

Ш. Курбанов

Э. Сейтхалилов

**НАЦИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО
ПОДГОТОВКЕ
КАДРОВ:
ВЛИЯНИЕ
НА
РАЗВИТИЕ
ОБЩЕСТВА**

74
К - 93

Академия государственного и общественного
строительства при Президенте
Республики Узбекистан

Ш.Курбанов, Э.Сейтхалилов

**НАЦИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ:
ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ
ОБЩЕСТВА**

Ташкент
"Университет"
1999

БИБЛИОТЕКА
Бух. ТИП и ЛП
№ 4 2641

В настоящей работе анализируются основные идеи и положения Национальной программы по подготовке кадров. Показано влияние Национальной программы по подготовке кадров на развитие общества и долгосрочную стратегию реформирования системы подготовки кадров и образования.

Книга адресована работникам органов государственной власти, сферы образования, науки, производства, слушателям Академии, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:

А.Азизходжаев, доктор юридических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.Зиёев, доктор экономических наук, профессор

Г.Шоумаров, доктор психологических наук, профессор

© Академия государственного и общественного строительства
при Президенте Республики Узбекистан - 1999

© Издательство "Университет" - 1999

“... Еще и еще раз хочу подчеркнуть простую истину. Какие бы задачи мы сегодня ни ставили, какие бы проблемы нам ни приходилось решать, в конечном итоге все упирается в кадры и только в кадры. Без преувеличения можно сказать – наше будущее, будущее нашей страны полностью зависит от того, кто придет нам на смену, какие кадры мы воспитаем”.

И.А. Каримов

Введение

Беспрецедентные реформы, осуществляемые в соответствии с законами Республики Узбекистан “Об образовании” и “О Национальной программе по подготовке кадров”, вовлекли в их реализацию все государственные и социальные институты, коснулись каждого гражданина Узбекистана

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует: в ходе проводившихся реформ, направленных на повышение качества подготовки кадров, как правило, главное внимание уделялось совершенствованию системы образования. Это считалось очевидным и достаточным. В условиях плановой экономики подобный подход можно было считать оправданным, поскольку заранее были определены заданные параметры специалистов, их необходимое количество, где и в каком качестве их использовать и т.д. Следует подчеркнуть, что в большинстве случаев указанные параметры и характеристики принимались волевым решением, без должного комплексного учета потребностей личности, государства и общества. Кроме того, процесс подготовки кадров не представлял стройной целостной системы, учитывающей многообразие интересов и мотивов личности, потребителей и заказчиков кадров, структур, их готовящих

Последнее особенно остро проявляется в условиях рыночной экономики, когда необходимо учитывать все сложные взаимоотношения субъектов процесса подготовки кадров, четко определить их функциональные обязанности и права, обязательно принять во внимание потребности рынка труда, состояние и перспективы социально-экономического развития страны и ее регионов.

Учитывая это, на основе принципов приоритетности и поэтапности реформ, выработаны долгосрочная стратегия реформирования системы подготовки кадров и образования. Сердцевинной концепции реформ является принципиально новая Национальная модель подготовки кадров, которая

справедливо называется специалистами "Моделью И. Каримова".

Отметим отсутствие аналогов в международной практике и уникальность данной модели, а проводимые преобразования никогда еще не были столь масштабны по широте и глубине охвата, научной обоснованности реформ. Самое главное - в Узбекистане реформа начата и осуществляется государством, оно же является гарантом их необратимости и поступательного развития.

Реализация Национальной программы по подготовке кадров станет предпосылкой, основой для достижения стратегической цели развития страны - создание развитого демократического государства и гражданского общества, равноправного члена международного сообщества.

При подготовке книги авторы широко использовали выдержки из Национальной программы по подготовке кадров, постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан, других директивных документов, принятых в целях ее реализации, материалов министерств и ведомств, научно-исследовательских институтов, высших образовательных учреждений Республики Узбекистан.

Книга адресована работникам органов государственной власти, сферы образования, науки, производства, слушателям Академии, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей.

Раздел I

Национальная модель подготовки кадров: направленность в XXI век

В настоящем разделе раскрывается научность, уникальность, значимость и суть Национальной модели подготовки кадров и составляющих ее компонентов.

I. 1. Цель, задачи и этапы реализации Национальной программы по подготовке кадров

Государственная политика в Республике Узбекистан в области подготовки кадров направлена на создание совершенной системы, которая должна достичь уровня, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных специалистов. Новое поколение кадров должно обладать способностью ставить и решать задачи на перспективу, высокой общей и профессиональной культурой, творческой, социальной и личностной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в научно-технической информации и общественно-политической жизни.

Для достижения указанной цели разработана и утверждена Олий Мажлисом Республики Узбекистан Национальная программа по подготовке кадров. Данная программа является нормативно-организационной основой реализации Национальной модели подготовки кадров, осуществления государственной политики по развитию интеллектуального потенциала общества, созданию нормативно-правовых, организационных и содержательных предпосылок коренного реформирования системы подготовки кадров и образования с учетом проводимых в республике демократических и рыночных реформ.

Главным направлением Национальной программы выступает нацеленность процесса образования на удовлетворение жизненных интересов личности, обеспечение

правовых, организационных, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры, адаптации к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитание личности, осознающей свою ответственность перед государством, обществом и семьей.

Реализация Национальной программы по подготовке кадров предусматривает коренное реформирование системы непрерывного образования, создание организационных условий и внедрение нового содержания подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности.

Для достижения указанной цели в Национальной программе намечено:

коренное реформирование системы образования, обеспечение ее поступательного развития как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирования конкурентной среды в области образования и подготовки кадров;

увязка системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого демократического, правового государства и гражданского общества;

создание нормативной, материально-технической и информационной базы, обеспечивающей требуемые уровень и качество образования, гарантии функционирования и устойчивого развития, приоритетность системы подготовки кадров в новых социально-экономических условиях;

обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства, разработка механизмов формирования потребностей государства, а также заказа негосударственных структур, предприятий и организаций на количество и качествоготавливаемых кадров;

обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности,

реорганизация структуры и содержания подготовки кадров, исходя из перспектив социального и экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники и технологий;

введение объективной системы оценки качества образования и подготовки кадров, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;

разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений и просветительской работы;

разработка и введение в практику реальных механизмов привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций, в систему непрерывного образования и подготовки кадров;

развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области подготовки кадров.

Реализация Национальной программы по подготовке кадров осуществляется взвешенно, продуманно, поэтапно. Необходимо время, чтобы создать соответствующую нормативно-правовую базу реформирования, современные образовательные и профессиональные программы и государственные образовательные стандарты, учебно-методическую основу для внедрения нового содержания образования, прогрессивные педагогические и информационные технологии, современные учебники и учебную литературу, необходимую материально-техническую и кадровую базу.

Главное - надо изменить устоявшееся мышление людей, подготовить новое поколение педагогов, воспитателей, учителей. При этом нельзя забывать, что любое форсирование реформ "... без соответствующей подготовки на практике оборачивается крахом, быстрым распадом всех сложивших-

ся структур и, как следствие, ... дискредитацией идей реформ".¹

В соответствии с вышеизложенным определены три этапа реализации Национальной программы по подготовке кадров.

Первый этап (1997-2001 гг.) - создание правовых, кадровых, научно-методических, финансово-материальных условий для ее реформирования и развития на основе сохранения позитивного потенциала существующей системы подготовки кадров.

На этом этапе необходимо:

произвести структурную перестройку, коренное обновление содержания образования;

подготовить и повысить квалификацию педагогических и научно-педагогических кадров до уровня, отвечающего современным требованиям;

создать и внедрить государственные образовательные стандарты, определяющие необходимые требования к качеству подготовленности и квалификации обучающихся, их культурному и духовно-нравственному уровню;

разработать и внедрить новое поколение учебно-методических комплексов, дидактического и информационного обеспечения образовательного процесса;

подготовить необходимую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу для вводимого совершенно нового, самостоятельного вида образования - среднего специального, профессионального образования;

совершенствовать механизмы привлечения внебюджетных средств в образование и подготовку кадров, создать конкурентную среду в сфере образовательных услуг, предусмотрев, наряду с государственными, развитие негосударственных образовательных учреждений;

разработать и ввести в действие унифицированную рейтинговую систему оценки деятельности образовательных учреж-

¹ И Каримов. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. Т.: Узбекистан, 1995, с. 12.

дений, систему мониторинга качества подготовки кадров и потребностей в них;

расширить и усилить международные связи, выработать и осуществить реальные меры по содействию международным донорским организациям и фондам в подготовке кадров, а также привлечению иностранных инвестиций в сферу образования республики.

На данном этапе прием детей в школу с шести-семи лет будет осуществляться, принимая во внимание их физическое и умственное развитие. Осуществляется интенсивная подготовка требуемого числа ученических мест с необходимыми материально-техническими условиями и обеспеченностью педагогическими кадрами.

На основе мониторинга выполнения первого этапа уточняются направления реализации Национальной программы.

Второй этап (2001-2005 гг.) - полномасштабная реализация Национальной программы, ее корректировка с учетом накопленного опыта выполнения, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий. На этом этапе:

осуществляется полный переход к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию, а также к дифференцированному обучению, исходя из способностей и возможностей учащихся;

обеспечивается укомплектование образовательных учреждений специально подготовленными квалифицированными педагогическими кадрами, формируется конкурентная среда их деятельности;

продолжается укрепление материально-технической и информационной базы образовательных учреждений. учебно-воспитательный процесс обеспечивается высококачественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями. Осуществляется информатизация системы непрерывного образования путем создания локальных и республиканских информационных сетей, укомплектованием литературой библиотек различного уровня;

в полной мере задействуются механизмы формирования рынка образовательных услуг.

Третий этап (2005 и последующие годы) - совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны. На этом этапе предусматривается:

дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полное удовлетворение учебно-воспитательного процесса новейшими учебно-методическими комплексами, передовыми педагогическими и информационными технологиями;

становление и развитие национальных (элитных) образовательных учреждений, упрочение форм и способов обеспечения их самостоятельности и самоуправления;

максимальное обеспечение информатизации образовательного процесса, полный охват системы непрерывного образования компьютерными информационными сетями, имеющими выход в мировые информационные сети.

Следует иметь ввиду, что каждый этап реализации Национальной программы - это важнейшее звено в осуществлении стратегии проводимых реформ в системе подготовки кадров. "Он должен постоянно сопоставляться со стратегическими приоритетами, ... служить барометром, определяющим правильность избранного пути, и своевременно вносить в него необходимые коррективы".¹

1.2. Национальная модель подготовки кадров: структура и функции компонентов

Рассматривая Национальную модель как целостную систему, самостоятельную социально-экономическую ка-

¹ И.Каримов. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. Т.: Узбекистан, 1995, с.12.

тегорию. необходимо иметь ввиду, что включенные в нее компоненты тесно взаимодействуя, обеспечивают развитие личности, практически всех государственных структур и общественных институтов. Другими словами, указанная система имеет множество прямых и обратных связей с "внутренними и внешними" ее составляющими

Законы Республики Узбекистан "Об образовании" и "О Национальной программе по подготовке кадров" являются нормативной основой, способом и механизмом реализации Национальной модели подготовки кадров. В Национальной программе дан системный анализ состояния и проблем существующей системы подготовки кадров, обосновывается необходимость коренного ее реформирования, показаны стратегические направления развития системы и основные ожидаемые результаты выполнения программы.

Сердцевиной и отличительной особенностью Национальной модели подготовки кадров является включение в нее в качестве основных составляющих следующих компонентов: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство

1.2.1. Личность в Национальной модели подготовки кадров

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека. Здесь реализуется одно из главных конституционных прав гражданина - право на образование, проявление творческих способностей, интеллектуальное развитие, профессиональный труд.

Законом "Об образовании" предусматривается обязательность получения общего среднего и среднего специального, профессионального образования, а также право и широкие воз-

возможности выбора форм и видов образования и профессиональной подготовки, непрерывное повышение квалификации, при необходимости - соответствующая переподготовка.

Личность выступает в системе непрерывного образования и подготовки кадров и как потребитель, и как производитель образовательных услуг.

Личности как потребителю образовательных услуг через государственные образовательные стандарты гарантируются качественное образование и профессиональная подготовка. При этом личность обязана выполнять требования, заложенные в государственных образовательных стандартах.

Личность как производитель образовательных услуг, получив соответствующий уровень квалификации, участвует в передаче знаний и опыта в процессе образования, деятельности в сфере материального производства, науки, культуры и услуг.

Государство со складывающимися в нем общественными отношениями успешно развивается при условии, если все его граждане следуют принятым конституционным ценностям, нормам и навыкам поведения, обусловленным конкретными природными, экономическими, социально-историческими, национальными духовно-культурными условиями.

Каждый человек становится личностью, только пройдя через систему образования, социальное воспитание и развитие, профессиональное становление.

В результате происходит социализация личности, когда она обретает способность выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, способности, вступать в самостоятельные отношения с другими членами общества.

Роль и место, права и обязанности личности в системе подготовки кадров конституционно закреплены, законодательно обеспечены и регламентированы в соответствующих нормативно-правовых документах Республики Узбекистан.

Одной из основ социализации личности и профессионального становления является непрерывное образование, цель, задачи

и функции которого в целостной системе подготовки кадров рассматриваются ниже.

1.2.2. Государство и общество - гаранты стабильного развития Национальной модели подготовки кадров

Государство и общество выступают гарантами функционирования и развития системы подготовки кадров, координаторами деятельности образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

Государство и общество гарантируют:

реализацию прав граждан на образование, выбор профессионального пути и повышение квалификации,

получение обязательного общего среднего, среднего специального, профессионального образования, с правом выбора направления обучения в академическом лицее или профессиональном колледже;

право получения высшего и послевузовского образования на базе государственных грантов или на платно-контрактной основе;

достаточное финансирование государственных образовательных учреждений;

развитие общественного управления в решении задач по обеспечению условий для учебы, быта, отдыха и охраны здоровья обучающихся;

социальную поддержку участников образовательного процесса;

получение образования лицами с ограничениями в состоянии здоровья и отклонениями в развитии;

действенность нормативно-правовых актов по повышению ответственности педагогических работников образовательных учреждений, родителей (или их законных представителей) за

обучение, воспитание, охрану жизни, здоровья детей и подростков;

создание сети центров профессиональной ориентации, психолого-педагогической диагностики и консультаций обучающимися, родителям и педагогам.

Таким образом, со стороны государства личности гарантируется качественная профессиональная подготовка, социальная поддержка и защита, соответствующий статус в обществе, помощь в чрезвычайных обстоятельствах.

Сегодня выполнение Национальной программы по подготовке кадров вступает в новую фазу практической реализации: осуществляется переход от организационной деятельности к непосредственной практической работе. Именно поэтому резко повышается ответственность и роль местных органов государственной власти.

Какими должны стать главные задачи хокимиятов, руководителей областей, районов и городов, предприятий и хозяйств ?

Главный приоритет четко определил Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов в своем выступлении 23 декабря 1998 года: "...руководители должны быть главными проводниками этой программы". Они должны глубоко осознать сущность реформ, личную ответственность и роль в этом процессе, организовать широкую пропагандистскую и просветительскую работу среди широких слоев населения по осознанию проводимых коренных преобразований.

Для успешного выполнения первоочередных задач настоящего момента целесообразно направить усилия хокимиятов на следующее.

1. На основе перспектив социально-экономического развития региона (района, города, села) обеспечить глубоко продуманный, рациональный выбор направления подготовки кадров, оптимальное расположение и количество ученических мест в образовательных учреждениях, типы и формы последних.

2. С учетом специфики региона, выбрать наиболее приемлемый строительный проект образовательного учреждения, учитывающий его профессиональную направленность. Обеспечить, на конкурсной основе, качественное строительство и своевременный ввод академических лицеев и профессиональных колледжей.

3. На тендерной основе организовать оснащение образовательных учреждений современным учебно-техническим оборудованием и инвентарем. Осуществить укомплектование образовательных учреждений современными учебниками, пособиями, учебно-нормативной документацией и литературой.

4. Обеспечить образовательные учреждения высококвалифицированными педагогическими и инженерно-педагогическими кадрами. Для этой работы максимально использовать региональные и республиканские базовые высшие образовательные учреждения, возможности фонда "Устоэ" и других государственных и общественных организаций.

5. Обеспечить рациональное использование средств Государственного и местного бюджета, привлечь отечественные и зарубежные инвестиции, средства спонсоров, доноров, попечителей.

6. Создать условия, обеспечивающие востребованность выпускников образовательных учреждений на региональном рынке труда.

Особое внимание руководителей должно быть обращено на воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных учреждениях региона. Следует создать все необходимые условия, обеспечить внедрение эффективных организационных и педагогических средств и форм для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанных на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях.

