формирование информационного пространства и информатизация учебно-воспитательного процесса. При этом гигантские объемы информации и знаний должны быть эффективно использованы для решения реальных проблем.

Реформа образовательной системы Узбекистана предусматривает ее полную информатизацию на основе применения новых информационных технологий (НИТ), которые обеспечат:

- индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения;
- развитие системного мышления в процессе познания;
- развитие информационно-методического обеспечения образования;
- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- всестороннее раскрытие возможностей компьютеров.

Важнейшими принципами реализации информатизации образования являются системность, плановость, концептуальное обоснование и этапность работ, охватывающих основные направления деятельности системы образования: обучение и воспитание; научные исследования; управление системой.

Информатизация образования требует весьма значительных материальных и финансовых ресурсов, сравнимых по объему с годовыми расходами на всю образовательную систему страны, поэтому экономически выгодна реализация так называемой «островной» информатизации, что означает:

- выделение в системе образования ключевых организационных, образовательных, социальных и управленческих структур, допускающих интегральную информатизацию, начиная с которых может начать разворачиваться процесс глобальной информатизации образования;
- организация проведения и обеспечения в этих подструктурах процесса системной интеграции информационных технологий;
- создание и поддержка условий, обеспечивающих ускоренное распространение процесса разработки, развития и использования информационных технологий.

Информатизация образования предусматривает выполнение следующих задач:

1. Разработать и осуществить ряд широкомасштабных проектов по основным направлениям:

- переход от дисциплинарной к системной модели содержания образования, позволяющей осознанно понимать мир, общество, себя, свое дело;

- кардинальное обновление и модернизация технической, научно-методической, учебно-методической и информационной базы обучения;

- обеспечение индивидуумам равных возможностей в получении образования;

- обеспечение новых информационных технологий обучения соответствующей методической основой.

2. Создать современную информационную среду системы образования:

- обеспечение определяющей позиции информационным технологиям в многоуровневой инфраструктуре образования;

- разработка информационных систем в интересах каждого конкретного образовательного учреждения;

- автоматизация управленческой деятельности различных уровней и направлений на основе сетевых систем и других современных способов оперативной связи (e-mail, факс, модем);

- создание распределенных баз данных в различных предметных областях, в управлении образованием и по различным учебным дисциплинам.

3. Провести информационную интеграцию системы образования в мировую образовательную систему:

- разработка новой стратегии научного и образовательного международного сотрудничества;

- обеспечение самостоятельности образовательных учреждений в определении географии и функционального наполнения международных информационных связей, повышение их международной мобильности;

- построение при образовательных учреждениях локальных информационных сетей с последующим созданием глобальной межвузовской информационно-вычислительной сети;

- обеспечение интеграции вузов в международные сети научно-технической и образовательной информации;
- организация международного обмена опытом использования НИТ в образовании.

Предложенные три основные задачи охватывают практически все стороны процесса информатизации образования, который может быть реализован только в результате применения новых информационных технологий.

Поэтапный переход Республики Узбекистан к рыночной экономике и разностороннее вхождение в мировое сообщество усиливают необходимость практически направленной и образовательной информатизации. В 1992-1994 гг. Узбекистан одним из первых в СНГ заложил основы целостной государственной политики информатизации как ключевой сферы высоких технологий, обеспечил ее приоритеты: первоначальную нормативно-правовую базу. Она сформирована законами «Об информатизации», «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных», «О связи», «Об изобретениях, полезных моделях и промышленных образцах», документами Кабинета Министров, Концепцией информатизации и национальной программой реконструкции и развития телекоммуникационной сети Республики Узбекистан на период до 2010 года.

Потребности государственных организаций, образовательных учреждений и коммерческих структур в условиях перехода к рынку привели к резкому увеличению спроса на компьютерную технику, сыграли главную роль в обновлении программно-технических комплексов Узбекистана. В течение последних пяти лет компьютерный парк республики по своим параметрам приблизился к мировым ориентирам. Число компьютеров с микропроцессорами разрядностью от 16 и выше достигло 45-50 тысяч единиц. По числу ЭВМ на 1000 человек (в 1996 году - 3 единицы) Узбекистан опережает Индию и Китай (около 1), приближается к показателям России (8), отставая от развитых стран: Японии (96), ФРГ (180), США (287). Показательно освоение в республике IBM-совместимых компьютеров (с процессорами 386 - 38 %; 486, Pentium - 15 %) и массовое освоение иных платформ (до 10 процентов импорта) (Apple Macintosh и систем на risc-процессорах (Sun Microsystems)). До 20% новых компьютеров ин-

сталлированы (в основном нелицензионно) универсальной средой Windows. Получают развитие локальные компьютерные сети, использующие технологии Novell, UNIX, Windows NT.3.1 и др., апробируются технологии модемной связи и электронной почты.

Успешный процесс первого этапа информатизации в Узбекистане во многом был обеспечен наличием значительного резерва академических и вузовских специалистов (в основном это кадры, подготовленные в НПО «Кибернетика», ТашГУ и ТашГТУ). Рост числа компьютеризированных рабочих мест предъявил повышенные требования к подготовке нового поколения специалистов. Оснащенность учебными компьютерными местами в стране доведена до 6 на 100 студентов. В высших и средних специальных образовательных учреждениях Минвуза республики создано 6760 компьютерных мест для студентов (из них на 1.11.96 г. - 774 - IBM-486), хотя 80 процентов компьютеров по характеристикам ниже снятых в мире с производства IBM-286. Порядка 52% образовательных учреждений Министерства народного образования Узбекистана (4.8 тысяч школ) укомплектованы компьютерными классами к началу 1997 года, из которых только 10% составляют IBM-совместимые ЭВМ. В 1995-96 годах установлены свыше 500 класс-комплектов (из 11 компьютеров) в основном на базе 286, 386 и 486-х процессоров.

К настоящему моменту была выполнена серия работ по разработке и внедрению новых компьютерных технологий в практику образовательных учреждений разного уровня:

- представлены концепции, исследования по проектированию и использованию информационных технологий обучения;
- ведутся работы по разработке комплекса программно-инструментальных средств, в т.ч. на узбекском языке;
- осуществляется набор и накопление прикладных программно-методических средств, ориентированных на изучение различных учебных дисциплин всех уровней системы образования.

Распространены автоматизированные учебные курсы, которые включают в себя программы, методические и

учебные материалы (слайды, печатные, аудио, видеоматериалы, мультимедиа и т.п.) по различным видам учебной работы.

Начались исследования в области дидактического программирования, связанного с проблемами и задачами отбора, структуризации учебного материала и оптимальной организации процесса обучения, обеспечивающего оптимальное управление учебными действиями.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации с безграничными возможностями, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Учебное моделирование способствует формированию наглядного представления об изучаемом объекте и повышению интереса у студента к этой форме обучения, а изучение процессов в динамике — более глубокому усвоению учебного материала.

Поскольку само моделирование становится учебной целью для ряда дисциплин, разрабатываются инструментальные программные средства, позволяющие преподавателям и студентам разрабатывать и модифицировать учебные модели в интерактивном режиме без необходимости программирования.

Информационные технологии обучения дают возможность преподавателю для достижения дидактических целей применять как отдельные виды учебной работы, так и любой их набор, т.е. спроектировать обучающую среду. Ориентированные на преподавателя инструментальные средства позволяют ему оперативно обновлять содержание учебных и контролирующих программ в соответствии с появлением новых знаний и технологий.

Преподаватель получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучающегося, творческого поиска и организации их совместной работы, разработки и выбора наилучших вариантов

учебных программ. Преподаватель становится основным поставщиком предметных целей обучения с учетом неоднородности и значимости учебных дисциплин (гуманитарных, экономических, естественнонаучных и т.д.). Традиционные виды деятельности его заменяются на интеллектуальные формы труда. Информационные технологии освобождают преподавателя от изложения обучаемым значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков.

Преподаватели через сети телекоммуникаций получают разнообразную информацию, а также уникальную возможность общения со своими коллегами практически во всем мире. Это создает идеальные условия и для профессионального общения, выполнения совместных учебно-методических и научных работ, обмена учебными разработками, компьютерными программами, данными и т.п.

Новые информационные технологии обучения позволяют:

- повысить эффективность практических и лабораторных занятий;
- осуществлять объективность контроля знаний учащихся;
- поднять успеваемость;
- повысить скорость накопления словарного запаса;
- расширить информационный кругозор учащихся;
- изучать явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных технических и биологических систем;
- получить представление о различных физических, химических, биологических и социальных процессах.
- внедрить в учебный процесс занятия и лабораторные работы с использованием компьютерных моделей, которые заменяют очень дорогое и уникальное оборудование.

Осуществление информатизации общества требует особой информационной политики. Информация и ее высшая форма - знание - является решающим фактором, определяющим развитие общества в целом. Для эффективного решения проблемы информатизации образования необходимо на деле осуществить интенсивную, согласованную, реально выполнимую информатизацию общества:

- создать правовые, экономические, социальные и профессионально-образовательные условия;

- создать технологические условия, аппаратные и программные средства, телекоммуникационные системы, обеспечивающие эффективное использование НИТ;

- подготовить квалифицированные кадры;

- реализовать комплексное внедрение информационных технологий в сферу производства, управления, образования, науки, культуры, транспорта, энергетики и т.д.

Разработать и осуществить ряд государственных межотраслевых научно-технических программ, предусматривающих выполнение проектов информатизации образования по следующим основным направлениям:

- совершенствование базовой подготовки учащихся по информатике и НИТ;

- совершенствование системы подготовки и переподготовки преподавательских кадров в области НИТ;

- информатизация процесса обучения и воспитания;

- полное оснащение системы образования средствами информатизации;

- создание современной информационной среды и интеграция в нее учреждений образования;

- создание на базе НИТ единой системы дистанционного образования в Узбекистане;

- участие Узбекистана в международных программах, связанных с НИТ в образовании.

Информатизация образования и информационные технологии вызывают дополнительные широкие потребности в специалистах наукоемких профессий как в сфере применения НИТ, так и в сфере разработки, изучения, модернизации новых ее разновидностей. Круг этот расширяется и потребности в соответствующих кадрах, причастных к НИТ и информатизации образования, с каждым днем растут. Из сказанного следует, что существенный рост доли наукоемких профессий должен быть учтен при определении потребности Республики Узбекистан в специалистах и заложен в план приема в учебные заведения и в план переподготовки и переквалификации кадров.

Центральное место в этом процессе занимает проблема

производства, распространения и преобразования в электронный вид общедоступной информации.

Современные информационные технологии и средства вычислительной техники являются ядром процесса информатизации образования, в ходе реализации которого происходит: улучшение качества обучения за счет более полного использования доступной информации; повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации; реализация перспективных методов обучения, достижение заданного уровня профессионализма в овладении средствами информатики и вычислительной техники.

С помощью информационных и компьютерных технологий обучения можно добиться:

- постоянного повышения качества подготовки будущих специалистов;
- применения активных методов обучения;
- создания методик и современных автоматизированных средств для самостоятельной работы обучаемых;
- индивидуализации обучения в условиях коллективной познавательной деятельности учащихся;
- интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности обучаемых;
- обеспечения преемственности методологии компьютерного образования при переходе от вузовского обучения к послевузовскому;
- сочетания фундаментальной и специальной подготовки учащихся;
- обеспечения постоянного обновления и обогащения содержания учебного материала, форм и методов;
- создания и развития разнообразных форм информационного обеспечения учебного процесса (справочной, библиографической, экспертной служб и т.д.) на всех этапах непрерывного образования;
- поддержания в актуальном состоянии централизованного фонда учебной информации и необходимых программно-методических средств, его пополнение и тиражирование для обеспечения методического единства учебно-

го процесса по циклам дисциплин и уровню их сложности;

- организации автоматизированного тестирования абитуриентов и обучаемых;
- создания предпосылок для широкого внедрения методов и средств НИТ в различные сферы человеческой деятельности.

Информационная культура необходима каждому мыслящему человеку. В век компьютерной революции ее значение резко возрастает, ибо без информационной культуры как постановка задач, которые должны решаться ЭВМ, так и искусство общения с ЭВМ резко затрудняются и даже становятся невозможными.

Воспитание информационной культуры, как и всякой культуры, необходимо начинать в школьном возрасте.

Учитывая нынешнее состояние, а также перспективы дальнейшего развития информатизации образования, видится необходимость (для общего среднего и среднего специального, профессионального образования) введения сквозного курса ОИК — «Основы информационной культуры».

Роль информационной культуры в воспитании гармонически развитой личности чрезвычайно велика. Это объясняется тем, что большая часть человеческих знаний является не до конца вербализуемой, и человек получает их методом «интеллектуального погружения» в процессе социального онтогенеза и профессиональной подготовки.

В формировании и развитии информационной культуры особое значение имеет формирование тезауруса того запаса информации, который, постепенно пополняясь, является фундаментом и служит информационной базой любого вида деятельности.

Формирование тезауруса — процесс не бесконечный, хотя и весьма протяженный.

Реализация положений по формированию информационной культуры выпускников общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей должна осуществляться путем введения нового сквозного курса «ОИК», изучение которого разбивается на три этапа:

● пропедевтический этап (1 - 6 классы школы) предусматривает знакомство школьников с компьютером, формирование первых элементов информационной культуры в процессе использования учебно-игровых программ, простейших компьютерных тренажеров и т.п.;

● на втором этапе (7 - 9 классы школы) осваивается базовый курс, обеспечивающий овладение учащимися методами и средствами информационной технологии, решение задач, формирование навыков сознательного и рационального использования компьютеров в учебных целях;

● третий этап (академические лица и профессиональные колледжи) обеспечивает продолжение изучения информатики в курсе, дифференцированном по объему и содержанию, в зависимости от интересов и направленности профессиональной подготовки.

Совершенствование системы высшего и среднего специального образования на базе НИТ настоятельно требует создания обновленного курса информатики для высших учебных заведений ФОИ - «Фундаментальные основы информатики», общая перспективная структура которого имеет проблемно-модульный принцип построения и является достаточно гибкой. Содержание курса должно содействовать практической реализации опережающей роли образования в процессе интеллектуализации общества. Курс состоит из разделов «Теоретическая информатика», «Техническая информатика» и «Социальная информатика». В последнем разделе рассматриваются социальные аспекты процесса информатизации общества.

Предлагаемый курс, безусловно, является шагом вперед по сравнению с традиционным.

В составе курса присутствуют вопросы, связанные с изучением социально-экономических аспектов информатизации общества, которые являются исключительно актуальными и все больше выдвигаются на первый план самим ходом процесса развития современного общества.

Ниже приведена общая перспективная структура предметной области учебного курса «ФОИ».

Раздел 1. Теоретическая информатика	
1.1. Философские основы информатики	Понятие информации как семантического свойства материи. Триада: вещество - энергия - информация.
1.2. Начала общей теории информации	Информация и эволюция в живой и неживой природе. Методы измерения информации. Микро- и макроинформация.
1.3. Начала компьютерной семантики	Информация и самоорганизация. Синергетика информационных процессов. Информационный подход. Информация и знания. Семантические аспекты интеллектуальных процессов.
1.4. Основы информационного моделирования	Семантическая концепция информационных систем. Стохастические методы в информатике.
1.5. Интеллектуальные информационные системы	Вычислительный эксперимент как новая методология научного исследования. Информационные системы искусственного интеллекта. Методы представления знаний. Методы решения плохо формализуемых задач в условиях неопределенности.
1.6. Информация и познание	Познание и творчество как информационные процессы. Креативные информационные системы в науке и культуре. Социальный интеллект. Начала социальной когнитологии.
Раздел 2. Техническая информатика	
2.1. Технические средства информатизации	Средства обработки данных: ПЭВМ, рабочие станции, устройства ввода-вывода, вычислительные комплексы и системы, сети ЭВМ.
2.2. Программные средства информатизации	Средства телекоммуникации: технические средства связи и компьютерные телекоммуникационные системы, аудио- и видеосистемы, телематические системы.

<p>2.3. Средства информационного обеспечения</p>	<p>Системные программные средства: операционные системы и среды, системы и языки программирования, языки пользователя, системы пользовательского интерфейса, сервисные оболочки.</p> <p>Средства реализации универсальных (базовых) информационных технологий: текстовые и графические редакторы, процессоры электронных таблиц, СУБД, средства моделирования объектов, процессов, систем.</p> <p>Программные средства реализации проблемно ориентированных информационных технологий: издательские системы, средства автоматизации расчетов, САПР, средства решения информационно-аналитических задач и задач организационного управления.</p> <p>Информационные языки и форматы представления данных и знаний, словари, классификаторы, тезаурусы.</p> <p>Средства защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа.</p>
<p>2.4. Информационные технологии</p>	<p>Универсальные (базовые) информационные технологии: интеграции и коллективного использования разнородных информационных ресурсов, их «электронизации». Технологии обработки текстов, видео- и аудиоинформации, мультимедиа-технологии. Проблемно ориентированные технологии: обучения, диагностики, управления, проектирования, моделирования.</p>
<p>Раздел 3. Социальная информатика</p>	
<p>3.1. Информационные ресурсы</p>	<p>Методы формирования и оценки качества информационных ресурсов, их структура и топология. Национальные и региональные ресурсы.</p> <p>Информационные ресурсы как фактор социально-экономического и культурного развития общества, основанного на знаниях.</p>

3.2. Информационные потенциалы	Информационная технология. Методы активизации информационных ресурсов. Информационная инфраструктура и информационная среда общества. Информационная культура
3.3. Информационное общество	Закономерности и проблемы становления и развития информационного общества. Основные черты информационного общества. Особенности переходного периода. Информатизация как глобальный процесс. Ее влияние на социальные структуры общества.
3.4. Человек в информационном обществе	Проблема информационной безопасности. Новые возможности развития личности в информационном обществе. Проблемы демократизации в информационном обществе и пути их решения. Информационная культура и информационная безопасность личности.

Таким образом, курс включает в себя три основных раздела: «Теоретическая информатика», «Техническая информатика» и «Социальная информатика», каждый из которых содержит по несколько проблемных модулей, представляющих собой составные части учебной программы.

Наименование проблемных модулей, а также содержание рассматриваемых в них вопросов свидетельствует о том, что данный раздел имеет своей главной целью формирование у обучаемых современного научного мировоззрения, в котором информация рассматривается как фундаментальное семантическое свойство природы, а информационные процессы - как важнейшие интеллектуальные компоненты процессов функционирования любых технических, социальных и природных систем, включая и процессы познания человеком окружающего мира.

Первый раздел содержит вопросы, связанные с изучением современной научной методологии в информатике и, в первую очередь, теоретических основ информацион-

ного моделирования. Здесь предусмотрено изучение статистических методов, методов проведения «вычислительного эксперимента», а также методов решения плохо формализуемых задач и задач с неполными и нечеткими исходными данными.

Второй раздел курса «Техническая информатика» объединяет четыре проблемных модуля.

Кроме того, здесь предусмотрен важный проблемный модуль «Информационное обеспечение информатизации», а в проблемном модуле «Информационные технологии» проведена их более четкая структуризация на универсальные и проблемно ориентированные.

Третий раздел курса «Социальная информатика» содержит четыре проблемных модуля. Их наименование и содержание рассматриваемых в них вопросов свидетельствует о том, что основная задача данного раздела учебного курса заключается в том, чтобы дать обучаемым достаточно широкие представления об информационном характере процесса развития современного общества, а также о возникающих при этом проблемах и методах их решения на основе информационного подхода и перспективных информационных технологий.

Изучение этого раздела представляется особенно необходимым для университетов и гуманитарных вузов, а также в системе повышения квалификации государственных служащих и руководящих работников.

Программное и методическое обеспечение информатизации учебного процесса делится на 6 направлений применения ЭВМ:

- контроль знаний;
- тренаж по решению задач;
- применение информационно-справочных систем об учебных материалах;
- использование обучающих программ;
- работа с моделирующими программами, графическими учебно-справочными системами, играми, редакторами текстов;
- использование учебно-моделирующих сред, систем мультимедиа.

В Узбекистане в образовании получили распространение тестовые и контролирующие программы. Методическое обеспечение программ является ключевой задачей, поскольку необходимо создать массовые обучающие среды. Практически отсутствуют моделирующие системы, а также мультимедиа-системы. Это связано во многом со слабым оснащением компьютерами образовательных учреждений. Основной парк ЭВМ в образовательных структурах базируется на IBM с 286-ми микропроцессорами (по Минвузу на 1.10.96 из 2967 компьютеров 994 – IBM с 286-м процессором). На таких ЭВМ, без устройств записи и воспроизведения лазерных дисков, трудно использовать современные инструментальные средства и разрабатывать моделирующие и мультимедиа-системы. Дороговизна зарубежных программных средств также ограничивает их применение. Сегодня лишь преподавание иностранных языков имеет более или менее достаточное оснащение программными средствами.

Обычный учебник пока остается основным источником информации на занятиях, хотя электронный учебник мог бы быть гораздо эффективнее с точки зрения:

- обеспечения обратной связи;
- ускорения поиска необходимой информации и доступа к ней;
- возможности многократных обращений к нему;
- одновременные многоцелевые возможности (показывает, рассказывает, моделирует и т.д.).

Необходимо разработать механизм создания и сертификации новых компьютерных материалов учебного назначения; организовывать смешанные творческие коллективы из преподавателей-практиков, преподавателей-методистов, художников, сценаристов, программистов для разработки программных средств - проводить конкурсы разработчиков и программных продуктов.

Создание и широкое распространение высоких технологий является одной из главных задач общества на современном уровне. Под высокими технологиями подразумевается широкое использование знаний об информационных ресурсах и перспективных технологиях. Для решения этой задачи необходимо иметь как высокие научные

и технологические результаты в стране, так и интеллектуально развитое общество, способное воспринимать и практически использовать передовые технологии.

Одной из задач системы высшего и среднего специального, профессионального образования является задача развития творческого и интеллектуального потенциала человека, его способности генерировать и воспринимать новые знания и практически использовать их в своей повседневной деятельности.

Эффективным средством решения этой проблемы является использование информационных мультимедиа-технологий. Особенностью мультимедиа-технологий на базе оптических компакт-дисков (CD) является возможность хранения в компьютере больших объемов разнообразной информации: текст, графика, цветные изображения, звук, голос, музыка, анимация, видеоклипы.

Мультимедиа-продукты предназначены для информационной поддержки различных форм учебной деятельности в системе образования:

1. Чтение лекций по предметам (использование компьютера в качестве «электронной доски объявлений» для иллюстрации цифрового, графического и других наглядных материалов по теме).

Воспроизведение тиражируемых и записанных на CD специальных проблемно ориентированных лекций известных профессоров и ученых без непосредственного участия автора.

2. Проведение практических занятий. Мультимедиа-материалы используются как средство отработки учащимися навыков и умений самостоятельно решать логические задачи по изучаемому курсу. В лабораториях студенты используют средства компьютерного моделирования, которые позволяют наблюдать за процессами и явлениями, трудно представляемыми в реальной жизни: расщепление атомного ядра, ход биологических и химических процессов в живом организме, рост и формирование кристаллов, астрономические явления, оптимизация конструкторских разработок и др.

3. Контроль знаний и умений обучаемых на экзаменах, защитах курсовых и дипломных работ и т.п.

4. Проведение научно-методических семинаров, конференций и выставок, направленных на повышение научной и профессиональной квалификации.

5. Самостоятельное изучение дисциплин студентами заочной формы обучения. Использование мультимедиа при дистанционном обучении.

Мультимедиа-системы:

- позволяют самостоятельно регулировать скорость усвоения материалов;

- дают возможность многократного повторения отдельных ситуаций, закрепляющего профессиональные навыки и умения;

- популяризируют шедевры мировой литературы, архитектуры, скульптуры, а также исторические ценности, сопровождающиеся музыкой, текстом, мультипликацией, оказывающие сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, развивая и обогащая его знания и интеллект.

Процесс подготовки мультимедиа-продуктов в Узбекистане начался с создания энциклопедического CD о жизни и деятельности Амира Темура. Это свидетельствует о том, что в республике имеются достаточно квалифицированные специалисты как в области технологии мультимедиа, так и в области фундаментальных знаний. Необходимо в государственном масштабе разработать положения о механизмах изготовления, финансирования, распространения, правовой защиты авторов мультимедиа-продуктов, а также организовать работу по переводу на узбекский язык многочисленных мультимедиа-ориентированных средств образования, накопленных на иностранных языках.

Основой использования мультимедиа являются компьютеры нового поколения, что требует в процессе компьютеризации образования учесть необходимость наличия специальных дисководов для чтения лазерных дисков — CD-ROMов, а также установок для записи материалов — CD-WRITERов.

Телекоммуникационные системы, локальные и глобальные сети используются для следующих действий: получение, передача, размещение, а через систему Internet —

поиск информации. Возможности использования сетевых технологий в образовании определяются не столько техническими характеристиками телекоммуникационных систем, сколько содержательным и методическим наполнением.

Электронная почта используется в системе управления образованием, в образовательном процессе как основа для индивидуальной и групповой переписки пользователей, для специально организованной и координируемой образовательной деятельности (конференции, семинары и т.д.) в учебных целях во время занятий. Электронная почта экономична (требует всего лишь один компьютер), дает возможность организовывать и поддерживать функционирование учебной деятельности на основе ее применения. Телеконференции на основе электронной почты позволяют организовывать коллективную работу пользователя, реализовывать методы деловых игр, мозгового штурма, виртуального класса.

Телекоммуникации делают возможным доступ к информации в базах данных (БД), удаленных от пользователя, например, в БД, размещенных в сети Internet. Основные методы учебной работы с сетевыми технологиями - это информационное обеспечение учебного процесса, проектная деятельность и дистанционное обучение.

Важной составной частью реформы системы образования Республики Узбекистан и направлений использования ЭВМ является совершенствование тестового контроля знаний. Все известные в мире попытки улучшения качества образования, не подкрепленные действенной реформой системы проверки знаний, не приносили, как правило, желаемых результатов.

В Узбекистане освоение педагогического тестирования началось с Указа Президента И.А. Каримова в марте 1992 г. о переходе к тестовому отбору абитуриентов для вузов.

Сравнительный анализ показал, что с введением тестового отбора абитуриентов заметно повысилась успеваемость студентов. В дальнейшем педагогическое тестирование было внедрено в учебный процесс высших и средних специальных учебных заведений. При этом тестирование, как правило, проводится с широким использованием компьютеров.

Государственная поддержка педагогического тестирования необходима в силу его инновационного характера.

Правильное применение качественных педагогических тестов способствует эффективной организации учебного процесса, без них немыслимо использование рейтинг-контроля. Тесты являются составной частью многих педагогических новаций, в том числе педагогической технологии, одобренной ЮНЕСКО. Они используются в автоматизированных обучающих системах, дистанционном обучении и в других случаях технологизации обучения.

Целесообразно осуществить ряд мероприятий по совершенствованию педагогического, психологического и профессионального тестирования:

- создать при вузах центры тестирования для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по заявкам кафедр и факультетов, оснатив их соответствующей техникой, обеспечив специалистов и программными продуктами;

- содействовать научным исследованиям по совершенствованию педагогического тестирования в высших учебных заведениях;

- осуществить перевод на государственный язык и адаптацию применяемых в мировой практике психометрических тестов, а также разработать новые тесты для оценки факторов, позволяющих осуществлять отбор талантливой молодежи для организации селективного обучения;

- способствовать созданию независимых тестовых центров на хозрасчетной основе, способных осуществлять применение известных в мире психологических тестов;

- разработать комплексный план подготовки к созданию в республике системы тестового профессионального отбора (по образцу развитых стран, где доступ к рабочему месту открывается после успешного прохождения профессионального тестирования).

В рамках реформы системы образования Узбекистана идет и реформа управления системой, поиск наиболее рациональных, а в перспективе оптимальных соотношений централизации и децентрализации управления, которые должны обеспечить обоснование стратегических целей

образования, с одной стороны, и демократизацию управления, расширения самостоятельности регионов и учреждений образования - с другой.

В настоящее время в Узбекистане выполняется достаточно много практических разработок: электронных средств доступа к библиотечной и справочной информации, автоматизации всей библиотечной системы учебных заведений, вычисления рейтинга каждого обучаемого и учебного заведения.

Для управления качеством учебного процесса создаются информационные системы мониторинга государственных образовательных стандартов.

В рамках разработки научных основ управления образованием разрабатываются и исследуются модели территориально-регионального размещения учреждений образования, их оперативного перепрофилирования с учетом меняющегося характера производства и рынка.

Современная образовательная информационная среда Узбекистана невозможна без создания развитой системы замкнутых отраслевых и межотраслевых локальных сетей, без интеграции Узбекистана в мировую информационную систему и обеспечения доступа к современным информационным супермагистральям, к международным базам данных в области образования, науки, промышленности, культуры, здравоохранения и др.

Наискорейший способ включения в мировую образовательную систему — создание в образовательных структурах Узбекистана условий для использования глобальной компьютерной сети Internet.

Наиболее эффективным вариантом создания информационной среды является выделение части информационного ресурса какой-либо сети на образовательные нужды и создание на этой основе сети в системе образования. При таком подходе затраты со стороны образовательных структур Узбекистана сведутся, в основном, к приобретению и установке пользовательских станций, что даже при весьма стесненных экономических условиях, в которых сегодня находятся учебные заведения Узбекистана, является реализуемой задачей.

Одним из важных этапов создания информационной

среды в образовании является автоматизация всего библиотечного хозяйства республики. Растущая потребность в оперативном информационном обслуживании диктует неотложное решение проблемы компьютеризации и автоматизации обслуживания пользователей библиотек и информационных центров вузов.

Дистанционное образование (ДО) основано на реализации возможности обучения без отрыва от основной деятельности и без физического перемещения к месту расположения учебного заведения. Оно базируется на использовании новых информационных технологий и современных технических средств компьютерных телекоммуникаций.

