МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Д. Миралиева. М. Джураева

ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

ТАШКЕНТ – IQTISODIYOT – 2019

УДК:
ББК:

Миралиева Д.Т, Джураева М.Т. Политика в сфере образования: учебное пособие. – Т.: IQTISODIYOT, 2019. – 240 с.

Представленное учебное пособие подготовлено на основании государственных образовательных стандартов высшего образования в соответствии с типовой учебной программой курса “ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ”. В пособии отражены актуальные вопросы развития основ

образовательных систем в мире, основные тенденции развития, научно-исследовательские методы, основные положения и концепции формирования личности в свете образовательных реформ. Также рассматриваются различные типы систем образования в мире, проблемы качества образования и подготовки, профессиональных научно-педагогических кадров.

Учебное пособие обсуждено на заседании кафедры «Профессиональное образование(экономика)» ТГЭУ и рекомендовано для использования преподавателям вузов, студентам, аспирантам.

Ответственный редактор -

Рецензенты: к.п.н, доц. ТГЭУ Лутфуллаева Н.Х ,
к.п.н. , доц. ТГПУ Юлдашева Ш.

ISBN

УДК
ББК

© «Иқтисодиёт», 2019.
© Д.Т. Миралиева, М.Т. Джураева, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ……..	12
Глава 1.	ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»	13
1.1.	Понятие об образовательной политике.....	13
1.2.	Место курса в системе педагогических наук…….	17
1.3.	Культура, просвещение и образование в Туркестане (1917-1990 гг.)…….	20
1.4.	Культурное строительство в Узбекистане (1922 1990)……...	22
1.5.	Тенденции развития образования в мире в 21 веке…….	25
Глава 2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА УЗБЕКИСТАНА…….	28
2.1.	Принципы государственной политики в области образования Республики Узбекистан.....	28
2.2.	Система образования в Узбекистане и органы управления образованием……	30
2.3.	Образовательные учреждения, их типы и организационная структура……...	32
Глава 3.	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ЗА РУБЕЖОМ……..	34
3.1.	Интегративный подход к профессиональной подготовке педагога XXI века в университетах……...	34
3.2.	О некоторых моделях профессиональной подготовки педагогов в разных странах……	35
3.3.	Содержание профессиональной подготовки педагогов в высшей школе США……	37
3.4.	Управление качеством подготовки педагогических кадров в Великобритании……...	38
3.5.	Педагогика как учебный предмет в педагогических институтах Франции……	41
Глава 4.	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ.....	43
4.1.	Понятие непрерывного образования.....	43
4.2.	Концепция непрерывного образования.....	47
4.3.	Инновации и проблемы развития современного образования…	53
Глава 5.	ИНТЕГРАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ…….	57
5.1.	Образование как социальный феномен.....	57
5.2.	Проблема дифференциации образования.....	63
5.3.	Интернационализация образования как направление реализации социальной ответственности учебных заведений…	64

Глава 6.	ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСТОЧНЫХ СТРАНАХ (ЯПОНИЯ, КИТАЙ)……	67
6.1.	Современное положение системы образования в Японии……..	67
6.2.	Основные тенденции развития системы образования в Японии. Современная система образования в Японии…….	68
6.3.	Система образования Китая……	84
6.4.	Современная система образования в КНР…….	88
Глава 7.	СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШВЕЦИИ И ШВЕЙЦАРИИ…..	91
7.1.	Особенности получения образования в Швеции…….	91
7.2.	Система образования в Швеции: от дошкольного до послевузовского……...	92
7.3.	Система высшего образования в Швеции…….	95
Глава 8.	ОБРАЗОВАНИЕ В АВСТРАЛИИ И КАНАДЕ……	103
8.1.	Система образования в Канаде. Школа: начальная, средняя и старшая……..	103
8.2.	Политика образования Австралии…….	107
8.3.	Школьное образование. Католические и независимые (частные) школы. Возраст поступления в школу…….....	109
8.4.	Система оценки знаний. Система квалификации. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся…….	111
Глава 9.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗРАИЛЯ И ОАЭ……..	114
9.1.	Структура образования в Израиле…….	114
9.2.	Школы в Израиле: типология и особенности. Расписание уроков и школьные каникулы в Израиле……..	115
9.3.	Модель образования. Аттестат зрелости. Статус учителей……	118
9.4.	Развитие образования в ОАЭ. Дошкольные учреждения. Высшее образование……	120
Глава 10.	ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И ЕНО РЕФОРМЫ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА……...	123
10.1.	Глобализация и Болонский процесс экстенсивная и интенсивная стратегия, интеграции в сфере педагогического образования……...	123
10.2.	Основные аспекты системной организации подготовки педагогических кадров в Европе……	125
10.3	Система оценки качества освоения образовательных программ учащимся, важнейший элемент образовательного процесса…….	128

Глава 11.	КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА В МОДУЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ И УНИКАЛЬНАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ……..	136
11.1.	Основы кредитной системы обучения в странах мира.	136
11.2.	Суть модульно-кредитной системы. Кредитная система в модульном образовании……..	141
11.3.	Болонская декларация уникальная Европейская среда обучения. Академические кредиты в высшем образовании Англии ……..	143
11.4.	Кредитная система образования по подготовке кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий в Узбекистане……..	146
Глава 12.	МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……..	148
12.1.	Проблема обновления учебно-воспитательного процесса……..	148
12.2.	Средства массовой информации в воспитании…….	152
12.3.	Влияние массовой культуры на формирование и развитие духовного и нравственного образа молодёжи сегодня…….	155
Глава 13.	ВЫСШАЯ ШКОЛА И ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ……	160
13.1.	Реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран……...	160
13.2.	Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках……..	162
13.4.	Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Необходимость реформирования системы образования)…….....	164
13.5.	Основные подходы к реформированию систем образования в мире……	166
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		248

MUNDARIJA

1 bob	“TALIM SOHASIDA SIYOSAT" FANI XAIDA UMUMIY TUSHUNCHA	14
1.1.	Talim sohasida siyosat haqida tushuncha.	14
1.2.	Kursning pedagogik fanlar tizimidagi o‘rni.	19
1.3.	Turkistonda madaniyat, ma’rifat va ta’lim (1917-1990)	24
1.4.	O‘zbekistonda madaniy qurilish (1922-1990).	27
1.5.	XXI asrda dunyoda ta’limning rivojlanish tendentsiyalari.	32
2 bob	O‘ZBEKISTONDA TA’LIM SIYOSATI	36
2.1.	O‘zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asoslari.	36
2.2.	O‘zbekistondagi ta’lim tizimi va ta’lim organlari.	39
2.3.	Ta’lim muassasalari, ularning turlari va tashkiliy tuzilishi.	43
3 bob	CHET ELDA ILMIY VA PEDAGOGIK KADRLARNI TAYYORLANISH XUSUSIYATLARI.	45
3.1.	Universitetlarda XXI asr pedagogini professional tayyorlashga nisbatan integratsiyalashgan yondashuv	45
3.2.	Jahomming turli mamlakatlarda o‘qituvchilarni professional tayyorlashning ba’zi modellari	46
3.3.	AQSH oliy maktabida pedagoglarni professional tayyorlashning mazmuni	50
3.4.	Buyuk Britaniyada pedagog kadrlarni tayyorlash sifatni boshqarish	52
3.5.	Xorijiy davlatlarda o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini qiyosiy tahlil qilish	55
3.6.	Pedagogika fani Fransiya oliy o`quv yurtlarida o`quv fani sifatida	58
4 bob	TURLI MAMLAKATLARDA UZLUKSIZ TA’LIMNING SHAKLLARI.	58
4.1.	Uzluksiz ta’lim tushunchasi.	72
4.2.	Uzluksiz ta’lim Kontseptsiyasi	76
4.3.	Zamonaviy ta’limning innovatsiyalar va rivojlanish muammolari	78

5 bob	TA’LIM INTEGRATSIYASI	78
5.1.	Ta’lim ijtimoiy hodisa sifatida.	78
5.2.	Ta’limni tabaqalashtirish muammosi.	88
5.3.	Ta’limni xalqarolashtirish ta’lim muassasalarining ijtimoiy mas'uliyatini amalga oshirish yo‘nalishi sifatida	90
6 bob	SHARQIY MAMLAKATLARDA TA’LIM SOHASIDAGI DAVLAT SIYOSATINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI (YAPONIYA, XITOY)	92
6.1.	Yaponiyadagi ta’lim tizimining hozirgi holati.	92
6.2.	Yaponiyada ta’lim tizimini rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlari.	116
6.3.	Xitoyning ta’lim tizimi. Xitoyda zamonaviy ta’lim tizimi	118
6.4.	Xitoyning ta’lim tizimi. Xitoyda zamonaviy ta’lim tizimi	123
7 bob	SHVETSIYA VA SHVEYTSARIYADA MILLIY TA’LIM TIZIMLARINING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHI	127
7.1.	Shvetsiyada ta’limning xususiyatlari.	127
7.2.	Shvetsiyada ta’lim tizimi: maktabgacha yoshdan aspirantgacha.	129
7.3.	Maktablar va gimnaziyalar: shahar, tor profil va xususiy maktablar	133
8 bob	AVSTRALIYA VA KANADADA TA’LIM	149
8.1.	Kanadadagi ta’lim tizimi. Maktab: boshlang'ich, o‘rta va yuqori.	149
8.2.	Maktab ta’limining xususiyatlari.Maktabdan keyingi ta’lim.	150
8.3.	Kanada kollejlari.	152
8.4.	Kanada universitetlari.	152
8.5.	Avstraliya ta’lim siyosati.	155
8.6.	Katolik va mustaqil (xususiy) maktablar. Maktabga qabul yoshi.	159
8.7.	Bilimlarni baholash tizimi, malaka tizimi. Xalqaro talabalarni baholash dasturi	161
9 bob	ISROIL VA BAA TA’LIMIDA DAVLAT SIYOSATI.	165
9.1.	Isroilda ta’limning tuzilishi.	165
9.2.	Isroil maktablari: tipologiyasi va xususiyatlari. Isroilda sinflar va maktab ta’tillari.	166
9.3.	Ta’lim modeli. Yetuklik sertifikati. O‘qituvchilarning holati.	171
9.4.	Birlashgan Arab Amirliklarida ta’limni rivojlantirish. Oliy ma’lumot.	175
10 bob	XXI ASR BOSHIDA DUNYODA TA’LIMNI TARAQQIYOTINING TARAQQIYOTLARI VA O‘Z ISHLARI	179
10.1.	Globallashuv va Boloniya jarayoni o‘qituvchilar ta’limi sohasidagi keng qamrovli va jadal integratsiya strategiyasidir.	179
10.2.	O‘qituvchi tayyorlashni tizimli tashkil etishning asosiy jihatlari.	183
10.3.	Talabalar uchun o‘quv dasturlarini o‘zlashtirish sifatini baholash tizimi, o‘quv jarayonining ajralmas qismi	187

11 bob	MODULLI TA’LIMDA KREDIT TIZIMI, BOLONIYA DEKLARATSIYASI VA NOYOB EVROPA TA’LIM MUHITI	199
11.1.	Dunyo mamlakatlarida ta’limning kredit tizimi asoslari.	199
11.2	Modulli ta’limda kredit tizimi. Modulli kredit tizimining mohiyati.	218
11.3.	Boloniya deklaratsiyasi - bu noyob Evropa ta’lim muhiti.	208
11.4.	Angliyada oliy ta’limda akademik kreditlar.	211
11.5.	O‘zbekistonda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida kadrlar tayyorlash uchun kredit ta’lim tizimi.	211
12 bob	O‘QITISH VA TA’LIMNI MODERNIZSLASH O‘QUV YARATISHINI YOZISHNING MUAMMOLARI.	218
12.1.	O‘quv jarayonini yangilash muammosi.	218
12.1.	Ta’lim sohasidagi ommaviy axborot vositalari.	225
12.3.	Hozirgi zamon yoshlarining ma’naviy-axloqiy qiyofasining shakllanishi va rivojlanishiga ommaviy madaniyatning ta’siri	229
13 bob	OLIY MAKTAB VA TALIMNING SIFATI MUAMMOSI	235
13.1.	Chet mamlakatlarda talim tizimlari mazmuni. tuzilishi va maktablardagi ta`lim-tarbiya ishi metodlariga doir islohotlar.	235
13.2.	Chet el pedagogik talim tizimlarida talim berishning innovatsion modeli	239
13.3.	Talim tizimlari faoliyati samaradorligining s halqaro standarti (PISA)	241
13.4.	Talim tizimini isloh qilish zarurati	242
13.5	Jahonda ta`lim tizimlarini isloh qilishga nisbatan asosiy yondashuvlar	244
	FOYDANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI	248

CONTENTS

Chapter 1	GENERAL CONCEPT ON THE DISCIPLINE "EDUCATION POLICY»	14
1.1.	The concept of educational policy.	14
1.2.	Place of the course in the system of pedagogical sciences.	19
1.3.	Culture, enlightenment and education in Turkistan (1917-1990)	24
1.4.	Cultural construction in Uzbekistan (1922-1990).	27
1.5.	Trends in the development of education in the world in the 21st century.	32
Chapter 2	UZBEKISTAN EDUCATIONAL POLICY	36
2.1.	Principles of state policy in the field of education of the Republic of Uzbekistan.	36
2.2.	The education system in Uzbekistan and educational authorities.	39
2.3	Educational institutions, their types and organizational structure.	43
Chapter 3	FEATURES OF PREPARATION OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL STAFF ABROAD.	45
3.1.	An integrative approach to the training of a 21st century teacher at universities	45
3.2.	About some training models educators in different countries.	46
3.3.	Training Content educators at US high school.	50
3.4.	Quality Management Training teaching staff in the UK.	52
3.5.	Comparative analysis of professional teacher education in foreign countries at the present stage.	55
3.6.	Pedagogy as an educational subject in pedagogical institutes of France.	58
Chapter 4	FORMS OF CONTINUOUS EDUCATION IN DIFFERENT COUNTRIES.	58
4.1.	The concept of continuing education.	72
4.2	Innovations and problems of the development of modern education	76
Chapter 5	EDUCATION INTEGRATION	78
5.1.	Education as a social phenomenon.	78
5.2.	The problem of differentiation of education.	88
5.3.	Internationalization of education as a direction for the implementation of social responsibility of educational institutions	90
Chapter 6	PECULIARITIES OF STATE POLICY IN EDUCATION IN THE EASTERN COUNTRIES (JAPAN, CHINA)	92

6.1.	The current status of the education system in Japan.	92
6.2.	The main trends in the development of the education system in Japan.	116
6.3.	The education system of China. The modern education system in China	118
6.4.	The education system of China. The modern education system in China	123
Chapter 7	FORMATION AND DEVELOPMENT OF NATIONAL EDUCATION SYSTEMS IN SWEDEN AND SWITZERLAND	127
7.1.	Features of education in Sweden.	127
7.2.	Education system in Sweden: from preschool to postgraduate.	129
7.3.	Schools and gymnasiums: municipal, narrow-profile and private	133
Chapter 8	EDUCATION IN AUSTRALIA AND CANADA	149
8.1.	Education system in Canada. School: primary, secondary and high.	149
8.2.	Features of school education. After-school education.	150
8.3.	Colleges of Canada.	152
8.4.	Universities of Canada.	152
8.5.	Australia Education Policy.	155
8.6.	Catholic and independent (private) schools. Age of admission to school.	159
8.7.	Knowledge assessment system. Qualification system. International Student Assessment Program	161
Chapter 9	STATE POLICY IN EDUCATION OF ISRAEL AND UAE.	165
9.1.	The structure of education in Israel.	165
9.2.	Schools in Israel: typology and features. Classes and school holidays in Israel.	166
9.3.	Education Model. Certificate of maturity. The status of teachers.	171
9.4.	Education Development in the UAE. Preschools. Higher education.	175
Chapter 10	TRENDS OF DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE WORLD AND ITS REFORMS AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY	179
10.1.	Globalization and the Bologna process are extensive and intensive integration strategies in the field of teacher education.	179
10.2.	The main aspects of the systematic organization of teacher training.	183

10.3.	A system for assessing the quality of mastering educational programs for students, an essential element of the educational process	187
Chapter 11	CREDIT SYSTEM IN MODULAR EDUCATION. BOLOGNA DECLARATION AND UNIQUE EUROPEAN LEARNING ENVIRONMENT	199
11.1.	Fundamentals of the credit system of education in the countries of the world.	199
11.2.	Credit system in modular education. The essence of a modular credit system.	208
11.3.	The Bologna Declaration is a unique European learning environment.	211
11.4.	Academic loans in higher education in England.	211
11.5.	Credit education system for training in the field of information and communication technologies in Uzbekistan.	215
Chapter 12	MODERNIZATION OF TRAINING AND EDUCATION PROBLEMS OF UPDATING THE EDUCATIONAL PROCESS.	218
12.1.	The problem of updating the educational process.	218
12.2.	The media in education.	225
12.3.	The influence of mass culture on the formation and development of the spiritual and moral image of youth	229
Chapter 13	HIGH SCHOOL AND THE QUALITY OF EDUCATION QUALITY	235
13.1.	Reforms of the structure of education systems, content and methods of educational work in schools of foreign countries.	235
13.2.	Innovative models of teaching in foreign pedagogical searches.	239
13.3.	International Performance Standards for Educational Systems (PISA.)	241
13.4.	The need to reform the education system.	242
13.5.	The main approaches to reforming education systems in the world	244
	LITERATURE	248

ВВЕДЕНИЕ

Одним из возможных путей повышения эффективности образования является изучение и использование зарубежного педагогического опыта. Наука об образовании – эдукология, как и другие области знания и общественной практики, не может развиваться изолированно от мирового опыта. За последнее время в сфере образования во всем мире произошли глобальные перемены. Они повлияли на мировое образование, открыли перед ним широкие возможности преобразования и развития.

Образование стало сферой обмена духовным опытом, базой формирования общечеловеческой цивилизации при сохранении социальных, культурных, политических различий. Мировое образование предстаёт как постоянно обновляющийся социальный институт. Диалектически отмирает устарелое и рождается новое в программах и методах образования. Понимание этого процесса позволяет рассматривать образование как важный инструмент прогресса, нуждающийся в постоянной коррекции, при сохранении проверенных традиций и внедрении новых эффективных идей. Подчиняясь глобальным тенденциям, образование становится сферой активного международного сотрудничества. Решающую роль в этом играет выдвижение образования в число решающих элементов мировой политики.

Представляется актуальным по-новому взглянуть на имеющийся опыт обучения, в том числе и зарубежный, переосмыслить его, найти пути использования передовых идей в национальной практике обучения. Решение сложных образовательных проблем может быть найдено только на пути объединения усилий всех мировых образовательных систем. Поиски парадигмы образования будущего становятся мощным дополнительным фактором его интеграции.

Образование как феномен культуры, характеризуясь открытостью, проявляет готовность к диалогу культур. Это выражается в стремлении к активному взаимодействию с системами образования других стран, результатом которого становится разнообразная образовательная практика. Стремление выявить общую картину, описывающую развитие современного образования, приводит к исследованию опыта различных стран мира.

ГЛАВА 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Понятие об образовательной политике

Образовательная политика – это деятельность органов государственной власти, политических партий, общественных организаций по повышению эффективности системы образования и ее функционирования в направлении достижения целей образовательной политики в соответствии с задачами развития общества и государства. Образование как явление общественной жизни выступает в трёх основных ипостасях: как социальный институт, как система образовательных учреждений и как образовательная практика.

Выстраивание и организация «взаимодействия» этих трех основных граней, сущностей образования в соответствии с единой общенациональной целью, в единой социальной (социально-педагогической) логике – смысл и предмет образовательной политики. Образовательная политика всегда решает две группы задач.

«Внешние» по отношению к образованию – политические, социально-экономические и социокультурные задачи, т. е. проектирование, выстраивание и развитие системы образования как социального института в соответствии с потребностями и общей логикой общественного развития, с его новыми задачами и тенденциями.

«Внутренние», собственно образовательные задачи, направленные на образовательное обустройство этого института, на обеспечение его жизнедеятельности (функционирования и развития) в соответствии, во-первых, с общей и образовательной идеологией своего времени, требованиями педагогической науки, запросами образовательной практики и, во-вторых, с внутренней логикой и закономерностями эволюции самой системы образования. Доминирующее положение в этой «паре» всегда занимают «внешние» задачи, ибо они задают ту рамку, в которой, в конечном счёте, выстраиваются и решаются задачи «внутренние».

Однако последние обладают и определённой самостоятельно способностью до некоторой степени даже противостоять (в позитивном и негативном плане) натиску «внешних» задач. Наиболее благоприятные условия для развития образования возникают тогда, когда «внешняя» и «внутренняя» составляющие образовательной политики совпадают в своём положительном знаке. Когда их векторы имеют одну направленность – в сторону социального и образовательного развития.

Однако это происходит далеко не всегда. Порой общая и образовательная идеология не совпадают (пока первая не побеждает вторую). Порой обе они сознательно или бессознательно пренебрегают и внутренней логикой, и внутренними закономерностями развития образования. В максимальной степени совпадение обеих составляющих образовательной политики наблюдается в периоды крупных образовательных реформ, идущих всегда одновременно со значительными социальными преобразованиями и в их русле,

а также – в периоды устойчивого развития социальной и образовательной систем.

Напротив, в моменты зарождения контрреформ происходит максимальное рассогласование между двумя названными составляющими образовательной политики. «Внешняя» составляющая, обретая охранительный, тормозящий характер, ломает, выстраивает под себя «внутреннюю». Она трансформирует образовательную идеологию в угоду общему социальному торможению, не принимая в расчёт ни потребности, ни внутреннюю логику развития образования.

Термин «образовательная политика» был введен в широкий, общероссийский оборот только в конце 1980-х гг. автором данных строк и Временным научно-исследовательским коллективом (ВНИК) «Школа», созданным в 1988 г. для подготовки реформы образования. В мировой образовательной и политической теории и практике этот термин получил распространение в начале того же десятилетия; ранее в зарубежной литературе речь шла преимущественно о «школьной политике».

В то время в обиходе термин «школьная политика» не употреблялся. Даже в педагогической историографии, обращенной к отечественному прошлому, использовалась соответствующая его калька – «политика правительства (самодержавия, царизма) в области образования» (начального, среднего, профессионального, высшего и т. д.). Единственным исключением была область педагогических исследований, которая с начала 1970-х гг. стала именоваться «сравнительной педагогикой».

Здесь дозволялось говорить о «школьной политике» в зарубежных странах, поскольку именно этот термин преимущественно использовался тогда в зарубежной образовательной теории и практике, которые и подвергались «критическому» анализу. Проходившая в 1980-х гг. в научном, общественно-педагогическом и властно-функциональном сознании эволюция от понятия (термина) «школьная политика» к более широкому, объемному понятию (термину) «образовательная политика» была непростой.

На ее пути стояло традиционное, усеченное восприятие «народного образования» как преимущественно школьного, без образования вузовского. Это восприятие было рождено, во-первых, функциональным разделением данных образовательных сфер на два самостоятельных ведомства, опекавших школьное, «народное образование» и образование высшее, и, во-вторых, социально-психологической демаркацией, которая и в советское время позиционировало высшее образование как нечто элитарное, как бы уже «всненародное».

Соответственно утрачивались и понимание «народного образования» как единой образовательной системы, с органической, неразрывной взаимосвязью всех ее компонентов, и, естественно, единая социально-политическая линия по отношению к этой системе, что также в свое время было отмечено автором данных стро. Только после слома в 1988 г. указанного противоестественного функционально-управленческого, ведомственного барьера и создания единого

Государственного комитета по народному образованию удалось продвинуть в научном, общественном и властном сознании восприятие образования как единой сферы и, соответственно, восприятие политики в этой сфере как единой образовательной политики.

Итак, с начала 1990-х гг. понятие и термин «образовательная политика» получили в «вид на жительство». Однако и до сих пор они имеют ограниченное хождение. Сфера их использования – преимущественно образовательное бытие, педагогическая пресса и литература, и лишь отчасти – политическая практика. В политических же доктринах и в целом в политической теории, которая развивается в последние годы под сенью набирающей силы политологии, «образовательная политика» (как понятие и термин) блистательно отсутствует. И потому бесполезно отыскивать это словосочетание в наших современных учебниках политологии и энциклопедических словарях.

Это обстоятельство нагляднейшим образом отражает вторичность, остаточность сферы образования и ее проблем в нашем политическом сознании как властном, так и общественном. Между тем и исторический опыт, и современные социальные науки, и реальная социальная практика развитых стран красноречиво свидетельствуют именно о первичности этой сферы в социальном жизнеустройстве.

Признанная во всем развитом мире уже более полувека назад концепция «человеческого капитала» рассматривает образование как ключевой фактор экономического роста, как краеугольный камень социального и экономического благосостояния, как стратегический и самый долговременный из всех производственных ресурсов, обеспечивающий перевод общества от экстенсивного к интенсивному развитию.

Образование расценивается как инвестиционная отрасль духовного производства. Вложения в него считаются самыми перспективными в силу его высокой как экономической, так и социальной значимости. Сегодня мы все более начинаем понимать эту фундаментальную роль образования. Вместе с тем образовательная политика все еще не осознана и не кристаллизована как самостоятельный феномен. В лучшем случае она воспринимается в ее обыденной трактовке как комплекс мер по поддержанию и развитию образования.

Но она еще не осмыслена в предельном ее значении – как общенациональная система социальных приоритетов в образовании и целенаправленная деятельность по их претворению в жизнь. Именно в этом сверхзадача суть образовательной политики – выработка общенациональной социальной идеологии и социальных приоритетов в сфере образования (социально-педагогической идеологии и социально-педагогических приоритетов) и их всесторонняя реализация.

Социальные цели и приоритеты (в их самом широком смысле) имеют первенствующее значение в образовательной политике. Под них в итоге выстраивается и само образование в трех указанных выше его ипостасях – и как социальный институт, и как образовательная система, и как образовательная

практика. В этом плане образовательная политика – неотъемлемая, важнейшая часть общей социальной политики как процесса выработки и реализации перспективной социальной идеологии и эффективных социальных технологий развития страны.

Мы намеренно и в первом, и во втором случае – по отношению и к образовательной и к социальной политике – подчеркиваем слово «выработка», т. е. ставим акцент на теоретическом мышлении в политике и ее связи с социальными науками. И еще несколько слов о целевых ориентирах образования и образовательной политики. Безусловной высшей целью и ценностью образования является Человек. «Основной целью воспитания человека, – писал К. Д. Ушинский, – может быть только сам человек, так как все остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существует только для человека».

Эта великая гуманистическая идея выражает вечную, конечную цель образования (воспитания, в терминологии Ушинского). Но путь к этой цели тернист и долог. Он измеряется всей историей человечества, которое то создает, то разрушает условия, способствующие ее достижению. Именно поэтому на различных конкретно-исторических этапах этой истории встают, в том числе и перед образовательной политикой, фундаментальные задачи создания такой общественной ситуации, общественной среды, в которой бы могла получить свое воплощение названая высшая цель образования.

По моему убеждению, такая среда очерчивается четырьмя понятиями: Свобода, Гуманизм, Демократия, Социальная справедливость. Это те общечеловеческие ценности, которые только и могут создать условия для раскрытия высшей из этих ценностей – Человека. В этом смысле известный марксовый тезис – свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех, с моей точки зрения, отражает реальную истину только в перевернутом виде: свободное развитие всех есть условие свободного развития каждого.

В ретроспективном плане образовательная политика представляет собой политическую историю образования, которая строится в системе трех координат – образование, общество, власть. Это история формирования и реализации политических и социальных идей (доктрин, концепций), политического и социального курса, определяющих цели, характер и направленность развития образования.

Она имеет свой специфический объект изучения: задачи и функции в сфере образования разных политических режимов и их властных структур; политическая и социальная деятельность в этой сфере институтов власти, различных политических и социальных групп, общественно педагогического движения; законодательство в сфере образования; идеологические и политические истоки и механизмы принятия решений; роль образования в политических, социально-экономических, социокультурных процессах, происходящих в обществе, в трансформации его социального сознания, социальной структуры и т.д.

В круг ее задач входит также исследование развития философии и идеологии образования, общественно-педагогической мысли, социальной психологии образовательной среды. Центральные проблемы политической истории образования – образовательные реформы и контрреформы как реперные моменты, определяющие прогрессивные и регрессивные процессы в образовании.

1.2. Место курса в системе педагогических наук

Об уровне развития любой науки судят по степени дифференцированности ее исследований и по тому многообразию связей данной науки с другими, благодаря которому и возникают пограничные научные дисциплины. Предметом данного учебного курса являются исследования закономерностей функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и отличий.

Исследование многих педагогических проблем требует междисциплинарного подхода, данных других наук о человеке, что в совокупности обеспечивает наиболее полное знание изучаемого объекта. Поэтому курс «политика в сфере образования» в первую очере дь связан с общей педагогикой, исследующей основные закономерности воспитания; историей педагогики, изучающей развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи, с профессиональной педагогикой, изучающей закономерности и теоретическое обоснование принципов, технологий воспитания и образования человека.

Данные социологии способствуют более глубокому осмыслению проблемы социализации личности. Результаты социологических исследований являются базой для решения педагогических проблем, связанных с организацией студенческого досуга, профессиональной ориентацией, и многих других. Будучи наукой об обществе как целостной системе социология в область своих теоретических и практических исследований включает проблемы образования и воспитания.

В структуре социологической науки плодотворно развиваются такие направления, как социология образования, социология воспитания, социология студенчества и др. Важное значение для курса «Политика в сфере образования» имеет философское знание. Оно является базой для осмысления целей воспитания и образования в современный период развития педагогического знания. Теория познания позволяет благодаря общности законов, определить закономерности учебно-познавательной деятельности и механизмы управления ею.

Новые, дополнительные возможности для исследования процессов воспитания и обучения открывает перед сравнительной педагогикой кибернетика. Используя ее данные, педагогическая наука разрабатывает закономерности, способы и механизмы управления учебным процессом. Тенденции развития образования в мире в XXI веке. Прежде чем

приступить к изучению конкретных педагогических технологий, необходимо ознакомиться с основными тенденциями развития систем образования в мире, так как это поможет лучше понять роль новых технологий в практике обучения, которую следует рассматривать как процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

«Развитие» становится ключевым словом педагогического процесса, как альтернатива понятию «обучение». Каким должно быть образование в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду? В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы Учащийся действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов-исследователей.

Важность такого подхода к образованию очень точно выразил один видный американский бизнесмен Джон Гриллос. Он заявил, что его мало беспокоит прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают иногда раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, считает бизнесмен, «...чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь».

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко понимать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для вы явления и решения новых проблем;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Практически во всех развитых странах мира поворот в развитии педагогических технологий в ходе реформирования систем образования сделан на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения все новых задач. Усвоение и обобщение готовых знаний становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека.

Педагогические системы не могут в современных условиях позволить себе строить обучение в основном на усвоении суммы готовых знаний, добытых человечеством, на переливании опыта цивилизаций из старого сосуда в новый. Таким образом, стратегические направления развития образовательных систем в современном обществе очевидны: интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знания. В ходе реформ образования в ведущих странах мира (США, Великобритании, Франции, Германии, Канаде, др.) именно эти направления признаны главным и. При этом выделяются три основные задачи:

1. Перестройка системы образования.

2. Рассмотрение принципов самостоятельной активности и осознnности познания в качестве ведущих принципов обучения и воспитания.

3. Интеграция средств информационных технологий в образовательный процесс. Однако важно иметь в виду, что каждая из этих задач не может рассматриваться в качестве самостоятельной.

Только их взаимодействие и взаимообусловленность создают верный стратегический курс для современных систем образования. Важно также иметь в виду еще один фактор, который не может не отразиться на общей стратегии образования любой страны современного мира Уровень современных промышленных, информационных, экологических технологий настолько сложен, что ни один регион, ни одно государство не в состоянии решать связанные с ними проблемы самостоятельно.

Требуется глубокая интеграция различных государств, регионов. Отсюда заинтересованность всех в достаточно высоком уровне развития каждого. Если один из членов сообщества оказывается на низком уровне развития технологий, он несет угрозу всему сообществу. Высокий уровень технологий требует и высокого профессионального уровня людей, которые вовлечены в технологический процесс их высокого интеллектуального развития, критического, аналитического мышления, умения принятия верных решений.

Поэтому выпускники учебных заведений помимо прочего должны обладать потенциалом глобального мышления, знанием и пониманием

процессов, происходящих не только в его регионе, в его стране, но и во всем мире. Это качественно новый взгляд на сущность образования.

1.3. Культура, просвещение и образование в Туркистане (1917-1990 гг.)

До 1917 г. политическая власть была сосредоточена в руках нескольких правящих семей и родов, опиравшихся на поддержку военных. Мусульманское духовенство, помимо религиозной деятельности, выполняло определенные функции по воспитанию населения и решению правовых вопросов. Остальная часть общества состояла из торговцев, ремесленников, а также крестьян, составлявших основную массу населения.

В Туркестане с 1920 по 1925 гг. государство ставило своей задачей: организовать и укрепить новую школу, вовлечь в нее как, можно больше детей трудящихся, внедрить повсеместно в школу новое идейное содержание, подготовить новые кадры учителей.

В 1917-18 годах последовательно начали создаваться краевые советы народного образования, а на местах местные советы народного образования.В мае 1918 года Туркестанская республика приступила, как она объявила, к созданию новой общедоступной школы. Ввели бесплатное обучение, отменили вступительные экзамены, обучение велось на родном языке. В отношении мактабов и медресе была следующая мера: они лишались государственного финансирования. В государственных школах религиозных предметов не было. Не хватало учителей и учебников. Стали создаваться узбекские учебники. Был создан букварь Рахими, который пользовался большой популярностью в начальной школе.

По нему стали обучать детей грамоте на узбекском языке. Появились учебники по математике, начальной географии, «букварь для взрослых», хрестоматия «Тюркская школа» (перевод с татарского). В 1921 году начал издаваться первый журнал для детей «Детский мир». В 1922 году увеличивается издание учебников. Учебники выдавались бесплатно, с условием, что потом вернут их в целости и сохранности. Сохранился интересный опыт многих школ. Например, школы в Фергане, где работали Хамза, Кори-Ниязов и другие выпускники этих школ сыграли свою роль в развитии педагогической мысли.

В этот же период стали открываться школы, в которых обучались дети, лишенные родителей. Среди учителей было немало энтузиастов своего дела, энергично внедряющих новые прогрессивные методы обучения детей. Одним из таких учителей был пользующийся широкой известностью в Узбекистане **Акилхон Шарафутдинов**. В 18 лет, после небольшой подготовки (1 год в русско-туземной школе и 3 года в медресе) Акилхон Шарафутдинов организовал в Той-Тюбе первую начальную школу с 70 учениками. Он был одним из лучших учителей-методистов по начальной школе, стал инициатором ведения предметного обучения, воспитания у учеников трудолюбия и трудовых навыков.

Дети овладевали чтением, письмом и счетом, работали в саду, выпускали стенную газету, собирали коллекцию семян, рисовали. Шарафутдинов был автором целого ряда учебников и букваря, выдержавшего около 20 изданий. Большое значение в организации учебно-воспитательной работы и оказании методической помощи учителям имели созданные в 1919-1928 гг. в Ташкенте школы на Беш-Агаче, I и II ступеней им. Алман с интернатом при ней. Занятия здесь проводились в хорошо оборудованных кабинетах.

В школе были созданы музыкальный, драматический, радио классы и т.д. В 1921 году школа была переименована в опытно-показательную трудовую школу, а затем преобразована в школьный городок. Кроме девятилетней школы в городке был организован детский сад, открыты педагогические и сельскохозяйственные классы с двухлетним курсом обучения на правах техникума. Основное внимание в школе уделялось вопросам политехнизации и подготовке учащихся к труду.

В 1920 году состоялся I съезд работников образования, где поднимались важные вопросы, касающиеся развития образования. Огромное значение для развития народного образования в Узбекистане имело открытие в Ташкенте 21 апреля 1918 года Туркестанского народного университета. В составе университета было 5 факультетов: литературно-философский, социально-экономический, естественно-математический, сельскохозяйственный, технический.

1918-1919 гг. в ряде мест Туркестана были созданы педагогические учебные заведения. В 1920 г. возникает новый тип педагогических заведений - институты народного просвещения.

Важнейшим условием дальнейшего строительства узбекской школы являлось создание учебников, другой учебной и методической литературы на узбекском языке, окончательный переход от арабской графики на новый алфавит. Анализируя развитие педагогики в Узбекистане до 1954 г. можно сказать, что это был период осуществления больших образовательных мероприятий. Большой вклад в развитие образования внесли такие педагоги и деятели как А. Шакури, Хамза, Абдулла Авлони, Садриддин Айни, Т.Н. Кори-Ниязов, Исматулла Рахматуллаев и др.

Абдукодир Шакури одним из первых выступил за введение равного образования для девочек, впервые осуществил в своей школе совместное обучение мальчиков и девочек. Первое, что Шакури ввел в практику школы – это уроки труда и музыки.

Исматулло Рахматуллаев (1883-1962). Исматулло Рахматуллаев занимает видное место среди общественных деятелей педагогов начала XX века. В своих взглядах на воспитание был последователем Абдукодира Шакури.

С 1905 года начал работал учителем, участвовал в составлении первых учебников, букварей. Большой заслугой педагога является создание учебника «Путеводитель школы» («Рахбари мактаб»). До сих пор это один из лучших учебных пособий для обучения грамоте на арабском языке. Огромны заслуги

Исматулло Рахматуллаева как педагога - мастера организатора, методиста и активного общественника в подготовке новых кадров национальной интеллигенции Узбекистана.

Т.Н. Кори-Ниязов (1897-1970). Кори-Ниязов Ташмухамад Ниязович ученый, общественный деятель, академик Академии наук Узбекистана, заслуженный деятель науки.Ещё, будучи юношей, он организовал узбекскую школу в Фергане. В 1920 году на базе этой школы и учительских курсов был открыт областной педагогический техникум, ставший в те же годы важным центром по подготовке педагогических кадров. Окончив в 1929 году физико-математический факультет Среднеазиатского государственного университета и в 1931-1933 гг. работает на должности ректора данного университета.

С этого времени начинается его большая педагогическая и научная деятельность. Первому из узбеков ему присваивается ученая степень доктора физико-математических наук, а в 1939 – звание профессора. С 1943 по 1947 годы он является президентом Академии наук Узбекистана. Т.Н. Кори-Ниязов является основоположником узбекской математической терминологии и оригинальной математической литературы для высших и средних учебных заведений, крупным специалистом по истории науки. Им опубликовано около 300 работ.

Среди них такие, как «Улугбек и его научное наследие», «Основной курс математического анализа», «Дорога жизни», «Очерки по истории педагогики» и мн. др.Особое место в творчестве Т.Н. Кори-Ниязова занимают работы, посвященные проблемам народного образования. За время своей педагогической деятельности он активно участвует с выступлениями и докладами на международных научных симпозиумах в Японии, Франции, Италии, Польше, Болгарии, Индии и др. странах мира.За выдающиеся заслуги перед Родиной, в области культуры и образования Ташмухамед Кори - Ниязов был удостоен рядом высоких государственных наград и орденами, а также стал лауреатом Государственной премии им. Беруни.

1.4. Культурное строительство в Узбекистане (1922-1990)

По статистическим данным в 1929 г. в 165 общеобразовательных школах обучалось 37,5 тыс. учащихся. К 1939 г. грамотность населения, обучающихся на кирилице поднялась до 88,7%, а в 1970 - до 99,7%. В 1976 в постоянных дошкольных учреждениях воспитывалось около 1 560 тыс. детей. В 1975-1976 учебных годах. в 10 тыс. общеобразовательных школах всех видов обучалось 4,8 млн. учащихся, в 273 профессионально-технических учебных заведениях – 117 тыс. учащихся (в т.ч. в 88 профессионально-технических учебных заведениях, дающих среднее образование, – 43 тыс. учащихся), в 187 средних специальных учебных заведениях – 185,2 тыс. учащихся, в 42 вузах - 246,6 тыс. студентов. В учебниках и учебных пособиях данного периода прослеживается зашоренность идеями и мыслями тоталитарной системы.

К 1950-60 годам крупнейшими высшими учебными заведениями Узбекистана являются: Ташкентский государственный университет,

Ташкентский педагогический институт, Ташкентский медицинский институт, Ташкентский сельскохозяйственный институт, Ташкентский институт связи, Самаркандский государственный университет, Самаркандский медицинский институт, Бухарский педагогический университет, Бухарский технологический институт и др.

В 1975 на 1000 чел., занятых в народном хозяйстве, приходилось 779 чел. с высшим и средним (полным и неполным) образованием (в 1939 - 61 чел.). Ведущее научное учреждение республики – АН Узбекистана. В 1975 в научных учреждениях (включая вузы) работали 30,9 тыс. научных работников. Значительное развитие получила сеть учреждений культуры. На 1 января 1975 действовали 26 театров, в том числе Узбекский театр оперы и балета им. А. Навои, Узбекский музыкальный театр им. Мукими, Узбекский театр драмы им. Хамзы, русский драматический театр им. М. Горького и др.; 4,5 тыс. стационарных киноустановок, 3,7 тыс. клубных учреждений.

Крупнейшая республиканская библиотека – Государственная библиотека Узбекской ССР им. А. Навои (осн. в 1870; 4,2 млн. экз. книг, брошюр, журналов и др.); 6,3 тыс. массовых библиотек (39,8 млн. экз. книг и журналов); 31 музеев. В 1975 выпущено 2147 названий книг и брошюр общим тиражом 36,0 млн. экз. (1219 названий тиражом 11,2 млн. экз. в 1940), в том числе 1037 названий на узбекском языке (тиражом 22,5 млн. экз.). Издавались 141 журналов годовым тиражом в 134,4 млн. экз.; выпускались 257 газет.

Общий разовый тираж 4405 тыс. экз., годовой тираж - 881 млн. экз. На узбекском языке издавалось 169 газет. Узбекская информационное агентство (УзТАГ) основано в 1918 г., Республиканская книжная палата работает с 1926 г. Первые пробные радиопередачи проводились в 1922 г. в Ташкенте. В 1927 г. вступила в строй первая широковещательная радиостанция. Передачи велись на узбекском, русском, таджикском, казахском, каракалпакском, татарском и других языках. Республиканский телецентр в Ташкенте ведет передачи с 1958 на узбекском, русском, казахском языках.

Закон о языке. В октябре 1989 был принят закон, согласно которому государственным языком республики объявлялся узбекский. К концу 1990-х годов значительно расширилось использование государственного языка, однако русский язык все еще сохраняет большое значение как средство коммуникативной связи межнационального общения, интегрирование в мировое сообщество. Признание узбекского языка, как государственного расширила горизонты формирования национального самосознания народа, она отразила идеи прогрессивных мыслителей Востока, просвещенцев-джадидов, некоторые из которых в 1936-37 гг. были репрессированы именно за подобную свободолюбивую мысль, за идеи возрождения национальной независимости.

Образование. В 1989 в Узбекистане функционировало более 500 профессиональных и технических училищ и более 40 институтов. Существовало также четыре университета, в крупнейшем из которых, Ташкентском государственном университете (ТГУ), обучалось более 15 тыс. студентов, в том числе из зарубежных стран. Главной проблемой системы

высшего образования является недостаточное финансирование. В результате плата за обучение повышается, и многие студенты не могут продолжать учебу. Кроме того, в 1989-е годы многие квалифицированные преподаватели и ученые так и не сумев реализовать свой научный потенциал в тоталитарной системе вынуждены эмигрировать из страны. Однако в эти годы в Узбекистане существует Академия наук; научные институты, принадлежащие к системе Академии, ведутся широкие исследования в самых различных областях науки, в том числе в математике, медицине, ядерной физике и геологии.

Литература и искусство. Начиная с 1960-1980 годов писатели и поэты Узбекистана: Ойбек, Хамид Гулям, Аскад Мухтор, Пиримкул Кодиров, Саидахмад, Улмас Умарбеков, Эркин Вохидов, Абдулла Арипов и др. сыграли важную роль в формировании национального самосознания молодежи. В середине 1980-х годов многие из них активно включились в общественно-политическую деятельность. В 1990-е годы многие поэты, сценаристы, представители других творческих профессий вернулись в систему образования и театр. В этот период в стране функционируют ок. 40 театров; Ташкентский театрально-художественный институт является крупнейшим в Средней Азии центром театрального образования.

В этот период в Узбекистане были созданы многочисленные музеи и библиотеки. Крупные художественные, этнографические и исторические музеи находятся в Ташкенте, Бухаре, Самарканде, Хиве, Нукусе и других городах. Практически каждый город Узбекистана имеет собственный краеведческий музей. В библиотеках Ташкента, Самарканда и Бухары хранятся обширные собрания не только книг, но и древних рукописей.