Заботой руководителей должно стать развитие спортивно-массового и физкультурно-оздоровительного движения в системе непрерывного образования, обеспечения

условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Объектом пристального внимания должны быть строительство и оснащение спортивных сооружений лицеев и колледжей, развитие национальных и традиционных видов спорта, проведение спортивных соревнований в системе непрерывного образования. Необходимо достичь создания массового спортивного движения детей и учащейся молодежи. Массовость спортивного движения должна обеспечить не только формирование здорового поколения, но и стать основой для подготовки юношей и девушек, способных к высшим спортивным достижениям, к защите спортивной чести своей страны на международной арене.

Таким образом, практическая реализация Национальной программы по подготовке кадров зависит от эффективной деятельности и взаимодействия всех государственных структур и общественных организаций, местных органов исполнительной власти.

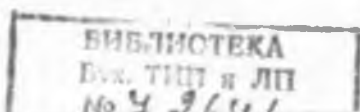
I.2.3. Роль и место науки в системе подготовки кадров

Национальная модель подготовки кадров включает в себя, в качестве существенно значимого элемента, науку как сферу, в которой:

формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества, концентрируются научные результаты, необходимые для распространения, изучения и использования в системе подготовки кадров;

осуществляется подготовка научных и педагогических кадров высшей квалификации;

создается инфраструктура научно-исследовательского обеспечения процесса подготовки кадров, формируются базы данных по различным областям знаний для использования в образовательных информационных сетях;



происходит интеграция отечественной науки в мировую. осуществляется международный обмен научными достижениями и кадрами для решения актуальных проблем современной науки и технологий.

Для органичного включения науки в систему подготовки кадров необходимо:

разработать меры по обеспечению связи науки с образовательной практикой, путем формирования и реализации целевых инновационных проектов по созданию и освоению передовых педагогических технологий;

реализовать механизм своевременного внедрения в учебно-воспитательный процесс результатов научных исследований через создание экспериментальных площадок для внедрения передовых информационных и педагогических технологий;

проводить научно-исследовательские работы по обеспечению эффективного выполнения Национальной программы по подготовке кадров;

повысить качество подготовки кадров высшей квалификации, всемерно поддерживать научное творчество молодежи;

повысить престиж и социальный статус ученых, на основе реализации современных подходов к оценке уровня научно-исследовательской и научно-педагогической работы в образовательных учреждениях, коммерциализации результатов научных исследований и технологических разработок;

активизировать интеграцию отечественной науки в международное научное сообщество, развить обмен научными достижениями и учеными, в том числе в целях совершенствования сферы образования и подготовки кадров;

разработать систему моральных и материальных стимулов деятельности в области науки и технологий, учредить специальные премии и награды за научные достижения студентов и молодых ученых, увеличить число именных стипендий, организовать постоянно действующие выставки и экспозиции научно-технического творчества молодежи.

Новая стратегия развития системы подготовки кадров

обуславливает в корне пересмотреть роль науки в данной системе, уточнение её функций и задач.

Наука в системе подготовки кадров, согласно Национальной программе, *выполняет следующие функции:*

выступает как заказчик высококвалифицированных конкурентоспособных кадров;

готовит высококвалифицированных специалистов для образования, науки и производства;

осуществляет научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на всех уровнях системы непрерывного образования.

Однако нынешнее состояние этой важнейшей сферы не соответствует указанным функциональным требованиям. Слабо используется потенциал отечественной науки в изучении общих проблем человека, комплексном человековедении, исследовании проблем непрерывного образования; не отработаны механизмы эффективного внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; недостаточно включение ученых непосредственно в образовательный процесс и др. Роль науки в системе подготовки кадров на сегодняшний день, в основном, сводится к обеспечению потребностных сфер высококвалифицированными научными и научно-педагогическими специалистами. При этом для сложившейся в настоящее время системы подготовки кадров высшей квалификации характерны *следующие недостатки:*

недостаточное и несвоевременное реагирование науки на изменения в социально-экономической сфере;

отсутствие подготовки аспирантов и докторантов по ряду остродефицитных и приоритетных направлений науки;

ухудшение информационного обеспечения научных исследований, недостаточное обеспечение учебной, научной и периодической литературой;

несоответствие материально-технической базы научных и учебных заведений современным требованиям;

снижение социального статуса и материального положения

научных и научно-педагогических кадров по сравнению с другими категориями специалистов;

отток талантливой части ученых и педагогов, в особенности из числа молодых, в другие сферы деятельности.

Социально-экономическое развитие Узбекистана, реформирование системы подготовки кадров, обуславливают совершенно новое качественное состояние науки, переход на принципиально новый этап ее развития, для которого должны быть характерны следующие черты:

резкое повышение эффективности фундаментальных, поисковых, опытно-конструкторских и прикладных исследований;

многоаспектность научно-теоретических исследований и их практическая ориентированность;

прогностическая направленность и новаторский характер научного поиска;

использование программно-целевого, структурно-системного и комплексного подходов в исследовании социальных и педагогических процессов;

органическая связь с социальной и образовательной практикой, передовым педагогическим опытом;

высокий уровень технологичности проведения исследований и их использования в практике.

В вузах, научных учреждениях и организациях управления наукой должны быть созданы необходимые условия и разработаны эффективные механизмы отбора и подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров из числа талантливых молодых специалистов, научно-педагогических работников и ученых для обеспечения потребностей производства, культуры, образования, самой науки и др. отраслей экономики.

В системе подготовки кадров целью науки должна стать опережающая подготовка кадров высшей квалификации, формирование научного потенциала страны.

Обобщенные задачи науки в системе подготовки кадров сводятся к следующему:

разработка и своевременное внедрение в учебно-воспитательный процесс результатов научных исследований;

ориентация подготовки кадров на реальные потребности и возможности экономической системы государства;

прогнозирование подготовки высококвалифицированных кадров для приоритетных отраслей экономики;

проведение научно-исследовательских работ, обеспечивающих эффективное функционирование системы непрерывного образования как фундамента подготовки кадров.

Задачи науки в системе подготовки кадров реализуются по следующим основным направлениям:

мониторинг потребности в научных кадрах высокой квалификации;

планирование и разработка учебно-программной документации, дидактического и методического обеспечения процесса подготовки кадров, новых педагогических и информационных технологий на основе фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ;

совершенствование структуры и содержания общенаучной, психолого-педагогической, гуманитарной подготовки бакалавров и магистров;

совершенствование существующей системы подготовки кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) по приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных исследований на уровне современных требований;

разработка научных основ профессиональной ориентации и отбора молодежи на учебно-воспитательную деятельность;

формирование научных основ комплексных квалификационных требований к педагогическим кадрам;

разработка научных основ создания и введения государственных образовательных стандартов;

создание гибкой и оперативной инфраструктуры информа-

ционного обеспечения процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров, проведения научных исследований;

формирование соответствующей технической базы для использования возможностей мировых информационных сетей;

совершенствование материально-технической базы научных подразделений образования для обеспечения подготовки конкурентоспособных научных и научно-педагогических кадров;

активизация интеграции отечественной науки в систему международных научных связей, процессов обмена научными достижениями и учеными для совместного решения научных проблем, представляющих взаимный интерес;

обеспечение социальной защиты и стимулирование деятельности ученых, научных и научно-педагогических кадров через коммерциализацию результатов научных исследований и технологических разработок.

Развитие системы подготовки кадров вплотную сопрягается с проблемой создания и функционирования в республике *широкой сети экспериментальных баз* как основы апробации, внедрения и совершенствования новых педагогических технологий, с одной стороны, и как фактора развития науки в Узбекистане - с другой. Тесное взаимодействие передовой практики, опыта и достижений науки, является залогом взаимного развития и совершенствования: специалисты, вовлеченные в опытно-экспериментальный процесс, повышают уровень своих научных знаний, ученые, работая в реальных условиях производства, реализуют практическую ориентированность своих научных изысканий.

Реализация данного направления научно-практической деятельности способствует повышению качества подготовки кадров и предполагает:

гарантированное функционирование экспериментально-педагогических площадок как инструмента (метода) взаимобогащения передовой теории и практики;

коренную реорганизацию управления и руководства этой

деятельностью (контроль, диагностика, прогнозирование, стимулирование и т.д.);

формирование разветвленной информационной системы, обеспечивающую оперативное доведение до субъектов педагогического процесса результатов и прогностических идей как теоретического, так и практического характера.

организационное материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности сети экспериментальных площадок, опережающую подготовку и переподготовку учителей, воспитателей и высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

В результате реализации указанных направлений интеграции науки и образования будет обеспечено:

теоретико-методологическая база системы подготовки кадров;

обновленное содержание непрерывного образования;

социально-воспитательная система становления личности;

научные основы стандартизации образования, дидактического обеспечения процесса подготовки кадров;

современные информационно-педагогические технологии;

повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров всех уровней и ступеней;

обеспечение потребности остродефицитных и приоритетных направлений науки и техники высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами;

создание рынка квалифицированных научных и научно-педагогических услуг;

современное кадровое и информационное обеспечение новой структуры и содержания непрерывного образования;

функционирование системы мониторинга потребности и занятости педагогических и научно-педагогических кадров, качества их подготовки.

Развитие рыночной экономики диктует необходимость привлечения новых эффективных форм финансирования науки. К числу важнейших из них относятся:

индивидуально-кооперированное финансирование науки (кооперация между научным учреждением и предприятием);

регионально-кооперированное финансирование науки (кооперация между научно-исследовательскими учреждениями и территориальными единицами и регионами);

коллективно-кооперированное финансирование (кооперация между научно-исследовательскими учреждениями и группой предприятий);

инновационное финансирование (кооперация между создателями нововведений и производителями);

коммерческая реализация научными учреждениями собственных научно-технических разработок;

создание и использование инновационных фондов;

возмездные услуги в деятельности научно-образовательных комплексов типа "академический лицей-(профессиональный колледж)-высшее образовательное учреждение-НИИ-предприятие";

малые и совместные предприятия, другие формы производства в научной сфере.

Эффективное функционирование науки в системе подготовки кадров обеспечивается:

созданием совершенной материально-технической базы, адекватной условиям рыночной конкуренции;

сбалансированностью вопросов подготовки и переподготовки кадров с соответствующими рабочими местами;

эффективностью коллективного использования уникальных сооружений, оборудования и др.;

укреплением опытно-экспериментальной базы науки (в данном процессе участвуют потребители научной продукции на долевых основах).

В сфере науки должны быть пересмотрены принципы и механизмы социальной поддержки ученых, которые в обобщенном виде могут быть сведены к следующему:

согласование социальных целей с ресурсными возможностями и тенденциями экономического развития;

создание условий для повышения творческой активности ученых;

комплексное решение социальных проблем в сочетании с хозяйственными принципами;

повышение социального статуса ученых;

формирование рынка интеллектуального труда;

адекватная система оплаты труда научных работников и руководителей;

эффективные механизмы материального и морального стимулирования за выпуск учебной и научно-методической литературы;

создание специализированной страховой компании, выступающей в роли гаранта материального обеспечения научных сотрудников, в том числе в период незанятости.

Коренное реформирование существующей образовательной системы в ходе реализации Национальной программы по подготовке кадров возможно только при опоре на социальный опыт и достижения современной научной мысли, опережающее научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на всех ступенях, во всех формах и типах образовательных учреждений системы непрерывного образования Республики Узбекистан. В этом плане резко повышается роль психолого-педагогической науки, подлежит корректировке содержание и направленность исследований.

Система непрерывного образования и обеспечивающая ее педагогическая наука по самой своей сути "работают" на будущее. Отобразив эту объективную реальность, реформирование образования и подготовки кадров в стране выдвинули перед педагогической наукой сложные стратегические задачи долговременного характера. К числу таких задач относится весь комплекс педагогических проблем, связанных с научным обеспечением целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания и обучения на разных ступенях образования с учетом перспектив социально-экономического и научно-технического развития республики. В педагогической

науке все более осознается тот факт, что в ряду интегральных качеств, присущих целостной системе непрерывного образования - таких, как целенаправленность системы, ее управляемость, многосвязанность, прогностичность, многокритериальность и другие, находятся и такие объективные качества, как относительная стабильность и инерционность данной системы. Изменения, постоянно происходящие и накапливающиеся во внешней по отношению к системе образования сфере, непрерывно выдвигают и периодически обостряют проблему адаптации существующей системы образования к динамичным требованиям науки, техники, технологий, производства, культуры и повседневной педагогической практики.

В этой связи остро стоит вопрос о качественном повышении эффективности исследовательского процесса в педагогических науках, разработки прогрессивных педагогических и информационных технологий, современных учебно-методических комплексов, формирования содержания образования и создания государственных образовательных стандартов для соответствующих видов непрерывного образования и др. При этом отмечается недостаточный уровень методолого-теоретической подготовки исследователей и слабая обеспеченность НИР современными надежными, объективными методами исследования. Это является существенным тормозом в реформировании структуры и поддержания непрерывного образования, выхода на качественно новый уровень подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями Национальной программы по подготовке кадров.

Целью развития педагогических наук республики является - прогнозирование и разработка актуальных фундаментальных и прикладных исследований в системе непрерывного образования (СНО) с учетом социально-экономических реалий, рыночных реформ, национально-культурных и исторических особенностей, духовно-нравст-

венного и интеллектуального наследия, общечеловеческих ценностей.

Реализация указанной цели должна быть направлена на формирование целостной личности, способной к самосовершенствованию, решению индивидуальных, локальных и глобальных проблем общественного развития.

Для реализации указанной цели необходимо:

разработка методологических и теоретических основ функционирования системы непрерывного образования;

определения роли и места, функций и задач СНО в социально-экономическом и духовно-нравственном развитии государства, общества и личности;

выявление принципов, критериев, механизмов отбора и установление оптимального содержания образования с учетом социального заказа общества и потребностей личности;

разработка и внедрение государственных образовательных стандартов, обеспечивающих повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, подготовку конкурентоспособных кадров;

поиск и внедрение прогрессивных педагогических технологий, современных методических подходов к обучению, воспитанию, развитию подрастающих поколений на основе гуманизации и гуманитаризации образования, его научной и практической направленности;

разработка надежной, унифицированной системы контроля качества образования и подготовленности обучающихся;

создание действенной системы воспитания подрастающих поколений на основе богатого духовного и интеллектуального наследия и общечеловеческих ценностей;

разработка эффективных форм, средств и методов воспитания гражданина, патриота, интернационалиста, труженика, духовно и физически совершенного человека;

разработка эффективных организационных и методических форм, средств и методов профессиональной ориентации, консультации, диагностики, отбора и адаптации молодежи в изме-

нящихся социально-экономических условиях, рыночных и информационно-технологических реформ;

изучение, обобщение и научная оценка передового педагогического и социального опыта, средств и методов народной педагогики, национального духовного и интеллектуального наследия в вопросах становления личности и их внедрение в учебно-воспитательный процесс;

создание психолого-педагогических, организационно-методических основ и механизмов выявления одаренной молодежи с целью обеспечения дальнейшего индивидуально дифференцированного и профессионального образования, реализации ее интеллектуально-творческого потенциала;

выявление закономерностей биологического и психологического развития детей и подростков, определение влияния умственных и физических нагрузок на здоровье и работоспособность учащихся с целью формирования здорового поколения;

мониторинг, разработка эффективных организационно-методических путей образования и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии;

обеспечение научно-методических условий и подготовка высококвалифицированных научных кадров для системы непрерывного образования с учетом экономических и духовных потребностей общества;

широкая пропаганда результатов исследований, всемерное содействие "психолого-педагогическому всеобучу" населения;

разработка надежной и информативной системы оценки результатов деятельности субъектов системы непрерывного образования для последующей корректировки и реформирования процесса обучения, воспитания, развития подрастающих поколений.

Приоритетными направлениями исследований педагогических наук на ближайшую перспективу и долгосрочный период следует считать:

разработку теоретико-методологических основ функционирования системы непрерывного образования, стратегии и тактики ее обновления;

исследование проблем интеграции педагогического знания в общую систему наук о человеке, развитие прогрессивных традиций целостного учебно-воспитательного процесса;

исследование инновационных процессов в педагогике, создание надежного опыта воспитания и образования молодежи;

совершенствование методов и технологий качественной и количественной оценки эффективности учебно-воспитательного процесса;

поиск и исследование закономерностей воспитания как общественного явления в современных социально-экономических условиях, с учетом национально-культурных, исторических особенностей, духовно-нравственных традиций, средств народной педагогики, общечеловеческих ценностей;

обновление содержания образования, оптимального соотношения его основных и сопутствующих компонентов на всех ступенях системы непрерывного образования,

создание и использование новых информационных и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, разработку соответствующего программно-дидактического обеспечения;

теоретико-методические и организационные основы разработки и введения государственных образовательных стандартов;

создание и внедрение нового поколения учебно-методических комплексов в системы непрерывного образования;

исследование проблем профессиональной диагностики, адаптации, профессионального отбора, ориентации и становления личности;

психологические проблемы и закономерности формирования личности, с учетом возрастных особенностей, уровней одаренности и интеллекта, ее социального и профессионального становления;

социально-психологические проблемы, раскрывающие механизмы взаимодействия системы: "государство-общество-коллектив-личность-природа";

разработку психолого-педагогических и криминологических основ создания и функционирования системы социально-педагогической профилактики личности с отклоняющимся поведением;

педагогические и физиолого-гигиенические основы формирования здорового поколения, оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования;

психолого-педагогические и медико-биологические основы образования и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии;

психолого-педагогические и методические аспекты функционирования родного языка в условиях полиязычия, многонациональности Республики Узбекистан;

исследование путей и методов использования историко-культурных и образовательных традиций, средств этнопсихологии, народной педагогики и мировых культурно-образовательных систем в системы непрерывного образования Республики Узбекистан.

