

74

K93



**МЕЧТА
О СОВЕРШЕННОМ
ПОКОЛЕНИИ**



Я много раздумываю над высказыванием Абдуллы Авлони: “Воспитание для нас – вопрос жизни или смерти, спасения или гибели, счастья или беды”.

Насколько в начале века для нашей нации были важны и актуальны эти слова великого просветителя, настолько же, а может быть, даже и больше они важны и актуальны для нас сегодня.

Образование и воспитание, являясь продуктом сознания, одновременно являются фактором, определяющим уровень сознания и его развития. Не изменив систему образования и воспитания, нельзя изменить сознание. А не изменив сознание и, соответственно, разум, невозможно достичь нашей высшей цели – построить свободное и процветающее общество.

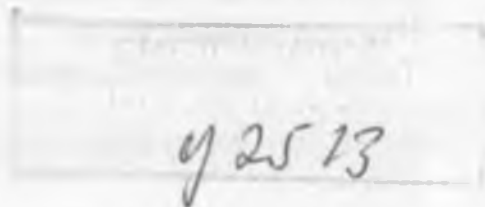
Ислам КАРИМОВ

94
К-93

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ
ИПК «ШАРК»

ТАШКЕНТ — 1999



ОГЛАВЛЕНИЕ

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ – ОСНОВА ПРОГРЕССА УЗБЕКИСТАНА (Речь Президента Ислама Каримова на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 29 августа 1997 года).....	8
---	---

ИДЕОЛОГИЯ – ЭТО ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ ФЛАГ НАЦИИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА. Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов отвечает на вопросы главного редактора журнала “Тафаккур”	31
--	----

ИДЕИ И РАЗМЫШЛЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ИСЛАМА КАРИМОВА О КОРЕННОМ РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Хронологический сборник.....	49
--	----

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ.....	85
--	----

Глава первая О ЧЕМ МЕЧТАЛИ НАШИ ПРЕДКИ?

Животворный родник просвещения — источник духовного здоровья нации.....	86
Забвение просвещения равносильно самоуничтожению.....	88
Мечта о национальных кадрах.....	90
Кем мы были в том бесчеловечном строе?.....	95

Глава вторая НЕЗАВИСИМОСТЬ! СБЫЛАСЬ МЕЧТА

Великое благо свободных возможностей	99
Что дал первый закон?.....	101
Тесты — критерий справедливости.....	102

Забота о талантливой молодежи.....	105
Золото приехавшее из-за рубежа.....	109
В какой еще стране День учителя и наставника — всенародный праздник?.....	112
Где строятся столько школ?.....	116
“Я возлагаю большие надежды на стипендиатов “Умида”.....	118
ЛИЧНОСТЬ, о которой мечтает Президент	122

Глава третья ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ МЕЧТЫ

Наша цель ясна	128
Когда цель ясна, и мечта ближе	136
Постепенность решения задач.....	140
Что такое Национальная модель?.....	142
Структура непрерывного образования?.....	148
Дошкольное образование — это не только “детский сад”	149
Какова продолжительность обязательного образования?.....	150
Что такое академический лицей и что такое профессиональный колледж?	154
Что такое реформа высшего образования?.....	161
Что это — государственные гранты и обучение на контрактной основе?.....	163
Что такое бакалавриат, магистратура?.....	164
Что вы знаете о послевузовском образовании?.....	168
Реформирование системы повышения квалификации и переподготовки кадров.....	168
Свободное время ребенка.....	171
Место науки в системе подготовки кадров.....	171
Влияние производства на подготовку кадров.....	173

Глава четвертая СОВЕРШЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ, ИЛИ ЧТО ТАКОЕ “ВЗРЫВНОЙ ЭФФЕКТ”?

.....	175
Использованная литература.....	182

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ — ОСНОВА ПРОГРЕССА УЗБЕКИСТАНА

**Речь Президента Ислама Каримова на девятой
сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан,
29 августа 1997 года**

Уважаемые народные депутаты!

Дорогие друзья!

Среди рашающих важных вопросов нашей жизни, которые рассматриваются и обсуждаются на сегодняшней сессии Олий Мажлиса, есть законопроекты по кардинальному преобразованию образовательно-воспитательной системы, что даст возможность поднять ее на уровень требований нового времени, приблизить прекрасное будущее гармонично развитого поколения.

Позвольте мне, пользуясь случаем, высказать некоторые суждения по этим вопросам, включенным в повестку дня сессии.

Уважаемые друзья!

Дорогие соотечественники!

Все вы хорошо знаете, что забота о подрастающем поколении, стремление воспитать здорового, гармонично развитого человека — это наш национальный характер.

Каждый человек, живущий на этой священной земле, на протяжении всей жизни борется, трудится, не жалеет сил, чтобы вырастить своих детей образованными и добродетельными, увидеть их счастье и благополучие.

Со дня своего рождения человек живет в семейной среде. Семейные традиции, ценности, уклад формируют основу характера ребенка. Самое главное, через семейную жизненную школу дети постигают и ощущают требования общества.

Даже и в годы тоталитарного режима узбекская семья не теряла своего исторически сформировавшегося облика. В словах одного из героев великого писателя Абдуллы Кадыри: **"Никто еще не уходил из этого дома недовольным"**, заключена большая жизненная философия, присущая нашему народу.

Эти слова не возникли на пустом месте. У родителей перед ребенком есть свои обязанности и долг, их исполнение зачтется на высшем суде. Если вы спросите об этом у аксакалов из уважаемых и добропорядочных семей, то они нам кратко перечислят эти обязанности: **дать достойное имя, передать в руки хорошего учителя, дать образование, знание, профессию, женить, построить им жилище.**

Для того, чтобы сегодня эти благородные традиции заново возродились и прочно утвердились в нашей жизни, благодаря независимости созданы самые благоприятные условия. Это, несомненно, возлагает на нас, родителей, и на наше устремленное в будущее независимое государство очень большие задачи и ответственность.

Вот поэтому мы сегодня придаем особое значение данному вопросу. Вот поэтому наша общественность с большой заинтересованностью относится к этим законопроектам, направленным на достижение этой цели, и реформа в области воспитания сегодня становится самой актуальной проблемой, решение которой определит наше будущее.

Словом, все мы осознаем, что достижение поставленных сегодня перед нами великих целей, благородных устремлений, обновления общества, эффект и судьба наших реформ, осуществляемых во имя прогресса и будущего, результаты наших намерений — все это неразрывно связано, прежде всего, с проблемой подготовки высококвалифицированных, сознательных кадров, специалистов, отвечающих требованиям времени.

Вместе с тем все мы постигаем еще одну истину. Только по-настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, сохранять национальные ценности,

повышать национальное самосознание, самоотверженно бороться для того, чтобы жить в свободном обществе, чтобы наше независимое государство заняло достойное, авторитетное место в мировом сообществе.