Опыт других стран показал, что ДО наиболее эффективно реализуется, на первых порах, там, где четко налажена заочная форма обучения и разработаны методы взаимодействия учебных заведений с обучаемыми.

В отличие от традиционной заочной формы обучения ДО позволяет значительно обогатить информационную базу, ускорить взаимообщение между студентом и учебным заведением, дополнить методический арсенал образования.

Другой разновидностью дистанционной формы обучения является использование ее возможностей применительно к студентам очного обучения, во всех процессах их самостоятельной работы над изучаемым предметом. Отсюда следует, что под ДО необходимо понимать любые формы и методы, которые предоставляют возможность обучения без личного контакта студента и преподавателя (работа с обучающими программами по дисциплине, мультимедийными продуктами, просмотр видеоматериалов, слушание видеолекций и т.п.).

Таким образом, главной компонентой организации ДО на первом этапе является:

- доставка учебной информации студенту;
- осуществление обратной связи с преподавателем;
- обеспечение дистанционной групповой работы по мере необходимости.

Дистанционное образование (ДО) - особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно-заочного,

заочного обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства.

Дистанционное образование - комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Информационно-образовательная среда ДО представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. ДО является одной из форм непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционное обучение - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.

Дистанционное обучение - это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники.

ДО - приобретение знаний и умений посредством информации и обучения, включающее в себя все технологии и другие формы обучения на расстоянии.

ДО - это синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, когда процесс обучения непривязан к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.

Возможности ДО:

1. Новые требования к образованию (в частности, доступность, невысокая стоимость обучения, ограничения по времени обучения и др.);

2. Ограничения по пропускной способности вузов, факультетов повышения квалификации и ОУ других типов;

3. Повышение количества желающих получить образование из-за повышения престижа образования и необходимости переподготовки увольняемых в запас военнослужащих и других лиц;

4. Появление и развитие качественно новых средств ИТ и ярко выраженный процесс информатизации;

5. Усиление международной интеграции и др.

Принципы дистанционного образования

1. Принцип гуманистичности обучения. Этот принцип является определяющим в системе непрерывного интенсивного обучения и усиливается применительно к СДО. Его сущность заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленным опытом, заключенным в содержании обучения, освоении избранной профессии для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных качеств, которые обеспечивали бы ему социальную защищенность, безопасное и комфортное существование.

2. Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в СДО. Суть названного принципа состоит в том, что проектирование СДО необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать. Опыт компьютеризации позволяет утверждать, что когда приоритетной является педагогическая сторона, система получается более эффективной.

3. Принцип педагогической целесообразности применения новых информационных технологий. Он требует педагогической оценки эффективности каждого шага проектирования и создания СДО. Поэтому на первый план необходимо ставить не внедрение техники, а соответствующее содержательное наполнение учебных курсов и образовательных услуг.

4. Принцип выбора содержания образования. Содержание образования СДО должно соответствовать нормативным требованиям Государственного образовательного стандарта.

5. Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в СДО. Необходимо предусматривать при необходимости организационные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений, обеспечения ее безопасности при хранении, передаче и использовании.

6. Принцип стартового уровня образования. Эффективное обучение в СДО требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, для продуктивного обучения кандидат на учебу должен быть знаком с научными основами самостоятельного учебного труда, обладать определенными навыками обращения с компьютером и др.

7. Принцип соответствия технологий обучения. Технологии обучения должны быть адекватны моделям ДО. Так, в традиционных дисциплинарных моделях обучения в качестве организационных форм обучения (видов занятий) используются лекции, семинарские и практические занятия, имитационные или деловые игры, лабораторные занятия, самостоятельная работа, производственная

практика, курсовые и дипломные работы, контроль усвоения знаний. В процессе становления СДО могут появиться новые модели, которые в случае необходимости должны быть включены в нее. Примером таких новых моделей могут служить объектно ориентированные или проектно-информационные модели. В числе организационных форм обучения в этих моделях будут использоваться компьютерные конференции, телеконференции, информационные сеансы, телеконсультации, проектные работы и пр.

8. Принцип мобильности обучения. Он заключается в создании информационных сетей, баз и банков знаний и данных для ДО, позволяющих обучающемуся корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении при отсутствии соответствующих услуг в вузе, где он учится. При этом требуется сохранение информационного инвариантного образования, обеспечивающего возможность перехода из вуза в вуз на обучение по родственным или другим направлениям.

9. Принцип неантагонистичности ДО существующим формам образования. Проектируемая СДО сможет дать необходимый социальный и экономический эффект при условии, если создаваемые и внедряемые информационные технологии станут не инородным элементом в традиционной системе высшего образования, а будут естественным образом интегрированы в нее.

Особенности дистанционного образования

1. Гибкость. Обучающиеся, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности.

2. Модульность. В основу программ ДО закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. Параллельность. Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. «без отрыва от производства».

4. **Дальнодействие.** Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. **Асинхронность.** Подразумевается тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо от времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

6. **Охват.** Эту особенность иногда называют «массовостью». Количество обучающихся в СДО не является критичным параметром. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи или с помощью других средств ИТ.

7. **Рентабельность.** Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность ДО. Средняя оценка зарубежных и отечественных образовательных систем ДО показывает, что они обходятся приблизительно на 10-50% дешевле, в основном за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств ИТ, а также представления более концентрированного и унифицированного содержания учебных материалов и ориентированности технологий ДО на большое количество обучающихся и других факторов.

8. **Преподаватель.** Речь идет о новой роли преподавателя (в СДО - тьютора), когда на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. Взаимодействие с обучающимися осуществляется, в основном, асинхронно с помощью почты или систем связи. Допускаются и приветствуются также и очные контакты.

9. **Обучающийся.** Точнее, новая роль обучающегося, или, как более принято в системе ДО, слушателя. Для того, чтобы пройти ДО, от него требуются исключительная мотивированность, самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования.

10. Новые информационные технологии (НИТ). В СДО используются преимущественно НИТ (компьютеры, аудио- и видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и др.).

Средства дистанционного образования

В дистанционном образовании используются следующие средства обучения:

1. Печатные издания (твердые копии на бумажных носителях учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.).

2. Электронные издания.

3. Компьютерные обучающие системы в обычных и мультимедийных вариантах исполнения.

4. Учебные аудио- и видеоматериалы.

5. Компьютерные сети.

Реализация ДО требует, таким образом, комплекса организационных, методических, учебных, информационно-технических, финансовых, издательских и производственных мероприятий. Для его успешной реализации необходимо, на первом этапе, создание «пилотных» центров ДО при одном или нескольких вузах, где будет отработана вся технология ДО. В дальнейшем, по мере развития в республике современной телекоммуникационной связи, локальных и глобальных сетевых систем (типа Internet), ДО и его элементы могут получить широкое распространение и быть наиболее эффективными в заочной подготовке кадров в вузах, системах ИПК, переподготовке кадров, дополнительном профессиональном образовании и обучении в общеобразовательных школах.

На этом этапе целесообразно создание в Узбекистане специализированного института (или центра) ДО при одном из ведущих вузов республики (или независимого), в котором будут сконцентрированы исследования и разработки проблем ДО, освоены методологии эффективного функционирования системы дистанционного обучения, подготовлены условия для создания единой государственной системы ДО.

Быстрое развитие НИТ открывает широкие возможности для коммуникаций и обуславливает потребность в таких коммуникациях. Всеобщая взаимосвязь нового ха-

рактера коммуникаций предопределяет международное сотрудничество. Большая роль принадлежит ЮНЕСКО, которая выступает как катализатор процесса информатизации, рассматривает проблемы информации и авторских прав и многое другое. Необходимо проведение такой политики государства, при которой:

- возможна интеграция республиканской информационно-образовательной системы в международную информационную среду;

- облегчен доступ к лучшим мировым образовательным программам;

- будут созданы условия, способствующие распространению национальной информационной продукции с помощью системы современных телекоммуникационных услуг в мировое информационное пространство.

Необходимыми условиями для этого являются:

- создание коммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей эффективный обмен информацией;

- использование международных стандартов в информационных сетях;

- оформление республиканских пользователей в международные компьютерные сети.

Наиболее рациональные пути активного участия Узбекистана в разнообразных видах деятельности и международных организациях:

- проведение конференций, семинаров, школ, встреч;

- обмен информационными материалами;

- разработка международных словарей и тезаурусов;

- подготовка кадров;

- разработка международных образовательных программ и систем;

- координация международных проектов.

Основные программные мероприятия в свете указанных проблем реализуются поэтапно и сводятся к следующему:

- разработка и реализация инновационных и информационных технологий в образовании, разработка методологии обучения в условиях новой информационной среды;

- использование НИТ при создании объективных методов контроля знаний в образовании;

- информатизация образования требует весьма значительных материальных и финансовых затрат, сравнимых по объему с годовыми расходами на всю образовательную систему страны. Поэтому целесообразна и экономически обоснованна реализация так называемой островной информатизации;

- создание производственной базы (СКБ, цеха или заводы) по выпуску учебного, лабораторного и научного оборудования и приборов, наглядно-демонстрационных материалов; центров по тиражированию, переводу и разработке программно-инструментальных средств, обучающих программных материалов на CD, видеоклипов, лекций и прочей продукции;

- создание творческих коллективов из числа специалистов, сценаристов, программистов, художников и др., которым необходимо на договорных условиях заказать разработку мультимедийной продукции, обучающих программных комплексов с мультимедиа-средствами; организация конкурсов разработчиков и программных продуктов;

- создание централизованного фонда электронных версий учебной и научной продукции и программных, обучающих, методических разработок; разработка методов и средств пополнения фонда и тиражирования материалов;

- учитывая важность преподавания курса информатики всем категориям обучающихся, на конкурсной основе необходимо разработать программу, написать и издать два типа учебников: ОИК - основы информационной культуры (сквозной курс из трех разделов для общего среднего и среднего специального, профессионального образования), а также ФОИ - фундаментальные основы информатики (для студентов вузов);

- создание и использование сетевых технологий в образовании;

- организация центра исследований и разработок по проблеме дистанционного образования, который создаст условия для развития единой государственной системы дистанционного обучения.

В результате реализации намеченных мероприятий можно ожидать:

- совершенствование системы образования на основе новых инновационных и информационных технологий мирового уровня;

- развитие в Узбекистане дистанционной формы обучения и подготовка к организации республиканской системы дистанционного образования;

- организация и функционирование вузовских локальных сетей с разработкой разнопрофильных образовательных баз данных и систем управления этими базами данных на первом этапе. Последующее объединение локальных сетей в республиканскую межвузовскую телекоммуникационную сеть системы образования, науки и культуры с единым банком образовательной информации;

- на основе компьютерной технологии создание развитой системы контроля знаний студентов на всех этапах профессионального обучения;

- исследовательские работы по разработке методики применения НИТ в образовании.

Реализация мероприятий на основе новых информационных и компьютерных технологий должна осуществляться поэтапно:

Первый этап - создание инфраструктуры информационной технологии образования. На этом этапе процесс оснащения компьютерами учебных заведений сопровождается их модернизацией, доукомплектованием компьютеров мощными винчестерами, расширением объема оперативной памяти, установкой высокоскоростных дисководов для считывания лазерных дисков (CD - ROM), звуковыми и мульти-платами, устройствами для записи лазерных дисков (CD - Writer) и т.п.. Организуются внутривузовские локальные сети, электронная и модемная связь в пределах отрасли; будут исследованы принципиально новые методики обучения с применением информационной технологии; должен быть налажен производственный цикл по обеспечению учебного процесса соответствующими наглядно-демонстрационными и другими материалами.

Второй этап - включает процесс закрепления первых итогов информатизации образования, а также дальнейшее его развитие. Многие направления организации и управления учебным процессом, тематические и содержательные изменения и совершенствования учебных дисциплин, характер организации практических и семинарских занятий и т.д. будут основательно перестроены внедрением новых информационных технологий. В отличие от первого этапа, когда интеллектуальные и финансовые ресурсы страны были в основном направлены на укрепление материально-технической базы образования по пути его информатизации, второй этап информатизации образования характеризуется его интеллектуальным наполнением. Без остановки дальнейшего процесса модернизации и совершенствования технического оснащения образования, значительные ресурсы и научный потенциал будут направлены на научное обоснование новых форм образования, научно-исследовательские и учебно-образовательные, программные разработки, научно-методические и учебно-методические работы, связанные с внедрением НИТ в обучение и ускорением процесса информатизации образования.

Упрочение основ государственности и обеспечение интеллектуальной и научно-технической независимости Республики Узбекистан, изменения в социально-экономической и духовно-политической жизни требуют создания качественно новой по содержанию и художественному уровню учебной литературы, а также коренного улучшения деятельности библиотек и формирования банка данных библиотечного фонда образовательных учреждений.

Актуальной задачей является обеспечение начального, среднего и высшего профессионального образования современными учебниками и учебными пособиями, а также литературой по вопросам воспитания и совершенствования духовности учащейся молодежи, разработанными по новым учебным планам и программам на основе новейших достижений в области образования, науки, техники, технологий и экономики в республике и за рубежом. При этом информационное обеспечение учебного процесса должно соответствовать структуре профессионального обра-

зования - его многоуровневости, преемственности и гибкости.

Важной задачей является создание единой системы информационного обеспечения образовательного процесса, включающей сеть библиотек образовательных учреждений и научных организаций, банк данных библиотечных фондов, патентно-реферативную и издательскую информацию республики и зарубежных стран. В этой связи необходимо оснащение библиотек и информационных организаций современной компьютерной, множительной и другой оргтехникой.

В 1996 году в системе Министерства народного образования функционировало 9609 библиотек, в которых работало 10361 сотрудников, из них: 902 - с высшим образованием, 1911 - с высшим специальным образованием, 5210 - со средним специальным образованием и 2338 - со средним общим образованием.

Общий книжный фонд библиотек составил 155,547 млн. экземпляров литературы, в том числе: политической - 5,595 млн., художественной - 49,41 млн.; учебной и методической - 100,542 млн.

Число школьных библиотек составило 9591 с общим книжным фондом 149,124 млн. экземпляров литературы.

В 1996 году в системе Министерства высшего и среднего профессионального образования функционировало 99 библиотек, в которых работало 973 человек, из них 534 - с высшим и 439 - со средним специальным образованием. Средняя зарплата библиотечных работников была равна 1515 сум.

Книжный фонд библиотек составлял более 17 млн. изданий, в том числе 12 млн. учебников и учебных пособий, из которых 8 млн. - на узбекском языке. Учебно-научный фонд библиотек укомплектован в основном морально устаревшей литературой, изданной до 1991 года.

Дефицит в библиотеках вузов автоматизированных библиотечно-информационных систем не позволяет им использовать международную компьютерную информационную сеть. Технология обслуживания пользователей библиотек находится на низком техническом уровне: нет современной компьютерной, множительной, проекцион-

ной и другой библиотечной техники. Во многих библиотеках нет необходимых условий для хранения книг. Не решена проблема повышения квалификации библиотечных работников.

Отсутствует единый методический центр координации всей деятельности библиотек вузов и оперативного обеспечения их реферативной информацией об издании отечественной и зарубежной учебной и научной литературы.

Состояние библиотек вузов, механизмы обеспечения и накопления их учебно-научного фонда не отвечают потребностям реформируемой системы профессионального образования.

Изданная за последние пять лет учебная литература по содержанию не отвечает в полной мере требованиям образовательных стандартов и программ, особенно по гуманитарным дисциплинам. Низок художественный уровень выпускаемых учебников и учебных пособий.

Основными направлениями совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса и деятельности библиотек следует считать:

- приоритетную разработку и издание учебной, научной и методической литературы по всем видам и уровням образования на основе образовательных стандартов и программ с учетом мировых достижений в образовании, науке, технике и технологиях, экономике и культуре;

- разработку психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к содержанию и качеству оформления учебной и методической литературы, наглядных пособий;

- организацию действенной системы поступлений зарубежной научной и методической литературы, а также периодических изданий по вопросам образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры для всех уровней образования;

- обеспечение лиц некоренной национальности необходимой учебной, научной и методической литературой на родном языке в местах их компактного проживания и обучения;

- эффективное использование международной компьютерной информационной сети;

● создание моральных и материальных стимулов для разработчиков (авторов, переводчиков и рецензентов) новой учебной, научной и методической литературы на мировом уровне;

● создание банка данных авторов и библиотечного фонда образовательных и научных учреждений, а также единой автоматизированной системы информационного обеспечения учебного процесса по всем видам и уровням профессионального образования;

● разработку и внедрения современной технологии библиотечного обслуживания с учетом мирового опыта автоматизированных библиотечных систем;

● оснащение библиотек образовательных и научных учреждений компьютерной, множительной, проекционной и другой современной оргтехникой;

● создание организационно-методического центра координации всей деятельности сети библиотек образовательных и научных учреждений, а также оперативного обеспечения их реферативной информацией об издании отечественной и зарубежной учебной, научной и методической литературы;

● аттестацию, переподготовку и повышение квалификации библиотечных работников в отечественных и зарубежных центрах;

● разработку нормативно-правовой базы функционирования библиотечной системы в условиях рыночных отношений;

● разработку и издание нового поколения наглядной, образовательной и методической литературы, плакатов, диаграмм, таблиц, альбомов на узбекском, русском и английском языках с опорой на национально-культурные и исторические традиции народов Узбекистана, общечеловеческие интеллектуальные и духовно-нравственные ценности с учетом мировых достижений в образовании, науке, технике и технологиях, психологии и педагогике;

● разработку проектов развивающих игр, игрушек и дидактических материалов, соответствующих международным стандартам;

● формирование библиотечного фонда дошкольных учреждений и создание его банка данных;

- организацию регулярной покупки и поступлений зарубежной образовательной, учебно-наглядной литературы, а также учебных кинофильмов и мультимедиа на английском языке;
- создание критериев материальных стимулов для авторов, переводчиков, редакторов, разработчиков новой образовательной, учебной и методической литературы на мировом уровне;
- создание банка данных библиотечного фонда для дошкольных учреждений;
- при повышении квалификации работников дошкольных учреждений — обучение их на компьютерной и другой оргтехнике;
- разработку и издание нового поколения учебной и методической литературы, наглядных пособий по профессиональной подготовке рабочих кадров;
- формирование библиотечного фонда и создание банка данных по начальному профессиональному образованию;
- разработку принципов и механизмов экспертизы и отбора оригинальной учебной, методической и научно-технической литературы с учетом мировых достижений в образовании, педагогике, технике, экономике и культуре, а также разработку критериев и моделей новой учебной литературы;
- создание банка данных об учебных пособиях, а также об их авторах;
- разработку положения по подготовке школьных библиотекарей в педагогических учебных заведениях;
- разработку положения об аттестации заведующих библиотек;
- создание единой национальной компьютерной сети библиотек профессионально-образовательных учреждений и ее последующее подключение к системе Internet;
- развитие оперативной печати по изданию малотиражной учебной, научной и методической литературы;
- совершенствование информационного обеспечения дистанционной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;

● расширение номенклатуры периодических изданий по вопросам профессионального образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры.

Предпринятые в этом направлении действия могут обеспечить *следующие результаты*.

● создание автоматизированной системы информационного обеспечения учебного процесса современной учебной, научной и методической литературой;

● тесное взаимодействие с информационными центрами зарубежных стран и сетью Internet;

● создание нормативно-правовой базы моральных и материальных стимулов для разработчиков (авторы, переводчики и рецензенты) новой учебной, научной и методической литературы на мировом уровне;

● внедрение в библиотечное дело современной технологии обслуживания с учетом мирового опыта автоматизированных библиотечных систем;

● создание учебно-информационных и множительных центров библиотек, оснащенных компьютерной, множительной, проекционной и другой современной библиотечной техникой;

● доступ к мировым достижениям в области образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры;

● создание Республиканского организационно-методического центра координации деятельности сети библиотек образовательных и научных учреждений, а также оперативное обеспечение их реферативной информацией об издании отечественной и зарубежной учебной, научной и методической литературы;

● повышение качества воспитательного процесса на базе оригинальной наглядной, образовательной и методической литературы, плакатов, диаграмм, таблиц, альбомов;

● гармоничное развитие детей и их творческих способностей;

● создание библиотечного фонда дошкольных учреждений и его банка данных;

● выпуск развивающих игр, игрушек и дидактических материалов, соответствующих международным стандартам;

- покупка и распределение зарубежной учебной, наглядной литературы, учебных фильмов мультимедиа на английском языке;

- создание библиотечных фондов (и библиотек) дошкольных учреждений;

- создание курсов повышения квалификации работников дошкольных организаций, позволяющих обучить их работе на компьютерной и др. технике;

- повышение качества профессиональной подготовки рабочих кадров;

- создание библиотечного фонда начального профессионального образования и его банка данных;

- создание принципов и механизмов отбора оригинальных учебников, учебных и наглядно-методических пособий;

- подготовка школьных библиотекарей в высших педагогических образовательных учреждениях;

- создание оперативных издательско-информационных центров при базовых вузах по изданию малотиражной учебной, научной и методической литературы;

- создание широкой сети периодических изданий, обеспечивающей оперативное распространение отечественных и зарубежных достижений в области профессионального образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры.

В целях обеспечения реализации Национальной программы по подготовке кадров в соответствии с Законами “Об образовании” и “Об информатизации”, широкого использования передовых информационных технологий для высококачественной подготовки кадров, формирования и развития электронных информационных образовательных ресурсов и информационной системы образования на ближайшую перспективу предусмотрена реализация приоритетных направлений формирования и развития информационной системы непрерывного образования.

Учитывая важное значение информатизации в решении задач экономического и социального развития Узбекистана, в республике принят Закон “Об информатизации”, Кабинетом Министров утверждена “Концепция информатизации Республики Узбекистан”. Принятая “На-

циональная программа по подготовке кадров” предусматривает поэтапную информатизацию системы непрерывного образования.

Информатизация и внедрение информационных технологий в сфере образования приведет к интенсификации образовательного процесса, повышению ее качества, поднятию на современный уровень методик привития знаний и навыков по всем дисциплинам.

Приоритетами информатизации системы непрерывного образования являются:

- развитие нормативной базы информатизации системы непрерывного образования;

- формирование и развитие информационного обеспечения и информационной инфраструктуры системы непрерывного образования на основе широкого применения информационных технологий, создания электронных ресурсов образовательной и научно-технической информации;

- создание Национальной сети образовательной и научно-технической информации (НС ОНТИ), обеспечивающей доступ к электронным ресурсам фондов образовательной, научно-технической и патентной информации, учреждений непрерывного образования, библиотек, академических и отраслевых научно-исследовательских институтов;

- обеспечение выхода образовательных учреждений системы непрерывного образования в мировые информационные сети и представление в них информационных ресурсов республики;

- оснащение образовательных учреждений системы непрерывного образования современными программными средствами, компьютерами, оргтехникой;

- создание локальных информационных сетей учреждений системы непрерывного образования и внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Информатизация образовательных учреждений системы непрерывного образования и внедрение информационных технологий в образовательный процесс осуществляются поэтапно, в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров и “Концепцией информатизации Республики Узбекистан”.

На первом этапе создаются нормативно-правовая, кадровая, научно-методическая, финансовая, материально-техническая базы информатизации, а также информационные сети и ресурсы образовательных учреждений системы непрерывного образования.

На втором этапе осуществляется информатизация системы непрерывного образования. Информационные технологии внедряются практически во все образовательные учреждения, обеспечивается их телекоммуникационный доступ к электронным информационным ресурсам республики и возможность выхода в мировые информационные сети, в том числе и в сеть Internet.

На третьем этапе осуществляются мероприятия по полномасштабной информатизации системы непрерывного образования и развитию информационного обеспечения системы непрерывного образования и подготовки кадров.

При информатизации системы непрерывного образования выбор проектов, проектных решений, поставщиков и разработчиков технических и программных средств, организаций исполнителей реализуется на конкурсной основе.

При создании и развитии информационной системы непрерывного образования, ИС ОНТИ, локальных информационных сетей образовательных учреждений, формировании электронных информационных ресурсов и реализации других мероприятий по информатизации сферы образования предполагается использование рыночных механизмов и применяется многовариантная система финансирования, предусматривающая целевое бюджетное финансирование и привлечение внебюджетных источников (самофинансирование, спонсоры, международные фонды, иностранные инвестиции и др.).

Предполагается широкое использование рыночных механизмов при формировании и развитии информационной инфраструктуры и оказании платных образовательных и информационных услуг, а также при осуществлении предпринимательской, консалтинговой, экспертной, издательской, производственной, научной и других видов деятельности.

В состав информационной системы непрерывного образования входят:

- Национальная сеть образовательной и научно-технической информации – НС ОНТИ;
- локальные информационные сети и информационные ресурсы образовательных и других учреждений системы непрерывного образования;
- информационные фонды библиотек и других специализированных учреждений.

Информационное обеспечение системы непрерывного образования формируется из совокупности как традиционных, так и электронных учебников, учебно-методических пособий и материалов, других информационных ресурсов.

Национальная сеть образовательной и научно-технической информации (НС ОНТИ) состоит из центрального информационного узла, локальных информационных сетей библиотек, фондов образовательной, научно-технической и патентной информации, ведомственных научно-исследовательских и опытно-конструкторских подразделений, высших учебных заведений и научно-методических центров системы непрерывного образования.

В рамках НС ОНТИ в единую систему объединяются электронные информационные ресурсы образовательных учреждений системы непрерывного образования, а также библиотек и других фондов образовательной, научно-технической и патентной информации и образовательным учреждениям предоставляются услуги по доступу к информационным ресурсам.

Работы по созданию НС ОНТИ и формированию электронных ресурсов образовательной и научно-технической информации координируются головной организацией – Государственным комитетом по науке и технике.

НС ОНТИ создается и поэтапно вводится в действие в соответствии с утверждаемой Кабинетом Министров программой.

На первом этапе формируется ядро НС ОНТИ в составе центрального информационного узла, локальных информационных сетей Государственной публичной библио-

теки им. А.Навои, Республиканской научно-технической библиотеки, Фундаментальной библиотеки Академии наук, Государственного фонда научно-технической и патентной информации, а также локальных информационных сетей Ташкентского государственного Национального университета Узбекистана и Ташкентского государственного технического университета, Республиканского Центра образования Министерства народного образования и методического центра Министерства высшего и среднего специального образования.

В рамках первого этапа реализуется комплекс мероприятий по проектированию, оснащению техническими и программными средствами, вводу в действие центрального информационного узла НС ОНТИ и соответствующих локальных информационных сетей, а также по формированию электронных ресурсов образовательной, научно-технической и патентной информации, в том числе по науке, культуре, истории Узбекистана и мировой истории.

На втором этапе создаются локальные информационные сети и формируются электронные информационные ресурсы других, в том числе региональных, высших учебных заведений, библиотек и осуществляется их поэтапное подключение к НС ОНТИ.

На третьем этапе осуществляются мероприятия по развитию НС ОНТИ и электронных ресурсов информации, расширению информационных услуг учреждениям системы непрерывного образования.

В результате реализации комплекса мероприятий образовательные учреждения системы непрерывного образования будут иметь доступ к электронным информационным ресурсам НС ОНТИ и выход в мировые информационные сети, в том числе в сеть Internet.

Расширение объема электронных информационных ресурсов и услуг НС ОНТИ будет способствовать реализации мероприятий по организации дистанционного образования.

В процессе создания НС ОНТИ осуществляется подготовка сертифицированных специалистов по новым информационным технологиям.

Создание локальных информационных сетей и формирование электронных информационных ресурсов осу-

ществляется на основе типовых проектов и проектных решений.

Формирование и развитие информационной инфраструктуры и электронных ресурсов образовательной, научно-технической и патентной информации будет способствовать развитию рыночных отношений в этой сфере.

Запланировано провести мероприятия по *информатизации системы непрерывного образования и внедрению информационных технологий в образовательный процесс*, важнейшими из которых являются:

1. Формирование нормативно-методической базы информатизации образовательного процесса, которая включает разработку:

- государственных образовательных стандартов и типовых программ обучения по информатике и информационным технологиям для всех видов непрерывного образования;

- санитарных норм использования компьютерной техники в образовательных учреждениях системы непрерывного образования с учетом возрастных групп учащихся;

- нормативов оснащения учреждений всех уровней непрерывного образования средствами компьютерной и организационной техники;

- типовых проектов компьютерных классов для всех уровней непрерывного образования;

- типовых проектов создания локальных информационных сетей учреждений непрерывного образования.

2. Разработка программ:

- развития дистанционного образования на основе современных информационных технологий;

- подготовки методических пособий использования возможностей информационных технологий при привитии учащимся знаний и умений по всем дисциплинам;

- создания в республике образовательных программных продуктов (обучающие, игровые, мультимедийные, наглядно-демонстрационные и др.) по всем областям знаний для всех видов непрерывного образования;

- поэтапного создания локальных информационных сетей и оснащения образовательных учреждений системы

непрерывного образования современными программными средствами, компьютерами, организационной техникой.

3. Реализация основных мероприятий по:

- подготовке методических пособий использования информационных технологий при привитии учащимся знаний и умений по всем дисциплинам;
- подготовке специалистов и преподавательского состава по информатике и информационным технологиям;
- подготовке преподавательского состава по всем дисциплинам с целью эффективного применения возможностей информационных технологий при привитии учащимся соответствующих знаний и навыков;
- поэтапному оснащению учреждений системы непрерывного образования современными средствами вычислительной, организационной техники и программными средствами;
- созданию локальных информационных сетей и формированию электронных информационных ресурсов образовательных учреждений системы непрерывного образования, освоению информационных технологий в образовательном процессе;
- созданию образовательных программных продуктов по всем областям знаний;
- созданию и развитию дистанционного образования с применением возможностей информационных технологий;
- подготовке на конкурсной основе учебников, учебных пособий и материалов по всем дисциплинам в соответствии с современным уровнем развития информатики и информационных технологий;
- производству электронных учебников, учебных пособий и материалов по всем дисциплинам наряду с традиционными.