Реализация приоритетных направлений позволит обеспечить:

целостность системы непрерывного образования на основе органической взаимосвязи, единства и преемственности всех ее звеньев: дошкольных и внешкольных учреждений, общеобразовательных школ разного типа и образовательных учреждений профессионального образования;

обновление содержания образования на основе совершенствования принципов и критериев его отбора, а также форм, методов обучения, выбора и внедрения наиболее рациональных и эффективных методик, технологий с учетом современных достижений отечественной дидактики и мирового опыта;

широкое применение в непрерывном образовании передовых психолого-педагогических, информационных технологий.

гибкость, прогрессивность и национально-культурный характер форм, методов обучения, воспитания развития личности.

адаптивность образования к общественным и личностным интересам и потребностям на основе всесторонней интеграции образования, культуры, науки, производства.

Новые идеи, технологии обучения и воспитания должны пройти проверку на экспериментальных площадках, которые закрепляются по каждому звену образования соответствующими приказами министерств за группами ученых высших образовательных и научно-исследовательских учреждений Республики Узбекистан. Основными результатами от данной деятельности станут: теоретико-методологическая база системы непрерывного образования; обновленное содержание непрерывного образования; социально-воспитательная система становления личности, в том числе специфических контингентов учащихся (одаренных, с отклонениями в поведении и развитии); государственные стандарты образования по основным образовательным и профессиональным программам; новое поколение учебно-методических комплексов (оригинальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, учебно-методическая, нормативная документация, тестовые материалы и т.д.); современные информационно-педагогические технологии; критерии и процедуры оценки качества образования и результатов функционирования системы непрерывного образования; новое поколение специалистов-профессионалов, способных трудиться в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, реализация приоритетных направлений научно-исследовательских тем и проблем в условиях четкой координации и взаимодействия ученых и специалистов различных областей знаний позволит претворить на практике государственную политику в образовании, что будет способствовать дальнейшему углублению социально-экономических реформ в Республике Узбекистан.

Объективно присущие системе образования Узбекистана интегральное качество - ее инерционность - может быть учтено только при осознании необходимости *прогностического*

подхода к совершенствованию всех компонентов образовательных и профессиональных программ на соответствующем уровне образования, обеспечении их четкой преемственности, а также при условии прогностической ориентации научных знаний, воплощенных в соответствующей педагогической системе. Именно поэтому актуальное значение приобретает системный подход к прогнозированию развития целостной системы непрерывного образования, предусматривающий обязательную интеграцию результатов социального, экономического, научно-технического, демографического, культурно-исторического, этнопсихологического, физиолого-гигиенического и других видов прогнозирования в сфере непрерывного образования и педагогической науки. Эта идея настоятельно подчеркивается во многих работах известных ученых, педагогов и организаторов образования, выдвигающих проблемы прогнозирования и перспективного планирования в сфере образования и педагогических наук в ряд проблем первостепенной государственной важности. Задача, однако, состоит в том, чтобы перейти от осознания необходимости прогностических исследований в сфере образования к самим исследованиям, позволяющим на практике реализовать четко выраженный социальный заказ развития системы образования и педагогических наук в республике. При этом следует учитывать, что в работах, связанных с образовательно-педагогическим прогнозированием, наибольшее внимание уделяется прогностическим проблемам экономики образования, определению, например, перспективных количественных потребностей в кадрах, квалифицированных рабочих и специалистов, прогнозирование необходимого числа и профиля образовательных учреждений различного типа, их рационального размещения, перспективному планированию тематики научно-педагогических исследований, определению социально-экономической эффективности системы образования в перспективе. Собственно педагогические и дидактические проблемы, связанные с прогностическим обоснованием целей, содержания,

методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной деятельности на различных ступенях непрерывного образования, все еще разрабатываются недостаточно. Тематика наиболее существенных методологических и теоретических проблем прогнозирования развития системы непрерывного образования и педагогической науки весьма обширна.

Прежде всего, необходимо уточнить реальный научный статус педагогической прогностики, выявить ту предметную сферу, которую охватывает данная отрасль знаний, указать возможные объекты и основные направления педагогического прогнозирования. Далее следует обосновать систему методологических принципов, определяющих подходы к организации прогностических исследований в сфере образования с учетом специфики объектов прогнозирования и конкретных местных условий. Весьма важной задачей представляется анализ тех конкретных исследовательских методов, которые позволяют получить достоверную информацию прогностического характера.

Сегодня на начальном этапе становления теории и практики педагогического прогнозирования в республике на передний план выходит не рассмотрение различных прогностических проектов развития системы непрерывного образования в Узбекистане, а такие попытки имели место, причем без описания процедур их получения, а поиск средств и методов повышения доказательности подобных проектов. Поэтому особую актуальность приобретает развитие нового направления в рамках единой педагогической науки - педагогической прогностики, во всех звеньях целостной, сложной и динамичной системы непрерывного образования в республике.

Представляется важным выявление обобщенных, систематизирующих объектов, позволяющих сконцентрировать внимание на решение первоочередных задач прогностических исследований и вместе с тем наметить конкретные методологические ориентиры для наиболее эффективного проведения таких исследований.

Какие же педагогические компоненты определяют перспективы развития целостной системы непрерывного образования, требуют прогностического обоснования и (что весьма важно) поддаются прогнозированию? В наиболее общем виде такими объектами являются учебно-воспитательные системы (применительно к каждому виду образования) и педагогическая система (применительно к системе образования в целом).

Учебно-воспитательная система на любом уровне образования представляет собой сложный и многоплановый объект прогностических исследований, состоящих из ряда взаимосвязанных компонентов, каждый из которых может служить самостоятельным объектом прогнозирования. Кроме того, в исследовательских целях правомерно условное разделение учебно-воспитательной системы на две подсистемы - воспитания и обучения. Каждая из указанных подсистем, в свою очередь, состоит из таких компонентов как цели, содержание, методы, средства и организационные формы воспитания или обучения. Именно эти компоненты могут служить объектами педагогического прогнозирования на следующем (более низком) уровне иерархии прогностических исследований (говоря об иерархии прогностических исследований, мы имеем в виду прежде всего их различие по сложности, но не по научной и тем более по практической значимости). Детализация названных компонентов (например, содержание общеобразовательной, общетехнической, трудовой или профессиональной подготовки; методы активизации познавательной деятельности учащихся; технические средства обучения и т.д.) приводит к выявлению еще более конкретных, локальных объектов прогнозирования на том или ином уровне образования. Такая соподчиненность объектов прогностических исследований отражает сложный характер функционирования целостных учебно-воспитательных систем, свидетельствует о принципиальной необходимости комплексного подхода к прогностическому обоснованию всех взаимосвязанных компонентов системы в едином исследовательском цикле педагогического прогнозирования.

Такой подход предполагает достаточно жесткую координацию частных прогностических исследований, ориентацию последних на конечные результаты, "работающие" на учебно-воспитательную систему в целом. Обилие нерешенных вопросов и "узких мест" в педагогической теории и практике порождает множество локальных исследований, зачастую не объединенных единой конечной целью и общим исследовательским замыслом. Подобные исследования могут привести к отдельным успехам, способствовать решению частных вопросов. Однако их результаты, как правило, оказываются пригодными лишь для строго очерченного круга явлений и в значительной мере не обеспечиваются при использовании в изменившихся условиях. Поэтому не случайно то большое внимание, которое уделяется в настоящее время организации системных педагогических исследований, использованию комплексного, программно-целевого подхода к таким исследованиям.

В ряду компонентов системы образования в наибольшей мере требуют прогностического обоснования и вместе с тем более других поддаются прогнозированию цели и содержание обучения. Очевидно, что от прогностического обоснования и систематической корректировки этих компонентов, решающим образом зависит подход к выбору методов, средств и организационных форм обучения непосредственно в образовательном процессе. Поэтому дидактическое прогнозирование целей и содержания обучения представляется на данном этапе развития педагогической прогностики одним из наиболее перспективных направлений педагогических исследований.

Очевидно, что разделение целостной учебно-воспитательной системы на подсистемы обучения и воспитания носит искусственный характер. Поэтому требования комплексного подхода к прогностическому обоснованию всех компонентов учебно-воспитательных системы в едином исследовательском цикле следует рассматривать как основополагающий принцип педагогического исследования. Локализация исследований на

ведущих направлениях прогностического поиска отнюдь не означает игнорирования этого принципа. Она лишь учитывает реальные возможности сегодняшнего дня, способствует практической реализации педагогикой своей прогностической функции.

Прогностическое обоснование преимущественно связанных между собой учебно-воспитательных систем на разных ступенях образования может быть успешным и в достаточной степени скоординированным лишь в том случае, если в процессе прогнозирования каждого из компонентов этих систем, будут учитываться единые для всех звеньев образования нормативные педагогические требования. Эти требования, выступая в виде педагогических принципов, правил, постулатов, отражают в плане должного те представления об оптимально функционирующих учебно-воспитательных системах, которые зафиксированы в плане соответствующей педагогической системы. Но, как уже отмечалось, и сама педагогическая система, отражая наиболее существенные достижения педагогической науки и оперативно используя результаты научных исследований, не остается не измененной. Она непрерывно обогащается и развивается, стимулируя качественное преобразование всех компонентов учебно-воспитательных систем, их совершенствование и обновление, что, в конечном итоге, ведет к повышению эффективности образовательного процесса, все большему сближению целей учебно-воспитательной деятельности и ее фактических результатов. Именно поэтому педагогическая система в целом и составляющие ее компоненты, наряду с компонентами учебно-воспитательных систем, выступают в качестве полноправных объектов педагогического прогнозирования. Этот аспект прогностических исследований определяется науковедческой проблематикой педагогической науки, определением тенденций и перспектив развития самой педагогики как науки. Педагогическое исследование, в частности, его логико-методологическое направление, связанное с самопознанием педагогикой своей логической структуры.

сущности своего объекта, предмета, оснований, теорий, законов и закономерностей, принципов и правил, понятийно-терминологического аппарата, идей, методов, фактов, не может ограничиваться лишь констатацией существующего научного статуса педагогики в целом и входящих в нее дисциплин. Значительный, научный и практический интерес представляет целенаправленное, прогностическое исследование динамики всех, указанных выше компонентов.

Таким образом, цель видится в установлении характерных тенденций и типичных закономерностей развития изменения целей, содержания, методов, средств и организационных форм учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Узбекистана, создания на этой основе процедур и методического аппарата (банк методик) приложения выявленных закономерностей при прогнозировании в дидактике и частных методиках, теории воспитания в условиях Узбекистана.

Это позволит в конечном итоге разрабатывать варианты перспективных моделей учебно-методических, организационных и воспитательных комплексов. Кроме того, в целевую установку войдет прогнозирование (на основе вышеупомянутых тенденций и закономерностей) и разработка приоритетных направлений научного поиска и проблематики педагогических исследований для системы непрерывного образования Узбекистана.

Под *педагогическим прогнозированием* следует понимать специально организованный процесс получения опережающей информации об объектах педагогических исследований с целью оптимизации содержания, форм, средств и методов образовательной деятельности.

Приступая к исследованию методологических проблем педагогического прогнозирования применительно к системе образования, необходимо прежде всего выяснить основные задачи, которые призвана решать методология научно-прогностической деятельности в педагогике. Наиболее продуктивно уровневое рассмотрение этих задач.

На первом высшем уровне речь идет о методологическом обосновании самого процесса научного познания развития будущего системы непрерывного образования с учетом многофакторности ее оптимального функционирования. На этом уровне решаются философские и гносеологические проблемы получения опережающей информации в данной области, определяются исходные методологические принципы, предопределяющие стратегию педагогического прогнозирования.

На втором уровне объектом методологии являются подходы проведения прогностических исследований в сфере образования. Задача методологии - обосновать правомерность и целесообразность использования того или иного подхода.

На третьем уровне речь идет о конкретных прогностических методах и приемах получения прогностической информации о тех или иных сторонах объекта педагогического прогнозирования. Задачей является выделение наиболее существенных признаков того или иного метода, указание возможностей его практического применения при решении конкретных педагогических проблем.

Принцип объективности позволяет установить общую стратегическую направленность прогностической деятельности, которая будет успешной лишь в том случае, если она будет избавлена от попыток волевого навязывания того или иного субъективного мнения и от механической регистрации объективных свойств и отношений педагогической деятельности, простой констатации уже сложившихся тенденций развития образования.

В соответствии с принципом познаваемости процесс познания будущего нужно рассматривать как переход от незнания к знанию, от явления к сущности, от знания менее полного к знанию более полному и т. д. Прогностическая деятельность в педагогике в конечном итоге направлена на получение объективного, истинного знания о том или ином объекте педагогического прогнозирования.

В связи с многофакторностью педагогических явлений

особое методологическое значение приобретает концепция научного предвидения. Предвидение в педагогике может быть результативным лишь в случае, если будет соблюдаться принцип развития, т.е. если в должной мере будут учитываться противоречия свойственные педагогическим явлениям. Некоторые из них выступают в качестве движущих сил учебно-воспитательного процесса, другие его тормозят.

Использование опыта прошлого - необходимая предпосылка любых прогнозных разработок, находящая свое методологическое обоснование в принципе историзма. Важно обнаружить внутреннюю зависимость их старых и новых качественных состояний.

Принцип единства теории и практики также имеет огромное значение в прогнозировании, так как практика - единственный объективный критерий истины и достоверности результатов научно-педагогического прогнозирования.

Знание общих методологических принципов педагогического прогнозирования - необходимое, но недостаточное условие успешных прогностических исследований, продуктивность которых решающим образом зависит от подхода к их организации. В качестве одного из наиболее эффективных подходов к прогностическому исследованию образования выступает программно-целевой подход, рассматриваемый в современной теории управления как средство практической реализации и углубления системного, комплексного подхода.

Образование - это сложная динамическая, саморегулирующаяся, многоуровневая, со свойственными ей силами развития целостная система, осуществляющая многообразные взаимосвязанные функции, находящаяся в определенных взаимоотношениях с окружающей средой. При прогнозировании такой сложной системы особое значение приобретает применение форм прогноза, отличительная черта которых - комплексное восприятие исследуемого объекта. Они позволят использовать в исследовании образования все требования системного анализа, обнаружить иерархичность элементов и

схему их соподчинения, рассмотреть функциональные связи

Педагогическое прогнозирование целесообразно сделать составной частью общегосударственной службы научного прогнозирования. Только при этом условии это способствовало бы полноценной реализации принципа комплексного подхода к прогностическому обоснованию оптимальных систем обучения и воспитания подрастающего поколения в соответствии с требованиями Национальной программы по подготовке кадров.

1.2.4. Новые функции производства в подготовке кадров

Между развитием производства и системой подготовки кадров существуют прямые и обратные связи. Через систему подготовки кадров обеспечивается, в сущности, процесс в производстве, предопределяются темпы, характер и масштабы его развития. Ибо кадры являются главным элементом производственных сил.

Поэтому в Национальной программе производство рассматривается как один из основных равноправных компонентов системы подготовки кадров.

В системе подготовки кадров производство осуществляет функции заказчика и потребителя, активно участвуя в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров соответствующего уровня и профиля.

Потребности производства формируют социальный заказ системе подготовки кадров, определяют цель, задачи и содержание профессиональной подготовки, выдвигают квалификационные требования, обуславливают выбор адекватных технологий и форм образования. Производство, как заказчик, оценивает качество, уровень и конкурентоспособность кадров и системы профессиональной подготовки в целом.

Производство как партнер в системе подготовки кадров:

формирует заказ на рабочих и специалистов разных уровней;

соответствует системе непрерывного образования предоставлением имеющихся в его распоряжении материально-технических, финансовых, кадровых и других ресурсов, необходимых для обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров;

участвует в финансировании подготовки как отдельных специалистов и групп, так и учебных заведений различных типов и уровней в качестве учредителя, попечителя, спонсора, донора;

обеспечивает моральное и материальное стимулирование, поощряет непрерывный профессиональный рост и личную активность специалистов;

создает условия для интеграции с образованием и наукой в форме учебно-научно-производственных комплексов (центров, технопарков, технополисов и т.д.).