Гафур Гулям (1903-1966). Одним из наиболее ярких представителей узбекской литературы в 1930-60 гг.был Гафур Гулям (1903-1966). Гулям вместе с Хамзой заложил основы нового узбекского стихосложения. Постоянная тема его произведений – формирование нового человека, критика пережитков прошлого. Его перу принадлежат как поэтические произведения-поэмы «*Динамо»* (1931), юмористическая автобиографическая повесть «*Озорник»* о жизни ташкентцев начала 20 в., повести «*Ядгар»,«Оживший труп»*, «*Кто виноват?»*. Во время войны были популярны его антифашистские стихи из сборника «*Иду с Востока»* (1943), удостоенного Государственной премии в 1946: «*Я - еврей», «Ты не сирота», «Время», «Праздник на нашей улице»* и др. В послевоенный период он воспевал жизнь на родной земле: «*Все - твое»* (1947), и др. Гулям перевел на узбекский язык произведения Александра Сергеевича Пушкина, Владимира Маяковского, Уильяма Шекспира, Саади Шерози.

Другой известный узбекский прозаик **Абдулла Каххар** (р. 1907) в романах «*Отбосар»* и «*Сароб»* описывал трудности коллективизации в деревне. В узбекской поэзии появились новые имена - **Гайрати** (поэмы «*Онамга хат»*, «*Джинаста»*), **Султан Джура** («*Джордано Бруно»*, «*Поэма о канале»*), **Ойдин, Айбек**, **Хамид Алимджан** (1909-1945) (поэмы «*Махорат», «Улим ёвга», «Зайнаб ва Амон»* и др.) и др.

В драматургии появляются произведения, отражающие новые реалии, - пьесы **Яшина Нугманова** (р. 1908) *«Тор-мор»* – о гражданской войне и «*Гюльсара»* – музыкальная драма о раскрепощении женщины. В послевоенный период узбекская литература развивалась в общем русле национальных литератур. По форме это был так называемый «большой стиль», т.е. реалистическая проза с национальным колоритом и стилизованные под национальные поэтические формы.

Мирмухсин Мирсаидов (1921-), главный редактор наиболее популярного литературного журнала в Узбекистане «Шарк Юлдузи» («Звезда Востока»). В1950-1960-х и с 1971, был известен и как автор сборников и поэм, воспевающих труд хлопкоробов «*Соотечественники»* (1953), *«Уста Гияс»* (1947), *«Зеленый кишлак»* (1948), повестей на исторические темы - *«Белый мрамор»* (1957), *«Рабыня»* (1962), *«Сын литейщика» (*1972) и формировании узбекской интеллигенции - «*Умид»* (1969). Награжден орденами и медалями. Значительный потенциал, богатейшие культурные традиции, положение на стыке культур – все эти факторы дают основания ожидать появления новых интересных произведений синтетического характера в узбекской литературе и культуре в целом.

Известные узбекские педагоги внесли огромный вклад в развитие науки педагогики. Это Аскар Зуннунов, Малла Очилов, Комил Хошимов, Жалолиддин и Ойша Хасанбоевы, Ойша Тураева, Улфат Махкамов и мн. другие.

В конце 70-х – начале 80-х годов XX в. наарену общественно-педагогической жизни вышел большой отряд педагогов-новаторов, педагогов-практиков. «Творчество учителя – творчество ученика» – таков их девиз. Увлеченность своим предметом, умение построить урок так, чтобы все ученики участвовали в учебном труде, любовь к детям, уважение к личности ребенка с того самого дня, когда он переступил порог школы, – это то, что отличает настоящего учителя. С обретением независимости в Республике произошли грандиозные и широкомасштабные изменения в области культуры, науки и образования.

1.5. Тенденции развития образования в мире в XXI веке

Тенденции развития образования в мире в XXI веке. Прежде чем приступить к изучению конкретных педагогических технологий, необходимо ознакомиться с основными тенденциями развития систем образования в мире, так как это поможет лучше понять роль новых технологий в практике обучения, которую следует рассматривать как процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. «Развитие» становится ключевым словом педагогического процесса, как альтернатива понятию «обучение».

Каким должно быть образование в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду? В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем

образования с тем, чтобы учащийся действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов-исследователей.

Важность такого подхода к образованию очень точно выразил один видный американский бизнесмен Джон Гриллос. Он заявил, что его мало беспокоит прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают иногда раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, считает бизнесмен, «...чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь».

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко понимать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Практически во всех развитых странах мира поворот в развитии педагогических технологий в ходе реформирования систем образования сделан на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения все новых задач. Усвоение и обобщение готовых знаний становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека.

Педагогические системы не могут в современных условиях позволить себе строить обучение в основном на усвоении суммы готовых знаний,

добытых человечеством, на переливании опыта цивилизаций из старого сосуда в новый. Таким образом, стратегические направления развития образовательных систем в современном обществе очевидны: интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знания.

В ходе реформ образования в ведущих странах мира (США, Великобритании, Франции, Германии, Канаде, др.) именно эти направления признаны главными. При этом выделяются три основные задачи:

1. Перестройка системы образования.

2. Рассмотрение принципов самостоятельной активности и осознанности познания в качестве ведущих принципов обучения и воспитания.

3. Интеграция средств информационных технологий в образовательный процесс.

Однако важно иметь в виду, что каждая из этих задач не может рассматриваться в качестве самостоятельной. Только их взаимодействие и взаимообусловленность создают верный стратегический курс для современных систем образования. Важно также иметь в виду еще один фактор, который не может не отразиться на общей стратегии образования любой страны современного мира. Уровень современных промышленных, информационных, экологических технологий настолько сложен, что ни один регион, ни одно государство не в состоянии решать связанные с ними проблемы самостоятельно.

Требуется глубокая интеграция различных государств, регионов. Отсюда заинтересованность всех в достаточно высоком уровне развития каждого. Если один из членов сообщества оказывается на низком уровне развития технологий, он несет угрозу всему сообществу. Высокий уровень технологий требует и высокого профессионального уровня людей, которые вовлечены в технологический процесс, их высокого интеллектуального развития, критического, аналитического мышления, умения принятия верных решений. Поэтому выпускники учебных заведений помимо прочего должны обладать потенциалом глобального мышления, знанием и пониманием процессов, происходящих не только в его регионе, в его стране, но и во всем мире. Это качественно новый взгляд на сущность образования

Вопросы для контроля и самообразования

1. Место курса в системе педагогических наук.

2. Культура, просвещение и образование в Туркистане (1917-1990 гг.)

3. Какую роль сыграли Гафур Гулям, Мирмухсин Мирсаидов, Исматулло Рахматуллаев, Кори Ниязов в просвешении и образовании?

4. Какие тенденции развития образования в мире в XXI веке вы знаете?

Глава 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА УЗБЕКИСТАНА

2.1. Принципы государственной политики в области образования Республики Узбекистан

В нашей стране образованию уделяется большое внимание. Цель образования – воспитание гармонично развитого человека, личность. Закон «Об образовании» был принят на девятой сессии Олий Мажлиса и утвержден первым 29 августа 1997 года. Закон состоит из пяти глав и 34 статей. В первой главе рассмотрены «общие положения», которая состоит из восьми статей. В статье 1 указан цель настоящего Закона - Настоящий Закон определяет правовые основы обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан и направлен на обеспечение конституционного права каждого на образование.

В статье 2 – Законодательство об образовании – указано, что законодательство об образовании состоит из настоящего Закона и иных актов законодательства.

В статье 3 приведены Основные принципы государственной политики в области образования – образование провозглашается приоритетным в сфере общественного развития Республики Узбекистан.

Основными принципами государственной политики в области образования являются**:**

- гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;
- непрерывность и преемственность образования;
- обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования;
- добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или проф.колледж;
- светский характер системы образования;
- общедоступность образования в переделах Государственных образовательных стандартов;
- единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения;
- поощрение образованности и таланта;

сочетание государственного и общественного управления в системе образования;

В статье 4 определено право на образование – каждому гарантируется равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой и национальной принадлежности, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан. Граждане других государств вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами. Лица без гражданства, проживающие в республике, имеют равные права с гражданами Республики Узбекистана на получение образования.

В статье 5 приведено Право на занятие педагогической деятельностью. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица с соответствующим образованием, профессиональной подготовкой и обладающие высокими нравственными качествами. Прием на работу педагогических работников в высшие учебные заведения осуществляется на конкурсной основе в соответствии с Положением, утвержденным Кабинетом Министров Республики Узбекистан. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда.

В статье 6 определен правовой статус образовательного учреждения. Образовательное учреждение является юридическим лицом и создается в порядке, установленном законодательством.

В статье 7 дается определения Государственных образовательных стандартов.

Порядок использования языка обучения дается в статье 8 – порядок использования языка обучения в образовательных учреждениях регулируется Законом Республики Узбекистан «Об государственном языке». Во второй главе озаглавленной «Система и виды образования» рассмотрены следующие положения. Состав системы образования республики определен в статье 9 – система образования Республики Узбекистан состоит из государственных и негосударственных образовательных учреждений.

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной и состоит из:

- государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования;
- органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- внешкольное образование;
- среднее специальное, профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров

Рисунок 1. Виды образования Республики Узбекистан

Государственная политика в сфере образования понимается как концентрированное выражение воли многонационального народа Узбекистана, направленной на удовлетворение запросов личности и потребностей развития гражданского общества, государства, семьи (с учетом экономических возможностей государства). Она предполагает направленность деятельности государственных и общественных институтов на всемерное развитие личности.

Государство, решая те или иные задачи социально-экономического развития страны, ориентирует систему образования таким образом, чтобы обеспечить образовательную поддержку (сопровождение) проводимым в стране преобразованиям (перепрофилирование экономических структур, решение проблем занятости, повышение уровня правовой культуры населения и т. д.).

Механизмом реализации государственной политики в сфере образования является Национальная программа подготовки кадров.

2.2. Система образования в Узбекистане и органы управления образованием

Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих, преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных учреждений и организаций. Цель системы образования – обеспечить право человека на образование. Критерием эффективности деятельности такой системы является уровень образованности граждан – воспитанности и обученности. Право на образование – основное и естественное право человека – реализуется им всю жизнь. С помощью образования возможно максимальное развитие огромного интеллектуального потенциала человека.

Право на образование имеет целью удовлетворение потребности человека в информации и непосредственно в обучении и воспитании. Потребности в

информации и образовании стоят на одном уровне с первичными потребностями человека: физиологическими, в обеспечении безопасности и защищенности. Все компоненты системы образования постоянно изменяются, развиваются.

Одно из важных изменений – развитие Государственных образовательных стандартов (ГОС). В ст.7. говорится – Государственные образовательные стандарты определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования. Выполнение государственных образовательных стандартов обязательно для всех образовательных учреждений Республики Узбекистан. Образовательные программы осваиваются с учетом потребностей и возможностей личности в следующих формах: очной, заочной; в форме семейного образования, самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования. Независимо от форм получения образования для объективной оценки уровня образования используются Государственные образовательные стандарты. Следует обратить внимание на то, что строгое соблюдение принципа преемственности между образовательными программами разных уровней обеспечивает целостность и непрерывность всей системы образования в Узбекистане и отсутствие в образовательном пространстве этой системы тупиковых образовательных ветвей.

Общее управление системой образования осуществляет Кабинет Министров. Так же Кабинет Министров осуществляет непосредственное управление отдельными высшими учебными заведениями, в число которых входят Ташкентский Исламский Университет, а также филиалы международных известных зарубежных вузов (МГУ, Вестминстерский университет и т.д.).

К компетенции Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования относятся:

- осуществление единой государственной политики в области образования;
- руководство органами государственного управления образованием;
- разработка и реализация программ развития образования;
- установление порядка создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений;
- определение порядка аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и научных кадров;
- выдача разрешений на право занятия образовательной деятельностью образовательным учреждениям других государств на территории Республики Узбекистан;
- определение порядка признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании с соответствии с законодательством;
- утверждение государственных образовательных стандартов;
- утверждение документов об образовании государственного образца и установление порядка их выдачи;
- установление количества государственных гарантов и порядка приема в образовательные учреждения;
- назначение ректоров государственных высших образовательных учреждений;
- установление порядка перевода обучающихся из одного аккредитованного образовательного учреждения в другое;
- иные полномочия в соответствии с законодательством.

Управление образовательным учреждением осуществляет его руководитель. В образовательных учреждениях могут создаваться органы общественного управления, которые действуют в соответствии с законодательством.

Взаимоотношения органов государственного управления образованием с негосударственными образовательными учреждениями. Органы государственного управления образованием контролирует соблюдение законодательства об образовании в не государственных образовательных учреждениях. В случае нарушения негосударственными образовательными учреждениями законодательства об образовании, аккредитовавшие органы вправе приостанавливать их деятельность в соответствии с законодательством. Прием в негосударственные образовательные учреждения проводится в порядке и сроки, установленные для государственных учебных заведений.

2.3. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура

В Узбекистане непосредственное руководство деятельностью образовательных учреждений осуществляют два отраслевых министерства -

Министерство Народного Образования (МНО) и Министерство Высшего и Среднего Специального Образования (МВССО).

МНО отвечает за деятельность дошкольных, внешкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ. В ведении МНО находятся 5 ВУЗов и 16 институтов повышения квалификации учителей. Министерство имеет областные, районные и городские отделы народного образования, которые осуществляют функции методологического руководства деятельностью соответствующих образовательных учреждений на подведомственной территории.

Организационная структура системы МНО РУз

МВССО является органом государственного управления, осуществляющим руководство высшим и средним специальным, профессиональным образованием в Республике. Министерство в своей деятельности подотчетно Кабинету Министров Республики Узбекистан. В систему Министерства входят Центр среднего специального, профессионального образования, Центр развития высшего и среднего специального, профессионального образования и подведомственные высшие учебные заведения.

Вопросы для самопроверки и самообразования

1. Когда был принят закон об «Образовании Рес Узбекистан»?
2. В каких видах реализуется Образование в Республике Узбекистан?
3. Государственная политика в сфере образования в Республике Узбекистан.

ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ЗА РУБЕЖОМ

3.1. Интегративный подход к профессиональной подготовке педагога XXI века

В конце 60-х годов прошлого столетия была принята Рекомендация ЮНЕСКО о положении учителей. Она представляла собой первый международно-правовой документ, регламентирующий их профессиональное и социально-экономическое положение. Кроме того, в ней был определен механизм международного контроля за выполнением государствами положений Рекомендации: государства, являющиеся членами ЮНЕСКО обязаны регулярно представлять в Секретариат ЮНЕСКО доклады о выполнении (юридическом и фактическом) положений Рекомендации. Строгий международный контроль осуществляется специально созданным комитетом экспертов.

В эти же годы стали закладываться основы непрерывного педагогического образования. В документах специальной международной конференции по вопросам образования, состоявшейся на 35-й сессии ЮНЕСКО в августе 1975 г. отмечалось, что невозможно снабдить будущего учителя знаниями и умениями, достаточными для всей его профессиональной деятельности. Это обусловлено постоянным обновлением и развитием общих и педагогических знаний и постепенными изменениями, происходящими в педагогических системах, а также ростом творческого характера педагогической деятельности.

Коренные изменения, произошедшие в последние годы в системе образования, определили необходимость соответствующей модернизации системы подготовки педагога в вузе. Главной задачей стала сегодня подготовка специалиста с новыми требованиями к качеству образования, современным уровнем профессиональной культуры и компетентности. Эффективность решения данной проблемы непосредственно зависит от решения целого комплекса других проблем и задач высшего педагогического образования, в частности проблемы поиска подходов к построению системы подготовки педагога в вузе и совершенствования ее содержания.

Интегративный подход – тип взаимодействия субъектов образовательного процесса, при котором преподаватель организует и направляет поисковую деятельность студентов на активное и самостоятельное приобретение ими знаний и овладение способами оперирования ими. Именно поэтому данный подход может являться основой построения систем профессиональной подготовки учителя в XXI веке, так как в этом случае станет возможным подготовить высококвалифицированного специалиста, способного решить поставленные обществом задачи перед образованием.

Прежде всего, данный подход должен использоваться как основа построения курсов предметных методик обучения, которые по праву считаются существенной и важнейшей частью системы подготовки педагога в вузе.

Подготовка современного педагога должна отвечать требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, требуется моделирование структуры такой деятельности будущего педагога, которая формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию.

3.2. О некоторых моделях профессиональной подготовки педагогов в разных странах

Известно, что полученные знания устаревают, и если человек не занимается самообразованием, не повышает уровень своей квалификации, его знания начинают не соответствовать решаемым задачам. Педагогическая профессия по своей сути очень индивидуальна. Главное жизненное назначение каждого педагога – стать мастером своего дела. В конце 60-х годов прошлого столетия была принята Рекомендация ЮНЕСКО о положении педагогов. Она представляла собой первый международно-правовой документ, регламентирующий их профессиональное и социально-экономическое положение.

Кроме того, в ней был определен механизм международного контроля за выполнением государствами положений Рекомендации: государства, являющиеся членами ЮНЕСКО обязаны регулярно представлять в Секретариат ЮНЕСКО доклады о выполнении (юридическом и фактическом) положений Рекомендации. Строгий международный контроль осуществляется специально созданным комитетом экспертов. В эти же годы стали закладываться основы непрерывного педагогического образования.

В документах специальной международной конференции по вопросам образования, состоявшейся на 35-й сессии ЮНЕСКО отмечалось, что невозможно снабдить будущего педагога знаниями и умениями, достаточными для всей его профессиональной деятельности. Это обусловлено постоянным обновлением и развитием общих и педагогических знаний и постепенными изменениями, происходящими в педагогических системах, а также ростом творческого характера педагогической деятельности. Поэтому первоначальная подготовка к профессии должна рассматриваться в процессе непрерывного педагогического образования учителей, как первая фундаментальная стадия.

В настоящее время современная концепция непрерывного педагогического образования в мире выглядит следующим образом:

- Начальное фундаментальное педагогическое образование обеспечивается в стенах педагогических колледжей, институтов или университетов, причем во всех странах ярко выражена тенденция перехода на университетское педагогическое образование.
- Период адаптации и становления профессиональной деятельности молодого педагога под руководством более опытных (в Казахстане и России этот процесс получил название наставничество, в Англии – пробный год

(тьюторинг) и в США – менторинг, который занимает по продолжительности от одного до трех лет.

- Повышение квалификации работающих педагогов проходит на долгосрочных и краткосрочных курсах, которое осуществляется в вузах, специальных учреждениях повышения (или усовершенствования) квалификации, педагогических центрах (последний тип повышения квалификации получил большое распространение в Англии и США).
- Самообразование педагогов (работа в библиотеках, консультации у более опытных преподавателей вузов, обмен мнениями на различных совещаниях, семинарах, конференциях по обмену опытом и новейшими методиками и достижениями в педагогической науке).

Система профессиональной подготовки будущего педагога в вузах Англии и США является многоуровневой – бакалавр, магистр. В среднем, студенты, получающие звание магистра того или иного профиля, обучаются 4-5 лет. В настоящее время для преподавания в государственных школах Англии на всех уровнях обучения (классы дошкольного, начального, включая подготовительные, и среднего образования) необходимо иметь статус квалифицированного педагога.

Профессиональная подготовка будущих педагогов в вузах Англии и США осуществляется по параллельной, последовательной и альтернативной моделям. Параллельная модель обучения обычно включает в Англии – три, в США – четыре года полного обучения педагога и приводит к первой степени – бакалавра образования. Такое обучение обеспечивается в Англии педагогическими колледжами «общего» профиля университетского уровня и колледжами свободных искусств, в США – педагогическими колледжами.

Однако число педагогических колледжей в Англии и США резко сокращается. Последовательная модель обучения в Англии и США включает в себя три-четыре года обучения по предмету специализации будущего педагога, по окончании которого он получает первую степень и последующего годичного профессионально-педагогического обучения, приводящего к получению второй степени – сертификата об окончании курса по образованию после университета. Такое обучение обеспечивается в технических педагогических колледжах, художественных педагогических колледжах и педагогических отделениях университетов.

В Англии все студенты, обучающиеся по последовательной модели обучения на сертификат PGCE для преподавания в начальной школе, должны пройти 18 недель педагогической практики в школе. Если же они готовятся для работы в средней школе, то они должны пройти педагогическую практику в школе в течение 32 недель. Альтернативные пути получения статуса квалифицированного педагога в Англии включают в себя следующие модели: схему контрактного обучения педагогов; схему лицензионного обучения педагогов; специальную схему обучения педагогов прошедших подготовку в странах, не входящих в Европейское Сообщество; центры по начальной педагогической подготовке.

Начиная с февраля 1994 года начал прием студентов Открытый Университет в Лондоне – центр дистанционного обучения в Великобритании - на курсы неполного рабочего дня по подготовке педагогов для получения сертификата PGCE. В США существуют все перечисленные выше пути осуществления подготовки педагогов по альтернативной модели.

Одной из основных проблем является проблема разработки учебных планов профессиональной подготовки педагога. В основном, раньше преобладал технократический предметно-ориентированный подход. Считалось, что если будущий специалист пройдет успешно в процессе обучения определенные курсы общеобразовательных, специальных дисциплин и производственную практику, то в дальнейшем, в процессе своей производственной деятельности на основе самообразования он вырастет в высококвалифицированного профессионала.

При этом, во многих странах, таких как США, Англия, Германия, преобладала практическая подготовка, в других же, таких как Франция, наоборот, в ущерб практической теоретическая подготовка будущих специалистов в вузах. Педагогический труд требует постоянного движения, творческого поиска. Значение самообразования педагогов особенно возрастает в настоящее время, когда происходит невиданное ускорение прогресса во всех сферах производства и обслуживания, что рождает устаревание профессиональных знаний и умений.

Формы педагогического самообразования различны и многообразны, прежде всего, это самостоятельная исследовательская работа по определенной тематике по специальности, педагогике или методике под руководством преподавателей вузов, опытных наставников, участие с докладами и выступлениями на методических и практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях и многое другое. Высшей степенью подготовки в Англии, как и в США, является степень доктора философии, которую присуждают после двухгодичного обучения, а точнее – научно-исследовательской работы по избранной специальности под руководством научного руководителя, устного экзамена и защиты диссертации, объемом 100 тысяч слов.

Как показывает анализ специальной литературы, в мире созданы и продолжают создаваться различные модели профессиональной подготовки педагогических кадров, задачей которых является повышение качества подготовки педагогов, формирование в них потребности в непрерывном образовании, овладение педагогами, необходимыми компетенциями и, как результат, достижение высокого качества образовательной деятельности по отношению к потребителям соответствующих услуг.

3.3. Содержание профессиональной подготовки педагогов в высшей школе США

США – активно развивающаяся страна испытывает острую потребность в эффективной подготовке педагогических кадров. Существует четкая

государственная политика в отношении формирования и совершенствования национальной системы обучения будущих учителей. Мировой опыт подготовки учителей и, в частности, опыт США, несомненно, представляет большой интерес для национального педагогического образования. США являются одной из наиболее экономически развитых стран мира, в образовательной системе, которой переплетаются общие тенденции развития зарубежной высшей школы.

На протяжении последних десятилетий в США идёт интенсивное развитие системы непрерывного педагогического образования в ответ на потребности американского общества. Ответом американской системы педагогического образования на данный социальный заказ явился активный поиск наиболее эффективных путей подготовки таких учителей: переориентация профессиональной подготовки с усвоения определённой суммы знаний, умений и навыков на формирование у будущих педагогов творческого мышления, развитие профессионального мастерства как основы осваивать, интегрировать и применять новые знания и умения на протяжении всей жизни.

Ситуацию с преподавательскими кадрами в Америке Национальная комиссия по обучению и будущему Америки (National Commission on Teaching and America's Future) характеризует как несоответствующую тем целям и задачам, которые ставит перед собой американское общество. Разные требования в разных штатах к квалификации учителя определяют и уровень подготовки учителя.

В докладе Комиссии отмечается, что некоторые учителя имеют высокую квалификацию особенно в тех штатах, которые требуют степени бакалавра по преподаваемой дисциплине; прохождения курсов по умственному развитию ребенка, по методам преподавания, по требованиям учебной программы; опыта преподавания и степени магистра по педагогике.

3.4. Управление качеством подготовки педагогических кадров в Великобритании

Профессионально-педагогическая подготовка учителей средней школы в Англии начала проводиться на педагогических отделениях университетов в конце XIX века. Первоначально она носила факультативный характер и состояла из лекций профессоров философии, психологии, социологии и истории. Одним из наиболее значительных моментов в реформе британского образования 1988 года являлось положение о том, чтобы поставить под постоянный государственный контроль учебные планы всех уровней образования, а также оценку деятельности всего корпуса преподавателей.

Тем самым правительство взяло на себя ответственность за анализ научной базы образовательной системы и определения стратегических целей в рамках государственной идеологии. Выполнение этой задачи оно гарантировало созданием комитетов на постоянной основе, в чью обязанность

входило проведение мониторинга и проверки надлежащего выполнения указаний правительства.

В Англии не существует представления о педагогике как целостной науке со своим предметом, методами и иными атрибутами, присущими любой гуманитарной науке. Даже термин «педагогика» в англоязычной традиции практически не используется, вместо него употребляется термин «науки об образовании» (educational studies). Не встречается в англоязычной литературе и такой термин, как «дидактика». Это не просто разница в терминологии, здесь проявляется принципиально иной подход к изучению педагогического процесса, явлений и феноменов, присущий англо-американской традиции.

По отношению к Великобритании можно использовать термин «оценивающее государство» (Evaluative State), которое рассматривается в качестве альтернативы традиционному бюрократическому контролю со стороны государства. При таком подходе основное внимание уделяется не столько качеству знаний поступающих в учебное заведение, сколько результатам на выходе из него. Соответственно меняются и механизмы, технологии оценки качества в процессе обучения.

Все три сектора образования в Великобритании – школы, высшая школа и профессиональное образование имеют свои традиции в оценке качества. Школы проводят экзамены и подлежат инспектированию, организуемому Управлением по стандартам в образовании (Office for Standards in Education-OfSTED), которое занимается подготовкой инспекторов и разрабатывает рекомендации. Органы высшего образования проводят аудит качества, его оценку с помощью внешней системы экзаменов, которые должны подтвердить достижение стандартов разными учебными заведениями.

В профессиональном образовании используется многосторонний подход к оценке качества и подъему стандартов, основанный на особенностях финансирования, оценке качества инспекторами, показателях деятельности, уставах колледжа и стратегическом планировании. Управление подготовкой педагогических кадров в Великобритании контролируется Государственным департаментом образования и занятости, в структуре которого есть особая служба, занимающаяся непосредственно педагогическим образованием – Агентство по подготовке учителей (TeacherTraining Agency).

Все учебные заведения, обеспечивающие Начальное педагогическое образование (ITT) и последипломное педагогическое образование (INSET) в Великобритании должны быть аккредитованы Госсекретарем по образованию и занятости через Агентство по подготовке учителей (TTA). Для получения аккредитации они должны выполнить определенные требования, которые с течением времени подвергаются изменениям. Вузы, которые не подтвердили свое соответствие стандартам, могут быть лишены аккредитации.

Качество обучения оценивается через инспекторскую проверку OFSTEDи самооценку учреждений (включая детали набора студентов). На основании этой оценки решается план приема студентов и их плата за обучение. По завершении подготовки к профессии учителя для всех видов школ и возрастных

групп государственного сектора образования, студенты получают официальный документ, свидетельствующий о завершении курса с указанием даты начала и окончания обучения.

Это, так называемая Career Entry Profile, который подготавливает их к карьере в школе и намечает необходимое руководство в течение пробного года. Этот год вступления, который предоставляет дипломированным учителям (NewlyQualifiedTeachers) возможность и право дальнейшего профессионального развития, и через несколько лет становится формой непрерывного профессионального развития (CDP-Continuous Professional Development) для всех учителей.

В Великобритании создан Совет по качеству высшего образования (Higher Education Quality Council-HEQC), который финансируется из взносов университетов. Он оказывает услуги по аудиту направлений, обеспечивающих высокие стандарты подготовки и качества специалистов, распространению положительного опыта. Оценка успеваемости студентов осуществляется по трехбалльной системе: отлично, удовлетворительно и неудовлетворительно. Научно-исследовательская деятельность университетов оценивается по пятибалльной шкале. Инспектирование проводится один раз в четыре года группой независимых экспертов, включающей специалистов по отдельным предметам.

Группу возглавляет зарегистрированный инспектор (RegisteredInspector). Инспекция университета проводится на контрактной основе, при которой инспекторские группы соревнуются друг с другом в процессе торгов за контракт. От вузов требуется, чтобы они проводили самооценку своей деятельности и определяли свой рейтинг. Вузы, которые присудили себе рейтинг «отлично», автоматически подлежат инспектированию. Оценка качества Начального педагогического образования в Великобритании сложна и многогранна.

В современной системе подготовки педагогических кадров в Англии можно выделить три этапа: довузовский, вузовский, послевузовский. Довузовский этап подразумевает профориентацию абитуриентов в период их школьного обучения. Абитуриент определяется в выборе направления будущей профессиональной подготовки, а затем – в предметной области. Содержание профориентационной работы включает лекции и беседы о роли и особенностях педагогической профессии, качественных характеристиках специалиста, профессиональных умениях и навыках, которыми нужно овладеть.

Второй – вузовский этап подразумевает обучение в вузе. Вузовская подготовка учителей на данном этапе осуществляется на педагогических факультетах университетов и институтов, в колледжах и высших школах с последующим получением степени бакалавра образования, наук или искусств и после сдачи определенных экзаменов – статуса квалифицированного учителя. Затем студент продолжает дальнейшее обучение в магистратуре и далее при желании – в докторантуре.

Третий этап в многоуровневой системе подготовки педагогических кадров – послевузовский осуществляется в области профессиональной научной и непосредственно педагогической деятельности. Следует отметить, что в стране широко используются профессиональные стандарты, так как они определяют структуру и содержание профессионального развития учителей. Стандарты создают основу для контроля со стороны правительства за профессиональной деятельностью учителя, начиная с университетской подготовки учителей и заканчивая руководством школ.

3.5. Педагогика как учебный предмет в педагогических институтах Франции

Особенностью профессионально-педагогической подготовки во Франции является ее осуществление на базе трехлетнего обучения в одном из университетов, где студенты получают специально-научную подготовку. Педагогические институты (IUFM – Institut universitaire de formation des maitres) продолжают и завершают подготовку будущих учителей. Обучение в педагогическом институте рассчитано на два года и предполагает углубление специально-научной подготовки в течение первого года, психолого-педагогическую и общеобразовательную подготовку, а также педагогическую практику в течение первого и второго года.

Надо отметить, что право введения в содержание подготовки того или иного учебного курса, разработка конкретных программ, определение количества часов, отведенных на тот или иной предмет (исходя из общего количества рекомендованных часов), также как и право оценки осуществленной подготовки в конце обучения, закреплено за педагогическими институтами. Значительная самостоятельность каждого из 28 педагогических институтов в определении содержания обучения будущих учителей на сегодняшний день во Франции приводит к осуществлению различной по своему уровню профессиональной подготовки.

Одной из серьезнейших проблем системы педагогического образования становится острый недостаток квалифицированных преподавателей. Говоря о негативных сторонах педагогической подготовки, студенты выделяют отсутствие курсов, дающих информацию о педагогических течениях и о развитии педагогической науки на современном этапе, а также научно-исследовательскую работу в области образования. Сущность же этих подходов заключается в смещении акцента всей подготовки в сторону усиления одного из ее аспектов в ущерб другим.

Так, например, в педагогическом институте учебного округа Гренобль предметом профессиональной подготовки является только лишь проблема межличностных отношений в процессе школьного обучения, так как, по мнению преподавателей института, профессиональному становлению личности способствует только учебная деятельность, основанная на обсуждении сложностей взаимодействия на уроке учеников и преподавателей.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Что такое интегративный подход к профессиональной подготовке педагога 21 века в университетах?
2. Расскажите о содержании профессиональной подготовки педагогов в высшей школе США.
3. Как осуществляется у правление качеством подготовки педагогических кадров в Великобритании?
4. Какие основные пути подготовки кадров в педагогических институтах Франции вы знаете?

ГЛАВА 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ.

4.1. Понятие непрерывного образования

Понятие непрерывного образования возникло в XX веке, но его истоки можно обнаружить еще во времена древних философов. Считается, что термин «непрерывное образование» был впервые употреблен в 1968 году в материалах генеральной конференции ЮНЕСКО. В 1972 году в Париже был опубликован Доклад комиссии Э. Фора, и в этом же году состоялась третья Международная конференция по образованию взрослых в контексте непрерывного образования.

В данном докладе были приведены основные положения парадигмы образования, в основу функционирования которой положен принцип непрерывности. С середины 1970-х годов идея непрерывного образования находит поддержку во многих странах, представляет собой доминирующим вектором образовательных реформ. Исследования проводились в нескольких направлениях.

В первую очередь, следует назвать методологические исследования ЮНЕСКО. Главной их целью являлось выравнивание темпов социального, культурного и политического развития всех стран посредством образования. Совет по культурному сотрудничеству при Совете Европы преследовал другую цель: достижение культурной интеграции европейских стран посредством непрерывного образования.

Международная организация экономического сотрудничества и развития рассматривала непрерывное образование как средство оптимизации первоначальной профессиональной подготовки, переподготовки в вузе посредством периодически возобновляемого профессионального обучения, чередуемого с трудовой деятельностью. Следующее направление – исследования ученых стран социалистического лагеря, которые пытались увязать непрерывное образование со своими политическими задачами.

В настоящее время встречаются различающиеся между собой понятия непрерывного образования:

1. Образование на протяжении всей жизни (life-long learning education)
2. Образование взрослых (adult education)
3. Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training)

В зависимости от трактовки непрерывного образования понятие будет иметь свою специфику.

Образование на протяжении всей жизни (life-long learning education)[

Данная концепция базируется на следующих принципах:

- обучение длиной в жизнь (lifelong learning).
- образование шириной в жизнь (lifewide learning).
- самомотивация к образованию.

Обучение длиной в жизнь может быть рассмотрено как обучение, продолжительность которого равна продолжительности жизни человека.

Данный подход подразумевает, что людям необходимо продолжать учиться, постоянно возобновлять своё обучение, умения и навыки.

Обучение шириной в жизнь подразумевает охват обучением различных сторон жизнедеятельности человека, совершенствование не только его профессиональных навыков, но и других не менее важных, необходимых и интересных для него видов деятельности.

Самомотивация к обучению подразумевает, что человек сознательно стремится развиваться интеллектуально и повышать уровень своих знаний, что может оказать влияние на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда.

Образование взрослых (adult education) Когда речь идет о образовании взрослого населения, следует учитывать отличия от обучения молодого поколения. Взрослые, как правило, уже имеют опыт образовательной деятельности, а также опыт. Их запросы более конкретны и прагматичны. Кроме того, образование взрослых имеет особые требования к организации обучения (временные рамки, необходимость совмещать работу и учебу).

Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training). В процессе профессиональной деятельности человек постоянно пополняет запас знаний и навыков, повышает квалификацию. В данном случае в основе профессиональной подготовки заложен принцип непрерывности. Цели непрерывного профессионального образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни.

Современному человеку на протяжении всей жизни свойственна необходимость обновления своих знаний и компетенций в связи с изменением среды, как в социальном, так и просто географическом отношениях. Сегодня не типична картина, когда человек всю жизнь живет там, где он родился, и занимается тем, чему обучился в юности. В частности, и знания, полученные в вузе, уже не могут оставаться неизменным багажом, эффективно обеспечивающим социальную и профессиональную адаптацию в течение всей жизни.

Отсюда необходимость в том, чтобы в течение всей своей жизни человек постоянно учился, совершенствовался, и, возможно, переучивался. Именно это имеется в виду, когда говорят о системе образования в течение всей жизни. В узбекской образовательной системе необходимость дополнительного образования была осознана достаточно давно – это не что иное, как известная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, к которой позднее прибавилась система получения второго высшего образования.

В настоящее время требования к этой системе возрастают как в количественном, так и в качественном отношении. В количественном – потому что увеличивается число людей, которым по роду профессиональных занятий необходимы дополнительные знания и умения из области информатики,

экономики, менеджмента, права и других. В качественном – потому что возникают новые области знаний, которые ранее просто не существовали, растет роль сфер деятельности, основанных на мульти- и междисциплинарных подходах.

Современные компании конкурируют друг с другом на основе наибольшего объема хорошо структурированных знаний. Кроме того, повышается мобильность менеджеров. Согласно статистике, в США наемные служащие меняют место работы раз в 3-4 года, в Европе - раз в 5-7 лет. В России мобильность рабочей силы также заметно растет. И в связи с этим предприятиям приходится создавать механизмы непрерывной адаптации сотрудников к изменяющимся условиям деятельности. Из этого следуют два вывода.

Во-первых, повышение квалификации персонала становится уже не столько проблемой самого работника, сколько компании в целом. Во-вторых, чем выше уровень профессионализма специалиста, тем более в нем заинтересован работодатель. Крупнейшие компании на осознания этого факта создают на корпоративном уровне собственную систему обучения персонала путем организации собственных учебных центров или в качестве альтернативного варианта через заказ подобных программ специализированным учебным заведениям.

Другая сторона поставленной проблемы носит социальный аспект – недоиспользование каждым предыдущим поколением своего ресурса, опыта, энергии созидания. Формируются установки на необходимость освобождения места и, как следствие, комплекс естественного увядания, ускоренного биологического старения, духовного истощения. И до тех пор, пока система и технология образования будет отставать от скорости обновления знаний, эффективное время каждого нового поколения будет сокращаться.

Поэтому образование взрослых, наряду с экономикой и государственным строительством, является сегодня важнейшим фактором и одним из основных условий общественного развития. Только перемежая и чередуя в течение всей жизни образование, труд и свободное время для своих увлечений, для семьи, для общественных занятий, люди становятся эффективными, долговечными и счастливыми, нужными друг другу, предыдущим и будущим поколениям и стране. Поэтому образование должно быть основным непрерывным видом деятельности всего взрослого населения, совмещаемым в науке с основной занятостью, производстве, сфере обслуживания в течение всей жизни.

Уже в ближайшее время, когда перед человечеством встанет множество ранее неизвестных, острейших проблем, роль знания, образования и творчества неизмеримо возрастет, ибо без них не решить будущие проблемы. И тогда на исторической авансцене окажутся те страны, те народы, которые будут способны обеспечить более высокий уровень образования, способности к поиску, мастерства во всех его проявлениях. Очевидно, что экономическое соревнование государств переместится из производственной области в сферу науки, новых технологий и образования.

Не случайно многие экономически развитые и бурно развивающиеся страны, разрабатывая национальные доктрины, концепции и программы устойчивого развития, включают в их состав как одно из стратегических направлений – развитие принципиально новых подходов к национальным системам образования. Мир осознал, что необходимо вкладывать в образование взрослых не менее 6 % ВНП, выделяя для этой цели в каждой отрасли народного хозяйства (промышленность, сельское хозяйство, строительство и т.п.) доли ее бюджета и рассматривая расходы на образование взрослых как инвестиции в капитал на каждом предприятии.

Растущая конкуренция на рынке труда, структурные изменения в промышленности, связанные с ликвидацией целых отраслей и закрытием большого числа предприятий, военная реформа, в результате которой огромное количество военнослужащих вынуждены приобретать новую профессию, самым негативным образом влияют на судьбы людей, ведут к росту социальной напряженности и нестабильности в обществе. Никакие социальные выплаты, выходные пособия, сколь велики бы они ни были, не могут дать человеку самого главного – уверенности в завтрашнем дне.

Только постоянное совершенствование общих и специальных знаний, налаженная служба профессиональной ориентации и переподготовки, доступность для каждого вечерней и заочной форм образования позволят людям с наименьшими издержками менять профессию и место работы в случае неблагоприятного стечения обстоятельств. Это также дает возможность каждому человеку полнее реализовать заложенные в нем природой таланты и наклонности.

Таким образом, образование взрослых становится отдельной, самостоятельной сферой деятельности в жизни человеческого общества, поскольку хорошо известно, что судьбоносные решения развития общества являются исключительной прерогативой взрослого населения планеты. Необходимость обеспечения формирования в общественном сознании установок на непрерывное образование в течение всей жизни внезависимости от возраста дает возможность увеличить продолжительности активной жизни человека, максимально и эффективно использовать человеческий опыт и интеллект в течение всей его жизни в социально-экономическом развитии страны.

Современное общество все более основывается на науке и знаниях, которые необратимо влияют на нашу жизнь. Проблемы, связанные с необходимостью совершенствования процесса подготовки кадров, способных решать инновационные задачи, обладающих навыками научного творчества, становятся особенно острыми. В последнее время этой проблеме уделяется повышенное внимание, как со стороны государственной системы образования, так и со стороны представителей работодателей.

Профессиональное образование и профессиональное обучение должно быть ориентировано на подготовку специалиста, способного обеспечить прогресс в развитии в своей отрасли. Быстрое развитие современного рынка

труда требует работника нового типа: разносторонние знания, отличная специальная подготовка, активная жизненная позиция, способность адаптироваться к новым ситуациям, к постоянным изменениям, знания иностранных языков, новых информационных технологий, готовность развивать знания и адаптировать их к новым ситуациям – все это говорит о том, что образование должно быть ориентировано на опережающее обучение специалиста, на постоянное образование, на широкие знания, на осознание того, что не будет одной работы на всю жизнь.

Постоянное обучение – это требование любого предприятия. Таким образом, совершенно очевидно, что важнейшей формой самореализации. Промышленность очень нуждается в специалистах, но здесь важно наличие не только формального образовательного ценза, а реальных умений, знаний, навыков, отвечающим критериям высококвалифицированного специалиста. Поэтому гибкость и мобильность, – основные образовательные свойства личности, дающие ей возможность оставаться и продвигаться на рынке труда и которые наиболее эффективно развиваются на широкой образовательной основе.

Соревнования национальных систем профессионального развития трудящихся стало ключевым элементом глобальной конкуренции. Сегодня выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, в котором постоянно обновляются технологии, где идёт ускоренное освоение инноваций и формируются глобальные рынки трудовых ресурсов. Поэтому комплексное решение вопросов развития системы непрерывного профессионального образования является актуальной и значимой задачей.

4.2. Концепция непрерывного образования

*Система непрерывного образования существует, научно обоснована и трактуется как «*создание последовательных стратегий для обеспечения образовательных и обучающих возможностей для всех людей на протяжении всей жизни». Вот примерная схема непрерывного образования (рис. 1).

Частью системы непрерывного образования является система непрерывного профессионального образования, которое включает в себя: непрерывное обучение – учебная деятельность, предпринимаемая в течение всей жизни для развития компетентности и квалификации;

компетентность – знания, навыки и производственный опыт, применяемые и совершенствуемые в конкретных условиях;

квалификация – официальное выражение технических или профессиональных навыков работника, которые признаются на международном, национальном или отраслевом уровне;

потенциал к трудоустройству – уровень универсальных компетентностей и квалификаций, которые усиливают потенциал человека в использовании предоставляемых образованием и подготовкой кадров возможностей для получения достойной работы и закрепления на ней, достижения прогресса на

предприятии и на различных рабочих местах, а также для преодоления проблем, вызванных изменениями в технологии и условиях на рынке труда.

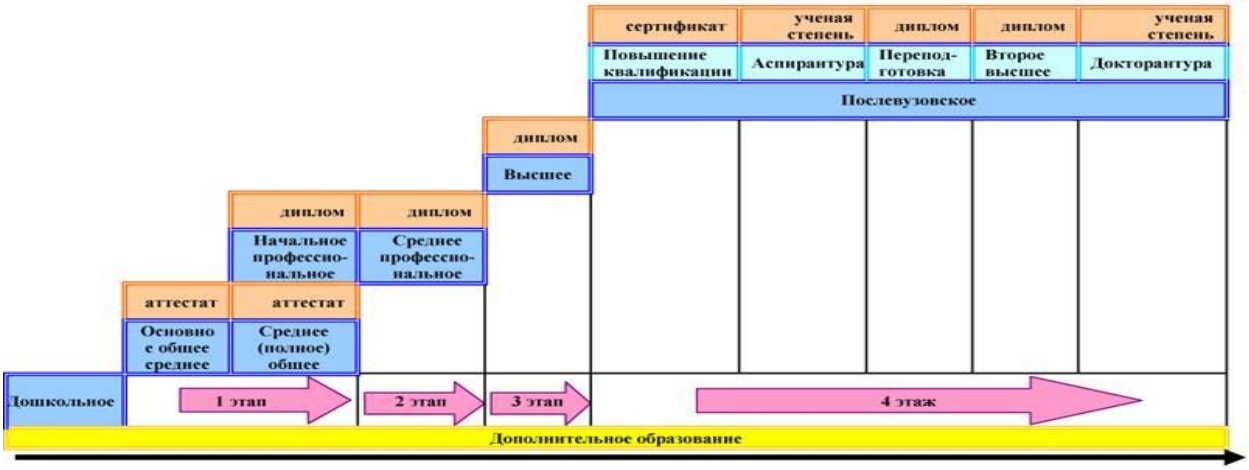


Рисунок 1. Структура системы непрерывного образования

Таким образом, непрерывное профессиональное образование – всесторонне направленная обучающая деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью повышения уровня знаний, навыков и профессиональной компетенции. Стратегия непрерывного профессионального развития включает этапы обязательного профессионального образования для получения соответствующих навыков; обновление знаний, умений, обучение не только профессиональным навыкам, но и другим жизненно важным, нужным и просто интересным для человека компетенциям.