4. Разработка и последовательная реализация программы производства в республике персональных компьютеров путем создания с ведущими компаниями мира совместных предприятий.

Предполагается осуществить работы по углублению информатизации образовательных учреждений системы непрерывного образования.

Информационные технологии находят практическое применение во всех образовательных учреждениях системы непрерывного образования. Расширяется состав обучающихся, игровых, мультимедийных, наглядно-демонстрационных и других образовательных программных продуктов. Развиваются средства и расширяются услуги по дистанционному образованию.

Обеспечивается телекоммуникационный доступ учреждений системы непрерывного образования к образовательным, научно-техническим, патентным и другим электронным информационным ресурсам республики и их выход в сеть Internet и другие информационные сети мира. Появляется возможность предоставлять информацию за рубежом на коммерческой основе.

В последующие годы, с учетом перспектив развития информационных технологий и мировых тенденций в этой сфере, осуществляются мероприятия по полномасштабной информатизации образовательных учреждений, развитию информационной инфраструктуры и электронных информационных ресурсов системы непрерывного образования.

V.5. Совершенствование воспитательной и просветительской деятельности, повышение духовно-нравственного потенциала подрастающих поколений

Актуальной проблемой в ходе реализации Национальной программы по подготовке кадров становится формирование высокого духовно-нравственного потенциала подрастающих поколений. В этой связи в своем докладе на IX сессии Олий Мажлиса Президент Узбекистана И.Каримов отметил: *“... Каждое государство, каждая нация сильны не только своими подземными и наземными природными богатствами, военной мощью и производственным потенциалом, но в первую очередь - своей высокой культурой и духовностью”*.

Известно, что каждый человек должен обладать нравственно-духовными, социально-просветительскими, куль-

турно-политическими качествами, быть преданным идеям независимости, самоабвенно любить страну, бороться за прогресс Родины, стремиться к совершенствованию окружающих, быть способным внести весомый вклад в современный прогресс общества и болеющий за интересы народа.

Процессы духовно-нравственного и просветительского воспитания определены одним из приоритетов государственной политики. По утверждению Президента И.А. Каримова, «возрождение духовной нравственности является более длительным и тяжело реализуемым процессом, нежели чем перестройка общества».

История духовной нравственности, обычаи, традиции, пришедшие к нам из древности, являются общечеловеческой ценностью, созданной многими народами, поэтому их нельзя сопоставлять с какими-то «научными» стандартами или рассматривать в рамках той или иной идеологии.

Эти понятия для человечества, каждого народа, семьи и для каждой личности являются бесценным богатством и достоянием.

Основываясь на этом наследстве, каждая личность в меру своего умственного, духовного и культурного развития еще более совершенствуется и передает его будущему поколению.

Сложные понятия «нравственность и духовность» Президент И.А. Каримов определил простыми словами: *«Для человека духовная нравственность нужна как воздух и вода. Как в пустыне родник утоляет жажду путешественника, точно так же человек ищет источник духовной нравственности и, преодолевая многочисленные мучения и трудности, находит ручьи духовной нравственности. Земля, семья, родители, дети, родственники, соседи, народ, верность независимости государства, уважение к человеку, вера, память, совесть, свобода - смыслы духовной нравственности, подобно перечисленным понятиям, очень широк.»*

Человек своим умом не в состоянии охватить весь тот многогранный пласт духовной нравственности, который поднимает его до уровня личности. Если человек

считает себя частицей народа, думает о нем и трудится ради него, то только тогда он соприкасается с духовной нравственностью".

Основная цель духовно-нравственного воспитания и просветительской работы заключается в том, что в условиях государственной независимости учащимся и студентам необходимо предоставить максимум возможностей для определения своего места в общественной жизни, устройства своей судьбы, определения пути самосовершенствования личности.

В Национальной программе по подготовке кадров духовно-нравственное воспитание, просветительская работы определены как важнейшее направление развития системы подготовки кадров.

Практическая реализация этой цели предусматривает решение следующих задач:

- постоянное изучение сущности духовно-нравственного воспитания и самосовершенствования личности, научных и методических проблем, возникающих в процессе активной деятельности человека;
- определение способов духовно-нравственного воспитания и просветительской работы, путей эффективного использования национального и религиозного наследия, а также общечеловеческих ценностей;
- совершенствование системы управления процессом духовно-нравственного воспитания и просветительской работы, эффективное удовлетворение духовно-нравственных потребностей молодежи;
- составление планов работы по духовно-нравственному воспитанию и просветительской работе, осуществление контроля их практической реализации;
- разработка необходимых положений и методических документов по духовно-нравственному воспитанию и просветительской работе;
- предоставление на всех этапах образования приоритетного значения мероприятиям по духовно-нравственному воспитанию и просветительской работе;
- осуществление совместных работ с правоохранительными органами по предотвращению правонарушений и правовому воспитанию;

- подготовка научной, методической и практической литературы и пособий по вопросам духовно-нравственного воспитания и просветительской работы среди молодежи, а также осуществление их массового издания;
- организация содержательного проведения свободного времени учащейся молодежи;
- осуществление всестороннего постоянного контроля за потребностями студентов и учащихся, проживающих в общежитиях учебных заведений;
- осуществление систематического контроля по обеспечению непрерывного и качественного функционирования спортивно-оздоровительных комплексов, коммунальных услуг, столовых и учреждений культурного отдыха учащихся и студентов;
- проведение регулярной работы по осуществлению социальной защиты малообеспеченных учащихся и студентов, выходцев из многодетных семей;
- согласование совместных работ образовательных учреждений с родителями, махалинскими комитетами, благотворительными фондами и местными властями;
- обеспечение регулярного выхода многотиражных газет, постоянно освещающих в них проводимые в учебных заведениях мероприятия по духовно-просветительской работе;
- проведение регулярных конкурсов, фестивалей, смотров кружков художественной самодеятельности, олимпиад и спартакиад среди студенческой молодежи;
- обеспечение участия профессоров-преподавателей и студенческой молодежи в различных общественных мероприятиях, проводимых в республике, областях и городах;
- осуществление тесной связи с республиканским общественным центром «Маънавият ва Маърифат» и согласование совместных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;
- формирование у молодежи чувства ответственности за мир и спокойствие в Узбекистане;
- организация тесных контактов с национальными культурными центрами, совместное проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, формирова-

нию у молодежи чувства уважения к истории, культуре, интересам других народов;

- организация целевых экскурсий в города-музеи "под открытым небом" для ознакомления молодежи с богатым наследием наших предков;

- систематическое ознакомление молодежи с музейными экспонатами, являющимися действенным средством духовно-нравственного воспитания, воспевающими прошлое нашего народа и нашего края;

- на основе конкретного плана формирование у молодежи культуры выбора профессии с учетом перспективы развития научно-технического прогресса и потребностей времени;

- повышение музыкально-художественного уровня, музыкальной культуры, регулярное ознакомление студенческой молодежи с шедеврами мировой и национальной музыкальной культуры;

- привлечение постоянного внимания к закону о государственном языке, выработка у молодежи чувства глубокого уважения к родному языку, совершенствование у них культуры речи;

- организация выступлений по радио, телевидению и печати на темы духовно-нравственного воспитания, широкая пропаганда национальной нравственности и духовности;

- внесение предложений по повышению эффективности разнообразных направлений воспитательной работы;

- уделить особое внимание формированию у молодежи таких качеств, как патриотизм, национальная гордость, интернационализм, трудолюбие, предпринимательство, чистоплотность, порядочность, стремление к знаниям и истине;

- пресечение кампанейщины и очковтирательства при проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и просветительской работе.

По инициативе руководителей организации и предприятий созданы центры (отделы) «Маънавият ва Маърифат». Эти центры проводят свою работу согласно утвержденным положениям и на основе перспективных планов

и мероприятий. Центры согласовывают деятельность, связанную с духовно-нравственным воспитанием и просветительством, в молодежном фонде «Камолот», в профсоюзных организациях, в первичных организациях «Соглом овлод учун», «Оила», «Экосан», комитетах женщин, педагогических, студенческих советах и других общественных организациях.

В процессе проведения воспитательной работы учитываются рекомендации и мнения опытных воспитателей, аксакалов, махаллинских комитетов.

Методы и направления практической реализации духовно-нравственного воспитания и просветительской работы.

В первую очередь создание и организация новых центров «Маънавият ва Маърифат», обеспечение успешного функционирования и совершенствование методов и форм деятельности существующих центров.

Осуществление своевременного доведения указов Президента Республики Узбекистан и Правительства до учащихся, студентов, профессорско-преподавательского состава и организация их всестороннего обсуждения. Для этого во всех предприятиях, занимающихся проблемами образования и воспитания, постоянно проводятся различные встречи, дискуссии, устные беседы, вечера вопросов-ответов и др.

Работа педагогов, осуществляющих воспитание молодого поколения в образовательных учреждениях, может быть организована по следующим темам:

1. Глубокое усвоение национальных, религиозных и общечеловеческих ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания и просвещения.

2. Многогранная творческая деятельность.

3. Уважение и сохранение природы.

4. Развитие чувства любви к жизни и к самосовершенствованию.

5. Развитие стремления к знаниям.

6. Уважение и внимание к духовному наследию прошлого.

7. Стремление к светлому и великому будущему.

8. Стремление к прекрасному.

9. Приобщение к искусству.
10. Высоконравственная личность.
11. Глубокое понимание роли личности в обществе.
12. Осознание и полное представление об Узбекистане, как о государстве с великим будущим.

Таким образом, содержание духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений выражается в следующем:

- воспитание духовно зрелого человека;
- достижение материального благополучия общества;
- оказание поддержки развитию творческих способностей личности:
 - формирование творческого подхода к работе;
 - пробуждение стремления к светлому будущему;
 - воспитание в личности воли, героизма, решительности, честности, товарищества, чувства взаимопомощи и полноты жизни;
 - любовь к Родине, преданность идеям независимости.

Становление и развитие духовно-нравственного воспитания молодежи проводится с учетом интеллектуальных возможностей, знаний, потребностей учащихся на каждом этапе обучения. Практически осуществление духовно-нравственного воспитания и просветительской работы делится в основном на следующие четыре этапа и выражается в следующем.

1 этап. Начальная стадия духовно-нравственного воспитания и просветительской работы в дошкольных учреждениях.

Виды устного народного творчества: использование сказок, поэм, легенд, народных пословиц, поговорок и преданий, развивающих у детей чувства уважения и любви, чести и достоинства. Ознакомление с примерами национальных общечеловеческих и нравственных ценностей, привитие уважения к ним. Создание возможности и условий для созидания, творчества, привития бережного отношения к природе и живым существам.

Учить детей правилам поведения в семье и в обществе в различных кружках, организуемых в детских садах в плане духовно-нравственного воспитания.

2 этап. Привитие основ духовной нравственности в процессе обучения и воспитания в общеобразовательных школах.

1. Процесс воспитания в образовательных учреждениях общего среднего образования проводится на трех уровнях:

- 1) для начального образования (1-4 классы);
- 2) для общего среднего образования (5-9 классы);
- 3) для обучающихся по специальным и специально-профессиональным программам.

Для специального обучения необходимо предусмотреть создание программы, учебников и учебных пособий по духовно-нравственному воспитанию.

Программы, направленные на совершенствование начального образования, должны предусматривать:

- а) создание фильмов, направленных на обеспечение духовно-нравственного воспитания и просветительской работы, использование их на занятиях и во внеурочное время, проведение обсуждений и дискуссий по ним;
- б) организацию литературных вечеров, художественной композиции, посвященных великим предкам, юбилейным и праздничным датам.

Духовно-нравственное воспитание и просветительская работа в общем среднем образовании (5-9 классы):

- а) обучение профессии и профессиональным навыкам, национальным ремеслам;
- б) освоение начальных знаний по экологии, охране природы;
- в) использование в духовно-просветительской работе материалов из религиозных учений и народного устного фольклора;
- г) осуществление правового воспитания, объяснение учащейся молодежи об их долге и ответственности перед обществом.

Методы осуществления духовно-нравственного воспитания и просветительской работы при специальном обучении:

- а) воспитание девушек;
- б) воспитательная работа по созданию семьи;

в) воспитание любви и уважения к человеку, общечеловеческим ценностям;

г) привитие любви к природе и живым существам, экологическое воспитание и обучение.

3 этап. Духовно-нравственное воспитание и просветительская работа в академических лицеях и профессиональных колледжах.

Духовно-нравственное воспитание и просветительская работа на этом этапе имеет особое значение и состоит из:

1) проведения работ среди молодежи в духе патриотизма и гуманизма;

2) развития национального самосознания и воспитания национальной гордости и преданности;

3) изучения специальной литературы, привития экологической культуры, развития внутренней и внешней красоты личности, художественного вкуса;

4) проведения семинаров и конференций с целью освоения учащимися основ производства и производственных отношений, ознакомления с правилами трудовой дисциплины и основами закона о труде;

5) организации литературно-художественных вечеров по привитию духовно-нравственных ценностей, национальных обычаев и традиций, воспитанию культуры семейной жизни и бракосочетания, встреч с активистами махаллинских комитетов и отдельными образцовыми семьями.

4 этап. Основные задачи центров (отделов) «Маънавият ва Маърифат» при высших образовательных учреждениях.

1. Первый проректор высшего учебного заведения, отвечающий за духовно-нравственное воспитание и просветительскую работу, организует деятельность следующих отделов:

- вузовского центра (отдела) «Маънавият ва Маърифат»;

- межфакультетских отделений «Маънавият ва Маърифат»;

- отдела (кафедры) гражданской обороны;

- дворцов (клубов) культуры, учреждений физической культуры и спорта;

- издательства многотиражной газеты;
- студенческих (общежитий) комплексов, общественных комиссий.

Устанавливает тесные контакты с родителями студентов по проблемам учебно-воспитательской работы. Всесторонне стимулирует хорошо успевающих, талантливую, духовно-нравственно воспитанную молодежь.

2. Обязанности сотрудников центров (отделов) «Маънавият ва Маърифат»:

- составление плана мероприятий проводимых работ в высшем образовательном учреждении и контроль за их исполнением, занятия с кураторами групп;

- содействие факультетским отделениям центра «Маънавият ва Маърифат» по духовно-нравственному воспитанию и просветительству;

- подготовка отчета и проведение конференций, художественных вечеров, юбилейных мероприятий, национальных праздников и других воспитательных и просветительских мероприятий.

Предусмотрена подготовка кадров с широким духовно-нравственным, просветительским и социально-политическим мировоззрением, культурных, воспитанных, дисциплинированных, преданных идеям независимости, беспредельно любящих родной край и заботящихся о его процветании, борющихся за суверенитет Родины, содействующих развитию и воспитанию окружающих, способных внести свой вклад в современный прогресс общества, болеющих за интересы своих соотечественников.

Развитие духовно-нравственного воспитания на каждом этапе осуществляется через вышеуказанные методические программы, рекомендации и пособия, концепции преподавания гуманитарных дисциплин, создания и издания учебной и научной литературы.

Предполагается создание авторских групп из представителей министерств народного образования, высшего и среднего специального образования и других организаций, имеющих в своем ведении учебные заведения, для создания учебной и методической литературы по духовно-нравственному воспитанию и просветительству.

V.6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации

Одним из главных звеньев в системе подготовки конкурентоспособных кадров являются:

- научные (кандидаты и доктора наук) и научно-педагогические (доценты и профессора) кадры, генерирующие новые идеи и знания, готовящие специалистов высокой квалификации;

- педагогические кадры (воспитатели, учителя и педагоги), передающие новые знания и воспитывающие личность.

Результатами их работы должны быть специалисты, обладающие современными профессиональными знаниями, умениями и навыками, воспитанные на богатых интеллектуальных, культурно-исторических традициях народа, признании общечеловеческих ценностей, любви к Родине, преданные идеалам демократии и независимости.

Труд педагогического и научного работника должен обеспечивать формирование интеллектуального, духовно-нравственного потенциала нации, необходимого и соответствующего требованиям и уровню общественного прогресса. Чтобы выполнить эту творческую миссию, указанные работники должны:

- обладать не только суммой знаний, но и способностью воспринимать мир как единую, сложную и постоянно развивающуюся систему;

- обладать глубокими психолого-педагогическими, культурологическими знаниями;

- иметь высокую общечеловеческую и политическую культуру, гуманистические социальные и личностные качества;

- владеть новыми технологиями и методами интенсивного творческого обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Указанные требования обязывают научных и научно-педагогических работников не только иметь соответству-

ющие знания, умения и навыки, но и постоянно их совершенствовать.

Педагогические кадры (преподаватели, учителя, инженерно-педагогические работники, воспитатели) готовятся в 6 высших и 36 средних педагогических образовательных учреждениях. В 1996 году было выпущено 5181 учитель с высшим и 5143 учителя со средним профессиональным образованием.

Однако работающие и выпускаемые педагогические кадры не отвечают требованиям, возникающим в связи с переориентацией действующих и созданием образовательных учреждений нового типа (академические лицеи и профессиональные колледжи). Далеки от совершенства организация и содержание процесса подготовки учителей. Имеется существенный разрыв между уровнем знаний выпускников и их умениями и навыками, что обуславливается недостатками в организации и проведении педагогической практики, а также в преподавании педагогики и психологии. Не нашли еще широкого применения новые педагогические и информационные технологии обучения, а также объективный контроль качества подготовки педагогических кадров.

Дополнительные организационные, учебно-методические и психолого-педагогические проблемы возникают в связи с переходом после 9-летнего общего образования на обязательное 3-летнее общее среднее специальное, профессиональное образование. В том и другом случае необходимо массовое повышение квалификации педагогических кадров, а в ряде случаев - и их переподготовка. Необходима подготовка и нового поколения учителей, инженерно-педагогических кадров, воспитателей из молодежи, осознанно выбравшей благородную профессию педагога.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров осуществляется в виде аспирантуры и докторантуры, стажировки в качестве стажера-исследователя. В системе Минвуза (34 вуза из 61) стажировка проводится в 34 вузах, а аспирантура и докторантура имеется соответственно в 29 и 12 вузах. Подготовка кандидатов наук осуществляется по 298 специальностям, а докторов наук - по 60 специальностям. В 1996 году численность аспирантов соста-

вила 1956, а докторантов - 175 человек. Среднегодовой прием стажеров-исследователей составляет 500, аспирантов - 634 и докторантов - 92 человека.

В то же время при большом числе кандидатов и докторов наук в Республике Узбекистан не ведется их подготовка по ряду остродефицитных и приоритетных направлений науки в связи с отсутствием соответствующих научных школ и нехваткой ученых по тому или иному направлению.

В настоящее время в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров имеется ряд негативных тенденций:

- уменьшается приток талантливой молодежи в аспирантуру и докторантуру вследствие снижения социального статуса научного работника и преподавателя вуза;

- снижается заинтересованность ученых в руководстве аспирантами и в консультациях докторантов вследствие несовершенного стимулирования их труда;

- происходит старение научного и научно-педагогического потенциала республики, особенно в вузах;

- ухудшается информационное обеспечение научных исследований, практически отсутствует доступ к зарубежным информационным сетям, сокращается число научных командировок и стажировок в передовые научные и учебные центры развитых стран;

- научные подразделения недостаточно обеспечены современными компьютерами, приборами, аппаратурой и исследовательским оборудованием, а также расходными материалами для проведения исследований.

Аспирантура является главным источником пополнения научно-педагогических кадров. Однако психолого-педагогической подготовке аспирантов (будущих преподавателей) уделяется мало внимания в организационном, теоретическом и практическом плане. Не отвечает мировым требованиям общенаучная, гуманитарная, в том числе языковая, подготовка аспирантов.

Основные направления развития системы подготовки научных и научно-педагогических кадров видятся в следующем:

- создание действенной системы профессиональной

ориентации и отбора молодежи на учебно-воспитательную деятельность;

- определение комплексных квалификационных требований к научным и научно-педагогическим кадрам;

- разработка с учетом международного опыта государственных требований для всех ступеней педагогического образования;

- создание современного информационного обеспечения процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров;

- организация и совершенствование непрерывной психолого-педагогической практики будущих ученых, учителей и воспитателей;

- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в связи с переходом на новую структуру и содержание 3-летнего среднего специального, профессионального образования;

- разработка и мониторинг целевой программы "Обеспеченность педагогическими и научно-педагогическими кадрами, их занятость";

- повышение престижности и социального статуса научных и научно-педагогических работников, способствующих привлечению талантливых специалистов в сферу научной и педагогической деятельности;

- совершенствование структуры и содержания общенаучной, психолого-педагогической и гуманитарной подготовки аспирантов;

- создание гибкой и оперативной системы информационного обеспечения процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров, использование мировых информационных сетей;

- организация международного сотрудничества в области подготовки научных и научно-педагогических кадров по остродефицитным и приоритетным направлениям науки и техники;

- совершенствование материально-технической базы научных подразделений для обеспечения подготовки конкурентоспособных научных и научно-педагогических кадров;

- развитие коммерческого использования научно-педагогического потенциала республики и результатов научных исследований;
- повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров всех уровней и ступеней;
- современное кадровое и информационное обеспечение новой структуры и содержания 3-летнего среднего специального, профессионального образования;
- мониторинг целевой программы "Обеспеченность педагогическими и научно-педагогическими кадрами, их занятость";
- широкое привлечение талантливой молодежи и специалистов в сферу научной и педагогической деятельности;
- повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров;
- обеспечение остродефицитных и приоритетных направлений науки, техники и технологий высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами;
- создание рынка квалифицированных научных и научно-педагогических услуг.

V.7. Охрана и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи

В настоящее время органами здравоохранения и образования осуществляются определенные меры по укреплению здоровья подрастающего поколения, улучшению медицинского обслуживания и снижению заболеваемости детей и подростков. Реализуются, наряду с государственной программой «Союзом авлод учун», меж- и ведомственные комплексные программы, предусматривающие коренное реформирование деятельности образовательных учреждений общего среднего образования (школ), укрепление их материально-учебной базы, внедрение современных организационно-методических подходов к оздоровлению и физическому воспитанию учащихся, которые дают определенные положительные результаты. Однако в прак-

тике образования, в деле охраны и укрепления здоровья детей и подростков накопился ряд нерешенных проблем.

По данным наших исследований, проведенных совместно со специалистами министерств народного образования и здравоохранения, материально-техническая база многих школ находится в состоянии, не отвечающем современным требованиям, и не позволяет в полном объеме решать задачи, связанные с укреплением здоровья школьников. Имеющиеся в школах медицинские кабинеты неудовлетворительно оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

В республике возросло число детей с понижением слуха и зрения, с дефектами речи, со сколиозом, отстающих в физическом развитии. Из года в год увеличивается контингент детей с нарушением нервно-психической сферы, число которых составляет более 400 тыс. Увеличивается количество детей с различными проявлениями аллергии, частыми респираторно-вирусными инфекциями, широко распространен кариез.

За последние годы среди учащихся отмечается существенный подъем инфекционной заболеваемости, в т.ч. вирусными гепатитами, удельный вес которых составил 45 % от общего числа заболевших.

Анализ заболеваемости детей в возрасте до 14 лет в 1996 году по сравнению с 1986 годом показывает, что имеется рост числа больных детей, выявленных при профилактических осмотрах, со 168,4 до 233,9 на 1000. С 1 по 9 классы число абсолютно здоровых детей снижается в 3-4 раза.

Ухудшение состояния здоровья школьников от класса к классу характеризуется: ухудшением показателей физического развития; увеличением числа детей, имеющих нарушение осанки; увеличением числа учащихся с близорукостью более чем в 3 раза; увеличением хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта; изменением структуры и увеличением числа детей и подростков, имеющих различные нарушения нервно-психической сферы. Если в начальных классах эти нарушения выявлялись у 15% детей в виде двигательных расстройств, невротических реакций, то к окончанию школы у 35-40% детей от-

мечаются нарушения в виде астенического состояния, неврозов, нарушений формирования личности и характера.

Не отвечает современным требованиям учебно-спортивная база, отсутствуют плавательные бассейны, а обеспеченность спортивными залами не превышает 35%. В школах низки возможности проведения оздоровительных мероприятий среди детей с отклонениями в состоянии здоровья, так как практически нет физиотерапевтических кабинетов, кабинетов лечебной физкультуры.

Ограниченные возможности для занятий физкультурой отрицательно влияют на здоровье учащихся. Существующая система физического воспитания не компенсирует гиподинамию, слабо внедряются "малые формы" физического воспитания (физкультминутки, динамические паузы, игры на переменах). По оперативным данным в 1996-97 учебном году насчитывалось более 70 тысяч детей, отнесенных к специальным медицинским группам, но только треть из них была охвачена занятиями по лечебной физкультуре. Оздоровление школьников диспансерной группы проводится в основном в отделениях восстановительного лечения и дневных стационарах в территориально закрепленных лечебно-профилактических учреждениях, а в летнее время — в оздоровительных лагерях.

Необходимо отметить, что в школах не уделяется должного внимания соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований организации образовательного процесса. Имеет место превышение учебных нагрузок и нерациональное их распределение; нарушение норм двигательного режима и питания; несоблюдение санитарно-бытовых требований; рассаживание учащихся в классах без учета роста, состояния зрения, слуха, что в значительной мере обуславливается кабинетной системой обучения, дефицитом росто-возрастной учебной мебели, осветительного оборудования.

В целях укрепления здоровья детей необходимо обеспечить оптимальные условия для формирования здоровья на всех этапах роста и развития детей. Необходимо добиться того, чтобы приоритетной задачей школы стало сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основными направлениями развития охраны и укрепления здоровья детей и молодежи на ближайшую перспективу, многие из которых уже сейчас реализуются в

рамках выполнения Национальной программы по подготовке кадров, следует считать:

- совершенствование форм и методов ежегодных профилактических осмотров учащихся с использованием скрининг-программ, автоматизированных систем (данное направление реализуется в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 203 от 13 мая 1998 года);

- организацию в каждом образовательном учреждении медицинских кабинетов с необходимым штатным персоналом, медицинским и специальным оборудованием;

- обеспечение оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса, внедрение эффективных форм, методов и средств регламентации учебных и физических нагрузок, осуществление мероприятий по исключению умственных и психических перегрузок учащихся (указанное направление внедряется в практику школ через государственный образовательный стандарт и соответствующие его компоненты, новые педагогические и информационные технологии);

- создание соответствующих условий обучения и воспитания, удовлетворяющих нормам и требованиям санитарии и гигиены по всем аспектам (водоснабжение, канализация, освещение, мебель и т.д.);

- создание при органах управления образованием кабинетов медико-психологических консультаций и диагностики (в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №203 при рай-горОНО организованы центры профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся);

- совершенствование комплексов физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивно-массового движения, формирования медико-гигиенической культуры школьников, методическое и материальное обеспечение указанных процессов;

- разработку государственных стандартов физического образования детей и молодежи (они стали составной частью государственного образовательного стандарта общего среднего образования);

- расширение пропаганды здорового образа жизни через средства массовой информации и научно-популяр-

ную литературу, а также против вредных привычек (курение, наркомания, токсикомания и т.д.);

- совершенствование работы по коррекции отклонений в состоянии здоровья детей и подростков;

- создание Координационного центра и его региональных отделений по охране здоровья детей и молодежи;

- организацию банка данных ослабленных и часто болеющих детей, обеспечение мониторинга их реабилитации и развития;

- совершенствование медико-психологической, оздоровительной и воспитательной работы среди детей и молодежи;

- разработку системы и ведение мониторинга состояния и охраны здоровья детей и молодежи.

Оздоровительная направленность учебно-воспитательного процесса. В условиях коренных изменений в системе образования в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров идет поиск новых педагогических технологий, эффективных организационно-методических, дидактических форм, методов, средств обучения воспитания и развития учащихся. Педагоги-исследователи и практические работники разрабатывают и проводят широкую апробацию новых подходов в решении задач оптимизации учебно-воспитательного процесса, внедряют педагогические и информационные технологии. В этих условиях, как правило, практически остаются без внимания вопросы охраны и укрепления здоровья учащихся, они ограничиваются только достижением образовательно-воспитательных целей.

Поэтому назрела необходимость дать подобным нововведениям в образовании физиолого-гигиеническое обоснование, обеспечить учительство надежным инструментарием и методическими рекомендациями по охране здоровья школьников, повышению уровня их медико-гигиенической культуры, двигательных и функциональных возможностей.

Оздоровительная направленность учебно-воспитательного процесса обеспечивается комплексом взаимосвязанных мероприятий, деятельности педагогического, медицинского персонала школы, родителей и самих учащихся. На сегодняшний день сложились определенные формы,

методы и средства охраны здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе. Все они в соответствии с организационно-педагогической направленностью могут быть сгруппированы в следующие блоки (рис. 1).

1. *Упорядочение общего режима дня*, соблюдение гигиенических норм и требований режима труда, отдыха и питания в течение суток, недели, года.

2. *Соответствие нормам и правилам микроклиматических и гигиенических условий* в классе, спортивном зале, кабинетах, на открытых площадках и т.д.

3. *Соблюдение санитарно-гигиенических норм при подборе и расстановке школьной мебели, оборудования и инвентаря*, их использование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.



Рис. 1. Модель системы оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса

Проблема в данном случае заключается в рациональном использовании на практике накопленных научных данных, неукоснительном соблюдении норм и правил санитарии и гигиены, а также материально-техническом оснащении образовательных учреждений соответствующим инвентарем и оборудованием.

4. Регламентация двигательного режима школьников в течение дня (утренняя зарядка, игры на переменах и на свежем воздухе, физкультпаузы, спортивные праздники и соревнования, урочные формы занятий, учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях и кружках и др.). Рациональное использование всего богатого арсенала средств, методов и форм физической культуры и спорта в соответствии с возрастными и индивидуально-групповыми особенностями школьников для обеспечения оздоровительного и тренировочного эффекта.