Не секрет, что каждое государство, каждая нация сильны не только своими подземными и надземными природными богатствами, военной мощью и производственным потенциалом, но, в первую очередь, — своей высокой культурой и духовностью. Чтобы понять значение этого богатства, достаточно вспомнить высказывание генерал-губернатора царской России в Туркестане М.Скобелева: "Чтобы уничтожить нацию не обязательно ее истреблять, достаточно лишить ее своей культуры, искусства и родного языка, и она будет обречена на самоуничтожение".

Под понятием "местный народ" подразумевались народы Центральной Азии, в том числе и узбеки. Думаю нет необходимости в дополнительных комментариях этих злобных взглядов. Однако и сегодня еще не поздно сделать из них необходимые выводы.

Поэтому в нашей стране с первых шагов по пути независимости придается большое значение возрождению и дальнейшему развитию нашей великой духовности, совершенствованию системы национального образования, укреплению его национальной основы, повышению их до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени.

Хочу коротко остановиться о проделанной работе в этом процессе за последние годы.

По линии школьного образования мы приняли Закон "Об образовании". Начиная с 1996-1997 учебного года в первых классах уроки чтения начали проводить по новому букварю. Для обучения по новой орфографии, букварю были созданы необходимые программы, пособия и учебники.

За этот период были созданы около 300 учебных заведений нового типа. При высших учебных заведениях образованы 46 лицеев, около 800 учащихся обучались за рубежом, многие

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

учителя побывали в других государствах в целях изучения передового опыта зарубежных стран.

На местах усилилось внимание к школам и учителям, воспитателям, их материальному и моральному стимулированию, проблемам оказания им помощи.

В сфере **среднего специального образования** достойны внимания открытие в областях, на местах бизнес-школ, профессиональных курсов для начальной и средней школы, обучение новым специальностям (фермер, налоговые и таможенные сотрудники, аудит и т.д.), исходя из требований рыночной экономики.

Пример этому — создание банковских колледжей в Ташкенте, Самарканде, Ургенче, Турткуле и Андижане, а также — женского колледжа в Ташкенте.

В сфере **высшего образования** считаю необходимым отметить введение тестового метода; преобразования педагогических институтов в областных центрах в университеты, придание учебным заведениям на местах более высокого статуса; налаживание отправления за рубеж студентов и специалистов для учебы и обмена опытом за счет вновь образованных национальных организаций и международных фондов; выполнение конкретных работ, направленных на переподготовку специалистов и преподавателей в сфере экономики и бизнеса; обучение в течение переходного периода за рубежом более 2 тысяч студентов и специалистов; привлечение в учебные заведения республики более 200 иностранных специалистов.

Должны с глубоким удовлетворением отметить, что уже дает положительный результат организация Академии государственного и общественного строительства, Банковской и финансовой Академии.

Хочу особо отметить благородную работу, осуществляемую фондами "Махалля", "Камолот", "Соглом авлод учун", "Нуроний", "Улугбек", "Умид" в сфере образования, их вклад в дело воспитания физически и духовно совершенного

подростающего поколения. В этом направлении у нас немало положительных результатов.

Однако, объективно оценивая достигнутое, мы тем не менее должны признать, что проделанная нами работа за истекший период еще не дает результатов, которых требует жизнь. **Прежде всего необходимо отметить**, что мы еще не полностью освободились от идеологической зашоренности, бытовавшей в сфере образования во времена Советов;

во-вторых, все практические преобразования и мероприятия, будучи в основном поверхностными, не разрешили проблему обеспечения тесной взаимосвязи между содержанием обучения и учебными процессами, их этапами, то есть — организацию системы непрерывного образования;

в-третьих, во многих местах ясно видно, что наша система образования еще не может отвечать требованиям современных, развитых демократических государств.

В настоящее время очень сильно ощущается, что подготовка специалистов, система образования и воспитания не связаны с проводящимися в жизни, в обществе реформами, не соответствуют требованиям преобразований.

С вашего разрешения, дорогие друзья, хочу особо остановиться на этих проблемах.

Нужно откровенно признать: материальная база школ находится в очень плохом состоянии. Мы должны откровенно признать нашу отсталость, бедность в этом вопросе, в первую очередь, на примере обстановки, сложившейся на селе.

Вторая проблема, как я говорил вначале, упирается в воспитателя, то есть учителя.

Мы сталкиваемся с таким актуальным вопросом, как обучение самих преподавателей современным знаниям, повышение их образовательного и профессионального уровня, решение которого нельзя откладывать.

По моему мнению, основная проблема изменения системы образования и воспитания также кроется в этом. Мы требуем, чтобы учитель давал нашим детям современные знания. Однако

для того, чтобы давать современные знания, наставник должен сам обладать ими.

Вместе с тем мы должны обеспечить жизненные запросы преподавателей и воспитателей, стимулировать их труд, чтобы поднимать престиж их профессии.

Разумеется, эту проблему трудно решить разом, но, не решив ее, не имеет смысла говорить о воспитании грядущего поколения.

Третий вопрос относится к учебному процессу. На закате советского периода мы перешли к системе 11-летнего обучения.

11-летняя система обучения структурно делится на 3 части: начальное образование — 4 года, неполное среднее образование — 9 лет и, наконец, двухгодичное полное среднее образование. Однако никто до сих пор не обосновал с научной точки зрения целесообразность изучения отдельных дисциплин в начальных классах и на последующих этапах обучения. Многим до сих пор неясно, почему 10-летний общеобразовательный учебный процесс мы растянули на 11 лет.

Самое отвратительное наследие системы старого образования заключается в том, что к начальному образованию относились как к второстепенному делу. Мы должны открыто признать: и сегодня посредственные преподаватели дают уроки в первом классе...

Факт недооценки начального образования имеет под собой основу: в бывшем СССР имелаась целая сеть педагогических техникумов и училищ, которые в основном готовили учителей для 1—4 классов.

Тогда как сама логика требует подбирать для работы в начальных классах, там, где формируются мировоззрение, ум, интеллект ребенка, самых лучших, опытных преподавателей.

Из чего должно складываться современное начальное образование? Какими знаниями должен овладеть ребенок в 1—4 классах? Каким должно быть их воспитание? Мы должны найти ответы на эти вопросы.

Еще один важный вопрос.

Что может воспринимать мозг, сознание ребенка, а что не

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

воспринимается им? Кто исследовал этот вопрос с научной точки зрения?

Начиная с какого времени, каким образом, каким путем и методом мы должны способствовать их глубокому приобщению к национальным ценностям, посвящению в наши обычаи?

К сожалению, никто всерьез не думает об этом. У нас достаточно соответствующих институтов и центров, призванных заниматься этими вопросами. Вывод таков: ни в одном из трех этапов нынешнего общеобразовательного процесса нет соответствующих требований. Иначе говоря, определенные требования к каждой учебной стадии не оформлены на уровне стандарта.

Исходя из этого, определяется сам учебный процесс и его содержание, число учебников, в каком классе какие знания и какое воспитание необходимо давать.