Если мы говорим о подготовке высококвалифицированных специалистов, то система непрерывного профессионального образования может быть структурирована так, как представлено на рис. 2.

Рисунок 2. Структура непрерывного профессионального образования

Здесь мы сократили образовательный процесс от среднего образования, объединив в один этап средне общее (полное), начальное и среднее профессиональное образование, до послевузовского образования.

В условиях быстрого развития производительных сил, сопровождаемого массовым применением новых технологий, изменилось само понятие квалификации работников, как их способности выполнять ту или иную работу. Если раньше общественное признание имела квалификация, полученная в процессе специального профессионального обучения, а затем обогащённая опытом рутинной работы, то в настоящее время требования к квалификации работников кардинально изменилось. Попробуем определить критерии, которые нас бы устроили в определении высококвалифицированного специалиста (рис. 3).

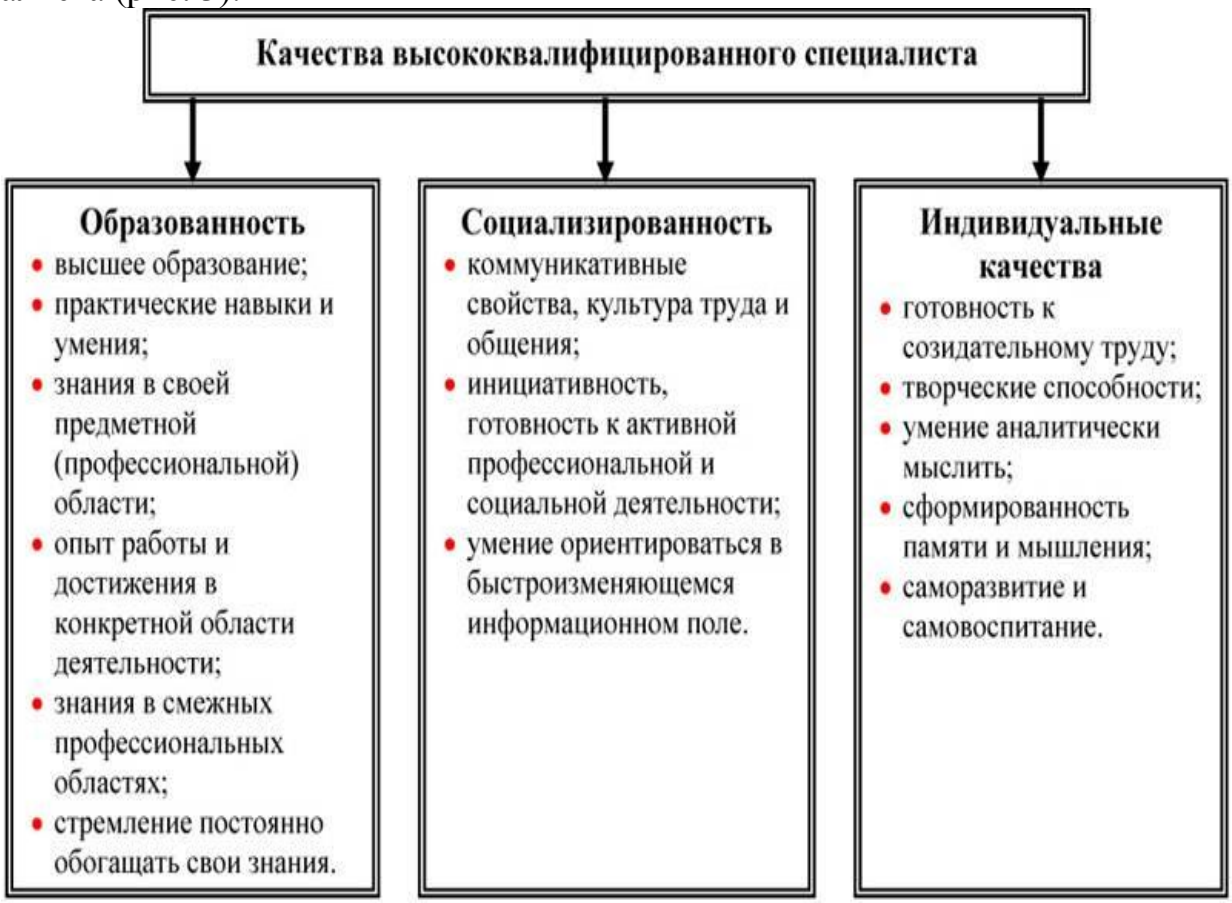


Рисунок 3. Критерии оценки качества высококвалифицированного специалиста

В настоящее время квалификация рассматривается не только как способность изо дня в день выполнять одну и ту же работу, но и как способность работника переквалифицироваться, время от времени переходить к исполнению видоизменённых и более сложных обязанностей. Самостоятельно вырабатывать в себе такие качества способны не все работники. В этих целях в стране должна функционировать национальная, в масштабе всего государства, система непрерывного, фактически в течение всей их трудовой жизни, профессионального образования.

Профессиональное самоопределение, согласно С.Я.Батышеву, это самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в результате анализа человеком своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей и соотнесение их с требованиями профессии. В основе профессионального самоопределения находится осознанная социальная позиция личности, заложенная всем комплексом воспитательных и образовательных влияний.

Б.С.Гершунский в своей монографии «Философия образования» создает структурную цепочку, характеризующую ступени образовательного процесса: «грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет». Результат образования должен оцениваться как по «жестко контролируемым параметрам», так и «на уровне ментальных приоритетов и предпочтений данного конкретного общества, но с учетом динамики общественных ценностей и идеалов и меняющихся критериев реального материально-духовного прогресса и человека, и общества».

Кардинальные изменения общественной и культурной жизни, формирование рынка труда и профессий, быстро развивающаяся техническая и технологическая база профессиональной деятельности ориентируют систему образования на подготовку не только грамотного специалиста-исполнителя, но и самостоятельной, творчески развитой личности, критично и мобильно мыслящей, умеющей ориентироваться в стремительно нарастающем потоке информации, способной к непрерывному самообразованию.

Любой специалист должен получать не только определенную сумму знаний, но и самое главное – самостоятельно применять и повышать свои знания, проявлять научное творчество в своей профессиональной деятельности, используя в конкретной работе все новое полезное, что содержится в интенсивном потоке современной жизни. Для того, чтобы подготовка специалистов имела действительно профессиональную направленность, необходимо присутствие представителей промышленности, производства на всех этапах процесса обучения.

Для Узбекистана, учитывая нынешнее состояние промышленности и, особенно, для стратегически важных ее отраслей, крайне необходимо предпринять срочные меры для мощной модернизации именно профессионально-технического образования. Только массовый приход в промышленность подготовленных на обновленной научно-технической базе инженеров-интеллектуалов, может спасти нашу промышленность от кризисных явлений. Инженер – главная фигура в технических отраслях промышленности. На него возлагается обязанность разрабатывать новые, а также поддерживать и развивать действующие образцы техники и технологий. Поэтому подготовка специалистов для высокотехнологичных производств и качество такого образования является главной задачей высших учебных заведений.

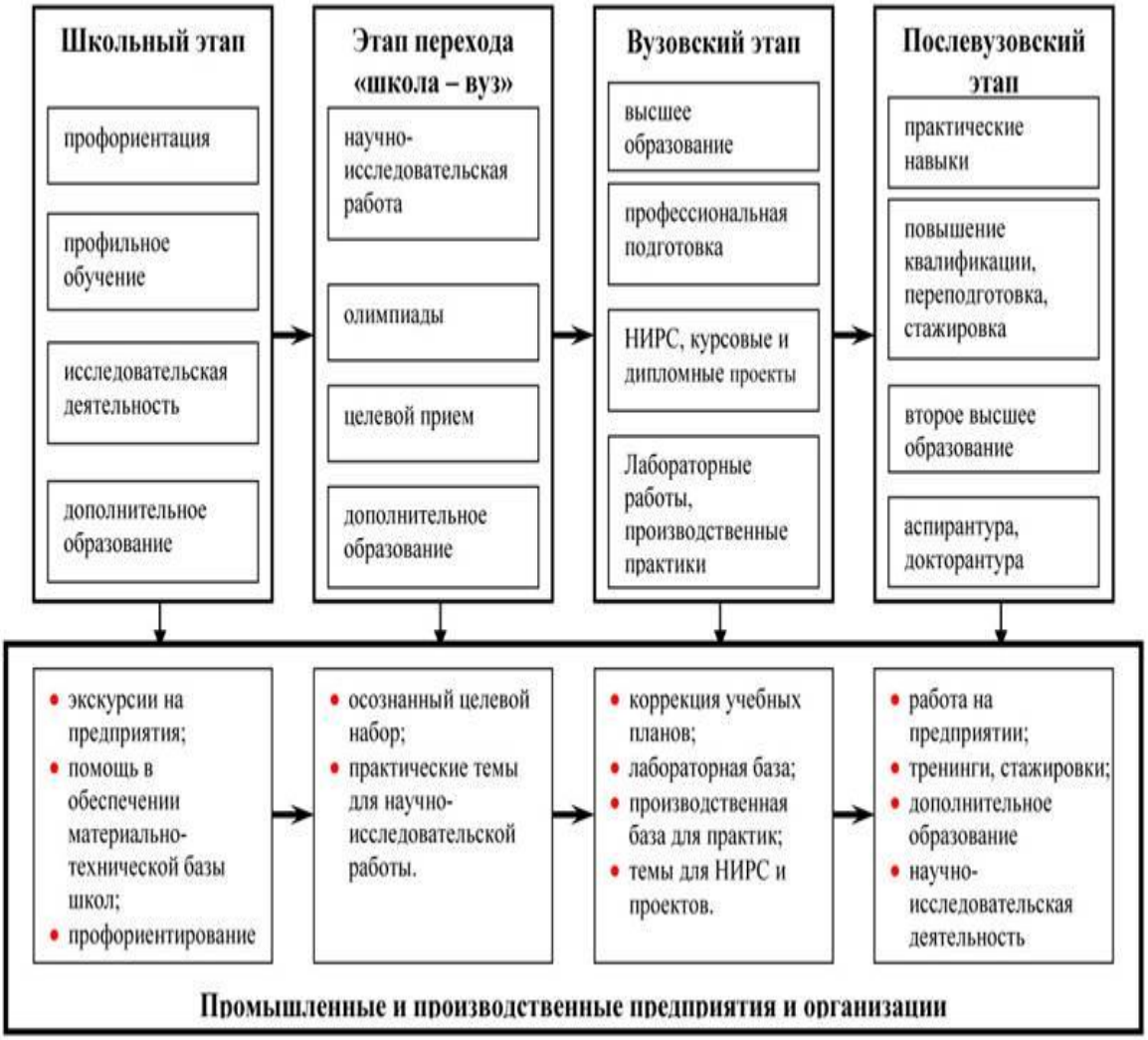


Рисунок 4. Участие предприятий в системе непрерывного профессионального образования

С другой стороны, характеристики знаний, умений, навыков и компетенций формируются сообществом специалистов из промышленности. Следовательно, необходимым условием является сотрудничество промышленности с образованием, связь предприятия с вузом. Тогда совместными усилиями предприятие и вуз будут следить за качеством учебного процесса, создавать привлекательные условия для эффективного использования инженеров, молодых ученых и специалистов по своему прямому назначению – разработка новых технических решений в технике и технологиях.

В этом есть своя логика: современное производство, составляющее основу реального сектора экономики, должно базироваться на новейших инженерных и научных достижениях. Обеспечение такого производства высококлассными специалистами возможно лишь при наличии профессионально-ориентированного образования, опирающегося на систему научной подготовки кадров. От этого в значительной степени зависит способность страны к созданию наукоемких технологий как важнейшего условия укрепления ее национальной безопасности.

Однако на сегодняшний день можно констатировать: уровень выпускников вузов падает. Причинами являются множество противоречий образовательного, профессионального, экономического и социального характера:

· между склонностями обучающихся, их способностями и требованиями к избираемой профессии;

· между осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы;

· между притязаниями личности и реальными возможностями заполнения вакантных мест;

· между определенной способностью каждого конкретного человека и представлениям о престиже профессии;

· желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем ее окружении;

· несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др.

· между запросами обучающихся на высокое качество профессиональной подготовки, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда, и применяемыми образовательными технологиями, которые не могут удовлетворить потребность в обучении.

Студенты, школьники, безработные граждане и незанятое население хотят получать дополнительное образование, их интересы смещены сейчас в область экономики, менеджмента, юриспруденции;

· между динамикой спроса рынка труда на специалиста определенного профиля и традиционно сложившейся структурой их подготовки;

· между ограниченностью платежеспособного спроса на образовательные услуги и ростом числа желающих в короткие сроки и с минимальными затратами на основе практического опыта и собственного источника самообучения и готовности к нему решить задачи саморазвития личности и проблему повышения конкурентоспособности на рынке труда путем переподготовки в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных образовательных технологий;

· между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития промышленности, его кадрового обеспечения;

· профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью промышленности заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом;

· потребностью учебных заведений и других социальных институтов в специалистах и отсутствием стабильной комплексной подготовки их в вузах страны;

· необходимостью координации и интеграции профориентированных воздействий и решением ее узковедомственными путями и средствами.

4.3. Инновации и проблемы развития современного образования

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Инновационные процессы в образовании стали сегодня неотъемлемой частью общественного развития как главного требования времени.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе. Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований.

Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности

и потенциального работодателя. Переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику.

Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств.

Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса учитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер.

Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности. Применяя современные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение поставляемые в школы интерактивные электронные доски, проекты модернизации. Модернизация традиционной системы обучения Модернизация системы обучения

Проблемы инновационной деятельности. Определение «модернизация» – это совершенствование и обновление действующей системы образования. В учреждениях образования, особенно в последнее десятилетие, осуществляется огромное количество разнообразных инновационных процессов. Инновационная деятельность в настоящее время изучается с разных сторон.

Большая часть исследователей инновационных процессов в образовании понимают под инновационной деятельностью новое и совершенно необычное, что осваивается в конкретном образовательном учреждении. Для определения сущности инновационной деятельности педагогического коллектива следует обратиться к научной литературе. Термин «Инновация» впервые был отмечен в работах культурологов XIX века, который дословно означал - введение некоторых элементов одной культуры в другую.

В XX веке начали изучаться закономерности технических новаций. 30-е годы того же века отмечаются тем, что экономист И. Шумпетер впервые использовал термин «инновация», трактуя его, как новшество. Изучение инноваций более системно, началось в 50-х годах в США и Европе. В России развитие интереса к Инновациям отмечается 80-ми годами XX века. Множество новейших преобразований, которые ведутся сегодня в образовательных учреждениях, требуют специального научно-методического снабжения.

Введение новизны в образование требует от педагогов и от руководителей знания тенденции инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания и проектирования, диагностирования; умение анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль.

Каждый коллектив педагогов имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен возложить на себя некоторые обязательства по подготовке и организации нововведения. Анализ ситуации касательно деятельности любого образовательного учреждения, который работает инновационном режиме, выявил список проблем: недостаточность научного обеспечения инновационных процессов, а также нормативно-правового обеспечения данной деятельности, которое способствовало бы увеличению списка возможностей для творческого поиска; отсутствие целостности и системности внедряемых педагогических инноваций; отсутствие мониторинга качества и эффективности их внедрения.

Перечисленные проблемы не могут быть решены в считанные часы. Для этого понадобится подготовка и переподготовка педагогов, которые будут способны грамотно осуществлять подобную деятельность. На основе анализа исследований в области инноваций был определен следующий механизм работы по подготовке:

- сформировать потребность и отношение преподавателей в такой деятельности;
- создать благоприятные условия для повышения профессиональной квалификации;
- создать специализирующиеся на инновациях структурные подразделения;
- сформировать систему мониторинга.

Следует также понимать сущность всех компонентов, которые выделяются в подготовке преподавателей и учителей к инновационной деятельности. К ним можно отнести – наличие мотивации, которая будет касаться включения в эту деятельность, комплекса уникальных знаний о современных нормативах и требованиях, а также совокупность знаний и способов решения многочисленных задач такой деятельности.

Вопросы для самопроверки и самообразования

1. Что является целью инновационной деятельности?
2. Какие проблемы стоят пред развитием современного образования?
3. Что вы понимаете под проблемой демократизации школ?
4. Особенности подготовки школьных учителей в Германии.
5. Сравните особенности подгоговки учителей в Германии, Франции и Узбекистане.

ГЛАВА 5. ИНТЕГРАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Образование как социальный феномен

Любое общество существует лишь в том случае, если его члены следуют принятым в нем ценностям и нормам поведения, обусловленным конкретными природными и социально-историческими особенностями. Человек становится личностью в процессе ***социализации,*** благодаря которой он овладевает социальными нормами, правилами ценностями и обретает способность выполнять социальные функции.

Социализация предполагает развитие, самоопределение и самореализацию личности. Причем такие задачи решаются как стихийно, так и целенаправленно, всем обществом, специально созданными для этого институтами и самим человеком. Этот целенаправленно организованный процесс управления социализацией и называется ***образованием.***

Понятие «образование» (аналогичное немецкому ***Bildung)*** происходит от слова «образ»**.** *Под* образованием *понимается единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны* (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность).

В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов. Поэтому оно есть социальное явлени. Образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием.

Однако образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности возникло вместе с появлением общества и развивалось вместе с развитием трудовой деятельности, мышления, языка. Ученые, занимающиеся изучением социализации детей на этапе первобытного общества, считают, что образование в ту эпоху было вплетено в систему общественно-производственной деятельности. Функции обучения и воспитания, передачи культуры от поколения к поколению осуществлялись всеми взрослыми непосредственно в ходе приобщения детей к выполнению трудовых и социальных обязанностей.

Расширение границ общения, развитие языка и культуры привели к увеличению информации и опыта, подлежащего передаче молодым людям. Однако возможности его освоения были ограничены. Это противоречие разрешалось путем создания общественных структур, или социальных институтов, специализирующихся на накоплении и распространении знаний. Возникновение частной собственности, выделение семьи как экономической общности людей привели к обособлению обучающих и воспитательных

функций и переходу от общественного образования к семейному, когда в роли педагога выступали не община, а родители.

Главной целью образования стало воспитание хорошего хозяина, наследника, способного сохранять и умножать накопленное родителями имущество как основу семейного благосостояния Однако уже мыслители древности осознавали, что материальное благополучие отдельных граждан и семей зависит от могущества государства. Последнее может быть достигнуто не семейными, а общественными формами образования.

Так, древнегреческий философ Платон, например, считал обязательным для детей правящего класса получение образования в специальных государственных учреждениях. Его взгляды отражали систему образования, сложившуюся в Древней Спарте. Контроль государства за воспитанием начинался с первых дней жизни ребенка. С семи лет мальчиков отправляли в интернаты, в которых был установлен суровый уклад жизни.

Главная цель образования состояла в воспитании сильных, выносливых, дисциплинированных и искусных воинов, способных самоотверженно защищать интересы рабовладельцев. Аналогичная система образования существовала и в Древних Афинах. Нужно отметить, что сила Спарты и Афин во многом была обусловлена сложившимися в них системами образования, которые обеспечивали высокий уровень культуры населения. Существование, наряду с семейным, государственных, храмовых и других форм образования было характерным для многих рабовладельческих обществ.

Движущей силой развития образования в этот период являлись его внутренние противоречия. Изобретение письменности, математической символики не только произвело переворот в способах накопления, хранения и передачи информации, но и радикально изменило содержание образования и методы обучения. Усвоение учебного материала требовало ежедневных специальных занятий в течение ряда лет. Для организации учения нужны были люди, подготовленные к этому.

Таким образом, произошло выделение из единого процесса воспроизводства общественной жизни духовного воспроизводства – образования, осуществляемого с помощью обучения и воспитания в приспособленных для этих целей учреждениях. Это означало и переход от не институциональной социализации к институциональной. Крупные школы имелись уже в III в. до н.э., например, в Двуречье и Египте. В них каждый учитель преподавал свой предмет: один – письменность, другой – математику, третий – религию и мифологию, четвертый – танцы и музыку, пятый – гимнастику и т.д.

Средние века в Западной и Центральной Европе характеризуются утверждением христианской религиозной идеологии. Поэтому школы, как правило, открывались и содержались церковью, преподавание вели монахи и священники. Их главной целью было распространение религии, упрочение влияния церкви в обществе. В наиболее крупных школах наряду с обучением чтению, письму, счету, пению, латыни изучали геометрию, астрономию,

музыку, риторику. Готовили такие школы не только служителей церкви, но и образованных людей для светской деятельности.

Усложнение общественной жизни и государственного механизма требовало все больше образованных людей. Их подготовкой стали заниматься городские школы, которые были независимы от церкви. В XII-XIII вв. в Европе появились университеты, достаточно автономные по отношению к феодалам, церкви и городским магистратам. Они готовили врачей, аптекарей, юристов, нотариусов, секретарей и государственных чиновников. Возросшие социальные потребности в образованных людях привели к отказу от индивидуального обучения и переходу к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской – в университетах.

Применение этих систем обеспечило организационную четкость и упорядоченность образовательного процесса, позволило передавать информацию одновременно десяткам и сотням людей. Это повысило эффективность образования в десятки раз, оно стало значительно доступнее для большинства населения. Развитие образования в докапиталистическую эпоху было обусловлено потребностями торговли, мореплавания, промышленности, но до сравнительно недавнего времени оно не оказывало существенного влияния на производство и экономику.

Многие прогрессивные мыслители видели в образовании лишь гуманистическую, просветительскую ценность. Положение стало меняться по мере того, как крупная машинная индустрия потребовала смены старого способа производства, стереотипов мышления и систем ценностей. Развитие математики, естествознания, медицины, географии, астрономии и навигации, инженерного дела, необходимость широкого использования научного знания пришли в противоречие с традиционным, преимущественно гуманитарным, содержанием образования, в центре которого было изучение древних языков.

Разрешение этого противоречия связано с возникновением реальных училищ и технических школ, высших технических учебных заведений. Объективные требования производства и борьба трудящихся за демократизацию образования уже в XIX в. привели к тому, что в наиболее развитых странах были приняты законы об обязательном начальном образовании.

Перед Второй мировой войной для успешного овладения рабочими специальностями потребовалось уже среднее образование. Это проявилось в увеличении сроков обязательного обучения в школе, расширении школьных программ за счет естественно-научных дисциплин, отмене в ряде стран платы за начальное и среднее школьное образование. Неполное, а затем полное среднее образование становится основным условием воспроизводства рабочей силы.

Вторая половина XX в. характеризуется небывалым охватом детей, молодежи и взрослых различными формами образования. Это период так называемого образовательного взрыва. Такое стало возможным потому, что автоматы, придя на смену механическим машинам, изменили положение

человека в производственном процессе. Жизнь поставила вопрос о работнике нового типа, гармонично сочетающем в своей производственной деятельности функции умственного и физического, распорядительского и исполнительского труда, постоянно совершенствующем технологию и организационно-экономические отношения.

Образование стало необходимым условием воспроизводства рабочей силы. Человек, не имеющий образовательной подготовки, сегодня фактически лишен возможности получить современную профессию. Таким образом, выделение образования в специфическую отрасль духовного производства отвечало историческим условиям и имело прогрессивное значение. Итак, образование как социальное явление – это относительно самостоятельная система, функцией которой являются обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Любое общество существует лишь в том случае, если его члены следуют принятым в нем ценностям и нормам поведения, обусловленным конкретными природными и социально-историческими особенностями. Человек становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции. Социализацию можно рассматривать как пожизненный процесс, связывая ее и с переменой места жительства, и коллектива, и с семейным положением, и с приходом старости. Такая социализация есть не что иное, как социальная адаптация.

Однако социализация этим не исчерпывается. Она предполагает и развитие, и самоопределение, и самореализацию личности, в том числе и профессии медицинского работника. Причем такие задачи решаются как стихийно, так и целенаправленно, всем обществом, специально созданными для этого институтами и самим человеком. Этот целенаправленно организованный процесс управления социализацией и называется образованием, которое представляет собой сложнейший социально-исторический феномен с множеством сторон и аспектов, исследованием которых, как уже отмечалось, занимается ряд наук.

Понятие «образование» происходит от слова «образ». Под образованием понимается единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов. Поэтому оно есть, прежде всего, социальное явление.

Итак, образование как социальное явление – это относительно самостоятельная система, функцией которой являются обучение и воспитание

членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (в том числе профессиональными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Для педагогики роль стержневого понятия выполняет «педагогический процесс». Оно, с одной стороны, обозначает весь комплекс явлений, которые изучаются педагогикой, а с другой – выражает сущность этих явлений. Анализ понятия «педагогический процесс» поэтому выявляет существенные черты явлений образования как педагогического процесса в отличие от других родственных ему явлений.

В своем первом приближении к определению педагогический процесс — это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Сущностной характеристикой педагогического процесса, поэтому являются целостность как внутреннее единство его компонентов, относительная их автономность.

Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с деятельностью педагога, педагогической деятельностью – особым видом социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования: передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогический процесс осуществляется в специально организованных условиях, которые связаны, прежде всего, с содержанием и технологией педагогического взаимодействия. Таким образом, выделяются еще два компонента педагогического процесса и системы: содержание образования и средства образования (материально-технические и педагогические – формы, методы, приемы).

Содержание образования – важный элемент канонической семиэлементной педагогической системы, в состав которой входят: цель образования, содержание образования, средства, методы, формы, обучающие и обучаемые. Содержание образования дает ответ на вопрос – чему учить? Другими словами, это система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих, нравственно-эстетических и профессионально-этических идей, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Факторы, влияющие на содержание образования, достаточно обширны, однако можно обозначить особо значимые для медицинского образования:

1. Потребности общества и системы здравоохранения.

2. Субъективные факторы: политика, методологическая и нравственная позиция ученых и выдающихся специалистов в области медицины.

3. Научно-технический прогресс (особенно в части развития новейшей лечебной и диагностической аппаратуры, практическим выходом которой

явились повсеместно внедряемые компьютерные и электронные медицинские средства и системы).

4. Современные потребности собственно системы медицинского образования, выражающиеся в необходимости обеспечения в системе образования доступности, качества, опережающего характера, интернациональности, массовости, мобильности и др.

С научной точки зрения содержание образования, является частью социального опыта и копирует в существенных чертах его структуру и, поэтому, включает, в себя:

1. Знания о мире теоретические знания (природа, общество, человек, техника).

2. Опыт репродуктивной деятельности. Знания о способах деятельности (умения и навыки), т.е. знания об алгоритмах выполнения деятельности.

3. Опыт творческой и интеллектуальной деятельности, предполагающий умения выполнять деятельность (действия, операции) на основе знаний об алгоритмах.

4. Опыт творческой деятельности, предполагающий формирование умений творчески осуществлять самостоятельный поиск решения субъективно новых для обучающихся проблем.

5. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Таким образом, содержание образования не может быть сведено только к перечню знаний, умений и навыков по учебным предметам. Оно должно охватывать все основные элементы социального опыта: системы знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности, систему интеллектуальных и практических навыков и умений; опыт творческой деятельности; систему отношений к миру, друг к другу.

Различают содержание подготовки специалиста и содержание учебной дисциплины, которое являться частью объема содержания подготовки специалиста конкретного профиля, а последнее, в свою очередь, - частью социального опыта. Воспитание и обучение как способы осуществления педагогического процесса характеризуют технологии образования (или педагогические технологии), в которых фиксируются целесообразные и оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования.

Педагогическая технология – это последовательная, взаимо-обусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа междисциплинарных и дисциплинарных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.

Именно педагогическая задача является единицей педагогического процесса, для решения которой на каждом конкретном его этапе организуется

педагогическое взаимодействие. Педагогическая деятельность в рамках любой педагогической системы, поэтому может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, в которую неизбежно включены во взаимодействии с педагогами и воспитанники.

Педагогическая задача – это материализованная образовательная ситуация (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Воспитание и обучение обусловливают качественную характеристику образования – результаты педагогического процесса, отражающие степень реализации целей образования. В свою очередь, результаты образования как педагогического процесса связаны со стратегиями развития образования, ориентированными на перспективу.

5.2. Проблема дифференциации образования

Дифференциация образования «Школьный взрыв» (появление в ведущих странах мира массовой средней школы) подтолкнул к развитию качественно иной системы дифференциации (диверсификации) образования. Основными формами дифференциации является распределение по разным типам учебных заведений, а также на профили и потоки внутри одной школы, на группировки в классе. Дифференциация осуществляется неоднозначно и противоречиво. Она нередко превращается в механизм социального отбора, инструментами которого оказываются платное обучение и система экзаменов.

В ведущих странах мира общее образование строится на дифференциации обучения, в первую очередь в старших классах школы. В мировой педагогике признается, что дифференциация обучения – реальная основа для удовлетворения разнообразных интересов, способностей и склонностей учащихся. Вместе с тем утверждается, как, к примеру, заявлял американский ученый Дж. Конант, что требования к академическим дисциплинам, нс входящим в обязательную программу, должны быть «такими высокими, чтобы у малоспособных учащихся не появился соблазн выбирать эти предметы».

Многие педагоги важным инструментом дифференциации считают тестирование способностей. Они видят в тестометрии полезный способ исследования уровня развития учащихся. Критики тотального использования тестов отвергают биотерминистское толкование тестометрии. Они осуждают попытки выдавать тестирование за абсолютный критерий оценки способностей, видя в нем, прежде всего способ получения информации об уровне развития способностей школьника.

Именно так, например, трактуют применение тестов ученые во главе с английским ученым Б. Саймоном, которые после многолетних наблюдений убедились, что уровень способностей детей, выявленный вначале тестами как не внушающий надежд, после компенсирующего обучения заметно повысился. К исходу XX столетия в ведущих странах мира произошло становление неполного среднего учебного заведения, в стенах которого приступили к

дифференцированному образованию: младшей средней школы (США и Япония), объединенной школы (Англия), общей школы (Германия), единого коллежа (Франция).

После неполной средней школы дифференциация продолжается в учебных заведениях полного общего образования разного типа: грамматической и современной школах (Англия), реальном училище, гимназии и основной школе (Германия), технологическом, профессиональном и общеобразовательном лицеях (Франция), старшей средней школе (США, Япония).

Главным отличительным признаком этих учебных заведений является дифференциация программ. В мировой школе заметно возрос интерес к обучению одаренных, талантливых детей. Появились особые школы для одаренных. В них учат по более насыщенным программам. Обучение призвано раскрыть юное дарование, помочь проявить способности. Кроме того, для талантливых детей в обычных школах порой организуют так называемые продвинутые классы. Целенаправленные выявление и обучение талантливых школьников объективно необходимы, поскольку способствуют формированию будущего цвета нации.

По подсчетам ученых, от 3 до 8 % представителей каждой возрастной группы обладают выдающимися способностями, но далеко не всегда могут их проявить. Все больше внимания уделяется обучению детей-инвалидов и детей с отрицательными отклонениями в умственном развитии. Это важное направление деятельности современной школы.

В особое направление дифференцированного образования выделилось компенсирующее обучение. В обобщенном виде компенсирующее обучение понимается как педагогическая поддержка социально обездоленных и неблагополучных учащихся, обеспечение равных возможностей образования для учащихся из различных социальных страт. Оно организуется для ликвидации неуспеваемости, неудовлетворительной подготовки учащихся.

Компенсирующее обучение предполагает сотрудничество школы и семьи, привлечение специалистов по психологии и ориентации, индивидуальный подход. Особенности такого обучения – дополнительные занятия, малая наполняемость классов, наличие классов адаптации, повторное обучение в одном классе.

5.3. Интернационализация образования как направление реализации социальной ответственности учебных заведений

В современном мире университет – это «двигатель» регионального развития. Сегодня вузы призваны стать основными ресурсными центрами для общества и государства, осуществляя социальную функцию. Выполняя свои обязательства перед сообществом, они обязаны не только заниматься наукой и преподаванием, но и придерживаться этики корпоративной социальной ответственности по принципу бизнес-институтов.

Социальная ответственность вуза – это основное направление национальной образовательной политики. Социально ответственный университет способствует ускорению развития региона присутствия, уменьшению политических и социальных рисков, укреплению международных экономических связей региона и страны со странами-партнерами, укреплению репутации вуза, увеличению ценности его бренда, инвестиционной привлекательности.

Социальная ответственность университета полезна для долгосрочного успеха самого вуза и для общества в целом, поэтому должна быть неотъемлемой частью его стратегии и долговременной политики. Социальная ответственность вуза реализуется в двух направлениях: интернационализация и регионализация. Регионализация проявляется в тесном сотрудничестве вуза с бизнесом, научными центрами, обществом, учебными заведениями и органами власти региона.

Интернационализация университета заключается в обучении иностранных граждан, привлечении зарубежных преподавателей, в иностранных стажировках, студенческих обменах, международных исследованиях, конференциях, грантах и англоязычном сайте вуза. Интернационализация – один из ключевых факторов конкурентоспособности вуза в современном мире. Направления интернационализации ТГЭУ университета представлены на рисунке.

Рисунок 5. Направления интернационализации вуз

Самая высокая доля иностранных студентов соответствует университетам Великобритании, США и школе Цюриха в Швейцарии. За ними следуют высшие учебные заведения европейских стран, Австралии и Канады. Наименьшая доля международных студентов принадлежит китайским и российским вузам.

Вопросы для самопроверки и саообразования

1. Проблема дифференциации образования.
2. Какие направления интернационализация образования в вашем учебном заведении вы знаете?
3. Для чего нужна интернационализации в образовании?

ГЛАВА 6. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСТОЧНЫХ СТРАНАХ (ЯПОНИЯ, КИТАЙ)

6.1. Современное положение системы образования в Японии

В настоящее время суверенный Узбекистан уверенно стала на путь самостоятельного развития. Изменения в политике и обществе, в экономике и социокультурной сфере в конце XX столетия в нашей республике поставили на повестку дня вопрос о реформировании народного образования и создании современной гибкой образовательной системы. В условиях реформирования Национальной системы образования и её интегрирования в международное образовательное пространство одной из важнейших и актуальных задач является объективная оценка зарубежного опыта и его практическое использование.

Образование, как известно, является ключевой сферой жизни общества. Качеством образования определяется состояние экономики, уровень науки и культуры, духовности жизни, а они, в свою очередь обеспечивают мощь и роль государства в мировом сообществе. Поэтому не случайно для исследования в данной дипломной работе нами в качестве примера взята современная японская система образования. Нам есть чему поучиться в стране «восходящего солнца».

В последние годы немало сказано слов об изумившем мир «японском чуде» - прорыве страны в лидеры мирового развития. Этот рывок - результат множества слагаемых, в том числе успехов в воспитании и образовании. Вместе с тем наши знания об этом зачастую мало реальны, так как сформированы во многом под влиянием расхожих стереотипов и мифов. Мне бы хотелось показать систему образования и воспитание в Японии ни в черном и ни в розовом цвете, а такими, какие они есть, в многообразии и многоцветье, с их успехами и проблемами.

За годы, прошедшие после окончания второй мировой войны, в ходе которой Япония понесла значительные человеческие жертвы, а ее промышленность оказалась практически разрушенной, страна добилась огромных успехов в развитии экономики и образования. В 80-х гг. темпы роста ВНП там в среднем составили 4,5 % в год (в США – 3 %, в странах Западной Европы – 2,5 %). Они были высокими и в 70-х гг. Это позволило Японии встать в один ряд с США и другими индустриальными государствами Запада, а по некоторым социально-экономическим показателям и превзойти их.

К числу последних относятся данные, характеризующие современный уровень развития народного образования. Накануне второй мировой войны в средней школе Японии обучалось лишь 39,7 % молодежи соответствующего возраста. Однако в послевоенные годы начался быстрый рост ее контингентов, как в младшем, так и в старшем звене. В 1948 г. младшей средней школой (VII-IX классы) было охвачено 99 % детей 12-15 лет, а в 60-70-х гг. основная масса их уже продолжала учебу на старшей ступени общеобразовательной школы, намереваясь затем поступить в университет или колледж.

По данным японского министерства просвещения, в 80-х гг. старшую среднюю школу (X-XII классы) посещало 94 % школьников, завершивших курс обучения в младшей средней школе. В начале 70-х гг. охват средним образованием (VII- XII классы) впервые превысил 90 %. В последующее десятилетие данный показатель возрос и к 1988 г. составил 96,2 %. Так, практически всего за четыре десятилетия среднее образование в Японии стало подлинно массовым. Успехи в организации школьного дела оказались настолько значительными, что позволили в короткие сроки создать прочную базу для интенсивного развития высшего образования.

В 1935 г. в вузах Японии обучалось только 3 % молодых людей, в 1955 г. – 8,8 %, спустя 20 лет (к 1975 г.) – уже 30,3 %, а в 1988 г.- 32,4 %. Такой приток молодежи в высшую школу обусловил подготовку большого количества специалистов для быстро развивающейся экономики, обеспечил новейшие отрасли производства учеными и инженерами. Учитывая вышеотмеченные соображения, использование позитивного опыта Японии в создании современной системы образования не только актуально, но и имеет практическую значимость. Последнее тем более важно, что в современную эпоху все народы мира взаимосвязаны как единый глобальный организм, в котором происходят кардинальные изменения.

6.2. Основные тенденции развития системы образования в Японии

Традиционно с древнейших времен японское общество строилось на основе взаимосвязанных и взаимообусловленных производственных отношений. Поэтому такие проблемы, как исполнение каждым долга перед товарищами, осознание своего места и роли в системе сложившихся общественных отношений и, соответственно, способы воспитания этих качеств привлекали к себе внимание философов раньше, нежели вопросы распространения грамотности.

Всеобщая взаимообусловленность и гармония являлись основным принципом построения японского общества, а способность действовать в гармонии с другими людьми – главной задачей воспитания. Первые начальные школы в Японии появились в VI веке при буддийских храмовых монастырях, игравших роль социальных и культурных центров. Цели образования в средневековой Японии формулировались следующим образом: «Нет необходимости, став ученым, бегло читать и обладать энциклопедическими знаниями. Достаточно усвоить ряд принципов преданности, уважения и доверия, Нет необходимости в глубоких знаниях и литературных достижениях». Во многом традиция приоритетной роли воспитания продолжает сохраняться и сейчас.

В начале VII века был принят законодательный акт об образовании, положивший начало созданию системы государственных школ в столице и провинции. В них юноши из высшего сословия изучали китайскую классику, философию, законы, историю, математику. Такие школы просуществовали

до XIII века – начала феодальной раздробленности. Крупные феодалы того времени создавали при своих поместьях клановые школы, где юноши получали рыцарское воспитание и изучали военное дело, классическую литературу, этикет.

Образование простого народа сводилось к формированию трудовых навыков, а воспитание осуществлялось при помощи синтоистских молитв .Развитие торговли и ремесел привело к созданию в середине XVII века храмовых школ (таракоя) для детей ремесленников, бедных самураев и богатых крестьян, в которых учили грамоте, счету и ручному труду. К середине XIX века ускоренное развитие капитализма потребовало повышения уровня образования населения.

После незавершенной буржуазной революции Мэйдзи были приняты законы, определившие принципы создания единой централизованной системы школьного образования. В 1868 г. в Японии произошла революция Мэйдзи, которая на словах восстановила в стране власть императора, узурпированную до того феодальным кланом Токугава, а на деле открыла свободу предпринимательству и бурному развитию промышленности.

В Японии наступила эпоха модернизации и европеизации. Вместе с промышленными технологиями начали распространяться и европейские знания. В короткий срок была построена европеизированная система народного образования, копировавшая в начале французский, затем германский образцы. Естественно в то время в японской школе не было никаких воспитательных предметов. Однако спустя два десятилетия, оправившись от первого шока промышленной революции, японцы начали предпринимать попытки вернуться к основам национальной культуры.

В 1890 г. был провозглашен так называемый «Императорский рескрипт об образовании» (Кепку тёкуго), в соответствии с которым японское образование перестраивалось на национальный лад. Формирование преданности императору, привитие идеологии принадлежности к нации делались одними из основных задач школы. Начала разрабатываться программа «Руководства жизнью» (Сэйкацу сидо), в соответствии с которой обязанности учителей не ограничивались обучением детей школе: они несли ответственность за их деятельность вне школы, включая семью и любые общественные отношения.

Вскоре воспитательная работа школы приобрела ярко выраженную националистическую направленность. В довоенной школе Японии существовал предмет под названием «Мораль» («Сюсин»), который использовался в качестве основного канала шовинистической милитаристской пропаганды в среде детей и подростков. Школьные учителя фактически готовили послушных воинов для японской армии и благословляли своих воспитанников отдать жизнь за императора.

После военного поражения Японии во второй мировой войне в процессе демократизации образования под пристальным оком оккупационного командования этот предмет был изъят из школьных программ. Однако после

того как контроль союзников был ликвидирован, в начальных и младших средних школах вновь появился предмет, специально посвященный воспитанию. Либерально настроенная общественность протестовала, усматривая здесь возможность возрождения реакционного идеологического воздействия.

Однако спустя некоторое время стало ясно, что содержание предмета не противоречит послевоенному Основному закону об образовании (1947 г.), соответствует демократическим принципам и способствует их пропаганде и утверждению. Поэтому с середины 50-х гг. этот предмет окончательно утвердился в учебном плане начальной и младшей средней школы.Целью молодой державы было догнать европейские страны и Америку по уровню развития промышленного производства, а также создать современные социальные институты. Развитие системы народного образования считалось одной из главных задач.

В этих условиях самым правильным решением казалось механическое заимствование системы образования одной из ведущих стран. Так, до второй мировой войны система образования Японии базировалась на модели школы Франции, после войны была принята схема США. Когда оказалось, что механически заимствованные образцы действуют неэффективно, к зарубежному опыту начали относиться более разумно. Во всяком случае, его начали изучать. В результате был организован отдел сравнительной педагогики при Министерстве просвещения, затем создано Общество сравнительной педагогики.

Результаты исследовательской работы общества всегда служили стимулирующим фактором для развития японской системы образования. Всегда кого-то в чем-то нужно было догонять, в том числе Россию (которую во многом догнать так и не удалось, пока она неожиданно сама не растеряла многие свои достижения). Таким образом, деятельность общества как бы прокладывала рельсы народному образованию Японии, идущему всегда «по лучу маяка». И вдруг неожиданно луч погас.

Сегодня во всем мире признают, что Япония опередила в сфере образования большинство развитых стран и те сами во многом готовы брать с нее пример. А если в чем-то кого-то японцы не догнали, то, значит, к этому и не стремились. В частности, это касается оснащения школ компьютерами. С этим в Японии не спешат, поскольку считают, что машина в деле воспитания человека не может заменить живого учителя, который, по японской традиции, является для учеников моделью высоконравственной личности.

А именно воспитание как формирование качеств личности, а не обучение как передача информации, т. е. «зажигание факела», а не «наполнение сосуда», является, в конечном счете, целью работы японской школы.Необходимость модернизации народного образования в Японии ощущалась уже в 70-е гг. В 1971 г. Центральный совет по образованию подготовил для рассмотрения проект реформы японской общеобразовательной школы, который был вынесен

на всенародное обсуждение. Однако в 70-е гг. концепция реформирования не была до конца разработана.

С 1984 г. возобновлена фундаментальная подготовка к «всеобъемлющей реформе народного образования, направленной в XXI век». Японцы классифицировали это начинание как III эпоху реформ в народном образовании, считая, что изменениям должны подвергнуться не отдельные стороны школьной действительности, а сами ее основы. Отсчет этапов реформирования ведется от того времени, когда в стране была впервые построена европеизированная система образования. I эпохой реформ в области образования считается ряд мер, которые были предприняты после революции Мэйдзи и завершились принятием Императорского рескрипта об образовании в 1890 г. II эпоха реформ – это построение современной системы народного образования после второй мировой войны.