Дореформенное состояние взаимосвязи между производством и образовательным учреждением характеризуется тем, что выпускники образовательных учреждений не обладают в должной мере профессиональными умениями, основанными на опыте самостоятельного решения профессиональных проблем. Образовательные учреждения обеспечивают достаточно высокий уровень теоретической подготовки, однако формирование умений организаторской, воспитательной, общественной деятельности далеки от практики. Поэтому нередко молодые специалисты слабо знают производство и не проявляют активного интереса к его модернизации и совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Недостаточно прочные и глубокие связи образовательных учреждений с производством порождают отставание содержания и технологии обучения от темпов развития научно-технического прогресса в экономике.

Современный этап развития экономики, науки и техники предъявляет постоянно растущие требования к качеству подготовки специалистов всех уровней, к интеграции образовательных учреждений с производством.

В настоящее время существуют следующие *формы интеграции* образовательных учреждений с производством учебно-научно-производственные объединения: филиалы кафедр вузов на производстве; совместная подготовка специалистов без отрыва от производства; проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на хозяйственной основе; спонсорская помощь образовательным учреждениям.

Рынок товаров и услуг, качество и конкурентоспособность продукции тесно связаны с качеством и уровнем подготовки кадров. Производство как главный потребитель кадров должно быть прежде всего заинтересовано в повышении качества их подготовки.

Главнейшей задачей эффективной интеграции производства и образования является определение роли и места производства в системе подготовки кадров, для чего необходимо:

обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров на основе соединения обучения с производительным трудом на предприятиях, в том числе в процессе производственной практики;

использование производственного потенциала предприятий в подготовке кадров и в проведении совместных научно-исследовательских работ;

воспитание обучающихся (трудовое, нравственное и физическое) в трудовых коллективах;

осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по новым направлениям развития технологии и техники с учетом потребностей производства;

использование научно-практического потенциала высших образовательных и научно-исследовательских учреждений для решения крупных научно-технических проблем производства.

В новых условиях роль производства в процессе подготовки кадров заключается в следующем:

участие в разработке квалификационных характеристик специалистов;

участие в разработке образовательных стандартов по профессиям и специальностям;

участие в деятельности государственной аттестационной комиссии;

систематическое повышение квалификации педагогических кадров по новым технологиям в производстве;

участие высококвалифицированных кадров производства в образовательном процессе;

создание учебных центров и курсов для переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов;

участие в профориентации и приеме молодежи в учебные заведения профессионального образования;

обеспечение рабочими местами обучающихся для прохождения производственной практики;

оснащение учебных заведений оборудованием, оснасткой и современным инструментом в рамках интеграции;

стимулирование повышения квалификации рабочими и специалистами.

Особое место в подготовке кадров занимает *производственная практика*, которая обеспечивает формирование умений и навыков профессиональной деятельности по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя: личное участие обучающегося в производственном процессе на различных должностях по избранному направлению; теоретические занятия, предусмотренные в рамках производственного обучения; самостоятельное изучение в условиях производства некоторых вопросов специальной подготовки; приобретение профессиональных знаний, производственных умений и навыков; участие в рационализаторской и изобретательской деятельности на производстве, в общественной жизни трудового коллектива.

Интеграция науки, образования и производства реализуется на *следующих уровнях*.

Первый уровень - отдельные или совокупность кафедр

ральных подразделений, организуемых на предприятиях и организациях, с целью создания благоприятных условий для совместной работы в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, внедрение результатов научных исследований.

Второй уровень - учебно-научно-производственные комплексы, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, проведение научных исследований и их внедрение.

Третий уровень - взаимодействие науки, образования и производства в масштабах отраслей, регионов и комплексов экономики.

1.2.5. Непрерывное образование - базовый компонент Национальной модели подготовки кадров

С обретением независимости Узбекистан избрал собственный путь развития и осуществляет строительство нового демократического правового государства и гражданского общества с устойчивой социально-ориентированной рыночной экономикой.

Собственный путь к прогрессу выбран с учетом образа жизни народа республики, ее специфических условий, традиций, богатого исторического и духовного наследия, а также мировой практики и позитивного опыта развитых стран.

В реализации данного пути значительная роль отводится системе образования в целом и ее основной составляющей - профессиональному образованию. Система образования должна обеспечивать широкие возможности в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей человека и общества, повышение значимости и престижности знаний, а также социальную защиту личности в условиях меняющихся потребностей экономики на основе гибкости общеобразо-

вательной, общекультурной, профессиональной и научной подготовки специалистов, фундаментальности получаемых ими знаний. Личности предоставлено право выбирать профессиональную образовательную программу для реализации своего творческого потенциала.

Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

Образование в соответствии со статьей 3. Закона "Об образовании" провозглашается приоритетной сферой общественного развития Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Основными *принципами государственной политики* в области образования являются:

гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;

непрерывность и преемственность образования;

обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования;

добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж;

светский характер системы образования;

общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов;

единство и дифференцированность подхода при выборе образовательных и профессиональных программ;

поощрение образованности и таланта;

сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

Реализация указанных принципов развития непрерывного образования на современном этапе предусматривает:

кардинальное улучшение кадрового потенциала системы

образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника;

развитие различных видов государственных и негосударственных образовательных учреждений;

структурную перестройку системы образования, коренное изменение образовательных и профессиональных программ с учетом современных мировых достижений образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры;

обеспечение перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию,

создание образовательных учреждений нового типа - академических лицеев и профессиональных колледжей, как центров специального, профессионального образования, интегрированных с наукой и производством;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, в том числе управленческих, по новым профессиям и специальностям, связанным с широким освоением прогрессивных технологий, структурными преобразованиями в экономике, расширением масштабов иностранных инвестиций, развитием предпринимательства, малого и частного бизнеса;

развитие духовных и нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях непрерывного образования на основе принципов национальной независимости, богатого интеллектуального и духовного наследия народа и общечеловеческих ценностей;

совершенствование системы управления образованием, развитие форм общественного управления, реструктуризация и регионализация образовательных учреждений;

разработку и реализацию мер по усилению роли семьи, родителей, общественных организаций, махалли, благотворительных и международных фондов в получении образования, а также духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи;

создание и внедрение системы объективной оценки качества образовательного процесса и подготовки кадров;

формирование механизмов многовариантного обеспечения системы образования финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами,

создание и освоение на практике реальных механизмов интеграции непрерывного образования с наукой и производством;

расширение и развитие сотрудничества с зарубежными и международными образовательными и научными организациями;

создание организационных и педагогических условий для получения образования лицами некоренной национальности на родном языке в местах их компактного проживания;

совершенствование правового, экономического, экологического и медико-гигиенического образования и воспитания обучающихся на всех уровнях образования.

Характерная особенность научного подхода при разработке системы непрерывного образования Республики в том, что она рассматривается в целостности, непрерывности и преемственности, то есть в виде единой системы. При этом непрерывное образование исследуется как самостоятельная социально-экономическая категория, которая в условиях рыночных и демократических преобразований имеет свои тенденции, принципы и закономерности развития.

С этой точки зрения предпринятая сегодня в Узбекистане реформа системы непрерывного образования есть ничто иное, как смена многих устоявшихся идей и положений, становление совершенно новой целостной системы, научно обоснованной, детерминированной с социально-экономическими преобразованиями в республике.

Коренное обновление, развитие системы образования выступает как составные взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы единого целого процесса - формирования принципиально нового поколения граждан Узбекистана, развития личности, общества и государства в условиях интеграции в мировое сообщество.

В последовательности современного этапа реформ системы подготовки кадров проявляется логическая цепь - они совершенно отличаются от предыдущих качественно: в процесс подготовки кадров вовлекаются все государственные структуры и социальные институты, активизируется личность, поощряются образованность и талант; обеспечиваются нормативные и социально-экономические условия тесного взаимодействия всех компонентов Национальной модели подготовки кадров.

Система и виды непрерывного образования. Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных и профессиональных программ различного уровня и включает в себя следующие виды образования:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- среднее специальное, профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- внешкольное образование;
- образование в семье и самообразование.

Отличительной особенностью национальной системы непрерывного образования является введение, как самостоятельных видов: девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам (Рис.1).

На IX сессии Олий Мажлиса Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов дал объективный анализ достигнутого уровня и состояния системы образования, определил стратегические направления ее коренных преобразований.

Прежде всего было отмечено, что содержание образова-

ния, образовательный процесс в целом, "не полностью освободились от идеологической зашоренности, бытовавшей в сфере образования во времена Советов". Особенно остро эта проблема стоит в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин, предметов эстетического цикла, содержании и организации воспитательно-просветительской деятельности.

Практические меры по реформированию системы образования в соответствии с Законом "Об образовании" 1992 года "не разрешили проблему обеспечения тесной взаимосвязи между содержанием обучения и ... организацией системы непрерывного образования". В 1992 году мы перешли на 11-летнее общее среднее образование (схема 1,а).

Общее среднее образование структурно было разделено на три ступни: начальное (1-4 классы), базовое (обязательное - 5-9 классы) и общее среднее образование (10-11 классы). При этом не было обеспечено глубокой научной проработки, обоснования целесообразности изучения ряда учебных дисциплин на той или иной ступени общего среднего образования.

Нарушались основополагающие дидактические принципы преемственности, непрерывности содержания образования, учета возрастных особенностей обучающихся. Кроме того, очень спорным явилось увеличение продолжительности (срока) общего среднего образования с 10 до 11 лет.

Существенным недостатком дореформенной системы общего среднего образования явилось неоправданно завышенное число обязательных учебных дисциплин, достигшее 20. При этом их номенклатура явно не отвечала требованиям демократических и рыночных преобразований. Недостаточно уделено в учебных планах внимание наукам, "обучающим основам нравственности и морали, дающим общественные, экономические, правовые знания", освоению иностранных языков.

Одним из главных недостатков прежней системы общего среднего образования является проблема подготовки подрастающего поколения к самостоятельной социальной, трудовой

деятельности "Эта проблема касается судьбы выпускников 9-х классов". В Республике ежегодно заканчивают 9 класс более 450 тысяч школьников. Около 250 тысяч (55%) из них продолжают обучение в старших классах школы, еще около 100 тысяч могли поступить в профессионально-технические училища или средние специальные учебные заведения. Таким образом, более 100 тысяч детей оставались не охваченными ни образованием, ни трудовой деятельностью. Не овладев ни конкретной специальностью, ни профессией, ни какими-либо навыками социальной и трудовой деятельности, выпускники школы (в том числе и 11-х классов) "не могут найти свое место в жизни, соответствующее их способностям, желаниям, стремлениям". Подобное положение было изначально заложено в 11-летней системе общего среднего образования (схема 1,а). Наряду с недостатками содержания обучения (не обеспечивающего подготовку школьников к самостоятельной трудовой деятельности, адаптации к условиям рыночных экономических и социальных преобразований) обнаруживаются ошибки в организации общего среднего образования в общей системе непрерывного образования. Явно выявляются два "разрыва" общеобразовательных и профессиональных программ - на уровне 9-го и 11-го классов.

Непрерывность и преемственность образовательных и профессиональных программ, нарушенная на уровне общего среднего образования, продолжала усугубляться на следующей ступени - в системе начального (профессионально-технического) и среднего специального образования. Подчеркнуто, что "качество получаемых знаний, воспитания, очень узкое специальное обучение и вместе с тем низкий профессиональный уровень воспитателей-учителей говорят о том, что эти учебные заведения вообще не отвечают требованиям нынешнего времени". Другими словами, назрела необходимость создания вместо ПТУ и СУЗов современных средних специальных, профессиональных образовательных учреждений совершенно новой структуры и содержания обучения. Главное, указанные

образовательные учреждения должны обеспечить неразрывную связь между общим средним и высшим образованием, создав условия для подготовки кадров среднего звена, отвечающих требованиям сегодняшнего дня.

Принципиально новая система непрерывного образования, предложенная Президентом Республики Узбекистан И. А. Каримовым, устраняет указанные выше недостатки, обеспечивает условия для формирования граждан Узбекистана - поколения XXI века.

В первую очередь подчеркнем ликвидацию такого недостатка как разрывов между образовательными программами на рубеже 9-10 классов, образовательными и профессиональными программами на рубеже "9 класс - среднее специальное образование" и "11 класс - ВУЗ", что ввергало в состояние неприкаянности и невостребованности обществом десятки тысяч юношей и девушек. В отличие от прежней системы - юноши и девушки - выпускники академических лицеев и профессиональных колледжей в соответствии со своими способностями, осознанными устремлениями получили возможность овладеть профессией (или приложить свой потенциал в научной сфере), приобретать навыки трудовой, организаторской, социальной деятельности. Освоение общеобразовательных и профессиональных программ, неразрывно связанных с общим средним и средним специальным, профессиональным образованием (схемы 1,6; 2) обеспечивает подготовленность выпускников к реальной жизни, активному участию на рынке труда и образовательных услуг.

При этом отметим, что обязательность 12-летнего образования сочетается с добровольностью выбора выпускниками 9-х классов направления обучения в академических лицеях и профессиональных колледжах в соответствии со своими способностями. Кроме того, государство не только берет на себя бремя расходов на обязательное 12-летнее образование, но и на основе глубокого анализа социально-экономического развития регионов и потребности республики в кадрах, рацио-

нального размещения лицеев и колледжей, обеспечивает востребованность выпускников.

Академические лица и профессиональные колледжи по своей оснащенности, уровню знаний преподавательского состава, организации процесса обучения и тем, что учащиеся в них овладевают глубокими знаниями и современными профессиями, в корне отличаются от бывших ПТУ.

На основе же эквивалентности общеобразовательных программ выпускникам и лицеев, и колледжей обеспечено право и возможность продолжать обучение на следующей ступени непрерывного образования

Таким образом, новая система образования, основанная на принципах непрерывности, преемственности содержания образовательных и профессиональных программ, учете социально-экономического развития республики и ее регионов, достижений науки, культуры, техники и технологий, должна обеспечить формирование самостоятельно мыслящей, всесторонне развитой личности, сочетающей в себе высокие духовно-нравственные качества, культуру и профессионализм

Схема 1. Сравнительная оценка действующей и вводимой системы непрерывного образования в Республике Узбекистан

а) действующая система образования

Дошкольное образование (до 7 лет)	Базовое образование (1-9 классы)	Общее среднее образование (10-11 классы)	Начальное и среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование	Послевузовское образование	Повышение квалификации и переподготовка кадров
-----------------------------------	----------------------------------	--	--	-------------------------------------	----------------------------	--



б) вводимая система непрерывного образования

Дошкольное образование (до 6-7 лет)	Общее среднее образование (1-9 классы)	Трехлетнее среднее специальное, профессиональное образование	Высшее образование	Послевузовское образование	Повышение квалификации и переподготовка кадров
-------------------------------------	--	--	--------------------	----------------------------	--



- - моменты потери связи между этапами образовательного процесса и образовательными программами
- - общеобразовательные программы
- - профессиональные образовательные программы



Схема 2. Место среднего специального, профессионального образования в процессе движения выпускников 9-х классов к рынку труда

Содержание образовательных и профессиональных программ среднего специального, профессионального образования:

1. Образовательные программы (идентичны и реализуются в академических лицеях и профессиональных колледжах). Являются основой для продолжения обучения в вузах.
2. Углубленные, профильные образовательные программы по дисциплинам и направлениям обучения в академических лицеях.
3. Профессиональные программы для профессиональных колледжей

Развитие системы непрерывного образования *основывается* на:

приоритетности образования - первоочередной характер его развития, престижность знания, образованности и высокого интеллекта;

демократизации образования - расширение самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания, переход к государственно-общественной системе управления образованием;

гуманизации образования - раскрытие способностей человека и удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды;

гуманитаризации образования - формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления;

национальной направленности образования, заключающаяся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранении и обогащении культуры народов Узбекистана, признании образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов;

неразрывности обучения и воспитания, направленности этого процесса на формирование всесторонне развитой личности;

выявлении одаренной молодежи, создании условий для последовательного получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования.

Общеобразовательные программы охватывают: дошкольное, начальное (I-IV классы), общее среднее образование (I-IX классы), среднее специальное, профессиональное образование.

Профессиональные образовательные программы включают среднее специальное, профессиональное, высшее (бакалавриат, магистратура) и послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров.

Отличительная особенность научного подхода Президента Республики Узбекистан И. Каримова при разработке национальной модели образования республики в том, что вся сфера образования рассматривается в целостности, непрерывности и преемственности, то есть в виде единой системы.

При этом непрерывное образование исследуется как самостоятельная социально-экономическая категория, которая в условиях рыночных и демократических преобразований имеет свои тенденции, принципы и закономерности развития, изучение которых обуславливается специальной методологией. Для этой цели использован системный подход.

Необходимость применения системного подхода при исследовании процессов и явлений непрерывного образования объясняется тем, что он обеспечивает возможность рассмотрения внутренних взаимосвязей составных элементов исследуемого объекта и его взаимосвязи с другими социально-экономическими явлениями и процессами, выявления присущих изучаемой категории целостных свойств, тенденций и закономерностей, наметить эффективные направления его дальнейшего совершенствования.

Между этапами, периодами и видами непрерывного образования существует строгая причинно-следственная зависимость, суть которой заключается в том, что недостатки и проблемы каждого предыдущего решаются на новой качественной основе в последующем периоде.