К примеру, число дисциплин, изучаемых в общеобразовательных школах, достигает двадцати. Однако, к сожалению, в учебных планах не отводится достаточного места наукам, обучающим основам нравственности и морали, дающим общественные, экономические, правовые знания. Существующие же дисциплины структурно сохраняются в прежнем виде. Это чинит препятствия на пути удовлетворения государственных и национальных потребностей, возникающих в условиях независимости и рыночной экономики.

Всем нам хорошо известно, что образование начинается с учебника. Мы вынуждены признать горькую истину: что содержание учебников, можно сказать, по всем сферам, не соответствует требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня.

Дорогие друзья, соотечественники, мы должны осознать суть одной истины!

Ведь, пока не избавимся от старой идеологии, будем продолжать пользоваться учебниками, написанными в эпоху тоталитаризма, мы не научим наших детей мыслить по-новому. Это мы все должны понять и осмыслить.

Среди ученых бытует мнение, что создание учебников является второстепенной научной работой. Почему так? Откуда

появилась такая психология? Где, как не в учебниках, должны быть отображены самые передовые образцы национальной мысли, национального мышления и национальной идеологии? Разве учебники по всем предметам не должны создавать известные ученые?

Мы должны относиться к созданию учебников как к выполнению святой, прогрессивной задачи, возвеличивать тех, кто написал хороший учебник. При необходимости учебники надо создавать на основе большого конкурса. И не надо жалеть средств для победителей конкурса.

Еще одна важная проблема.

В настоящее время у нас в стране придается большое значение изучению и преподаванию иностранных языков. И это, конечно, неспроста. Сегодня для нашей страны, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе, трудно переоценить значение совершенного знания иностранных языков нашими людьми, ведь народ наш видит свое великое будущее в согласии, сотрудничестве с иностранными партнерами.

Однако необходимо постоянно помнить о том, что изучение иностранных языков не должно проводиться за счет забвения родного языка.

Трудно и понять, и оправдать специалиста, тем более сидящего в кресле руководителя, не умеющего выразить свою мысль самостоятельно, выразительно, красиво и коротко на родном языке. В нашей недавней истории посредником при изучении западных языков служил не родной, а в основном русский язык. Поэтому, в частности, до сих пор практически нет английско-узбекского и узбекско-английского словарей.

В результате этого, выпускники узбекских школ испытывают трудности в изучении иностранных языков.

Поэтому необходимо быстрее выправить положение дел, создать все условия, чтобы узбекские дети свободно постигали прекрасный мир иностранных языков.

Нам надо быстрее подготовить методику по ускоренному изу-

чению в стране иностранных языков, основанную на национальных особенностях.

Уважаемые соотечественники!

Обратите внимание: в педагогике есть такое понятие — "выпускник". Все знают, что оно означает. Ребенок закончил школу, а это значит, что уже можно не говорить о его знаниях и воспитании.

Говоря о реформе образования, можно точно определить ее суть: **нам нужны не выпускники, а люди, получившие школьное образование и воспитание.** Вот тут мы опять сталкиваемся с одним трудным вопросом: начиная с какого класса дети начинают самостоятельно мыслить? Вообще, обучаются ли дети в школе самостоятельному мышлению? Я уверен, не обучаются. Если же кто-нибудь из учеников не соглашается с учителем, ему не позавидуешь. В процессе школьного обучения всегда прав учитель. От учеников он требует только понимания того, что он сам преподает. И принцип готов: "Мое слово — закон".

Очень трудно проходит в отношениях между учителем и учеником процесс замены беспрекословного повиновения сознательной дисциплиной. Все мы хорошо понимаем, что главной задачей учителя является развитие у учеников навыков самостоятельного мышления, однако, к сожалению, на практике не всегда это происходит.

В демократическом обществе дети, вообще каждый человек воспитывается свободно мыслящим. Если дети не будут учиться мыслить свободно, то, неизбежно, эффект обучения будет ниже. Знания, конечно, нужны. Но самостоятельное мышление — тоже огромное богатство.

Когда речь идет о недостатках общеобразовательной школы, мы не можем не отметить еще одну важную проблему.

Эта проблема касается судьбы выпускников 9-х классов. У нас в республике из почти 5 млн. 200 тысяч школьников 450 тысяч составляют выпускники 9-х классов.

Так давайте представим себе: какой же будет их судьба?

Согласно данным, около 250 тысяч из них, то есть 55 процентов, продолжают учебу в 10-х классах, около 100 тысяч могут поступить в профессионально-технические или специальные учебные заведения. Остальные же—речь идет о 100 тысячах наших детей—по подсчетам, вообще остаются на улице. Это еще неполные данные, 20—25 тысяч из выпускников 11-х классов, то есть 10 процентов, могут поступить в высшие учебные заведения.

А остальные 90 процентов не могут овладеть ни конкретной специальностью, ни профессией, ни какими-либо навыками, которые пригодятся в их завтрашней жизни. **И в результате 16—18-летние юноши и девушки не могут найти свое место в жизни, соответствующее их способностям, желаниям, стремлениям.**

Убежден, что тот, кто глубоко проанализирует эти цифры, это плачевное положение дел, прочувствует все это сердцем, воспримет как личный недуг, не останется безразличным. И поэтому само время, забота о будущем требуют от нас реформирования сферы народного образования.

Дорогие друзья!

Давайте теперь окинем взором очередную ступень сферы обучения — областные и районные профессионально-технические учебные заведения. В настоящее время в них обучаются почти 280 тысяч юношей и девушек. Если критически рассматривать их деятельность, я думаю, для всех нас должно быть очевидным, что их жалкая материально-техническая база, качество получаемых там знаний, воспитания, очень узкое специальное обучение и вместе с тем низкий профессиональный уровень воспитателей-учителей говорят о том, что эти учебные заведения вообще не отвечают требованиям нынешнего времени.

В Узбекистане при 22 министерствах действуют 268 средних специальных учебных заведений, техникумов, в которых обучаются почти 170 тысяч наших детей.

И нам необходимо рассмотреть работу таких учебных учреждений, прежде всего ее результативность, с точки зрения рыночной экономики и требований дня.

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

Словом, сама жизнь требует создания вместо них современных средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ совершенно новой структуры и единой методики.

Самое главное, необходимо уделять особое внимание вопросам обеспечения неразрывной связи между вновь создаваемыми учебными заведениями среднего звена и предыдущим учебным этапом — общеобразовательными школами, и стоящими на последующей ступени — высшими учебными заведениями, их соответствия современным требованиям.

Уважаемые депутаты!

Очередная важная задача — это реформа высших учебных заведений.

Я считаю, что одной из слабых сторон сегодняшнего высшего образования является то, что мы не сумели обеспечить подготовку специалистов в вузах с учетом заранее определенных потребностей науки и техники, экономики, производственных и других отраслей, словом, соответствующих требованиям жизни.