И в первом и во втором случае модернизация образования проходила на фоне ломки стереотипов и крупных экономических реформ, которые затем каждый раз сопровождались ощутимыми успехами в хозяйственном развитии. Преемственность наименования показывает, что от III эпохи реформ ожидали аналогичных результатов. Миссию руководства важными начинаниями принял на себя тогдашний премьер-министр Ясухиро Накасонэ.

После большой подготовительной работы в августе 1984 г. был создан Временный комитет по реформе образования в качестве совещательного органа при кабинете премьер-министра. На первом заседании комитета Я. Накасонэ изложил позицию государства в вопросах, касающихся образования: «В последние годы были выявлены многие проблемы. Среди них – все возрастающее количество насилий в школе, преступность несовершеннолетних, непомерно завышенное значение образовательного статуса граждан в обществе, униформизм и негибкость государственной системы образования, необходимость интернационализации японских учебных заведений и многое, многое другое.

Теперь, по прошествии 40 лет после окончания второй мировой войны, я полагаю, некоторые из существующих структур, а также содержание и методы обучения нуждаются в таких изменениях, чтобы отвечать требованиям меняющегося времени». В июне 1985 г. комитет закончил анализ состояния японского образования и подвел предварительные итоги своей работы. Председатель комитета М. Окамото сформулировал их следующим образом: «В соответствии с разработанной концепцией в качестве основного был выделен принцип уважения к индивидуальности ребенка; он должен получить отражение во всех аспектах планируемой реформы».

Следует отметить, что смещение акцентов в официальном документе от массовости и унифицирования образования к уважению индивидуальности можно назвать революционным для Японии, где формирование группового сознания всегда было главной целью деятельности школы. В результате дискуссии и предварительной работы комитет пришел к выводу, что для того,

чтобы наиболее полно удовлетворить требования современности при создании новой системы народного образования, необходимо решить три задачи:

1) построить систему непрерывного образования, действующую на протяжении всей активной жизни каждого человека;

2) изменить содержание и методы обучения в общеобразовательной школе таким образом, чтобы максимально обеспечить возможность обучения с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков;

3) привести систему, содержание и методы обучения и воспитания в школах в соответствие с такими новыми явлениями, как компьютеризация, высокая степень информатизации, а также интернационализация современной жизни. Комитет работал с 1984 по 1987 г.

В результате правительству и на суд общественности были представлены 4 объемных доклада, получившие во всем мире известность как «Доклады Накасонэ». После завершения миссии Временного комитета руководство по воплощению реформы в жизнь было передано в Центральный совет по народному образованию (Тюкесин).

В период с апреля 1992 г. по 1996 г. осуществляется поэтапное внедрение в школах новых учебных программ. Этот процесс в любом случае должен был начаться, поскольку обязательное обновление программ происходит в Японии каждое десятилетие по стандартной схеме. Однако нынешняя разработка программ осуществлялась в соответствии с перечисленными выше требованиями реформы. В старшей средней школе произошли еще большие изменения.

Прежде единый курс обществоведения теперь разделен на два самостоятельных раздела: история/география и обществоведение. Увеличен набор учебных дисциплин, относящихся к математике и естествознанию. Сделаны первые шаги в деле реализации программы интернационализации: введено обязательное изучение предмета «Всемирная история», который прежде входил в число необязательных в старшей средней школе.

В начальной школе введен новый предмет «Жизненный опыт», объединяющий для учащихся I и II классов природоведение и обществоведение. Набор учебных дисциплин для младшей средней школы не изменился, однако изменилось соотношение часов, отводимых на изучение обязательных предметов и предметов по выбору. Этот шаг способствовал возрастанию вариативности индивидуальных учебных планов, у учащихся появилась возможность в зависимости от наклонностей посвящать больше учебного времени гуманитарным или естественнонаучным дисциплинам, физвоспитанию или иностранному языку.

Математика же остается обязательной в одинаковом объеме для всех. В русле идеи интернационализации усилено обучение английскому языку учащихся младшей средней школы. Если по старой программе на английский язык отводилось 105-140 ч в году, то теперь это время увеличено до 105-280 ч. С целью индивидуализации обучения расширена возможность составления учебных планов по интересам. По старым программам к предметам по выбору

в младшей средней школе относились лишь иностранный язык, музыка, искусство, физвоспитание или домоводство.

В изучении естествознания и обществоведения вариантов не допускалось. Теперь при постоянной нагрузке – 30 ч. в неделю – учащиеся I класса будут уделять занятиям по выбору 10-13 % учебного времени (3-4 урока), II класса – 10-20 % (3-6 уроков). III класса – 13-27 % (4-8 уроков). В связи с этим уже в младшей средней школе учащиеся получают возможность выбрать дальнейший профиль образования.

Управление системой образования в Японии. Система образования Японии является крайне централизованной. Управление этой системой осуществляет Министерство образования, науки и культуры (монбушо), юрисдикция которого распространяется на сферы образования, науки, культуры и религии. Область управления образованием включает учреждения дошкольного образования, начальные и средние школы, высшие учебные заведения и учебные заведения, входящие в систему высшего образования, но по уровню подготовки, не являющиеся высшими, учреждения неформального образования (клубы, библиотеки и др.).

Сфера управления наукой распространяется на гуманитарные, общественные и естественные науки и прикладные исследования в этих областях. Многие научно-исследовательские институты находятся под юрисдикцией монбушо, которое выделяет им необходимые исследовательские гранты. К таким НИИ относятся, в частности, Институт космических исследований, который осуществляет запуск научно-исследовательских спутников, и Национальный институт полярных исследований, имеющий свои базы в районе Южного полюса.

Сфера управления культурой включает защиту культурных памятников и культурного наследия, с одной стороны, и поощрение деятельности в области культуры и искусства – с другой. Кроме того, монбушо несет ответственность за чистоту национального языка, расширение его использования, защиту авторских прав и регистрацию религиозных организаций, подпадающих под юрисдикцию органов управления сферой культуры.

Министерству подчинено агентство по делам культуры во главе с комиссаром, все государственные учебные и научные учреждения, включая 95 государственных университетов, 40 государственных младших колледжей и 54 государственных технических колледжа, государственные институты физики высоких энергий, полярных исследований, космических исследований, генетики и др., а также органы и организации, находящиеся под юрисдикцией монбушо (Государственный институт исследований проблем образования, Институт специального образования, молодежные центры и т. п.).

Министр образования, науки и культуры имеет двух заместителей: постоянного заместителя и заместителя по связям с парламентом. Рабочим органом министра является секретариат, в состав которого входят: департамент материально-технического обеспечения развития образования, науки и культуры (плановый отдел, технический отдел и сеть региональных

строительных управлений); отдел кадров; общий отдел; пресс-служба; финансовый отдел и бухгалтерия; отдел исследований, статистики и планирования, отдел социального обеспечения персонала.

На министра или его заместителя «замыкаются» управления непрерывного образования, начальной и средней школы, высшего образования. Министр направляет деятельность и консультирует префектурные органы управления высшим образованием (губернаторам префектур подчинены префектурные университеты и колледжи, а префектурным советам по образованию – префектурные школы и другие образовательные учреждения) и муниципальные (мэрам городов подчинены муниципальные университеты и колледжи, а муниципальным советам по образованию – муниципальные школы и другие образовательные структуры Муниципального подчинения).

В административном отношении Япония разделена на 47 префектур, которые подразделяются на 3262 муниципалитета. В каждой префектуре ив каждом муниципалитете имеется совет по образованию, состоящий из 3-5 членов, назначаемых губернаторами префектур или руководителями муниципалитетов с согласия их законодательных органов (ассамблей). Советы по образованию функционируют как независимые исполнительные органы, осуществляющие руководство в области образования, науки и культуры в своих регионах. Эта система управления была создана в 1948 г.

В отличие от монбушо советы по вопросам образования префектур и муниципалитетов не имеют юрисдикции над университетами, частными учебными заведениями и религиозными организациями, которые находятся в ведении губернаторов префектур. Это означает, что на уровне префектур и муниципалитетов за управление образованием несут ответственность два органа: совет по вопросам образования и орган управления префектурой и муниципалитетом.

В связи с этим, определенный интерес представляет распределение функций и ответственности в области образования между общегосударственными, префектурными и муниципальными органами власти. Муниципальные органы управления ответственны за создание дошкольных образовательных учреждений, начальных и неполных средних школ, обеспечивая, таким образом, получение обязательного девятилетнего образования. Власти крупных по численности населения и финансовым возможностям муниципалитетов, особенно города с населением более миллиона человек, могут создавать полные средние школы, а также высшие учебные заведения.

Органы управления префектур несут ответственность за создание полных средних школ, префектурных высших учебных заведений, школ для слепых, глухонемых и инвалидов, музеев, крупных спортивных сооружений. Из бюджетов префектур выплачивается заработная плата учителям школ обязательного посещения (неполная средняя школа с девятилетним сроком обучения), создаваемых муниципальными советами по вопросам образования. Соответственно префектурный совет по вопросам образования наделен полномочиями назначать учителей, получающих зарплату из префектурного

бюджета, и перемещать их независимо от того, в каком муниципалитете они работают.

Губернатор префектуры несет ответственность за деятельность префектурных университетов и других вузов, за частные (кроме высших) учебные заведения. Он принимает решения об учреждении последних и оказании им финансовой помощи. Центральное правительство посредством законов и предписаний устанавливает общие административные требования для соответствующих местных органов управления и предоставляет необходимые ссуды и ресурсы. Например, монбушо распределяет финансовые средства на строительство неполных средних школ и выплату заработной платы учителям этих школ и таким путем пытается поддерживать единые стандарты по всей стране.

Монбушо разрабатывает политику в области образования, предлагает законопроекты и инструктивные указания, готовит бюджет и несет ответственность за развитие образования, науки и культуры в стране. В области образования национальное правительство контролирует деятельность учебных заведений, входящих в систему высшего образования (университеты, младшие и технические колледжи), в то время как муниципальные органы отвечают за развитие обязательного образования.

Префектурные и муниципальные органы управления выполняют свои административные функции в соответствии с принципом местной автономии, провозглашенным конституцией страны. Поэтому японская система образования, в которой многие функции выполняются местными властями, выглядит с административной точки зрения в значительной степени децентрализованной, хотя на самом деле, как указывалось ранее, она жестко централизована.

Во-первых, характер образования в школах устанавливается национальными законодательными актами и правилами. Содержание школьного образования определяется «учебными курсами», предписанными монбушо в качестве стандартных. Стандарты распространяются также на продолжительность учебного года, учебные предметы, подлежащие изучению, и последовательность их прохождения, содержание учебников.

Во-вторых, сводятся к минимуму различия, возникающие ввиду неодинакового финансирования регионов. Национальное правительство распределяет общие ссуды среди местных органов управления образованием в соответствии с их финансовыми возможностями. Кроме того, оно субсидирует отдельные проекты, наиболее важными из которых является субсидии для фонда заработной платы учителей неполных средних школ (эти субсидии составляют половину общего фонда заработной платы этих учителей).

Общественная научно-педагогическая мысль. Помимо официальных органов, таких, как Министерство просвещения (Момбушо), Центральный совет по образованию (Тюкёсин), Временный комитет по реформе образования (Ринкёсин), Государственный институт педагогических исследований

(Кокурицу кёику кэнкюдзё) и др., большой вклад в развитие педагогической теории и совершенствование практики вносят общественные научно-педагогические общества Японии. Они объединяют, согласно научным интересам, в основном преподавателей педагогики различных вузов.

Наиболее известны Общество истории педагогики. Общество управления и экономики образования; есть уникальное и, конечно же, не очень многочисленное Общество изучения русской и советской школы. В целом все их члены образуют коллектив Всеяпонского научно-педагогического общества.Общество сравнительной педагогики (Хикаку кёику гаккай), было основано в 1965 г. и в настоящий момент объединяет около 1 тыс. членов. Его деятельность всегда пользовалась большим уважением в стране.

Роль этой организации будет более понята, если вспомнить, что Япония – молодая индустриальная держава и ей изначально была отведена роль «догоняющего». Один раз в год каждое общество проводит симпозиум по итогам работы. После пленарного заседания несколько дней проходят заседания по секциям, где каждый член имеет возможность выступить с докладом.

Работу завершает публикация сборника научных трудов. Такие симпозиумы привлекают большое внимание заинтересованной общественности. На них приглашаются официальные представители министерства, региональных органов управления образованием, журналисты. Большой интерес также проявляют аспиранты, студенты педагогических факультетов и практикующие учителя. Одним словом, педагогические симпозиумы являются широкой трибуной обсуждения различных проблем, а также школой молодых ученых, ареной обмена мнениями и установления контактов.

Финансирование системы образования. Школа в Японии – приоритетный объект финансирования. На протяжении 60-80-х гг. затраты на образование увеличились в 30 раз и составили в 1989 г. внушительную сумму – 240 млрд. долларов. В тоже время на финансирование народного образования в Японии ассигнуется из государственного бюджета втрое меньше средств, чем, к примеру, во Франции, Англии. Сложившаяся система образования Японии отвечает концепции непрерывного образования, которая положена в основу деятельности как государственных, так и частных учебных заведений.

В соответствии с такой дифференциацией осуществляется финансирование японских образовательных заведений. Государством финансируются формальные учебные заведения (университеты, некоторые школы), выделяются финансовые средства для префектур муниципалитетов и частных школ, для оплаты половины денежного содержания учителей начальных и средних школ. Если сравнивать общие расходы на просвещение из бюджета Министерства образования, науки и культуры, то с учетом повышения стоимости жизни в стране за 1986-1990 годы они почти не увеличились.

Заметно выросли затраты на оказание помощи студентам, нуждающимся в финансовой поддержке. Возросли бюджетные субсидии на текущие расходы частных и полных средних школ, значительно меньше их выделено на строительство государственных школ. Незначительно увеличились затраты Министерства на обязательное обучение и текущие расходы частных вузов. Данные говорят о тенденции к понижению бюджетных расходов на образование со стороны Министерства образования, науки и культуры.

Вполне очевидна социальная направленность бюджетных вложений – на оказание помощи студентам, создание частных школ, что отвечает потребностям широких слоев населения страны. Местные бюджеты префектур выделяют средства на содержание префектурных учебных заведений (вузов, полных средних и специальных школ), на заработную плату учителей муниципальных начальных, неполных средних школ, отчасти полных средних школ.

Муниципалитеты финансируют расходы муниципальных учебных заведений. Направленность местных бюджетов на поддержку репетиторских частных школ и на технические колледжи одновременно говорит об умелом маневрировании местными органами инвестициями в интересах нахождения компромисса и баланса между интересами государственных (технические колледжи) и негосударственных (частные репетиторские школы) учебных заведений, расположенных в данном регионе.

В целом расходы местных бюджетов несут социальную направленность. Динамика общих расходов на образование в Японии за десятилетие (с 1980 по 1990 годы) свидетельствует о сохранении тенденции к их увеличению. В частном секторе количество выделяемых финансовых средств увеличилось вдвое. Это касается начальных школ, полных средних школ, специальных школ и вузов. По всем позициям шло ежегодное увеличение расходов на содержание государственных учебных заведений, главным образом, на начальные и специальные школы, высшие учебные заведения.

Согласно Закону об оплате труда учителя от 1973 года заработная плата педагогов поддерживается на уровне денежного довольствия других специалистов, приравниваемых к квалификации среднего рабочего по найму. Зарплата начинающего учителя в месяц составляет 190400 йен (для выпускников университетов) и 164 700 йен для выпускников колледжей (1000 йен = 125 долларов). В дальнейшем она постоянно увеличивается в зависимости от стажа и повышения квалификации, возрастая более чем в два раза.

Плата за обучение в государственных полных средних школах составляет от семидесяти пяти до девяноста тысяч йен, в частных учебных заведениях - в среднем 215 000 йен в год. Плата за обучение в государственных университетах превышает 220 000 йен в год, в частных же университетах - 600 000 йен. Таким образом, система непрерывного образования современной Японии представляет собой дифференцированную (государственную, местную, частную) структуру, включающую следующие компоненты: детский сад,

шестилетнюю начальную школу, трехлетнюю неполную среднюю школу и полную среднюю школу, вуз.

Базовым школьным образованием считается девятилетнее обучение в неполной средней школе. Система образования руководствуется принципами, закрепленными в Основном законе страны об образовании. Иерархия вузов весьма разнообразна: государственные, местные и частные колледжи, университеты, радиоуниверситеты, другие вузы. Высшую ступень занимают университеты. Специфическими японскими учебными заведениями являются профессиональные образовательные учреждения: технические колледжи, разные профессиональные школы и профессиональные центры, предназначенные для профессионального послешкольного обучения.

Финансирование образования осуществляется как государством, местными властями, так и частными структурами. Сохраняя в целом тенденцию на увеличение, выделяемые в совокупности финансовые средства гарантируют функционирование непрерывного образования в Японии.Большую роль в превращении народного образования Японии в один из основных факторов экономического прогресса играет финансовая политика, проводимая все эти десятилетия правительством страны.

Начиная с конца 60-х гг. расходы на образование неуклонно возрастали в 1965 г. они составили 5,3 % ВНП, в 1975 г.- 6,5 %, в 1985 г. 6,5 % (в США эти показатели составили соответственно 6,2, 7,4, 6,7 %). В результате образовательный ценз японцев претерпел реальные изменения. В 1950 г. 80 % жителей страны имели образование в объеме обязательной неполной средней школы, что и тогда было высоким показателем по сравнению с другими развитыми государствами мира.

К 1980 г. их процент понизился до 42 %, поскольку к этому времени резко возросло число лиц, имеющих полное среднее и высшее образование: соответственно 43 и 14,8 %. К Японии вполне применим получивший ныне широкое распространение термин «обучающееся общество». Образование занимает здесь одно из первых мест в системе ценностей населения. Достижения в сфере просвещения создали благоприятные условия для успешного ведения страной борьбы за экономическое лидерство в мире.

Программа, формы, методы воспитания. Формирование нравственных качеств личности. В ныне действующих документах Министерства образования, науки и культуры курс морального воспитания в неполной средней школе определяется как «воспитательная деятельность, направленная на формирование качеств, желательных государству». В них сформулированы четыре методических правила, которые должен соблюдать каждый японский учитель.

Первое правило. Воспитание осуществляется не как одностороннее внушение норм, а как образ жизни. Задача учителя не «учить», а «жить с детьми». Учитель личным примером регулирует жизнедеятельность школьника.

Второе правило. Воспитание должно быть направлено на формирование определенных личностных качеств, без которых невозможно вырастить «гражданина Японии». Эти качества подразумевают: навык строгого самоанализа своего поведения, своих мыслей и своих чувств; навык общения с другими людьми; способность к принятию самостоятельных решений и действий; готовность отвечать за их последствия.

Третье правило. Учитель в процессе общения должен обеспечить осознание ребенком внутригрупповых интересов, их взаимозависимость и взаимообусловленность. Четвертое правило.

Основная форма воспитания — организация групповой деятельности. При этом критерием эффективности считается не результат и качество работы отдельных учеников, а степень восприятия детьми проблем группы как своих личных. В японской школе нет специальных воспитателей. Все будущие учителя обязательно изучают теорию и методику воспитания, поэтому они являются профессиональными воспитателями.

Воспитание как особая отрасль педагогических знаний тщательно разработано в методическом плане. У учителей имеются программы, инструкции, учебники, учебные пособия, вспомогательные учебные материалы. Программа воспитания включает двадцать восемь тем, которые можно условно разделить на три группы. К первой относятся такие темы, которые воспитывают социальную комфортность, чувство принадлежности к своей группе, своему классу, школе.

Педагогическим средством служит выработка навыков бесконфликтного взаимодействия. Детей учат анализировать причины конфликтов, искать пути выхода из конфликтной ситуации. Вторая группа тем направлена на воспитание «активного человека». При этом у учеников формируют интерес к своей деятельности, готовность и умение преодолевать трудности и такое отношение к труду, когда он рассматривается как вклад любого «маленького дела» в «общее великое дело». Третья группа тем объединена общей задачей приучения детей к внутреннему восприятию общественных норм поведения.

Для этого ребенка ставят в ситуацию выбора, дают время на самостоятельное осмысление, чтобы он на собственном опыте убедился в необходимости определенного поведения. Основные направления японской политики в области образования записаны в Конституции страны. Национальные принципы образования подробно изложены в Основном законе об образовании.

К ним относятся: равные возможности, обязательность образования, совместное обучение, светский характер образования, запрещение политической и целенаправленной религиозной пропаганды в государственных школах, а также запрещение чрезмерного контроля над образованием. Разрабатываемые правительством документы должны соответствовать духу и принципам Основного закона об образовании.

В Конституции Японии подчеркивается право всех граждан получить равное образование в соответствии со способностями каждого. В ней

утверждается, что все граждане страны обязаны предоставлять мальчикам и девочкам, находящимся на их попечении, обычное образование, как это установлено Законом. Такое обязательное образование является бесплатным. Цели образования излагаются в статье I Основного закона об образовании. Они направлены на формирование гармонично развитой личности: справедливой, ответственной, самостоятельной, уважающей труд и индивидуальность, т. е. обладающей качествами, необходимыми для строительства миролюбивого государства.

В статье III говорится о разных возможностях получения образования в соответствии со способностями граждан. В сфере образования, обучаемые не должны подвергаться дискриминации: расовой, по вероисповеданию, полу, социальному и экономическому положению либо по происхождению. Помимо основных нормативных законодательных актов, которые, естественно, носят общий, универсальный характер, при организации воспитания японская школа руководствуется рядом документов, где конкретизируется программа воспитания учащихся. Так, в 1966 году Центральный совет по образованию издал «Описание идеального японца», где были определены разбитые на четыре группы шестнадцать соответствующих качеств:

1) Качества индивидуальные – быть свободным, развивать индивидуальность, быть по преимуществу самостоятельным в своих делах, владеть своими желаниями, обладать чувствами этикета.

2) Качества члена семьи – смочь превратить свой дом вместо любви, отдыха, воспитания, делать свой дом открытым.

3) Качества члена общества – быть преданным своей работе, содействовать благосостоянию общества, быть творческим человеком, уважать социальные ценности.

4) Качества гражданина нации – быть патриотом своей страны, уважать и почитать государственную символику, обладать наилучшими национальными качествами.

Во главу угла ставится формирование активной общественной личности. В инструкциях министерства образования указывается по этому поводу, что учитель-наставник должен следовать пяти заповедям: формировать не столько нормы поведения, сколько понимание образа жизни, обращать особое внимание на выработку навыков самоанализа поведения, мыслей, чувств, способностей к самостоятельным и ответственным поступкам, учить уважать интересы остальных людей, воспитывать в процессе групповой деятельности и приучать воспринимать как свои собственные интересы и проблемы группы.

Скрупулезно расписана программа нравственного воспитания в ряде официальных документов, адресованных средней школе: в четырнадцати параграфах «Обучения основным правилам поведения», восемнадцати параграфах «Соблюдения норм общественного поведения в повседневной жизни», двадцати двух параграфах инструкции под названием «Осознавать необходимость вести жизнь, достойную человека».

Во всех этих и других документах предполагается, что учебно-воспитательный процесс, школьная жизнь должны содействовать росту духовно богатой личности. Для эффективного решения такой задачи школа Японии идет по пути реструктуризации и модернизации учебных программ. Обучение отдельным предметам должно включать в себя элементы нравственного воспитания. Акцент сделан на предметы гуманитарного цикла.

С этой целью в содержание образования вводятся новые материалы, в частности, по экологии, сексологии. Источником уважения к духовным ценностям и противоядием от жестокости и насилия остаются занятия по литературе, учебным предметам, связанным с искусством. Кроме того, в школах проводятся специальные занятия по нравственному и гражданскому воспитанию. Так, практикуются особые «часы нравственности».

Во время уроков и иных мероприятий, отведенных на «часы нравственности», применяются различные дидактические материалы и виды работы: рассказы, чтение поэтических произведений, написание сочинений, просмотр телепередач, видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей и пр. Могут также устраиваться морализаторские беседы, детские спектакли. Воспитанию законопослушного и активного гражданина призваны служить занятия, именующиеся «особой деятельностью».

Имеется в виду посредством бесед, участия в детских клубах, поездок на природу и экскурсий формировать навыки цивилизованного поведения и общения. Большинство храмов в Японии обычно пустуют. Исключение составляют лишь те, что находятся в оживленных туристических, центрах. Это отнюдь не означает равнодушия к религии. Скажем, под Новый год храмы переполнены. Пришедшие бросают к подножию Будды монетки и мысленно молят о сокровенном.

Традицией является совместная закладка всей общиной нового храма. Религиозная толерантность – стиль жизни. Предпочтение не отдается ни одной из конфессий – будь то буддизм, синтоизм, католицизм, православие, мусульманство и пр. Японец может посещать буддистский или синтоистский храм, а жениться по католическому обряду. Будучи вольным в своем вероисповедании, японцы строят школьное образование на принципах светскости, отделения школы от церкви.

В двадцатой статье конституции декларируется «безусловное запрещение преподавания любой конфессии». Однако это не значит, что программа нравственного воспитания отбрасывает общечеловеческие ценности, заложенные в религии. Основной закон (статья двадцать четвертая) призывает школу к идеалам «уважения религии и ее места в жизни общества». Законом позволено включать элементы религии в программу частных учебных заведений.

Такие школы вправе при этом приглашать специальных преподавателей. В Японии, однако, могут быть очень жесткими, если сталкиваются с религиозным фанатизмом. Когда в 1995 году в токийском метро сектанты из АУМ семиреке совершили потрясшую страну газовую атаку, которая унесла

человеческие жизни, министерство образования, в чьем ведении находятся вопросы контроля за церковными учреждениями, незамедлительно распорядилось о запрете секты.

В учебном плане государственных начальной и младшей средней школ существуют такие специфические предметы, как моральное воспитание («дотоку кёику») и специальная школьная деятельность («гакко токубэцу кацудо»). В начальной школе моральному воспитанию уделяется 1 ч в неделю на протяжении всех шести лет обучения; специальной школьной деятельности – по 1 ч в неделю в 1-III классах и по 2 ч-в IV-VI классах. В младшей средней школе (VII-IX классы) на каждый из этих предметов отводится 1 ч. в неделю, но урок специальной школьной деятельности для отдельных учащихся по их желанию может проводиться дополнительно, так как он входит в число так называемых «обязательных по выбору» предметов.

Уроки морального воспитания традиционно представляют собой цикл бесед классного руководителя с учащимися, в ходе которых последних знакомят с системой морально-нравственных идеалов, этических ценностей. Под воздействием педагога осуществляется целенаправленное формирование социально значимых качеств личности.

Специальная школьная деятельность — это организованная работа учащихся под руководством классного руководителя. Все занятия проводятся на основании программы. В вопросах воспитания в Японии главная роль традиционно отводится педагогическому воздействию. Считается, что человеку от рождения присуши различные свойства и задатки, как положительные, так и отрицательные. Позитивные или негативные качества каждого ребенка развиваются и формируются в процессе его физического и умственного взросления.

Этот процесс зависит от объективных и субъективных факторов, поэтому на него можно воздействовать. В благоприятных условиях негативные свойства могут быть нивелированы, тогда как положительные, напротив, получат дальнейшее развитие и будут сформированы в виде социально значимых качеств личности. Японская традиция воспитания, таким образом, исходит из того, что сформировать положительную личность можно в каждом человеке.

В соответствии с ныне действующими установками задачами морального воспитания являются: «воспитание в духе уважения человеческого достоинства – в семье, школе и обществе; развитие стремления к построению культуры, богатой индивидуальностями и создание демократического общества и государства: воспитание в гражданах способности внести вклад в развитие миролюбивого международного сообщества за счет привития им соответствующих моральных качеств как основы для этого». В частных школах моральное воспитание может быть заменено религиозным.

Проблемные вопросы и пути их устранения. За последние годы возросло количество публикаций о японской школе, дающих непривычно негативную картину о школьном образовании, связанную с ростом агрессивности учащихся по отношению к учителям, а также с ростом

преступности среди учащихся. Так, в Белой книге Министерства просвещения Японии в 1994 г. на обсуждение выносятся следующие вопросы: нарастание в юношеской среде протеста против непомерного давления школьной системы; невыносимое для большинства детей и их родителей постоянное напряжение конкурентной борьбы за дипломы.

Эти две проблемы взаимосвязаны, но, тем не менее, каждая из них имеет свои индивидуальные проявления. Японцы давно уже называют свое общество «обществом дипломов» (гакурэки сякай). Вся жизнь их обладателей определяется не только уровнем выдавшего их учебного заведения (высшее, среднее и т. д.), но и престижностью последнего. Учитывая, что Япония очень плотнонаселенная страна и возможности расширения производства здесь весьма ограниченны, устроиться на работу молодым людям с каждым годом становится все сложнее – этот дамоклов меч висит над каждым и подчиняет себе все действия учителей, родителей, детей.

Ситуация усугубляется тем, что конкуренция происходит не открыто, как, например, в американской школе, где каждый ученик оповещается о своем «айкью» (интеллектуальном уровне), а скрыто, при внешнем соблюдении и громком декларировании равенства в образовании. В соответствии с японской традицией, а также вследствие специфического понимания японцами равноправия учитель на уроках не выделяет ни хороших, ни плохих учеников, стремясь поддерживать на высоком уровне общую успеваемость класса.

Тем не менее, регулярно проводятся тесты, и дети отлично знают и показатели успеваемости, и каждый свое место в иерархии, и имена тех учеников, которые доставляют учителю больше всего проблем. «Хорошие» ученики начинают издеваться над «слабыми». Происходит это тайно, при внешнем соблюдении равенства и товарищеских взаимоотношений. Поэтому разглядеть издевательство – «идзимэ» очень трудно, и часто его замечают слишком поздно.

Современная система образования в Японии. Сегодня решение проблем во всех сферах общественной жизни, включая воспитание и образование подрастающего поколения, невозможно без обращения к мировому опыту. Реформируя и совершенствуя школу в духе требований нового времени, все страны изучают положительные и отрицательные уроки других народов, чтобы использовать их, не повторяя ошибыки учитывая положительные результаты.

В связи с этим огромный интерес представляет опыт Японии, где 12-летняя школа существует уже более полувека. Эта страна вообще привлекает к себе внимание небывалыми успехами своего экономического развития. Ныне это высокоразвитое, компьютеризированное, постиндустриальное государство. А ведь всего немногим более полувека отделяет его от Японии 1945 года, лежавшей в руинах после двух атомных бомбардировок, страны, подписавшей акт о безоговорочной капитуляции во

Второй мировой войне, потерявшей 44 % всей территории и 36 % национальных ресурсов.

Как же удалось поверженной Японии за такой сравнительно короткий срок превратиться в супердержаву? При ответе на этот вопрос сами японцы в числе прочих аргументов обязательно называют высокий уровень образованности своего народа. Действительно, эта страна сегодня, пожалуй, единственная в мире выходит на уровень «образовательного общества», в котором образование является массовым и отвечает достаточно высоким стандартам.

Стоит отметить, что девяносто семь из ста учащихся заканчивают 12-летнюю школу, причем около 90 % выпускников поступают в вузы, университеты и колледжи. Более трети детей дошкольного возраста воспитывается в яслях, 64 % посещают детские сады. Мировое признание получили успехи японских школьников на международных олимпиадах по математике, физике и т.д. Японцы справедливо подчеркивают, что без высокого уровня образования всего народа экономические успехи были бы невозможны.

Хотя современная Япония, как и все страны мира, стоит перед серьезными проблемами и острыми противоречиями в деле воспитания молодого поколения и необходимостью реформирования своей школы, тем не менее ее успехи в этой сфере продолжают оставаться поучительными, дающими серьезную пищу для размышлений педагогам многих стран. Развитие японской системы образования в конце XX

6.3. Система образования в Китае

Основы современной китайской образовательной системы были заложены в первые годы правления коммунистической партии. Благодаря этой системе, за несколько десятилетий властям удалось полностью искоренить безграмотность (до 1949 года читать и писать умели всего 20% китайцев) и ввести обязательное начальное и среднее образование. Несмотря на то, что многие западные педагоги часто критикуют китайские образовательные принципы, сами жители Поднебесной считают эту систему весьма эффективной и отлаженной.

Система образования в Древнем Китае Первые школы в Китае появились ещё в III тысячелетии до н. э. Они были двух типов: Сян. Детей обучали пожилые члены общины. Подрастающее поколение узнавало от старших о богах, методах охоты, ремёслах и семейной жизни. Сюй. Обучение военному делу, а также письму, счёту и основам морали. Со временем система учебных заведений расширялась и усложнялась. Появилась целая сеть школ, созданных государством или частными лицами. Долгое время получение образования в Китае было привилегией высших слоёв общества.

Ситуация изменилась при Конфуции (551-479 г. до н. э.), который обучал не только представителей знати, но и бедняков. Конкретной образовательной программы не было. Дети начинали ходить в школу в семилетнем возрасте.

Продолжительность обучения зависела от способностей ученика. Учебников в древнекитайской школе также не существовало. Считалось, что упрощение материала и использование игровых методов обучения приведут к упадку нравственности и образованности в обществе.

Все дети изучали историю, мораль, письмо, счёт и музыку. Выходцы из аристократических семей также постигали военное искусство. Обычно школы посещали только мальчики, но богатые родители старались дать образование и своим дочерям. Девочки также изучали общеобразовательные предметы, но вместо военного ремесла учились слагать стихи, танцевать и заниматься рукоделием. Самой важной дисциплиной древнекитайской школы было письмо.

Знание иероглифов открывало перед человеком самые престижные и высокооплачиваемые должности. Изучение иероглифической системы начиналось в школах и продолжалось в университетах (последние стали появляться в Китае ещё в I тысячелетии до н. э.). В Китае всегда высоко ценили образование. Считалось, что только образованные и умные люди способны добиться процветания страны. Поэтому в Китае появилась специальная экзаменационная система для чиновников. Экзаменаторы должны были оценивать, насколько хорошо будущий чиновник знаком с конфуцианством, а также способности кандидата к рассуждению и аргументации своей точки зрения.

Система дошкольного образования в Китае с 3 до 6 лет маленькие китайцы посещают детские сады. Дошкольные учебные заведения делятся на два типа: Частные. Здесь наибольшее внимание уделяется развитию индивидуальных особенностей ребёнка, его талантам, творческим способностям, а также происходит первое знакомство с наукой и искусством. Государственные. В таких детских садах основной акцент делается на привитие малышам первых трудовых навыков. Дети учатся обслуживать себя и выполнять мелкие бытовые поручения.

Вне зависимости от типа садика, всем китайским малышам воспитатели прививают уважение к старшим, стремление к успеху, чувство патриотизма и интерес к политике. Вся образовательная система Китая строится, в первую очередь, на дисциплине. С самых ранних лет дети должны строго следовать расписанию и указаниям взрослых. Воспитатели контролируют даже детские игры. По мнению китайских педагогов, подобная строгость позволяет ребёнку стать полноценным членом общества, найти своё место в жизни и приносить максимальную пользу своему народу.

Яндекс.Директ Дистанционное образование в России Яндекс.Директ Дистанционное образование в России Школьное образование В Китае школьное обучение продолжается 12 лет и делится на три этапа: Начальный (6 лет). При поступлении в школу каждый ребёнок обязан сдать несколько тестов. Содержание вступительного экзамена хранится в тайне. Родители и дети даже не могут знать, в какой именно форме будут проходить вступительные

испытания. Каждый китайский родитель считает необходимым приложить все усилия для того, чтобы его ребёнок попал в лучшую школу города.

На данном этапе дети получают базовые знания о мире и обществе. Тогда же они впервые пробуют себя в качестве работников. Школьное образование предполагает прохождение детьми производственной практики на предприятиях или фермах. Средний (3 года). На данной ступени дети проходят углублённые программы по точным наукам, знакомятся с информатикой, изучают иностранные языки, узнают больше о политике и государственном устройстве родной страны.

После окончания обязательного девятилетнего обучения школьник может не переходить в старшие классы, а получить среднее профессиональное образование в техникуме или училище. Старший (3 года). В отличие от первых двух этапов, обучение в старших классах платное. На эту ступень обучения переходят только те дети, которые желают поступить в ВУЗ. Перед началом учебного года школьнику предстоит выбрать профильное направление - профессионально-техническое или академическое - и сдать соответствующие тесты.

В Китае очень ценится образование и карьера. Даже младшеклассники осознают всю важность учёбы и стараются заниматься как можно прилежнее. Начиная с первого класса, дети выполняют большие домашние работы и дополнительно занимаются с репетиторами. Также от учеников требуется строгое соблюдение школьной дисциплины. Достаточно пропустить всего 12 занятий без уважительной причины, чтобы оказаться отчисленным из школы.

Как правило, учебный день каждого китайского школьника состоит из 6-7 (у старшеклассников – из 8-9) уроков и посещения многочисленных дополнительных занятий, факультативов и спортивных секций. Уроки длятся по 40 минут. Каждый день проводятся уроки физкультуры. Поскольку занятия продолжаются очень долго, после обеда наступает время своеобразного «тихого часа», который длится 60-80 минут. Обычно до перерыва дети изучают наиболее сложные предметы, а во второй половине дня – более лёгкие и творческие.

В течение года школьники и студенты уходят на каникулы дважды: Летние каникулы продолжаются с начала июля по сентябрь; Новогодние каникулы начинаются в середине января и заканчиваются в середине февраля. Во время каникул дети продолжают учиться. К началу нового семестра им нужно будет представить учителям готовые домашние задания. Кроме того, многих школьников на время каникул родители отправляют заграницу, чтобы подтянуть иностранный язык или на дополнительные образовательные курсы.

Система высшего образования в Китае ВУЗы Китая считаются одними из лучших в Азии. Дипломы, выданные многими из них, высоко ценятся в Европе и Америке. Китайское руководство делает очень многое для развития национальной высшей школы. Сегодня большая часть китайских ВУЗов - это огромные высокотехнологичные научные комплексы с библиотеками, музеями

и современными лабораториями. Для чтения лекций в университеты часто приглашают лучших профессоров со всего мира.

Все вузы Китая разделены на несколько категорий, в зависимости от престижа и качества обучения. Выпускники школ, готовящиеся к поступлению в университет, сдают единый экзамен, результаты которого оцениваются по стобалльной шкале. Для того чтобы быть допущенным к сдаче вступительных экзаменов в ВУЗ, относящийся к определённой категории, выпускник должен сдать единый экзамен на соответствующее число баллов. Обычно поступление в ВУЗы проходит в условиях жёсткой конкуренции.

В отдельных китайских университетах конкурс достигает нескольких сотен человек на место. Обучение в университетах стоит недёшево, поэтому специально для студентов, находящихся в тяжёлой финансовой ситуации, правительство создало систему кредитов. Также такие студенты могут рассчитывать на стипендии. Несколько лет назад в Китае функционировала особая программа, предполагающая сотрудничество ВУЗов и крупных китайских предприятий.

Благодаря этой программе, все студенты трудоустраивались сразу после получения дипломов. Сегодня же поиском работы занимаются сами выпускники, за исключением тех, кто поступал в ВУЗ по целевому направлению от предприятия. Аспирантура в Китае, как и на западе, существует трёхуровневая система высшего образования: Бакалавриат (4 года); Магистратура (2-3 года). На этом этапе предполагается углублённое изучение некоторых предметов. Докторантура (2-4 года). Аспирантом может стать студент, получивший диплом бакалавра.

При поступлении в магистратуру студент должен очень внимательно подходить к выбору направления обучения, поскольку тема будущей диссертации должна будет соответствовать выбранной области знаний. Обучение в магистратуре предполагает посещение семинаров и лекций, подготовку собственных проектов и докладов, а также публикацию статей в научных сборниках. За каждую выполненную работу учащийся получает баллы, по которым оценивается его работа в течение года. Если аспирант набирает необходимое количество баллов, он получает право на написание собственной диссертации.

Помощь в подготовке диссертации аспиранту оказывает куратор, однако, вмешательство научного руководителя в работу подопечного, как правило, сводится к минимуму. Основное требование к готовой диссертации - это её уникальность. Работы, содержащие более 15 % плагиата, к защите не допускаются. Как правило, обучение в аспирантуре платное, но студенты с актуальными и важными темами работ, могут рассчитывать на получение правительственного гранта. Сегодня образовательные учреждения Китая ежегодно привлекают десятки тысяч студентов со всего земного шара. Диплом китайского университета для многих стал показателем качества и престижа.

6.4. Современная система образования в КНР

Современная система образования в КНР имеет ряд специфических черт, если сравнивать ее с зарубежными аналогами. Согласно докладу ЮНЕСКО «Образование для всех», Китай занимает второе после Индии место в мире по количеству неграмотных взрослых граждан - 224 млн. человек. Это примерно четверть всех неграмотных людей мира. Почти 80 % китайцев проживают в сельских районах, где подчас не могут получить даже полное среднее образование, не говоря уже о высшем.

В целом по стране на каждые 10 тысяч человек приходится только 60 выпускников высших учебных заведений. Но это положение сохранится недолго. Образовательные достижения китайцев следует оценивать, принимая в расчет ситуацию в странах, хотя бы отчасти сопоставимых с Китаем по пройденному историческому пути, а также по численности и структуре населения. В качестве базы для таких сравнений есть смысл в первую очередь взять азиатские государства. На их фоне становятся очевидными серьезные успехи КНР.

Так, в отличие от еще одного азиатского исполина – Индии, Китай является страной с высоким и быстро растущим уровнем грамотности населения, в том числе крестьянского (составляющего основную массу населения в обеих странах). Неграмотными в Китае остаются лишь 15-17 % взрослого населения (47 % в Индии, 61 % в Бангладеш, 59 % в Пакистане, 27% в Иране, 17 % в Турции, 15 % в Индонезии). Еще лучше у КНР другой важный индикатор - доля неграмотных женщин в возрастной группе 15-24 года. Он показывает эффективность борьбы с неграмотностью за последние двадцать лет и косвенно свидетельствует о положении женщин в семье и обществе.

В Китае указанный показатель составляет всего 4 % (44 % в Индии, 63 % в Бангладеш, 61 % в Пакистане, 10 % в Иране, 8 % в Турции, 4 % в Индонезии). Структура образования в КНР похожа на российскую, состоит из нескольких ступеней и включает начальную и среднюю школу, а также высшее и среднее специальное образование. Начальная ступень – дошкольное образование (детские сады, дети 3-5 лет). В начальной школе в Китае учится порядка 140 млн. человек, срок обучения – шесть лет. В 1996 году в начальную школу в Китае поступило 98,8 % детей 6-летнего возраста.

Следующая ступень – обязательное девятилетнее образование. Начальная и неполная средняя школы параллельно практикуют учебные системы «6 и 3», «5 и 4» или «9 лет подряд». После девятилетки учащиеся могут поступить в полную среднюю школу (по китайски – высшую среднюю), где предстоит учиться еще три года, то есть общий срок учебы составит 12 лет. Можно также получить среднее специальное (профессиональное) образование: после 9 классов срок обучения составляет четыре года, после 12 классов – два.

Вузы тоже практикуют привычную нам систему: на дневных отделениях обучение длится пять лет (в медицинских институтах семь-восемь). Высшее образование может быть двух типов: либо по программе специалиста (на дневных отделениях обучение длится пять лет, а в медицинских институтах

семь-восемь), либо двухуровневое, по системе бакалавр+магистр. После получения диплома о высшем образовании возможна учеба в аспирантуре для получения степени доктора философии.

Закон КНР об обязательном образовании появился лишь в 1985 году. Вводили его постепенно, без потрясений и надрыва. На первом этапе, в 80-х годах, обязательным стало лишь начальное образование (обычно длится шесть лет). Им сегодня охвачено свыше 99 % жителей. На втором этапе, в 90-х годах, обязательным определено девятилетнее образование. Его теперь получает до 98 % молодежи. Перемены в системе высшего образования КНР впечатляют. Согласно цифрам, в 1949 году в стране действовало лишь 205 государственных вузов.

К концу века их было уже 1 942. Количество студентов составило 7 млн. 180 тыс. Процент выпускников школ, пожелавших продолжить образование, вырос до 10,5 %. В 2004-м армия китайских студентов превысила 20 млн. человек, коэффициент поступления выпускников в вузы достиг 19 %, что свидетельствует о неуклонном росте престижа высшего образования.

Кроме того, в Китае быстро развивается высшее профессиональное образование и высшее образование на основе экстерна. Для сведения: в 2004 году функционировало 92 профессионально-технических института. А число граждан, принимаемых для получения высшего образования экстерном, достигло 13 млн. в год. Также состоятельные китайцы едут учиться за рубеж. В вузах США, например, 40 тысяч китайских студентов, в российских – 8 тысяч и т.д. Обращает на себя внимание исключительно широкая география зарубежного обучения: в настоящее время студентов из КНР принимают свыше 100 стран.