Аналогичную модель причинно-следственной зависимости можно построить для любых периодов (стадий) развития образовательной системы, как составной части процесса социально-экономического развития государства. Ясно, что будучи компонентом (пусть очень важным, сложным, но компонентом) социальных процессов, система образования находится в непрерывном движении, поэтому в любой конкретный момент каждая из стадий развития может выступать как в роли причины для последующих, так и в роли их следствия. Все это свидетельствует об имеющихся тесной прямой и обратной связях

между этапами развития системы образования, т.е. каждая стадия данного развития предопределяет темпы и масштабы других и в тоже время зависит от них.

Следует отметить, что в обширной исследовательской практике научно-исследовательских работ по проблемам образования системный анализ остался на уровне призывов, не был доведен до обязательной прикладной технологии в самой массовой сфере общественной деятельности. Педагогическая наука занималась методологией исследовательского процесса весьма мало. Кое-что было сделано в области методов эмпирического и экспериментального исследования. Но практически нетронутыми остались такие важнейшие пласты методологии, как теоретические методы исследования, формирования цели научно-исследовательских работ по педагогике, категорий, научных принципов и законов педагогического процесса, т.е. того самого главного, что составляет основание педагогической науки.

Предлагаемые в изобилии структурные изменения в управлении образованием, проекты всевозможных типов образовательных учреждений (дифференцированных, авторских, с профориентацией и без нее, с автономным управлением и централизованным, профилированных и т.д.) могут породить неуправляемые и непредвиденные последствия. Основной аргумент такого утверждения в том, что ни одна из провозглашенных целей - проектов не подвергалась системному анализу возможных последствий на многие стороны общественно-политической, экономической и социальной жизни общества. Время таково, что отныне и навсегда не может быть принят в работу ни один крупный проект без системного анализа ближайших и отсроченных последствий реализации проектируемой цели. Творческую мысль надо всячески поощрять, но эта мысль только тогда что-то стоит, когда системно исследуются последствия ее реализации.

Одним из важных направлений в системном анализе процесса формулирования цели, особенно педагогического,

является разработка возможных альтернативных решений актуальной проблемы. Самым губительным для системы образования было возведение "единообразия" в главный принцип деятельности образовательных учреждений, который, якобы, обеспечивал "целостность". Он находил свое выражение в "единой общеобразовательной трудовой политехнической школе", в единой ученической форме, в единых и по форме и установкам деятельности. Добавим сюда также единые учебные программы, единый учебный план, единый учебник, однообразные задания. "Единое" переросло в единственное, в условиях которого существовала лишь одна степень свободы, predeterminedная всевозможными методическими, уставочными и многими другими формами регламентации. Получилось так, будто бы траекторию развития образования и детей можно предсказать в обществе на века.

Вместо того, чтобы решать надуманные проблемы, следовало воспользоваться многообразием предложенных направлений развития, каждый из которых заслуживает социальной апробации. Диалектика единичного, особенного и общего, многогранность проявления сущности, взаимодействие разнообразных педагогических технологий и способов управления образованием - вот чему должно быть открыто творческое пространство. Поэтому в открывшихся сейчас необычайно благоприятных условиях необходимо для каждой проблемы, большой и малой, формулировать цель таким образом, чтобы была возможность (право) разработать несколько вариантов программ действия. В пределах естественных ограничений (этических, правовых, эстетических и пр.) допустимы разнообразные средства реализации.

В состав разрабатываемых сейчас целевых программ по реализации Национальной программы по подготовке кадров не только должны входить средства (ресурсы, время, кадры), но и учитываться реальные условия: семейные, социальная среда, этнос, местные традиции, исторические предпосылки. Они должны приниматься во внимание не только как ограни-

чительные условия, но и как объекты дополнительной целевой деятельности: например, через подготовку кадров нового поколения, переподготовку существующих педагогических кадров.

В научно-исследовательской работе цель поиска есть постижение закономерностей педагогического процесса и отображение их в какой-либо форме. Это вклад в теорию педагогики. На этой основе разрабатываются всевозможные прикладные задачи, например, учебники, методики, программы и т.д. Это вклад в практику. Особенность достигнутых целей научно-исследовательских работ состоит в том, что они, как цели образования, социальны по своему происхождению. Всевозможные педагогические процессы со своим целевым назначением обуславливают цели научные, познавательные.

Таковы в общих чертах методологические ориентиры программно-целевого планирования в педагогической науке. При этом необходима глубокая понятийно-терминологическая проработка исследовательского процесса и, в первую очередь, формулирования цели исследования. Без ответа на вопрос, зачем оно предпринимается, научная работа утрачивает системообразующую основу всего научного поиска. Отсутствие методологических знаний является одной из главных причин малой эффективности педагогических исследований. Слабость педагогики проявляется также и в том, что она порой не в состоянии дать принципиальное, надежное теоретическое обоснование тому или иному проявлению передового педагогического опыта. Сегодня, когда проблемы образования и педагогической науки стали предметом всеобщего внимания, появляется множество "авторских интерпретаций" Национальной программы по подготовке кадров, "местных реализаций" законов, методологическое самосознание педагогики имеет решающее значение для оптимизации постановки и осуществления целевых установок педагогических исследований.

С этой точки зрения предпринятая сегодня в Узбекистане реформа системы непрерывного образования есть ничто иное,

как смена многих устоявшихся положений в образовании, становление совершенно новой целостной системы, научно обоснованной, детерминированной с социально-экономическими преобразованиями в республике. При этом проводимое реформирование вовсе не означает отказ от позитивных идей прошлого. Должно быть обеспечено безусловное их использование, опора на достигнутый потенциал, внедрение богатого национального и общечеловеческого интеллектуального и духовного наследия, дальнейшее развитие материально-технической базы и кадрового состава.

Таким образом обновление, развитие системы образования выступает как составные взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы единого целого процесса - развития общества и государства в условиях увеличивающейся интеграции в мировое сообщество.

Отличительная особенность системы образования такова, что наличие связей и отношений между ее внутренними элементами (виды образования, управленческие структуры, материально-техническая и кадровая база, информационная обеспеченность и т.д.) и порождаемые ими целостные свойства обеспечивают детерминированное ее существование и функционирование, адекватное социальным и экономическим преобразованиям в стране, тенденциям и закономерностям развития международных образовательных систем.

В последовательности современного этапа реформ образовательной системы проявляется логическая цепь - они совершенно различаются от предыдущих качественно и количественно: создаются принципиально новые виды образования, разрабатывается совершенно новое их содержание, организация и управление ими, осуществляется коренное изменение материально-технического, информационного и кадрового обеспечения. Указанные реформы, в свою очередь, станут предпосылкой, основой дальнейшего совершенствования целостной системы непрерывного образования республики - как фундамента Национальной модели подготовки кадров.

Раздел II

Национальная программа по подготовке кадров: влияние на развитие общества

При разнообразии взглядов и жизненных позиций различных социальных категорий и групп общества, убеждений каждого человека, единая идея призвана объединить их для достижения высших интересов и целей народа и государства. В нашей стране такой идеей является выдвинутая Президентом Республики Узбекистан И. Каримовым идея - “Узбекистан - государство с великим будущим”. На достижение этой цели направлены все усилия государства и общества, каждого гражданина страны.

В этом плане Национальная программа по подготовке кадров, став сегодня делом всех государственных структур и общественных организаций, всех граждан Узбекистана, т.е. всенародным, общенациональным делом, направлена на достижение высоких целей прогресса. Именно в этом аспекте Национальная программа рассматривается как часть национальной идеи.

Национальная программа по подготовке кадров становится предпосылкой, основой для достижения стратегической цели развития страны - создание развитого демократического государства и гражданского общества, равноправного члена сообщества развитых стран мира.

II.1. Социальная значимость Национальной программы по подготовке кадров

Принятие законов Республики Узбекистан “Об образовании” и “О Национальной программе по подготовке кадров” было вызвано не только потребностями реформы образовательной системы, но и необходимостью изменений в со-

циальных отношениях, активизации роли личности в общественной жизни.

Вполне очевидно, что Национальная программа по подготовке кадров по широте и глубине своих положений не ограничивается только нацеленностью на реформу системы образования и подготовки кадров, она имеет непреходящую социальную значимость.

В этом заключается глубокий научный подход и дальновидность Президента Республики Узбекистан И. Каримова, заложившего в Национальной программе по подготовке кадров идеи и положения, обеспечивающие через их реализацию "взрывной эффект" в социальных процессах Узбекистана.

Каково же влияние Национальной программы по подготовке кадров, особенно практической ее реализации, на социальные процессы?

В ответах на вопросы редактора журнала "Тафаккур" И.А. Каримов определил наиболее значимые направления воздействия Национальной программы по подготовке кадров на социально-экономические процессы в республике.

"...Реализация Национальной программы положительно повлияет на общественно-политический климат в обществе".¹

Чем вызвана необходимость таких изменений? Каким образом Национальная программа может повлиять на этот процесс?

Общественно-политический климат - это совокупность объективных и субъективных факторов, определяющих состояние общества в определенный исторический период.

Известно, что общественно-политический климат характеризуется двумя основными составляющими: общественным бытием и общественным сознанием.

¹ Здесь и далее выделены цитаты из ответов Президента Республики Узбекистан И. Каримова главному редактору журнала "Тафаккур". 1998, № 2.

В течение многих десятилетий господства тоталитарной системы важнейшей чертой общественного бытия было *отчуждение* личности от конечного результата производства материальных благ. Человек в условиях централизованной экономики отвечал за определенный участок производства, не зная и не задумываясь о его конечной цели. Отсутствие осознанной заинтересованности в конечном результате труда уничтожало в человеке чувство хозяина, а следовательно ответственность. Основным показателем эффективности производства становилось не качество, а объем выполненных работ безотносительно к конечному результату. Это приводило к постановке нереальных планов. Дехканина лишили его исконного права на землепользование, на самоорганизацию своего труда. Это было заменено на обязанность выполнять "установку сверху".

Отчуждение личности от активного влияния на социальные процессы, от самоорганизации своего труда, отсутствие демократических основ в государственном управлении и общественной жизни, существовавшая "двойная мораль" *явились одним из важнейших факторов духовно-нравственной деформации личности.*

Еще одной чертой общественного бытия тоталитарного общества было усиливающееся *отчуждение между человеком и природой*, следствием которого явились обострившиеся экологические противоречия. Производственный процесс неразрывно связан с природой и, следовательно, его деформация привела к возникновению совершенно неестественных социально-природных связей. Человек в условиях централизованной экономики стал рассматривать природу как источник сырья и полигон для реализации научно-необоснованных планов. Погоня за показателями выполненных работ привела к разрушению целых природных комплексов, биоценозов, загрязнению и высыханию водоемов и другим негативным экологическим последствиям.

Все эти процессы оказали крайне негативное влияние и на

общественное сознание.

Условно выделяются два этапа постсоветской эволюции общественного сознания: период слома тоталитарной системы и обретение Узбекистаном независимости (1985–1991 годы); современные условия и возможность его изменения в ходе реализации Национальной программы по подготовке кадров.

Централизованная экономическая система требовала для себя “централизованной идеологии”, т.е. обоснования государственной необходимости своего существования. Для этого было необходимо искажение реального положения вещей. Так сформировалось *двухуровневое общественное сознание*. С одной стороны – это реальное осознание людьми социальных процессов, т.н. обыденное общественное сознание. Оно представляло собой совокупность реальных умозаключений, опыта и т.д., сложившихся на основе анализа происходящего. С другой – это официальное общественное сознание – идеология. Этот уровень представлял собой совокупность установок, согласно которым необходимо было трактовать те или иные социальные процессы с точки зрения коммунистической идеологии и тоталитарного государства.

Такая структура общественного сознания имела следствием духовное, нравственное отчуждение людей от государства, поскольку рядовые члены общества видели, что реальные социальные процессы существенно отличаются от идеологической трактовки.

Существенной особенностью общественного сознания этого периода была не только неадекватность официальных идеологических установок реальности, но и деформация массового обыденного общественного сознания. Несмотря на то, что люди видели лживость навязываемых идеологических установок, их сознание также подвергалось воздействию официальной идеологии. Официальная идеология прививала людям представление о том, что мнение одного человека мало что значит, человек, выступающий против воли коллектива, общества в целом – заведомо неправ. Эти установки проникали

в сознание человека даже в том случае, если он видел расхождение с жизнью каких-либо конкретных положений идеологических программ, даже в том случае, если они осуждали незаконные, бюрократизм и т.д. Многолетний идеологический диктат отучал от навыков критического, самостоятельного мышления.

Неразвитость навыков критического мышления, самостоятельного анализа социально-политических, духовных проблем и соответственно привыкание к некритическому осуждению, явилось самой серьезной деформацией общественного сознания в тоталитарный период.

Этот же фактор явился причиной многих социальных конфликтов на территории бывшего СССР в период распада тоталитарной системы.

Усиление социально-политической нестабильности в различных регионах бывшего СССР, резкое падение жизненного уровня широких слоев населения заставили людей искать различные пути выхода из положения. Лидеры всевозможных группировок и движений на фоне социально-экономической и политической нестабильности с успехом формировали образ врага в лице представителей определенной нации, социального слоя и т.д., тем самым достигали своих интересов. Навыки некритического мышления, усвоенные в прошлые десятилетия, привели к поляризации, разобщению прежде "монолитного" общественного сознания.

Таким образом, стереотипы тоталитарного мышления, наряду с объективными социально-экономическими процессами, сыграли роль катализатора процесса распада прежней социалистической системы.

Отчуждение человека от результатов своего труда и ложь в сфере государственной идеологии порождали цинизм и равнодушие в различных слоях общества, в первую очередь у молодежи.

Итак, необходимость изменения общественно-политического климата определялась следующими

факторами: во-первых, отсутствием демократических начал в управлении государством и в общественной жизни; во-вторых, отчуждением человека от результатов своего труда в сфере общественного производства, в-третьих, духовно-нравственным отчуждением личности, деформациями общественного сознания, порожденными его раздвоенностью на официальное и реальное.

Какова направленность необходимых изменений в общественно-политическом климате?

В первую очередь, это внедрение демократии и верховенства Закона в социально-политическую и экономическую сферу.

В сфере общественного сознания - это ликвидация идеологического диктата, создание возможности для самостоятельного осмысления социальных процессов и свободного изложения своих взглядов всеми членами общества, личностью.

Очень важна ликвидация отчуждения человека от процесса производства. Это достигается через введение принципов и механизмов рыночной экономики, создание института частной собственности, возможностей для развития различных экономических укладов, свободного перераспределения результатов труда. То есть это именно те процессы, которые происходят в нашей стране в сфере формирования социально ориентированной рыночной экономики, рыночных отношений.

Какую роль в развитии данных процессов может сыграть Национальная программа по подготовке кадров, в частности, реформа образования?

Прежде всего реализация идей и положений Национальной программы обеспечивает условия для формирования самостоятельно и свободно мыслящей личности, гражданина, патриота своей Родины, преданной идеалам независимости и демократии, квалифицированного специалиста. *Формирование личности, способной сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, ответственной за судьбу страны, семьи - вот главный при-*

оритет Национальной программы по подготовке кадров. Это будет способствовать ускорению внедрения демократических основ в социально-политическую жизнь страны, построению подлинно гражданского общества и правового государства.

Создадутся условия для того, чтобы каждый человек мог найти свое место в общественной жизни, на развитие навыков свободомыслия, культуры мышления и дискуссии, а следовательно формирования богатого внутреннего мира личности.

Эти приоритеты являются ключевыми в Национальной программе по подготовке кадров. В ней отмечается: *“... создаются необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности”*. Это возможно через создание современной системы непрерывного образования. В связи с этим в Программе зафиксировано: *“Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности-гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека”*.¹

Закономерны вопросы: чем характеризовалось общественное сознание после обретения Узбекистаном независимости? Какую личность мы хотим сформировать в рамках реализации Национальной программы?

Президент страны, характеризуя данный период развития общества, отмечает:

“После более чем вековой тоталитарной зависимости процесс познания самих себя на первых порах проходил как своеобразное “отрицание отрицания”. Но мы отдавали отчет в том, что простое отрицание ценностей прежней системы содержит опасность политического и культурного экстремизма, не имеющего никакой созидательной программы. Вместе с тем стихийное и безоглядное возвра-

¹ Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Ташкент. ИШарк, 1998.

щение к ценностям, традициям и укладу прошлого может привести к другой крайности – к неприятию современности, отрицанию необходимости модернизации общества”

Таким образом, характерной чертой общественного сознания данного периода являлось отсутствие гармоничного соотношения между ценностными ориентациями различной природы. Традиционными национальными и теми, которые сформировались в последние десятилетия. Люди не имели четких мировоззренческих ориентиров. Для представителей различных социальных или возрастных групп были характерны крайности: либо безоглядное отрицание прошлого, либо ностальгия по нему, либо стремление ориентироваться исключительно на национальные и религиозные ценности, либо не признавать последних.