Становится очевидным, что полученная специальность и подготовленность выпускников наших учебных заведений во многом не отвечают современным требованиям, потребностям рыночной экономики. Мы не разработали государственные стандарты в области образования на основе международных норм и моделей, и в соответствии с этим не обеспечили учебные заведения современным оборудованием, не создали надлежащую материальную базу, и это прежде всего потому, что учебные программы до сих пор остаются старыми, оказывают отрицательное влияние на качество подготавливаемых сегодня специалистов.

Вот поэтому мы должны в процессе осуществления реформы в высших учебных заведениях обратить особое внимание на некоторые недостатки, исходящие из этого.

Во-первых, нужно определить, каким требованиям должны отвечать выпускники вузов.

Во-вторых, нужно выявлять, отбирать одаренных детей, кото-

рые жаждут знаний и своей высшей целью считают их освоение, установить объективную и справедливую систему и порядок приема в вузы, создать все необходимые условия для получения студентами достаточных знаний.

В-третьих, надо определить, по каким и скольким профессиям нужно готовить специалистов в высших учебных заведениях. В частности, должно быть определено, какие из 90—100 специальностей, по которым ведется сейчас подготовка, нужны нам, а какие — нет, а также новые специальности, обучения по которым требует новое время.

Нам следует определить государственный заказ по необходимым специальностям.

На сегодняшний день намечено принимать в вузы 21 тысячу студентов по государственному заказу. В этом направлении нужно всерьез продумать, сколько государственных грантов и в какие отрасли выдаются, в каких вузах готовят каких специалистов — вот что нужно выявить и в соответствии с этим выделять государственные средства. Вместе с тем необходимо уточнить также планы тех, кто желает получить знания и специальность на контрактной основе, то есть за свой счет.

Четвертый вопрос. Раз мы намерены готовить специалистов, соответствующих современным требованиям, то должны сделать современными в первую очередь форму, облик, структуру и материальную базу наших учебных заведений. В том числе обеспечение и зарплату руководителей, преподавателей и профессоров учебных заведений.

Пятый вопрос — нам нужно учебные программы привести в соответствие с современными требованиями, составить и внедрить их с учетом нашего будущего. При этом мы должны учитывать слабые стороны учебных программ, используемых сегодня.

К примеру, особого внимания требуют такие слабые стороны специалистов, вступающих сегодня в жизнь с вузовским дипломом, как отсутствие у них умения организовывать работу, навыков административной деятельности, а также слабость знаний в

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

сферах маркетинга и менеджмента, управления, социальной психологии и социологии.

В процессе реформирования высшей школы нам нужно укреплять ее связи с вузами других государств. Необходимо наладить привлечение преподавателей из зарубежных стран, не ограничиваясь своими силами. Было бы целесообразно организовать учебу наших студентов, обучающихся на последних курсах, в учебных центрах развитых стран. И в это не должна вмешиваться никакая идеология.

Ответственность за договоры должны нести ректоры. Им необходимо взять на себя и внешнеэкономические вопросы. С каким государством, с каким университетом устанавливать связи — эти вопросы должны решать ученые советы. Было бы целесообразным создавать объединенные ученые советы с учебными заведениями зарубежных стран.

Одной из важнейших задач является создание условий для повышения уровня знаний преподавателей. Если преподаватели, профессора, заведующие кафедрами не будут работать над собой, не будут ездить в зарубежные страны для изучения новшеств по своим специальностям, не будут обмениваться опытом с иностранными коллегами, то это, безусловно, окажет отрицательное влияние на учебный процесс и его эффективность.

Нужно создать специальный фонд по подготовке высококвалифицированных преподавателей. Надо через этот фонд создавать возможность для стажировки преподавателей, профессоров Узбекистана в зарубежных странах.

Пусть они повышают свою квалификацию за рубежом, читают лекции в известнейших университетах, накапливают опыт, и тогда, Бог даст, приумножится слава и авторитет Узбекистана в мире.

Уважаемые народные депутаты!

Всем вам известно, что в марте нынешнего года распоряжением Кабинета Министров в целях реформирования системы образования, внесения востребованных временем коренных измене-

ний в процесс подготовки кадров была создана специальная правительственная комиссия. Соответствующие министерства и ведомства, ученые и специалисты провели значительную работу. В результате были разработаны проект Национальной программы подготовки кадров и новая редакция закона об образовании и воспитании, которые сегодня выносятся на ваше обсуждение.

Следует без всякого преувеличения отметить, что в проведении реформ в области образования и воспитания, в определении их основных направлений, выявлении их требований и целей, в извлечении соответствующих выводов, а также в обсуждаемых сегодня документах нашли свое воплощение мнения и суждения, рекомендации и комментарии нашей широкой общественности.

Ибо большинство понимает, что решение данной проблемы, определение четких планов в этом вопросе, несомненно, является гарантией нашей сегодняшней и завтрашней жизни, нашей независимости.

Учитывая все это, мы должны иметь глубокие представления о слабых сторонах действующей ныне системы образования и воспитания, тех ее аспектах, которые не отвечают требованиям времени, будущему и целям нашего общества, изучать опыт стран, живущих свободно и благополучно, и исходя из этого, основным условием нашей программы должна стать подготовка высококвалифицированных, всесторонне совершенных кадров.

Хотелось бы особо остановиться на основных принципах коренного реформирования системы образования и воспитания, изложенных в Национальной программе и на процессах по реализации этой программы.

Всем нам известно, что в одном из пяти принципов, которые являются основами политики проведения реформ во всех сферах нашей жизни, получившей название узбекской модели, поставлена задача поэтапного проведения реформ. Шесть лет нашего независимого существования подтвердили, насколько верным оказался этот жизненный принцип в наших условиях.

Поэтому и при проведении намечаемых нами реформ в сфере

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

сферах маркетинга и менеджмента, управления, социальной психологии и социологии.

В процессе реформирования высшей школы нам нужно укреплять ее связи с вузами других государств. Необходимо наладить привлечение преподавателей из зарубежных стран, не ограничиваясь своими силами. Было бы целесообразно организовать учебу наших студентов, обучающихся на последних курсах, в учебных центрах развитых стран. И в это не должна вмешиваться никакая идеология.

Ответственность за договоры должны нести ректоры. Им необходимо взять на себя и внешнеэкономические вопросы. С каким государством, с каким университетом устанавливать связи — эти вопросы должны решать ученые советы. Было бы целесообразным создавать объединенные ученые советы с учебными заведениями зарубежных стран.

Одной из важнейших задач является создание условий для повышения уровня знаний преподавателей. Если преподаватели, профессора, заведующие кафедрами не будут работать над собой, не будут ездить в зарубежные страны для изучения новшеств по своим специальностям, не будут обмениваться опытом с иностранными коллегами, то это, безусловно, окажет отрицательное влияние на учебный процесс и его эффективность.

Нужно создать специальный фонд по подготовке высококвалифицированных преподавателей. Надо через этот фонд создавать возможность для стажировки преподавателей, профессоров Узбекистана в зарубежных странах.