Рекомендации по оптимизации двигательного режима учащихся на уроках физической культуры, во внеклассной и внешкольной деятельности нашли отражение в Программе по физическому воспитанию для общеобразовательных школ, в государственном образовательном стандарте по физической культуре, в разработке и внедрении которых диссертант принимал самое активное участие, а также соответствующих публикациях.

5. Оптимизация расписания урочных форм занятий. В данном случае следует придерживаться, с одной стороны, установленных закономерностей изменения работоспособности и динамики функциональных возможностей учащихся в течение учебного дня и недели, а с другой - основываться на сведениях о степени трудности (сложности) тех или иных образовательных дисциплин.

В ходе проведения исследований указанное направление специально разрабатывалось и на этой основе были подготовлены соответствующие рекомендации организационного и методического характера.

6. Регламентация учебных нагрузок в течение одного урока. Прежде всего подчеркнем, что использованный автором подход к регламентации учебных нагрузок на уроке в теории недостаточно разработан, поэтому не получил на практике широкого распространения.

Таким образом, ОНУВП представляет собой системное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленное на охрану и укрепление здоровья учащихся в реальных условиях образовательных учреждений общего среднего образования.

Ядро концепции ОНУВП составляет идея системного, регионально-краевого и индивидуально-дифференцированного подхода к оценке воздействующих на организм человека эндо- и экзогенных факторов, к формам и средствам охраны и укрепления здоровья различных контингентов учащихся при учете специфики социально-экономического развития, климато-географических, национально-культурных, этнопсихологических условий Узбекистана, организации и управления системой общего среднего образования республики. При этом ОНУВП рассматривается как система взаимосвязанных мероприятий в деятельности педагогического, медицинского персонала школ, общественных организаций, родителей и самих учащихся.

Вводя в научный оборот понятие *«оздоровительная направленность учебно-воспитательного процесса»*, мы вкладываем в него следующее.

1. Современный образовательный процесс в школе немыслим без решения взаимосвязанных целей - образовательной, воспитательной, развивающей и оздоровительной. Понятно, что реализация последней не рассматривается нами ни как вспомогательная, ни как приоритетная, а только в общей системе деятельности образовательных учреждений общего среднего образования.

2. ОНУВП обеспечивается системой педагогических и медико-санитарных условий и направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение их медико-гигиенической культуры.

3. Участниками указанного процесса являются учащиеся, педагоги, администрация и медперсонал школы, органы по управлению образованием, здравоохранением, физической культурой и спортом, родители, общественные организации.

4. Оздоровительные мероприятия направлены на всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося.

улучшение ее здоровья, повышение общей и специальной работоспособности, медико-гигиенической культуры; совершенствование содержания и методов, организации и управления учебно-воспитательным процессом.

5. Действенность внедряемых в практику школы оздоровительных мероприятий оценивается по:

- рациональности планирования и контроля объема и содержания учебных нагрузок на протяжении учебного года, четверти, недели, дня, урока;

- соответствию учебных и физических нагрузок возрастано-половым и индивидуальным возможностям учащихся;

- соответствию микроклиматических и санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса соответствующим нормам и требованиям;

- оптимальности двигательного режима на протяжении различных временных периодов (урок, день, неделя, год) и его соответствию двигательным и функциональным возможностям учащихся;

- уровню и динамике физического развития, двигательной подготовленности и состоянию здоровья;

- сформированности медико-гигиенической культуры учащихся.

Системное взаимодействие и положительные изменения всех перечисленных показателей и характеристик при максимальном вовлечении и эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса является принципиально важным (основным) критерием при оценке деятельности школы по обеспечению оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса, охране и укреплению здоровья учащихся.

Государственные образовательные стандарты - основа обеспечения оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса. Документами, регламентирующими организацию образования и достижение желаемого результата, становящимися безусловно обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса в Узбекистане, являются Конституция и законы, в частности, законы Республики Узбекистан "Об образовании" и "О Национальной программе по подготовке кадров". Между тем указанные документы определяют только об-

щие принципы и отношения, которые складываются в процессе образования. Для реализации же конкретных положений законов и соблюдения при этом интересов всех участников образовательного процесса разрабатываются и внедряются ГОС.

В настоящее время при коренном структурном реформировании системы образования и кардинальном пересмотре содержания образования и его видов необходимо пересмотреть порядок разработки, цели и задачи введения ГОС, в том числе *к стандартам общего среднего образования - как важному фактору по обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся.*

Качество образования - это не только достигнутый уровень знаний, умений и навыков обучающегося в процессе образования, но, не в последнюю очередь, *оптимальное физическое и функциональное состояние, уровень здоровья.*

Данные требования к качеству образования целенаправленно реализуются через государственные образовательные стандарты (включая стандартизацию образовательных и профессиональных программ), аттестацию и аккредитацию образовательных учреждений и аттестацию педагогических кадров.

Государственные образовательные стандарты определяют минимально необходимый и достаточный уровень подготовленности обучающихся и выпускников; максимальный объем учебной нагрузки; требования к содержанию образования и способы его предъявления; процедуры и механизмы оценки деятельности образовательных учреждений и качества подготовки; меры к лицам и учреждениям, не выполняющим требований стандартов, и т.д.

Воплощение основных принципов, лежащих в основе разработки и реализации ГОС, позволит стать им мощным средством охраны и укрепления здоровья, обеспечения оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса, нацеленным на повышение его качества.

Наряду с основными требованиями, предъявляемыми к ГОС, стандарт должен:

- своим содержанием обязательно учитывать возрастные психо-физиологические особенности обучающихся;

- способствовать нормализации учебной нагрузки;
- включать рекомендации по оптимальному подбору форм, средств и методов, педагогических технологий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся;
- регламентировать санитарно-гигиенические нормы микросреды, подбора инвентаря и оборудования для различных контингентов обучающихся;
- определять оптимальный режим двигательной активности учащихся, включая обязательные (урочные) и самостоятельные занятия физической культурой и спортом;
- указывать уровень физической подготовленности и развития учащихся по годам обучения в школе;
- устанавливать требования к уровню знаний в области санитарии, гигиены, физической культуры;
- включать лишь нормы, прошедшие опытно-экспериментальную проверку.

Перечисленные требования, вошедшие в ГОС в своей совокупности, должны обеспечить условия охраны и укрепления здоровья учащихся.

Введение ГОС позволяет ставить вопрос о гарантированном достижении каждым учеником определенного, заранее заданного уровня подготовки, в т.ч. состояния здоровья и физического потенциала. Внедрение стандартов в практику, ориентация на их соблюдение должны способствовать повышению общего уровня образованности и, следовательно, повышению качества образования в приведенном выше его определении.

ГОС по физической культуре (ГОС ФК) определяет совокупность требований: к содержанию школьного курса "Физическая культура"; объему учебной нагрузки (сетке часов в учебном плане); необходимому и достаточному уровню развития физических качеств, сформированности двигательных умений и навыков; объему двигательной активности в течение суток, недели и года; теоретическим знаниям по вопросам физической культуры, гигиены, врачебного контроля, спортивной медицины, самоконтроля и т.д.

Таким образом, ГОС ФК регламентирует круг знаний, умений и навыков учащихся, а также основных духовно-нравственных качеств личности, пронизывает все уровни

и формы общего среднего образования в области физической культуры; устанавливает процедуры и способы качественной и количественной оценки эффективности физкультурного образования в школе.

Основными функциями ГОС ФК являются:

1. Обеспечение доступности и всеобщности физкультурного образования.

2. Обеспечение соответствия содержания физкультурного образования возрастным особенностям учащихся, требованиям социального заказа и мирового уровня.

3. Общественно-государственное регулирование процесса физического образования детей и подростков.

4. Контроль и управление процессом физического образования на всех уровнях и по различным аспектам.

5. Повышение качества физкультурного образования.

Школьный курс "Физическая культура" является основным, но не единственным звеном в деятельности школы по охране и укреплению здоровья учащихся, развитию их физических качеств, двигательных умений и навыков, формированию мотивов и потребности физического совершенствования, развитию позитивных интересов в сфере физической культуры.

Структура школьного физкультурного образования складывается из:

1. Уроков физической культуры - как основной формы физического воспитания в школе. Их количество зафиксировано в базисном учебном плане и установлено из расчета два часа в неделю.

2. Внеурочных форм двигательной активности: гимнастика до занятий, физкультурные паузы на уроках и игры на переменах, игры и развлечения.

3. Внеклассных форм занятий физическими упражнениями: секции, факультативы, кружки по интересам и т.д.

4. Общешкольных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий: праздники, соревнования по видам спорта, спартакиады, викторины и др.

5. Внешкольных (включая самостоятельные занятия) мероприятий: соревнования по видам спорта различного

уровня, спортивные праздники, спартакиады и олимпиады, домашние задания, занятия в секциях ДЮСШ, туризм и др.

Все формы и виды занятий должны обеспечить двигательный режим учащихся: 1-4 классов - 8-10 часов, 5-9 классов - 10-14 часов в неделю.

Содержание и нормативно-методическая основа определены в соответствующих документах и материалах.

Физиолого-гигиеническое обоснование регламентации учебных нагрузок. Коренная реформа системы непрерывного образования в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров предусматривает возрастание социальной функции школы и направлена на наращивание интеллектуальных и профессиональных ресурсов страны, качественное совершенствование культурного потенциала общества. Одним из важных требований реформы является приведение объема и содержания образования в школе в соответствие с возрастными возможностями учащихся. Решение вышеназванных задач находится в тесной связи с мероприятиями по улучшению здоровья и гармоничному развитию подрастающего поколения.

Пути этого улучшения лежат в рационализации педагогического процесса, ликвидации перегрузок; упорядочивании режима дня, улучшении физического воспитания; оптимизации учебных нагрузок - совершенствовании системы их контроля и планирования; рациональной организации режима труда и отдыха, питания детей и подростков; использовании в учебно-воспитательном процессе передовых педагогических и информационных технологий.

Указанные мероприятия могут реализоваться только при наличии достоверных научных данных о влиянии каждого из перечисленных факторов на состояние здоровья учащихся с учетом возрастно-половых особенностей, а также климатических и этнических условий.

Представляется: новые формы, методы и средства совершенствования учебно-воспитательного процесса, разрабатываемые сегодня учеными и практиками в свете реформы школы, нуждаются в соответствующем физиолого-гигиеническом обосновании и подтверждении.

Реализация указанных задач даст возможность:

- на основе уточнения знаний о росте и развитии организма школьников разработать предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- своевременно информировать педагогов и родителей о состоянии здоровья и отклонениях в развитии детей и рекомендовать мероприятия по профилактике неблагоприятных изменений;
- подготовить научно обоснованные рекомендации по нормализации режима учебных занятий и внеклассной деятельности учащихся;
- оптимизировать объем и содержание учебных нагрузок;
- предложить средства и методы контроля и планирования нагрузок, регламентации режима труда и отдыха;
- подготовить предложения по корректировке и улучшению условий обучения детей и подростков в общеобразовательной школе.

Проблема регламентации и контроля общей и учебной нагрузки является многоплановой, поскольку в понятие "учебная нагрузка" входят многочисленные факторы учебно-воспитательного процесса: учебные планы, учебные программы и учебники, режим дня, возрастные особенности школьников, методические системы обучения и воспитания на уроке и во внеурочное время, адаптивные способности и мобилизационные возможности организма учащихся и др.

Необходимо иметь в виду, что процесс функционирования основных психофизиологических систем организма учащихся в течение урока имеет определенную направленность и уровень.

По нашим данным, от первой до 10-12-й минуты происходит "вработывание", на 12-25-й минуте - стабилизация пикового уровня, от 30 до 45-й минуты наблюдается спад работоспособности. Соответственным образом следует планировать и степень трудности учебного материала для каждой образовательной дисциплины, дифференцированно на каждом уроке.

При разработке тех или иных проблем, как правило, изучают текущее их состояние в практической деятельно-

сти. В настоящее время в социологии и педагогике весьма широкое распространение получил метод анкетного опроса, который позволяет на основе мнений экспертов оценить существующее состояние проблемы.

При проведении анкетного опроса по изучению вопросов контроля и планирования нагрузок следовало иметь в виду, что в настоящее время почти отсутствует информация о количественно-качественных критериях оценки учебных нагрузок. В этой связи перед предпринятым нами анкетным опросом была поставлена цель - получить информацию о приемах, методах, средствах педагогического контроля, планирования и оценки учебных нагрузок, используемых в педагогической практике.

На основе изучения литературных источников, анализа работы передовых учителей предлагается классификация критериев оценки учебных нагрузок. В основу классификации положен принцип выбора наиболее важных признаков явления (в данном случае средств обучения и воспитания). К числу последних были отнесены:

Специализированность - то есть мера сходства данного средства обучения, воспитания; его соответствие основным требованиям программы по данному предмету;

Направленность - которая проявляется в воздействии того или иного компонента нагрузки на различные аспекты обучения и воспитания;

Сложность - влияние которой сказывается на степени сложности переработки и усвоения информации, заложенной в программном материале, т.е. компоненте нагрузки;

Величина - как количественная мера, т.е. время (объем) воздействия вида нагрузки.

Результаты анализа анкеты, на которую ответили около 300 учителей и специалистов, свидетельствуют: в большинстве случаев (79 %) в практической деятельности учителя не осуществляют целенаправленной работы по оценке, контролю и планированию учебных нагрузок на уроке. Чаще всего планируются суммарные учебные нагрузки в перспективных планах, однако в этом случае не ставится в качестве основной цель - регламентация учебной нагрузки для охраны здоровья школьников и повышения уровня их работоспособности. Другими словами, планируется и контролируется только распределение учеб-

ного материала, но не оценивается его воздействие на организм учащихся. Опрос позволил выделить в качестве основных только два критерия (встречается в 90 %) оценки учебной нагрузки:

1. Объем - т.е. время, затраченное на тот или иной вид деятельности.

2. Интенсивность - т.е. сумма информации за определенный промежуток времени.

Именно эти два критерия обеспечивают в педагогической практике оценку и контроль учебной нагрузки, однако ими не пользуются для планирования последних.

В настоящее время можно отметить определенную зависимость оценки нагрузки от сложности и степени ее воздействия на организм учащихся. Особенно наглядно это проявляется в оценке нагрузки на уроках физического воспитания. Например, перечисленные выше компоненты нагрузки по средним значениям выборки оцениваются следующим образом: бег — 8-10 баллов (здесь специалисты выделили бег равномерный — 8 баллов и бег с ускорением — 10 баллов); ходьба — 5-6 баллов; смешанные движения — 7-8 баллов, статические позы — 1-2 балла, лазание — 6-7 баллов и т.д.

Таким образом, подводя итоги изучения вопроса контроля, оценки и планирования учебных нагрузок на основе анкетного опроса и интервьюирования, отметим следующее:

1. В настоящее время в практике учителей фактически не осуществляется целенаправленной педагогической деятельности по оценке, контролю и планированию учебных нагрузок с целью охраны здоровья школьников, повышения их работоспособности, ликвидации перегрузок.

2. Среди критериев оценки учебной нагрузки практические работники используют лишь два - объем и интенсивность учебной нагрузки. При этом определяющими в этом аспекте не являются задачи контроля и планирования учебных нагрузок для ликвидации перегрузок и переутомления учащихся. Чаще всего это объясняется желанием успеть уложиться на уроке во времени и в программных требованиях.

3. До сих пор учителя не имеют научно обоснованных

критериев оценки учебных нагрузок для эффективного распределения материала с учетом функциональных возможностей детей и подростков.

Следует иметь в виду, что необходимо получать постоянную информацию о выполнении программных требований на уроке в течение года, установить все имеющиеся компоненты нагрузок и оценить их количественно. Все это может сделать учитель в практической деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета, а также особенностями используемых средств и методов обучения и воспитания.

Установлено, что, например, на уроках физического воспитания (согласно оценке экспертов) самые большие требования предъявляют такие компоненты нагрузки, как бег с ускорением и прыжки: соответственно $9,74 \pm 0,65$ и $8,00 \pm 0,09$ и $1,74 \pm 0,10$ балла. На уроке трудового обучения картина следующая: максимально оцениваются конструирование по замыслу ($9,60 \pm 0,81$) и конструирование по условию ($8,31 \pm 0,74$); минимально — оргмоменты ($1,44 \pm 0,21$).

Детальный анализ хронометражных листов позволил обнаружить последовательность прохождения материала на уроке. Удобнее всего проследить это на графике, в котором учтены количественные показатели на уроке физического воспитания и пульсовая их "стоимость".

Стенограмма урока позволяет зафиксировать, кроме того, объем (т. е. время действия) отдельных компонентов нагрузки. Нетрудно заметить, что имеется несовпадение направленности кривых на графике. Например, пик ЧСС (фактическая) не совпадает с пиком ЧСС (модельная), а показатели умственной работоспособности и ЧСС (модельной) — со значениями нагрузки на уроке. Представляется, что пути рационализации учебной нагрузки проходят через совмещение указанных показателей. Другими словами, следует в период наивысшей работоспособности, т. е. на 22-27-й минутах урока планировать "пиковые" учебные нагрузки, рассчитанные заранее.

Таким образом, появляется реальная возможность контролировать и планировать учебные нагрузки, что позволит:

1. существенно объективизировать процесс контроля и планирования учебных воздействий при строгом учете возрастных и индивидуальных психофункциональных возможностей учащихся;

2. исключить переутомление и перенапряжение психофизиологических функций организма учащихся;

3. подвести "пиковые" нагрузки на наиболее синтетивные периоды восприятия и переработки информации, на оптимум работоспособности.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения ОНУВП, оптимизации общей и умственной нагрузки, рационализации режима труда, двигательной активности и отдыха предложены и внедрены в практику *следующие рекомендации.*

1. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка учащихся школы (с факультативами) не должна превышать величин, показанных в таблице.

2. Ежедневная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 1—2 классах должна составлять 3-4 урока, в 3-4 - 4 урока, 5-7 - 5-6 уроков, 8-9 классах - 6 уроков.

3. Оптимальная длительность уроков при 6-дневной неделе: в 1-х классах - 35 мин., во 2-4-х классах - 35 мин. плюс 10 мин. отводится менее сложным и утомительным видам деятельности (игры, развлечения, рисование, чтение художественной литературы, настольные игры, изучение комплексов физических упражнений и др.). В 5-9-х классах продолжительность урочных форм занятий составляет 40-45 мин.

Во всех случаях учитель на уроках обязан проводить специальные мероприятия (физкультминутки и динамические паузы и др.) для повышения умственной работоспособности учащихся и снятия статического мышечного напряжения.

4. Сдвоенные уроки запрещаются во всех классах, за исключением тех случаев, когда проводятся лабораторные и контрольные работы, уроки труда, занятия физкультурой для проведения соревнований.

Обязательна для учащихся всех классов 10-минутные малые перемены между уроками. Большая перемена (после 2-3-го урока) длится 20-30 мин. Вместо одной большой

перемены допускается после 2-3-го урока проводить две перемены по 15-20 мин. Перемены необходимо проводить при максимальном использовании свежего воздуха.

5. Для рационального составления расписания уроков следует руководствоваться ранговой шкалой их трудности (в баллах):

Математика, родной язык - 11;	Иностранный язык - 10;
Физика и химия - 9;	История - 8;
Литература - 7;	Естествознание, география - 6;
Физкультура - 5;	Черчение, рисование - 4;
Труд, пение - 3.	

Наиболее трудные предметы следует включать в расписание 2-м или 3-м уроками, т.е. в период наиболее высокой работоспособности учащихся. Не рекомендуется сочетание 2-х или 3-х трудных уроков подряд. Аналогичным образом следует планировать учебную нагрузку на неделю - самые сложные уроки нужно включать в дни «пиковой работоспособности» - среду и четверг, менее сложные - в понедельник и субботу.

В школах с двухсменным режимом в первую смену должны заниматься 1, 5, 6 и выпускные классы. Использование одного учебного кабинета в 1-ю и 2-ю смены разрешено детям с разницей в возрасте не более одного года. Между сменами обязателен перерыв в 30-40 мин. для проведения влажной уборки и проветривания помещения.

Приведенные выше положения и нормы были рекомендованы и приняты для внедрения при составлении базисного учебного плана, учебных планов и программ образовательных областей, а также планировании и организации образовательного процесса новых 9-летних образовательных учреждений общего среднего образования в соответствии с требованиями Национальной программы по подготовке кадров.

Указанные мероприятия в конечном счете обеспечат повышение эффективности образовательного процесса, укрепление здоровья и улучшение работоспособности учащихся.

Рис. 2. Динамика показателей ЧСС и значений нагрузки на уроке физвоспитания

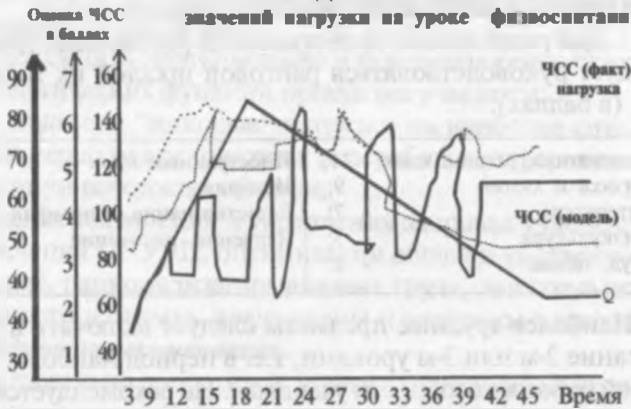


Рис. 2. Динамика показателей умственной работоспособности и значений учебной нагрузки на уроках трудового обучения



Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество часов	22	24	26	26	32	34	35	36	37

Физическая культура и спорт в системе охраны и укрепления здоровья школьников⁴⁶. Физическая культура и спорт занимают важное место в укреплении здоровья

⁴⁶ В настоящем разделе использованы материалы рабочей группы кафедры спортивных игр (зав.кафедрой проф. Л.Р. Айрапетьянц) Узбекского государственного института физической культуры.

учащихся, всестороннем развитии личности, а также в формировании жизненно важных двигательных умений и навыков.

Общее руководство физическим воспитанием и спортом в школе возложено на директора школы и заведующего учебным отделом. В соответствии с Положением об общем среднем образовании для контроля за проведением уроков, секционных занятий, оздоровительных мероприятий, организации соревнований, постановкой физкультурно-оздоровительной работы согласно распорядку дня директором школы назначается Комиссия.

Урок физической культуры имеет целью: воспитание у учащихся высоких нравственных, волевых качеств, трудолюбия, активности; воспитания учащихся физически крепкими, ловкими, здоровыми, сильными и способными преодолевать трудности; формирование у учащихся жизненно важных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, плавание, подъем и спуск с высоты, умение обращаться с туристским снаряжением и приспособлениями); формирование у школьников знаний по теории и методике физической культуры и спорта, гигиене, анатомии и физиологии физических упражнений; привитие навыков пропагандиста, общественного организатора, инструктора по спорту, умения правильно трактовать эстетику движений; формирование у старшеклассников профессионально-прикладных навыков с учетом их будущей профессии; ознакомление учащихся с историей Олимпийских игр, с жизнью и деятельностью великих ученых-энциклопедистов, легендарных народных героев, выдающихся современных спортсменов республики.

С первых дней обучения детей в школе с помощью средств и методов физической культуры и спорта необходимо стремиться, чтобы школьники освоили понятия "природа - здоровье - человек".

Эти задачи возможно решить успешно лишь при условии полного использования всех составляющих физической культуры и спорта.

Поэтому были разработаны и внедрены разнообразные формы физической культуры и спорта. К числу последних отнесены как традиционные (уроки физической куль-

туры, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, самостоятельное выполнение физических упражнений, занятия в секциях и кружках по видам спорта во внеучебное время, на базах туризма, в детских дворцах, парках отдыха, на водных станциях, по месту жительства), так и нетрадиционные (физкультурные и спортивные праздники «Балли йигитлар», «Балли кизлар», «Кувнок стартлар», «Футбол гунчалар», «Золотая осень» и связанные с отдельными видами спорта и др.).

Обращалось внимание, чтобы организация и проведение соревнований, посвященных празднику «Хосил» («Урожай»), спортивно-массовых праздников во время зимних каникул, праздника Навруз стали для школьной общественности традицией и смотром здоровья. Для того, чтобы оздоровительные соревнования приняли всеобщий характер, следует проводить их сначала между классами, затем между школами, районами, областями, а финалом соревнований должно стать первенство республики, время и место проведения которого определено в Положении Министерства народного образования.

Преподавателям физической культуры рекомендовалось: в начале учебного года провести беседу с родителями учеников о значении физической культуры для детей школьного возраста, о цели и содержании физической культуры; в конце четверти дать оценку каждому ученику по физическому воспитанию, отметить его достижения и недостатки, дать информацию родителям о здоровье каждого ученика (в программе каждого класса имеются тесты для определения физического развития и подготовленности учеников). Родители, будучи информированными о здоровье своих детей, выступают помощниками преподавателя в достижении поставленной цели. С больными и со слабыми учениками проводить индивидуальные занятия, создавать все условия для того, чтобы они догнали в своем физическом развитии сверстников, проводить консультации с медицинскими работниками. Вести постоянную работу по формированию высоких духовно-нравственных качеств, основанных на богатых культурно-исторических традициях народа и общечеловеческих ценностях. Ученикам, начиная с первого класса, прививать навыки личной

гигиены и гигиены занятий физическими упражнениями и др.

Основной формой занятий физической культурой остается урок. Как показали многочисленные наблюдения и анализ, они до сих пор проводятся шаблонно, без широкого использования передовых педагогических технологий. Было рекомендовано уроки строить не только на упражнениях общего развития, но и с применением разных снарядов, тренажеров, различных игр, узбекских народных песен и танцев. Для девочек 8-9 классов, наряду с программными элементами по гимнастике (упражнения на разновысоких орудиях, опорные прыжки и акробатика), целесообразно использовать национальные танцы и ритмические упражнения. Разработанные специальные рекомендации были посвящены методике контроля физических нагрузок учащихся, основанной на подсчете ЧСС.

Преподавателю физической культуры рекомендовалось формировать специальные знания по следующим направлениям: Значение физической культуры и спорта в жизни человека. Гигиена и медицинские аспекты выполнения физических упражнений. Влияние образа жизни на здоровье человека. Методы выполнения физических упражнений и применяемая аппаратура. Основные условия самостоятельного занятия физическими упражнениями. История и современное состояние использования народных игр. Место и роль туризма в физическом воспитании. Влияние на организм человека плавания, закаливания, солнца и воздуха. О самоконтроле.

Указывалось, что наряду с традиционными видами спорта особое внимание следует обратить на национальные игры и развлечения. Выделенный час для урока здоровья не разрешалось использовать в других целях.

В соответствии с современными требованиями были пересмотрены и скорректированы цели, задачи, содержание, организационно-методические подходы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня, а именно: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики до занятий, физкультминуток, игр на переменах, спортивного часа в группе продленного дня, прогулок, экскурсий.

Разработанная по инициативе Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова Программа развития физической культуры и спорта в Узбекистане направлена на формирование здорового образа жизни в обществе, профилактику и предупреждение заболеваний, привлечение всех слоев населения, особенно молодежи, к занятиям физической культурой и спортом.

Основными предпосылками реформирования системы физической культуры и спорта Республики Узбекистан явились:

- динамичное продвижение республики по пути построения демократического правового государства и открытого гражданского общества, утверждение приоритета интересов человека и охраны здоровья нации в государственной социальной политике;

- отставание сформировавшегося уровня физического развития и подготовленности от потребностей общества, необходимость адаптации системы к социально-экономическим условиям страны;

- осуществление радикальных изменений в экономике страны, требующих разработки новых экономических условий функционирования и подходов в управлении и финансировании системы физической культуры и спорта для полноценного решения стоящих перед ней целей и задач;

- необходимость дальнейшего роста национального самосознания человека по бережному отношению к своему здоровью и привитию здорового образа жизни;

- повышение роли общественных неправительственных организаций в деле воспитания граждан, укрепления семьи, охраны здоровья населения, улучшения экологии человека;

- необходимость совершенствования подготовки физкультурных кадров в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров;

- необходимость дальнейшего развития и качественного подъема уровня фундаментальных и прикладных исследований в области физической культуры и спорта;

- высокая импортозависимость отрасли в обеспечении оборудованием и инвентарем;

- интеграция Узбекистана в мировое спортивное общество, упрочение позиций и авторитета республики в мире.

Вышеперечисленное обуславливает создание в системе физической культуры и спорта необходимого фундамента для гибкого и постоянного совершенствования с учетом социально-экономических преобразований в стране.

В настоящее время в рамках указанной Программы:

- совершенствуется система организации и управления физической культурой и спортом,

- созданы и успешно функционируют Национальный олимпийский комитет, национальные федерации по многим видам спорта, входящие в соответствующие международные,

- проводятся регулярные чемпионаты республики и кубковые турниры по видам спорта,

- развивается физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа,

- возрождаются и развиваются национальные виды спорта,

- в детские дошкольные учреждения внедряются ежедневные занятия физическими упражнениями,

- регулярно проводятся массовые спортивные соревнования, общенациональные недели проверки общефизической подготовки детей и учащейся молодежи по специальным тестам «Барчиной» и «Алпамыш»,

- развивается материально-техническая база физической культуры и спорта,

- осуществляются подготовка, переподготовка и повышение квалификации физкультурных кадров в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров.

До недавнего времени организация и проведение регулярных массовых спортивных соревнований с охватом всей учащейся молодежи не имела строгой последовательности и преемственности, в частности, в системе общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования. В связи с чем их эффективность не отвечала современным социальным потребностям по следующим причинам:

- отсутствие преемственности трех названных видов

образования в организационных формах, содержании физического воспитания;

- неэффективная работа координирующих физическую культуру и спорт государственно-общественных структур;

- несовершенство критериев оценки эффективности деятельности функционирующей системы подготовки спортивного резерва - ДЮСШ (детско-юношеские спортивные школы), СДЮШОР (специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва), училища олимпийского резерва, спортивные секции в учебных заведениях;

- отсутствие стройной системы последовательного отбора и слежения талантливой молодежи в различных видах образования;

- слабая заинтересованность руководителей учебных заведений в постоянном совершенствовании содержания и форм физического воспитания учащихся и улучшении материально-технического обеспечения базы физкультуры и спорта.