Формирование нового общественного сознания, адекватного приоритетам демократического общества, должно происходить под влиянием двух основных факторов: непосредственно социальной практики, а также целенаправленного процесса воспитания и образования. И здесь решающая роль отводится Национальной программе по подготовке кадров.

Обозначенные приоритеты реализуются в конкретных положениях Программы. В качестве стратегического направления реформ определяется создание совершенной системы непрерывного образования. И на каждой ступени образовательной системы обеспечивается раскрытие способностей личности, многообразие направлений ее развития, социального становления и реализации. *“Развитие духовных и нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях образования на основе принципов национальной независимости и приоритета богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей”*², - таково содержание и

¹ Цитата из ответов Президента Республики Узбекистан главному редактору журнала “Тафаккур”, № 2, 1998.

² Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Ташкент. Шарк, 1998.

организация системы непрерывного образования

Обеспечиваются условия (в том числе и через "институт" стандартизации в образовании) для внедрения современных, преемственных и непрерывных образовательных и профессиональных программ, прогрессивных педагогических и информационных технологий, направленных на удовлетворение потребностей личности, государства и общества. Образовательные и профессиональные программы в основе своей строятся на богатом интеллектуальном, духовно-нравственном наследии народа, общечеловеческих ценностях, передовых достижениях науки, техники, технологий и культуры.

Развитие сети образовательных учреждений в соответствии с географическими и демографическими особенностями территорий, с учетом их социально-экономического развития должны удовлетворять потребности личности, общества и государства.

На уровне дошкольного образования предусматривается создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников, обеспечение возможностей выбора вариативных программ для различных видов дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания, получение квалифицированных консультационных услуг по всем вопросам дошкольного образования, эффективной подготовки детей к систематическому обучению в школе.

Новая структура общего среднего образования предусматривает направленность на раскрытие интеллектуального и нравственного потенциала учащихся, в частности, внедрение дифференцированного подхода к обучению в соответствии со способностями и возможностями учащихся.

Созданная сеть Центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся должна способствовать выявлению одаренных детей и талантливой молодежи, помочь правильному, осознанному выбору направления дальнейшего обучения, обеспечить адаптацию учащихся к постоянно меняющимся потребностям рынка труда и образовательных услуг.

Среднее специальное, профессиональное образование также строится на основе дифференцированности и раскрытия потенциала личности. Так, в академических лицах обучающихся обеспечивается по избранному ими направлению "интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное обучение", возможность повысить уровень знаний и сформировать специальные профессиональные навыки, направленные на продолжение обучения, либо на их реализацию в трудовой деятельности. В профессиональных колледжах, наряду с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обучающиеся овладевают современными профессиями и приобретают углубленные теоретические знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Высшее образование становится двухуровневым (бакалавриат, магистратура) и предусматривает расширение самостоятельности высших образовательных учреждений, введение общественного управления, внедрение технологий и средств индивидуализации обучения, самообразования, системы дистанционного образования, обеспечение гуманитарной, гуманистической направленности образования на основе богатого духовного и интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей.

Итогом реализации Национальной программы по подготовке кадров должна стать *ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование личности как свободной, так и ответственной*. Иными словами человек должен осознавать как то, что в нашем обществе он сможет реализовать свои способности, удовлетворить многообразные духовные и материальные потребности, так и то, что он в полной мере ответственен перед обществом, соблюдая его законы, всемерно способствуя социальной стабильности и прогрессу.

“...Реализация Национальной программы по подготовке кадров ускорит процесс определения личностью своего места в обществе”

В течение многих десятилетий процесс определения личностью своего места в обществе (социализация) определялся тем же феноменом отчуждения. Выбор направленности деятельности и социальной активности происходил в рамках, строго определяемых и контролируемых государством. Поэтому, готовя себя к выбору профессиональной деятельности, молодой человек уже заранее понимал, что реальная инициатива, направленность которой не совпадает с коммунистической идеологией, интересами плановой экономики, не будет позволена. Отсюда появились присущие тоталитарному режиму цитатничество и компиляторство, духовная выхолощенность и конформизм, идеологическая зашоренность.

Важнейшими показателями, характеризующими эффективность социализации (полноценного включения человека в общественные процессы) *являются социальная активность и мобильность.*

Социальная активность - это осознанное участие личности в общественных процессах, наличие возможности влияния на их ход. В условиях тоталитарной системы в любом месте общественной жизни человек не мог влиять на социальные процессы, проявлять социальную активность, направленную на их изменение. Это приводило к тому, что процесс определения человеком своего места в обществе зачастую не был связан с его реальными желаниями и интеллектуальными способностями. Следовательно, социальная роль личности не была адекватна ее представлениям об общественных процессах и возможностях их изменения.

В условиях централизации общественной жизни была крайне низкой и *социальная мобильность личности*, т.е. возможность изменения своего положения в обществе в соответствии

с желаниями и способностями. В условиях отчуждения между представлением человека о своем месте в жизни и реальным положением, невозможно было изменение социального статуса в соответствии с личностными запросами, способностями и ценностными ориентациями.

Жизненные цели, связанные с присущими личности способностями, постепенно подменялись такими целями, реализация которых была выгодна в условиях существовавшей системы, т.е. изначально деформированной. Так, талантливому специалисту (особенно творческих профессий) становилось более выгодно заниматься административной работой (хотя и социально значимой), не соответствующей стремлениям и таланту, не дающей творческого удовлетворения, но сулящей карьерные или материальные выгоды.

Неадекватность реальным потребностям и запросам молодежи была одной из порочных сторон существовавшей системы образования. Общее среднее образование не учитывало желаний, способностей, уровня подготовки каждого конкретного учащегося, было ориентировано на среднего ученика, не проводилась работа по раннему выявлению способностей к той или иной деятельности. Это приводило к тому, что человек зачастую выбирал дальнейшее (особенно послешкольное) направление обучения не под влиянием своих истинных желаний и возможностей, а исходя из престижности, нажиму родителей, за "компанию" с друзьями и иных факторов.

Каковы же основные факторы оптимизации процесса определения личностью своего места в обществе при реализации Национальной программы?

Прежде всего следует подчеркнуть следующий факт: никогда ранее в документах подобного уровня, а также в аналогичных современных программах других государств, однозначно не был зафиксирован приоритет личности в социально-экономических преобразованиях. В Национальной программе по подготовке кадров четко определено: "Главной целью и движущей силой реализуемых в республике пре-

образований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения”.

Личность является главным, системообразующим компонентом Национальной модели подготовки кадров и образовательной системы.

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека. Здесь реализуется одно из главных конституционных прав гражданина - право на образование, проявление творческих способностей, интенсивное интеллектуальное развитие, профессиональный труд.

Предусматривается обязательность получения общего среднего и среднего специального, профессионального образования, а также право и широкие возможности выбора форм и видов образования и профессиональной подготовки, непрерывное повышение квалификации, при необходимости - соответствующая переподготовка.

Государство со складывающимися в нем общественными отношениями успешно развивается при условии, если все его граждане следуют принятым конституционным ценностям, нормам поведения, обусловленным конкретными природными, экономическими, социально-историческими, национальными духовно-культурными условиями.

Каждый человек становится личностью, только пройдя через систему образования, социального воспитания и развития, профессионального становления.

В результате происходит социализация личности, когда она обретает способность выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, способности, вступать в самостоятельные отно-

шения с другими членами общества

Роль и место, права и обязанности личности в системе подготовки кадров конституционно закреплены, законодательно обеспечены и регламентированы в соответствующих нормативно-правовых документах Республики Узбекистан.

Каковы реальные механизмы обновления системы образования, обеспечение ее направленности на удовлетворение потребностей личности ?

В первую очередь это широкая демократизация образования, гуманистическая его направленность. В Национальной программе в этой связи отмечается: "Демократизация образования - это расширение самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания, переход к государственно-общественной системе управления образованием". Далее - придание системе образования гибкости и дифференцированности, т.е. создание возможностей оперативного реагирования на потребности социального и экономического развития общества, учета способностей, потребностей личности. Последнее создаст условия для повышения социальной активности и мобильности личности, обеспечит ее адаптацию на рынке труда и образовательных услуг.

Какие конкретно положения Национальной программы служат реализации данных приоритетов?

Личность перестает быть объектом образовательного процесса, она становится субъектом, главным его действующим лицом. Исключается диктат учителя, администрации образовательного учреждения, обеспечивается внедрение "педагогики сотрудничества". Принцип "подготовки учащихся к жизни" заменяется на принцип "учащиеся на всех ступенях образования уже живут полнокровной, активной жизнью" и задача всех участников образовательного процесса сделать эту жизнь плодотворной, творческой. Это и обеспечивает формирование социальной активности и мобильности личности, ее творческого потенциала, способности активно влиять на общественные процессы.

Внедряется эффективная система общественного управления образовательными учреждениями путем создания попечительских и наблюдательных советов, включающих в свой состав представителей организаций-учредителей, местных органов власти, деловых кругов, общественных организаций, фондов и спонсоров.

Создается качественно новая, независимая от органов управления образованием государственная служба аттестации образовательных учреждений, оценки качества подготовки кадров. Вводится объективная система рейтинговой оценки знаний обучающихся.

Формируется рынок образовательных услуг путем развития маркетинга в сфере образования и подготовки кадров. Развивается система государственных и негосударственных образовательных учреждений, платных консультативных и образовательных услуг. Тем самым формируются рыночные отношения в сфере образования. То есть приоритетность развития той или иной сферы образования и подготовки кадров определяется прежде всего потребностями личности, государства и общества.

На этой основе реализуется основополагающее положение Национальной программы: *"...раскрытие способностей человека и удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей"*¹. Итак, общественная и гуманистическая значимость реализации этих положений Национальной программы состоит в том, что существенно возрастает социальная активность и мобильность личности, осознанность ее участия в социальных процессах.

¹ Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Ташкент, Шарк. 1998.

“...Реализация национальной модели образования приведет к формированию в обществе свободно мыслящей личности”

Что включает в себя определение “свободно мыслящая личность?”.

Особо следует подчеркнуть: в сути Национальной программы изначально заложено соответствие одной из основных социально глубоко значимых категорий философии - категории “свободы”, т.е. праву выбора. Личности предоставляется свобода выбора направления образования, чем подтверждается реализация в общественном устройстве Узбекистана высших человеческих ценностей.

Кроме того надо отметить, что понятие свободы как социальной и личностной ценности имеет двоякий смысл.

Во-первых, это независимость от чего-либо, от внешних факторов. В данном контексте имеется в виду отсутствие “зжатости”, зашоренности в рамках каких-либо экономических, политических, идеологических установок. Свободно мыслящая личность может самостоятельно действовать в материальной или духовной сфере. Однако это не означает, что ее действия обязательно будут конструктивными. Свобода такого плана при условии интеллектуальной, психологической, культурной, правовой неподготовленности к ней способна привести к разрушительным, антиобщественным действиям. Следовательно, свободы “от чего-либо” еще недостаточно для полноценной социализации личности. Поскольку тоталитарная система не воспитывает навыков свободного мышления, постановки и способов достижения цели и т.д., люди, воспитанные в ее рамках, после ее разрушения остаются психологически и интеллектуально беспомощными. Они ищут новые формы подчинения. Это показала социальная практика накануне распада СССР, когда многие люди были склонны обвинять в резком ухудшении своего положения каких-либо

внешних врагов, но не искали самостоятельного выхода из сложившейся ситуации.

Второй стороной свободы является свобода конструктивная. Это не только независимость от стесняющих установок, но и возможность свободного мышления, а также самостоятельной, целенаправленной деятельности. В данном случае человек самостоятельно, целенаправленно строит свою деятельность – материальную, либо духовную. Целеполагание и целеосуществление определяется интеллектуальным, нравственным, духовным потенциалом личности, а не только внешними “расширивающими” факторами, как в тоталитарном государстве. Именно в этом понимании личность в нашем обществе должна быть свободной. Такого человека трудно смутить ложными лозунгами и призывами.

Развитию навыков конструктивной свободы способствует реализация одного из положений Национальной программы, в частности, гуманитаризация и гуманизация образования, подразумевающая “формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления”.

В ходе реализации Национальной программы будут разработаны и внедрены эффективные, организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи, основанные на национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях. *Будет обеспечен приоритет воспитания и разностороннего развития личности.*

Данный приоритет будет реализован также через поддержку одаренных детей и талантливой молодежи. В частности, разрабатывается методология, формируются психолого-педагогические и организационные условия выявления и обучения одаренной молодежи. Формируется республиканский банк данных и мониторинг одаренных детей и талантливой

¹ Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана, Ташкент, Шарк, 1998.

молодежи. Создаются соответствующие образовательные учреждения - как центры научных и технических инноваций. Обучающимся предоставляются все возможности для развития своих природных способностей, дарований, углубления познаний в конкретных областях науки и техники, в узких направлениях научных дисциплин.

Расширяющийся международный обмен информацией и обучающимися даст возможность готовить кадры, осуществлять обучение в ведущих научных и образовательных учреждениях мира. Свидетельством тому служит деятельность государственных органов, общественных организаций, фондов "Умид", "Устоз" и др. по обучению, переподготовки и повышению квалификации одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом.

В целом новая организация и содержание непрерывного образования, заложенные в основу Национальной программы, обеспечат формирование человека как личности, действующей сознательно, целенаправленно и с учетом социального опыта, национальных культурных традиций и современных реалий.

"...Национальная модель подготовки кадров имеет большое значение как фактор реализации потенциальных возможностей общества"

Каждый человек имеет определенный интеллектуальный потенциал, созданный на основе усвоения знаний о явлениях и закономерностях окружающей действительности, осмысления социальных процессов, освоения духовно-нравственных ценностей и социального поведения.

В оптимально функционирующей общественной системе (в демократическом обществе) существует постоянное тесное взаимодействие интеллектуального потенциала личности и социума. Каждый человек занимает в социальной структуре место, адекватное своим способностям и запросам. Личность

обогащает свой потенциал за счет социального опыта, накопленных обществом знаний в производстве, науке, искусстве и т.д. Предпосылкой и механизмом налаживания такого взаимодействия является организация и содержание образовательной системы, основой которой является Национальная программа по подготовке кадров.

В Национальной программе отмечается, что личность является главным субъектом и объектом системы подготовки кадров, потребителем и производителем образовательных услуг, а "государство и общество – гаранты подготовки и востребованности кадров, осуществляющие регулирование деятельности и контроль за функционированием системы образования и подготовки кадров"

Каким образом данные приоритеты осуществимы в условиях строительства демократического гражданского общества и формирования рыночной экономики?

Прежде всего необходимо отметить, что в современных условиях роль государства и общества как гарантов подготовки и востребованности кадров качественно отлична от той, которая практиковалась на протяжении десятилетий. В условиях существовавшей долгие годы административно-командной системы государство осуществляло тотальный контроль за системой образования, существовала жесткая система распределения выпускников вузов. Следовательно, формировалась иллюзия "качественной подготовки и востребованности" кадров. Такая иллюзия поддерживалась идеологией. Однако реально централизованная система образования (как школьного, так и вузовского) была не гибкой, не дифференцированной. Содержание учебных программ и организация образовательного процесса тотально контролировались, единые (точнее единообразные) программы были обязательными для всех. Жесткая система распределения кадров не позволяла каждому выпускнику найти работу, адекватную его желаниям и способностям.

В условиях демократического общества и рыночной эконо-

мики положение о том, что "государство является гарантом подготовки и востребованности кадров" приобретает принципиально иное содержание: предполагается формирование рынка образовательных услуг, многообразие форм получения образования.

Во многом этому будет способствовать реформа начального, среднего и высшего профессионального образования: введение обязательного 12-летнего образования, создание принципиально нового его вида - среднего специального, профессионального, а также двухступенчатого (бакалавриат и магистратура) высшего. Сама постановка цели среднего специального, профессионального образования, а именно - "интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное обучение и приобретение обучающимися специальностей по выбранным профессиям в соответствии с их способностями и наклонностями, формирование социально зрелой, обладающей общей и профессиональной культурой, самостоятельным мышлением, творчески активной личности", должна обеспечить реализацию богатого интеллектуального, духовного потенциала общества.

Кроме того создание академических лицеев и профессиональных колледжей "с учетом демографических и географических условий территорий, местных потребностей в специалистах соответствующего профиля, максимального охвата обучающихся без отрыва от семьи" позволят существенно повлиять на социально-экономическое развитие регионов страны, ликвидировать дисбаланс распределения квалифицированных кадров на территории республики, что также будет способствовать раскрытию потенциальных возможностей общества.