Пусть они повышают свою квалификацию за рубежом, читают лекции в известнейших университетах, накапливают опыт, и тогда, Бог даст, приумножится слава и авторитет Узбекистана в мире.

Уважаемые народные депутаты!

Всем вам известно, что в марте нынешнего года распоряжением Кабинета Министров в целях реформирования системы образования, внесения востребованных временем коренных измене-

ний в процесс подготовки кадров была создана специальная правительственная комиссия. Соответствующие министерства и ведомства, ученые и специалисты провели значительную работу. В результате были разработаны проект Национальной программы подготовки кадров и новая редакция закона об образовании и воспитании, которые сегодня выносятся на ваше обсуждение.

Следует без всякого преувеличения отметить, что в проведении реформ в области образования и воспитания, в определении их основных направлений, выявлении их требований и целей, в извлечении соответствующих выводов, а также в обсуждаемых сегодня документах нашли свое воплощение мнения и суждения, рекомендации и комментарии нашей широкой общественности.

Ибо большинство понимает, что решение данной проблемы, определение четких планов в этом вопросе, несомненно, является гарантией нашей сегодняшней и завтрашней жизни, нашей независимости.

Учитывая все это, мы должны иметь глубокие представления о слабых сторонах действующей ныне системы образования и воспитания, тех ее аспектах, которые не отвечают требованиям времени, будущему и целям нашего общества, изучать опыт стран, живущих свободно и благополучно, и исходя из этого, основным условием нашей программы должна стать подготовка высококвалифицированных, всесторонне совершенных кадров.

Хотелось бы особо остановиться на основных принципах коренного реформирования системы образования и воспитания, изложенных в Национальной программе и на процессах по реализации этой программы.

Всем нам известно, что в одном из пяти принципов, которые являются основами политики проведения реформ во всех сферах нашей жизни, получившей название узбекской модели, поставлена задача поэтапного проведения реформ. Шесть лет нашего независимого существования подтвердили, насколько верным оказался этот жизненный принцип в наших условиях.

Поэтому и при проведении намечаемых нами реформ в сфере

образования и воспитания принят именно этот принцип — поэтапного осуществления реформ.

Первый этап, являющийся переходным периодом, будет осуществляться в 1997—2001 годах, то есть в течение 4 лет. В этот период необходимо сохранить потенциал системы подготовки кадров, создать для его развития правовые, научно-методические, финансово-материальные условия. На этом этапе необходимо выполнение следующих задач:

Начало осуществления Национальной программы: подготовка педагогических кадров, отвечающих новым требованиям; создание стандартов по обучению и работа над новыми учебными программами, перестройка структуры общеобразовательных школ; подготовка базы для системы трехлетнего образования — средних специальных и профессионально-технических учебных заведений (профессиональных колледжей и академических лицеев); осуществление мероприятий, закладывающих основу для системы непрерывного образования и воспитания; этап решения вопросов гарантии социальной защиты.

Второй этап охватывает 2001—2005 годы. На этом этапе необходимо добиться полного осуществления Национальной программы в широких масштабах. Естественно, исходя из эффективности деятельности системы и принимая во внимание рынок труда, социально-экономические условия, вносятся изменения в идеи и положения программы.

Третий этап предполагается осуществлять с 2005 и в последующие годы. На этом этапе необходимо усовершенствовать и дальше развивать систему подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта и исходя из изменяющихся социально-экономических условий.

Мы без спешки и отступления от основных целей должны последовательно осуществлять Национальную программу. Только тогда она будет служить подъему общей культуры, тому, чтобы наши дети нашли свое достойное место в обществе.

Она призвана содействовать обеспечению правовых критериев, организационных, духовно-педагогических условий для

сознательного выбора и освоения ими профессиональных и образовательных программ. Она станет базой для воспитания наших юношей и девушек личностями, глубоко осознающими свою ответственность перед обществом, государством, семьей.

Основные принципы формирования и осуществления деятельности системы подготовки кадров в обобщенном виде, как мне кажется, вбирают в себя следующие задачи:

- эффективное использование потенциала непрерывного образования, науки и производства для подготовки высококвалифицированных специалистов в учебных учреждениях разных видов и типов;

- применение государственных учебных стандартов и выработка механизма их деятельности;

- уточнение перспектив общегосударственных, региональных потребностей в специалистах, исходя из специализации и профессионального уровня;

- переподготовка преподавателей и воспитателей для реформирования системы образования;

- совершенствование деятельности по профессиональной ориентации государственных и общественных учреждений. При выборе профессии необходимо брать во внимание запросы рынка и возможности для того, чтобы каждый человек смог освоить подходящую для себя профессию;

- воспитание учащейся молодежи преданными Родине, высокоморальными и просвещенными, добросовестно относящимися к труду;

- полное обеспечение государством учреждений просвещения, в первую очередь, общеобразовательных школ, повышенных финансовых и материально-технических норм и совершенствование их механизма;

- широкое использование материальных и финансовых возможностей потребителей системы подготовки кадров — предприятий, учреждений, фирм, акционерных обществ, банков и других организаций, в первую очередь, для укрепления материально-

финансовой базы специальных профессионально-технических и высших учебных заведений;

— привлечение в систему подготовки кадров и систем образования иностранных инвестиций, средств международных донорских организаций и фондов;

— предоставление учреждениям просвещения, в первую очередь высшим учебным заведениям, в рамках действующего законодательства самостоятельного права на определение учебных планов, программ и учебных инструкций, образовательных служб и применение методов самоуправления.

Естественно, при осуществлении таких сложных задач особое значение приобретает ответственность государства и общества.

Государство и общество должны стать гарантами непрерывного развития и совершенствования системы подготовки кадров. Они должны координировать деятельность учреждений образования по подготовке высококвалифицированных, способных конкурировать специалистов.

Уважаемые депутаты!

Как известно, основное звено народного образования составляет система непрерывного образования. Поэтому на это нужно обратить особое внимание. При обеспечении непрерывного образования государственными учебными стандартами и соответствующими учебными программами необходимо обращать основное внимание на то, чтобы они соответствовали уровню мировых стандартов, были созданы на основе высокой духовности.

Поэтому было бы целесообразно создавать общеобразовательные программы, такие, как: **дошкольное воспитание, начальное, общее образование и внешкольное образование.**

Думаю, если мы возьмем за основу следующую систему, то добьемся намеченных результатов.

Первое. Дошкольное образование. Начиная с трехлетнего возраста и до шести, семи лет проводится в семье, в детском саду и, независимо от форм собственности, в других образовательных учреждениях.

Второе. Начальное образование. Включает в себя 1—4 классы и начинается с шести-семи лет.

Третье. Общее образование. Ученики обучаются и воспитываются в рамках 5—9 классов.

Нужно особо отметить: общеобразовательная школа обязательна для всех, в ней мы должны глубоко обучать детей основам общих знаний, в полном смысле создавать основу формирования и расширения мировоззрения детей.

Четвертое. Среднее специальное и профессионально-техническое образование. Академические и профессиональные лицеи и колледжи, обучение в которых составляет не менее 3 лет.