В связи с этим в рамках указанных видов образования была разработана следующая схема-система организации и проведения соревнований.

1. Общее среднее образование - 1-IX классы.

Спортобщество - «Ешлик».

Система соревнований - Игры «Умид».

Участники - все учащиеся 1-IX классов.

Сроки и этапы проведения - ежегодно в школах, районные - осенние каникулы; областные - зимние каникулы; республиканские - весенние каникулы.

Цели - Формирование у молодого поколения здорового образа жизни, потребности в активной двигательной деятельности, использование спорта в физическом, духовно-нравственном и патриотическом воспитании. Личное и социальное развитие детей. Отбор способных подростков и включение их в систему подготовки спортивного резерва.

2. Среднее специальное, профессиональное образование.

Спортобщество - «Баркамол авлод».

Система соревнований - Игры «Баркамол авлод».

Участники - все учащиеся профессиональных колледжей и академических лицеев.

Сроки и этапы проведения - ежегодно в колледжах и лицеях, районные (октябрь-январь), областные (январь-апрель), республиканские (апрель-май).

Цели - Физическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование установок здорового образа жизни, подготовка к службе в рядах вооруженных сил. Отбор и включение в систему подготовки спортивного резерва.

3. Высшее образование.

Спортобщество - «Талаба».

Система соревнований - «Универсиада».

Участники - студенты вузов.

Сроки и этапы проведения - ежегодно в вузах, районные, областные, республиканские (один раз в 2 года).

Цели - Совершенствование физического развития и физической подготовленности, укрепление установок здорового образа жизни. Отбор и включение чемпионов в сборные команды республики.

В республике с 2000 года начались поэтапные массовые спортивные соревнования среди школьников, учащихся лицеев и колледжей «Баркамол авлод» и среди студентов высших учебных заведений «Универсиада». В финальных соревнованиях принимают участие сильнейшие спортсмены Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента - победители территориальных соревнований.

Требования к школьному учебнику по физической культуре. Разработаны общие принципы, критерии и требования к учебной книге по физической культуре: отбор материала, терминология, необходимая иллюстративно-наглядная информация, учет возрастных особенностей учащихся, обеспечение четкой последовательности изложения содержания и др.

Особенностью курса «Физическая культура» в школе является его сквозное прохождение от I до XI класса. Кроме того, основные знания (в том числе и теоретического характера) учащиеся получают при непосредственной двигательной активности на уроке.

Специфика предмета «Физическая культура» в школе

предопределяет отличительные особенности учебника - не как книги только для классно-урочного обучения, но главным образом для выполнения домашней работы, а также для свободных организационных форм занятий (самостоятельное обучение). Подчеркнем, что для учебника по физической культуре наиболее важной является оптимизация его структуры с учетом урочных, домашних и самостоятельных форм его использования. Исходя из такой целевой установки, учебник по физической культуре должен строиться соответствующим образом, иметь специфическую логику изложения материала, отличаться подбором информации и т.д.

Подобный учебник должен в своей основе отвечать общим требованиям, которые предъявляются к учебным книгам для учащихся школ, с соблюдением принципов: научности, прогностичности и диагностичности, преемственности, учета возрастных психофизиологических особенностей обучаемых, других принципов дидактики и научных основ теории учебника, включая его полиграфическое исполнение.

Формирование медико-гигиенической культуры учащихся - важный фактор охраны и укрепления их здоровья. В числе направлений и мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья учащихся, оздоровительную направленность учебно-воспитательного процесса в школе, важное место занимает проблема формирования медико-гигиенической культуры (ФМГК) школьников.

Теория и практика ФМГК учащихся свидетельствует, что успешное решение указанной проблемы возможно только при использовании комплексного подхода, системного анализа всех ее аспектов. Необходимы исследование сущности и закономерностей данного процесса, разработка практических вопросов установления содержания, форм, средств и методов формирования медико-гигиенической культуры учащихся. Такой подход продиктован требованиями Национальной программы по подготовке кадров, Государственной программы реформирования здравоохранения. Многоаспектный, сложный характер современных проблем образования и сопряженных с ним задач охраны и укрепления здоровья подрастающего поколе-

ния диктуют необходимость проведения широкого спектра междисциплинарных исследований.

В связи с этим следует, дополнив педагогику данными гигиены — науки об охране здоровья, создать целостную систему ФМГК школьников, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению их здоровья.

Разработанная система ФМГК основана на принципах, обеспечивающих эффективность учебно-воспитательного процесса при участии всех звеньев этой системы, и включила в себя научные выводы теории воспитания и богатый практический опыт отечественной школы. Поскольку принципы ФМГК определяют его содержание, формы и методы в соответствии с задачами охраны здоровья детей и подростков, развития их личности, мы выделили следующие: связь всех аспектов воспитания личности с практической направленностью; обеспечение единства сознания и поведения; сочетание педагогического руководства с инициативой, самостоятельностью; учет возрастных и индивидуальных особенностей; непрерывность и преемственность воспитательных влияний; единство требований и координация действий всех участников воспитательного процесса; систематичность и последовательность; прочность усвоения знаний, умений и навыков; доступность и посильность.

На современном этапе решающее значение приобретает консолидация сил для подъема на новый качественный уровень воспитательного потенциала всех социальных институтов, в том числе семьи, активизации человеческого фактора в ускорении социально-экономического развития страны.

Высокий воспитательный потенциал родителей способствует формированию у школьников твердых убеждений, потребностей и устойчивых моральных качеств, навыков и привычек правильного поведения на основе понимания норм и принципов морали, направленных на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Утверждаемая в каждой семье высокая духовно-нравственная атмосфера выступает в качестве особого "практического" знания требований, необходимых для утверждения высоконравственных отношений в обществе.

Важно настойчиво внедрять в сознание ребенка на всех

этапах его развития, что бережное отношение каждого человека к своему здоровью должно стать его долгом, гражданской обязанностью. Каждый член семьи должен осознать, что здоровье — это одна из предпосылок гармонического развития человека, важное условие его активного участия в труде, общественной жизни, личного благополучия. В приобретении медико-гигиенических знаний большую помощь должна оказывать школа.

Заслуживает внимания опыт работы школ, в которых на протяжении ряда лет успешно функционирует Университет педагогических знаний. Наряду со сведениями, которые старшие члены семьи приобретают на лекциях, ответы на интересующие их вопросы они могут получить через функционирующую физиолого-гигиеническую службу. Последняя ставит своей целью повысить эффективность всестороннего изучения школьников и окружающей их среды на протяжении всего периода обучения, определить динамику их роста и развития, состояния здоровья и работоспособности, разрабатывать рекомендации по санитарно-гигиеническому режиму школ, ФМГК учащихся, пропаганде гигиенических знаний среди родителей.

Примерный объем знаний и навыков школьников различных возрастных групп по вопросам гигиены и охраны здоровья должен быть известен родителям с тем, чтобы они помогли детям закрепить, прочно внедрить в повседневную практику знания и умения, усвоенные в школе. При этом родителям следует придерживаться основных педагогических принципов ФМГК.

ФМГК учащихся основывается на строгом контроле за выполнением режима питания, особенно при интенсивных умственных и физических нагрузках. Учащимся разъясняют вредное воздействие алкоголя и никотина на нормальную пищеварительную функцию, возможность возникновения острых и хронических заболеваний органов пищеварения.

Многолетний опыт свидетельствует о том, что эффективность учебно-воспитательной работы школы значитель-

но выше, если установлены тесные контакты, постоянные деловые связи между медико-педагогическим коллективом и родительской общественностью, их согласованность и взаимодействие в осуществлении комплекса мероприятий по ФМГК.

Поскольку фундамент ФМГК, поведения и здоровья закладывается в школе, мы попытались выявить возможности приобретения соответствующих знаний в образовательных дисциплинах, сформировать систему ФМГК учащихся, определить роль и место всех воспитывающихся звеньев, призванных участвовать в решении проблем гигиены, здорового образа жизни.

Дальнейшее улучшение процесса формирования медико-гигиенической культуры требует: углубления медико-гигиенических знаний, отражающих достижения современной гигиены, предупреждения заболеваний, правильной организации труда и отдыха; совершенствования гигиенических навыков и умений учащихся, привлечения их к участию в деятельности, направленной на улучшение и охрану здоровья своего и окружающих, а также на создание соответствующих санитарно-гигиенических и психогигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса в школе; усиления моральной ответственности за повышение потенциала здоровья людей, активизации его профилактической направленности; учета физиологических и психологических особенностей личности в процессе формирования отношения к охране здоровья и участия в его укреплении; раскрытия взаимосвязей между научными знаниями о здоровье людей и развитием общества, моральными нормами и требованиями, регулирующими отношения человека к здоровью, а также практическими действиями в деле его сохранения и укрепления; углубления взаимосвязей элементов ФМГК как составной части общей культуры личности, образованности и воспитанности.

V.8. Специальное образование (обучение и воспитание детей с особыми нуждами)

Дети с различными видами нарушений в развитии — это составляющая часть любой нации, требующая пристального внимания. Отношение нации к людям с особенностями в развитии — показатель нравственного и духовного здоровья общества. Государственная система социальной поддержки детей и молодежи с физическими, моторными и умственными недостатками включает обеспечение медико-реабилитационной помощи, обучения и воспитания, основанных на психолого-педагогической коррекции, социальной адаптации, прежде всего через профориентацию и трудоустройство.

Во всех развитых странах мира функционируют центры с штатами квалифицированных психологов, врачей, дефектологов, юристов. Эти научно-практические учреждения разрабатывают медико-психолого-педагогические средства для выявления и диагностики аномалий в развитии детей с самого раннего возраста; формируют банк данных о степени, распространенности, комплексном сочетании, причинах выявленных нарушений; готовят финансово-экономический прогноз по вопросам занятости учебных мест на всех ступенях образования, прогноз выплаты государственных пенсий и пособий по инвалидности, изучают направления профессионально-трудовой ориентации подростков с особыми нуждами в каждом конкретном регионе, осуществляют прогноз потребности кадров дефектологов, а также проводят консультативную правовую, психолого-педагогическую поддержку самих инвалидов, их родителей и всех заинтересованных лиц.

В системе специального образования республики существует 84 специальных школ, школ-интернатов, 225 специальных дошкольных учреждений, 285 специальных групп при массовых дошкольных учреждениях и 200 логопунктов. Эти учреждения делятся на 8 типов специального образования: для глухих и слабослышащих, слепых

и слабовидящих, умственно отсталых, для детей с задержкой психического развития и с тяжелыми речевыми нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В них охвачено более 30 тысяч детей с различными отклонениями в развитии: 24 тысячи детей школьного возраста и около 7 тысяч детей дошкольного возраста.

В настоящее время интересы, права и потребности людей с особыми нуждами обеспечиваются различными министерствами и ведомствами. Данные о детях с отклонениями в развитии находятся в распоряжении служб Минздрава республики и поступают для сведения в Минсобес и МНО по мере обращения родителей, имеющих аномальных детей, за реализацией их социальных и образовательных нужд. Вместе с тем большая часть населения имеет этнопсихологический барьер в адекватном понимании и отношении к аномалиям детского развития, в результате чего родители стремятся скрыть своеобразие развития детей от общества. Профилактическая работа по выявлению детей с особыми нуждами, подготовка общества к их поддержке проводятся на недостаточно высоком уровне.

Обеспечение образовательных нужд детей с отклонениями в развитии осуществляется двумя путями:

- обучение в специальных школах, школах-интернатах, дошкольных учреждениях;
- обучение в специальных группах массовых школ и дошкольных учреждений.

Первый путь коррекционного обучения является традиционным и достаточно эффективным для обучающихся. Однако он охватывает, по предварительным данным, около 40% нуждающихся. Остальные дети с особыми нуждами пребывают в массовых школах, где не учитывается характер развития дефекта, либо обучаются на дому по неадаптированным программам, либо не обучаются вовсе.

Во всем мире второй путь образования детей и подростков с особенностями в развитии - «открытое образование» - приобретает все более широкую популярность и распространенность. Предпосылками его развития являются такие составные, как:

- наличие инфраструктуры, позволяющей ребенку беспрепятственно добраться до школы, пройти в класс,

иметь соответствующее рабочее место и технические компенсаторные средства (линзы, слуховые аппараты, коляски и т.д.);

- обеспечение каждого аномального ребенка адекватной его дефекту образовательной программой, составленной школой на основе стандарта образования при участии специалистов-дефектологов;

- обеспечение систематической коррекционно-компенсаторной поддержки в процессе образования со стороны штатного дефектолога школы или сотрудников реабилитационного центра;

- обеспечение соответствующими учебно-методическими материалами и современными техническими средствами обучения.

Решение проблемы «открытого образования» для детей и подростков с особыми нуждами в массовых учебно-воспитательных учреждениях является приоритетным.

Общеизвестно, что решающий период физического, умственного и социального развития, обуславливающий успех всех видов деятельности ребенка в будущем, падает на ранний и дошкольный возраст.

В республике многие дети дошкольного возраста с умственными и физическими недостатками в развитии не получают коррекционно-развивающей и реабилитационной поддержки ни через организованное воспитание, ни через семью. Из года в год возрастает и обостряется необходимость оказания медико-психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии.

За последние годы в области специального дошкольного образования прослеживается две противоположные тенденции. В то время как совершенствуются содержание программ, методы коррекционного обучения и развития, разрабатываются новые дидактические пособия, материальное оснащение и обеспечение дошкольных учреждений всех категорий ухудшается, сворачивается сеть специальных дошкольных учреждений.

Специальные школы и школы-интернаты для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, детей с последствиями полиомиелита и ДЦП, с нарушениями речи

и задержкой психического развития осуществляют обучение по общеобразовательным программам, адаптированным с учетом особенностей контингента и характера коррекционно-компенсаторной работы.

Школы для глухих и слабослышащих детей включают 2 ступени: начальную (0 - 4 классы) и базовую (5 - 11 классы). Содержание образования ориентировано на программу 9 лет общеобразовательной школы по системе Дактиля.

Школы для слепых и слабовидящих детей обучают по программе общеобразовательной школы по системе Брайля.

Школы для детей с нарушением интеллекта включают 2 этапа образования: первый (1 - 4 классы) и второй (5 - 8 классы). Содержание образования соответствует объему начальной школы с элементами разделов программы базовой школы.

Одной из основных проблем специального школьного, как и специального дошкольного образования, является издание фондовой учебно-методической литературы в твердом переплете, с цветными иллюстрациями, укрупненным шрифтом. Выпуск учебно-методической литературы для незрячих связан с освоением выпуклого шрифта и рисунка, а также мелкоточечного шрифта по системе Брайля.

Переход на государственный язык и латинскую графику потребовал пересмотра номенклатуры и увеличения выпуска учебно-методической литературы.

Специфика издательской деятельности для детей с особыми образовательными нуждами заключается в том, что технологии, применяемые в обучении незрячих, неприемлемы для обучения глухих и наоборот. Каждая категория учащихся требует учета их особенностей развития. Потребности школ разного типа часто ограничиваются 1 - 3 тыс. экземпляров того или иного вида учебно-методического материала на разных языках. По этой причине выполнение заказов специального образования является с технической и экономической стороны невыгодным. Отсутствие отдельного малого редакционного отдела и полиграфбазы, слабое финансирование и стимулирование ав-

торов препятствует своевременному обеспечению процесса специального образования необходимой учебно-методической литературой.

Остро ощущается нехватка технических средств обучения, компьютеров, наглядно-дидактических пособий, справочных материалов по диагностированию, а также материалов для родителей по обучению и воспитанию аномальных детей в семье, популярных пособий-буклетов по проблемам инвалидности.

Период школьного обучения затрагивает детство, отрочество и юность - этапы психофизического становления личности. В связи с этим огромное значение приобретает работа по физкультуре и спорту среди детей и подростков с различными нарушениями, последствия которых при отсутствии этой работы могут стать необратимыми.

Получение профессиональной подготовки и работа по выбранной специальности являются для выпускников специальных школ не менее сложной проблемой, чем получение базового образования. Вопросы специального профессионального обучения решаются в системе МНО совместно с Обществами глухих, слепых и инвалидов, которые готовят перечень специальностей для профессиональной занятости, находят рабочие места и оформляют на работу. Трудоустройством подростков специальных школ для умственно отсталых детей занимается на общественных началах вспомогательная школа. Проблема профессиональной подготовки осложняется отсутствием преемственности между школой и профтехучилищами.

Дети с физическими и интеллектуальными нарушениями в развитии на 90% пополняют ряды рабочих в промышленности, сфере бытовых услуг и сельском хозяйстве. Учитывая это, можно рассчитывать на то, что средства, затраченные на их профессиональное обучение, быстро окупятся. Успешное решение данной проблемы возможно в комплексе на государственном уровне.

Подготовка кадров дефектологов осуществляется Ташкентским педагогическим университетом им. Низами на факультете дефектологии по специальностям: «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Психолог-дефектолог». Разработаны новые учебные планы по подготовке многопрофильных дефектологов по многоуровневой системе образования.

Вопросы повышения квалификации дефектологов связаны с расширением выпуска научной, методической, статистической, информационно-популярной литературы, усилением принципа заинтересованности специалистов работать над ее созданием, а также с активным расширением международных связей и сотрудничества.

Основными направлениями реабилитационной поддержки детей и подростков с особыми нуждами должны стать:

- комплексное решение проблемы детей и подростков с особыми нуждами на правовом, оздоровительном, образовательном и профессиональном уровнях;

- создание гибкой и вариативной системы специального школьного и профессионального образования;

- обеспечение непрерывного образования на основе медико-психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии;

- разработка программы ранней диагностики и выявления детей с отклонениями в развитии;

- разработка образовательных стандартов специального школьного и профессионального образования;

- создание банка данных о детях с особыми нуждами для планирования учебных и рабочих мест, а также прогнозирования мер по охране здоровья;

- расширение спортивного движения среди инвалидов;

- разработка программы ускоренной подготовки дефектологов;

- расширение международного сотрудничества по поддержке детей с особыми образовательными нуждами.

Предпринятые меры позволят осуществить:

- нормативно-правовое обеспечение специального образования детей и подростков с особыми нуждами;

- качественное обновление содержания специального школьного и профессионального образования;

- внедрение программы ранней диагностики и выявления детей с отклонениями в развитии;

- укрепление материально-технической базы учебных заведений специального образования;

- банк данных о детях с особыми нуждами;

- обеспечение учебных заведений необходимыми кадрами по дефектологии.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Процесс осуществления реформ в Узбекистане, сама жизнь убеждают в том, что избранный республикой курс — верный. Об этом свидетельствует и динамично развивающаяся экономика, и успешно решаемые проблемы социальной сферы, и стремительное вхождение республики в мировую экономику и международное сообщество. Самое главное — на земле Узбекистана сохранен мир, гражданское и национальное согласие, удалось избежать многих ошибок формирования новой государственности и новых общественных отношений.

В ряду, безусловно, положительных достижений избранного курса реформ следует отметить целенаправленную государственную политику в области образования, воспитания подрастающего поколения, разработанную и успешно реализуемую Национальную программу по подготовке кадров.

Система образования, по существу, является “зеркалом” социально-политического устройства страны, критерием оценки ее экономического уровня. В задачах, функциях, организации и содержании образования отражаются стратегические цели государства и общества.

На каждом этапе своего развития общество ставило перед образованием конкретные цели, возлагало на него определенные функции. Соответственно предъявлялись требования к организации и содержанию образовательного процесса, конечному результату образования. Другими словами, государство и общество, проводя определенную политику по отношению к образованию, формировало подрастающее поколение.

С первых дней независимости Республика Узбекистан выбрала и реализует курс на построение демократического правового государства и гражданского общества, обеспечивающих неукоснительное соблюдение прав и свобод человека, формирование социально ориентированной

экономики на основе рыночных форм хозяйствования, современных технологий, духовное обновления общества, интеграцию в мировое сообщество.

В основу достижения намеченной цели заложены **пять фундаментальных принципов**, сформированных Президентом Республики Узбекистан И. Каримовым. Сегодня в мире этот курс реформ справедливо называют "узбекской моделью".

Под его руководством указанные принципы успешно осуществляются и именно благодаря им экономическое развитие страны, начиная с 1996 г., вышло на траекторию устойчивого роста. Отметим при этом, что в других странах СНГ не наблюдается устойчивой тенденции к росту. В настоящее время экономика страны стабильно растет, что является **прямым доказательством верности избранного республикой пути.**

Республика с первых дней независимости столкнулась с решением ряда **острейших проблем**, унаследованных от старой системы, среди них:

- гипертрофированная, однобокая экономика, построенная на монополии производства хлопка, и бесконтрольное, хищническое использование богатейших природно-сырьевых ресурсов;
- ярко выраженная сырьевая направленность в развитии экономики, насаждение примитивных производств по первичной переработке сырья при полной зависимости от поставок технологического оборудования;
- сильная топливная и зерновая зависимость от центра;
- идеологизированная тоталитарная система, всей мощью своего аппарата извращавшая сознание людей, грубо попиравшая их национальные и религиозные чувства и т.д.

Решать эти сложнейшие проблемы руководству Узбекистана приходилось в условиях разрыва сложившихся хозяйственных связей, галопирующей инфляции, падения уровня жизни. При этом опираться приходилось на собственные силы, на специфические условия жизни, традиции, обычаи узбекского народа.

Такая ситуация потребовала поиска собственного пути развития, государственного и общественного строительства.

Важнейшим условием достижения поставленной стратегической цели является совершенная система непрерывного образования, основанная на достижениях современной экономики, науки, культуры, техники и технологий.

В соответствии с намеченной целью перед системой образования поставлена соответствующая задача - обеспечить формирование нового поколения граждан страны, патриотов своей Родины, высоких профессионалов, обладающих способностью ставить и решать задачи на перспективу, высокой общей и профессиональной культурой, творческой социальной и личностной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни.

Понимание, осознание этого пришло с первых дней независимости Узбекистана. Однако на начальном этапе необходимо было *выбрать один из многих вариантов развития системы образования*, обеспечив при этом не только ее выживание в условиях переходного периода, но и модернизацию.

Была избрана более приемлемая, *промежуточная, сбалансированная стратегия*, которая ориентировалась на решение ключевых проблем, а также на удовлетворение тех потребностей и запросов, которые гарантируют не только выживание, но и модернизацию образования как социального организма.

Выбор промежуточной стратегии предполагал более гибкое поведение государственного аппарата, введение практики рациионирования, регулярную переоценку приоритетов, создание резервов за счет отказа от какой-либо социальной и экономической благотворительности, постоянный поиск новых источников роста.

В этот период был введен Закон «Об образовании» (1992 г.); предпринята попытка введения государственных образовательных стандартов, внедрены соответствующие требованиям времени учебные планы, программы, учебники, дидактические материалы. Были реорганизованы и создавались новые образовательные учреждения на всех ступенях непрерывного образования. Достаточно на-

помнить, что только в профессионально-техническом образовании с учетом территориальных особенностей формирования рынка труда, в первую очередь в сельской местности, открывались профессиональные школы, профессиональные лицеи и бизнес-школы. В высшем образовании проводилась децентрализация и регионализация подготовки кадров, расширялась сеть образовательных учреждений, получало развитие университетское образование. Была начата подготовка кадров в новых отраслях знаний, осуществлялся переход высшей школы на двухуровневую систему.

Таким образом, промежуточная стратегия развития образования на начальном этапе независимости Узбекистана — это была стратегия не компромисса, а баланса и динамизма. Эта стратегия, основанная на принципе поэтапности реформ, как нельзя больше соответствовала существующим реалиям социально-экономического развития страны и была оправдана всем ходом развития государства и общества.

Тем не менее проводившиеся преобразования не обеспечили соответствие функционирования и развития системы образования требованиям социально-экономического развития республики. Наиболее существенными недостатками действующей системы подготовки кадров явились: ее несоответствие требованиям демократических и рыночных преобразований; недостаточная материально-техническая и информационная база образовательного процесса; нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; отсутствие тесного взаимодействия и взаимовыгодной интеграции между системой образования, наукой и производством. Одним из существенных недостатков системы образования было отсутствие преемственности и непрерывности между общеобразовательными и профессиональными программами, в результате чего у выпускников школы не формировались необходимая профессиональная ориентация и навыки трудовой деятельности, "...юноши и девушки испытывали серьезные затруднения в выборе жизненного пути, соответствующих их

способностям, желаниям, творческим и трудовым наклонностям"⁴⁷.

Другими словами, в силу своего консерватизма, система образования стала отставать в своем развитии от стремительных политических и социально-экономических реформ, осуществляемых в республике. Это становилось тормозом на пути реформ. Однако, следуя **принципу сильной социальной политики и государственного регулирования** в области развития образования, постепенно накапливались необходимые предпосылки и условия **для осуществления стратегического прорыва** в подготовке конкурентоспособных высококвалифицированных кадров.

Именно к 1996 году произошли кардинальные изменения в социально-экономическом развитии Узбекистана, которые стали основой нового этапа - этапа углубления демократических и рыночных экономических реформ, послужили предпосылкой и позволили поставить на повестку дня вопрос о необходимости коренного реформирования системы образования и подготовки кадров.

Было обеспечено поступательное развитие экономики страны, базирующейся на принципах свободной рыночной экономики. Узбекистан - единственная из стран постсоветского пространства, которой удалось полностью восстановить свое промышленное производство. За прошедшие годы Узбекистану удалось преодолеть экономический спад, а к 1996 году добиться стабилизации и роста ВВП. В 1997 году его рост составил 5,4%. В республике были сохранены ключевые отрасли промышленности - нефтегазовая, машиностроительная, металлообрабатывающая и др. и созданы новые - автомобильная, золотодобывающая, нефтехимическая. Узбекистан достиг энергетической независимости и близок к решению задачи самообеспечения зерном. За счет активной инвестиционной политики обеспечивается устойчивое развитие реального сектора экономики. Республика стала одной из самых привлекательных стран СНГ для зарубежных инвестиций.

⁴⁷ Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент, 1997, с.6.

Главное же в том, что к началу кардинальных образовательных реформ в обществе сформировались и утвердились новые ценности — ценности независимости и демократии, в центр которых были поставлены Человек, его права, свободы и идеалы. В новых условиях образование, образованность и профессионализм стали мерилom эффективности социально-экономических реформ.

Именно в этих условиях принимается решение о разработке и осуществлении широкомасштабного социального проекта, аналогов которому не знала страна, - Национальной программы по подготовке кадров.

Только при условии создания соответствующих социальных и экономических оснований, наличии политической воли было возможно принятие решения о прорывной, максимальной стратегии развития системы подготовки кадров. При этом скептикам однозначно было заявлено: *«...Сегодняшний потенциал и экономическое положение Узбекистана, мудрость и воля нашего народа дадут нам возможность для успешного выполнения этой неординарной, ответственной и вместе с тем почетной задачи, которая позволит нам обеспечить благоденствие и счастливое будущее нашей страны»⁴⁸.*

Особо отметим, что в принятии данного решения реализуется еще один из фундаментальных принципов государственного и общественного строительства республики в переходный период - «Государство - главный реформатор и гарант проводимых реформ».

Государство явилось инициатором реформ в образовании. Государство и общество - неотъемлемые компоненты Национальной модели подготовки кадров, «гаранты подготовки и востребованности кадров, осуществляющие регулирование деятельности и контроль за функционированием системы образования и подготовки кадров»⁴⁹.

Заметим, что немногие, даже экономически развитые, страны мира гарантируют бесплатное обязательное двенадцатилетнее образование, гармонично сочетающее об-

⁴⁸ И. Каримов. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Ташкент, 1997, с. 19.

⁴⁹ Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент, 1997, с.14.

шеобразовательную и профессиональную подготовку молодежи. Это одна из главных специфических, самобытных черт Национальной модели непрерывного образования - введение среднего специального, профессионального образования, реализуемого в академических лицеях и профессиональных колледжах.

Подчеркнем, что впервые в теорию и практику вводится четко сформулированное, научно обоснованное понятие «Национальная модель подготовки кадров», в котором непрерывное образование, являясь фундаментом, становится неотъемлемым компонентом указанной модели, по праву называемой «Моделью Ислама Каримова». Системообразующим же компонентом, что также впервые фиксируется в документах подобного уровня, становится Личность: *«Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения»*⁹⁰.

Источники выбора стратегического направления развития содержания и организации непрерывного образования, разработки Национальной модели подготовки кадров были чрезвычайно многообразны и имели самую различную природу. Объяснение этому простое. Образование связано прямо или косвенно почти со всеми видами общественной деятельности: политической, экономической, научной, военной, правовой, экологической и др. Все виды деятельности в большей или меньшей степени проектируются в образование.

Источники определения целей, задач и направления развития образования, по нашему мнению, характеризовались по следующим типам:

- поступательное развитие государства и общества, формулируемые в соответствии с перспективными планами социальные заказы для системы образования;
- национальный и международный исторический опыт

⁹⁰ Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент, 1997, с.4.

функционирования образования, педагогические концепции прошлого;

- собственное развитие системы образования, которое неизбежно порождает ситуации и явления, требующие теоретического осмысления и практических решений;

- фундаментальные и прикладные достижения науки, которые должны быть учтены в образовательном процессе, так как они изменяют среду, в которой он осуществляется;

- развивающиеся философские и общенаучные категории, отражающие в общей форме глубинные процессы социального и научно-технического прогресса. Образование существует в контексте этого прогресса. Поэтому изменения в общей методологии научного знания неизбежно подводят образование к периодическим ревизиям и совершенствованию своих фундаментальных теоретических концепций.