История послевузовского образования КНР насчитывает всего полвека. Раньше китайские специалисты учились в аспирантуре только за рубежом. Теперь в стране сформирована своя система аспирантского образования. Она состоит из двух циклов. К первому относится подготовка специалистов с ученой степенью магистра (срок обучения два года), ко второму – подготовка специалистов со степенью доктора наук (срок обучения три года). Созданная система обеспечивает собственную подготовку научных специалистов высшего звена.

С введением обязательного образования в КНР значительно увеличились и ассигнования на нужды образования, качественно улучшились условия обучения, повысилась квалификация педагогического персонала. На сегодняшний день нет практически ни одной школы в провинции, где учебные классы не были бы оснащены по последнему слову техники. Правительство заботится о поддержании статуса педагогического труда, повышении заработной платы. И если другие страны только сетует на «утечку мозгов», то Китай «мозги» реально привлекает.

Государство контролирует реформу образования, определяет программу, выдает учебники и т. д. Но главное – происходит модернизация системы. Вводятся новые предметы, финансируются перспективные направления

исследований, разрабатываются современные технологии. И все во имя единой конечной цели – создания экономически сильной, конкурентоспособной страны.

Вопросы для самопроверки и самообразования

1. Расскажите об основных этапах развития японской системы образования.
2. Из чего состоит система авсшего образования Японии?
3. Проанализируйте этапы реформы и развития образования в Китае.
4. Проанализируйте современную систему образования Китая.

ГЛАВА 7. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШВЕЦИИ И ШВЕЙЦАРИИ

7.1. Особенности получения образования в Швеции

Шведская образовательная система не только одна из самых старых в Европе, но и одна из наиболее прогрессивных и эффективных. В Швеции исходят из того, что все дети, независимо от платежеспособности их родителей, должны иметь возможность получить глубокие знания. При этом большое внимание уделяется образованию взрослых граждан, а также иммигрантов и их детей, для которых действуют специальные образовательные программы. Следует отметить, что образование в Швеции дает молодежи хорошие стартовые возможности, а шведские дипломы котируются во всем мире.

Итак, какие преимущества может дать получение образования в этой скандинавской стране и есть ли здесь какие-то подводные камни. Уровень развития образования в Швеции действительно высокий. С каждым годом страна улучшает свои позиции в мировом рейтинге по качеству образования (входит в ТОП-10). Данные мировой статистики по индексу уровня образования показывают увеличение динамики роста в Швеции доли населения с высшим образованием, а также лучшие в мире финансовые возможности для его получения.

Сегодня молодежь со всего мира стремится попасть в Швецию, чтобы изучать здесь высокие технологии, естественные науки, получать медицинское образование. Кроме того, к преимуществам шведской образовательной системы можно отнести:

- ✓ уникальный процесс обучения – между педагогом и студентом устанавливаются неформальные открытые отношения. В первую очередь поощряется творческое мышление;
- ✓ вся система образования ориентирована на развитие потенциала ребенка, формирование у него постоянной потребности получения новых знаний;
- ✓ высокая толерантность;
- ✓ в Швеции на современном этапе существует тесное сотрудничество между учебными заведениями и передовыми предприятиями в разных отраслях через профилирующие практики, что позволяет будущим специалистам войти в курс дела, будучи еще студентами;
- ✓ наличие престижных учебных заведений и реальная независимость вузов. Это позволяет использовать в процессе обучения наиболее актуальные учебные курсы и программы;
- ✓ обучение на английском в Швеции практикуют многие учебные заведения. Большинство магистерских программ, а также отдельные курсы для студентов-иностранцев читаются на английском языке. Для иностранцев в вузах действуют бесплатные курсы по изучению шведского языка;
- ✓ большой выбор стипендиальных программ для студентов из стран СНГ;

✓ возможность для студентов подрабатывать в свободное от учебы время;

✓ четкое соблюдение стандартов качества обучения. Шведский диплом открывает двери своим владельцам во всем мире (большинство лауреатов Нобелевской премии – выпускники шведских университетов);

✓ прекрасные возможности для учебы: наличие доступных библиотек – например, специальной библиотеки для молодежи и подростков в г. Стокгольме в Швеции (единственное место, куда не пускают взрослых и учителей);

✓ возможность учиться бесплатно (имеются в виду бесплатные учебники и канцелярские принадлежности, обеды в школах, школьный автобус).

Вместе с тем есть и ряд довольно серьезных недостатков:

- неоднозначная оценка самими шведами некоторых нововведений в школьном образовании, таких как отказ от традиционных форм обучения (лекции, учебники), создание классов с разновозрастными учениками, перекладывание финансирования образования на муниципалитеты (привело к его сокращению) и др.;
- ограниченные возможности бесплатного обучения для иностранцев. В шведских вузах бесплатно могут обучаться только граждане Швеции и стран ЕС. Всем остальным приходится довольствоваться тем, что стоимость обучения здесь ниже, чем в Европе, и есть возможность обратиться с ходатайством о получении стипендии или гранта;
- не все из выбранных иностранными студентами учебных дисциплин читаются на английском;
- высокая стоимость проживания в студенческих общежитиях.

7.2. Система образования в Швеции: от дошкольного до послевузовского

Главный принцип шведской образовательной системы – доступность образования независимо от социального статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений или пола. Как школьное, так и высшее образование в Швеции в последние годы подверглось изменениям – реформы школьной системы, введение новых предметов и курсов в вузах и другие новшества, с одной стороны, принесли много позитивного, но в то же время во многом оказались спорными. *Для иностранных граждан, которые собираются длительное время жить в Швеции или уже имеют здесь ВНЖ, вопрос получения образования имеет большое значение.*Поэтому важно знать, какие существуют программы образования в Швеции, на которые могли бы рассчитывать иммигранты и их дети.

Система дошкольной подготовки детей в Швеции. В Швеции все дети в возрасте одного года имеют право на место в дошкольном учреждении. Это может быть:

✓ «открытый» детсад (inskolning). Это дошкольное учреждение помогает адаптировать ребенка к новым условиям и подготовить к посещению обычного садика. В этом случае ребенок приходит в детский сад вместе с одним из родителей (на 4-5 часов). В среднем адаптационный период длится от 2 до 4 недель;

✓ детские сады (dagis). Принимают детей от 1 года до 5 лет. Время работы – с 7.00 до 18.00. Детей три раза кормят (7.30 – завтрак, 12.00 – обед (лунч), 15.00 – перекус), предусмотрен тихий час – но только по просьбе родителей (для этого предусмотрены мягкие маты). Большую часть дня в любую погоду дети проводят на улице (на случай непогоды в садике имеются резиновые сапоги и плащи).

Детский сад в Швеции предназначен для выполнения главной на данном этапе задачи – приучить ребенка к общению со сверстниками. Детские садики здесь платные (если в семье четверо и более детей, посещение бесплатное). Оба родителя должны работать – в противном случае ребенок может находиться в садике не более 3 часов в день или 15 часов в неделю. Ежемесячно за посещение ребенком детсада родители должны вносить фиксированную плату. Ее размер зависит от количества детей и зарплаты родителей.

Так, плата за одного ребенка составляет 3 % от месячного дохода (но не более 1269 шведских крон (SEK) или 130 евро), за двоих детей – 2 % (но не более 840 SEK или 86 евро), за троих – 1 % (не более 420 SEK или 43 евро).При подаче заявления в садик необходимо учитывать, что очередь продвигается не слишком быстро и ожидание может занять несколько месяцев (по шведскому законодательству – до четырех), причем свободных мест рядом с домом может не оказаться. Поэтому подавать заявление нужно заблаговременно (месяцев за шесть); нулевые или подготовительные классы для детей-шестилеток (förskoleklass). Обязательная подготовка к школе (уметь читать, считать, писать) в Швеции начинается с 6 лет. Обучение происходит в игровой форме (по три часа в день).

Образование с ясель. Формально образовательный процесс начинается буквально с ясель: абсолютное большинство шведских детей начинают ходить в детские сады уже в возрасте 1,5-2 лет. Дошкольное образование – неотъемлемая часть шведской образовательной системы и доступно для всех, независимо от уровня доходов. Шведское дошкольное образование подчеркивает важность игры в развитии ребенка. Все более популярным становится гендерно-ориентированное образование, основная цель которого – дать детям равные возможности в жизни, независимо от пола. Каждому ребёнку в возрасте 6 лет гарантировано место в подготовительном классе (förskoleklass), где детей готовят к первым шагам в общеобразовательной школе.

Личность ребенка и его достоинство – неприкосновенны, и дети в Швеции имеют такое же право на уважение и равноправие, как и взрослые.Поэтому, несмотря на то, что большинство занятий в школе проходит в классах в групповой форме, преподаватель никогда не будет хвалить одних и ругать других прилюдно. Все, что касается успеваемости или поведения

конкретного ребенка в школе, обсуждается индивидуально, с самим ребенком и его/её родителями. Все учителя, работающие в школах, как преподаватели-предметники, так и те, кто занимаются внеклассной работой с детьми, имеют специальное педагогическое образование и проходят обязательную аттестацию.

Уважение к личности – со школы. Главное в школьном образовании и в Швеции – выявить и развить таланты и способности каждого ребенка, а также научить школьников ставить перед собой цели и достигать их. Работая с детьми, учитель берет на себя роль, скорее, помощника, нежели строгого педагога с указкой. Обучение детей в начальной школе. Получение среднего образования в Швеции состоит из двух последовательных этапов: общеобразовательная девятилетняя школа – grundskola (обязательная) и трехлетняя гимназия (gymnasieskola).

Школьное образование включает в себя 3 ступени:

начальная ступень – lgstadiet (1-3 класс);

промежуточная ступень – mellanstadiet (4-6 класс);

старшая ступень – hgstadiet (7-9 класс).

Обучение детей происходит в муниципальных (здесь учится 98% всех детей в возрасте от 6 до 16 лет), независимых (friskola) и частных (privatskola) школах. При этом следует иметь в виду, что частные школы платные и отдавать туда ребенка можно лишь при условии наличия у них лицензии о соответствии обязательной программе обучения. Плата за обучение в частных гимназиях составляет в среднем 90 тысяч SEK (9236 евро) в год.Родители сами выбирают школу и подают ее директору заявление о приеме. Ребенка принимают при наличии в учебном заведении свободных мест.

В основе обучения на начальной ступени лежит программа «Начальная школа XXI века» в Швеции, которая базируется на принципе природасообразности. Сначала дети изучают шведский язык и математику, посещают уроки музыки, гимнастики, рисования, домоводства (мальчики и девочки) и религиоведения. В третьем классе начинают изучать английский язык и ремесла. При этом главное внимание уделяется умению общаться и учиться. В старших классах добавляются курсы естествознания, обществоведения, черчения, экономики, семейной жизни, изучение второго иностранного языка. Обучение длится два полугодия.

Особенность обучения в школах. Швеции заключается в том, что до 6 класса оценки детям не выставляют, а знания оцениваются буквами от «А» (самая высокая оценка) до «F» («зачтено»). Оценки «неудовлетворительно» не существует. В интернете встречается информация о том, сколько платят школьникам в Швеции за посещение школы, причем называется даже сумма – 160 евро (1560 SEK). Действительно, эти деньги выплачиваются ежемесячно, но не школьникам, а учащимся высших школ – институтов и университетов – за прилежное обучение. Для детей иммигрантов во многих муниципальных школах существуют специальные классы.

Несмотря на то что такие классы разновозрастные, обучение в них строго индивидуальное, с учетом предварительного уровня подготовки, родного языка

и возраста. Главный акцент делается на скорейшем овладении шведским языком. Завершение среднего образования: трехлетняя гимназия. По окончании обязательной средней школы молодежь в возрасте от 16 до 20 лет имеет право поступить в гимназию. Учеба в гимназии не является обязательной – школьники сами принимают решение о своем дальнейшем обучении. Заявление о поступлении на гимназические программы следует подавать в последний год учебы в старшей школе.Гимназические учебные программы имеют разную направленность: профессиональную, техническую или академическую (социальные и естественные науки). При этом определиться с выбором школьникам помогают консультанты по профессионально-учебной ориентации. Обучение проводится по 18 общенациональным программам: 12 программ профессионального обучения и 6 программ подготовки в вуз, которые включает в себя изучение обязательных дисциплин, предметов по специализации и дисциплин, которые каждый ученик выбирает для себя самостоятельно. Период обучения в гимназии составляет 3 года.

Школы и гимназии: муниципальные, узкопрофильные и частные. Большинство школ и гимназий в Швеции – муниципальные. Некоторые из них находятся в окружном подчинении у ландстингов. Это узкопрофильные учебные заведения, имеющие профессиональную направленность (сельское, лесное хозяйство, служба патронажа и др.). Образование в муниципальных гимназиях и школах бесплатное. Семьи с детьми в Швеции ежемесячно получают денежное пособие (на одного ребенка до 16 лет – 1050 SEK (около 108 евро), на каждого последующего предусмотрена дополнительная доплата). На учащихся муниципальных гимназий пособие продолжает выплачиваться (в случае нужды – оказывается финансовая помощь на период обучения). Это же касается и учащихся частных гимназий, многие из которых также финансируются муниципалитетами.

Альтернативные варианты полного среднего образования. Для молодых людей старше 20 лет, которые не учились в гимназии или не смогли закончить ее, есть альтернатива:

- ✓ 150 высших народных школ (Folkhögskola). Такие школы предоставляют большой выбор учебных курсов и программ (в том числе и специальные программы для иммигрантов). По окончании полного курса выпускники получают диплом об образовании, эквивалентный гимназическому;
- ✓ муниципальные школы для взрослых (KomVux).

Обучение в этих учебных заведениях бесплатное, однако учебники и канцелярские принадлежности учащиеся приобретают за свой счет (частично вопрос решается за счет библиотек).

7.3. Система высшего образования в Швеции

Высшее образование можно получить в одном из более чем пятидесяти шведских университетов и высших школ. Адреса и вся необходимая информация по шведским вузам находится на сайте Государственного

управления высшего образования (www.studera.nu).Бесплатное высшее образование в Швеции могут получить только шведы, а также граждане стран ЕС и Швейцарии. При этом учебники и все необходимое для учебы студенты приобретают сами, а также самостоятельно обеспечивают себя жильем, питанием и одеждой (они могут подрабатывать в свободное от учебы время без получения на то специального разрешения).

Многие шведские студенты обращаются в Государственный стипендиальный комитет (CSN) за материальной помощью – безвозмездным пособием на обучение и кредитом на обучение. Материальная помощь предоставляется на 12 семестров. В возрасте 54 лет студент теряет право на такую помощь. Для неграждан Швеции, которым приходится платить за обучение, вузы и всевозможные фонды предоставляют специальные стипендиальные программы. Бакалавриат – три года обучения и защита бакалаврской работы. Есть возможность закончить вуз через два года и без защиты работы (степень бакалавра не присуждается);

- магистратура в Швеции – предполагает два года обучения и защиту магистерской работы. Возможно прохождение однолетних магистерских курсов без защиты работы, но и без присуждения степени;

- докторантура – через два года обучения и защиты диссертации присуждается степень лиценциата, а после 4 лет и исследовательской работы – доктора наук.

Преподавание, как правило, ведется на шведском языке (при вузах действуют бесплатные языковые курсы). Бакалавриат в Швеции на английском языке возможен лишь по ряду специальностей (например, экономике, физике, изобразительному искусству) и не во всех вузах (примерно 1/3). Всего насчитывается более 100 англоязычных программ. В магистратуре и докторантуре ситуация иная – во многих из них английский язык является основным.

Среди наиболее популярных направлений подготовки ведущие позиции занимают инженерные и компьютерные науки, сельское хозяйство, бизнес, естественные и гуманитарные науки. Педагогическое образование в Швеции, несмотря на нехватку специалистов-педагогов, не пользуется большим спросом из-за ряда факторов (низкая оплата труда педагогических работников – ниже, чем средний уровень зарплаты в стране, не присваивается степень магистра и др.).

Где лучше учиться: наиболее престижные и востребованные вузы Швеции. В Швеции есть несколько университетов, которые входят в первую сотню лучших учебных заведений мира. Десятка наиболее престижных вузов выглядит следующим образом:

✓ Уппсальский университет (http://www.uu.se/en). Основан в 1477 году. Университет Уппсала традиционно специализируется на подготовкеспециалистов в области медицины, фармакологии, права, общественных наук и др.

✓ Лундский университет (http://www.lunduniversity.lu.se/). Второй по возрасту вуз страны (1666). По праву является лучшим университетом Скандинавии. Здесь обучается около 50 тысяч студентов. Специализация: политика, медицина, юриспруденция, география, биология, химия, коммуникация, физика, лингвистика и др.

✓ Каролинский университет был основан в Швеции в 1810 году королем Карлом XIII. Сегодня Каролинский институт (http://ki.se/en/about/startpage) – это всемирно известный медицинский университет (именно здесь присуждаются Нобелевские премии по медицине и физиологии). Многие программы читаются на английском языке.

✓ Королевский технологический институт в Стокгольме (https://www.kth.se/en). Год основания – 1827. Это самый большой политех в Скандинавии, готовит студентов по самым разным техническим специальностям.

✓ Университет технологий Чалмерса в Гетеборге (http://www.chalmers.se/en/Pages/default.aspx). Обучать студентов здесь начали в 1829 году. Специализация: архитектура и дизайн, естественнонаучное направление, нанотехнологии, информатика и др.

✓ Стокгольмский университет (http://www.su.se/english/). Самый большой университет в стране (55 тысяч студентов обучаются на многочисленных отделениях четырех факультетов: естественного, гуманитарного, общественного и юридического). С момента основания (1878) превратился в один из крупнейших научных центров Европы.

✓ Гетеборгский университет (http://www.gu.se/english). Основан в 1881 году. Один из самых больших университетов Швеции (8 факультетов). Специализация: финансы, информационные технологии, медицина, экономика, право, изобразительное искусство, дизайн и др.

✓ Академия искусств в Стокгольме (http://www.kkh.se/en/) была основана еще в 1735 году. С 1978 г. здесь начата подготовка молодых художников, имеется свой выставочный зал, библиотека и архив.

✓ Шведский сельскохозяйственный университет (http://www.slu.se/en/) – крупнейший научный и образовательный центр в Европе. Специализация: охрана окружающей среды, генная инженерия, климатические изменения, животноводство и др.

✓ Технологический университет в Лулео (https://www.ltu.se/). Год основания – 1971. Занимает лидирующие позиции среди скандинавских вузов по прикладным исследованиям. Обучается 15 тысяч студентов.

В Швеции действует единая система поступления в вузы, поэтому регистрироваться в бакалавриат и магистратуру необходимо:

Экзамены для поступающих в вузы Швеции крайне редки. Зачисление происходит по среднему баллу аттестата. Единственная возможность повлиять на результат – попытаться повысить свои баллы по математике и английскому языку через сдачу экзамена Högskoleprovet. Его могут сдавать как граждане

Швеции, так и иностранные граждане (однако следует иметь в виду, что экзамен проходит на шведском языке).

Виды и ступени образования в Швейцарии. Виды и ступени образования:

- Дошкольное образование
- Среднее и профессиональное образование
- Высшее и образование

Система образования в Швейцарии признана одной из лучших и заслуживает внимательного рассмотрения. Обучение осуществляют в частных и государственных детских школах пансионах и высших заведениях Швейцарии, подготовивших несколько десятков нобелевских лауреатов.

Виды и ступени образования Начинать обучение в Швейцарии возможно в любое время всем желающим независимо от возраста. Здесь действуют мощные учебные программы, позволяющие учащимся изучать несколько языков, заниматься своими собственными проектами, пользоваться мощным современным оснащением аудиторий и лабораторий и получать доступ к крупным библиотекам.

Федеральной властью гарантируется доступность и высокий уровень обучения, невзирая на отличие образовательных программ в разных кантонах Швейцарии. Все граждане от шести до шестнадцати лет имеют право получить обязательное среднее образование в Швейцарии бесплатно. Полномочия государственных органов всех уровней в системе образования разделены так:

- кантональными властями курируются учреждения дошкольного, начального и первой ступени обязательного среднего образования; госорганами гарантируется только качество образования и соблюдение общедоступности и бесплатности;
- заведения среднего образования второй ступени также курируются кантональными властями, исключение составляет профессиональное образование, регулируемое федеральными органами; государственные гимназии, колледжи и школы находятся в подчинении регионам, а частные школы Швейцарии обязаны готовить учеников для сдачи федерального экзамена — в итоге дипломы госшкол действительны только внутри страны, а дипломы и сертификаты частных школ признаются и за ее пределами;
- высшие учебные заведения совместно подчинены центру и регионам: госорганы курируют заведения высшего профобразования, а региональные курируют университеты, при этом за их финансовое обеспечение отвечают центральные власти. Высшее образование в Швейцарии отвечает требованиям Болонского соглашения и предусматривает двухступенчатое обучение в бакалавриате и магистратуре.

Учебный сезон продолжается с сентября по июнь и включает:

- осенний триместр, начинающийся в сентябре и завершающийся в середине декабря;
- весенний –начало с середины января, окончание в середине апреля;
- летний – конец апреля по начало июня.

Дошкольное образование Шанс поехать учиться в одну из богатейших стран появляется у ребенка с четырехлетнего возраста: любая частная школа Швейцарии охотно примет маленьких детей и их родителей на семейные программы. Ребенка можно без опасений отправлять в Швейцарию во время каникул, на протяжении которых развиваются навыки владения иностранной речью и проводится оздоровление.

Дошкольное обучение детей в Швейцарии не обязательно. И все же многие родители оформляют детей в государственные или частные детские сады. Дошкольное образование даже в государственных заведениях не является полностью бесплатным. Городской казной стоимость пребывания ребенка покрывается лишь частично, а остаток в зависимости от уровня дохода доплачивают родители. В детских садах математике, чтению и письму не обучают.

Вместо этого большое внимание уделяется множественным играм на свежем воздухе, а также повторению предложений, слов, стихов и песенок. Результатом является базовое знание нескольких диалектов, отсутствие близорукости и сколиоза, хорошее физическое развитие и неизменно хорошее настроение. Правда при этом считают и читают швейцарские дошколята хуже российских сверстников.

Среднее и профессиональное образование. Почти все школы Швейцарии практикуют несколько национальных программ: итальянскую, англо-американскую, швейцарскую, французскую и немецкую.

Самой насыщенной признана федеральная программа национальной образовательной школы, содержащая пять типов обучения:

- A – изучение латинского и греческого языков;
- B – изучение латинского и современных языков;
- C – обучение математике и естественным наукам;
- D – обучение современным иностранным языкам;
- E – обучение экономическим наукам.

Образовательная программа по любому из них содержит 12 обязательных предметов:

- базовые – изучение языков (родного и второго государственного), а также математики;
- обязательные – рисование/музыка, история, химия, физическое воспитание, физика, биология, география;
- два профилирующих специальных в зависимости от избранного типа.

Школьное образование в Швейцарии предусматривает также дополнительное обучение по двум из любых четырех иностранных программ (французской Baccalaureat, американской HighSchool Diploma, английской A — level, немецкой Abitur либо итальянской Maturite), а также универсальной International Baccalaureate, созданной в самой Швейцарии и признанной в половине стран мира.

Также существуют так называемые русские школы в Швейцарии, где практикуется углубленное изучение иностранных языков совместно с

частичным преподаванием на русском языке. Родители, которые для своих детей выбирают среднее образование в Швейцарии, вполне могут быть уверены в их всестороннем развитии и полной подготовке к дальнейшему обучению в любом университете. Полноценная жизнь невозможна без твердой уверенности в будущем, поэтому обучение детей в Швейцарии принято считать одной из выгоднейших инвестиций.

Практически каждая школа пансион Швейцарии по степени обучения намного превосходит преподавание в российских школах и изначально подходит для получения образования иностранцами. Что касается российских учащихся, то довольно большим их количеством может похвастаться школа Розенберг, известная во всей Европе строгими академическими стандартами и высоким качеством обучения.

Колледжи Правильное планирование карьеры должно начинаться начинается с самого юного возраста. Если в процессе учебы ребенок четко определился, чем он будет заниматься в будущем, то имеет смысл рассмотреть вариант дальнейшего обучения в одном из колледжей. Колледжи в Швейцарии предоставляют обучение узкой направленности, что положительно влияет на качество профобразования. Например, в план обучения туристическому и отельному менеджменту входит изучение бухгалтерского учета, нескольких иностранных языков, международных финансовых систем, информационных технологий и многого другого.

Одним из известнейших колледжей является в Швейцарии школа ТАСИС, расположенная в живописном районе среди Альп. Учебные корпуса оснащены современными компьютерными классами, научными лабораториями, библиотеками с доступом во всемирную сеть и большим количеством спортивных залов и площадок.

Высшее и образование Высшее образование в Швейцарии можно приобрести в национальных и частных учебных заведениях. Величина стоимости обучения в частных вузах достаточно высока, хотя и не больше чем в английских либо американских. Госуниверситеты предлагают получить образование совершенно бесплатно. Обучение в Швейцарии на английском доступно только в частных заведениях. Возможностью зачисления могут воспользоваться абитуриенты, владеющие сертификатом о сдаче языкового экзамена (уровень TOEFL не ниже 500 баллов либо IELTS не менее 5,5 – 6,0) и аттестатом о получении среднего образования.

Стоимость обучения в Швейцарии равна в среднем около 8300 евро, что почти в два раза дешевле оплаты за обучение в Англии или США. При этом величина оплаты за обучение в Швейцарии для русских и собственных граждан абсолютно одинакова. При успешном окончании швейцарского университета выпускникам предлагается возможность продолжения обучения на докторскую степень. При этом большинство вузов проверяют наличие у кандидата лицензии. Заслуженную популярность получили бизнес-школы, предлагающие как бакалавриат, так и программы MBA.

От двух до пяти Приверженность идеям реформаторской педагогики и высокий уровень жизни долгоживущих швейцарцев позволяют им не заострять внимание на дошкольном обучении. Безусловно, здесь есть детские сады, некоторые принимают детей даже с 4-6 месяцев (ясельные группы), но они не являются обязательными, и в них детей ничему не обучают. Воспитатели просто следят за тем, чтобы ребенок был весел, сыт и доволен. Способности обнаруживаются в играх и поддерживаются ими же. На слоги и буквы не тратят время, так же как и на элементарную арифметику: рано или поздно каждый ребенок этому научится.

Вместо этого непрерывная языковая практика: так или иначе, из четырех официальных языков Швейцарии ребенок с «детсадовского возраста» будет говорить хотя бы на двух. Большое внимание уделяется физическому развитию, но тут, что называется, сама природа велела: горнолыжное катание и велоспорт оттачиваются почти круглогодично.

12 университетов, 120 колледжей со школьной скамьи, даже раньше, с детского сада, швейцарцы усваивают главную мысль: все профессии хороши и мастером стать можно в любом деле, главное — верно оценить свои способности и таланты. Именно на это и направлено среднее обучение. Поэтому поток молодежи после школы распределяется равномерно между академическими вузами и профессиональными.

Университетское образование предполагает обширную исследовательскую работу, связанную так или иначе с современными науками (физика, химия, нейробиология, медицина), но сами университеты небольшие, в самом крупном из них, Цюрихском, учится всего 20 тысяч человек, да и самих университетов не так много – 12 на всю страну.

Хватит ли всем мест? Конечно, нет. Но швейцарцы не стремятся поголовно поступить в академические вузы, потому что профессиональное образование — это десятки педагогических, музыкальных и психологических университетов, то, что в России является факультетами крупных вузов, в Швейцарии выделяется в отдельное заведение. Таких учебных заведений по всей стране 120.

Швейцарская высшая техническая школа Цюриха. Идея государства заключается в том, чтобы вырастить высококлассных специалистов вне зависимости от сферы деятельности, Правительство инвестирует в вузы огромные средства (по открытым данным – 5,2 % ВВП), для швейцарцев обучение в университетах – бесплатно. Учебный год для студентов вузов делится на два семестра, разделяется рождественскими каникулами, правда, сессий как таковых здесь нет.

Все университеты Швейцарии давно приняли Болонскую систему: студенты сдают экзамены в конце курса, а не в конце семестра. В каждом университете есть обязательные дисциплины, соответствующие выбранной специальности. Остальные курсы ученики выбирают самостоятельно. После окончания высшего учебного заведения выпускники получают диплом магистра.

Швейцарские университеты и федеральные институты имеют отличную репутацию и всемирно известны как центры высококачественного образования и исследований. Они регулярно занимают высокие позиции в рейтинге лучших университетов мира. Это привлекает студентов, преподавателей и исследователей со всего земного шара. Около 27,6 % студентов университетов в Швейцарии являются иностранными гражданами.

Вопросы для самопроверки и саоконтроля

1. Проанализируйте особенности образования Швеции и Швейцарии.
2. Из чего состоит современная система образования Швеции?
3. Расскажите о развитии сосременной системы образования Швейцарии.
4. Найдите 3 сходства системы образования Швеции и Швецарии

ГЛАВА 8. ОБРАЗОВАНИЕ В АВСТРАЛИИ И КАНАДЕ

8.1. Система образования в Канаде

Канада — страна, в которой траты госбюджета на образование составляют почти 7 % валового дохода страны. В пересчете на количество населения страны, Канада занимает первое место по финансированию образовательных процессов среди развитых стран. Вторым фактором, который обеспечивает качество канадского образования на различных ступенях (школа, колледж, вуз) является обязательное тестирование преподавателей при поступлении на работу. Система образования в Канаде в целом, похожа на российскую – дошкольные заведения (детские сады), начальные и средние школы, колледжи и технические институты, вузы.

Школа: начальная, средняя и старшая. Школьное образование в Канаде обязательное и бесплатное до старших классов. То есть до 15 лет дети обязаны посещать школу и государство обеспечивает их. Оснащение школ содержит всё необходимое для обучения: лаборатории и классы, спортивные залы и площадки, компьютерное обеспечение и интернет. Начало школьного обучения предусмотрено в 6 или 7 лет, в зависимости от провинции, обучение длится 12 лет. Подготовку к школе осуществляет дошкольное образование – в Канаде это система детских садов, которые дети посещают с 4-х лет. После детского сада ребёнок поступает в начальную школу. В Канаде школьное обучение делится на три периода: начальный(1-5 класс), средний (6-8 класс) и старший (9-12 класс).

Особенности школьного образования Основная особенность канадского образования – различные требования к организации процесса обучения и образовательным программам в разных провинциях. В Канаде нет общегосударственной системы образования детей и юношества. Каждая провинция решает этот вопрос по-своему, учитывая национальные и культурные особенности, и собственную историюОсновная часть школ – государственные, в них учится 93% школьников. Меньшая часть – частные платные школы или школы-пансионы, в которых дети обучаются и проживают. Бесплатное школьное обучение гарантируется только ребёнку канадцу.

Для детей-иностранцев обучение платное, ориентировочный уровень оплаты составляет 25 000 канадских долларов в год (включая стоимость проживания в семье, принимающей ребёнка). Если для русского ребёнка одинаково необходима оплата за школьное обучение, стоит выбрать частную школу или школу-пансион. Частные школы гарантируют отличный результат обучения. Школы-пансионного типа имеют возможность направить молодого человека в вуз (благодаря собственным связям дирекции пансиона).

При идеальной успеваемости школьные пансионы направляют студентов в вузы без вступительных экзаменов. Кроме того, в Канаде есть религиозные католические школы. В Канадских школах создаются условия для интересного увлекательного обучения, но, в отличие от русских школ, детей не заставляют учиться. Вопрос мотивации к обучению решается внутри семьи родителями

самостоятельно. Ещё одна особенность школьного обучения в Канаде – деление предметов на обязательные (математика, история, география, английский и французский языки, физкультура и профориентация) и желательные (по выбору ученика и его родителей, опекунов).

Послешкольное образование: Профессиональное обучение в Канаде считается престижным по нескольким причинам:

1. Канада – страна с высоким уровнем проживания. Поэтому учиться в ней не только познавательно и интересно, но и комфортно. Все студенты ведут разностороннюю жизнь: участвуют в поездках и путешествиях, спортивных соревнованиях, праздниках. К тому же, образование в канадском вузе – лучший способ иммиграции в Канаду через обучение.
2. Благодаря полноценному государственному обеспечению, образование в Канаде увлекательно. Здесь большое количество лабораторий, оборудованные по современным требованиям техники классы, профессиональные педагоги, которые знают, как сделать процесс познания интересным и наглядным, как увлечь студента предметом обучения. В вузах на лекциях приветствуется обсуждения и дискуссии.
3. Канада – многонациональная страна. Здесь признаны два государственных языка. Поэтому наличие акцента в произношении не является психологическим барьером в общении между студентами-иностранцами и гражданами Канады.
4. Высшее образование в Канаде по стоимости значительно ниже, чем в других развитых странах (США, Великобритания). Минимальная стоимость обучения регламентируется в пределах от 10 тыс. канадских долларов за год (в отличие от США, где обучение стоит 30 тыс. американских долларов в год).
5. Бесплатное высшее образование в Канаде для русских студентов возможно при особых успехах и достижениях. Существуют программы бесплатного обучения для иностранцев, имеющих спортивные достижения. При этом вуз оплачивает студенту проживание и обучение в обмен на его спортивное участие в сборной университета. Образование в Канаде для русских возможно при различном уровне бюджета.

Колледжи Канады После окончания школы молодые люди поступают в колледжи, технические университеты, вузы. Как и в Узбекистане, колледжи дают профессиональные знания, а вузы — теоретическую подготовку. Колледжи Канады имеют различную профессиональную направленность: технические, военные, искусство. Таким образом, здесь можно получить любое специальное образование. В Канаде все колледжи ориентированы на профессиональную работу и будущую карьеру (в отличие от университетов, нацеленных на научные разработки и изыскания). Известные колледжи Канады:

- Колледж Джорджа Брауна;
- Сентенниал Колледж прикладного искусства и технологий;
- Хамбер Колледж;
- Конестога Колледж технологий и передового обучения;
- Сенека Колледж прикладных искусств и технологии;

- Алгонкин Колледж прикладных искусств и технологий.

Вузы Канады Высшее образование в Канаде – второе по качеству после американского. Всего в Канаде 260 вузов, общее количество студентов – 1,9 млн., среди которых 200 тыс. иностранных студентов (ежегодно). Вузы Канады делятся на частные (их называют private) и государственные (называются public). Также как учебные процессы в школах, обучение в вузах регламентируется и контролируется не централизованными государственными органами, а местно – в управлениях провинций.

Университеты имеют преимущества перед колледжами:

- Они могут давать степень доктора наук, магистра.
- Университеты ориентированы на научную деятельность.
- Проводят различные научные исследования.

Особенности высшего обучения в Канаде Послешкольное обучение направлено на приобретение будущей профессии. Бесплатное образование в Канаде возможно по определённым грантам. То есть оплата за образование присутствует, но оплачивает не студент, а организация, выдавшая ему грант. Самыми престижными сферами образования – являются медицина и юриспруденция.

Медицинское образование в Канаде – одно из самых длительных. Четыре года в университете, затем 4 года в медицинской школе и от 3 до 5 лет в интернатуре. Юридическое образование в Канаде также возможно только после трёх лет обучения в вузе с обязательным высоким средним баллом (не ниже 4,5 по пятибалльной системе). Для поступления на юридическую специальность необходимо пройти тест LSAT, который не просто проверяет общий уровень знаний, но также оценивает развитость логического мышления, умение ориентироваться в больших объёмах текста, структурировать материал. А также для иностранцев – тест TOEFL с высокой оценкой «А». Обучение на юридическом факультете в Канаде – престижно, эксклюзивно и элитно. Второе высшее образование в Канаде осуществляется на базе бакалавриата (диплома после четырёх лет обучения в вузе). Диплом канадского образования.

Выпускники учебных заведений получают различные степени квалификации:

- Сертификат – обучение от 6 месяцев до года, даёт минимальные узкопрофессиональные практические навыки. Сертификат может быть додипломным (по окончанию колледжа) и последипломным (по окончанию дополнительных курсов после вуза).
- Диплом – обучение до 3 лет, даёт среднее количество профессиональных знаний, выдаётся как по окончанию колледжей, так и после трёх лет обучения в университете.
- Бакалавр – 4 года обучения, это законченное полное высшее образование. На этой ступени заканчивает обучение большая часть канадских студентов. Наиболее распространённые названия степени — бакалавр точных наук и бакалавр естественных наук.

- Магистр и доктор наук – дополнительное обучение после получения степени бакалавра. Поступить на него сразу после школы невозможно. Это последипломное образование.

В Канаде обучение в магистратуре или докторантуре необходимо для дальнейших занятий теоретическими разработками и научными исследованиями, и длится от года до трёх лет после четырёх лет обучения на бакалавра. Общее количество лет в обучении – до семи. В целом, система образования похожа на российскую, но отличается большой престижностью, наличием хорошей материальной базы, уровнем практических занятий и конечным результатом. Диплом канадского вуза гарантирует трудоустройство в любой стране мира без дополнительного подтверждения диплома. Если же вы трудоустраиваетесь в стране с российским дипломом, необходимо его подтверждение.

Как это происходит? Подтверждение диплома в Канаде — требует сдачи оценочного и квалификационного экзамен (теории и практики). К тому же для работы по некоторым специальностям (например, врач) необходимо гражданство Канады. А вот диплом юриста российского вуза в Канаде не ценится совсем. Необходимо полноценное канадское обучение по юридической специальности. Канада является одним из самых высокоразвитых государств мира. А образование, полученное в этой стране, высоко ценится в любой точке мира. Между тем, система канадского образования имеет существенные отличия от того, к чему привыкли украинцы и жители других постсоветских стран. Попробуем разобраться, каким образом устроена система образования в Канаде и в чем ее основные преимущества.

Особенности канадской системы образования. В целом, канадская система образования базируется на британском и американском опыте в организации образовательного процесса. Однако в силу исторических причин, в Канаде имеются существенные отличия. Людям, которые планируют переехать в Канаду с целью получения образования, имеет смысл знать об этих отличиях. Прежде всего, Канада имеется два государственных языка. По этой причине, образование любого уровня в Канаде можно получить как на английском языке, так и на французском языке.

При этом английские школы, колледжи и университеты имеются по всей стране, с франкоязычным Квебеком включительно. Именно в Монреале находится престижный англоязычный **Университет МакГилл (McGill University)**. С другой стороны, кроме Квебека, образование на французском языке можно получить в Онтарио, Манитобе и в некоторых атлантических провинциях. Еще одной особенностью канадского образования является наличие различных систем в разных провинциях. В Канаде 10 провинций и 3 территории, управляемые из центра. Каждая из провинций самостоятельно определяет параметры обучения и структуру учебных заведений. К тому же, все учебные заведения подчиняются провинциальным правительствам. Исключение составляет лишь **Королевский военный колледж Канады (Royal**

Military College of Canada), расположенный в Кингстоне, и подчиняющийся непосредственно федеральному правительству.

8.2. Политика образования Австралии

Система образования в Австралии по своей структуре типична для большинства развитых стран. Принцип организации образовательного курса зависит от штата или территории. В каждом из них правительствообеспечивает финансирование и регулирует государственные и частные школы. Австралийские университеты поддерживаются на федеральном уровне. Начальное и среднее образование в Австралии является обязательным. Продолжительность образовательного курса – 12 лет.

Образование в Австралии трёхступенчатое:

Primary education – начальное образование (начальная школа)

Secondary education – среднее образование (средняя школа: Middle School, Secondary School, High School или колледж, в зависимости от штата или территории)

Tertiary education – высшее образование (университет и или аналог среднего профессионального образования в России – VTE TAFE)

Образование в Австралии является обязательным для детей в возрасте от 5 до 15 (или 17, в зависимости от штата или территории) лет. Дальнейшее образование регулируется австралийскими квалификационными рамками.

В начальных и средних школах, а также в колледжах учебный год обычно начинается в конце января – начале февраля и заканчивается в середине декабря. В университетах учебный год длится с конца февраля до начала сентября. Праздничные дни и каникулы регулируются каждым учебным заведением индивидуально. Согласно исследованию Программы развития Организации Объединённых Наций, по данным 2015 года Австралия занимает 1-ое место по индексу уровня образования.

Потребность в образовании пришла на континент с первыми поселенцами, которые высадились на австралийские берега в 1788 году. Первые школы в Австралии были открыты англиканской церковью в Сиднее в конце XVIII века. Дети католиков были вынуждены посещать англиканские школы, а дети-сироты автоматически становились англиканами. Позднее стали появляться школы в подчинении других конфессий.

В 1831 году по инициативе тогдашнего премьер-министра и герцога Веллингтона, под патронажем Вильгельма IV была основана старейшая независимая школа «The King's School, Parramatta». До 1836 года все школы в колонии Новый Южный Уэльс были исключительно англичанскими, пока генеральный прокурор и реформист Джон Планкетт не составил так называемый «Церковный Акт», согласно которому англикане, католики и пресвитериане были уравнены в правах.

Позже к этому акту добавили методистов. Это дало возможность в 1847 году основать на острове «Тасмания» первую католическую школу. В 1872 году Виктория стала первой колонией, в которой была открыта светская

школа. В течение последующих 20 лет другие колонии последовали её примеру. 1 октября 1850 года в Сиднее открыли первый университет, который до сих пор является старейшим университетом на континенте. В 1853 году университет открыли в Мельбурне, в 1874 году в Аделаиде, в 1890 на острове «Тасмания».

В 1909 году открыли университет в Квинсленде, а в 1911 — в Западной Австралии. Все эти университеты образуют группу Песчаниковых университетов. После Второй Мировой войны правительство Австралии отметило важную роль образования в послевоенном экономическом развитии страны. Стали открываться новые учебные заведения. В период с 1948 по 1975 год количество университетов увеличилось с шести до девятнадцати, а число учеников возросло с 32 000 до 148 000 человек.

В середине 1980-х годов в Австралии впервые провели математический конкурс, идея которого принадлежала австралийскому математику и педагогу Питеру Холлорану. Он придумал разделить задания по категориям сложности и предложить их в форме теста с выбором ответов. Конкурс получил своё название «Кенгуру» в честь страны происхождения в 1991 году во Франции. Однако с 1995 года в самой Австралии конкурс не проводится.

В 1994 году восемь лидирующих университетов Австралии организовали неформальную группу вице-президентов, а в 1999 году это объединение оформилось официально под названием «Группа восьми» (англ. G8). Она часто выступает как группа, лоббирующая интересы входящих в неё университетов. Все основные кампусы университетов находятся в шести крупнейших столичных городах Австралии.

Дошкольное образование. Дошкольное образование (в некоторых штатах – детский сад) законодательно не регулируется и не является обязательным. Многие австралийские дети начинают свою подготовку к школе на дому либо в специальных детских клубах. В штатах Западная Австралия и Квинсленд дошкольное образование входит в программу начальной школы.

Дошкольное образование управляется правительствами штатов и территорий, за исключением Нового Южного Уэльса, Виктории и Южной Австралии, где они находятся в ведении органов местного самоуправления[26]. Ответственность за дошкольное образование в штатах Нового Южного Уэльса и Виктория возложена на Департамент Общественных Служб и Департамент Социальных Служб соответственно. В остальных штатах и территориях за сектор дошкольного образования отвечает специальный Образовательный Отдел.

В зависимости от штата или территории заведения дошкольного образования принимают детей в возрасте от 4 до 6 лет. По статистике 87,5 % детей посещают дошкольные заведения, по крайней мере, за год до поступления в начальную школу, поскольку последний год наиболее важен для подготовки ребёнка к школе. Занятия ведутся по нескольку часов в день пять дней в неделю.

Таблица 1

Структура дошкольного образования в зависимости от штата

Возраст	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Австралийская столичная территория		Pre-school	Kindergarten
Новый Южный Уэльс		Pre-school	Kindergarten
Северная территория		Pre-school	Transition
Квинсленд	Kindergarten	Prep	Preparatory
Южная Австралия		Pre-school	Reception
Тасмания		Kindergarten	Preparatory
Виктория		Kindergarten	Preparatory
Западная Австралия		Kindergarten	Pre-Primary

8.3. Школьное образование. Католические и независимые (частные) школы

Католическая школа в Сиднее. Школьное образование в Австралии является обязательным. Длительность обучения составляет 13 лет. Ребёнок впервые идёт в школу в 5-6 лет, переходит из начальной школы в среднюю в 13-15 лет (в зависимости от даты рождения и штата или территории).

В государственных школах обучается примерно 65 % школьников, 34 % обучаются в католических и независимых (частных) школах. В сельских районах существует форма обучения на дому. Она юридически закреплена, однако число обучающихся на дому учеников не велико и составляет примерно 1 %. Обучение в государственных школах является бесплатным для всех граждан и постоянных жителей Австралии. В католических и независимых (частных) школах за обучение взимается ежемесячная плата. Учебники, школьная форма, канцтовары, летние лагеря и другие расходы государством не покрываются. Дополнительные затраты родителей на одного ребёнка в среднем составляют 316 австралийских долларов в год.