Важно подчеркнуть, что если основным содержанием рыночной экономики является отсутствие жесткой регламентации взаимоотношений между ее субъектами, развитие конкуренции, ставка на самостоятельность и инициативу и т.д., то это предъявляет соответствующие требования к обра-

зованию. Образовательные программы должны быть более гибкими, мобильными, содержание их должно постоянно меняться в соответствии с запросами личности, государства и общества. В таких условиях делается невозможным и вредным тотальный контроль за всеми элементами системы образования. В новых условиях государство, как гарант качественной подготовки кадров, осуществляет (через институт стандартизации образовательных и профессиональных программ) контроль за качеством образовательного процесса и, особенно, за конечным результатом – качеством подготовки конкурентоспособных квалифицированных кадров. Другими словами, государственными образовательными стандартами и требованиями удовлетворяются социальный заказ и потребности личности, вместе с тем расширяется инициатива и самостоятельность образовательных учреждений, педагогов в выборе педагогических технологий достижения конечного результата.

Государство посредством государственных образовательных стандартов и иных механизмов регламентирует общие требования к содержанию и качеству подготовки кадров, исходя из перспектив социально-экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, техники, технологий. При этом осуществляется демократизация, гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса, гарантируются качественные образовательные услуги, защита интересов личности, общества и государства в сфере образования и подготовки кадров, т.е. создаются реальные условия, направленные на эффективную взаимосвязь компонентов Национальной модели подготовки кадров – личности, государства и общества, науки, непрерывного образования, производства, исходя прежде всего из инициативы и самостоятельности потребителей и заказчиков кадров. Таким образом, в современных условиях система подготовки кадров и непрерывного образования должна стать мобильной и гибкой.

По каким же направлениям реализации Национальной

программы будет обеспечиваться раскрытие потенциальных возможностей нашего общества ?

В первую очередь - это формирование новой личности (на что и направлена Национальная программа). Через повышение интеллектуального и духовного потенциала личности, ее социальной активности и мобильности ускорятся процессы демократизации, построения гражданского общества, правового государства, создания социально ориентированной рыночной экономики.

Становление цивилизованного рынка, как основы роста социально-экономического потенциала страны, возможно в случае, если граждане, субъекты общества, будут заинтересованы в росте своего духовного и интеллектуального потенциала. Такое возможно в результате взаимодействия двух факторов:

направленность непрерывного образования на раскрытие способностей личности, удовлетворение ее духовных и интеллектуальных потребностей на основе положений Национальной программы;

целенаправленная поддержка тех секторов рыночной экономики, которые требуют постоянной интеллектуальной и духовной отдачи (производительный бизнес, рынок высоких технологий, программных продуктов и т.д.).

Через формирование новой личности будут обеспечены условия для экономического роста страны, повышение благосостояния народа.

Реализация Национальной программы предусматривает обеспечение поступательного развития системы непрерывного образования как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирование конкурентной среды в области образования и подготовки кадров.

Осуществление положений Национальной программы стимулирует процесс возрождения национальных культурно-исторических ценностей, духовного обновления общества,

раскрытия интеллектуального потенциала каждого человека и общества в целом и, в конечном счете, формирование свободно мыслящей личности

В соответствии с положениями Национальной программы основным рычагом реализации процесса духовного обновления является духовно-нравственное воспитание и просветительская работа. Это подразумевает прежде всего тесное взаимодействие образовательных учреждений с семьей, махаллинскими комитетами, общественными организациями, фондами по формированию творчески активной личности, способной внести реальный вклад в прогресс общества.

Успешное выполнение Национальной программы будет способствовать закреплению международного авторитета Узбекистана как государства с самостоятельной внешней и внутренней политикой, способного оказывать определяющее влияние на региональные и общемировые процессы.

В данном контексте становятся значимыми международный авторитет образовательной системы Узбекистана, уровень подготовки кадров, их конкурентоспособность на рынке труда, открытость системы непрерывного образования республики на рынке образовательных услуг, обмен информацией и специалистами.

“...Реализация Национальной модели подготовки кадров направлена на гармонизацию национальных и общечеловеческих ценностей, что в свою очередь явится весомым вкладом в формирование основ гражданского общества”

Что представляет собой гражданское общество?

Такое общество основывается прежде всего на равновесии, взаимодействии прав, свобод и обязанностей личности по отношению к обществу. Каждый человек обладает фундаментальными правами и свободами, государство же является

гарантом их соблюдения. Основным методологическим принципом, определяющим положение человека в гражданском обществе, является следующее: человек свободен в реализации своей цели настолько, насколько он не стесняет свободу других людей. И в тоже время каждый гражданин обязан соблюдать законы, строить свое социальное поведение, чтобы не ущемлять свободу других членов общества.

Президент Республики Узбекистан следующим образом характеризует сущность гражданского общества: *“Для нас гражданское общество – это социальное пространство, где верховенствует закон, который не только не противоречит, но и способствует саморазвитию человека, реализации интересов личности, максимальному функционированию ее прав и свобод”*¹.

Это требует определенной, развивающейся правовой культуры. Именно на формирование нового правового мышления, правовой культуры граждан указал Президент Узбекистана И. Каримов в своем выступлении на торжественном собрании, посвященном Дню Конституции. При этом отмечены два очень важных момента данной проблемы. *Первое* - это искоренение старых стереотипов правового мышления, когда Закон рассматривался дифференцированно для различных социальных групп или отдельных лиц, когда образовывались так называемые “зоны правового вакуума”. Сегодня необходимо формировать убеждение и уверенность, что “закон - это единая приоритетная сила, ... перед которой все равны”. *Второе* - это внедрение принципа “приоритетности прав человека над правами государства”, “сознание того, что права человека должны быть главной ценностью”.

Основополагающий принцип Основного закона - приоритет Личности, ее интересов, прав и свобод, заложен и в Национальной программе по подготовке кадров, являясь стержневым компонентом Национальной модели. Все реформы социально-

¹ Ответы Президента Республики Узбекистан И. Каримова на вопросы главного редактора журнала “Тафаккур”. № 2, 1998.

политической, экономической жизнедеятельности государства и общества направлены на формирование совершенной личности. И "...если мы не решим этот вопрос правильно, в соответствии с требованиями времени, принципами демократии, а его остро ставит перед нами общественная, политическая, экономическая жизнь, если не внедрим эти принципы в повседневную деятельность, то потеряют смысл все высокие слова и лозунги".

Правовая культура формируется на основе двух основных факторов

1. *Воздействие социальной практики*. Это означает, что правовая культура формируется самими взаимоотношениями, складывающимися в обществе, объективными условиями. Известно, что в развитых демократических государствах правовые нормы сформировались как результат многолетнего опыта взаимоотношений между личностью, социальными группами и т.д. В свою очередь, сформировавшиеся законодательные акты оказывают влияние на правосознание людей. Это происходит за счет неукоснительного их соблюдения, они становятся нормой жизни общества. У граждан уважение к закону является одной из фундаментальных ценностей. Основопологающим в формировании правовой культуры общества, личности, являются принципы верховенства закона и неотвратимости наказания за противоправные действия.

2. *Правовая культура формируется как результат процесса образования*. Реформы организации и содержания образования в Узбекистане проводятся в направлении создания такой ее модели, которая должна отвечать принципам правового государства и гражданского общества.

Приоритеты гражданского общества реализуются в Национальной программе на основе тесной взаимосвязи реформ системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого, демокра-

¹ Ответы Президента Республики Узбекистан И. Каримова на вопросы главного редактора журнала "Тафаккур", № 2, 1998.

тического, правового государства.

В Национальной программе отмечается, что государство и общество гарантируют реализацию прав граждан на образование, выбор профессионального пути и повышения квалификации. Механизм реализации данных прав является системообразующим элементом гражданского общества.

Национальная программа включает в себя демократизацию образования через расширение самостоятельности образовательных учреждений, в выборе методов обучения и воспитания, переход к государственно-общественной системе управления образованием.

Гуманизация образования подразумевает направленность системы образования на раскрытие способностей человека и удовлетворение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизацию отношений личности, общества и окружающей среды.

Гуманитаризация образования – это формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления.

В целом Национальная программа представляет собой ключевой фактор реализации одного из фундаментальных прав человека в гражданском обществе – право на образование, на реализацию своего интеллектуального и духовного потенциала.

“...Реализация Национальной программы по подготовке кадров позволит Узбекистану занять достойное место на международной арене”

Интеграция нашей страны в международное сообщество подразумевает не только участие Узбекистана в международных процессах и организациях, *но и оказание активного влияния на их ход.*

В политической сфере это подразумевает активную роль нашей страны в формировании благоприятного международного климата, предотвращении и урегулировании между-

народных конфликтов, определяющее значение ее позиций при разработке региональных и глобальных механизмов безопасности. Узбекистан должен стать примером стабильного гражданского общества, динамично и поступательно развивающегося демократического государства с мощным социально-экономическим потенциалом.

В экономической сфере - это создание мощного, развивающегося на основе внутренних источников, экономического потенциала, обеспечивающего не только равноправие нашей страны в системе международных экономических отношений, но и значительную роль Узбекистана в ключевых отраслях мировой экономики.

Узбекистан интегрируется в мировое сообщество как государство, существующее и развивающееся на основе гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, в котором формируется развитое гражданское общество. Узбекистан - открытое общество, в котором взаимодействие с окружающим миром (с другими социальными системами и государствами) происходит открыто и равноправно, на взаимовыгодных условиях. Причем эти отношения налаживаются не только на правительственном уровне, но и уровне общественных организаций, контактов граждан.

Важным условием высокого международного авторитета Узбекистана, его достойного места в мировом политическом и экономическом сообществе является формирование совершенной системы подготовки кадров, мощного интеллектуального и духовного потенциала общества, каждой личности. Только при их наличии возможно создание динамично развивающейся экономики и социальной сферы, построение гражданского общества, обеспечение в нем мира и стабильности, роста благосостояния народа.

Национальная программа по подготовке кадров, ее ядро - Национальная модель, также является открытой, динамичной системой, позволяющей широко использовать международный и отечественный опыт, обеспечивающий постоянное ее обнов-

ление с учетом сложившихся реалий и накопленного потенциала.

Налаживание тесных международных контактов на всех уровнях - неперенное условие эффективного функционирования и поступательного развития системы подготовки кадров и образования. Создание высокого образовательного потенциала страны невозможно без адекватного учета зарубежного опыта, анализа положительных и отрицательных его сторон, взаимовыгодного международного сотрудничества.

Обновление, развитие системы образования Узбекистана выступает как составные взаимообусловленные элементы целостного процесса - развития общества и государства в условиях увеличивающейся интеграции в мировое сообщество.

В этой связи Национальная программа предусматривает создание международно-правовой базы сотрудничества в области подготовки кадров, реализацию приоритетных направлений международного сотрудничества, развитие международных образовательных структур, расширение обмена научно-педагогическими кадрами, студентами и учащимися.

“...Национальная программа по подготовке кадров является составной частью национальной идеи”

Выше отмечалось, что в условиях тоталитарного общества идеология представляла собой совокупность доктрин, директивно трактующих взаимоотношения личности, общества и государства. Идеология служила рычагом, способом подавления инакомыслия, закрепощения инициативы и самостоятельности личности.

Отказ от таких принципов вовсе не означает отказа от идеологии как определенного, неотъемлемого элемента общественного сознания. Каждое общество, функционирующее на основе установленных норм и правил, принципов и механизмов взаимоотношения личности, общества и государства имеет

свою идеологию. Однако в отличие от тоталитарного, в демократическом обществе, где существуют законодательно закрепленные свободы и права, обязанности его членов, идеология выполняет функцию движущей силы, генератора общественных интересов, способ реализации социальных и личностных потребностей и устремлений. При этом идеология является отражением традиционного образа жизни народа, его социального опыта, позитивных традиций и обычаев. В этом смысле общественная идеология является национальной.

Президент Республики Узбекистан И. Каримов следующим образом определяет суть национальной идеологии: *“Независимо от разнообразия взглядов и жизненных позиций, стремлений и надежд различных социальных категорий и групп, преобладающих в нашем обществе, веры и убеждения каждого человека, единая идея - идеология призвана объединить их вокруг единого национального знамени, обеспечить приоритет высших интересов и целей народа и государства”*¹.

И в этом плане Национальная программа по подготовке кадров стала сегодня делом всех государственных структур и общественных организаций, всех граждан Узбекистана, т.е. *всенародным, общенациональным делом, направленным на достижение высоких целей прогресса. Именно в этом аспекте Национальная программа рассматривается как часть национальной идеи*.

Таким образом, Национальная программа по подготовке кадров становится предпосылкой, основой для достижения стратегической цели развития страны - создание развитого демократического государства и гражданского общества, равноправного члена международного сообщества.

¹ Ответы Президента Республики Узбекистан И. Каримова на вопросы главного редактора журнала “Тафаккур”. № 2. 1998

II.2. Либерализация: новый акцент в стратегии развития общества

Мудрость политики государства – в целенаправленности и последовательности действий и мер на пути прогресса и процветания.

Мудрость политического деятеля, руководителя государства – в целеустремленности и последовательности решений и действий в достижении главной цели, приоритетов социально-экономического развития страны.

Именно такой является государственная политика Республики Узбекистан и ее признанного лидера – Президента И.А. Каримова в сфере образования и подготовки кадров, воспитании подрастающего поколения, осуществлении Национальной программы по подготовке кадров.

Если проследить деятельность Президента Республики Узбекистан, принимаемые им решения, его выступления за последнее десятилетие, становится ясным: воспитание совершенного поколения – это его постоянная забота, цель его чаяний и надежд. Если хотите – это главное дело жизни Президента.

Приведем в качестве примера несколько цитат из выступлений Президента, между которыми годы кропотливого труда, годы действий и свершений в достижении мечты наших предков – воспитание совершенного поколения.

“... Если мы хотим работать, думая о нашем будущем, о тех, кто продолжит наше дело, то мы должны создать условия для нашей молодежи, заботиться о ней. ... Ни в одной отрасли мы не изменим положения дел к лучшему, если не будем более основательно готовить кадры, если не будем их по достоинству ценить, не будем им доверять и поддерживать”.

“...Самое пристальное внимание мы, депутаты, из-

¹ Кашкадарьинская правда. 1988 год, 24 мая.

бранники народа, призваны уделить выработке национальной политики воспитания молодежи, коренной реформе всей системы народного образования...”

“... Еще и еще раз хочу подчеркнуть простую истину. Какие бы задачи мы сегодня ни ставили, какие бы проблемы нам ни приходилось решать, в конечном итоге все упирается в кадры и только в кадры. Без преувеличения можно сказать – наше будущее, будущее нашей страны полностью зависит от того, кто придет нам на смену, какие кадры мы воспитаем”.

На каждом этапе развития государства и общества Президент конкретно ставит опережающие цели и задачи перед государственными структурами и общественными организациями, и особенно в сфере образования и подготовки кадров, воспитания совершенного поколения.

В этом контексте можно без преувеличения сказать, что доклад Президента на XIV сессии Олий Мажлиса это новый, более высокий уровень осмысления современных реалий, определение стратегических направлений развития страны с устремленностью в XXI век.

Думается, что еще предстоит до конца осмыслить всю глубину *идеи либерализации, ее осуществление* в политической, экономической, социальной и духовной жизни красной нитью проходящей через весь доклад.

Движение к процветающему, сильному демократическому государству и открытому гражданскому обществу, - подчеркнул Президента Республики Узбекистан, - невозможно без духовного обновления общества, воспитания новой формации граждан республики, формирования свободной, самостоятельно мыслящей личности.

В этом процессе трудно переоценить роль и значение реализуемой в нашей стране Национальной программы по подготовке

¹ Правда Востока, 1990, 25 февраля

² Здесь и далее цитаты из доклада И.А. Каримова на XIV сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан: Узбекистан, устремленный в XXI век

кадров. Осуществление ее идей и положений выходит далеко за рамки только подготовки квалифицированных конкурентоспособных кадров. Главной целью и результатом реализации Национальной программы является воспитание совершенного поколения, формирование личности XXI века, свободно мыслящей, глубоко преданной интересам своего народа, своей Родины.

Достижение указанной цели неразрывно связано с общим процессом демократических преобразований, *либерализацией общества*, формированием нового социально-политического климата в стране.

“...Реализация Национальной программы, без преувеличения, должна стать основой для достижения нашей стратегической цели – формирования процветающего, сильного демократического государства, гражданского общества”.

Процесс этот длительный, сложный, требующий коренного пересмотра содержания деятельности всех государственных и общественных организаций, естественно, главным образом, органов и учреждений системы непрерывного образования. Социальная практика, общественное воспитание и целенаправленный процесс воспитания и образования – вот слагаемые процесса формирования личности.

В первую очередь, *либерализация, духовное обновление общества* обеспечивается укреплением в сознании молодого поколения непреходящих духовно-нравственных основ, гуманистических и демократических ценностей. Это обуславливает выработку дополнительного комплекса мер по воспитанию свободных, гармонично развитых людей, с высоким чувством ответственности и долга, *“... которые хорошо знают свои права, опираются на свои силы и способности, имеют самостоятельный взгляд на происходящее вокруг них и, вместе с тем, гармонично сочетают свои личные интересы с интересами страны и народа”.*

В процессе духовного обновления общества необходимо

осуществить систему мер по развитию на этой основе отечественной культуры и национального искусства, предусматривающую их пропаганду и распространение за рубежом, проведение национальных и международных конкурсов, фестивалей и др. Дальнейшее развитие должно получить художественное творчество молодежи.