Пятое. Высшее специальное образование, как правило, начинается с 18—19-летнего возраста и продолжается не менее 4 лет.

Высшее специальное образование делится на два этапа — **бакалавриат и магистратура.**

Бакалавриат — одно из направлений получения базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее 4 лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретении специальности.

Магистратура — высшее специальное образование по конкретной специальности и продолжается в течение двух лет на основе степени бакалавра. Завершением обучения являются квалификационная государственная аттестация и защита магистерской диссертации.

Вместе с тем, исходя из своих потребностей и внутренних условий, мы должны внедрить еще один этап, завершающий официальную неразрывную систему образования. Этот этап подразделяется на **аспирантуру и докторантуру.**

Аспирантура — обучение продолжается 3 года на основе завершения обучения на магистра.

Цель аспирантуры — формирование научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по определенным специальностям. Учеба в аспирантуре заканчивается академи-

ческими и квалификационными экзаменами, а также защитой диссертации на научную степень. По результату присуждается научная степень "кандидат наук" по избранной специальности.

Докторантура — продолжается 3 года на основе научной степени кандидата наук и завершается защитой диссертации. По итогам защиты диссертации присуждается научная степень "доктор наук". Говоря иначе, в этой сфере сохраняется прежний порядок.

Кроме этого, в новой системе надо обратить внимание на дополнительное профессиональное образование — **вопросы переподготовки и повышения квалификации.**

Дорогие соотечественники!

• При реформировании сферы образования необходимо обратить серьезное внимание и на следующий важный вопрос.

С какого возраста целесообразно принимать детей на учебу?

По мнению ученых, прием в школу нормально развитых детей с 6 лет дает положительный результат в их умственном, духовном и физическом воспитании, они хорошо усваивают учебную программу.

В то же время при привлечении детей на учебу с 6-летнего возраста необходимы индивидуальный подход, обращение внимания, в первую очередь, на их здоровье и смышенность, степень формирования сознания.

Тем не менее научные исследования специалистов показали, что при учете этих факторов 10—30 процентов детей не готовы посещать школу с 6-летнего возраста. Особенно это относится почти к 50 процентам сельских детей. Обязательный прием в школу 6-летних детей, не полностью сформированных в физическом и умственном отношении, может привести в ходе учебы к осознанию ими своих недостатков и последующему их моральному ущемлению.

Если мы, не учитывая индивидуальность каждого ребенка, узаконим обязательное привлечение к обучению в школе с 6-летнего возраста, то можем оказать отрицательное влияние на воспитание большей части наших детей. Если у ребенка,

поступившего в школу с 6 лет, не будет физической, моральной и умственной подготовки, как у сидящего рядом сверстника, у него будут прогрессировать безропотность, страх, неуверенность в своих силах, чувство беспомощности и он будет чувствовать себя ущемленным по отношению к другим детям.

Исходя из вышесказанного и принимая во внимание физическое и умственное развитие детей, думаю, что целесообразно принимать в школу с 6—7 лет.

Дорогие друзья!

Мы должны осознать одно. При реализации Национальной программы самый трудный, сложный вопрос — вопрос организации 3-летних учебных учреждений и обучения детей знаниям и профессии на этой ступени.

Совершенствуя сферу образования, мы, во-первых, должны уточнить суть и значение 3-летнего образования.

Основной смысл перехода к новой Национальной программе состоит в том, чтобы учащемуся, завершившему этап базового общего образования, создать возможности для продолжения обучения по его желанию и стремлениям в обязательно-добровольном порядке в средних специализированных учебных заведениях двух типов.

Намечаемый **первый тип** учебных учреждений целесообразно назвать **средними специальными учебными заведениями** (академические лицеи). Ибо если в течение 9 лет в школах ученики получали базовое образование, то в средних специальных учебных заведениях они будут иметь возможность по выбранному ими направлению образования увеличить свои знания и получить специальные знания, направленные на совершенное изучение наук для поступления в конкретное высшее учебное заведение.

Второй тип 3-годичных учебных учреждений было бы правильно назвать **средними специальными профессиональными учебными заведениями** (колледжи). Потому что в них будут обучать учащихся избранным ими специальностям.

Эти учебные заведения по своей оснащенности, уровню знаний учительско-педагогического состава, организации процесса обучения и тем, что учащиеся в них овладевают по меньшей мере 2—3 современными профессиями, будут в корне отличаться от бывших ПТУ.

Словом, молодые люди будут иметь возможность добровольно выбирать направления этих двух типов 3-летнего специального образования, исходя из своих способностей и желаний.

Таким образом создаются условия для совершенствования получения знаний молодежью, приобретения ими определенной профессии и специальности.

Получение учащимися 12-летнего общего и среднего специального образования гарантируется государством. Кроме получения молодыми людьми знаний или обретения профессии, это обеспечивает их социальную защиту в условиях рыночной экономики.

Вторая, сложная сторона вопроса в реализации Национальной программы состоит в том, что с учетом своеобразных географических, этнических особенностей каждого региона будет обеспечиваться обучение детей и приобретение ими профессии без отрыва от родителей. Вместе с тем эти учебные заведения должны стать культурно-просветительскими центрами регионов.

Вам известно, что жители отдаленных кишлаков не хотят отпускать своих детей от себя. Учитывая именно это обстоятельство, необходимо организовать на местах трехлетние современные специальные профессионально-технические училища.

В целях оптимального решения этого вопроса Министерство труда, Министерство макроэкономики и статистики, Министерство высшего и среднего специального образования совместно с представителями местной власти должны глубоко изучить демографическую обстановку в областях и районах, размещение школ, средних специальных учебных заведений, профессионально-технических училищ, их материально-техническую базу, профессиональный уровень, возможности и другие показатели.

Третья сложная сторона выполнения этой Программы состоит в подготовке учителей, способных преподавать в специальных учебных заведениях. Очевидно, что учителя школ и училищ, которых мы имеем, не готовы к этой работе.

Поэтому необходимо создать в педагогических институтах и университетах специальные факультеты по подготовке преподавателей для 3-летних учебных заведений.

Вместе с тем возникает необходимость открытия в каждой области специальных центров по повышению квалификации и переподготовке школьных учителей, которые смогут работать в 3-годичных учебных заведениях.

В решении проблем и сложностей по организации новых 3-годичных специальных учебных заведений важное значение приобретает поиск источников финансового обеспечения их материально-технической базы. В этом отношении нужно более широко привлекать внешние инвестиции, другие источники, искать пути эффективного использования средств спонсоров, местного бюджета и других внебюджетных средств.

Четвертая сложная сторона Программы заключается в организации учебного процесса, определении содержания образования, обеспечении его специальными программами, учебниками, учебными пособиями.

Это диктует необходимость решения целого ряда вопросов, таких как — чему и каким специальностям будут обучать на 1, 2, 3 курсах вновь создаваемых 3-годичных специальных учебных заведений, какие профессии они получают, исходя из местных интересов и требований времени. На этой основе возникает необходимость выработки и применения оптимальных государственных образовательных стандартов.