В независимости от того, является школа государственной, католической или независимой (частной), она обязана соблюдать рамки учебной программы, установленной в штате или территории. Тем не менее, правила дают возможность отдельным школам включать в учебную программу дополнительные предметы, например теологические. Большинство австралийских школьников носят школьную форму.

Единого образца формы не существует, каждая школа устанавливает свои правила. Некоторые школы ношение формы вообще не требуют.После 10 класса ученики могут уйти из школы. Однако, по статистике, более 3/4 учеников остаются в школе до последнего класса. Католические и независимые (частные) школы 20,2 % австралийских учеников обучаются в католических школах, 13,7 % – в независимых (частных). Большинство католических школ

находятся в ведении местного прихода, под управлением Департамента Католического Образования епархии штата или территории.

Образование в независимых (частных) школах ведётся с применением особых методик, например таких как «Педагогика Монтессори». Тем не менее, независимые школы обычно являются религиозно направленными (протестантскими, иудейскими, мусульманскими), реже светскими. Поскольку католические и независимые школы взимают ежемесячную плату за обучение, они часто являются объектом критики. В особенности им «достаётся» от Австралийского Образовательного Союза и Партии зелёных.

Возраст поступления в школу Согласно законам некоторых штатов или территорий, ребёнок может пойти в школу раньше установленного минимального срока а также перепрыгивать предмет или даже целый год обучения в случае, если он будет признан одарённым. Возраст ребёнка, поступающего в школу, приведён ниже. В зависимости от штата или территории нулевой класс имеет разные названия. Так, например, в штате Новый Южный Уэльс и в ACT нулевой класс называется — «детский сад», в других же штатах «детский сад» не входит в систему начального образования. Ещё одно различие – седьмой класс. В штатах Квинсленд, Южная и Западная Австралия седьмой класс относится к начальной школе , в остальных штатах и территориях – к средней.

Высшее образование Австралийские ученики, желающие получить высшее образование, поступают в университет, либо в колледж TAFE. Так же, как и образование вообще, высшее образование в Австралии трёхступенчатое:

Bachelor degree — базовое высшее образование

Higher education — полное высшее образование

Master degree — аспирантура

Окончание 12 класса школы является необходимым требованием для того, чтобы поступить в Университет. Хотя существуют дополнительные схемы для индивидуальных случаев. В Австралии существуют как государственные, так и частные учебные заведения. Отличия между ними заключаются в способе финансирования образовательного процесса и материальной базы. Однако уровень получения образования в любом из них не может быть ниже общепринятого государственного уровня.

Высшее учебное заведение является образовательным органом, который соответствует всем условиям, оговоренным законодательством Австралии, либо штата или территории. Для того, чтобы университет мог получать гранты, а его студенты могли получать стипендии от правительства, он должен быть одобрен правительством Австралии. На сегднешний день в системе высшего образования Австралии насчитывается 41 университет (37 государственных, 2 частных и 2 факультета в зарубежных университетах). Шесть старейших университетов Австралии образуют группу.

В австралийских университетах можно обучаться по следующим специальностям:

- Естественные науки.

- Гуманитарные науки.
- Социология.
- Биология.
- Психология.
- Торговля и экономика.
- Архитектура.
- Юриспруденция.
- Медицина.
- Изобразительное искусство.
- Инженерные науки.
- Прикладные науки.

8.4. Система оценки знаний. Система квалификаций

В образовательном курсе Австралии существует следующая система квалификации.

Школьные квалификации:

- **Сертификат об окончании средней школы** (англ. *Senior Secondary Certificate of Education*) – свидетельство об окончании школы (12 классов плюс выпускной экзамен). Является достаточным для поступления в университет.
- **Сертификат Первого Уровня** (англ. *Certificate I*) – свидетельство о получении 10 классов образования с минимальными оценками. Является достаточным для поступления в колледж.
- **Сертификат Второго Уровня** (англ. *Certificate II*) – свидетельство о получении 10 классов образования со средними оценками. Является достаточным для поступления в колледж.
- **Сертификат Третьего Уровня** (англ. *Certificate III*) – свидетельство о получении 10 классов образования с наивысшими оценками. Является достаточным для поступления в колледж.
- **Сертификат Четвёртого Уровня** (англ. *Certificate IV*) – свидетельство о получении 12 классов образования плюс дополнительные подготовительные курсы.

TAFE квалификации:

Свидетельство (англ. Diploma) – полупрофессиональная квалификация, для обучения которой необходимо окончить 12 классов школы. Длительность обучения – 4 семестра (2 года).

- **Диплом** (англ. *Advance Diploma*) – профессиональная квалификация, для обучения которой необходимо окончить 12 классов школы или получить Свидетельство по этой же специальности. Длительность обучения – 6 семестров (3 года).

Университетские квалификации:

- **Подготовительная степень** (англ. *Associate Degrees*) – начальное высшее образование в некоторых университетах. Требует два года обучения и дает возможность для обучения на степень бакалавра.

- **Степени Бакалавра** (англ. *Bachelor Degrees*) – степень бакалавра. Может быть четырёх типов:
- **Базовая степень бакалавра** (англ. *Basic or Pass Bachelor Degrees*) – для получения достаточно трёх лет дневного обучения в университете.
- **Степень бакалавра с отличием** (англ. *Bachelor Degree with Honours*) – для получения необходимо как минимум четыре года дневного обучения, для некоторых специальностей – 5-6 лет. Наиболее распространена на инженерных факультетах и в области юриспруденции, и предполагает большую академическую нагрузку или написание исследовательской работы по окончании курса.
- **Комбинированная степень** (англ. *Combined Degrees*) – некоторые университеты предлагают курсы обучения со специализацией по двум дисциплинам – в основной профессии и в области, близко соприкасающейся с ней. Подобные программы обычно предполагают дополнительный год обучения.
- **Последипломная степень бакалавра** (англ. *Post Graduate Bachelor Degrees*) – некоторые университеты предлагают курсы обучения, на которые нельзя поступить сразу после окончания 12-летнего школьного курса, а только после получения степени бакалавра. К таким дисциплинам относятся в основном профессиональные квалификации в областях: архитектуры, строительства, права, медицины и т. д.
- **Последипломный сертификат** (англ. *Postgraduate Certificate*) – предполагает один семестр дневного обучения после получения степени бакалавра для повышения профессиональной квалификации в области, обычно связанной с первым университетским образованием.
- **Диплом об окончании** (англ. *Graduate Diploma*) – предполагает два семестра дневного обучения после получения степени бакалавра для дальнейшей специализации и получении практического опыта в области, связанной с первым университетским образованием.
- **Степень магистра** (англ. *Master Degree*) – количество лет обучения для получения степени магистра зависит от уровня имеющегося университетского образования, и обычно варьируется от одного до двух лет. Степень магистра может быть двух типов:
- **Кандидат наук** (англ. *Master Degrees by coursework*) – эту степень можно получить в результате проведения исследовательской работы в течение одного года. Однако, в зависимости от факультета, может быть необходимым и написание небольшой работы, завершающей это исследование.
- **Доцент** (англ. *Master Degrees by Research and Thesis*) – эта степень магистра может быть присуждена только после предоставления научно-исследовательской работы, написанной на основе проведенного исследования. Обычно получение этой степени предусматривает один год обучения, хотя на практике часто требуется более длительное время.
- **Докторская степень** (англ. *Doctoral Degree*) – является наивысшей научной квалификацией, присуждаемой австралийскими университетами. Как

правило, для получения этой квалификации требуется проведение научно-исследовательской работы в течение 3-4-летнего периода, целью которой является значительный вклад в развитие фундаментальной науки или утверждения нового научного метода или открытия.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Какие Особенности канадской системы образования вы знаете?
2. Дайте краткую информацию про университетские квалификации Австралии.
3. По каким методикам даётся образование в независимых (частных) школах Авсралии?

ГЛАВА 9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗРАИЛЯ И ОАЭ

9.1. Структура образования в Израиле

Интересный факт. Ежегодно Израиль выделяет на нужды образования 10 % ВВП страны, что в несколько раз превосходит подобные расходы в Узбекистане.

Среднее образование в Израиле регулируется рядом законов: «Об обязательном образовании» 1949 г. с последующими поправками (гарантирует бесплатное образование для лиц от 3 до 17 лет), «О государственном образовании» 1953 г., «Об особом образовании» 1988 г., «О правах ученика» 2000 г.Структура школьного образования отражает неоднородность населения страны. Включает три ступени.

Первая ступень — начальное образование — “хинух йесоди”. Принимаются дети-шестилетки — 6 лет должно исполниться до установленной даты в декабре (Министерство образования ежегодно устанавливает точную дату согласно еврейскому календарю). Говоря о том, сколько классов в израильской школе, следует отметить, что для Израиля характерна нумерация классов по буквам иврита. Существует два варианта начальной школы:

- 1-6 классы или “алеф–вав” – с 6 до 11 лет;
- 1-8 классы или “алеф–хет” – с 6 до 13 лет.

Детей не сильно загружают учебными предметами и заданиями на дом. Происходит процесс социализации, усвоения основ математики, письма, чтения, языков, музыки, живописи, естествознания, физкультуры.

Вторая ступень – среднее и старшее образование – хинух аль-йесоди”:

- средняя школа – “хативат бейнаим” – 7-9 классы, или “заин–тет” – с 12 до 14 лет;
- старшая школа – “хатива эльйона” – 10-12 классы, или “йуд–йуд-бет” – с 15 до 17 лет.

В средней школе детей ожидает более глубокое усвоение материала, деление на группы по успеваемости, избрание будущей специализации в старшей школе – физмат, гуманитарное направление, биология и другие. Есть школы с продленным учебным днем – до 15.00.

Во многих городах (например, в Афуле) средние и старшие школы объединяет в один комплекс.

Старшие классы (тихон) бывают трех типов:

- академические – нацелены на активную подготовку для сдачи тестов и получения “багрута” – аттестата зрелости, без которого не примут в университет (примерно 50 % выпускников старшей школы “багрут” не получают);
- профессиональные – ученики имеют возможность обрести рабочую специальность;
- универсальные – сочетают черты академических и профессиональных.

Третья ступень – среднее специальное и высшее образование (с 18 лет).

Учебный год в Израиле начинается для всех 1 сентября, заканчивается 20 июня (для старшей школы) и 30 июня (для начальной).

9.2. Школы в Израиле: типология и особенности

Израильское законодательство признает несколько видов школьных учреждений в соответствии со степенью госконтроля над их деятельностью:

- государственные школы (светские) — обучается около 70 % всех учащихся детей в стране (первой светской школой в Израиле была ПИКА в Петах Тикве). Контроль над их деятельностью осуществляет Министерство образования Израиля: 75 % всех предметов читаются по программам министерства, а 25 % – по усмотрению самих школ. Среднее количество учеников в классах – до 40 человек;
- государственно-религиозные. В религиозно-сионистских школах (25 % учащихся) – в большем объеме преподаются религиозные предметы, педагогический персонал в них – иудеи;
- ортодоксальные школы – около 4 % детей. Здесь преобладают религиозные предметы.

В государственных школах обучение бесплатное, а частные школы в Израиле платные. Родители должны обеспечить ребенка учебниками, канцтоварами и одеждой.

Ежегодно Министерство образования рассчитывает размер разового денежного взноса родителей в «корзину культуры» – для оплаты экскурсий, выставок и других мероприятий, которые посещают школьники (900—1100 шекелей). Новым репатриантам и малообеспеченным предоставляется скидка 98 %.В Израиле также есть государственные спецшколы (искусств, технологии, науки и другие) с долевым участием родителей в оплате обучения. В таких школах учебная программа шире министерской.

Присутствуют в стране также иностранные и частные школы (например, школа “Лео Бек” в Хайфе), которые признаны Министерством образования, соблюдают в основном министерские программы, но ряд предметов преподают в расширенном объеме, часто применяют собственную методику преподавания.Во многих подобных школах преподавание ведется на английском языке. Обучение в них, как правило, платное. Так, например, в школе “Эвен-Йегуде” под Нетанией программа обучения в которой основана на американской, наиболее высокая плата за обучение по стране: 95-103 тыс. шекелей в год. Зато диплом после окончания позволит поступать в вузы США и Европы.

В Израиле активно используются уникальные образовательные методики – система Монтессори, методы Уолдорфа, генного потока, образование ТАЛИ. В 1991 г. в связи увеличением иммигрантов из бывшего СССР, в Израиле был создан учебный американский центр «Шуву», под патронатом которого сегодня действуют 15 начальных и 10 старших школ с религиозным уклоном. Финансирование из США, бесплатное питание для детей привлекает в него детей из малообеспеченных семей.

Правительство Израиля совместно с еврейским агентством разработало программу “НААЛЕ 16” – «Дети иммигрируют перед родителями», которая предоставила возможность иностранным школьникам, имеющим право на репатриацию, завершить среднее образование и получить аттестат в Израиле в школах “Адассим”, “Йоанна”, “Кфар” “Галим” и других.). Больше информации можно получить на сайтах школ (например, “Мевоот Ирон”.Помимо среднего образования поступление в классы Техниона позволит уже после школы получить диплом инженера I степени (например, в Нахаляли) и поступить в технический университет.

Интересный факт. В Израиле школы не нумеруются. Каждая имеет собственное название – по имени известного деятеля или по названию улицы. Ученики школы должны носить однотонные футболки с эмблемой (сэмэль) школы – это школьная форма в Израиле. Эмблемы можно проставить бесплатно в магазине при покупке одежды или за 7 шекелей отпечатать на принесенной футболке.

Расписание уроков и школьные каникулы в Израиле. Израильские школы работают по пяти - и шестидневной неделе, которая начинается в воскресенье. Пятница – короткий день (4 урока). Во многих школах уроки спаренные – до 90 минут. В начальной школе в неделю проводится 31 урок (у первоклассников – 30). Дети изучают основы математики, иврита, Танах, природоведение, английский, историю, музыку и др. Занятия в обычных школах – с 8.00 до 13.00, в религиозных – до 14.00.Каждая школа имеет официальный сайт, на котором размещают все новости, домашние задания и расписание уроков.

В старших классах добавляются новые предметы: химия, физика, биология. Ученики кроме обязательных предметов могут посещать дополнительные – театральное мастерство, экономику и другие.

Некоторые учебные предметы в средней и старшей школах (математика, иностранный язык) преподаются по уровням: легкий, сложный и очень сложный. Каникулы в Израиле у школьников привязаны к иудейским праздникам и поэтому подвижны:

18 дней во время Песаха (апрель-май);

7 дней Суккот (сентябрь-октябрь);

7 дней Ханука (декабрь);

четыре раза в году отдых по 3 дня - на Рош ха-шана (сентябрь-октябрь), Йом Кипур (сентябрь-октябрь), Пурим (март) и Шавуот (июнь);

два раза в мае – по 1 дню (День Независимости и Лаг ба-Омер) – по состоянию на 2018-2019 гг. Кроме того, израильские школьники отдыхают два месяца летом – июль и август. В иностранных или международных школах, действующих на территории Израиля, сроки каникул совпадают с принятыми в Европе и США.

Порядок устроения ребенка в школу в Израиле. По вопросам записи ребенка в школу следует обращаться в отдел образования местного муниципалитета и предоставить туда документы: удостоверения личности

родителей, удостоверения репатриантов, свидетельство о рождении ребенка, бумаги с места предыдущей учебы. Следует также изучить все отзывы в соцсетях о школах, находящихся в округе. Репатрианты могут записать детей в возрасте 6 лет в класс “алеф”. Если ребенку исполнилось 7 лет, но он не получил обязательного образования до школы – “ган-хова”, его по просьбе родителей также могут записать в первый класс.

Согласно израильскому законодательству, начальная и средняя школы должны находиться в шаговой доступности для учеников, поэтому детей отдают учиться по месту жительства.

Старшую школу можно выбирать по желанию, в том числе и в других городах (там может быть до 15 параллельных классов). Для зачисления дети должны пройти психотест; для новых репатриантов он проводится на русском языке.

Лучшие школы в Израиле для репатриантов. Дети, которые закончили престижные школы, имеют гораздо больше шансов на успех, нежели те, кто жил и учился в неблагополучных районах. Чем элитнее район проживания, тем больше вероятность того, что школы на его территории будут находиться в верхних эшелонах рейтинга. Рейтинг школ Израиля учитывает достижения школьников, степень комфортности их нахождения в школе и другие параметры.

Лидирующие позиции занимают школы из Герцлии, Раананы, Рамат ха-Шарона, Савьоны, Хулона, Тель-Авива. Среди аутсайдеров — учебные заведения из Акко, Беэр-Шевы, Йерухама. Подробнее ознакомиться со школой любого населенного пункта Израиля можно на карте, подготовленной Министерством образования Так, например, согласно данным министерства, лучшие школы в Ришон-ле-Цион: “Адини” (район Наве-Адарим);

“Мерхавим” (западный Ришон);

объединенная средняя – старшая школа в Маарав а-ватике;

гимназия “Ган-Ханум”;

“Каценельсон” (Холон);

“Нир-а-Эмек” – школа-интернат в молодежном поселке ВИЦО (Изреэльская долина).

Для репатриантов, проживающих в южных районах страны, интересным вариантом будет межрегиональная школа “Маале Шахарут” (40 км от Эйлата), которая обслуживает жителей 11 кибуцев.

Детям, увлеченным театром, можно порекомендовать школу наук и искусств Ицхака Рабина в Нагарии, с дополнительными занятиями ивритом для репатриантов. При наиболее востребованных и известных старших школах часто функционируют “пнимии” – интернаты, в которых могут жить и учиться школьники из отдаленных районов страны. Так, в Иерусалиме это старшая школа «Бойер». Образование в Израиле играет важную роль в жизни и культуре страны. В системе среднего образования наблюдается склонность принимать в расчёт современные образовательные тенденции.

Расходы на образование составляют приблизительно 10 % ВВП, большинство школ субсидированы государством. По данным Организации экономического сотрудничества и развития, в Израиле на 2011 год 45 % населения имели высшее образование. Среди стран, входящих в эту организацию, Израиль занимает 2-е место. 78 % общего финансирования высших учебных заведений поступает из госбюджет. 58 % взрослых израильтян считают, что высшее образование очень важно для успеха в жизни, 77 % израильских родителей хотят, чтобы их дети получили высшее образование.

9.3. Модель образования

Израильские школы разделены на четыре типа: государственные, государственно-религиозные, религиозные (харедим) и арабские (к числу которых иногда не совсем точно относят и друзские; их количество очень невелико). Большинство израильских детей посещают государственные школы. Религиозные и государственно-религиозные школы, удовлетворяя потребности ортодоксальной еврейской молодежи, предлагают интенсивное изучение еврейских программ. В арабских школах преподают на арабском языке и уделяют большое внимание изучению арабской истории, религии и культуры. Есть также небольшое количество двуязычных школ, где учатся и еврейские, и арабские дети, например «Гешер аль Авади», управляемая Центром еврейско-арабского образования «Взявшись за руки».

Аттестат зрелости. Среднее образование готовит школьников к сдаче аттестата зрелости (багрута). Они охватывают различные академические дисциплины, которые оцениваются по возрастанию объема изучаемого материала и сложности от 1 до 5 единиц.

Школьники, получившие проходной балл по обязательным предметам (иврит, английский язык, математика, Танах и литература), которые сдавали экзамены общей сложностью 21 единиц и более и хотя бы один экзамен 5-й сложности, получают аттестат зрелости.

В 2007 году 74,4 % израильских двенадцатиклассников сдавали экзамены, и лишь 46,3 % получили аттестат. В арабских и друзских школах результаты были 35,6 % и 43,7 % соответственно. Ниже представлена таблица, показывающая количество сдавших экзамены школьников в крупнейших израильских городах в 2002 году (данные Центрального Бюро Статистики Израиля).

По данным «Адва центра», израильского аналитического центра социальных проблем, результат приблизительно 15 % сдавших экзамен не соответствует требованиям израильских вузов.

Город	Сдавшие экзамены (%)
Иерусалим	36
Тель-Авив	60,3
Хайфа	64,3

Город	Сдавшие экзамены (%)
Ришон ле-Цион	59,2
Ашдод	55,9
Ашкелон	58,5
Бат-Ям	49,5
Беер-Шева	51,5
Холон	55,3
Нетания	52
Петах-Тиква	57
Рамат-Ган	65,3

Высшее образование Здание факультета компьютерных наук в Технионе Израильском технологическом университете. В Израиле действуют девять высших учебных заведений, имеющих статус университета и около 50 бюджетных и частных академических колледжей, имеющих право присваивать академические степени (большинство – только первую академическую степень).

После достижения возраста совершеннолетия юноши и девушки как правило призываются в Армию обороны Израиля, но могут просить отсрочку для прохождения подготовительных курсов (мехины). В рамках программы академического резерва (атуда (англ. atuda)) возможно получение академической степени перед началом армейской службы; для поступления на программу требуется согласие на прохождение сверхсрочной службы на 3 (юноши) или 2 (девушки) года.

Университеты обычно требуют определённого количества баллов за багрут и хороших показателей по психометрическому вступительному экзамену, который во многом напоминает американский SAT. Все девять университетов Израиля, а также некоторые колледжи, субсидируются государством (от 50 % расходов), и студенты платят только малую часть реальной стоимости обучения. После получения степени бакалавра студент, в случае соответствия критериям, может продолжить обучение до получения степени магистра, а затем – доктора.

По данным ОЭСР на 2015 год, средний возраст окончания учебы на первую степень в Израиле – 27 лет, при этом академическую степень имеют 46 % взрослых в стране. Стоимость обучения. По состоянию на 2011 год, стоимость обучения в государственных университетах Израиля составляет 9842 шекеля (около 2800 долларов) в год. Исторически, стоимость обучения в ВУЗах Израиля была низкой в первые десятилетия существования государства, но резко поднялась в 1980-х годах и к 1998 году стала самой большой среди государственных университетов западных стран.

В 1998 году произошли массовые студенческие волнения и протесты против высокой стоимости обучения. Созданная государственная комиссия

Элияху Винограда постановила сократить стоимость обучения в 2 раза, но из-за экономического кризиса начала 2000 годов она была сокращена лишь на четверть, и с тех пор остается на нынешнем уровне. Оплата за обучение в частных высших учебных заведениях может достигать 8 тысяч долларов.

Статус учителей. За несколько лет урезание госбюджета и невыплачивание зарплаты учителям сыграло свою роль. Израиль был в числе лидеров по подготовке в области точных наук в 1960-х годах, но опустился на 33-е место из 41 по данным опроса в 2002 году. Зарплата израильских учителей очень мала в сравнении с другими развитыми странами согласно опросу Организации экономического сотрудничества и развития. В 1980-х и 1990-х годах многие учителя ушли из сферы образования на более высокооплачиваемые места работы или уехали за границу, усугубляя таким образом «утечку мозгов».

Ранжирование вузов. Согласно рейтингу Webometrics, 6 израильских вузов входят в число 100 лучших университетов Азии. 4 входят в 150 лучших университетов мира согласно академическому рейтингу университетов мира Шанхайского университета Цзяо Тун, а 3 входят в рейтинг Times Higher Education-QS World University Rankings (т. е. в число «200 лучших университетов мира»).

Кроме того, израильские вузы входят в 100 лучших университетов мира по подготовке в следующих областях:

Математика (Тель-Авивский университет, Еврейский университет в Иерусалиме, Технион);

Физика (Тель-Авивский университет, Еврейский университет в Иерусалиме, Институт Вейцмана, Технион);

Химия (Тель-Авивский университет, Еврейский университет в Иерусалиме, Технион);

Информатика (Тель-Авивский университет, Еврейский университет в Иерусалиме, Технион, Институт Вейцмана, Университет имени Бар-Илана); Машиностроение (Технион);

Науки о жизни (Еврейский университет в Иерусалиме). В области общественных наук Тель-Авивский и Иерусалимский университеты входят в топ-100. Они также входят в 100 лучших в экономике.

9.2. Развитие образования в ОАЭ

Один из основных приоритетов ОАЭ: около 25 % государственных доходов страны тратится именно на этот сектор. По словам бывшего президента Эмиратов, шейха Зайда ибн Султана Аль-Нахайяна, лучшее применение богатства – воспитание грамотных и образованных людей. Уровень грамотности населения Эмиратов значительно возрос за последние 20 лет и в 2015 году составил 90 %. Сорок лет назад в ОАЭ был один университет, в 2015 году здесь насчитывается более 130 вузов.

В Эмиратах один из лучших в мире показателей вовлеченности населения в систему высшего образования: 95 % девушек и 80 % юношей, учащихся

в последних классах средней школы, поступают в вузы. В ОАЭ учится около 34 тыс. иностранных студентов.

Дошкольные учреждения и школы

Система образования в ОАЭ состоит из следующих этапов:

- дошкольное образование (Kindergarten) – с 4 до 5 лет;
- начальная школа (Primary School) – с 6 до 11 лет;
- подготовительная школа (Preparatory School) – с 12 до 14 лет;
- средняя школа (Secondary School) – с 15 до 17 лет. По окончании средней школы выдаётся сертификат о полном среднем образовании (Secondary School Leaving Certificate).

Вместо подготовительной и средней школы можно пройти обучение в средней технической школе (Technical Secondary School) с 12 до 18 лет и получить диплом о полном техническом среднем образовании (Technical Secondary Diploma).

Высшее образование. Для граждан ОАЭ все стадии образования от детского сада до университета бесплатны, обучение в школе обязательно для детей от 6 до 12 лет. Дети неграждан ОАЭ могут посещать государственные школы только на платной основе, при этом нужно помнить, что в таких школах обучение ведётся на арабском языке (кроме некоторых технических дисциплин) и раздельно для мальчиков и девочек. Поэтому более 40 % учеников в ОАЭ посещают частные школы – обучение там ведётся на английском языке и в соответствии с международными стандартами. Считается, что после частных школ легче поступить в университет. В государственных школах значительную часть программы составляет изучение арабского языка, Корана, исламской культуры и истории.

Университеты. В ОАЭ три государственных и более 130 частных и международных университетов. В Эмиратах есть несколько специальных зон, где сосредоточены кампусы международных вузов — в Дубаи это Ноуледж-Виллидж (Knowledge Village) и Академический городок (Academic City), в Шардже — Университетский городок (University City). На территории ОАЭ находятся филиалы университетов Великобритании, США, Германии, Испании, Франции, Австралии.

Лучшие университеты ОАЭДанные QS World University Rankings, 2015–2016

Университет	Английское название
Американский Университет Шарджи	American University of Sharjah (AUS)
Университет Объединённых Арабских Эмиратов (Эль-Айн)	United Arab Emirates University
Университет им. Халифы (Абу-Даби)	Khalifa University
Американский университет в Дубае	The American University in Dubai (AUD)
Университет Шарджи	The University of Sharjah
Университет Абу-Даби	Abu Dhabi University

Граждане ОАЭ учатся в государственных и частных университетах бесплатно, в отношении иностранцев действуют квоты: 8 % – для абитуриентов из стран Персидского залива, ещё 7 % – для всех остальных. Помимо этого, есть частные и международные университеты, обучение в которых платное. Преподавание во всех вузах ОАЭ ведется на английском языке, арабский используется только на некоторых курсах в государственных университетах. Наиболее популярны у иностранцев инженерные специальности, бизнес-администрирование, финансы и банковское дело.

Требования к иностранным абитуриентам в частных университетах различны. Как правило, необходимо подтвердить знание английского языка, предоставив сертификат о сдаче экзамена TOEFL/IELTS не ниже 540/6,5 баллов.

Документы, необходимые для поступления:

- заявление (обычно заполняется на сайте вуза);
- копия аттестата, переведённая на английский язык и заверенная у нотариуса;
- список оценок за последние три класса средней школы;
- 4 фотографии;
- копия паспорта;
- результаты тестов TOEFL/IELTS;
- плата за рассмотрение заявления (около 100 долл. США).

Обучение в Эмиратах стоит в среднем от 7 до 20 тыс. долл. в год. Проживание в ОАЭ также обходится студентам недёшево. Ежемесячные расходы студентов на проживание в ОАЭ составляют в среднем от 700 до 1,5 тыс. долл. Все расходы на еду, транспорт и развлечения здесь также в несколько раз выше, чем в других ближневосточных и азиатских странах.

Вопросы для самопроверки и самоконтроя

1. Дайте сведения о система образования в ОАЭ.
2. Восколько обайдётся обучение в Вузах ОАЭ?
3. По каким областям науки израильские вузы входят в 100 лучших университетов мира?
4. Дайте краткую иформацию о развитии современной системы образования Израиля.

ГЛАВА 10. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И ЕГО РЕФОРМЫ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

10.1. Глобализация и Болонский процесс экстенсивная и интенсивная стратегия, интеграции в сфере педагогического образования

К началу XXI века возрастающая динамика эволюционных процессов существенно изменила условия развития социумов, обострив борьбу за лидерство в стремительно меняющемся мире. Однако масштабность трансформаций и всеобщность проблем свидетельствуют о нарастающей взаимозависимости наций, о невозможности разрешить глобальные противоречия силами и средствами отдельного, пусть даже наиболее мощного, государства или группы развитых государств.

Интеграционные тенденции стали объективной реальностью и наши свое отражение в новейших концепциях организации глобального пространства.Относительно новое понятие глобализации занимает сегодня прочное место в научном лексиконе различных отраслей знания. Предметом академического интереса этот многосторонний процесс стал в середине 80-х годов прошлого века, когда его последствия, выйдя за границы экономики, начали со всей очевидностью проявляться в разных сферах общественной жизни.

Более того, большинство исследователей сходятся во мнении, что глобализация к концу XX века «сделалась во многом политической доминантой мирового развития». Ее влияние отчетливо просматривается в сфере экономики, где национальные границы уже давно не являются препятствием для финансовых и товарных потоков, экспорта-импорта ресурсов и новых технологий. Благодаря интенсивному развитию телекоммуникационных и компьютерных сетей, объективно существующей реальностью стало мировое медиапространство, в рамках которого функционируют мощные транснациональные структуры.

Изменению этнической картины мира способствует многократно возросшая миграционная мобильность, характеризующаяся оттоком граждан из стран мировой экономической «периферии» в более развитые и благополучные регионы. Активно пропагандируется и целенаправленно возводится в ранг глобального стандарта идеологический императив западных (прежде всего, американских) ценностей, культурных норм, образа жизни.

Образование не может существовать вне этого контекста, поскольку, находясь в тесной связи со всеми общественными институтами, испытывает на себе влияние совокупности вышеперечисленных факторов: экономического, информационно-коммуникационного, этнического, идеологического. Их взаимозависимость, соцелостность детерминируют эволюцию образования как одной из движущих сил перехода от индустриального к постиндустриальному обществу. «Этот переход приводит к радикальным последствиям для области преподавания», - замечает в одной из своих работ А. Харгривз. Добавим: и для сферы подготовки преподавателей, поскольку адекватность педагогического

образования актуальному уровню познания во многом предопределяет перспективу общественного развития.

Основоположник теории постиндустриального общества Д. Белл одним из основных его признаков называет центральную роль теоретического знания, которое становится основой технологических инноваций. История показывает, что смена общественных укладов совпадает с моментами качественного скачка в познании мира. Логика развития человечества, по мнению академика Н. Н. Моисеева, связана с непрерывным расширением знаний и как следствие развитием техники, включением в жизнь нового ресурса, созданного человеком, исчерпанием старого, непрерывным появлением новых способов обеспечения потребностей человека, перестройкой структуры общества, её адаптацией к новым условиям жизни и т.д.

Наращивание объема знания ведет, с одной стороны, к расщеплению существующих отраслей науки, возникновению новых научных направлений, их возрастающей специализации, а с другой, актуализирует междисциплинарные исследования, расширяет поле взаимодействия естественных и гуманитарных наук, сосуществование которых в одном исследовательском пространстве ранее воспринималось как недопустимый эклектизм. В таких условиях возрастает роль синтеза знаний, системности мыследеятельности, формирования целостного представления о мире, умения обнаруживать проблемы, творчески подходить к их решению, способности критически оценивать полученные результаты.

Все эти тенденции предопределили новый уровень требований, предъявляемых к институту педагогического образования, инициировали изменение его философских оснований, вызвали смещение акцентов с усвоения определенного объема «конечного» прагматичного знания на творческое развитие интеллектуального потенциала личности будущего учителя. В педагогической науке формируются и на практике опробуются новые концепции образования, совершенствуется его содержание, разрабатываются новые методы обучения.

Особую актуальность приобрело личностно-ориентрованное образование, компетентностный подход, а в результате непрерывного стремительного обновления теории и практики -образование на протяжении всей жизни.В настоящее время знания играют определяющую роль в экономическом развитии стран, уменьшая значимость средств производства и природных ресурсов. Острая конкурентная борьба в этой сфере обусловливает бурное развитие высоких технологий, повышает востребованность передовых научных идей, способствует активному внедрению новейших разработок в практику.

Усложнение производственных технологических процессов приводит к возрастанию потребности в кадрах с высокой квалификацией, легко обучаемых, обладающих соответствующим комплексом знаний и умений. В связи с этим одной из самых заметных тенденций развития образования в конце XX века стал переход от элитарной к массовой высшей школе. В Западной Европе за

последние двадцать лет численность студентов высших учебных заведений выросла примерно на одну треть.

Однако в некоторых странах – в Великобритании, Греции, Франции – этот показатель намного превысил средние цифры, зафиксировав увеличение числа студентов вузов на 70 % с 1985 г. При этом по данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) за 2003 год, в среднем 13 % от общего числа выпускников высших учебных заведений в странах-членах ОЭСР получили квалификацию в области образования. Одновременно следует учесть, что в западноевропейских странах доля государства в финансировании высшего образования чрезвычайно велика.

В середине 90-х годов она составляла: в Австрии, Германии, Италии – 90 %, в Великобритании, Португалии, Финляндии – 80 %, в Дании, Ирландии, Швеции – более 60 %. В условиях ограниченности государственных средств, выделяемых на образование, произошло заметное сокращение расходов в высшем образовании в расчете на одного студента.

В Великобритании, например, за период с 1985 по 1993 год этот показатель снизился на 22 %. Похожая ситуация наблюдалась в большинстве западноевропейских стран. Проблема финансирования усилила внимание официальных структур к оценке эффективности деятельности государственного высшего образования и его вклада в национальный экономический рост.

Распределение финансовых ресурсов было поставлено в зависимость от результатов деятельности высших учебных заведений. Западноевропейские исследователи отмечают, что политика государства стимулировала вузы концентрировать средства и усилия на прикладных направлениях в ущерб фундаментальным, и что основные потоки направлялись на развитие технических и естественнонаучных отраслей при одновременном сокращении ассигнований на социальные и гуманитарные науки.

10.2. Основные аспекты системной организации подготовки педагогических кадров в Европе

Европейские системы подготовки педагогических кадров являются неотъемлемой частью национальных образовательных систем. Учитывая, что система образования представляет собой сложный социокультурный феномен, развивающийся в соответствии со спецификой внутренней организации и включенный во множество взаимоотношений с окружающей его средой, мы сочли целесообразным избрать системно-синергетическии подход в качестве ведущего методологического подхода исследования. При этом исходным для нас явился тезис о системе как об упорядоченном множестве элементов, образующем определенное целое, свойства которого не сводятся к свойствам составляющих его элементов.

В процессе исследования мы опирались на основные положения общей теории систем и синергетики - об изоморфности систем (Л. фон Берталанфи, Э. Ласло); - о целостности систем и зависимости всех элементов, процессов и

отношений внутри системы от структурного принципа организации, обеспечивающей системе новые интегративные качества (В.Г.Афанасьев, И.В. Блауберг, Б.Г. Юдин); - о полисистемности сложных систем (В.П. Кузьмин, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский); - об открытости систем и их способности к самоорганизации (Г. Хакен, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, И. Пригожий, И. Стенгерс); - о нелинейности внутренних и внешних системных связей, а также процессов, протекающих в сложных системах (Г.Г. Малинецкий, С.П. Курдюмов, Ф. Капра).

Эти положения позволяют нам определить образование как сложную социальную открытую самоорганизующуюся систему, которая включает в себя в качестве взаимосвязанных элементов подсистемы, выступающие как единое целое по отношению к окружающей среде. Систему подготовки педагогических кадров, соответственно, мы определяем как одну из подсистем определенной системы образования.

Особенностью представленной работы является сосредоточение на одной из плоскостей исследования системы педагогического образования, а именно - функциональной, ориентированной, с точки зрения М.С. Кагана, на раскрытие как механизмов внутреннего функционирования системы (взаимодействия ее элементов), так и внешнего функционирования (прямые и обратные связи со средой). Избранная аналитическая плоскость предполагает изучение европейских систем подготовки педагогических кадров:

– с точки зрения внутрисистемных связей, динамика которых обеспечивает уникальность систем и стабильность функционирования в национальном образовательном контексте;

– с точки зрения внешних связей, которые позволяют системам взаимодействовать со средой (с другими системами, с социальной метасистемой) и создавать устойчивые каналы обмена информацией и ресурсами, что открывает возможность для формирования новых полисистемных объектов;

– наконец, с точки зрения упорядоченности внутренних и внешних связей, определяющей характер функционирования системы.

При этом для типологизации систем по признаку упорядоченности связей мы обратились к классификации систем, предложенной И.В. Блаубергом, В.Н. Садовским, Э.Г. Юдиным, которые выделяли три группы системных объектов - неорганические совокупности, в которых связи носят внешний, случайный, несущественный характер, и отсутствуют целостные, интегративные свойства;

- неорганичные системы, характеризующиеся только структурными связями, связями координации.

Основные свойства частей определяются внутренней структурой частей; зависимость между системой и ее компонентами не сильна; элементы сохраняют способность к самостоятельному существованию, могут быть активнее целого; устойчивость системы обусловлена стабильностью элементов;

- органичные системы – наряду со связями структурного характера существуют и генетические; не только связи координации, но и субординации; свойства частей определяются структурой целого;

- зависимость между системой и ее компонентами столь сильна, что элементы лишены способности к самостоятельному существованию, а их активность передается целому;

- части качественно преобразуются вместе с целым; устойчивость системы обусловлена постоянным обновлением элементов;

- существуют особые управляющие механизмы;

- внутри органического целого существуют не только элементы, но и подсистемы, гибко приспособленные к выполнению команд управляющей системы на основе вероятностного функционирования элементов подсистемы, наличия у них определенного числа степеней свободы, то есть жесткая детерминированность связей подсистем между собой и с целым реализуется через отсутствие однозначной детерминации в поведении элементов подсистем.

Таким образом, в настоящем исследовании связь выступает в качестве основной характеристики системы подготовки педагогических кадров, а создание связей между национальными системами педагогического образования европейских стран – в качестве предпосылки их интеграции. Термин «интеграция» имеет определяющее значение для нашего исследования. Теория систем трактует интеграцию как состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целое, а также как процесс, ведущий к такому состоянию.

В контексте предпринятого исследования нас интересует интеграция систем педагогического образования европейских стран как элементов (подсистем) социокультурных систем более высокого порядка, а именно европейских систем высшего образования. Сообразно теории систем мы рассматриваем предмет нашего исследования – процесс интеграции европейских систем подготовки педагогических кадров – как процесс создания устойчивых связей, основанный на взаимодействии между отдельными частями целого.

Национальные системы выступают в данном случае в качестве подсистем интегрирующихся больших систем и в силу своей специфики являются одним из факторов сохранения их национальной идентичности. Исходя из системологического определения интеграции, мы находим, что – процесс интеграции систем высшего образования европейских стран, которые в комплексе с функционирующими в их рамках подсистемами (системами педагогического образования) мы рассматриваем как особенное, ведет к связанности в целое – единое образовательное пространство Европы, по отношению к которому мировое образовательное пространство выступает в качестве общего;

- связанность европейских систем высшего образования предполагает сохранение их дифференцированности, а, следовательно, отрицает унификацию;

- дифференцированность проявляется в своеобразии отдельных систем и актуализируется в национальных образовательных стратегиях.

Рассматривая целостность как основное качество вновь создаваемого полисистемного объекта – Зоны европейского высшего образования, обратим внимание на роль составляющих его частей и элементов. Системы представляют собой целые, чьи конкретные структуры являются результатом взаимодействия и взаимозависимости их частей. Деятельность систем включает в себя процесс, известный как транзакция – одновременное и взаимозависимое взаимодействие между множеством их компонент. Если система разбивается, физически или теоретически, на изолированные элементы, системные свойства исчезают. Хоть мы и можем различить отдельные части в любой системе, природа целого всегда отличается от простой суммы его частей.

Таким образом, целостность системы обеспечивается дифференцированностью ее элементов и их нелинейной внутренней взаимосвязью. Системы при самых высоких уровнях сложности и жесткой структурной расчлененности сохраняют такую цепкую связь своих подсистем и элементов внутри последних, которая сильнее, чем их связи с внешней средой, что и обеспечивает системе возможность самосохранения, самосовершенствования, саморазвития при неизменной качественной определенности.

Мы видим, что теория систем придает большее значение связям, нежели изолированным объектам, ибо именно динамика связей, процесс их создания и функционирования позволяют системе удерживать связанность и развиваться. Жесткие монологичные структуры, привносимые извне, не в состоянии обеспечить сохранность системы.

10.3. Система оценки качества освоения образовательных программ учащимся, важнейший элемент образовательного процесса

Во времена Петра I да и в мире существует множество шкал оценивания знаний. В некоторых шкалах принято использовать цифровые обозначения разрядов, причём допускаются дробные оценки, другие шкалы (например, в США) по традиции имеют дело с буквенными обозначениями. Американская шкала также имеет численную интерпретацию, при которой высшим оценкам A и A+ соответствуют 5 баллам. Буквенные обозначения, к слову, являются еще аббревиатурами и имеют свое процентное соотношение (применяется для рейтинговой оценочной системы и для ведения ранга/ класса учащегося и не только), а именно:

Оценка (Процент)	Описание аббревиатуры	Описание	Аналог русской оценки
O (100)	The best of the best/ Outland/ Prime leader	Лучший из лучших/ Запредельно/ Первый из лидеров	5+
S (93-99)	Supreme	Высший	5
A (85-92)	Artful	Искусно	5-

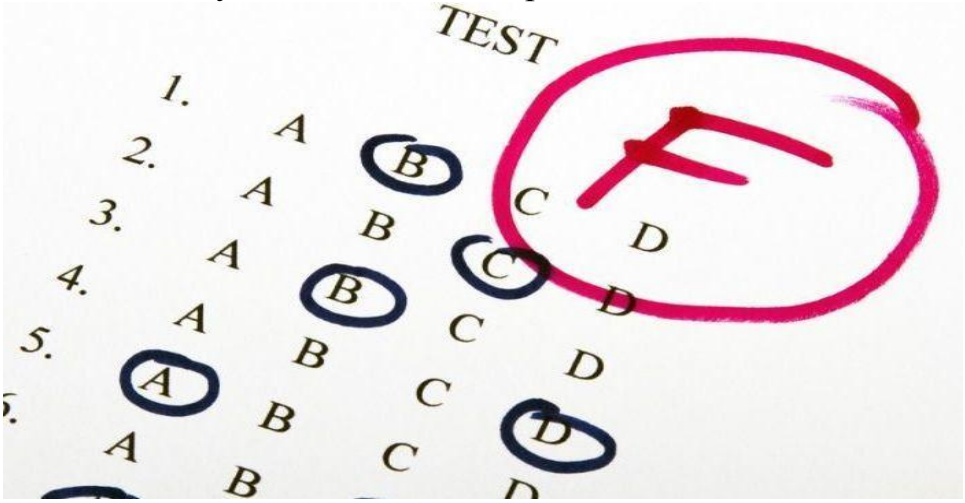
B (77-84)	Beautiful/ Brilliant	Прекрасно/ Блестяще	4
C (70-76)	Creditable	Похвально	4-
D (63-69)	Diversely	Разнообразно	3
E (50-62)	Enough	Достаточно	3-
F (25-49)	Fail	Провал	2
U (0-24)	Unhonest/ Unfair	Нечестный/ Недобросовестный	1

В США считают, что гораздо безопаснее содержать детей разных возрастных групп **раздельно** друг от друга. И это имеет определённый смысл в заботе о личности, безопасности и развитии учащегося.Также у американских школьников есть одноклассники только в начальной школе. В средней и старшей же школах на различных уроках формируются уже другие коллективы.

Индивидуальный подход к образовательным запросам ребенка, видите ли.Например, ваш ребенок хорош в математике, и ему жутко скучно на биологии. Логично, что не стоит нагружать его ей — гораздо эффективнее для него углубиться в алгебру и геометрию. Productive strategy!

Американское общество убеждено: ничто не должно препятствовать получению ребенком образования.