На новый уровень следует поднять научные исследования в области общественно-гуманитарных наук: истории узбекского народа и его государственности; истории, становлению и развитию художественной, философской и педагогической мысли народов Узбекистана; этнографии, этногенезу; литературоведению, искусствоведению и др. Концептуальные направления научного поиска по данной проблематике глубоко проанализированы и определены в книге Президента Узбекистана И. Каримова "Без исторической памяти нет будущего". В этом аспекте предстоит большая работа по формированию принципиально новой научной школы молодых ученых на современной методологической основе изучения исторического наследия, изданию научной, научно-популярной и справочно-информационной литературы для детей и учащейся молодежи.

Процесс духовного обновления неразрывно связан с возрождением, развитием и внедрением в современную жизнь прогрессивных национальных духовно-нравственных ценностей и норм, во многом нашедших свое отражение в праздниках, обрядах, играх и др.

Возрождение, развитие богатого исторического духовно-нравственного и культурного наследия, его востребованность современностью – это показатель духовного здоровья народа, нации. Это свидетельство огромных потенциальных возможностей нашего общества, его духовного обновления. В этом плане одним из наглядных примеров могут служить итоги Первого чемпионата мира по национальному виду борьбы – кураш. Это, несомненно, признание культуры узбекского народа, внутренней и внешней политики Республики, ее Президента международным сообществом.

Духовно-нравственное развитие молодого поколения, безусловно, предполагает охрану и укрепление физического и психического здоровья. Воспитание у молодежи активной жизненной позиции, нравственности, высоких идеалов добра и гуманизма должно стать одним из приоритетов использования средств, форм и методов физической культуры и спорта. В ближайшее время необходимо создать и приступить к практической реализации целостной системы, обеспечивающей массовое занятие спортом, активные формы досуга детей и учащейся молодежи. Система педагогических и организационных условий должна обеспечить значительное повышение уровня здоровья, физического развития и подготовленности, медико-санитарной культуры молодежи.

Следует придать новый импульс изучению и формированию у населения знаний о гуманистических основах Ислама и других религий, предотвращение экстремизма и религиозного фанатизма. Большие надежды в этом плане возлагаются на созданный Указом Президента Республики Узбекистан Ташкентский исламский университет. Он призван на основе научного анализа и развития богатого научно-теоретического наследия наших предков, изучения истории Ислама выявлять состояние, место и роль Ислама в современном обществе, культуре, духовной жизни Республики Узбекистан и обеспечивать научный прогноз функционирования Ислама в условиях светского государства, гражданского общества, многоконфессиональности.

Коренное обновление организации и содержания образовательного процесса в контексте *либерализации общества* должно обеспечить его дальнейшую *гуманизацию, гуманитаризацию и демократизацию*.

Направленность на всемерное раскрытие способностей и дарований обучающихся, приоритетного удовлетворения национальных и общечеловеческих идеалов и ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды, уважительное отношение между учеником и учителем на основе ценнейших традиций взаимоотношений "Устоз-шогирд"

— вот основные направления гуманизации образования

Гуманитаризация образования предполагает формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления, пересмотра в этом контексте содержания образовательных профессиональных программ с обеспечением приоритета воспитания и разностороннего развития личности. Одним из подходов в обеспечении гуманитаризации образовательного процесса может стать введение специальных курсов “Логика”, “Риторика”, “Культура речи и ораторское искусство”, “История мирового искусства”, “История мировых религий”. Особое внимание при этом должно быть обращено личности обучающегося, развития у него культа образования и знаний, общеобразовательной и социальной активности, формированию самостоятельности, чувства гордости и достоинства.

Реализация специального учебного курса “Узбекистан, устремленный в XXI век” в системе непрерывного образования, также являясь залогом гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, обеспечит формирование новой политической культуры и активности молодежи.

Внедрение эффективных организационных и педагогических форм и средств духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения должно быть основано на богатых национальных культурно-исторических и педагогических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях.

Идеи либерализации общества должны найти свое осуществление в непосредственной образовательной практике. В этой связи необходимо кардинально переосмыслить саму трактовку понятия “обучение”.

В новых условиях “обучение” следует понимать как такой подход к знаниям и жизни, которые подчеркивают значение личностной инициативы. Поэтому понятие “обучение” должно включать в себя приобретение и применение новых знаний, приемов, навыков, установок и нравственных ценностей, необходимых для того, чтобы жить в быстро меняющемся мире.

Иными словами, обучение есть необходимый социально-нравственный, прогнозируемый обществом процесс движения к тому, чтобы личность успешно справлялась с новыми ситуациями общественного и личностного характера.

Традиционно сложившиеся педагогические технологии не ориентированы на реализацию целевых установок нового толкования "обучения", выполняя функцию "поддерживающего" обучения.

Поддерживающее обучение направлено лишь на сохранение существующей системы общественных отношений и личностных ориентаций. Поэтому здесь преобладают фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы личность справлялась с уже известными, повторяющимися ситуациями.

Новая стратегия становления и развития системы непрерывного образования, переосмысленное толкование "обучения" требуют замены "поддерживающего" на "инновационное" обучение.

В инновационном обучении важным является сознательный акцент на ценностно-личностные критерии, и главный вектор направлен на формирование профессионально-творческого, нравственного, духовного, физического потенциала личности. Последнее призвано решить одновременно, по меньшей мере, две задачи:

воспитание способности к анализу, "предвидению" событий, осознанию себя в реальной действительности и своей последующей социальной и профессиональной роли, ориентирование личности на всесторонне взвешенный, сознательный выбор альтернатив - поведения, убеждений, веры, нравственных ценностей, мировоззрения в целом;

реализация "принципа участия", позволяющего личности активно участвовать в процессе принятия важных социально значимых и профессионально ценностных решений на всех организационно-управленческих уровнях, начиная с локального (личностно ориентированного) до глобального.

Процесс демократизации требует, а Национальная программа по подготовке кадров предусматривает переход от государственного к общественно-государственному управлению образовательными учреждениями, расширение самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания. В этом плане должна возрасти роль общественных организаций, особенно молодежных и детских. Следует продолжить внедрение в организацию образовательного процесса школ, лицеев и колледжей, высших учебных заведений прогрессивных образовательных программ, ритуалов, церемоний, праздников, обрядов, новых взаимоотношений педагогов и обучающихся, между учащимися, основанных на "педагогике сотрудничества". Предстоит форсировать процесс внедрения в управление образовательными учреждениями наблюдательных и попечительских советов, включающих представителей родительской общественности и учащихся, деловых кругов, органов самоуправления граждан, партий и общественных движений и т.д.

Трудно переоценить влияние на реализацию поставленных задач национальных обществ "Маърифатпарварлар", "Тарихчилар", "Файласуфлар" и других общественных организаций и фондов. *"Построение гражданского общества предполагает последовательную, постепенную передачу ряда полномочных функций от государства местным органам власти, общественным структурам и органам самоуправления граждан"*. В частности, целью общества "Маърифатпарварлар" является консолидация прогрессивных общественных сил, всех слоев и социальных групп общества, отдельных граждан для реализации национальной идеи "Узбекистан - государство с великим будущим", принципов независимости и демократии, развития образования, укрепления его материально-технической и научно-методической базы, воспитания гармонично развитой, высоконравственной, духовно богатой личности, патриота своей страны, содействие в осуществлении Национальной программы по подготовке кадров, практическое

воплощение идей просветительства и высокой духовности

Процесс демократизации и гуманизации обуславливает придание системе образования гибкости и оперативности, создание условий и возможностей адекватного реагирования на потребности социального и экономического развития, учета способностей и дарований, потребностей личности. Это обеспечивает повышение социальной активности и мобильности молодежи, ее адаптацию в быстро меняющемся мире.

На новый качественный уровень должна быть поднята культурно-просветительская работа, охватывающая все население страны с целью повышения общей и профессиональной культуры. Здесь важно активизировать просветительскую деятельность средств массовой информации. Предстоит значительная работа по "интеллектуализации" передач на телевидении и радио, выпуску литературы для детей и юношества. *"Именно средства массовой информации должны стоять на защите демократических ценностей и идеалов нашего общества, вести активную работу по формированию политического, правового и экономического сознания людей".*

Важным стратегическим направлением Президент страны определил процесс формирования *нового общественного сознания*, в котором нет места идеологическому диктату, когда личности создаются условия и возможности для самостоятельного осмысления социальных процессов и свободного изложения своих взглядов. Эффективность указанного процесса определяется, в том числе, и уровнем социализации личности, обретение ею способности выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, быть ответственной за судьбу страны. Это будет способствовать повышению политической активности граждан, ускорению внедрения демократических основ в социально-политическую жизнь страны.

Формирование нового общественного сознания, адекватного

приоритетам демократического общества, должно происходить под влиянием двух основных факторов: непосредственно социальной практики, а также целенаправленного процесса воспитания и образования. И здесь решающая роль отводится Национальной программе по подготовке кадров.

Процесс формирования сильного правового государства требует развивающейся правовой культуры населения, нового правового мышления граждан. *“Каждый человек должен четко и ясно знать свои права, уметь ими пользоваться, уметь их отстаивать и защищать. Для этого прежде всего необходимо поднять правовую культуру нашего населения”*. Во-первых, необходимо искоренение старых стереотипов правового мышления, когда Закон рассматривался отдельно для отдельных социальных групп или лиц, когда не было убеждения и уверенности, что перед Законом все равны. Во-вторых, это внедрение принципа *“приоритетности прав человека над правами государства, ...сознание того, что права человека должны быть главной ценностью”*.

Правовая культура формируется воздействием социальной практики и, как результат, процесса образования. Другими словами, правовая культура формируется самими взаимоотношениями, складывающимися в обществе, объективными условиями. Правовые нормы выступают как результат многолетнего опыта взаимоотношений между личностью, социальными группами и т.д. В свою очередь, правовая система оказывает влияние на правосознание людей. Это происходит за счет неукоснительного их соблюдения, они становятся нормой жизни общества. Уважение к закону должно стать одной из фундаментальных ценностей. Принципиально важным в формировании правовой культуры общества, личности являются принципы верховенства закона и неотвратимости наказания.

Реформа системы непрерывного образования в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров проводится в направлении создания такой ее модели, внедрение таких правил и механизмов, которые должны отвечать

принципам правового государства. Целенаправленный процесс воспитания и образования на каждом этапе становления личности должен обеспечить формирование правовых знаний, правового мышления, правовой культуры граждан.

Каждый человек занимает в социальной структуре место, адекватное своим способностям и запросам. Личность обогащает свой потенциал за счет социального опыта, накопленных обществом знаний в производстве, науке, искусстве и т.д. Предпосылкой и механизмом налаживания такого взаимодействия является организация и содержание системы непрерывного образования, основой которой является Национальная программа по подготовке кадров.

На основе усвоения знаний о явлениях и закономерностях окружающей действительности, осмысления социальных процессов, освоения духовно-нравственных ценностей и социального поведения, каждый человек формирует и реализует свой духовно-интеллектуальный потенциал.

Процесс либерализации общества должен обеспечить условия, создать возможности для всемерного раскрытия способностей и дарований личности, востребованности ее духовного и интеллектуального потенциала.

Новые акценты в развитии государства и общества настоятельно диктуют необходимость поднять на новый качественный уровень, обеспечить высокую ответственность в деле реализации Национальной программы по подготовке кадров.

Либерализация, духовное обновление общества, является главным фактором, гарантом либерализации экономической, политической сфер жизнедеятельности государства и общества. Это требование времени, один из ответов на вызовы XXI века.

“Мы все должны четко осознать, что от духовного возрождения народа, сохранения традиций, развития культуры и искусства, науки и образования зависит положение дел в других сферах, зависит, насколько результативными будут проводимые реформы”.

Список литературы и нормативных документов

1. Ислом Каримов. Ўзбекистон XXI асрга интилоқда.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг XIV сессияси материалларини таълим муассасаларининг ўқув дастурларига қўйиш тўғрисида.
3. Нормативные документы по реформированию системы высшего образования Республики Узбекистан. Часть I.
4. Нормативные документы по реформированию системы высшего образования Республики Узбекистан. Часть II.
5. Ислом Каримов. Ўзбекистон буюк келажак сари.
- 5.1. Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йули.
- 5.2. Ўзбекистон - бозор муносабатларига ўтишнинг ўзи хос йули.
- 5.3. Ўзбекистон иқтисодий ислохотлари чуқурлаштириш йулида.
- 5.4. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари.
6. Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Президент Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси IX сессиясида сўзлаган нутқи. Тошкент, 1997 йил.
7. Жамиятимиз мафкураси халқни - халқ, миллатни - миллат қилишга хизмат этсин. "Тафаккур" журнали, 1998 йил 2-сон.
8. Ўзбекистон, миллий истиклол, иқтисод, сиёсат, мафкура. Ислом Каримов. 1 том, "Ўзбекистон", 1996 йил.
9. Ислом Каримов. Биздан озод ва обод Ватан қолсин. 2 том, "Ўзбекистон", 1996 йил.
10. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. Ислом Каримов. 3 том, "Ўзбекистон", 1996 йил.
11. Бунёдкорлик йулидан. Ислом Каримов. 4 том, "Ўзбекистон", 1996 йил.
12. Янгича фикрлаш ва ишлаш - давр талаби. Ислом Каримов. 5 том, "Ўзбекистон", 1997 йил.
13. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. "Мулоқот" журнали, 1998 йил, 5-сон.
14. Халқимиз жинслиги - тинчлик ва тараққиёт гарови. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовнинг Олий Мажлис XII сессиясидаги маърузаси. "Маърифат" газетаси. 1998 йил 29 август.

Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан об образовании

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 576 от 30 декабря 1997 г. "Об организации деятельности республиканского фонда "Устоз".

- 1.3. Приложение № 3 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 576 от 30 декабря 1997 г.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 4 от 5 января 1998 г. "О совершенствовании обеспечения системы непрерывного образования учебниками и учебной литературой".
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 5 от 5 января 1998 г. "О разработке и введении государственных образовательных стандартов для системы непрерывного образования".
- 3.1. Положение. Приложение № 1 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 5 от 5 января 1998 г.
- 3.3. Порядок разработки Устава образовательного учреждения. Приложение № 3 к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 5 от 5 января 1998 г.
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 48 от 28 января 1998 г. "О мерах по ускорению формирования рынка образовательных услуг и маркетинга в сфере подготовки кадров".
5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 77 от 24 февраля 1998 года "Об организации и управлении деятельностью академических лицеев и профессиональных колледжей".
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 109 от 11 марта 1998 года "О создании в составе Государственного центра тестирования Управления по контролю за качеством подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений".
- 7.1. Положение об Управлении по контролю за качеством подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений. Приложение № 1 к Постановлению № 109 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 марта 1998 г.
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 203 от 13 мая 1998 года "Об организации общего среднего образования в Республике Узбекистан".
- 8.1. Положение об общем среднем образовании в Республике Узбекистан. Приложение № 1 к Постановлению № 203 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 1998 г.
9. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 204 от 13 мая 1998 года "О мерах по организации среднего, профессионального образования в Республике Узбекистан".
- 9.1. Положение о среднем, профессиональном образовании в Республике Узбекистан. Приложение № 1 к Постановлению № 204 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 1998 г.

Содержание

Введение.....	4
---------------	---

I Раздел

Национальная модель подготовки кадров: направленность в XXI век.....	6
--	---

1.1. Цель, задачи и этапы реализации Национальной программы по подготовке кадров.....	6
1.2. Национальная модель подготовки кадров: структура и функции компонентов.....	11
1.2.1. Личность в Национальной модели подготовки кадров.....	12
1.2.2. Государство и общество - гаранты стабильного развития Национальной модели подготовки кадров.....	14
1.2.3. Роль и место науки в системе подготовки кадров.....	17
1.2.4. Новые функции производства в подготовке кадров.....	40
1.2.5. Непрерывное образование - базовый компонент Национальной подготовки кадров.....	44

II Раздел

Национальная программа по подготовке кадров: влияние на развитие общества.....	61
--	----

II.1. Социальная значимость Национальной программы по подготовке кадров.....	61
II.2. Либерализация: новый акцент в стратегии развития общества.....	90

Шавкат Курбанов, Эдем Сейтхалилов

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ
КАДРОВ: ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА**

Редактор Д. Кабулова

Художник Р. Султанов

Тех. редактор И. Разыкова

Сдано в набор 26.08.99 г. Разрешено в печать 28.09.99 г. Объем 6,5.
Формат 84x108 1/32. Печать офсетная. Бумага писчая. Усл. п.л. 5,0.
Уч.издл. 5,4. Тираж 3000. Цена договорная. Заказ № 45

Издательство "Университет". Ташкент - 700095. Вузгородок,
ТашГУ, главный корпус.

Отпечатано на Янгиольской арендной книжной фабрике. г.Янги-
юль, ул Самаркандская, 44. 1999.