К этой работе необходимо привлекать крупнейших ученых страны, преподавателей-практиков высокой квалификации, зарубежных экспертов.

Уважаемые народные депутаты!

Я думаю, что самый главный вопрос, который всех вас интересует, это объем затрат и источники обеспечения необходи-

мыми средствами для осуществления Национальной программы. Мы должны найти ответ на этот вопрос до того, как примем Программу и прежде чем начнем ее осуществление.

По расчетам Министерства финансов, дополнительные расходы на выполнение Национальной программы по подготовке кадров из государственного бюджета только на переходном периоде составят приблизительно 65 миллиардов сумов.

Вы видите, что коренное реформирование народного образования, реализация данной Программы требуют от нас очень больших сил, средств и возможностей. Однако если смотреть на это с позиций будущего, с точки зрения и экономики, и политики, и духовности, то выгода, которую мы получим от выполнения этих задач, неизбежно покрывает и оправдывает любые затраты.

Я уверен, что сегодняшний потенциал и экономическое положение Узбекистана, мудрость и воля нашего народа дадут нам возможность для успешного выполнения этой неординарной, ответственной и вместе с тем почетной задачи, которая позволит нам обеспечить благоденствие и счастливое будущее нашей страны.

Дорогие соотечественники!

Наши предки всегда жили с заглядом в будущее. Священные понятия о нации, Родине, будущем народа всегда должны управлять нашим сердцем и сознанием.

Раз мы настоящий народ, настоящая нация, то давайте жить и настоящей жизнью, схожей с течением большой, бурной и стремительной реки. И оставим нашим потомкам свободную и благоустроенную Родину.

ИДЕОЛОГИЯ — ЭТО ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ ФЛАГ НАЦИИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА

**Президент Республики Узбекистан Ислам
Каримов отвечает на вопросы главного
редактора журнала "Тафаккур"**

ВОПРОС. Уважаемый Президент, прежде всего позвольте выразить Вам благодарность за то, что Вы согласились высказать свое отношение к вопросам, которые интересуют не только читателей нашего журнала, но и широкую общественность республики.

Известно, что сто тридцать лет назад наш народ, лишившись национальной независимости и исторической государственности, попал в колониальную зависимость. За этот период народ прошел через сложные пути испытаний. Если наши деды и прадеды терпели гнет царской России, то наши отцы пережили октябрьский переворот, гражданскую войну, кампанию раскулачивания, сталинские репрессии, трагедию Второй мировой войны, суровые пятидесятые, восьмидесятые годы, получившие название "гнет десантников". Мы — относительно молодое поколение — видели эпоху "развитого социализма", жили под властвующей коммунистической идеологией. Мы хорошо знаем, что эта идеология основывалась на силе и давлении, обмане и лицемерии. Поэтому она и потерпела крах.

И хотя в последующие годы у нас была проделана определенная работа по формированию национальной идеологии, до сих пор еще не дано объективного научного объяснения самому понятию идеологии.

Что вы понимаете под понятием идеология? Какое место она призвана занимать в жизни общества, государства?

ОТВЕТ. Идеология необходима каждому обществу. Без

идеологии человек, общество, государство потеряют ориентиры на своем пути. И если где-то возникает идеологический вакуум, то там, естественно, будет править другая идеология. Здесь можно привести много примеров и из истории, и современной жизни.

Давайте обратим свой взор на окружающую нас действительность. Сейчас, когда завершается век, на который пришлось много испытаний, бедствий, трагедий, войн, репрессий, в период, когда человечество стоит на пороге нового тысячелетия, борьба старых и новых идеологий как никогда набирает стремительный темп. Разнообразные, иногда совершенно противоречивые мировоззрения, споры между политическими, национальными, религиозными течениями, сектами порой выходят за рамки дискуссий и становятся причиной кровавых столкновений, массовых убийств, приносят много бедствий людям.

Хотя сейчас в мире уже нет двух противоположных политических полюсов, но тем не менее не прекращается борьба идеологий, отражающих различные цели и интересы. Надо открыто признать, что основная цель этой борьбы — завоевание сердец людей, прежде всего молодежи, оказание влияния на сознание нации или народа определенной страны или региона, подчинение его своей идеологии, подавление его в духовном отношении. А отсутствие собственного мнения, подчинение чужой воле или идее гораздо страшнее, чем любая экономическая или политическая зависимость.

Из нашей древней истории известно, что любые захватчики и силы, стремившиеся к господству в нашей стране для достижения своих намерений, пытались прежде всего уничтожить и подавить нашу национальную культуру и традиции, достичь духовного подчинения. Мы не в праве забывать эту истину.

Сегодня человек живет, ощущая постоянное влияние, распространяющееся из близких и дальних источников идеологических сил различного толка, которые служат лишь

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

интересам определенных государств и политических сил. В конце XX века, который назвали веком информации и электроники, невозможно быть вне этих влияний. В настоящее время идеологические полигоны обладают большей силой, чем ядерные. Самое главное, что призывает человека к бдительности, заключается в том, что военное, экономическое, политическое давление ощущается сразу, а распознать идеологическое давление, его последствия очень трудно.

Если в такой обстановке человек не будет обладать собственным мнением, твердыми убеждениями, накопленным жизненным опытом, сформировавшимся мировоззрением и крепкой волей, то, естественно, он не сможет противостоять воздействию чуждых идеологий. Это можно наблюдать на примере многих событий, которые происходят в нашей жизни. Например, вспомним недавнюю деятельность религиозной секты "АУМ Сенрикё", распространившейся в Японии. Хорошо известно, что ее представители, овладев волей, сознанием сотен молодых людей в различных странах мира, старались превратить их в зомби, в манкуртов. Ту же природу имеют и действия представителей радикального вахабистского течения, которые под завесой религии стремятся проникнуть в Центральную Азию, в том числе и в Узбекистан. По-моему, нет надобности долго объяснять, к сколь ужасным последствиям могут привести такие действия.

Так же, как не может быть вакуума — пустоты в природе и в жизни, нельзя допустить возникновения пустот и в сфере идеологии. Особенно в настоящее время, когда во всех областях человеческой деятельности, в том числе и информационной, происходит процесс глобализации, стремительное проникновение любой информации, не признающей практически никаких границ.

Постараюсь проще объяснить свою мысль.

Если сопоставить образ жизни и степень развития мышления в начале века и в наше время, нетрудно увидеть, насколько велика разница между ними. В ту пору, когда технический

прогресс еще не достиг нынешнего уровня, и сам мир, и отношения между людьми, и духовно-идеологические понятия соответственно были проще и яснее.