Для детей с особенностями учебных навыков существует специальная программа, где их обучают элементарной грамоте, учат считать деньги. Обычное дело, если учитель возьмет в магазин такого студента, покажет, как выбирать продукты, а потом, вернувшись в школу, научит приготовить обед из купленного. В противоположность таким ребятам существуют дети, которые опережают в развитии сверстников. Таких студентов включают в специальные программы для талантливых и одаренных. Часто с ними работают приглашенные из вузов и колледжей преподаватели.



На первый взгляд может показаться, что глобализация разнесла англо-саксонскую пяти - (или шести-) бальную систему с оценками от «A» до «F» по всему миру. Но, присмотревшись, понимаешь, что на планете, скорее всего, не найдутся две одинаковых реализации любой из этих систем. Хотя вот в США

как раз вышеупомянутая. В алфавитной системе буквами «A», «B», «C» и «D» обозначаются проходные баллы в порядке убывания. Роль неудовлетворительной оценки выполняет «E», но обычно «F». Это двойка. В пользу первой говорит алфавитный порядок, но вторая — понятное сокращение от «fail» (провал), что делает ее более логичной.

«**D**» – удовлетворительно (3);
«**C**» – достаточно (3);
«**B**» – хорошо (4);
«**A**» – очень хорошо (5);
«**A+**» – отлично (5+).

Конечно, плюсы и минусы используются даже в Соединённых Штатах, но там они работают примерно как у нас – скорее, декоративно.

Интересно, что даже на самой родине этой системы оценивания нет полного согласия по поводу набора букв. В некоторых школах, например, вместо «F» используют «N» (no credit) или «U» (unsatisfactory, неудовлетворительно).Насколько важны школьные оценки в Америке?

В США же учитель никогда не вызовет родителей в школу и не попросит их повлиять на свое чадо. Американская школная система нацелена на то чтобы воспитать в учениках привычку самостоятельно отвечать за себя, делать осознанный выбор, думать о будущем и искать мотивацию.

Вполне обычный факт, что по окончании школы, студент имеет уже специальность, или часть его кредитов переводится в учебное заведение по выбору, что существенно экономит деньги и время, так как школа сама оплачивает обучение своих студентов.

Те умники, которые попали в первые 10 % лучших студентов, получают грамоту «High Honors» (аттестат с отличием). Этот документ станет существенным преимуществом при дальнейшем поступлении в выбранное высшее учебное заведение.

Вторая и третья десятки студентов получают диплом «Honors», что также похвально. А остальные получают сертификат о среднем образовании.

Насколько важен контроль за учениками?Теоретически можно проучиться все 12 лет и без сверхусилий скрывать свою успеваемость. Хотя вся информация о ней и содержится в электронном кабинете на сайте школы. Но, никто не зачитывает список с оценками после контрольной работы, к примеру. Вспомните родительские собрания в наших школах, где учителя разбирают по косточкам каждого и во всеуслышание.

Не с этого ли начинается неуважение к ученику? В отношениях с учениками и родителями американский учитель максимально корректен и вежлив и подчеркнуто формален. Совершенно невозможно представить его задающим вопрос вроде: «А голову ты дома не забыл?», не говоря уже о тыкании указкой или пальцем в голову. В таком случае, тут 200 % вероятности, что учителю попадет в судебных разбирательствах и он лишится лицензии.

Система оценок во Франции. Во Франции действует иная система оценивания, нежели в России. Данная система носит двадцатизначный характер. Выглядит это следующим образом: 20-18 – Outstanding 17-16 – Excellent 15-14 – Good Work 13-12 – Relatively Good Work 11-10 – Satisfactory Work 9-8 – Below the expected standard for class & school 7-6 – Well below the required standard. Unsatisfactory work 5-0 – Unacceptable Work.

Исходя из данной схемы, если студент получает ниже 10, то предмет считается не сданным и не засчитывается в учебном плане. В нашем университете в Лионе итоговая оценка является средней арифметической между общей оценкой за середину семестра (50%) и экзаменационной оценкой (50 %). За не посещение занятий без уважительной причины преподаватель имеет право снизить итоговую оценку, поэтому мой совет: посещайте занятия, если конечно нет желания встретиться с комиссией для обсуждения проблемы не посещения.

В середине семестра проходит срез знаний, который может быть в любом виде: тест, написание письменной работы, создание проекта, устное выступление, презентация. Все это зависит от выбранного предмета. Из собственного опыта могу сказать, что преподаватели не обращают сильного внимания на оценки. 13 – это уже хорошая оценка, а если студент получает 15 или 16 он уже очень рад. Достаточно сложно получить 20-17, для французов это не является целью, и если студент получает такой балл, то это значит, что его отдельно отметили и оценили.

В нашем университете были предметы, по которым получить высший балл было в принципе не возможно. Сами преподаватели объясняют это тем, что от выставления большого количества 18 или 20 страдает престиж самого балла, и он уже не будет иметь смысла, а также предмета и преподавателя, чья лояльность в итоге сыграет злую шутку со студентами. Поэтому прежде чем расстраиваться из-за неполученного наивысшего балла, примите эту информацию к сведению.

В ТПУ оценки, полученные во Франции, переводятся в 5-ти балльную систему следующим образом: 20-16 – 5 (отлично) 15-13 – 4 (хорошо) 12-10 – 3 (удовлетворительно) 9-0 – 2 (неудовлетворительно)

В Австрии используются оценки от 5 до 1.

Оценка	Процент	Перевод
1v (*Sehr gut*)	100–90	Превосходно
2v (*Gut*)	89–80	Хорошо
3v (*Befriedigend*)	79–64	Нормально
4v(*Genügend*)	63–51	Удовлетворительно
5(*Nicht genügend*)	50–0	Неудовлетворительно

В Японии используется 100-балльная система, отличная тем, что балл выставляется всему классу, а не отдельному ученику. В университетах Японии, в то время, как на протяжении многих лет оценка "A" означала результат в диапазоне от 80 до 100, в некоторых учебных заведениях (например, в Курумском университете) для обозначения высокой успеваемости учащихся ввели специальную оценку, означающую результат от 90 до 100 баллов.Неудовлетворительная оценка обозначается буквой "E", хотя некоторые институты для этих целей используют "F".

В Болгарии в школах используется следующая шкала оценок:

	Отличен (*Превосходно*)	Максимальная оценка 92–100%
	Много добър (*Очень хорошо*)	Менее высокая оценка 75–91%
	Добър (*Хорошо*)	Средний уровень знаний 59–74%
	Среден (*Нормально*)	Минимально допустимая оценка 50–58%
	Слаб (*Слабо*)	Неудовлетворительная оценка 0–49%

Для экзаменов и тестов для более точного результата выставляется оценка с учётом двух десятичных знаков после запятой:

5,50–6,00	Отличен (*Превосходно*)	Самая лучшая оценка 92–100%
4,50–5,49	Много добър (*Очень хорошо*)	Менее высокая оценка 75–91%
3,50–4,49	Добър (*Хорошо*)	Средний уровень знаний 59–74%
3,00–3,49	Среден (*Средне*)	Минимально допустимая оценка 50–58%
2,00–2,99	Слаб (*Слабо*)	Неудовлетворительная оценка 0–49%

Такие оценки, как, например, *Хорошо* (3.50) или *Превосходно* (5.75) являются общими. Любая оценка, равная либо большая 50, считается удовлетворительной. Минимальной является оценка 2.00; оценки ниже 3.00 являются неудовлетворительными, и максимальной является оценка 6.00. Оценки наподобие *Очень хорошо* (5-) и *Средне* (3+) также возможны, но они не учитываются в подсчётах. Грубо говоря, болгарская шкала может приравниваться к американской следующим образом: 6=A, 5=B, 4=C, 3=D и 2=F. Также её можно сравнить с австралийской шкалой оценивания: 6=HD, 5=D, 4=Cr, 3=P и 2=F.

Наиболее распространённая формула подсчёта оценок в болгарских школах в настоящее время следующая: итоговая оценка = (6 * число правильных ответов)/ общее число вопросов. Таким образом, если учащийся ответил правильно на 7 вопросов из 10, его оценка будет следующей: (6*7)/10=4.20, которая оценивается как *Хорошо* (4), что соответствует среднему уровню знаний.

В Германии в среднем образовании используется 6-балльная система оценок с обратной зависимостью, которая имеет следующие количественные и качественные обозначения:

- 1 – ausgezeichnet / sehr gut (*Отлично*)
- 2 – gut (*Хорошо*)
- 3 – befriedigend (*Удовлетворительно*)
- 4 – ausreichend (*Достаточно*)
- 5 – mangelhaft (*Неудовлетворительно*)
- 6 – ungenügend (*Недостаточно*).

В некоторых учебных заведениях для выведения средней оценки используется пересчёт приведённых выше оценок в баллы по следующему соотношению: оценка 1 = 15 баллов, 2 = 12 баллов, 3 = 9 баллов, 4 = 6 баллов, 5 = 3 балла и оценка 6 = 0 баллов.

В высшем образовании используется 5-балльная система оценок, пять количественных и качественных параметров которой полностью идентичны приведённым выше пяти первым параметрам 6-балльной системы оценок среднего образования.

В Дании в 2007 году была принята 7-балльная система оценивания (*syv-trins-skalaen*), которая стала заменой старой 13-балльной системы оценивания (*13-skala*). Новая шкала была создана и совмещена в соответствии со стандартами ECTS-шкалы. *Syv-trins-skalaen* состоит из семи различных оценок в диапазоне от 12 до − 3, с максимальной оценкой в 12 баллов. Эта новая шкала является остатком «чистой» шкалы, а это означает, что оценка не всегда соответствует заслугам.

Норвегия. В начальной школе (*Barneskole*, в возрасте от 6 до 13 лет) официально оценки не ставятся. Конечно, преподаватели пишут собственные комментарии или анализы тестов в конце каждой четверти. В младших и старших классах средней школы используется шкала от 1 до 6, где 6 – высшая оценка, а 2 – самая низкая удовлетворительная оценка. Для обычных тестов и четвертных результатов оценки часто употребляются со знаками "+" и "–" (кроме 6+ и 1−). Также в общей практике используются такие оценки, как 5/6 или 4/3, что указывает на результат между этими двумя оценками.

Конечно, те оценки, которые учащиеся получают в свой диплом (*Vitnemål*), содержат целое число: 1, 2, 3, 4, 5 или 6. Нецелочисленный средний балл учащегося также указывается в дипломе *Vitnemål*.

Оценка	Оценка ECTS	Значение	Перевод
12	A	Fremragende	Отлично
10	B	Fortrinlig	Очень хорошо
7	C	God	Хорошо
4	D	Jævn	Средний результат
2	E	Tilstrækkelig	Удовлетворительно
0	Fx	Utilstrækkelig	Неудовлетворительно

−3	F	Ringe	Плохо

В высшем образовании в соответствии с системой ECTS оценки за университетские и аспирантские экзамены выставляются по шкале от A (высший балл) до F (низший балл), где E является минимальным проходным баллом. Система ECTS была введена в университетах и колледжах Норвегии в начале 2000-х годов, в школах оценки переводятся в систему ECTS с 2003 года. До 2003 года наиболее распространённой шкалой оценок, используемой на университетском уровне, была шкала 1,0 (высший балл) до 6,0 (низший балл) с минимальным удовлетворительным результатом в 4,0.

Финляндия. Школьная шкала оценок в Финляндии формально имеет диапазон от 0 до 10, но оценки ниже 4 не ставятся. Таким образом, в настоящее время шкала оценок делится на неудовлетворительные (4) и оценки от 5 до 10, являющиеся удовлетворительными. Данная шкала оценивания похожа на румынскую шкалу:

- 10 (*Превосходно*) - данную оценку получают 5% лучших учащихся
- 9 (*Очень хорошо*)
- 8 (*Хорошо*)
- 7 (*Удовлетворительно*)
- 6 (*Малоудовлетворительно*)
- 5 (*Проходной минимум*)
- 4 (*Неудовлетворительно*)

На отдельных экзаменах, но не в качестве итоговой оценки, шкала оценок может делиться с точностью до ½ балла, что представляет собой промежуточные оценки, которые обозначаются знаками + и -, которые означают, что учащийся получит на 1/4 более высокую либо более низкую оценку. Например: 9 < 9+ < 9½ < 10- < 10. Оценка 10+ может быть поставлена при условии, что учащийся приложит дополнительные усилия.

Гимназии используют такую же шкалу оценок, что и обычные школы, но выпускные экзамены оцениваются по шкале с традиционными латинскими наименованиями, опирающейся на нормальное распределение результатов выпускников.

Экзаменационные оценки на выпускных экзаменах в гимназиях[4]

Оценка	Сокра-щение	Баллы	Перевод	Буквальный перевод	Эквивалент в стандартной школьно-гимназической числовой шкале	Процент учащихся
laudatur	L	7	Блестяще	Похвально	10	высшие 5 %
eximia cum laude approbatur	E	6	Превосходно	Принято с исключительной похвалой	9	15 %

magna cum laude approbatur	M	5	Очень хорошо	Принято с большой похвалой	8	20 %
cum laude approbatur	C	4	Хорошо	Принято с похвалой	7	24 %
lubenter approbatur	B	3	Удовлетворительно	Принято благожела-тельно	6	20 %
approbatur	A	2	Малоудовлет-ворительно	Принято	5	11 %
improbatur	I	0	Неудовлетвор	Не принято	4	нижние

Оценка *magna cum laude approbatur* была введена в 1970 году, а *eximia cum laude approbatur* в 1996 году. Оценки *laudatur*, полученные до 1996 года, сегодня считаются эквивалентными *eximia cum laude approbatur*.

Университеты и институты используют шкалу оценок от 0 (*Неудовлетворительно*) до 5 (*Блестяще*) или Неудовлетворительно/ Удовлетворительно (фин.*hylätty/ hyväksytty*). Короткие практические курсы оцениваются, как правило, по второй шкале.

Экзаменационные оценки в вузах

Оценка	Баллы	Перевод	Российский эквивалент
erinomainen	5	Блестяще	5 или 5+
kiitettävä	4	Очень хорошо	4+ или 5-
hyvä	3	Хорошо	4
tyydyttävä	2	Удовлетворительно	3
välttävä	1	Малоудовлетворительно	3-
hylätty	0	Неудовлетворительно	2

Вопросы для самообразования и самоконтроля

1. В чём заключается индивидуальност оценивания знаний в США?
2. Дайте саедения об основных аспектах системной организации подготовки педагогических кадров Европе.
3. Проанализируйте оценочную систему образования Финландии и Дании.

ГЛАВА 11. КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА В МОДУЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ И УНИКАЛЬНАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ

11.1. Основы кредитной системы обучения в странах мира

Кредитная система обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся в определенных границах имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории. Кредит (Credit, Credit-hour) – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося преподавателя.

Для определения объема полученных знаний разными студентами по разным программам обучения и возможности квалификации соответствующих студентов для последующего образования, научной или профессиональной деятельности была разработана единая Европейская Кредитная СистемаПеревода (European Credit Transfer and Accumulation)...

Впервые кредитно-часовая система, или, как ее иногда называют, система «кредитных часов», зародилась и получила наибольшее развитие в США. В 1869 г. Президент Гарвардского университета, известный деятель американского образования, Чарльз Элиот ввел понятие «кредитный час», и в 1870-1880-х г.г. система, разрешающая объем дисциплины измерять в кредит-часах, была внедрена. С 1892 г. Начался второй этап развития «кредитно-часовой» системы. Комитет национального образования США в целях улучшения звена «колледж-школа», стандартизации программ обучения в средних школах ввел понятие «кредит» не только в колледжах, но и в средних школах, распространил кредитную систему оценки объема содержания бакалаврской программы на магистерскую и докторскую ступени образования.

Получение степени бакалавра предусматривает четыре года обучения. За это время студент должен освоить около 40 дисциплин, в среднем по три кредита каждый. Второй уровень высшего образования – это магистерские программы на получение степени магистра, рассчитанные в среднем на два года.

Высшим этапом и третьей ступенью подготовки высококвалифицированных специалистов является обучение по докторским программам, ориентированное на узкопрофильное и самостоятельное научное исследование.

Для получения степени необходимо набрать заданное количество «кредит-часов», так называемых зачетных единиц.

В системе USCS (US CreditSystem), принятой в США, кредит-час – это мера, основанная на времени обучения. Для получения степени бакалавра требуется минимально 120 кредит-часов за 4 года, магистра – 30-60 кредит-часов за 1-2 года, при обучении по докторским программам необходимо набрать 60-90 кредит-часов за 3-4 года.

В системе высшего образования кредит-час служит основой для составления расписания, подсчета среднего балла – GPA, для определения

нагрузки кафедр, преподавателей и студентов, оплаты за обучение и преподавание и др., регулируя, таким образом, многостороннюю деятельность университетов.

Система USCS повышает мобильность американских студентов, так как полученные в одном университете кредиты засчитываются в другом, и студенты могут переходить из одного вузы в другой без потери зачетных единиц; подобная практика также делает возможной связь между прерванным и восстановленным обучением. Эта проблема оставалась долгое время нерешенной в европейских странах.

Так, В Испании университетское образование является многоуровневыми включает следующие циклы:

- первый цикл обучения: его продолжительность составляет не менее трех лет и соответствует получению 180-270 испанских кредитов;
- объединенные первый и второй циклы, рассчитанные на 4-5 лет (6 лет для ряда медицинских специальностей): обычно первый цикл – 2-3 года, второй – 2 года. За указанное время студенты зарабатывают 300-500 кредитов;
- второй цикл – индивидуальный;
- третий цикл – докторантура.

Отличительным в Испании является определение «кредита»: каждый кредит соответствует 10 часам аудиторных занятий, а по сумме набранных кредитов обычно судят о достигнутых студентами успехах. Кредиты зарабатываются студентами отдельно по теоретическим и практическим курсам; их можно также заработать выполняя, кроме аудиторных занятий, и другие виды учебной работы.

В Великобритании система обучения основана на кредитной системе CATS (Credit Accumulation and Transfer Scheme/System – Схема/Система накопления и передачи кредитов) Соединенного Королевства, целью которой является упорядочение и унификация системы многочисленных квалификационных свидетельств путем установления для каждой из разновидностей определенного количества кредитов. Система накопления и передачи кредитов распространена в Соединенном Королевстве, Южной Африке и Новой Зеландии.

В CATS академический год содержит 1200 условных часов или 120 кредитов, 1 британский кредит равен 10 условным учебным часам. Под условным учебным временем понимается количество часов, который обучающийся должен потратить в среднем для достижения результатов обучения. Условное время включает аудиторные занятия, основную практическую работу, работу над проектом, самостоятельные занятия, подготовку и сдачу экзаменов, то есть все обучение, имеющее отношение к достижению результатов на данном уровне. Для получения степени бакалавра в британском университете необходимо пройти обучение в 3 года и набрать 360 британских кредитов.

Четвертый год дает студентам возможность получить степень «бакалавра с отличием». На факультетах медицины, стоматологии и архитектуры во всех

университетах обучение длится дольше – до семи лет. В Шотландии применяется основанная на CATS система CAT Шотландии (SCOT CATS), где в отличии от всех остальных частей Соединенного Королевства обучение на уровне бакалавра имеет продолжительность не 3, а 4 года. Это первая в Соединенном Королевстве национальная система, используемая всеми вузами Шотландии.

В системе CAT существует также единая система кредитов и квалификаций для Англии, Уэльса и Северной Ирландии (EWNI), разработанная в 2001 году Агентством по обеспечению качества (QAA); система CQFW (система кредитов и квалификаций Уэльса); система кредитов и квалификаций Шотландии (SCQF) и региональная система графства Дерби DRN.B последние десятилетия XX в. в Европе актуализировались вопросы участия вузов в международных программах обучения, интернационализация учебных программ высшего образования стала одной из преобладающих тенденций.

Основанная в Европейском Союзе в 1987 г. образовательная программа ERASMUS (European Community Action Scheme for Mobility of University Students) по обмену студентами была приняты за основу как самая лучшая и распространена в 12 странах Европы. Накопленный опыт был переработан и взят за основу для программы SOCRATES, специализирующийся на образовании всех возрастных групп и уровней, действующей в 31 стране. Кроме того, в Европе осуществляются такие образовательные программы обмена студентов, как Leonardo Da Vinci и Tempus Tacis, направленные на укрепление имиджа Европы как колыбели науки и университетов.

В процессе реализации этих программ Европа столкнулась с трудностями, связанными с разнообразием и, в ряде случаев, несопоставимостью европейских образовательных систем. Необходимо было разработать некий инструмент, который бы действительно сблизил национальные системы образования, сделал их более гибкими прозрачными, а документы об образовании – легко сравнимыми. Таким инструментом стала ECTS (European CreditTransfer System), возникшая как пилотный проект программы ERASMUS и прошедшая экспериментальную проверку в течение 6 лет. В ней участвовали 145 вузов в странах Европы.

В июне 1999 года министры образования 29 Европейских стран подписали Болонскую декларацию, особое значение в которой придается ECTS и общеевропейскому Приложению к дипломам. При этом в задачи ECTS входит не создание унифицированной системы высшего образования, а достижение международной прозрачности и совместимости существующих систем образования и квалификаций при соблюдении автономии стран и вузов в области образовательной политики. К настоящему времени практически все европейские страны провели реформы национальных систем высшего образования, ввели системы, основанные на образовательных кредитах.

Однако они сильно различаются, что обусловлено ориентацией стран на решение национальных социально-экономических задач. Каждая страна стремится сохранить свою уникальную систему образования, национальные исторические и культурные традиции, о чем позволяет судить анализ систем образования ряда европейских стран. Таким образом, Европа логически пришла к неизбежной необходимости максимально возможного сближения и выравнивания шкалы оценки национальных систем по общеевропейскому шаблону, которым стала система ECTS.

Согласно последней, европейский кредит – некая условная единица объема контактных часов тьютора со студентом. В среднем за один учебный год каждый студент должен набрать 60 европейских кредитов. Наряду с европейской, американской и британской системами зачетных единиц существует и Система передачи университетских кредитов для азиатско-тихоокеанского региона UCTS (University Credit Transfer System), к которой явно не присоединились некоторые крупнейшие страны этого региона, такие, как, например, Япония и Китай.

Пилотная схема этого проекта рассчитана на 5 лет, в целях оказания помощи организации UMAP(Университетская мобильность в азиатско-тихоокеанском регионе) более эффективно осуществлять студенческие обмены в регионе и на территориях, входящих в сферу деятельности UMAP, а также со странами других регионов мира посредством гарантированного признания кредитов, полученных за обучение в зарубежных вузах.

Шкала кредитов UCTS аналогична ECTS берет за основу 60 кредитов за академический год. Шкала кредитов UCTS используется только как шкала конвертируемости, она не предназначена для использования в качестве замены существующих в принимающем и направляющем на обучение вузах систем кредитов. Хотя UCTS и основывается на модели ECTS с 60 кредитами за полный академический год и Шкалой оценок ECTS, система UCTS является значительно более упрощенной версией этой модели. UCTS разработана исключительно в целях перевода нагрузки и оценок студента между институтами, она не предполагает замену систем, существующих в каком-либо из институтов.

В UCTS представитель факультета только осуществляет общие рекомендации по использованию UCTS и является контактным лицом при взаимодействии вузов. Студент сам составляет для себя программу обучения за рубежом. Только тогда, когда такая программа составлена студентом, отправляющий и принимающий институты выражают свое согласие относительно кредитов, которые должны быть начислены студенту за изучение дисциплины в соответствующей программе.

UMAP поощряет университеты и оказывает им поддержку в заключении двухсторонних соглашений, в которых подробно оговариваются условия осуществления студенческих обменов. Подобно ECTS, задача UCTS состоит в том, чтобы повысить эффективность UMAP посредством обеспечения гарантий начисления кредитов отечественным институтом за те дисциплины, которые

студент изучал по обмену за рубежом, а также обеспечить повышение уровня мобильности студентов.

В основу японской системы зачетных единиц положена американская система USCS с тем единственным отличием, что термин «кредит-час» заменен на «зачетные единицы» (units). Справедливости ради, надо отметить, что несколько университетов США, в частности Массачусетский технический университет, пользуется этим же термином. Для получения степени бакалавра японский студент должен пройти 4-летнее обучение в университете, из которых 2 года – обширная общеобразовательная подготовка по специальности, последние два года – специализация. Дисциплины подразделяются на обязательные и элективные. Таким образом, одна зачетная единица в Японии означает, что студент слушает некоторый курс один час в неделю на протяжении семестра, и для получения степени бакалавра ему необходимо набрать 146 зачетных единиц.

Постуниверситетский этап образования в Японии состоит из двух подэтапов: «master course», продолжающийся два года и завершающийся получением степени магистра, и «doctor course», продолжающийся 3 года и завершающийся получением степени доктора. Опыт изучения китайской образовательной системы на примерах Университета Чинхуа, Пекинского государственного университета, Пекинского технического университета, Джилианского университета показывает, что в КНР принята трехуровневая система подобно американской. Для получения степени бакалавра надо освоить 120 кредитов, для получения степени магистра – 30-60 кредитов.

Учебный год делится на два семестра и начинается 1 сентября. Продолжительность семестра, однако, в отличие от американской системы, может составлять и 20 недель. Продолжительность обучения в университетах 4-5 лет, в медицинских университетах – 7-8 лет и профессионально-технических школах 2-3 года. Таким образом, имеются существенные различия не только в образовательных системах стран, но и в понимании и толковании термина «кредит». Если европейский кредит по своему объему отражает все контактные часы как в аудитории, так и вне ее, то американский кредитный час строго отражает только контактное время в аудиториях, подразумевая, что студент в два раза больше занимается самостоятельно, в том числе под руководством преподавателя.

В европейских кредитах всегда остается неясным вопрос о том, сколько времени студент проводит в аудитории с преподавателем, и эта цифра может различаться в зависимости от курса, университета и преподавателя. На 4-й Международной конференции «Глобализация образовательного рынка: реформы университетов Центральной Азии», проведенной образовательной сетью Ednet, было отмечено, что европейская система не может точно определить, что понимается под трудоемкостью освоения образовательных программ, также как и объем контактных часов изучения дисциплин.

В результате на конференции был сформулирован вывод, что 1 кредит ECTS подразумевает 24-36 рабочих часов, включая аудиторные

занятия, коллоквиумы, участие в конференциях и дискуссии в библиотеках и на выездных мероприятиях и т.д., т.е. все виды контактных занятий. В системе ECTS примерно 60 кредитов соответствует одному году обучения, 30 кредитов – семестру, 20 кредитов – триместру обучения. Для сопоставления с американским кредитом можно предположить, что в европейских странах примерно такое же количество времени студенты проводят в аудитории; остальное время можно назвать самостоятельной работой студента под руководством преподавателя.

В противном случае было бы непонятным, как на протяжении десятков лет студенты переводятся из европейских вузов в американские, и наоборот. Предполагается, что ECTS кредиты выражают трудоемкость, предусматривающую для каждой учебной дисциплины суммарную учебную нагрузку, а под рабочими часами, по-видимому, понимаются все виды контактных часов.

Из вышеизложенного анализа мировых образовательных систем вытекает, что американские кредиты (USCS) легко переводятся в европейские (ECTS) и азиатско-тихоокеанские (UCTS):

1 американский кредит-час = 1 китайскому кредиту = 1 японской зачетной единице = 2 европейским кредитам = 2 азиатско-тихоокеанским кредитам = 4 британским кредитам.

Изучение и анализ внедрения кредитной системы обучения показывают, что в различных странах мира она имеет свои специфические особенности. Тем не менее, эффективность и целесообразность кредитной системы обучения подтверждается все большем распространением ее в системе образования многих стран мира, так как направленность образовательных программ на развитие у студентов самостоятельной работы позволит повысить уровень творческой активности и самостимуляции в освоении знании, а значит и повышения качества образования.

11.2. Суть модульно-кредитной системы

Во второй половине XX века научно-технический прогресс достиг самых высоких пиков. Нынешний уровень развития научных технологий не может поддерживаться на нынешнем уровне развития науки и техники даже в стране, где она не развита.

Последующее развитие научных технологий может быть достигнуто только за счет интеграции и кооперации исследователей и ученых из разных стран. Развитие науки и техники тесно связано с уровнем развития образования, а проблема приоритета международной интеграции в области образования становится одной из актуальных проблемой сегодняшнего дня.

Это непосредственно определяет актуальность создания и использования технологий. Потому международная интеграция в образовании основана, прежде всего, на кредитных технологиях.

Кредитная система в модульном образовании. Сегодня важнейшей задачей системы высшего образования является подготовка

квалифицированных специалистов. Для подготовки такого специалиста необходимо определить систему требований. В ответ на этот вопрос мы столкнулись со следующими четырьмя требованиями:

- Получение необходимые знания, навыки и навыки в своей области.
- Непрерывное самосовершенствование существующих знаний в этой области, т.е. подготовка к самостоятельному обучению.
- Возможность создавать независимые исследования и креативность для инноваций в отрасли.
- Иметь возможность планировать, управлять и организовывать свое время.

Там, где существует достаточное репродуктивное образование в области знаний, и навыков, существует модульный подход к решению проблемы самостоятельного обучения и творчества, а также управление его деятельностью. Цель модульного обучения – разработать тот же аспект обучающего.

Модуль должен быть структурирован таким образом, чтобы обучающийся мог самостоятельно адаптировать этот модуль и достичь намеченного результата. Для достижения этого результата модуль должен иметь четкое, понятное, логичное, систематическое и видимое представление информационных материалов и задач самопроверки для каждой логической части информации. Педагог в модульном образовании организует, управляет, консультирует и проверяет процесс прослушивания студента. Таким образом, модульный подход фокусируется на независимом приобретении новой информации, организации независимой и совместной работы слушателя и оценке деятельности его или ее товарищей. Такой подход согласуется с современной системой требований.

Модульный подход основан на постоянном контроле над достигнутыми результатами. В результате появилась модульно-кредитная система.

Кредит – Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS) т.е. система накопления кредитов. Эта система была успешно принята европейскими университетами в 1989 году. Он основан на общем рейтинге загрузчика. Цель внедрения кредитной системы заключается в обеспечении прозрачности образования и признания академических знаний и квалификаций. Первоначально заемщик был обучен и надежен на задний план. Создание единых кредитов для высших учебных заведений оказало поддержку мобильности слушателей. Сегодня Европейская кредитная система является признанной и функционирующей системой. Слушатель сможет получить диплом только в том случае, если он собрал кредитный балл.

Существует несколько типов кредитных систем в системе высшего образования в мире. Наряду с вышеупомянутой системе ECTS существуют USCS – американская кредитная система, CATS – британская кредитная система, UCTS – азиатские страны и кредитные системы в Тихом океане. Европейская кредитная система основана на трех элементах: учебные программы, информация об объеме деятельности слушателя и её/его

результаты. Каждый учебный год делится на 60 частей и являются зачётными единицами. Однонедельная загрузка не должна превышать 54 часов, 54 часа и 1,5 кредита. Продолжительность учебного года составляет около 40 недель в Европе. Но в разных европейских странах продолжительность учебного года значительно различается.

Кредитная система включает в себя контроль всех форм образования (аудиторные и внеаудиторные). Кредитная система не указывает на количество часов, а показывает достигнутые результаты. Это означает, что кредит – это не только оценка образовательной деятельности, но и указание на рабочую нагрузку. Один кредит – 36 академических часов (54 академических часов и 1,5 кредита). Каждый учебный модуль рассчитан на 1 или 1,5 кредита, и обычно он не должен превышать трех.

Первый этап (степень бакалавра) в Европейской кредитной системе может состоять от 180 до 240 кредитов. На втором этапе (степень магистра) студент может получить до 90-120 кредитов. Основой кредитной системы, безусловно, является рейтинговая система. Интеграция в образование была впервые начата в Европе. В 1989 году тысячи европейских студентов смогли учиться за рубежом в рамках программ ERASMUS и TEMPUS и других программ. Схема обмена студентов между программами ERASMUS и европейских университетов первоначально была охвачена 145 университетами. Одним из успехов программы ERASMUS является то, что признание результатов обучения в европейских университетах является общей основой для тестирования и внедрения Европейской системы перевода кредитов (ESTS).

В 2001 году кредитные технологии для организации учебного процесса уже использовались ESTSE в 1200 европейских университетах. Подписание Болонской декларации 29 европейскими министрами образования в 2001 году сыграло важную роль в создании европейской образовательной зоны.

11.3. Болонская декларация уникальная Европейская среда обучения

По Болонской декларации взаимное признание дипломов, а именно продолжительность учебных итоговых показателей был признан 2010 год. Для Болонской декларации применяются следующие первоначальные требования:

- 12-летнее образование:
- двухуровневое высшее образование – степень бакалавра и магистра;
- создание технологии оценки образовательного процесса и результатов обучения с помощью кредитов ESTS.

«Кредит – это условное тестовое единица, которое дает обучающему часть учебной программы. Для каждого предмета выделяется определенное количество кредитных единиц. Количество кредитных единиц определяется в соответствии с перечнем трудозатрат сотрудников.

Академические кредиты в высшем образовании Англии. В этой статье мы более детально разберемся с **системой образования в Англии**, а именно, узнаем, что такое кредит-система, как заработать кредиты, и зачем они

нужны. Итак, **академический кредит** – это численное значение количества и уровня знаний, полученных студентом во время обучения. Большинство учебных программ, к примеру, Диплом Бакалавра Экономики (BA (Hons) in Economics), разделены на модули (предметы).

Кредиты могут начисляться как за всю программу целиком, так и за ее отдельные составные части (модули). Количество кредитов за каждый модуль зависит от количества учебных часов, необходимых для изучения предмета (notional hours of learning), а так же от степени (глубины) его изучения. Иными словами, чем больше нагрузка по предмету, тем больше кредитов за него дают. Совокупность времени и глубины изучения предмета определяют Значение Кредита (Credit Value). Кредиты начисляются только после того, как студент успешно выполнит все требования, необходимые для успешного завершения модуля (сдача экзамена, курсовой работы, зачета или комбинации вышеперечисленного).

Количество кредитов по каждому предмету определяется до начала обучения, и засчитывается полностью после успешного окончания курса, то есть оно не зависит от набранного балла. «Отличник» и «троечник» получают одинаковое количество кредитов. Зачем тогда хорошо учиться? Об этом немножко позже. Кредиты за каждый модуль аккумулируются на протяжении всего времени обучения. Наличие необходимого количества кредитов по окончанию учебы является необходимым условием для получения диплома.

Большинство вузов Великобритании используют именно эту систему. Кредитная система дает возможность вести учет полученных знаний независимо от того, когда и где студент проходил обучение. Все полученные кредиты записываются в, так называемый, Табель Кредитов (Credit Transcript), который пригодится студенту, если он решит взять академический отпуск, сменить факультет или учебное заведение. Все кредиты, заработанные ранее, засчитываются на новом месте учебы, и студенту не придется проходить те же предметы еще раз. Исключения бывают только в тех случаях, когда студент решил кардинально изменить специальность.

В таком случае засчитываются только соответствующие программе кредиты. К примеру, если студент переходит с кафедры экономики на кафедру финансов или на кафедру экономики, но в другом вузе, то большинство, если не все, кредиты будут засчитаны, и студенту придется только доучить недостающие предметы. Но если студент с кафедры экономики решил перейти на факультет машиностроения, где программа и предметы сильно отличаются, то в таком случае вряд ли какие-либо кредиты будут засчитаны.

В Великобритании не существует единой национальной программы высшего образования. Каждый вуз составляет свою собственную программу и систему кредитов, поэтому до принятия решения о поступлении узнайте, какие предметы будут засчитаны, а какие нет. Система образования Великобритании также разрешает начисление кредитов вне системы высшего образования. К примеру, после успешного завершения разнообразных курсов профессиональной подготовки может начисляться определенное количество

кредитов, которые могут быть использованы при дальнейшем поступлении в вуз.

Вернемся к количеству учебных часов, необходимых для изучения предмета (notional hours of learning). Эта цифра довольно условная так, как включает не только формальные лекции и семинары с преподавателем, но и внеклассное, самостоятельное, обучение. В Великобритании 1 кредит равен 10-ти часам занятий, классных и внеклассных. При этом проверить, сколько на самом деле студент тратит на внеклассное обучение невозможно, и тот факт, что кому-то хватило меньше, а кому-то понадобилось больше времени, не влияет на количество кредитов, полученных по окончании.

Кроме понятия Значение Кредита (Credit Value) существует еще понятие Уровень Кредита (Credit Level), который определяет относительную сложность, комплексность и степень обучения. Простыми словами есть предметы, которые изучаются поверхностно, для общего ознакомления. Это низшие уровни, по-нашему младшие курсы. А есть такие, которые изучаются досконально, в полном объеме, так называемые, профилирующие предметы. Они изучаются на высших уровнях программы, по-нашему старших курсах. Британская система - 8-уровневая. Уровни с 4 по 8 определяют уровни высшего образования:

- Уровень 8 Доктор (doctorate)
- Уровень 7 Магистр (master's degree)
- Уровень 6 последний этап Бакалаврата (bachelor's degree (BA/BSc)
- Уровень 5 последний этап Foundation Degree и второй этап Бакалаврата
- Уровень 4 первый этап Высшего образования

Большинство программ высшего образования разделены на несколько лет обучения, каждый из которых в свою очередь разделен на модули разные по количеству учебных часов и глубины изучения предмета. Поэтому разные модули «стоят» по-разному. За каждый год студент имеет возможность набрать только определенное количество кредитов. В случае неуспеваемости или неуспешной сдачи экзамена количество кредитов будет меньше. К примеру, диплом бакалавра в большинстве вузов предусматривает 3 года обучения (на стационаре), общее количество кредитов около 360. Если после окончания третьего года у студента меньше 360 кредитов (в разных учебных заведениях это количество может варьироваться), то для получения диплома ему необходимо повторно «прослушать» не сданные модули и таким образом добрать необходимое количество кредитов.

Как упоминалось выше, за все время обучения студент накапливает кредиты, при этом перерыв в образовании (зачастую он ограничен, не больше 3 лет) не лишает студента заработанного. К примеру, для получения диплома студенту необходимо 360 кредитов, после успешного окончания первого года обучения он набрал все 120 кредитов. На втором курсе студент решил взять академический отпуск и отправиться путешествовать. После возвращения, на третьем году обучения, ему не удалось сдать один из модулей и из 120-ти возможных он набирает 80 кредитов. На последнем 4-м году студенту пришлось посещать дополнительные лекции (не сданный модуль изучается с

самого начала, нельзя просто сдать экзамен), из-за чего ухудшилась его успеваемость по другим предметам.

В результате не сданный модуль сдан, но другой предмет "завален", и студент вместо необходимых 160 (120 +40 за прошлогодний модуль) получил всего 140 кредитов. Для получения диплома ему недостает 20 кредитов, то есть успешной сдачи всего лишь одного предмета. Чтоб исправить ситуацию, студенту пришлось посещать занятия по этому модулю на протяжении еще одного семестра (если не сданный модуль читается год, тогда на протяжении года). И только после успешной сдачи экзаменов он наконец-то получил свой диплом. Кстати, не сданные на первом курсе модули можно оставить «на потом» и пересдать их после окончания последнего курса.

Но следует помнить, что каждый университет допускает «недобор» лишь определенного количества кредитов в год, проще говоря, не сдачу определенного количества предметов. Если студент «завалил» больше дозволенного, то он не будет допущен до следующего курса, пока не сдаст недостающие модули.

Вернемся к вопросу, зачем хорошо учиться, если все получают одинаковое количество кредитов? Несмотря на то, что кредиты раздаются поровну, студент, набравший высший общий балл, получает диплом с отличием (honours). Чем выше бал, тем выше отличие (к примеру, первой ступени, второй, третьей). Система чем-то напоминает уровни воинских орденов. Вслед за Великобританией кредит-ситема была введена в ряде других стран. В случае перехода в европейские вузы для удобства студентов была введена Европейская Система Аккумуляции и Перевода Кредитов (The European Credit Transfer and Accumulation System, сокращенно ECTS). В рамках этой системы разные вузы выставляют разные требования. Поэтому не забывайте уточнять, будут ли ваши кредиты засчитаны учебным заведением, в котором вы бы хотели продолжить свое обучение.

11.4. Кредитная система образования по подготовке кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий в Узбекистане

Переход на новую систему образования проходит в соответствии с постановлением Кабинета Министров Узбекистана «О мерах по коренному совершенствованию и повышению эффективности системы подготовки кадров в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий» от 24 июля 2018 года. Впервые кредитно-часовая система, или, как ее иногда называют, система «кредитных часов», зародилась и получила наибольшее развитие в США. 1870-1880-х годах была внедрена система, разрешающая объем дисциплины измерять в кредит-часах.

В соответствии с новой системой получение степени бакалавра предусматривало четыре года обучения. За это время студент должен был освоить около 40 дисциплин, в среднем по три кредита каждый. При этом для получения степени необходимо набрать заданное количество «кредит-часов», так называемых зачетных единиц. В системе USCS (US Credit System),

принятой в США, кредит-час – это мера, основанная на времени обучения. Для получения степени бакалавра требуется минимально 120 кредит-часов за 4 года, магистра – 30-60 кредит-часов за 1-2 года, при обучении по докторским программам необходимо набрать 60-90 кредит-часов за 3-4 года.

В системе высшего образования кредит-час служит основой для составления расписания, подсчета среднего балла – GPA, для определения нагрузки кафедр, преподавателей и студентов, оплаты за обучение и преподавание, регулируя, таким образом, многостороннюю деятельность университетов. Кредитная система образования повышает мобильность студентов, так как полученные в одном университете кредиты засчитываются в другом, и студенты могут переходить из одного вузы в другой без потери зачетных единиц; подобная практика также делает возможной связь между прерванным и восстановленным обучением.

Именно академическая мобильность, которая предоставит возможность узбекским студентам продолжать обучение в ведущих иностранных вузах без прохождения сложных бюрократических процедур, стала одним из главных катализаторов перехода Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий на кредитную систему образования. Между тем в разных странах, где применяется кредитная система образования, она претерпела изменения и имеет свои уникальные особенности. В частности, ее отличительной особенностью в Испании является само определение «кредита».

Так каждый кредит соответствует десяти часам аудиторных занятий, а по сумме набранных кредитов обычно судят о достигнутых студентами успехах. Кредиты зарабатываются студентами отдельно по теоретическим и практическим курсам, их можно также заработать выполняя, кроме аудиторных занятий, и другие виды учебной работы. Внедрение кредитной системы образования в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, позволит значительно повысить качество подготовки местных IT-специалистов, а также привлекать к проведению лекции и семинаров ведущих специалистов отрасли из зарубежных образовательных учреждений и предприятий.

Студенты столичного вуза смогут самостоятельно выбирать интересующие их дисциплин, что станет очередным шагом в направлении развития индивидуального подхода в образовании. Кроме того, с целью обеспечения интенсификации процесса обучения на основе опыта лучших иностранных учебных заведений будут разработаны абсолютно новые учебные программы, учитывающие запросы, как местного, так и международного рынка труда.

Вопросы для самообразования и самоконтроля

1. В чём заключается суть кредитной системы образования?
2. Проанализируйте кредитную систему Европы и Великобритании?
3. Приемушества модульно кредитной системы для студентов.

ГЛАВА 12. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

12.1 Проблема обновления учебно-воспитательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса в школе страдает заметными недостатками. Учащиеся нередко проявляют слабость, когда от них требуются самостоятельность, инициатива, творчество. В школе пустили глубокие корни малопродуктивные методы обучения-заучивание, повторение, гипертрофированная работа с учебниками и т.д. Подражание, повторение, копирование остаются заметной частью методики обучения. Учебно-воспитательный процесс по преимуществу сориентирован на модель «учитель как центр обучения», на «среднего ученика», будучи далеким от запросов, способностей, планов учащихся.

Апофеозом репродуктивного обучения являются экзамены. Преодоление экзаменационных барьеров с их стандартами лимитирует живую мысль учащихся. Пожалуй, в наиболее ярком виде это выглядит в Японии, где школьники вступают в «битву вступительного экзамена» в высшие учебные заведения, еще будучи в начальной школе. Участвуя в этой битве, как замечает японский педагог Накаучи Тошио, дети начинают испытывать отвращение к учебе. Как следует из опросов японских школьников, чем старше учащиеся, тем больше среди них недовольных. Если ученики начальной школы почти. единодушно (90 %) высказали удовлетворение учебой, то в младшей и старшей средних школах довольных оказалось куда меньше – соответственно 70 и 64 %.

Необходимость обновления обучения и воспитания не вызывает сомнений в мировой педагогике. Пожалуй, наиболее радикальную позицию при этом заняли сторонники так *называемой неинституционной педагогики - П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гуллэд, Ф. Клейн, Дж. Холт* и др. (США). Считая, что пришло время отказаться от «косметических операций» и приступить к решительной модернизации школьного обучения, Дж. Холт пишет: «Пора перестать жить мифом, будто нынешняя школа – чудесное место для детей». И. Иллич заявляет, что современная школа «обречена на исчезновение» и что следует полностью менять ориентиры образования. Единомышленник Иллича французский педагог Л. Бернар пишет: «Опыт показывает, что все попытки исправить школу заканчиваются ничем; следовательно, надо отказаться от самой школы».