В процессе разработки Национальной модели подготовки кадров все перечисленные источники легли в основу выбора направления развития, структуры и содержания системы непрерывного образования как фундамента Национальной модели.

Формулирование стратегии реформ основывалось на системном анализе всего множества политических и социально-экономических запросов. Цель такого анализа состояла в выявлении ведущих противоречий, каждое из которых находит преимущественное выражение в своей группе внешних проявлений. Системный анализ позволил перейти от непосредственно данного многообразия действительности к пониманию внутренних связей частей в целом и целенаправленном процессе.

Эта целостность достигалась в синтезе и представлялась *как модель*, состоятельность которой надлежало проверить на практике. Осуществленный таким образом методологический анализ эмпирического материала позволил ясно сформулировать стратегические направления развития системы образования, очертить в главном возможные меры и механизмы достижения цели.

Когда проблемные аспекты были осознаны, раскрыты системобразующие связи исследуемого объекта, ясной ста-

новилась и организационная сторона, составные компоненты комплексности, функции сопредельных сфер общественной деятельности, к которым следовало обратиться, которые следовало привлечь к осуществлению поставленных задач, согласовать с ними обязанности и способы взаимодействия.

На образовательную практику следовало смотреть не только со стороны изучения ее слабых мест, противоречий, отставания от запросов и заказов общества. Образовательная практика - это огромная научно-исследовательская лаборатория, созданная самим обществом, в которой происходят разнообразные процессы в таких же условиях. Для их изучения была разработана специальная методика; построена информационная сеть сбора фактических данных из регионов республики с последующей обработкой и извлечением качественных параметров.

Выбор цели всегда проблематичен, так как каждую из большого числа возможных альтернатив следовало оценить с точки зрения ближайших и отсроченных последствий, не только положительных, но и отрицательных; оценить с точки зрения экономической состоятельности и с позиций гуманности и милосердия, не причиняя вреда личности и обществу сейчас и в будущем. Таким образом, каждая из возможных целевых альтернатив требовала глубокой программной проработки с точки зрения последствий, сроков, необходимых духовных и материальных затрат общества.

Именно подобного рода деятельность была осуществлена в период создания Национальной модели подготовки кадров, выработки прорывной, максимальной стратегии развития системы непрерывного образования.

Необходимо обратить внимание еще на одну существенную особенность формирования целей и стратегии развития системы подготовки кадров и непрерывного образования, которая предопределяла дальнейший процесс их осуществления, зафиксированный в Национальной программе. Все перечисленные выше социальные группы, участвовавшие в формировании стратегии, а также многомиллионный корпус учащихся-воспитанников должны были осознать, «пропустить через себя» эти цели и ин-

терпретировать их в свои жизненные личные действия, - все эти участники становились субъектами этого процесса.

Ход осуществления реформ показал верность последнего тезиса - реализация Национальной программы по подготовке кадров стало поистине делом общенародным. В этот процесс в настоящее время вовлечены все государственные структуры, общественные организации, все население страны. Сегодня уже нет безучастных. Другими словами: *разработанная на основе социального и гражданского согласия Национальная программа по подготовке кадров соответственно реализуется всем обществом.*

За годы коренных реформ многое из намеченного Национальной программой удалось осуществить. Напомним о наиболее значимых результатах этих лет.

Национальная программа по подготовке кадров - *результат и достижение Независимости* - стала основой для достижения стратегической цели развития страны.

В обществе сформировалось убеждение: принятие законов Республики Узбекистан "Об образовании" и "О Национальной программе по подготовке кадров" было вызвано не только потребностями реформы системы образования, но и *необходимостью изменений в социальных отношениях, активизации роли личности в общественной жизни.*

Национальная программа по подготовке кадров по широте и глубине своих положений не ограничивается только нацеленностью на реформу системы образования и подготовки кадров, *она имеет непреходящую социальную значимость.*

Национальная программа по подготовке кадров, меры по ее реализации создали в обществе понимание высоких ценностей современного образования, которые все более значимо влияют на формирование гармонично развитой личности, социально-экономическое развитие страны. Идеи и положения Национальной программы изменили представления о роли и месте образования в прогрессивном развитии общества, они раскрывают глубинные, социально и личностно ориентированные ценности образования. В течение двух лет ценности обновляющегося общества

успешно реализуются в практике образовательного процесса.

Коренные изменения, осуществляемые в нашем обществе, обусловленные реализацией собственного пути политического, социально-экономического развития, меры по осуществлению Национальной программы по подготовке кадров *создали в республике уникальную, не имеющую аналогов в истории Узбекистана ситуацию* по спросу на образование, особенно у молодежи.

По своей значимости, масштабности, целенаправленности принятая Национальная программа по подготовке кадров не имеет аналогов в мире и отвечает самым взыскательным международным требованиям. Многие международные эксперты утверждают: опыт Узбекистана в реализации государственной политики реформирования системы образования, Национальная модель подготовки кадров, безусловно, могут быть использованы в странах со схожими социально-экономическими, демографическими условиями, культурно-историческими традициями и обычаями.

Проведя глубокий анализ достигнутых результатов, отметив проблемы и недостатки на пути реформ, Президент Узбекистана Ислам Каримов на XIV сессии парламента республики обозначил суть стратегии развития страны, приоритеты реформирования в преддверии и в первые годы нового, XXI века - *либерализация политической, экономической, социальной и духовной жизни общества.*

Среди приоритетов государственного и общественного строительства на ближайшую перспективу особой строкой выделен **третий приоритет — подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных кадров.**

Целенаправленная государственная политика в области образования стала, по сути, ключевым моментом социально-политических и экономических реформ в республике. *“Реализация Национальной программы по подготовке кадров, без преувеличения, должна стать основой для достижения нашей стратегической цели — формирование*

*процветающего, сильного демократического государства, гражданского общества*⁵¹.

Доклад Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова на первой сессии Олий Мажлиса второго созыва (январь 2000 года) вызвал широкий резонанс в обществе, международных кругах. Это новый, более высокий уровень осмысления пройденного пути и современных реалий, определение стратегических направлений развития страны с устремленностью в XXI век.

Реализация стратегических приоритетов в политической и социально-экономической сферах, духовное обновление общества являются главным фактором поступательного развития страны, основой для достижения высшей цели — *“независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа”*.

Представляется, что еще предстоит до конца осмыслить всю глубину идей доклада и их влияние на реформы в политической, экономической, социальной и духовной жизни. Но уже сегодня следует реализовать целенаправленную систему мер по изучению идей и положений доклада, обеспечить условия для их осмысления молодым поколением, чтобы каждый нашел себя в общем развитии страны, внес свой посильный вклад в прогресс и процветание отечества. *“Важное значение здесь может иметь проведение на базе ведущих научных, учебных, ведомственных центров очных и заочных семинаров по самым злободневным, ключевым вопросам политического, экономического и духовного развития нашей страны”*⁵². В этой связи в образовательных учреждениях страны, органах по управлению образованием идет широкое обсуждение доклада, намечаются конкретные меры по реализации *“основных программных положений нашей дальнейшей деятельности”*.

Одним из главных приоритетов стратегии на ближайшую перспективу является воспитание новой формации

⁵¹ И. Каримов. Узбекистан, устремленный в XXI век. Ташкент, 1999, с. 17.

⁵² И. Каримов. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Ташкент, 2000.

граждан республики, формирования *“духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности”*⁵³.

В этом процессе исключительно велики роль и значение реализуемой в нашей стране Национальной программы по подготовке кадров. Осуществление ее идей и положений выходит далеко за рамки только подготовки квалифицированных конкурентоспособных кадров. Главной целью и результатом реализации Национальной программы является воспитание совершенного поколения, формирование личности XXI века.

Достижение указанной цели неразрывно связано с общим процессом демократических преобразований, формированием нового социально-политического климата в стране, созданием условий для внедрения в менталитет народа новых прогрессивных ценностей, сформированных за годы независимости.

Процесс этот длительный, сложный, требующий коренного пересмотра содержания деятельности всех государственных структур и общественных организаций, естественно, главным образом органов и учреждений системы непрерывного образования. Ведь именно социальная практика, общественное воспитание и целенаправленный процесс воспитания и образования — слагаемые процесса формирования личности.

Процесс духовного обновления неразрывно связан с возрождением, развитием и внедрением в современную жизнь, в образовательный процесс прогрессивных национальных духовно-нравственных ценностей и норм, во многом нашедших свое отражение в народной педагогике, обрядах, праздниках, играх и др.

Возрождение, развитие богатого исторического духовно-нравственного и культурного наследия, его востребованность современностью — это показатель духовного здоровья народа. Это свидетельство огромных потенциалов

⁵³ И. Каримов. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Ташкент, 2000.

ных возможностей нашего общества, его духовного обновления.

Духовное обновление общества обеспечивается укреплением в сознании молодого поколения непреходящих духовно-нравственных основ, гуманистических и демократических ценностей. Это обуславливает выработку дополнительного целенаправленного комплекса мер по воспитанию молодого поколения.

Необходимо осуществить систему мер по развитию на этой основе отечественной культуры и национального искусства, предусматривающую их использование в содержании образования, образовательной практике, пропаганду и распространение за рубежом, проведение национальных и международных конкурсов, фестивалей и др. Дальнейшее развитие должно получить художественное творчество молодежи.

На новый уровень следует поднять научные исследования в области общественно-гуманитарных наук: истории узбекского народа и его государственности; истории становления и развития художественной, философской и педагогической мысли народов Узбекистана; этнографии, этногенеза; литературоведения, искусствознания и др.

Коренное реформирование существующей образовательной системы в ходе реализации Национальной программы по подготовке кадров возможно только при опоре на социальный опыт и достижения современной научной мысли, опережающее научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на всех ступенях, во всех формах и типах образовательных учреждений системы непрерывного образования Республики Узбекистан.

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения, безусловно, предполагает охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни. Воспитание у молодежи активной жизненной позиции, нравственности, высоких идеалов добра и гуманизма должно стать одним из приоритетов использования средств, форм и методов физической культуры и спорта.

“Уважение и верность нашей религии — это для нас вечная ценность”. Следует придать новый импульс изуче-

нию и формированию у населения знаний о гуманистических основах ислама и других религий, которые способствовали бы предотвращению экстремизма и религиозного фанатизма.

Коренное обновление организации и содержания образовательного процесса в контексте либерализации общества должно обеспечить его дальнейшую гуманизацию, гуманитаризацию и демократизацию.

Построение гражданского общества настоятельно диктует необходимость внедрения в образовательный процесс специальных мер по формированию основ гражданственности, активной гражданской позиции.

Процессы социально-экономических реформ, быстро изменяющиеся условия существования сообщества обуславливают придание системе образования гибкости и оперативности: создание условий и возможностей адекватного реагирования на потребности социального и экономического развития, учета способностей и дарований, потребностей личности. Это обеспечит повышение социальной активности и мобильности молодежи, ее адаптацию в быстро меняющемся мире.

Дифференциация образования — одна из основных характеристик современного образования. Она обеспечивает разнообразие форм обучения, позволяющих максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности, возможности, ценностную и профессиональную ориентацию.

Развитие малого и среднего бизнеса, предпринимательства, расширение “зоны действия” коммерческих структур, рыночных механизмов в целом должно сопровождаться адекватным реагированием на этот процесс системы образования. *“Особое значение имеет организация подготовки для малого бизнеса профессионально грамотных управленческих кадров, повышение их экономической и правовой культуры”⁵⁴.*

Особая роль здесь принадлежит системе среднего специального, профессионального образования. Именно вы-

⁵⁴ И.Каримов. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Ташкент, 2000.

пускники профессиональных колледжей должны занять "экономическую нишу" малого и среднего бизнеса, обеспечить его развитие. В этом процессе важно все подчинить общему курсу реформ, особенностям социально-экономического развития регионов, формированию новых направлений производства и технологий, специфике развития экономики и социальной сферы: и расположение образовательных учреждений, и направление подготовки младших специалистов, и содержание профессиональных программ.

На новый качественный уровень должна быть поднята культурно-просветительская работа, охватывающая все население страны с целью повышения общей и профессиональной культуры. Здесь важно активизировать просветительскую деятельность средств массовой информации. Предстоит значительная работа по "интеллектуализации и духовному наполнению" передач на телевидении и радио, литературы для детей и юношества.

Необходимость достижения наших благородных целей, окончательное освобождение от старых идеологических догм, недопущение идейного вакуума, защита от посягательств чуждых идей, воспитание всесторонне развитых личностей, способных противостоять идеологическим атакам, *требует формирования и реализации новой идеологии*, соответствующей интересам нашего народа и общества.

Идеология независимости основана на благородной идее многонационального народа Узбекистана - его вековых устремлениях, жизненных идеалах на пути созидания свободной и процветающей Родины, достойной и благополучной жизни. Задача заключается в том, чтобы силами всего общества поднять на новый уровень деятельность, направленную на совершенствование и внедрение основных принципов идеологии национальной независимости в сердца и сознание людей.

Важным стратегическим направлением Президент страны определил процесс формирования нового общественного сознания, в котором нет места идеологическому диктату, когда личности создаются условия и возможности для самостоятельного осмысления социальных процессов

и свободного изложения своих взглядов. Эффективность указанного процесса определяется, в том числе, и уровнем социализации личности, обретением ею способности выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, быть ответственной за судьбу страны.

Каждый человек занимает в социальной структуре место, адекватное своим способностям и запросам. Личность обогащает свой потенциал за счет социального опыта, накопленного обществом знаний в производстве, науке, искусстве и т.д. Предпосылкой и механизмом налаживания такого взаимодействия является организация и содержание системы непрерывного образования, основой которой является Национальная программа по подготовке кадров.

Сегодня выполнение Национальной программы по подготовке кадров вступает в новую фазу практической реализации: переход от организационной деятельности к непосредственной практической работе. Именно поэтому резко повышается **ответственность и роль местных органов исполнительной власти.**

Какими должны стать главные задачи хокимиятов, руководителей областей, районов и городов, предприятий и хозяйств?

Главный приоритет четко определил Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов в своем выступлении 23 декабря 1998 года: "...Руководители должны быть **главными проводниками** этой программы". Они должны глубоко осознать сущность реформ, личную ответственность и роль в этом процессе, организовать широкую пропагандистскую и просветительскую работу среди широких слоев населения по осознанию проводимых коренных преобразований.

Объектом пристального внимания должны быть строительство и оснащение спортивных сооружений лицеев и колледжей, развитие национальных и традиционных видов спорта, проведение спортивных соревнований в системе среднего специального, профессионального образо-

вания. На новом этапе практической реализации Национальной программы по подготовке кадров многое зависит от эффективной деятельности местных органов исполнительной власти - хокимиятов. Святым долгом хокимов, ответственностью перед народом должно стать успешное выполнение оставленных государством и обществом задач в деле формирования нового поколения граждан Узбекистана: *“...Мы все должны четко осознать, что от духовного возрождения народа, сохранения традиций, развития культуры и искусства, науки и образования зависит положение дел в других сферах, зависит, насколько результативными будут проводимые реформы”*⁵⁵.

И еще несколько наиболее общих выводов

Первое. Осуществляемые до сих пор в нашей стране и за рубежом преобразования в области подготовки кадров были направлены на реформирование только существующей системы образования; не обеспечивали устранения противоречий между потребностями личности, государства, общества и функционирующей системой общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Механизмы, заложенные в известном постулате “единства науки, производства и образования”, в процессе подготовки кадров предопределили подготовку специалистов, не соответствующих требованиям конкурентоспособности, мобильности, адаптации к реалиям сегодняшнего и особенно - завтрашнего дня.

Дореформенная система подготовки кадров не соответствовала запросам государства, общества и личности, не была ориентирована на подготовку конкурентоспособных кадров, переподготовку рабочих и специалистов, занятых в сфере производства, от которых в ближайшие годы зависит реальный прогресс в экономическом и социальном развитии Узбекистана.

Общее среднее образование при обязательном девятиклассном не обеспечивало практическую направленность

⁵⁵ И.Каримов. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Ташкент, 2000.

обучения, должную трудовую и допрофессиональную подготовку. Выпускники основного образования, не имея необходимой академической и особенно профессиональной подготовки, оставались невостребованными на рынке труда и образования.

Попытка перейти от профессионально-технических училищ к образовательным учреждениям нового типа (профессиональные образования, лицеи, бизнес-образования) носила чаще всего декларативный характер. В действительности процесс образования и профессиональной подготовки в них осуществлялся на устаревшей материально-технической базе преподавательскими кадрами, не прошедшими соответствующую переподготовку, с прежним учебно-методическим обеспечением, что и предопределило несоответствие уровня квалификации и общей подготовки кадров требованиям социально-экономического развития страны.

Одноуровневое высшее образование в полном объеме не учитывало требований рынка труда, структурных изменений производства, международного опыта подготовки квалифицированных специалистов.

Второе. Национальная программа по подготовке кадров, ее ядро — **“Модель Ислама Каримова”** является стратегической основой реализации государственной образовательно-кадровой политики и призвана обеспечить развитие указанной системы, формирование высокого профессионализма кадров, воспитание творческой, духовно богатой и социально активной личности.

Коренное реформирование системы подготовки кадров в республике в соответствии с Национальной моделью обеспечит гармонизацию образовательного процесса и его тесное взаимодействие с наукой и производством, окажет существенное позитивное влияние на формирование совершенного поколения - граждан Узбекистана XXI века.

Обновление, развитие системы образования и подготовки кадров выступают как взаимосвязанные составные и взаимообусловленные элементы единого целого процесса - развития общества и государства в условиях увеличивающейся интеграции в мировое сообщество.

Современный этап реформ системы непрерывного образования и подготовки кадров совершенно отличается от предыдущих качественно: в процесс подготовки кадров вовлекаются все государственные структуры и социальные институты, активизируется личность, поощряются образованность и талант; обеспечиваются нормативные и социально-экономические условия тесного взаимодействия всех компонентов Национальной модели; создаются принципиально новые виды образования, разрабатывается совершенно новое их содержание, организация и управление ими, осуществляется коренное изменение материально-технического, информационного и кадрового обеспечения.

Третье. Отличительной особенностью Национальной модели непрерывного образования является введение как самостоятельных видов: девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, двухуровневого высшего образования, которые обеспечивают непрерывность и преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам.

Ликвидируются “разрывы” между образовательными программами на уровне 9-10 классов, образовательными и профессиональными программами на рубеже “9 класс — начальное и среднее специальное образование” и “11 класс - вуз”.

Вводимое обязательное 12-летнее образование сочетается с добровольностью выбора выпускниками 9-х классов направления обучения в академических лицеях и профессиональных колледжах в соответствии со своими способностями. Выпускники образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования получили возможность овладеть профессией, приобретать навыки трудовой, организаторской, социальной деятельности. На основе же эквивалентности общеобразовательных программ выпускникам и лицеям, и колледжей обеспечено право и возможность продолжать обучение на следующей ступени непрерывного образования.

Четвертое. Между ступенями и видами, этапами непрерывного образования существует причинно-следственная зависимость, проблемы каждого предыдущего периода решаются на новой качественной основе в последующем.

Система образования находится в непрерывном развитии, каждая из стадий этого процесса может выступать как в роли причины для последующих, так и в роли их следствия. Обеспечиваются прочные прямые и обратные связи между этапами развития системы образования, каждая стадия одного этапа предопределяет темпы и масштабы другого.

Развитие системы образования выступает в качестве взаимосвязанного компонента целостного процесса - развития общества и государства в условиях интеграции в мировое сообщество.

Наличие тесных связей между внутренними элементами системы образования и порождаемыми ими целостными свойствами обеспечивает ее функционирование, обусловленное политическими и социально-экономическими реформами в республике, тенденциями развития зарубежных образовательных систем.

Пятое. Система образования рассматривается в целостности, в виде единой системы. Непрерывное образование, исследуемое как самостоятельная социально-экономическая категория, обуславливает применение специальной методологии. Для этой цели использованы системный и программно-целевой подходы.

Новая система образования, базирующаяся на принципах непрерывности, преемственности содержания образовательных и профессиональных программ, учете социально-экономического развития республики и ее регионов, передовых достижений науки, культуры, техники и технологий, обеспечит формирование самостоятельно мыслящей, совершенной личности.

Современный этап реформ системы образования совершенно отличается от предыдущих: создаются принципиально новые виды образования, разрабатываются совершенно новое их содержание, организация и управле-

ние ими, осуществляется коренное изменение материально-технического, технологического, информационного и кадрового обеспечения. Указанные параметры реформ обеспечивают дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования республики как фундамента Национальной модели подготовки кадров.

Шестое. При совершенствовании законодательства и нормативно-правовой базы системы подготовки кадров и непрерывного образования, реализации государственной политики в сфере образования и воспитания подрастающих поколений следует исходить из того, что образование в XXI веке должно оставаться приоритетным направлением развития общества.

При осуществлении реформ необходимо учитывать, что их реализация возможна только при условии проведения открытой политики в области образования, поиска путей достижения согласия и компромисса между различными участниками процесса реформирования, расширения сферы социального партнерства, включения в этот процесс общественных, неправительственных групп, что национальная доктрина образования должна провозглашать цели и идеалы, отвечающие интересам всех и каждого, и быть направленной на повышение доступности, мобильности и качества образования.

С целью своевременного обеспечения процессов реформирования нужно принимать законодательные и нормативные документы, позволяющие поддерживать инновационный процесс в образовании, устанавливать новый тип отношений в системе образования между различными социальными партнерами.

При разработке дальнейших мер реформ системы подготовки кадров и непрерывного образования следует исходить из того, что данный процесс носит долговременный и системный характер.

- учитывающий исторические, культурные, национальные особенности страны, ее регионов;
- обеспечивающий сохранение и развитие потенциала, накопленного системой образования;
- направленный на реализацию принципов непрерывности и преемственности образования;
- обеспечивающий реализацию принципа "образова-

ние для всех и образование через всю жизнь", опережающее внедрение нового содержания и технологий образования, развитие новых форм обучения, типов образовательных учреждений, сохранение лучшего и эффективное внедрение инноваций, совершенствование механизма управления, организации подготовки и переподготовки кадров.

Необходимо осуществлять мониторинг проводимых преобразований на основе норм, эталонов, индикаторов образования, что позволит оценить степень их влияния на повышение качества образования. Проведение мониторинга желательно осуществлять с участием независимых центров, в том числе международных.

Следует проводить постоянный поиск форм, принципов и схем финансирования образования, отвечающих условиям переходного состояния экономики страны, обеспечивающих целевое направление средств на устойчивое функционирование образования, развитие и реформирование образования по приоритетным направлениям. Финансовая политика в сфере образования не должна сводиться только к распределению доли госбюджета.

Необходимо проведение независимых научных исследований с целью установления социально-экономической эффективности проводимых реформ в сфере образования и подготовки кадров, определения наиболее значимых для развития страны приоритетов в области образования. Следует продолжить проведение специальных исследований Национальной модели подготовки кадров, направленных на выявление ее научной и практической значимости, степени и направленности ее влияния на формирование совершенного поколения, на развитие общества в целом.

При проведении реформ нужно использовать международный опыт, учитывать характерные тенденции формирования регионального и мирового образовательного пространства. В этой связи представляется целесообразным привлекать в качестве партнеров региональные и международные организации, сотрудничество с которыми будет содействовать успеху реформ, обеспечению устойчивого развития.

Седьмое. Законы Республики Узбекистан “Об образовании” и “О Национальной программе по подготовке кадров” являются нормативной основой и механизмом реализации Национальной модели подготовки кадров.

Осуществление целей и задач, положений и параметров “Модели Ислама Каримова” обеспечит достижение *“взрывного эффекта”* в социально-экономическом развитии страны. Это означает следующее.

1. Предусмотренные меры положительно повлияют на общественно-политический климат в стране, на формирование и развитие демократических начал в управлении государством и в общественной жизни; обеспечат устранение отчуждения человека от результатов своего труда в сфере общественного производства, духовно-нравственного становления личности.

Практическая реализация Национальной модели, т.е. реальные меры по ее осуществлению — свидетельство ее дееспособности и результативности, научности и обоснованности, практикоориентированности в достижении целей развития государства и общества.

2. Действие Национальной модели подготовки кадров ускорит процесс определения человеком своего места в обществе. Каждый человек должен найти и определить его еще в подростковом возрасте, в период совершеннолетия. В противном случае это может послужить причиной негативных последствий, иногда тяжелых личных разочарований и даже социальных потрясений. Когда молодые люди, вступающие в жизнь, не могут определить своих конкретных целей в жизни, семье и коллективе, это приводит их к потере чувства уверенности в себе, осознания и своего места в обществе. Такой человек зачастую сразу сталкивается с всевозможными проблемами, поддается отрицательному влиянию, трудно идет процесс становления его как личности.

С внедрением Национальной модели, прежде всего, упреждаются подобные явления. Самое главное, молодежи предоставляется возможность овладеть определенной специальностью, обеспечивается социальная и профессиональная адаптация. Это - задача, которая имеет очень важное социально-политическое значение.

3. Национальная модель приведет к формированию в обществе свободно мыслящей Личности. Обеспечивается возможность воспитывать людей, знающих себе цену, людей волевых и имеющих конкретные цели в жизни. После этого сознательный образ жизни становится главным критерием жизни общества, люди будут жить своим умом, своим трудом, принимать ответственные решения. Здоровую духовную среду в обществе трудно будет изменить различными ложными, пустыми лозунгами и призывами.

4. Национальная модель подготовки кадров — “Модель Ислама Каримова” приобретает большое значение в реализации потенциальных возможностей нашего общества. Естественно, что каждый человек в обществе имеет определенный интеллектуальный потенциал. Если создать все необходимые условия для полного проявления этих внутренних возможностей, если каждый человек сумеет реализовать свои уникальные способности и талант, ради себя, во имя благосостояния своей семьи, народа и страны, общество может добиться больших результатов.

5. Узбекский народ поставил перед собой цель построить гражданское общество. В этом направлении сделаны первые, но важные шаги. В обществе созрело убеждение, что наступит время, когда функции и свойства сильного государства, необходимые в сегодняшней переходный период, постепенно перейдут в ведение сильного общества. Реализации этого положения в практической деятельности становится сегодня важной и актуальной задачей политики. Непременное значение этой задачи диктуется стратегическими целями развития нашего общества.

Реализация Национальной модели подготовки кадров позволит Узбекистану занять достойное место на международной арене.

Сегодня международная жизнь, человеческое развитие вступили в такой этап, когда решающее значение имеют не военная мощь, а интеллектуальный потенциал, разум, мысль, передовые технологии. В будущем столетии этот принцип еще более утвердится и охватит все сферы общественной жизни. Будущее республики напрямую зависит от того, в какой мере мы сможем конкурировать на меж-

дународной арене интеллектуальным, духовным потенциалом собственных кадров.

6. Предпринятые в Узбекистане реформы станут предпосылкой, основой для достижения стратегической цели развития страны - создание мощного демократического государства с рыночной экономикой и гражданского общества, формирование новой формации кадров - специалистов XXI века.

В обществе окрепло убеждение, что реализация Национальной программы по подготовке кадров и ее стержня — “Модели Ислама Каримова” еще более укрепит наш потенциал, уверенность и целеустремленность в достижении высокой цели, которую мы поставили перед собой - формирование государства с великим будущим.

7. Современное образование должно быть направлено на сохранение и развитие всего многообразия социальных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в обществе, на передачу этого наследия подрастающим поколениям. Такое понимание образования изначально, в своем существе, социально и лично значимо, поскольку не привносит ценности общества в образование как бы извне, а живет в них постоянно и приучает молодое поколение воспринимать современный мир, общественные процессы как закономерную эволюцию национальных и общечеловеческих ценностей.

В образовании происходит постоянная смена ведущих концепций и, благодаря созданным в современном обществе условиям плюрализма позиций и мнений, вырабатываются разнообразные подходы как в самой педагогике, так и в образовательной системе. Такая эволюция совершается на основе переосмысления накопленного социального опыта. При этом общество создает основу для развития многообразия, вариативности и качественного своеобразия всех своих элементов, а образование дает подрастающему поколению понимание этих процессов.

Смена ценностей общества ставит педагогов перед необходимостью обращаться к основополагающим ценностям для того, чтобы корректировать традиционные и ставить новые цели и задачи образования в условиях быстро меняющегося общества, а также находить адекватные сред-

ства для педагогических инноваций. Поэтому образование должно постоянно ощущать поддержку общества и его институтов. Именно открытое, свободное гражданское общество является источником развития образования.

Сегодня, как никогда раньше — в период кардинальных реформ в системе образования и подготовки кадров в соответствии с Национальной моделью, все участники образования — учащиеся, педагоги, родители, работники управления, а также общество в целом как потребитель результатов образовательной деятельности — понимают необходимость более активного включения культурно-исторических, национальных и общечеловеческих ценностей в учебно-воспитательный процесс. Потому что именно они создают условия для духовно-нравственного и профессионального становления личности, именно эти ценности могут обеспечить формирование новых, прогрессивных ценностей общества.

Идеи и положения Национальной программы по подготовке кадров не только расширяют опыт взаимообусловленности гуманизма общества и образования, но и развивают данную концепцию, отражают перспективные теоретические идеи, стимулируют образовательную практику. Подлинная гуманизация отечественного образования, по существу, берет начало с момента реализации Национальной программы по подготовке кадров.

Исходной целью гуманизации образования является формирование гуманистического мировоззрения молодежи, соответствующих знаний и навыков. Она служит предпосылкой реализации будущими гражданами идей и ценностей гуманизма в различных сферах человеческой деятельности.