Большинство педагогов, впрочем, далеки от радикальных решений. Они хотят «влить новое вино в старые меха», настаивают на индивидуализированном обучении, учете в учебно-воспитательном процессе персональных способностей и интересов, предлагают совершенствовать обучение и воспитание путем уменьшения наполняемости классов, сокращения учебной недели, модификации классно-урочной системы. Школы ряда ведущих стран мира уже перешли на пятидневную учебную неделю. Подобная реформа означает поворот к интенсификации учебного процесса.

Впрочем, педагогический консерватизм в виде репродуктивного обучения цепок и живуч. Когда началось введение пятидневки, многие школы России и Японии пошли на маленькие хитрости: вместо сокращения программы стали увеличивать учебный день.

Основной формой занятий в школе остается урок с традиционными составляющими - опрос, изучение нового материала, закрепление. Урок является прежде всего коллективным видом учебной работы. Варианты его весьма разнообразны; урок-открытие, урок-дискуссия, урок-экскурсия и пр.

В мировой педагогике и школе разрабатываются и осваиваются *новые модели обучения.* Подобные модели условно можно поделить на две *группы: репродуктивной* и *поисковой* ориентации. К первой группе относится, например, «Индивидуально предписанное обучение», созданное в Питсбургском Университете (США). Оно адресовано ученикам начальной школы. Учебный материал дробится на множество конкретных целей, соответствующих разделам материала по предметам. Эти цели, таким образом, охватывают небольшие фрагменты учебного материала.

Сущность методики «Индивидуально предписанного обучения» сводится к следующему: тестирование учеников в начале учебного года для определения стартового уровня раздела учебной программы, с которого следует начинать обучение каждого из них; тестирование по выявленным знаниям; составление для каждого ученика указаний, куда включены различные виды деятельности (консультации, работа с учебной литературой, технические средства обучения, занятия в группе); получение и поочередная проработка учеником фрагментов учебного материала; промежуточное тестирование по блокам проработанных материалов; при неудачном освоении учебных целей соответствующий отрезок обучения повторяется.

В группу моделей поисковой ориентации входят исследовательские методики, игровое обучение, модели-дискуссии. Так, в числе интересных методик исследовательского типа — *«Приглашения к исследованиям»* американского биолога и *пед. агогаДж. Шваба.* Она адресовалась учащимся начальной и средней школы для освоения новых программ естественно-научного цикла. Общий алгоритм модели таков: 1) ознакомление учеников с предметом исследования; 2) постановка проблемы и выяснение трудностей, с которыми столкнутся ученики; 3) побуждение учителем учеников к поиску возможных решений; 4) просьба к ученикам наметить способы преодоления трудностей путем пересмотра исследовательских подходов при планировании, поиске и структурировании данных, формулировке выводов и пр. Указанные и другие нетрадиционные модели обучения и воспитания проверялись на практике учебных заведений отдельных стран.

В США осуществлялась *федеральная программа создания моделей «Школы будущего».* Авторы моделей ориентировались на ряд принципов (в частности, «возвращения к богу, основам, родителям, индивиду»), базирующихся на прочном академическом образовании, ориентации на библейские ценности при нравственном воспитании, подключении родителей к

школьному воспитанию и обучению, индивидуализации обучения. Тематика проектов «Школы будущего» была достаточно пестрой. Так, один из них именовался «Программа одного года». Вот как описывают его сами авторы: «Мы как бы берем один толстый учебник и разбиваем его на 12 сравнительно небольших порций, каждая из которых ставит перед учеником некую достижимую цель». В течение 12 лет обучения каждый ученик, таким образом, должен освоить ежегодно одну такую порцию.

Авторы другого проекта *Управляемое продвигающее обучение»* предлагали разноуровневые программы для каждого школьника. Вот как должно было выглядеть подобное обучение. Пришедшему в школу ребенку ставят диагноз, основываясь на его способностях и интересах. Ему предлагают изучать программу на уровне той ступени, которая соответствует его способностям и интересам. Он может заниматься английским языком по программе 5 класса, математикой – по программе б класса, естественными науками – по программе 7 класса и т. д.

В рамках проектов «Школа будущего» внедрялись нетрадиционные методики обучения в средних учебных заведениях. Для больших групп учащихся нескольких классов проводили лекционные занятия, для малых групп внутри классов - семинары, для одного класса – 15-20-минутные уроки. Значительное время выделялось на самостоятельную работу учащихся. Бюджет учебного времени распределялся следующим образом; лекции и семинары – 20 % часов, уроки – 40 %, самостоятельная работа – 40 %. Планировалось более тесное сотрудничество преподавателей в виде работы командой.

Эксперимент опробовал ряд школ (Оклефский коллеж в Питсбурге, коллеж Истон Эреа, коллеж Сент-Джон в Анна-полисе и др.). Так, ученики Оклефского коллежа занимались по индивидуальным планам (персональные пропорции работы в классе, консультаций с преподавателями, самообразования). В Истон Эреа команды учителей распределяли между собой обязанности чтения лекций, ведения семинаров; ученикам предоставлялось право выбора учиться в классе или самостоятельно. В Сент-Джоне широко практиковали утренние занятия в группе (не более десяти учеников); гораздо реже, и только в выпускном классе, проводились семинары, предназначение которых состояло, прежде всего, в формировании культуры дискуссии. Не все новации проектов «Школы будущего» оказались целесообразными. Выяснилось, например, что слишком много времени было запланировано на самостоятельную работу учащихся.

Благодаря обновлению методов и форм обучения в ряде средних школ США на уроках по естественным и физико-математическим дисциплинам исчезают сухие рассказы об электричестве, магнетизме или фотосинтезе. Им на смену приходят увлекательные демонстрации в научных центрах. Среди американских ученых немало энтузиастов, желающих помочь школе. Некоторые из них, например профессора Американского Университета (Вашингтон), регулярно приходят в школьные классы и рассказывают о новейших научных открытиях.

Команды преподавателей распределяли свои обязанности весьма дробно: одни читали лекции, другие вели семинары, третьи проводили лабораторные занятия, четвертые давали консультации и проверяли домашние задания.

Новые модели форм и методов обучения разрабатываются и в Германии. Группа немецких ученых опубликовала в 1990 году книгу «Целостная школа», где излагались принципы модернизации школьного обучения. По мнению авторов, формы и методы обучения не могут и не должны быть абсолютно новыми, они должны продолжить и развить опыт активного и самостоятельного учения школьника.

Модели рефомирования классно-урочной системы, преподавания и учения отрабатываются во Франции. На первом плане в изысканиях стояло *индивидуальное обучение «в собственном ритме».* Пересматривалось учебное расписание, классы делили на группы, практиковали новую организацию обучения: начальной школе – деление учебного дня на две половины («ми-тан») и учебной недели натри части («тьер-тан»), а также частичную отмену домашних заданий, в средней школе – так называемый независимый труд.

Согласно «ми-тан», учебный день был поделен на утреннюю часть (для занятий по французскому языку и математике) и послеобеденную (для занятий по остальным направлениям и предметам – «развивающим дисциплинам»). Согласно «тьер-тан», учебная неделя была поделена на три части: французский язык и математика, занятия на открытом воздухе (учебные экскурсии, прогулки и пр.), «развивающие дисциплины». Тогда же в начальной школе (за исключением старшего курса) отменили домашние задания.

Поддерживая такую реформу, французский педагог С. Оноре писал: «Домашние задания освобождают учителя от интенсивной работы в классе, а родителей от хлопот. Они лишь на первый взгляд позволяют ускорить обучение. На самом деле ученик начальной школы попросту не справляется с дополнительными нагрузками в виде домашних заданий».

Экспериментальной площадкой по проверке учебной работы в «собственном ритме» стал коллеж Бельвю (Тулуза). Учебный день здесь состоял из восьми часовых занятий: Шесть – по обязательной программе, два - факультативы (спорт, художественное творчество, естественно-научные, физико-математические дисциплины и пр.). Каждый четверг ученики дополнительно посещали полуторачасовое занятие по интересам, тематика которого была связана с обязательной программой или факультативами (занимались в группах по пять человек).

Эксперимент показал, что необходима дополнительная ориентационная работа с учащимися, которые всячески избегали занятий, связанных с академическими дисциплинами, предпочитая им спорт. Во многих средних учебных заведениях Франции применяется так называемый независимый труд. Сторонники этой теории преследовали цель повышения результативности обучения через индивидуальный подход и преодоление пассивности учащихся. Например, преподаватели рекомендуют небольшой группе школьников единую тему; каждый предметник формулирует в ней свою подтему. Ученики

распределяют обязанности и готовят коллективный отчет о проделанной работе («мини-мемуар»).

В процессе «независимого труда» учащиеся могут рассчитывать на консультации любого учителя. После проверки и оценки «мини-мемуар» поступает в методический фонд школы. Активный поиск совершенствования методов преподавания вели в 60-80-х годах учителя-новаторы в России (С.Н. Лы-сенкова, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова и др.). Так, свою методику опережающего обучения в начальной школе предложила С.Н. Лысенкова. Согласно этой методике, трудные для детей темы изучались ранее, чем в оговоренные программой часы.

Велась так называемая перспективная подготовка. Была предложена также методика «коллективного способа учебной работы» (КСО) (В. К. Дьяченко, А.С. Соколов и др.), суть которой состоит в том, что каждый школьник с помощью товарищей получает шанс расширять свои знания. (На классной доске учитель выписывает несколько (10-14) новых понятий. Каждый школьник избирает одно понятие и опрашивает товарищей, что им известно о нем. Затем «хозяева» одного понятия собираются в малые группы и пытаются дать ему совместную характеристику – результат записывают и показывают учителю).

В современной школе режим, методы и форма обучения существенно изменились. В ряде стран изменен ритм учебного года. Так, в США многие учебные округа удлинили или укоротили школьный год. Во Франции начало и окончание учебного года варьируется в зависимости от климатических зон, учебный год поделен на периоды с более длительными каникулами. В ряде школ уже нет строгого ранжира парт, школьники располагаются в непринужденных позах вокруг учителя. Шире применяются нестандартные приемы преподавания. Перемены касаются классно-урочной системы в целом и преподавания отдельных предметов.

Модификация продиктована необходимостью развивать у детей творческие способности, инициативу, научное мышление, самостоятельность при овладении знаниями и умениями. Приоритет часто отдаетсярешению проблемных учебных задач, самостоятельной работе учащихся. С модернизацией классно-урочной системы тесно связана практика индивидуализации учебного процесса (индивидуальный режим (гибкое расписание); персональный ритм изучения учебного материала; использование особых дидактических материалов для самостоятельной работы; фикси-рованные минимум и максимум объема усвоения учебного материала; подвижные учебные группы; деятельность учителя как консультанта и координатора; активность ученика при выборе режима обучения; сотрудничество ученика с учителем).

12.2. Средства массовой информации в воспитании

Общеизвестна огромная роль средств массовой информации в воспитании. Крупнейшие радио-, телекомпании, газеты и журналы

систематически готовят специализированные воспитательно-образовательные программы. Среди средств массовой информации по интенсивности и масштабности воздействия на школьников лидирует телевидение. Редкие семьи в ведущих странах мира не имеют видеотехники. Телевидение существенно влияет на школьную молодежь. Выявлено, что ученики проводят у телеприемников до 8 часов в день.

Вместе с тем телепередачи меньше смотрят в регионах с более высоким уровнем культуры. Это объясняется, прежде всего, тем, что люди с высоким интеллектом предпочитают выборочный просмотр телевизионных передач.

Учебное телевидение является незаменимым средством становления детской личности, поскольку позволяет довольно полно и адекватно приобщать школьников к ценностным ориентациям взрослых.

В США учебные программы транслируют до 200 телекомпаний и более 700 студий кабельного телевидения. Министерство образования координирует ряд национальных учебных телепрограмм. Разработкой и внедрением новых учебных программ занимаются несколько педагогических центров (наиболее известный находится в Станфордском университете, штат Калифорния).

Прочные позиции занимает учебное телевидение в Западной Европе. Так, английская компания Би-би-си ежегодно транслирует учебные передачи объемом до 400 часов. Передачи смотрят практически во всех школах Великобритании.

Во Франции государственный канал телевидения систематически – трижды в неделю – ведет учебные передачи. Подготовкой учебных видеоматериалов в масштабах страны руководит Национальный центр аудиовизуального обучения в Ванве. В Японии по каналам столичного и провинциального телевидения предлагаются различные образовательные передачи для детей всех возрастов. Во Франции в настоящее время создаются общенациональные фонды аудио-, видеодокументации. Был осуществлен масштабный эксперимент, получивший название «Активный юный телезритель».

В его задачи входило научить школьников критически пользоваться телеинформацией для самообразования, расширения кругозора. Подростки получали консультации от учителей и собственных родителей, которые прошли особые стажировки в аудиовизуальных учебных центрах. В эксперименте участвовали до 25 тыс. подростков, 2 тыс. взрослых, в том числе 1300 преподавателей. Анкетирование и тестирование большой группы школьников в начале и по окончании эксперимента показали, что все они заметно продвинулись вперед в своем развитии.

Среди проблем, которые возникают в связи с влиянием на молодежь средств массовой информации, особую тревогу порождает опасность дегуманизации личности школьника. По мнению многих специалистов, жестокость, насилие, низкопробные в художественном и эстетическом отношении материалы, которыми наполнены средства массовой информации,

пробуждают в подрастающем поколении самые темные и низменные наклонности и желания.

Ученые и практики, представители общественности обеспокоены, что средства массовой информации, новейшие технологии гасят фантазию и воображение детей, отодвигают на задний план ничем не заменимые при воспитании человеческие контакты. «Где же тут общение?» — вопрошает американский фантаст Р-Брэд-бери, описывая оснащенную всяческой техникой школу будущего. Встревоженность писателя не беспочвенна. Уже сегодня телевидение, компьютерные игры нередко заменяют школьникам общение с родителями, сверстниками, преподавателями.

Японский ученый Тонака Казиа считает в этой связи, что средства массовой информации должны интегрироваться в процесс воспитания крайне осторожно, чтобы развивать, а не разрушать личность ребенка. Чтобы сделать управляемым воздействие средств массовой информации на учащихся, ученые-педагоги предложили несколько вариантов использования новейших технологий в воспитании и образовании.

Один из них получил название *«мультимедиа».* Его смысл состоит в комплексном использовании новейших технических средств информации для школьного воспитания и образования. Учитывается, что всякое техническое новшество в сфере информации и связи имеет свои специфические особенности и потому должно стать особым звеном в системе мотивации учащихся. Для реализации идеи «мультимедиа» при министерстве образования Франции действует Координационный центр, который занят разработкой и внедрением методик использования материалов средств массовой информации в учебно-воспитательном процессе.

Центр систематически публикует и распространяет информационные обзоры для школьников и преподавателей (школьный видеорепортаж, школьное радио, школьный журнал и пр.). Центр издает общеевропейский журнал «Факс», материалы которого собираются в течение 24 часов по факсовой связи из школ всей Европы. На особом месте среди форм воспитания, черпающих материал в средствах массовой информации, находится деятельность, получившая наименование *«пресса в школе».* Она популярна в старших классах и способствует педагогически целесообразному усвоению информации, поступающей из газет и журналов.

«Прессе в школе» отводится важная роль в модернизации школьного воспитания. За нее ратуют ведущие западные издания – американская «Нью-Йорк Тайме», французская «Монд», итальянская «Карьера дела серра». Учреждены учебно-методические журналы прессы в школе – «Читать газету» (Франция), «В зеркале прессы» (Германия). Созданы специальные педагогические центры в Германии, Италии, Франции. Издаются особые газеты для школьников, первой из которых была английская «Болтон ивнинг ньюс».

В 1985 году в Париже состоялся первый международный симпозиум «Пресса в школе» с участием издательств, педагогов, ученых, бизнесменов. Прошедшая в 1996 году в Суздале очередная международная конференция

«Пресса в школе» означала подключение к эксперименту и российских педагогов. Особое значение воспитанию в рамках «прессы в школе» придают в США. Здесь выходит еженедельник «Новая газета в классе» (тираж около 7 млн экземпляров), где публикуется информация по различным политическим вопросам.

«Нью-Йорк Тайме» выпускает еженедельное приложение «Пресса в школе». Богато иллюстрированное, это издание содержит информацию по социальным и политическим темам национального и мирового масштаба. Материалы изданий «прессы в школе» перепечатывают провинциальные газеты. Стиль, язык публикаций вполне доступны подросткам.

В Западной Европе активно применяют «прессу в школе» во Франции, например, во многих средних школах подростков приучают систематически следить за политическими событиями, делать подборки материалов на темы внутренней и международной политики. Действуют клубы «прессы в школе». Участники клубов обсуждают актуальные проблемы – от отмены смертной казни до перспектив европейской интеграции. В клубах ведется пацифистская, экологическая пропаганда, обсуждаются материалы, разоблачающие неофашизм. Периодически происходят общенациональные кампании «прессы в школе». Одна из них, например, происходила в январе-марте 1991 года. В ней были задействованы около 2,5 тыс. учебных заведений. В течение нескольких месяцев школьники из Бордо делились в прямом телевизионном эфире со сверстниками из других городов опытом подготовки школьной газеты.

Использование средств массовой информации в школьном воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

12.3. Влияние массовой культуры на формирование и развитие духовного и нравственного образа молодежи

В контексте глобализационных процессов, которые неизбежно будут происходить практически во всех странах, включая Республику Узбекистан, актуальным является вопрос о вхождении на территорию государства различных видов идей, принципов, концепций, категорий, носитель, который является массовой культурой. Массовая культура - это понятие, служащее для указания характеристик производства культурных ценностей в «массовом обществе», предназначенном для массового потребления.

Проблема массовой молодежной культуры связана с духовностью. Духовность в различных исторических и культурных контекстах связана с высшим человеческим поиском, затем с моральными стандартами и социальными идеалами, а затем с мышлением. Но самой общей характеристикой духовности является признание ее ценностных аспектов человеческой психики. Духовность вырастает из понимания различия идеала и реальности. Следовательно, можно сделать вывод, что духовность исторически сложилась в форме культурной ориентации. Духовность - это не какая-то

особенность или свойство или религия искусства, и это включает в себя полноту, целостность, взаимосвязанность всех компонентов духовной жизни человека.

Особое значение для духовного развития молодежи приобретает, когда все большее распространение в современном мире приобретают исключительно материальные ценности: ориентация на материальное процветание; хорошие возможности для отдыха и развлечений; признание и восхищение окружающих, а также духовное развитие, нравственное самосовершенствование менее привлекают молодежь.

Это связано с несколькими причинами, среди которых наиболее значительными являются следующие:

- молодежь, живущая в общем социокультурном пространстве, и, следовательно, кризис общества и его основных институтов не может повлиять на содержание и направленность молодежной субкультуры;
- кризис семейного института и семейного воспитания, подавление индивидуальности и инициативы ребенка, подростка, молодого человека как со стороны родителей, так и учителей, все члены «взрослого» мира не могут не руководить, с одной стороны к социальному и культурному инфантилизму и, с другой стороны, к прагматизму и социальной непригодности, а также проявлениям незаконного или экстремистского.

Агрессивный стиль воспитания создает агрессивную молодость, что в конечном итоге приводит к отчуждению:

1. Коммерциализация средств массовой информации, различные формы массовой культуры стали оказывать решающее влияние на формирование отношений, стиля и образа молодежи.

2. Существует гибель традиционных форм молодежной работы, которая в основном связана с традиционными ремеслами и ремеслами.

3. Катастрофическое распространение таких социально значимых заболеваний, как наркомания, СПИД, алкоголизм, токсикомания.

Сегодня в сознании молодых людей, переживающих сложные процессы, идет поиск пути к новому обществу. Резкое изменение в оценках, с одной стороны, показывает, что сознание еще не освободилось от стереотипного мышления, а с другой - трудный поиск души.

В современных условиях спектр духовных интересов молодежи не является приоритетным, духовные и повседневные проявления в молодежной среде нивелируются, культурные потребности и интересы нестабильны. Однако невозможно не осознать, что у молодых людей есть перспектива формирования собственной субкультуры в будущем. Развитие субкультуры связано с актуальным культурным новообразованием, более зрелыми общественными отношениями, глобализацией специализированных отношений в обществе.

Процесс стабилизации, стабильность политических и экономических отношений, социализация культурных типов и приоритеты социокультурного регулирования определяют направление духовно-нравственного возрождения общества. Это, в свою очередь, порождает культурную самобытность и

приводит к созданию особой культуры плесени. Динамика культурной жизни, обогащенная национальными событиями, формирует основу для появления различных субкультур, где молодежная субкультура занимает особое место.

Поэтому, даже сегодня существует важная практическая проблема разработки методологической модели социологического исследования общества молодежных субкультур. Он должен основываться на теории потребностей, от их возникновения до развития и реального состояния. И вы должны учитывать то влияние, которое оказывают потребности и характер конкретных условий общественной жизни.

В этом случае эти условия определяются рядом факторов: изменения социально-экономической ситуации в стране, культурная инфраструктура. Кроме того, значительное влияние на характер потребностей миграционных процессов, изменения в социокультурном аспекте молодежи как наиболее мобильное население. Мы также должны учитывать необходимость свободного времени. И еще один важный момент, без которого невозможно полноценно представить структуру духовных потребностей молодежи. Речь идет о том, что цель культурного развития, стоящая за развитием материальной сферы, не только определяется последними, но и может оказать на них влияние. Он определяет среди потребностей тех, кто, находясь в диалектическом подчинении нуждам общества, обладает определенной автономией. Исходя из этого, правильные духовные потребности включают в себя:

- потребность в знаниях (гносеологических), интерес человека к окружающей действительности, познание и применение этих знаний на практике для воздействия на природу и общество и для создания нового продукта материальной и духовной жизни;
- моральная потребность, приверженность развитию нравственного поведения сторон и характера личности, как чувство социальной справедливости, совести, сострадания, доброты, порядочности, чести, ответственности за общество и за свои действия.

На реализацию этих потребностей не в последнюю очередь влияют такие факторы, как различие в культурном развитии разных социальных слоев, в их интересах деятельность в свободное время:

- Необходимость духовного общения (коммуникативности), стремление человека устанавливать связи и взаимоотношения в разных условиях его деятельности, в том числе в сфере семейных отношений. Эта потребность человека удовлетворяется путем обмена информацией, усвоения произведений художественной культуры, потребления культурных ценностей, что способствует формированию благоприятных условий для развития личности.
- Художественно-эстетическая потребность – это реализация естественного чувства красоты как выражения гармонии и эстетических стимулов в мировоззрении человека. Это требование реализуется в процессе приобщения к искусству, а культура во многом отражает ценность конкретной субкультуры.

В этой связи он приобретает особое значение и значение, проводимые в демократических реформах и политике страны, направленных на сохранение культуры народов, живущих на нашей земле. В Узбекистане проводится системная политика по продвижению высокого искусства. В музеях нашей республики были проведены различные мероприятия по привлечению внимания молодого поколения. На уровне образования организации образования каждую неделю проводят различные духовные и образовательные мероприятия.

Под эгидой Первого Президента Узбекистана Ислама Каримова молодежная духовность, воспитание юношей и девушек, достойных потомков наших великих предков, в духе уважения к национальным традициям и ценностям определены как приоритет государственной политики. В современных условиях глобализации все большее значение приобретает проблема осознания и ограждения молодежи от негативного воздействия «массовой культуры», предотвращения угроз, повышения роли и значимости образовательных учреждений в этом процессе.

В нашей стране система образования призвана содействовать духовно-нравственному воспитанию молодежи. Тема «Идея национальной независимости и основы духовности» вводится в образовательных учреждениях. В учебном процессе широко используются нетрадиционные и инновационные методы обучения. «Уроки духовности» и открытые занятия, проводимые с участием ученых, психологов и ведущих экспертов, являются важным фактором повышения осведомленности подрастающего поколения об их социальном долге и ответственности за судьбу страны, семьи, общества. Родина-мать.

Таким образом, суммируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что в целом в формировании духовных и ценностей участвует весь прошлый жизненный опыт личности. Психологическим основанием его ценностных ориентаций является разнородная структура потребностей, мотивации, интересов, идеалов, убеждений и ценностей, соответственно, прерывистых, изменений в нормальном ходе бизнеса.

Особенность сложившейся ситуации, при которой формирование духовного аспекта молодежи заключается в том, что этот процесс происходит в условиях ослабления политического и идеологического давления, расширения социальной самостоятельности и молодежных инициатив. Это сопровождается переоценкой ценностей, опытом критического мышления предыдущих поколений, новыми идеями об их профессиональном будущем и будущем общества.

Также не забывайте, что молодежь является одной из ведущих единиц в сохранении, переводе и развитии культурных ценностей, поэтому, на мой взгляд, рассмотрение духовного возрождения молодежи как одного из направлений развития общества важно и своевременно.

Вопросы для самообразования и самопроверки

1. Какова роль средства массовой информации в воспитании?
2. На ваш взглад какие методы и методики мы должны внедрить в школьное образование?
3. Какаво влияние массовой культуры на формирование и развитие духовного и нравственного образа молодежи Узбекистана?

Глава 13. ВЫСШАЯ ШКОЛА И ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

13.1. Реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран

Какой же должна быть перспективная система образования для того, чтобы обеспечить не только благосостояние нации, но и дальнейшее устойчивое развитие человечества? Этот вопрос сейчас волнует умы многих ученых, государственных и общественных деятелей различных стран мира, которые озабочены судьбой своей страны, проблемами образования в мире. Болонский процесс вызвал к жизни большие изменения в образовании стран Европы. На период до 2010 года определены основные параметры и этапы реформирования. Однако Европа задумывается и о более далекой перспективе.

По мнению экспертов, в 2020 году 60 % выпускников средних школ Европы будут проходить дальнейшую подготовку в вузах. Главный акцент в образовании будет сделан на компетенциях и умениях будущих выпускников, их пригодности к занятости. Утверждается, что в программах бакалаврской подготовки до 20 % учебного времени, а в программах магистратуры – до 12 % будет посвящено общей подготовке, включая изучение иностранных языков. Остальной ресурс времени будет направлен на общепрофессиональную и профессиональную подготовку.

В эпоху массового высшего образования бюджетное финансирование не обеспечивает нужды высшего образования в полной мере. Часть расходов за образование государство вынуждено переложить на плечи населения. Таким образом, население все в большей мере становится непосредственным заказчиком на образовательные услуги. Студент, расходующий средства своей семьи на образование, в возросшей степени заинтересован в конечных результатах обучения.

Ожидания молодежи на получение достойной занятости и достижение благополучия на основе использования на практике результатов образования должны быть удовлетворены. Затраты средств семей, а также времени и усилий индивидов в образовании должны быть компенсированы получением занятости с достойной оплатой труда и укреплением социального положения выпускников.

Вузам необходимо повышать свою конкурентоспособность. Очевидно, что при любом варианте развития российского образования в будущем борьба между вузами за привлечение студента будет обостряться. Успешность перехода на инновационный путь развития в значительной мере зависит от степени восприимчивости высшего образования к технологическому прогрессу. Степень ориентированности образовательных программ на рынок труда становится ключевым показателем эффективности высшего образования и качества подготовки.

Ориентированность на рынок труда реализуется через систематизированное взаимодействие образования и работодателей и

формализуется в виде критериев и требований к выпускникам с точки зрения их текущей практической пригодности к занятости. Кроме того, вуз призваны адекватно реагировать на предсказуемые изменения структуры рынка труда. В этом смысле данные мониторинга рынка труда и прогнозные оценки изменений спроса должны служить для них важным ориентиром. Изменяется стратегия вузов по обеспечению выпускников профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям рынка труда.

В этой связи необходимо проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса. Такой простор, в частности, предоставляют модульные методики построения образовательных программ и широкое внедрение информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Быстрое устаревание приобретенных знаний ставит на повестку дня необходимость переноса акцента в подготовке кадров с методик освоения только массированных объемов формальных знаний на привитие культурысаморазвития, методов и подходов наращивания актуальных знаний и умений, т.е. инструментов непрерывного обучения.

В результате появляется качественно новый продукт образования – хорошо обучающийся профессионал. Для этого требуется создание мотивации у студентов к учебе. Результатом привития такой культуры становятся достижение самодостаточности личности в решении стоящих перед ним профессиональных и жизненных задач, стремление к повышению индивидуального потенциала через приобретение новых знаний и умений.

Сегодня существенно повысилась актуальность вклада бизнеса, работодателя в определение задач и содержания образования. Фактически вопрос ставится, таким образом, что в развитии образования должны участвовать две равноправные стороны – работодатели (бизнес) и академическое сообщество. Обе стороны должны хорошо знать нужды и интересы друг друга, действовать сообща и согласованно по поводу подготовки работников. Для этого необходимы соответствующие времени формы и институты сотрудничества.

Наиболее заметных результатов в обеспечении взаимодействия образования и бизнеса добилась, пожалуй, Великобритания. В целом британские компании удовлетворены качеством университетского образования в стране. Однако правительство Великобритании не довольствуется достигнутыми результатами. Оно считает, что в обществе, основанном на знаниях, экономическая конкурентоспособность и повышение уровня жизни зависят от эффективного взаимодействия и разделения функций по развитию знаний между бизнесом и высшим образованием.

Вузы в современных условиях должны выстраивать свою деятельность в интересах развития экономики. В этой связи предпринимается целый комплекс мер, направленных на преодоление имеющихся несоответствий между реальными кадровыми потребностями отраслей экономики и подготовкой в университетах по многим направлениям, на сближение деятельности бизнеса и университетов в сфере инноваций. Ряд университетов Великобритании

предприняли серьезные усилия по фокусированию своих образовательных программ на тех знаниях и умениях, которые востребованы в новых, развивающихся сферах экономической деятельности. Особенно заметно это проявляется в подготовке специалистов по таким направлениям, как ИКТ, массмедиа и мультимедиа технологии, дизайн.

Многие университеты ввели в свои учебные курсы ключевые профессиональные знания и умения, обеспечивающие непосредственную пригодность к занятости. Вузы также активизировали внедрение коротких программ для повышения профессионального уровня работников широчайшего спектра. Еще одной важной задачей считается оказание помощи молодежи в правильном выборе своей профессии еще со школьной скамьи. Для этого британские эксперты рекомендует университетам предоставлять более полную информацию о качестве образования.

Бакалавриат становится основным «поставщиком» новых профессионалов. Этот доступный уровень высшего образования призван в будущем готовить не менее 70 % специалистов, впервые выходящих на рынок труда. Отметим, что в ряде европейских стран подготовка примерно 60 % бакалавров будет осуществляться за 3 года, но на базе 12-13-летнего школьного образования. Выпускник бакалавриата, помимо общей профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными знаниями и умениями, позволяющими в короткий срок адаптироваться в компании.

Очень важно отметить, что квалификация бакалавра должна быть востребована работодателем не в силу принятых законов или постановлений, но, прежде всего, по ее реальной пригодности к занятости. И здесь без усилий двух сторон – вузов и работодателей – просто не обойтись. Магистратура должна предоставлять возможность дифференцированного подхода к обучению в соответствии с целевыми установками на подготовку к работе в конкретных областях.

Поступление в магистратуру предпочтительнее после нескольких лет работыкогда у выпускника сформируются представления о потребностях в определенных знаниях. Это позволит еще точнее ориентировать институт магистратуры на потребности рынка труда и экономики. Обучение в течение жизни – это образовательная среда дальнейшего нормального развития профессионала. Для дальнейшего успешного развития высшего образования требуется создать систему согласования подготовки кадров и потребностей рынка труда. Для этого необходимо творчески применить опыт стран, добившихся заметных успеховпо взаимодействию вузов и работодателей.

13.2. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках

Сегодня в сфере образования внедряется огромное количество инноваций различного характера, направленности и значимости. Проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику и технологию преподавания. По своему основному

смыслу понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Исследователи отмечают, что инновационные процессы, расширение практики их реализации является закономерностью в развитии современного образования.

Однако, по отношению к чему происходят изменения, от чего отталкиваются инновационные дидактические поиски? Анализ данных, содержащихся в сравнительно-педагогических исследованиях практики обучения показывает, что несмотря на различия образовательных систем, содержания учебных программ, общие представления о традиционном учебном процессе в разных странах мира имеют сходные черты. Традиционным является урок, – одновременное занятие с целым классом, в ходе которого педагог сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала, его воспроизведение учащимися, оценивает результаты этого воспроизведения.

Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Работа педагога ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, которые передаются учащимся в готовом виде, предназначены для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным активно действующим лицом учебного процесса. Анализ показывает, что на протяжении ряда десятилетий в разных странах мира нетрадиционным для педагогов является построение обучения в контексте непрерывного образования, курс на создание для учащегося возможностей занимать активную позицию в учебном процессе, непросто «усваивать» предлагаемый учителем (программой, учебником) материал, но и самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине.

В этом направлении ведутся поиски, направленные на превращение традиционного учебного процесса в живое, заинтересованное решение проблем. Есть и другое понимание нетрадиционного обучения, – как обучения с гарантированным достижением запланированного результата учебного процесса. «Инновационное обучение» (innovative learning) – процесс и результат такой учебной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую социальную среду. Такой тип обучения помимо стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации.

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций. К их числу относятся: массовый характер образования и его непрерывность как новое качество, значимость как для индивида, так и для общества, адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности, ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Эти образовательные ориентиры к началу 90-х гг. получили международное признание в качестве рабочих ориентиров в программах ЮНЕСКО. Для образования внедрение инноваций также является основным путем повышения эффективности, а поэтому буквально все страны стремятся вводить в системе образования как можно больше новшеств. Нововведения в образовании являются не только педагогическими, но и общественными проблемами. Сам факт того, что образовательная деятельность представляет особый интерес для общества, для детей, говорит о том, что в новшествах в этой области заинтересовано и общество

13.4. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA)

Мониторинг в сфере образования можно рассматривать и как часть системы маркетинга в образовании. Это связано не только со спецификой его объекта, но и с особенностями самой системы образовательного маркетинга. Система образования – это особая область социальной сферы, в рамках которой реализуются потребности населения и обществ в образовании посредством предоставления образовательных услуг. Анализ подходов к оцениванию эффективности работы конкретной образовательной системы на Западе привел к выводу об эффективности подхода построения системы мониторинга, которая заключается в обследованиях одного объекта по стабильным показателям в течение нескольких лет и анализе результатов с учетом тех особенностей, в которых вынуждено действовать учебное заведение.

В практике оценки эффективности деятельности образовательных систем разработаны и успешно используются различные программы мониторинга качества образования. PISA – это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment) осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Основными областями для оценки образовательных достижений в 2009 году стали «грамотность чтения», «естественнонаучная грамотность» и «математическая грамотность».

Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Ключевой вопрос исследования «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. К примеру, в исследовании 2009 года приняли участие 65 стран мира.

Необходимость реформирования системы образования. Если внимательно взглянуть на развитие человека и всего человеческого общества в целом, можно увидеть, что идут два процесса. Первый – это развитие человека

как существа, т.е. открытие им новых знаний, освоение неизвестных ранее умений, накопление опыта поведения. Второй – развитие всего общества в целом – принятие новых, более демократичных и человечных ценностей, норм, установление более гуманных отношений, повышение материального уровня.

Таким образом, можно сказать, что каждое последующее общество совершеннее предыдущего. С развитием науки и техники растет число областей, в которых возможны изменения. Высокий уровень технологий позволяет совершать любые изменения довольно быстро. Образование как общественная функция отражает изменения в обществе. Можно сказать, что уровень развития системы образования есть следствие или результат определенного уровня развития общества.

Однако есть и обратная связь. Сама система образования оказывает влияние на общество и на его развитие. Она может ускорять или тормозить развитие общества. И в этом смысле изменения в образовании являются не только следствием, но и необходимым условием дальнейшего общественного развития. Исследования показывают, что без профессионально подготовленных и образованных кадров нет общественно-экономического прогресса. Общим для большинства стран является все более выраженная роль человеческого фактора, в связи с чем, образование начинает рассматриваться в качестве национальной задачи.

Совершенно очевидно, что развитие науки и образования обеспечивает быстрый технический прогресс страны. Технический прогресс, в свою очередь, ведет к повышению производительности труда, которая обеспечивает более высокий общественный и индивидуальный уровень жизни. Поэтому изменения в других сферах общественного труда ставят требование совершенствования и перед деятельностью в сфере образования. Таким образом, уровень образования является косвенным показателем уровня развития общества, а совершенствование системы образования косвенным путем способствует и повышению общего уровня жизни.

Иначе говоря, образование следует понимать как основу для развития всех других сфер общественной жизни. Вот почему инвестиции в образование и науку все больше рассматриваются обществом не просто как экономические инвестиции, а начинают включаться в самые важные национальные инвестиции. Влияние уровня образования членов общества на процесс развития общества не ограничивается только экономическими последствиями. Образованность имеет многоаспектное воздействие и представляет собой основной фактор развития человека. Она влияет на формирование сознания, навыков, обычаев и традиций людей, а в рамках общества – на общение между ними, формы государственного управления.

Степень и структура образования влияют и на жизненный уровень человека, условия его семейной жизни. Возможности экономического прогресса любого человека в значительной степени зависят от степени его образования – чем выше образование, тем больше возможностей для восхождения наверх общественной пирамиды. Таким образом, степень и

качество образования непосредственно влияют не только на совокупные производственные результаты, но и на возможность реализации внутреннего потенциала отдельного человека, на его доход, использование культурных ценностей и т. д

13.5. Основные подходы к реформированию систем образования в мире

Преобразования в обществе и образовании находятся во взаимодействии. Изменения в общественном развитии определяют изменения в образовании и, наоборот, изменения в образовании создают предпосылки для новых изменений в общественном развитии. Поэтому в развитии образования в различных странах встречаются как идентичные, или сходные, тенденции, так и очень большие различия.

Исторически в мире сложились две системы управления системой образования: централизованная, децентрализованная. Централизованное управление осуществляется во Франции, Италии, Греции, Португалии, Бельгии, Испании, Японии, Ирландии, странах Латинской Америки. Во главе такой системы образования стоит государственный орган – чаще всего министерство образования. Государство издает стандарты, учебные программы, инструкции, утверждает единые требования для получения документов об образовании.

Централизация системы образования в одном ведомстве была, несомненно, прогрессивным явлением, однако с расширением такой системы образования неизбежен рост и центрального аппарата управления. Гипертрофированная централизация сковывает инициативу работников учебных заведений и региональной администрации, затрудняет поиск путей совершенствования учебного процесса, навязывает излишнее однообразие форм и методов педагогической работы. В противоположность этой системе сложились устойчивые тенденции децентрализации управления системой образования.

Графства в Великобритании, Земли в ФРГ, Штаты в США обладают значительной автономией в области организации школьного дела и профессионального образования. Система образования в Норвегии, Швеции и в Штатах США обладают значительной автономией в области организации школьного дела и профессионального образования. Система образования в Норвегии, Швеции и в Штатах США делится на учебные округа. Во главе такого округа стоит комитет, куда избираются представители от населения, как правило, деятели интеллигенции, бизнесмены.

Комитет решает вопросы бюджета школы, приема и увольнения учителей, рекомендации по использованию учебников и т.п. В ФРГ каждая Земля имеет свое министерство, ведающее вопросами образования. Поскольку управление образованием стало сферой государственной политики, правительства многих стран разрабатывают долгосрочные и перспективные программы развития системы образования. Практически в центре внимания

таких программ всегда оказываются проблемы экономики, но в комплексе с ними рассматриваются и образовательные задачи.

В последние десятилетия XX в. налицо тенденция к децентрализации в странах с централизованными системами управления образованием и, наоборот, к централизации в странах с децентрализованными системами:

- В развитых странах расходы на образование составляют примерно 5-7 % стоимости валового национального продукта.
- В целом по развитым странам за период с 1990 по 2010 г. расходы на одного ученика в год увеличились в полтора раза.
- Повсеместно в мире прослеживается тенденция сокращения государственного финансирования системы высшего образования.
- В ряде стран государственная финансовая поддержка высшей школы составляет 65-70 %. Остальные деньги вузы должны изыскивать сами.
- Сокращение государственного финансирования высшей школы стимулировало поиск инновационных подходов к развитию университетов.
- В структуре текущих расходов на образование большая доля уходит на заработную плату педагогического персонала (во Франции – 72 %; Англии – 74 %, ФРГ – 75 %). Система образования в каждой конкретной стране связана с ее общественно-культурной средой и производственно-технологической базой множеством сложных функциональных отношений и зависимостей.

В настоящее время, когда в развитых государствах практически решена задача всеобщего среднего образования, а высшее стало массовым, указанные отношения и зависимости обоснованно заняли одно из ведущих мест в ряду общественных и государственных приоритетов. Согласно Документу ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования», есть три аспекта образовательной деятельности, наиболее существенно влияющие на качество высшего образования.

Во-первых, – качество персонала, гарантируемое высокой академической квалификацией преподавателей и научных сотрудников вузов, и качество образовательных программ, обеспечиваемое сочетанием преподавания и исследований, их соответствием общественному спросу. Во-вторых, – качество подготовки студентов, которое в условиях, когда массовое высшее образование стало реальностью. В-третьих, – качество инфраструктуры высших учебных заведений, охватывающее все условия их функционирования, включая компьютерные сети и современные библиотеки.

Обеспечение сопоставимого качества образования, посредством введения в заимопризнаваемых систем оценки качества, является одним из условий сближения мировых стран в формировании единого образовательного пространства. Системы высшего образования в настоящее время различны в разных странах, что противоречит сущности современной цивилизации, в которой стираются границы благодаря распространению новейших информационных технологий. Поэтому перед наукой встает задача разработки новой единой стратегии и тактики образовательного процесса на основе

анализа различных систем образования, выявления лучшего опыта для решения задач подготовки специалиста нового поколения.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля

1. Расскажите о реформах структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран.
2. Какие существуют инновационные модели обучения в зарубежных странах в настоящее время?
3. Что такое международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)?
4. Расскажите об основных факторах, влияющих на реформирование системы образования.
5. Какие основные подходы к реформированию систем образования в мире вы знаете?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Файзуллаева Н., Миралиева Д. Жаҳон таълим тизими. Ўқув қўлланма. – Т.: Иқтисодиёт, 2011.-145 б.
2. Файзуллаева Н. Жаҳон таълим тизими. Ўқув қўлланма. – Т.: Иқтисодиёт, 2016-145 б.
3. Comparative Education Research Centre (University of Hong Kong) /cerc and see list of links at http://www.hku.hk/cerc/Links/links.htm
4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика Учебное пособие. – М., 2013. - 130стр.
5. Вульфсон Б.Ф. Сравнительная педагогика. Учебник. – М., 2003. -140 стр.
6. Шодмонова Ш.С., Эргашев П.С. Қиёсий педагогика. Методик қўлланма. – Т., 2005 й. 46-б.
7. Капранова. В.А. Сравнительная педагогика, 2004 й. - 288 с.
8. World Council of Comparative Education Societies (WCCES) Comparative and international education societies and research centres. http://wcces-online.org/
9. Педагогика профессионального образования. /Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004, 56-67 с.
10. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – Москва, 2004.
11. Джуринский А.Н. Модернизация обучения и воспитания в США. – М., 2000.
12. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современно мире. – М., 2002.
13. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика Учебное пособие. – М., 2013
14. Вульфсон Б.Ф. Сравнительная педагогика. Учебник. – М., 2003.
15. Миралиева Д. East European Scientific Journal (Warshava, Poland) Ежемесячный научный журнал. 2017г. №1.

Интернет сайтлари

1. www.gov.uz
2. http://www.edu.uz
3. http://vak.uz
4. http://www.tseu.uz

Д. Миралиева. М. Джураева

ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

“IQTISODIYOT” – 2019

Редактор
Вахабова М.М.

Корректор
Хожиакбарова М.С.

Лицензия AI № 240 04.07.2013 й. Отдана на набор 10.08.2019. Подписано в печать 20.08.2019. размер бумаги 60x80 1/16. Гарнитура Times. Офсетная печать. Офсетная бумага. Условный печатный лист 10,6. Учетные издательские листы --. Тираж 100 копий. Цена договорная.

Издана в печатном отделе ГУП издательства “IQTISODIYOT”.
100003. Город Ташкент, улица Ислама Каримова, 49.

0000 Политика в сфере образования.Учебное пособие. /Д. Миралиева. М. Джураева. – Т.: IQTISODIYOT, 2019. – 170 с.

1. Миралиева Д..
2. Джураева М.

ISBN 978-9943-5185-1-3

УЎК:0000
КБК:0000