“Модель Ислама Каримова” ориентирует образование на формирование человека-личности, компетентного в разных сферах социальной практики — в области профессионального, в межличностном общении, жизнедеятельности в целом. Благодаря своей универсальности, она способствует обеспечению целостности личности, выполнению ею своих социальных функций, реализации собственного предназначения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Каримов И.А.* Узбекистон келажаги буюк давлат. - Т.: Узбекистон, 1992.- 62 б.
2. *Каримов И.А.* Узбекистоннинг уз истиқлол ва тараққиёт йули. - Т.: Узбекистон, 1992. - 79 б.
3. *Каримов И.А.* Буюк келажагимизнинг ҳуқуқий кафолати. -Т.: Шарқ, 1993. - 30 б.
4. *Каримов И.А.* Биздан озод ва обод Ватан қолсин. - Т.: Узбекистон. 1994. - 300 б.
5. *Каримов И.А.* Истиқлол ва маънавият. - Т.: Узбекистон. 1994. - 165 б.
6. *Каримов К.А.* Узбекистон иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш йулида. - Т.: Узбекистон, 1995. - 269 б.
7. *Каримов И.А.* Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. - Т.: Узбекистон. 1996. - 378 б.
8. *Каримов И.А.* Узбекистон ХХI аср бусафасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. - Т.: Узбекистон, 1997. - 326 б.
9. *Каримов И.А.* Баркамол авлод - Узбекистон тараққиётининг пойдевори. «Шарқ» нашриёт-матбаа концернининг Бош таҳририяти, 1997. - 63 б.
10. *Каримов И.А.* Жамиятимиз мафқураси халқни-халқ, миллатни миллат қилишга хизмат этсин. Тафаккур. 1998. - № 2.
11. *Каримов И.А.* Тарихий хотирасиз келажак йуқ. Мулоқот. 1998. - № 5. 1-6 бетлар.
12. *Каримов И.А.* Узбекистон ХХI асрга интилмоқда. Ташкент, 1999 й.
13. *Каримов И.А.* Баркамол авлод - Узбекистон тараққиётининг пойдевори. Тошент, 1997 й.
14. *Каримов И.А.* Узбекистон Республикаси Олий Мажлисининг XIV сессияси материалларини таълим муассасаларининг укув дастурларига киритиш тўғрисида. Тошкент, 1999 й.
15. *Каримов И.А.* Узбекистон буюк келажак сари. Тошкент, 1998 й.
16. *Каримов И.А.* Узбекистоннинг уз истиқлол ва тараққиёт йули. Тошкент, 1998 й.
17. *Каримов И.А.* Узбекистон - бозор муносабатларига ўтишнинг узига хос йули. Тошент, 1998 й.
18. *Каримов И.А.* Узбекистон иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш йулида. Тошкент, 1998 й.

19. *Каримов И.А.* Узбекистон XXI аср бусағасида: Хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. Тошкент, 1997 й.

20. *Каримов И.А.* Баркамол авлод — Узбекистон тараққиётининг пойдевори. Президент Ислом Каримовнинг Узбекистон Республикаси Олий Мажлиси IX сессиясида сузлаган нути. Тошкент, 1997 й.

21. *Каримов И.А.* Узбекистон, миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура. 1 том, 1996 йил.

22. *Каримов И.А.* Жамиятимиз мафкураси халқни — халқ, миллатни — миллат қилишга хизмат этсин. “Тафаккур” журнали, 2-сон, 1998 йил.

23. *Каримов И.А.* Биздан озод ва обод Ватан қолсин. 2 том, 1996 й.

24. *Каримов И.А.* Ватан саждагоқ каби муқаддасдир. 3 том, 1996 й.

25. *Каримов И.А.* Бунёдкорлик йулидан. 4 том, 1996 йил.

26. *Каримов И.А.* Янгича фикрлаш ва ишлаш — давр талаби. 5 том. 1997 йил.

27. *Каримов И.А.* Узбекистон XXI аср бусағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёти кафолатлари. Тошкент, 1997 йил.

28. *Каримов И.А.* Тарихий хотирасиз келажак йуқ. “Мулоқот” журнали, 5-сон, 1998 йил.

29. *Каримов И.А.* Халқимиз жипслиги — тинчлик ва тараққиёт гарови. Олий Мажлис XII сессиясидаги маърузаси. “Маърифат” газетаси. 1998 йил 29 август.

30. *И. Каримов.* Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Ташкент, 2000.

31. Узбекистон Республикаси Конституцияси, - Т.: Узбекистон, 1992. - 43 б.

32. «Маънавият ва маърифат» жамоатчилик маркази фаолиятини янада такомиллаштириш ва самарадорлигини ошириш туғрисида Узбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 9. сентябрь, 1996 йил Маърифат. - 1996. - II сентябрь (№ 68). - б. 1-2.

33. Маънавий-маърифий ислохотларни янада чуқурлаштириш ва унинг самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари туғрисида: Узбекистон Республикаси Вазирлар Мақкамасининг қарори. 1998 йил 24 июль. Миллий тикланиш. - 1998. - 28 йил (№ 23).

34. Узбекистон Республикаси: мустақил давлатнинг бунёд булиши, - Т.: Узбекистон, 1992. - 94 б.

35. Узбекистоннинг миллий истиқлол мафкураси – Т.: Узбекистон, 1993.- 109 б.

36. Закон Республики Узбекистан “Об образовании”. Ташкент, 1997.

37. Закон Республики Узбекистан “О Национальной программе по подготовке кадров”. Ташкент, 1997.

38. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №576 от 30 декабря 1997 г. “Об организации деятельности республиканского фонда “Устоз”.

39. Нормативные документы по реформированию системы высшего образования Республики Узбекистан. Часть I.

40. Нормативные документы по реформированию системы высшего образования Республики Узбекистан. Часть II.

41. Приложение № 3 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 576 от 30 декабря 1997г.

42. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №4 от 5 января 1998 г. “О совершенствовании обеспечения системы непрерывного образования учебниками и учебной литературой”.

43. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 5 от 5 января 1998 г. “О разработке и введения государственных образовательных стандартов для системы непрерывного образования”.

44. Положение “О разработке и введении государственных образовательных стандартов для системы непрерывного образования”. Приложение № 1 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 5 от 5. 01.1998 г.

45. Порядок разработки Устава образовательного учреждения. Приложение № 3 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 5 от 5.01. 1998 г.

46. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 48 от 28 января 1998 г. “О мерах по ускорению формирования рынка образовательных услуг и маркетинга в сфере подготовки кадров”.

47. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 77 от 24 февраля 1998 года “Об организации и управлении деятельностью академических лицеев и профессиональных колледжей”.

48. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 109 от 11 марта 1998 года “О создании в составе Государственного центра тестирования Управления по контролю за качеством подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений”.

49. Положение об Управлении по контролю за качеством подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений. Приложение № 1 к постановлению № 109 Кабинета Министров от 11 марта 1998 г.

50. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №203 от 13 мая 1998 года "Об организации общего среднего образования в Республике Узбекистан".

51. Положение об общем среднем образовании в Республике Узбекистан. Приложение № 1 к постановлению № 203 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 1998 г. №203.

52. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №204 от 13 мая 1998 года "О мерах по организации среднего специального, профессионального образования в Республике Узбекистан".

53. Положение о среднем специальном, профессиональном образовании. Приложение №1 к постановлению Кабинета Министров от 13 мая 1998 г. №204.

54. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 406 от 23 сентября 1998 г.

55. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 394 от 16 августа 1999 г.

56. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. Ташкент: Узбекистон, 2001, 77 с.

57. *Аброров М.* Янгича фикрлаш ва миллий урф-одатлар. - Т.: Фан, 1990. - 20 б.

58. *Абдукадыров А.А.* Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин /Под ред. С.Р.Раджабова. - Т.: Фан, 1991. - 116 с.

59. *Абрамов А.* Образование в политике и политика в образовании / Вести высш. школы, 1992. -№ 1.

60. Абу Раиқон Беруний. Тарийқалар (Жавоқирот китоби-дан). -Т.: Мерос, 1991. - 47 б.

61. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.

62. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. -М.: Мысль, 1991.

63. *Авлоний А.* Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. - Т.: Уқитувчи, 1992. - 62 б.

64. *Азаров Ю.П.* Болаларни севиш санъати. - Т.: Уқитувчи, 1992. - 198 б.

65. *Азизхужаева Н.Н.* Суз билан иш бирлиги. - Т.: Узбекистон, 1982. - 38 б.

66. *Аҳмедов Б.* Тарихдан сабоқлар. —Т.: Уқитувчи, 1994. — 428 б.
67. *Аликулов Қ.* Жалолиддин Давоний. - Т.: Ўзбекистон, 1992. - 71 б.
68. *Алихашкина Е.Н.* Формирование информационной системы маркетинговых исследований / Автореферат дисс. — М., 1998.
69. *Алметов Н.Ш.* Укув тарбия жараёнида халқ педагогикасининг тарбиявий имкониятларидан фойдаланиш. — Чимкент: 1993.—90 б.
70. Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В.И.Добренёва - М.: Изд-во МГУ, 1994.
71. Американская социологическая мысль: Тексты. Составитель Кравченко В.И. - М.: Изд-во Межд. ун-та Бизнеса и Управления, 1996.
72. *Аминов Н.А., Морозова Н.А., Смятских А.Л.* Психодиагностика педагогических способностей. Протесты. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994.
73. *Амир Темур Курагоний.* Зафар йули. — Т.: Нур, 1992. — 109 б.
74. *Амир Темур уigitлари.* — Т.: Навруз, 1992. — 63 б.
75. *Амонашвили Ш.* Размышления о гуманной педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
76. *Амосов Б.А.* Правовые основания платного образования / Вуз и рынок: Кн 1. Коммерческая деятельность в системе высшей школы России. - М., 1992, с. 198-216.
77. Анализ исследований и разработок в области информатизации образования. - М.: Мин-во образ. РФ. ИНИНФО, 1995.
78. *Ананишнев В.М.* Управление в сфере образования как объект социологического исследования. М., 1998 — 340 с.; *Баранов А.Б.* Гуманитаризация обр-я как фактор преобразования российского общества. М., 1996. -129 с.
79. *Ананишнев В.М.* Лидерство. Руководство. Предпринимательство. - М.: РАУ, 1993.
80. *Ананишнев В.М.* Технология социального управления в образовательной сфере. М. - МГПУ, 1998.
81. *Ананишнев В.М.* Управление в сфере образования (социологический анализ). М., 1986, 214 с.
82. *Анасимов С.Ф.* Мораль и поведение. —М.: Мысль, 1979. — 147 с.
83. *Андриянова В.И.* Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников. - Т.: Фан, 1988. - 93 с.
84. *Аннамуратова С.К.* Педагогические основы художе-

ственного воспитания старшеклассников во внеклассной работе: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук. — Т., 1991. — 23 с.

85. *Аннамуратова С.К.* Художественно-эстетическое воспитание школьников Узбекистана. — Т.: Фан, 1991. — 370 с.

86. *Арипов М.* Гуманизм Алишера Навои. —Т.: Узбекистан, 1991. — 223 с.

87. *Афанасьев В. Г.* Общество: системность, познание и управление. М., 1981. и др.

88. *Афанасьев В.Г.* Общество: системность, познание и управление. М., 1981. С.369.

89. *Ачилов М.* Нравственное формирование будущего учителя. — Т.: Уқитувчи, 1979. — 327 с.

90. *Большаков В.* После каникул // Правда. - 1990, 18 сентября. - С. 5.

91. *Булкин А. Н.* Социально-филол. аспекты ценностного ориентирования молодежи. Ставрополь, 1997, 149с.

92. *Бурлацкий Ф.М., Галкин А.А.* Современный левиафан: Очерки политической социологии. М.: Мысль, 1985. С.28.

93. *Буш Дж.* Начало новой эры в жизни планеты // За рубежом. - 1990. - № 7. - С. 4.

94. *Быкова Т. В.* Личностное целеполагание (Филос.—соц. аспекты) Иркутск, 1995, 158 с. Автореф. дисс. канд. филос. наук.

95. *Вероника Т.П.* Философские проблемы образования в информационном обществе. М., 1995.-353с.

96. *Воскресенская Н., Лапчинская В.* Модернизация содержания образования // Народное образование. - 1988 - II. -С. 95-98.

97. *Воскресенская Н., Питтина В. С.* Обновление содержания образования в школах капиталистических стран // Советская педагогика. - 1984 - 9 с.

98. *Воскресенская Н.* Дифференциация обучения в школах Англии // Советская педагогика.- 1990, 12. - С. 118-122.

99. *Вульфсон Б.Л.* Методологические проблемы сравнительной педагогики // Советская педагогика. - 1988. - № 8. - С.130-136.

100. *Вульфсон Б.Л.* Педагогическая мысль в современной Франции, - М.: Педагогика, 1983. - 184 с.

101. *Вульфсон Б.Л.* Тенденции развития среднего образования в современном мире // Советская педагогика. - 1988. — А. II. -С. 127.

102. *Гайбуллаев Н.Р.* Практические занятия как средство

повышения эффективности обучения математике: Пособ. для учит. - Т.: Уқитувчи, 1979. - 243 с.

103. *Гайсин Ф.А.* Проблемы реформирования образования в условиях обновления духовной жизни общества. Уфа, 1996. - 353 с.

104. *Георгиева Т.О.* Высшая школа США на современном этапе. - М.: Высшая школа, 1989. - 143 с.

105. *Голубков Е.П.* Использование системного анализа в принятии плановых решений. М., 1982.

106. *Гончаров Н.К.* Вопросы педагогики. - М.: Изд-во Академии пед. наук КЖТ, 1960. - 375 с.

107. *Гфаюрьева Н.Ю.* Образование как способ формирования социальной реальности. Саратов, 1997. - 153 с.

108. *Дионсд Д.* Компьютеры и образование // Перспективы. - 1988. - №. 9. - С. 84-86.

109. *Давлетшин М.Г.* ва бошқ. Кобилият ва унинг диагностикаси. - Т.: Уқитувчи, 1979. - 133 б.

110. *Джафисдж А.Н.* Тенденции в воспитании школьной молодежи стран Запада // Советская педагогика. - 1990. - № 7. - С. 118-124.

111. *Джонсон Р., Каст Ф., Розенцвейг Д.* Системы и руководство. М., 1991.

112. *Джураев Р.Х.* Теория и практика интенсификации профессиональной подготовки учащихся профтехучилищ. - Т.: Фан, 1992. - 259 с.

113. *Джуринский А.Н.* Идеиная борьба по вопросам школьного образования в Западной Европе и США / Советская педагогика. - 1988. - № 12. - С. 113-117.

114. *Джуринский А.Н.* Реформы зарубежной школы. Надежды и действительность. - М.: Знание, 1989. - 80 с.

115. Дидактика средней школы / Под. ред. Скаткина М.И. - М.: Просвещение, 1982. - 317 с.

116. *Дмитриев Г.Д.* Основные направления разработки современной теории содержания школьного образования в развитых странах. - Дис. докт. пед. наук. - М., 1988.

117. *Ждановских М.Н.* Потребность в образовании как социологическая проблема. Екатеринбург, 1997., - 175 с.

118. *Жильцова П.А., Альбекова Г.З.* Профотбор по педагогическим специальностям в США // Советская педагогика. - 1990. - № 6. - С. 87-93.

119. *Жумабоев Й.* Урта Осиё этикаси тарихи очерклари. - Т.: Узбекистон, 1980. - 246 б.

120. Зарубежная педагогика на современном этапе - М.: Педагогика, 1984. - 254 с.

121. *Зуннунов А.З.* Адабиёт уқитиш методикаси. - Т.: Уқитувчи, 1992. - 120 б.
122. *Иванова Т.* Специализация по-американски или 90 вариантов выбора // Народное образование. - 1989. - 6. - С. 159.
123. *Иконникова Г.И.* О понятии социальной технологии // Философские науки. 1984. № 5.
124. *Икрамов Д.* Математическая культура школьника: Методические аспекты проблемы развития мышления и яз. школьников при обучении математике. - Т.: Уқитувчи, 1981. - 278 с.
125. *Ильина Т.А.* Педагогика. - М.: Просвещение, 1984. - 495 с.
126. *Иномова М.О.* Фарзанд-ниҳол, ота-она-бошбон. - Т.: Уқитувчи, 1993. - 56 б.
127. *Ҳантов О.* Мактаб ва қишлоқ хужалиги. - Т.: Уқитувчи, 1986. - 64 б.
128. *Йулдошев Ж., Хасанов С.* Авестода ахлоқий – таълимий қарашлар. - Т.: Уқитувчи, 1992. - 50 б.
129. *Йулдошев К., Мадаев О., Абдураззоқов А.* Адабиёт уқитиш методикаси. - Т.: РУММ, 1994. - 92 б.
130. *Кадушина А.А.* Основные тенденции развития среднего образования в современной Англии и борьба за его демократизацию. - Дис. ... канд.пед.наук - 13.00.01. - Минск, 1986.
131. *Кадыров И.* Народное образование Узбекистана. - Т.: Узбекистан, 1964. - 92 с.
132. *Коваленко С.И.* Воспитание в духе мира и педагогика //Советская педагогика.- 1983.- № 6. - С. 130-132.
133. *Коваленко Ю.И.* Воспитание учащихся в школе ФРГ. Основные концепции и тенденции. - М.: Педагогика, 1975. - 127 с.
134. *Ковязина Е.Л.* Дифференциация содержания образования в старшей средней школе США. - Автореф. дис....канд. пед.наук.- Киев, 1989. - 24 с.
135. *Комилов Н.* Нажмиддин Кубро Т.: А Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1995. - 31 б.
136. *Кочеткова Л.Н.* Социально-философский анализ феномена идеологии: (Методич. аспект). М., 1995. - 187 с.
137. *Кузьмин В.П.* Принцип системности в теории и методологии. М., 1986; Общая теория систем. М., 1986.
138. *Куранов М.* Научно-методические основы национального воспитания в общеобразовательных средних школах Узбекистана. - Автореф. диссертации доктора педагогических наук, Т., 1998. - 40 с.
139. *Курбанов Ш.* Развитие информационного простран

ства системы непрерывного образования (Методическая разработка). Ташкент, ТГИВ, 1998.

140. *Курбанов Ш.* Совершенствование управления образованием и маркетинг в системе подготовки кадров. Ташкент, ТГИВ, 1998.

141. *Курбанов Ш.* Жамиятни эркинлаштириш ва таълимнинг янги кадриятлари. Уқув қулланма. Тошкент, Ўзбекистон, 1999, 2,15 п.л.

142. *Курбанов Ш.* Жамиятни эркинлаштириш ва шахсни ривожланитриш. Ташкент, ТашГУ, 1999, 3,25 п.л.

143. *Курбанов Ш.* Интеграция профессионального образования с наукой и производством. Методическая разработка. Ташкент: ТЭИС, 1999.

144. *Курбанов Ш.* Совершенствование воспитательной и просветительной деятельности, повышение духовно-нравственного потенциала подрастающих поколений. Методическая разработка. Ташкент: ТЭИС, 1999.

145. *Курбанов Ш.* Олий касб-хунар таълими тузилмасида таълим стандартлари. Таълим муаммалари, илмий-услубий туқлар ва илгор тажрибалар, 1998, С.3-6

146. *Курбанов Ш.* Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида республика олий уқув юртлиари ва таълим дастурларининг аккредитици ва литцензиялашга қаратилган вазифалар. Олий уқув юртлиарида давлат атестатцияси ва аккредитатциясини такомиллаштириш масалалари (семинар кенгашдаги маърузалар), С. 3-4

147. *Курбанов Ш., Сейтхалилов Э.* Непрерывное образование в Национальной модели подготовки кадров. Ташкент: Маърифат, 1999, 8,5 п.л.

148. *Курбанов Ш., Сейтхалилов Э.* Национальная модель по подготовке кадров: влияние на развитие общества. Ташкент: Акад. гос. и общ. строит., 1999.

149. *Курбанов Ш., Сейтхалилов Э.* Кадрлар тайёрлаш дастури: педагогик илмий тақдиқод муаммолари ва йуналишлари. Ташкент, ФАН, 1999, 9,5 п.л.

150. *Курбанов Ш., Саидов Х., Ахлиддинов Р.* Баркамол авлод орзуси. Ташкент: Шарк, 1999.

151. *Курбанов Ш., Сейтхалилов Э.* Либерализация общества и новые ценности образования. Методические рекомендации. Ташкент: ТашГУ, 1999.

152. *Курбанов Ш., Сейтхалилов Э.* Влияние Национальной программы по подготовке кадров на развитие общества и формирование личности. Учебное пособие. Ташкент: 1999.

153. Курбанов Ш., Саидов Х., Ахлиддинов Р. Мечта о совершенном поколении. Ташкент: Уқитувчи, 1999.

154. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э.А., Федорова А.Б. Развитие системы образования Узбекистана за годы независимости – 1990-1999 годы (дошкольное, общее среднее образование). Статистика. Анализ. Минвуз, МНО, Ташкент, 1999.

155. Курбанов Ш., Саидов Х., Ахлиддинов Р. Баркамол авлод орзуси. Изд.-2-е. Дополн. и перераб. Ташкент, Уз. энциклопед., 2000, 14,5 п.л.

156. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. О разработке государственных образовательных стандартов в системе непрерывного образования. Таълим ва тарбия, № 3-4, 1997, с. 52-60.

157. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Узлуксиз таълим тизимида давлат таълим стандартларни ишлаб чиқиш. Таълим ва тарбия, № 3-4, 1997, с. 45-51.

158. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Стандартизация профессионального образования в свете положений Национальной программы по подготовке кадров. Матер. научн.-практ. конф. "Проблемы учебно-метод. обесп. стандартов проф. образ.". Ташкент-Андижан, 1997, с. 32-35.

159. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Кадрлар тайёрлаш миллий модели: XXI асрни кузлаб. Халқ таълими, № 4, 1998, с. 21-30.

160. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель подготовки кадров - основа формирования новой формации специалистов. Казахстан жоғары мектеби, № 4, 1998 с. 193-199.

161. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Подготовка кадров новой формации – приоритет развития страны. Современные технологии образования в высшей школе. Бишкек, 1998. С. 119-124.

162. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель подготовки кадров. Ж. Преподавание языка и литературы, Ташкент, 1998, № 4, с. 4-14.

163. Курбанов Ш., Саидов Х., Ахлитдинов Р. Аждодлар орзуси. Халқ таълими, № 6, 98, С. 5-18.

164. Курбанов Ш., Саидов Х., Ахлиддинов Р. Мустақиллик – орзулар рўёби. Халқ таълими № 1, 99, С. 46-73.

165. Курбанов Ш., Саидов Х., Ахлиддинов Р. Орзуга эришмоқ йули. Баркамол авлод ёхуд "Портлаш эффекти" нима. Халқ таълими № 2-3, 99, С. 3-58.

166. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. О квалификационной характеристике выпускника высшего образовательного учреждения. Ж. Таълим муаммолари, 1998, № 6. С. 40-46.

167. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная программа по подготовке кадров: влияние на развитие общества. Общественные науки Узбекистана, № 7-8, 1999. С. 45-52.

168. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури: таълимдаги инновациялар. Халқ таълими, 6, 1999, С.15-17
169. Кусжанова А.Ж. Взаимодействие общества, личности и государства в сфере образования. И, 1996, 391с.
170. Ландшeer В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы. - 1988. - №1. - С. 27-39.
171. Лапчинская В.П. Перестройка педагогического образования в Англии // Народное образование. - 1986. - №5. - С.87-89.
172. Лежников В.П. Гуманизация образования: (Сущность, цели, пути) М., 1996. - 340 с.
173. Лотон Д. Учитель в меняющемся мире // Перспективы. - 1987. - № 4. - С. 36-43.
174. Луначарский А.В. О социальном воспитании // О воспитании и образовании. - М.: Педагогика, 1976. - С. 227-238.
175. Лысова Е. Тенденции развития педагогического образования // Народное образование. - 1988. - № 6. - С. 91-94.
176. Лысова Е.Б. Учебные планы общеобразовательной школы Франции. - Педагогика и народное образование за рубежом. Экспресс-информация. - Вып. 10. - М., 1989. - 20 с.
177. Магзумов П.Т. Проверка и оценка качества знаний и умений учащихся по трудовой подготовке. - Т.: УзНИИПН, 1990. - 42 с.
178. Майер Х.И. Не перенимать все без разбора // Учительская газета, 1990. - № 25. - С. 6.
179. Майор Ф. Образование - это росток свободы // Проблемы мира и социализма. - 1990. - № 5. - С. 63-65.
180. Макаев З.В. Религиозное воспитание английских школьников // Советская педагогика. - 1987. - 3. - С. 126-129.
181. Малькова З.А. Педагогическая система будущего: школьные реформы в высокоразвитых странах // Советская педагогика. - 1992 - № 12.
182. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. - М.; Просвещение, 1983. - 190 с.
183. Мальцева А., Вульфсон Б.Л. Современная школа и педагогика в капиталистических странах. М.: Просвещение, 1975. - 263 с.
184. Марков М. Технология и эффективность социального управления. М., 1982, 156 с.
185. Маскино М. Легко ли быть учителем? // Учительская газета. - 1990. - № 30 - С. 6.
186. Матяш О.И. Проблема целей воспитания в современной английской педагогике. - Дис. канд.пед.наук. - М., 1988.

187. *Мирзаахмедов Б.М.* Прикладные вопросы физики в системе среднего образования. - Т.: Уқитувчи, 1980. - 84 с.
188. *Мионов В.Б.* Век образования. - М.: Педагогика, 1990.
189. *Митина В.С.* Модернизация содержания естественно-математического образования в школах США. - Педагогика и народное образование за рубежом - М., 1989.-Вып. 6-20 с.
190. *Монахов В.М.* Обновление методической системы // Л.: Советская педагогика,-1989 - С. 28-32.
191. *Мордовцева Т. В.* Теория личности. Ставрополь, 1983, 162 с.
192. *Мошковский В.А.* Методологические проблемы моделирования социальных процессов. М.: 1995. -165 с.
193. *Мунавваров А.* Педагогика. Т.: Уқитувчи, 1996. -200 б.
194. *Мусурмонова О.* Уқитувчиларнинг маънавий маданиятини шакллантириш. - Т.: Фан, 1998. - 112 б.
195. *Мусурмонова О.* Анавий кадриятлар ва ёшлар тарбияси. - Т.: Уқитувчи, 1996. - 192 б.
196. *Никандров Н.Д.* Современная высшая школа капиталистических стран: Основные вопросы дидактики. - М.: Высшая школа, 1978. - 279 с.
197. *Нишаналиев У.Н.* Формирование личности учителя трудового обучения: проблемы и перспективы. - Т.: Фан, 1990. - 85 с.
198. *Нишонова С.* Маънавият дарслари. - Т.: Уқитувчи, 1994. - 320 б.
199. *Нокс Д.* Что могут дать компьютеры педагогике: взгляд из американской школы // Информатика и образование.-1990. -I - С. 108.
200. О некоторых итогах реформ системы школьного образования развитых капиталистических стран в 60-80-х годах. Педагогика и народное образование за рубежом. Экспресс-информация. -М., 1988. - Вып. II. - 16 с.
201. *О.Ҳасанбоева, Ж.Ҳасанбоев, Ҳ.Ҳамидов.* Педагогика тарихи: Уқув қулланма. - Т.: Уқитувчи, 1997. - 248 с.
202. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / под ред. М.И.Кондакова. -М.: Педагогика, 1986. -248 с.
203. Образование: будущее прекрасно // Англия. - 1990. - № 113. - С. 22-28.
204. *Омельяненко Б.Л.* Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. - М.: Высшая школа, 1989. - 224 с.
205. *Ортиқов Н.* Маънавият: Миллий ва умуминсоний кадриятлар. - Т.: Ўзбекистон, 1997. - 48 б.

206. *Осадчая И.М.* Некоторые аспекты теории государства: от версии к современной буржуазной политэкономии // Мировая экономика и международные отношения. - 1990. - № 3, - С.115-121.
207. Основная школа ФРГ. Педагогика и народное образование за рубежом. Экспресс-информация. - 1980. - Вып. 6(30). - 19 С.
208. *Очил С.* Мустақиллик маънавияти ва тарбия асослари. - Т.: Уқитувчи, 1997. - 256 б.
209. *Очилов М.* Нравственное формирование будущего учителя. - Т.: Уқитувчи, 1979. - 328 с.
210. *Пилиповский В.Я.* Консолидация «консервативного альянса» // Советская педагогика. - 1988. - № 9. - С. 114-120.
211. Пилиповский В.Я. Критика современных буржуазных теорий. Формирование личности. - М.: Педагогика, 1985.-166 с.
212. *Пилиповский В.Я.* Чему научили, тем и живешь // Учительская газета. - 1990. - 34. - С. 6.
213. *Пискунов М.У.* Обучение и труд учащихся. - Минск: Изд-во БГУ им. В.И.Ленина, 1975. - 286 с.
214. *Пишулин С.Н.* Маркетинговый мониторинг системы образования. - М., 1998.-165 с.
215. Подготовка учителей в развитых капиталистических странах. Сборник научных статей. - М., 1983. - 119 с.
216. Политика в области образования. - М.: Педагогика, 1983. - 208 с.
217. *Пронин С. Л.* Ценностные ориентации человеческой деятельности: (Мораль, политика, наука). М., 1998, 109 с.
218. *Раджабов С.Р.* Из истории строительства школы в Узбекистане. - Т.: Узгосиздат, 1957. - 126 с.
219. *Саидахмедов Н.* Подготовка студентов к руководству производительным трудом школьников. - Т.: Уқитувчи, 256 с.
220. *Саидахмедов Н.* Янги педагогик технология моқияти ва замонавий лойиқаси. Т.: Таълим марказ, 1999. - 55 б.
221. *Саймон Б.* Общество и образование. - М.: Прогресс, 1989. - 200 с.
222. *Салимова К.И.* Критика педагогами Англии концепций образования и воспитания // Советская педагогика. - 1978. - I. - с. 135-143.
223. *Салимова К.И.* Педагогика за рубежом: история и современность - М.: Просвещение, 1988.-224 с.
224. *Сафаров Н.* Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики Узбекистана, Автореф.дис. на сонск.учен.степ.д-ра пед. наук. - Алма-Ата, 1993. - 25 с.
225. *Сафо О.* Мустақиллик маънавияти ва тарбия асослари - Т.: Уқитувчи, 1995. - 208 б.

226. *Сейтхалилов Э.А.* Физическое воспитание и охрана здоровья учащихся: проблемы и перспективы. Матер. респ. конф. "Соглом авлод учун". Ташкент, 1995, с.31-35

227. *Сейтхалилов Э.А.* Оздоровительная направленность учебно-воспитательного процесса в школе. Сб. молодых ученых УзНИИПН, 1991, с.18-25.

228. *Сейтхалилов Э.А.* Охрана здоровья школьников: состояние и проблемы. Педиатрия, № 1, 1999. С. 19-20.

229. *Сейтхалилов Э.А.* Охрана здоровья школьников: состояние и проблемы. Бюллетень ассоциации врачей Узбекистана. № 1, 1999, 13-16.

230. *Сейтхалилов Э.А., Таирова М., Шарипова Д.* Оздоровительная направленность физического воспитания – основа укрепления здоровья детей и подростков. Матер. 8-й научн-практ. конфер. "Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире", М.: Коломна, 1998. Т.2. С. 73-74.

231. *Сейтхалилов Э.А., Таирова М., Шарипова Д.* Охрана психического здоровья учащихся в процессе физической культуры. Матер. 9-й научн-практ. конфер. "Человек, здоровье, физкультура и спорт в мире". М.: Коломна, 1999. Т.1. С. 41-42.

232. *Сейтхалилов Э.А., Алимов А.* Укрепление здоровья школьников в образовательном процессе. Медицинский реферативный журнал. № 2, 1999, С. 3-6.

233. *Сиверцева Н.Л.* Высшее образование как социальный институт и факторы социализации человека. М., 1996.-246 с.

234. *Скаткин М.Н.* Методология и методика педагогических исследований - М., Педагогика, 1986.-152 с.

235. *Смирнов П. И.* Ценностное обновление общества. СПб, 1994. – 300 с.

236. *Смирнова Л. Н.* Феномен духовности: (Социально-филос. аспекты анализа): М., 1997, 151с.

237. Современная частная школа США. Экспресс информация. -1987. - Вып. 5(113). - П с.

238. *Стефанов Н.* Общественные науки и социальная технология. М., 1976.

239. *Сэв Л.* Теория личности. - М., 1972. - 402 с.

240. *Талипова Р.Т.* Русское слово: Учебное пособие для 10 кл. школ с узб. яз. обучения. - Т.: Уқитувчи, 1995. - 160 с.

241. *Тангиан С.А.* Некоторые тенденции развития образования в капиталистических странах // Советская педагогика - 1975. - № 12. С. 124-133.

242. *Татарчук Т.А.* Подготовка интеллектуальной элиты в США // Вестник высшей школы. - 1989. - № 2. - С. 45.

243. *Тилашев Х.Х.* Общепедагогические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. - Т.: Фан, 1989. - 145 с.

244. *Тожиев И.* Узини узи тарбиялаш. – Т.: Узбекистон, 1982. – 35 б.
245. *Толтаходжаева М.Х.* Книга для чтения по русскому языку 6 кл. школ с узбекским яз. обучения. – Т.: Уқитувчи, 1993. – 192 с.
246. *Трофимова З.П.* Свобода совести в США // Советская педагогика. – 1989. – №. 12. – С. 111-115.
247. *Туленов Ж.* Ҳаёт фалсафаси. – Т.: Узбекистон, 1993. – 318 б.
248. *Туленов Ж., Қофуров З.* Фалсафа. – Т.: Уқитувчи, 1997. – 380 б.
249. *Туленов Ж., Юсупов К., Қофуров З.* Истиклол ва тараққиёт мафқураси: мақсад ва йуналишлари. – Т.: Узбекистон, 1993. – 47 б.
250. *Турдикулов Э.А.* Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе изучения естественных дисциплин. – Т.: Уқитувчи, 1991. – 190 с.
251. *Уильямс П.* Неправительственные источники финансирования образования // Перспективы. – 1987. – 4. – С. 54-66.
252. *Усманходжаев Т.Е.* Физическое воспитание учащихся 4-10-х классов. – Т.: Медицина, 1987. – 542 с.
253. *Ушинский К.Д.* Три элемента школы // Пед.соч. в 6-ти томах. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 2. – С. 177-193.
254. *Файзулина С.З.* Становление и развитие системы эстетического воспитания школьников Узбекистана. – Т.: Уқитувчи, 1987. – 150 с.
255. *Файзулина С.Х.* Эстетическое воспитание учащихся. – Т.: Уқитувчи, 1991. – 96 с.
256. *Файзулина С.Х.* Становление и развитие эстетического воспитания школьников Узбекистана (1917-1980). – Т.: Фан, 1984. – 186 с.
257. *Хазова Л.В.* Социально-философские основания, тенденции и перспективы развития современного образования Томск, 1998. – 294 с.
258. *Харламов И.Ф.* Педагогика: Курс лекций. – Минск: Изд во БГУ, 1979. – 464 с.
259. *Хасанов Р.* Изобразительное искусство и художественное ремесло: учебник для 1-го класса. – Т.: Узбекистан, 1999. – 80 с.
260. *Хасанов Т.Х.* Теоретические и методические основы воспитания дисциплинированности и культуры поведения младших школьников в целостном учебно-воспитательном процессе: Автореф дис. д-ра пед. наук. – Т., 1993. – 27 с.
261. *Хенсвелд У.* Содержание образования и подготовка учителей: интеграция процессов // Перспективы. – 1988. – № I. – С. 69-76.

262. *Хоральский В.* Педагогическое образование в университетах Франции // Народное образование. 1986 - № 6. С. 84.

263. *Худойбердиев И.* Ислом, шахс ва миллий психология. - Т.: Узбекистон, 1994. - 70 б.

264. *Чариев Э.Т.* Система трудового воспитания учащихся. - Т.: Уқитувчи, 1982. - 112 с.

265. *Чернова Э.В.* Средняя школа США. Основные концепции построения учебных программ. Педагогика и народное образование за рубежом. - Экспресс-информация. - М., 1987. - Вып. 3. - 14 с.

266. *Чершинский Б.С.* Компьютеризация в сфере образования: перспективы и проблемы. - М.: Педагогика, 1987 - 94 с.

267. *Шадиев Д.Ш.* Мысленный эксперимент в преподавании физики. - Т.: Фан, 1984. - 128 с.

268. *Шадиев Н.Ш.* Подготовка студентов к работе по профориентации сельских школьников. - Т.: Уқитувчи, 1979. - 280 с.

269. *Шарипова Д.Д.* Режим дня и работоспособность школьников. - Т.: Уқитувчи, 1989. - 95 с.

270. *Шермухамедов С.* Формирование нравственно-эстетического сознания личности. - Т.: Фан, 1991. - 25 с.

271. *Шермухамедов С., Мирзаев С.* Ҳозирги замон узбек адабиёти. - Т.: Узбекистон, 1993. - 289 б.

272. *Шермухамедов С.Ш.* На пути завершения перехода к всеобщему среднему образованию. - Т.: Уқитувчи, 1973. - 52 с.

273. Школьная политика и школа в странах капитализма / Под ред. Мальковой З.А. - М.: Педагогика, 1976. - 160 с.

274. Школьное образование в капиталистических странах: состояние и тенденции. - М., 1981. - 133 с.

275. Экзамены сдают учителя // Учительская газ. - 1989, 26. 01. - С. 3.

276. *Эскотет М.А.* Утопическое планирование образования и развития // Перспективы. - 1988. - 4. - С. 5-16.

277. *Юлдашев Д.Г.* Системы повышения квалификации педагогических работников / Отв. ред. Х.Бабабеков. - Т.: Шарк, 1996. - 160 с.

278. *Юлдашев Х.К.* Организация и проведение выпускных и переводных экзаменов по физической культуре в общеобразовательных школах. - Т.: Уқитувчи, 1989. - 126 с.

279. *Юсуфбекова И.Д.* Назад к основам // Советская педагогика. - 1987. - 8. - С. 122.

280. *Ягодин Г.* Через гуманизацию и демократизацию к новому качеству образования // Учительская газета. - 1988, 22 декабря. - С. 1-3.

281. *Янг С.* Системное управление. М., 1987.

282. *Яркина Т.Ф.* Критический анализ состояния и тенденции развития буржуазной педагогики в ФРГ. - М.: Педагогика, 1879. -215 с.

283. *Analysis for Military Decisions.* Ed. by E.Quade. The Rand Corp. 1964. p. 4.

284. *Baker P.* Teachers, Professionalism and the Working Class // *Eduoatio.n Today & Tomorrow,* - 1983, - S 2. - P,'0-11,

285. *Ball R. Halwachi J.* Performance Indicators in Higher Education. - N.Y., 1987. - V. 16, IV 4. - P. 393-405.

286. *Bast R.* Priedenspadagogik Moglichkeiten un Grenzen einer Erziehung zum Priedeno - Dusseldorf. - Schwann, 1982. -116 S.

287. *Bennet W.* American Education. Making it Work. -Wash.- 1989. - 32 p.

288. *Better Schools. A Summary.* Department of Education & Science. - London, 1985. - 38 p.

289. *Blachere M.* Reculs programmes // *L'Humanite.* - 1989, 18 Janvier. - P. 2

290. *Boccaro P.* Ecole nouvelle croissance on plan econo-mique // *L'Ecole et la Nation.* - 1982. N 333/334. - P.56-57.

291. *Bodmer W.* Science Skills for Schools // *Morning Star..* - 1989, 14 January. - P. 6-7.

292. *Bohm-Nienhaus U.Peter Petersen und Michael Sturmer /* // *Demokratische Erziehung.* - 1987. - N 10. - S. 15-16.

293. *Bourdieu P., Gros F.* Principes pour une reflexion sur les contenus d'enseignement // *Le Monde de L*Education.* - 1989. № 159. - P. 15-18.

294. *Boutan P.* Formation des maitres vers le corps unique // *L'Ecole et la Nation.* - 1986. - H 368. - P. 26-28.

295. *Boutan P.* L'Ecole des enseignants ou la formation des maitres // *L'Ecole et la Nation.* - 1987. - N 384/385. -P. 39-40.

296. *Boutan P., Snyders G,* La joie a lecole // *L'Ecole et la ration.* - 7966. - N 373/374. - .P. 46-49.

297. *Bowles S., Gintes H.* Schooling in Capitalist America. Educational Reform. - London, 1976. - 340 p.

298. *Briefs U.* Aufruhr der Padagogen // *Demokratische Erziehung.* - 1988. - N 1. - S. 2.

299. *Bright G.W.* Microcomputer Applications in the Elementary Classroom. A Guide for Teachers. - Boston: Allyana. - Bacon, 1987. - 198 p.

300. *Broom D.* School Tests for Pupils of 11, 28 April.

301. *Budde H., Klemm K.* Lehrerbedarf bis zum Jahre 2010 // Demokratische Erziehung. - 1986. - N 7-8. - S. 11.
302. *Bush G.* Excellence in Education. President Bush's Strategy // The Education Digest. - 1989. - V. 53, N 5. - P. 3-9.
303. *Casanova A.* Des enjeux historique // L'Ecole et la Nation. - 1988. - IS 388. - P. 8-9.
304. *Casanova A.* La question de l'avenir // L'Humanite. - 1988. - 4 Aout. - P. 3.
305. *Chance W.* Reforming America's Public Schools in the 1980 s. - Wash. - 1989. - 201 p.
306. *Chevenement J.P.* Priorite a la formation des maitres // Cahiers de L'Education Nationale. - 1984. - N 30. - P.4-6.
307. *Chouat F., Maurice R.* L-ecole, la droite et la revolution conservatrice // Cahiers du communisme. - 1983. - N 12. 44-53.
308. *Clot Y.* Savoir et societe. Critiques et recherches marxistes // Pensee. - 1984 - N 240 - P. 65.
309. *Cohen Br.* Education and, the Individual. - London, 1981. - 102 p.
310. Collective Choice in Education. - Boston, 1982. - 271 p.
311. *College H.* Programmes et instructions. Ministere de l'Education nationale. - 1985. - P. 11.
312. Computer literacy is the key to the Future // Education, - 1988. - Volo 171, I 16. - P. 338.
313. Concours d'entree dans les Ecoles nouvelles d'institutions: concours, etudes, metiers. - Vuibert. - T957. - 192 p.
314. *Connor M.* This is the Classic Dichotomy. Do we Want Teachers Who Know their Subject, or Teachers who know how to Teach? // Education Guardian. - 1982. September 7. - P. 11.
315. *Cowburn W.* Class, Ideology and Community Education. - London, 1986. - 235 p.
316. Critical pedagogy and Cultural Power. - London: Macmillan, 1987. - 342 p.
317. *Dacrisse A.* Pour changer l'ecole il faut voter Georges Marchais // L'Ecole et la Nation. - 1980. - N° 310. - P.13-15.
318. *Denis J.* Le plan Monory: selection sociale renforcee, austerite main mise du departement sur l'ecole // L'Ecole et la Nation. 1988. - N 389. - P. 17-22.
319. DKP legt zehn Sofortforderungen fur bessere Schule vor // Unsere Zeit. - 1986, 27 Oktober. - P. 3.
320. *Dorre K.* Die neuen Unberechenbaren // Demokratische Erziehung. - 1987. - N 1. - S. 6-7.

321. *Douglas A.* Baker's Curriculum Rotten to the Core // Morning Star. - 1984, 21 September. - P. 6-7.
322. Duchet Careforms des colleges // insole et la Nation, 1982. - № 336. - P. 16-17.
323. 40-e session de la Conference Internationale de l'education. Raport de la Prance. - Geneve, 1966 - 7 p.
324. Education 2000. - London, 1980. - 188 p.
325. Education in the United States: Statistical Highlights through W 9 - 1980. - Y/ash., 1981. - 51 p.
326. Education on Triaisc Strategies for the future. -San-Francisco, 1985. - 352 p.
327. Education, Politycy & Society. Theoretical perspectives. - London, 1983. - 277 p.
328. Entre au college. Mini guide. - Paris, 1990. - 15 p.
329. *Eraser J.* A prickly Question // Education for Tomorrow. - 1986. - № 2. - P. 13-14.
330. Europa-Cedanke schon in der Schule Vermitein // Bildung und Wissenschaft. - 1989. - № 516. - S. 12.
331. Experten forden mehr politische Bildung an den Schulen / / Bildung unid Wissenschaft. - 1989. - № 516. - S. 13.
332. *Fishman G.* Milton Friedman vs. Education // Political Affairs. - 1982. - vol. 61. - S7. -P. 23-28.
333. *Fiske E.* America's Test Mania // New York Times. -1988, 10 April. - P. 12.
334. *Fiske E.* Redesigning the American Teacher // New York Times. - 1987, 12 April. - P. 12.
335. Full-time Course. Postgraduate Certificate in Education. Manchester Polytechnic. - Manchester, 1987. - 21 p.
336. *Futrell M.* Defending Public Education // Peoples Daily World. - 1988, 17 November. - P. 12-13.
337. *Futrell M.* Mission not accomplished. Education Reform in retrospect // Phi Delta Kappan. 1989. - V. 71, N 1. - P. 8-14.
338. *Gandler T.* The Testing Paradox // The Education digest. - 1989. - V. 54, - N 5. - P. 27-29.
339. *Gifford B., Stoddart T.* Teachers Education // Journal of Teacher Education. - 1988. - K 1. - P. 177-197.
340. *Gilloux R.* De PC et lecole, 40 ans de modornite // L'Ecole et la Nation. - 1984. - N 351. - P. 15-16.
341. *Gipps C.* Warnock's eighteen per cent. - Children with special needs in primary school. - London: The Palmer press. - 1987. - 143 p.

342. *Giroux H.* Re-trinjeing Education Reform in the Age of George Bush // Phi Delta Kappan. - 1989. - V. 70, N 9.-P.728 - 730.
343. *Godden Ch.* Politics in the classroom // Education for Tomorrow. - 1987. - N 1. - P. 15-16.
344. *Goodlaad J.* Fensyermacher G. Individual Differences and Common Curriculum. Chicago, 1983- 331 P.
345. *Goodland J.A.* A Place Called School Prospects for the Future. - N.-Y., 1984. - 102 p.
346. *Gurin I.* Pay, Politics, Power // Education for Tomorrow. - 1986. - K 1. - P. 3-4.
347. *Gutrie J.W., Clifford G.J.* A Brief for Professional Education // Phi Delta Kappan. - 1989. - V. 70, K 5. - P. 380-385.
348. *Gymnasium* Übersichten zu den Lehrplanen. - Kiel, 1986. - 220 S.
349. *Hallinan M.T.* Chapter and Student achievement: A Conceptual Model // Studies in educational evaluation.- 1988 - V.14, IT 2o - P. 193-273.
350. *Harmes R., Harmes S.* New Connexions: Education. - London, ELT, 1989. - 96 p.
351. *Hass G.* Curriculum Planning. A Mew Aporoach. - Boston, 1987. - 598 p.
352. *HechiAger Po* Teaching as 2-d Career: Tapping the Scientists // New York Times. - 1987, 14 Aprilo - P. 5.
353. *Heinemann K.* Neues Danke-n fur Padagogen // Demokratische Erziehung. - 1987. - № 1. - S. 17-20.
354. *Hentig H.V.* Was ist eine humanitar Schule, - Hamburg, 1990. - 135 S.
355. *Hermier G.* Changer L'ecole: a'affaire de toutes // L'Scole et.la Nation. - 1982. - K 333/334. - P. 11-14.
356. *Hildebrand Vo* Introduction to Early Childhood Education. - .Pf.r., 1976. - 53 P.
357. *Hofmann H.G.* Die Krise der Eraiheung in Imperialia-wus und das padagogische Denken der opatburgerlichen Cegellschaft // Wissenschaftliche Zeitschrift der Humboldt Univeraitat zu Berlin. Gesellschafswissenschaftliche Reihe. - 1986. - № 5. 5. 355.
358. *Holmes B.* The Child, the Teacher and the Microusing Bulatoris in the Classroom,- Huntingdon: Cambridge Scholastic Services, 1985 - 127 p
359. *Honig B.* California's Reform. Program // Journal of Teacher Education. - 1988- № 1.- P.125-140.
360. *Hrighes C.S.* Handbook of Classroom English. - Oxford, 1982. - 72 p.

361. Hummel Ch. Education Today for the World of Tomorrow // Paris, IMSSCO, 1977. - 21 p.
362. Williams C. Teachers Vont be Serfs, V/arns V/illis // Morning Star. - 1987, 9 April - P. 3.
363. Improving Our Schools.: Thirty-three studies that inform local action. - Newton, 1985. - 121 p.
364. Improving Teaching: 1986 ASCD Yearbooks - London: Zumwalt. - 1986. - 191 p.
365. Joyce B. Improving American's Schools. - N.Y., London: Longman. - 1985. - 132 p.
366. Klugmann J, The Future of Man.-London, 1974. - 227 p.
367. Kolbert E. Getting New Teachers off on the Right Foot // New York Times- 1987, 12 April. - P. 11.
368. Krumm V., Vollmur D. Einstellungen Zukunfliger Gumnasialehrer zur Padagogik im Universitatisstudire // Padagogische Rundschau.-1970.-N,6.-S. 453.
369. La Kouveole jeunesse des ecoles normales *suprieures* II Le Monde de l'education. - 1989. - N 158. - Po 68-84.
370. Le Malaise des ecoles normales // Le Monda de l'education. - 1969. - W. - P.- 74-77.
371. Le Meur J. A propos L'egalite de chances // L'Ecole et la Nation. - 1984. - P. 28.
372. Learning Tomorrows: Commentaries on the Future of Education. - N.Y., Praeger. - 1979. - f64 P.
373. L'Ecole elementaire. Programmes et instructions. -Paris, 1985. - 62 p.
374. Leduc N. Objectives et programmes de l'ecole elomentaire // Cahiers de l'education Nationale. - 1985. - N 33. -P. 17-18.
375. Lersch R. Praktisches Lernen und Bildungsreform // Zeitschrift fur Padaoik. - 1988. - Jg 34, N 6. - 3, 781-797. 209. Levitas 209. M. Class. Education // Education Today and Tomorrow. - 1981,- Yolp 35, N 4. - P. 7-12.
376. Levitas M. Education and Working Class // Education Today and Tomorrow. - 1983 - S 1. - P. 4-8.
377. Levitas M. Teachers, Professionalism and the Working Class // Education Today and Tomorrow. - 1985. - № 2- P.10-11.
378. Litte, Pa'rkinson M. US & UK Educational Policy. -N.Y., 1979. - 187 p.
379. Lug H. Oooghe J. Decentralization, ou en est-on // L'Ecole et la Nation. - 1983. - N 340. - P. 29-30.
380. Luth Cro. Ruckkehr zur Allgemeinbildung? // Padagoginche Rundschau. - 1988. - Jg. 42, № 6. - S. 655-665.

381. Mac Dermott. «Dutch auction» on Teachers Pay Rulled out // Morning Star. - 1984, 18 May. - P. 5.

382. Marketing and Research // US News and World Report. - 1987, 19 January. - P. 61-62.

383. *Martin U.* Keine Angst vor Selbstkritik // Demokratische Erziehung. - 1986. - N 7-8. - S. 8.

384. *Mertens.S., Larger S.* Teaching as a Profession Leadership Empowerment and Involvement // Journal of Teacher Education-1988. - N 1. - P. 32-37.

385. Mini-guide Scholaire 89, 90. Apres la troisieme. - Paris, 1989. - 31 P.

386. *Musgrave P.* The Sociology of Education, 3 - rd ed. London, 1979. - 402 p.

387. Nation at Risk. Reform in Schooling: Four Proposals on an Educational Quest // Journal of Counseling and Development. -1984 N 4. - P. 203-211.

388. Nation at Risk. - Wash., 1983. - 64 p.

389. Nation at Risk. Comprehensive School. - Boston, 1987. - 15 p.

390. National Curriculum: From Policy to Practice - London, Department of Education and Science.-1989. - 49 p.

391. *Newermann K.* Allgemeine Bildung heute // Demokratische Erziehung. - 1986. - N 7/8. - S. 34-38.

392. Objectives et programmes de l'école élémentaire // Cahiers de education Nationale.- 1985.- N 33. -P. 19-20.

393. *Perelman L.* Restructuring the System is the Solution // Phi Delta Kappan. - 1988. - V. 70, N 1. - P. 20-24.

394. *Pineau J.P.* Enseigner pour quoi faire? // La Pensee. - 1989. - 269 - P. 31-41.

395. Praktisches Lernen und Schulreform // Zeitschrift für Pädagogik. - 1968. - Jg. 34, -N 6, - S. 729-748.

396. *Quade E.S.* Systems Analysis Techniques for Planning - Programming Budgeting. «Planning-Programming-Budgeting: A systems Approach to Management.» Chicago, 1989. p.300.

397. *Reinsch K.* Gibt es eine gesamtschubildung // Demokratische Erziehung. - 1986. - K 3. - S. 28-30.

398. *Rudwick B.H.* The Systems Analysis for Effective Teaching: Principles and Cases. N.Y.,1969, p.2.

399. *Salmons S.* Learning by Rote: a New Appraisal // New York Times. - 1984, 12 April. - P. 7.

400. *Schooling for a Global Age.* - N.Yo: Me Granc- H. 11.-1979. - 345 p.

401. *Sharp R.* Knowledge, ideology & the politics of schooling: Towards of Marxist Analysis of Education. - London, 1980. - 189 p.

402. *Sinhart D.* Pladoyer fur einen basisdemokratischen Bildungsaufbruch // *Demokratische Erziehung.* - 1988. - N. 3. - S. 28-32.

403. *Smith R.* Homes Scandal Hits School // *Morning Star.* - 1964, 23 September. - p.5.

404. *Society, Culture & Schools. The American Approach* - K.Y., 1979. - 203 p.

405. *Sorel R.* Pillippi-Codaccioni A.-M. Le combat Laiqu.Q d'hier a aujourd'hui // *Cahiers du communisme.* -1981- A.57, K 5. - P. 58-64.

406. *Spire Ro Colleges, sortir de la crise // L'Ecole of la Nation.* - 1982. - N 330. - P. 17-18.

407. *Statistical abstract of the United States 1981-1982-Wash.,1983* 155 p.

408. *Statistical abstract of the United. States 1980-1981-Wash.,1982-167 p.*

409. *Straw J.* Teaching the Todies a Lesson ./ *Morning Star.* - 1988, 5 October.— P. 6.

410. *Studienprogramm Erziehungswiessenshat.* - MUnchen, 1978. - 30 S.

411. *Teaching the Teachers // The Times.* - 1989, 4 May. -P. 15.

412. *Teaching World Studies: An Introduction to Global Perspectives in the Curriculum.* - london, If.-Y. -Longman, 1992. - 216 p.

413. *The Conditions of Education., Statistical Report.* -N.Y., 1979. - 164 p.

414. *The Educational System of England & Wales.,* - London,1985. - 64 p.

415. *The Educational System of England & Wales.* - London,1983. - 58 p.

416. *The Educational System of England & Wales.* - London, 1982. - 60 p.

417. *This is School.* Amberst, 1986. - 62 p. 247. Travers. Sacks S.R. *Joining Teacher Education and the Liberal Arts in the Undergraduate Curriculum // Phi DeltaKappan.* - 1989. - V. 70, S 6. - P. 470-474.

418. *Turnbull P.* Outlook for Teachers & Schools // *Education for Tomorrow.* - 1983. - N 1. - P. 3-4.

419. *Tyler D.* Baker Says Student Teachers Nud More Practical Experience // *The Times*. - 1989, 7 January. - P. 4.
420. University of Oxford Department of Educational Studies. Postgraduate Certificate In Education. London, 1989. - 6 p.
421. *Valo M.* Le defi de Lionel Jospin // *Le Monde de l'education*, - 1989. - N 158. - Po 14-15.
422. *Vick J.* National Standards Board is a Key Issue for Teachers // *Peoples Daily World*. - 1987, 25 Juneo - P. 100.
423. *Weasler I.* Uige.iaei-abildua.g brauch Gesemtschulen // *Demokratische Erziehung*. - 1984. - N 4. - S. 22-24.
424. *Wiggins G.* Te'n «Radical» Suggestions for School Reform // *The Educational Digest*. - 1989. - V. 54, N 3. - P. 3-6o
425. *Wilms W.B.* Soriderschule // *Demokratische Erziehung*. - 1985. - N 7, 8. - S. 25-27.
426. *Williams Ce* Anger at Baker's Opt-Out Proposals // *Morning Star*. - 1987, 17 November. - P. 3.
427. *Williams Co* Teachers Favour Local Governement Pay Offer // *Morning Star*. - 1986, 19 Becembel. - P. 5.
428. *Williams Go*-London Schools in Crisis Over Teacher Shortage // *Morning Star*. - 1987. 4 Pebruaryo - P. 5.
429. *Wilmer R.* Niedersachsen-Orientierungsstufe // *Demokratische Erziehung*.-1986-IV 7,8- S. 6.
430. *Xahaac J.P.* Sc.ieJice., production, ecole // *L'Ecole et la Nation*. - 1982. - N 329. - P. 15-16.
431. *Your Salary*. April 1990 - London, The National Union of Teachers.- 1990-11 p.

Шавкат Курбанов, Эдем Сейтхалилов

Предлагаемая вниманию читателей книга является попыткой осуществить научный анализ основных идей и положений Национальной программы по подготовке кадров, ее стержня - Национальной модели - "Модели Ислама Каримова", разностороннего комментария и популяризации стратегических направлений ее реализации как эффективного механизма реформирования систем непрерывного образования и подготовки кадров, создания нового социального климата и общественного сознания в стране, формирования совершенной личности.

Авторы преследовали цель - осуществить системный анализ Национальной модели подготовки кадров - "Модели Ислама Каримова" на фоне исследования процессов современного реформирования образовательной отрасли и системы подготовки кадров Узбекистана и показать практические шаги по претворению в жизнь Национальной программы по подготовке кадров.

Показана отличительная особенность научного подхода Президента Республики Узбекистан И. Каримова при разработке Национальной модели, заключающаяся в том, что вся сфера образования и подготовки кадров рассматривается в целостности, непрерывности и преемственности, то есть в виде единой системы. Поэтому система непрерывного образования и подготовки кадров, как это заложено в Национальной модели, исследуется как самостоятельная социально-экономическая категория, которая в условиях рыночных и демократических преобразований имеет свои тенденции, принципы и закономерности развития.

В процессе написания книги авторы широко использовали выдержки из Национальной программы по подготовке кадров, постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан, других директивных документов, принятых в целях ее реализации, материалы министерств и ведомств, научно-исследовательских институтов, высших образовательных учреждений Узбекистана.

Базовыми трудами, на которых осуществлялось настоящее исследование, явились научные работы, выступления Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова.

Книга адресована работникам сферы непрерывного образования, науки, производства, органов государственной власти, а также широкой общественности, проявляющей интерес к общественно-политическому, социально-экономическому и культурному строительству в независимой Республике Узбекистан.

**КУРБАНОВ ШАВКАТ ЭРГАШЕВИЧ,
СЕЙТХАЛИЛОВ ЭДЕМ АЗИЗОВИЧ**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
И ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ -
ДОСТИЖЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТ
НЕЗАВИСИМОСТИ УЗБЕКИСТАНА**

© «Ma'rifat-Madadkot»

Редакторы — О.Клюева, Н.Усманов.
Художественный редактор — А.Нарманов.
Технический редактор — Л.Бинашева.
Корректор — Х.Нишонов.

Подписано в печать 06.08.2001. Формат 84x108 1/32
Офсетная печать. Усл.п.л. 35,28. Тираж 2000 экз.
Заказ № 2334. Цена договорная.

Типография издательско-полиграфической
акционерной компании «Шарк»,
700083, Ташкент, ул. Буюк Турон, 41.