Недавно перечитал произведение Абдуллы Кадыри “Маллавой из Гирвана” (“Гирвонлик Маллавой”). В нем в юмористической форме отображается происшествие, связанное с приходом в Туркестан поезда в начале века. В Наманган проложена железная дорога, и должен состояться испытательный рейс. Никогда в жизни не выдавшие паровоза люди принимают его за живое существо. Они рассуждают так: “Если он черный, во время движения периодически пыхтит, кричит, когда его мучает жажда, и выпивает по тысяче ведер воды, ревет, когда проголодается, то это — действительно сильный зверь”. Они даже нарекают его кличкой — “Черный жеребец”. За день до пробного рейса идет подготовка к встрече состава. К станции подвозят для “Черного жеребца” десять телег зеленого клевера, почти полсотни пудов овса...

Конечно, автор в этом произведении не обходится без преувеличения, шутливой гиперболы. Однако в нем точно отражено, насколько просты, скромны, искренни были представления и мироощущения людей того времени. Это отнюдь не особенность, присущая только узбекскому народу, то же самое можно было наблюдать и в жизни других народов той поры.

А можно ли представить такое в настоящее время? Компьютер, факс, “сотовый” телефон, параболическая антенна, электронная почта сравнительно недавно вошли в нашу жизнь, но сегодня ими вряд ли можно удивить школьника или какого-либо аксакала даже в самом отдаленном кишлаке. Возможно, они сначала и будут удивлены этой техникой, но затем очень быстро освоят ее так, будто знали и работали с ней всю жизнь.

И поэтому сейчас, когда в каком-то из уголков планеты случается какое-либо событие, то о нем моментально узнает весь мир. И плохие, и хорошие новости из расположенных далеко

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

от нас регионов и территорий, хотим мы того или нет, сразу же проникают в нашу жизнь и влияют на нее независимо от нашего желания. Процессы распространения современной информации настолько стремительны, что уже нельзя, как прежде, относиться к ним безразлично, уповая на то, что это случилось не у нас и к нам не имеет никакого отношения.

Все эти объективно существующие факторы, несомненно, еще более усиливают значение и духовности, и национальной идеологии. Потому, что не секрет: через посредство какой-нибудь, кажущейся безобидной, музыки, простенького мультфильма или рекламного ролика порой реализуются совершенно определенные и подчас далеко не бескорыстные идеологические цели и устремления.

Бесполезно в наше время пытаться победить чуждую идею, мысль одним запретом, административными мерами. **С идеей можно бороться, спорить только вооруженным идеей, с мыслью — только мыслью, с невежеством — только просвещением.**

Эту суть должен хорошо уяснить, дойти до нее каждый человек, каждый гражданин. Если у общества, у людей, составляющих это общество, не будет собственной независимой и свободной идеологии, достойной и ясно видимой конкретной цели, такое общество, естественно, потерпит крах.

Раз мы говорим о цели, идее, думаю, уместно еще раз повторить то, что я уже высказывал ранее.

Цель — это своеобразный объединяющий, направляющий флаг народа, нации, этот флаг — сила, воплощающая в себе дух и гордость народа, его потенциал и устремления. Цель нашего государства с ее величием и благородством, жизненной справедливостью и правдивостью должна стать могучим стимулом, способным объединить нации и народы, превратиться в общую все преодолевающую силу и идеологию. Идеологию, основанную на сформировавшихся тысячелетиями мировоззрении людей и менталитете нации, определяющую будущее этого народа, помогающую ему занять свое достойное место в

мировом сообществе, способную стать прочным мостом между прошлым и будущим.

Идеология советской эпохи, коммунистическое мировоззрение по сути своей были вообще чуждыми нашему образу жизни, природе нашего народа. Однако до сих пор ощутимо негативное влияние этого, во многом искусственно рожденного, учения, которое насильно внедрялось в сознание людей. К сожалению, мы до сих пор не полностью избавились от этих пережитков.

Поэтому с первых дней независимости актуальным стал вопрос формирования национальной идеологии, национальной идеи узбекского общества.

Конечно, идеологию нельзя создать за один день или за один год, она формируется на протяжении времени. Можно разработать ее основные принципы. Но если эти принципы не будут воплощены в реальной жизни, идеология останется только на бумаге. Поэтому, думаю, в процессе формирования идеологии необходимо ориентироваться прежде всего на прогрессивное мировоззрение, на менталитет той части общественности, которая не отделяет свою судьбу от судьбы Родины, искренне переживает за то, что сегодня происходит в жизни страны, борется за ее будущее.

Второе условие состоит в необходимости всестороннего изучения философских взглядов, идеологических воззрений ученых, внесших бесценный вклад в нашу национальную историю и общечеловеческий прогресс, в поступательное развитие жизни общества. Я имею в виду труды наших великих предков, таких, как Абу Наср Фароби, Беруни, Ибн Сино, Ахмад Яссави, Алишер Навои, Бахауддин Накшбанди, Нажмиддин Кубро.

Вспомним известное произведение Фараби "Город благородных людей" ("Фозил одамлар шаҳри"). Хотя оно создано тысячу лет назад, даже сегодняшний ученик может почерпнуть из этого труда важные мысли и наставления для решения сложных проблем современной жизни. Я рекомендовал бы ученым, разрабатывающим вопросы национальной идеологии, людям

занятым с сфере духовности и просветительства, обобщать процессы нашей жизни на базе глубокого изучения закономерностей ее развития со времен появления человеческого общества и государственности, всестороннего анализа эпох подъемов и упадков мировой истории, выявления комплекса социально-духовных факторов, сохраняющих прогресс и эволюционное развитие общества.

При этом, естественно, возникает вопрос: чьи же интересы и взгляды должна отражать формирующаяся идеология?

При ответе на этот вопрос я бы постарался прежде всего представить себе нашего соотечественника, проживающего в Узбекистане, воплотившего в своей судьбе судьбы миллионов людей, их мечты и чаяния, их сегодняшние надежды и ожидания от дня завтрашнего. Я бы постарался поставить себя на его место, посмотреть на происходящие сегодня процессы и на будущее его глазами.

Проще говоря, идеология нашего общества, выражая жизненные интересы простого человека, который является опорой этого общества, должна стать источником силы и энергии для нашего народа в достижении им мирной, безопасной, благополучной, обеспеченной жизни.

Национальная идеология Узбекистана должна служить тому, чтобы наша страна, заняв свое достойное место среди государств — соседей по региону, осознав свою роль и значение в мировом сообществе, уверенно шла по избранному ее народом пути, последовательно достигая намеченных целей.

Итак, каким же требованиям должна отвечать и что должна сконцентрировать в себе национальная идея, национальная идеология?

Во-первых, национальная идеология прежде всего должна охватить в себе высшие цели и задачи, поставленные сегодня перед обществом, отразить духовную самобытность, своеобразие и уникальность священных традиций и чаяний нашего народа, сформировавшихся на протяжении многих веков и тысячелетий.

Во-вторых, независимо от разнообразия взглядов и жизненных позиций, стремлений и надежд различных социальных категорий и групп, преобладающих в нашем обществе, веры и убеждений каждого человека, единая идея — идеология призвана объединять их вокруг единого национального знамени, обеспечить приоритет высших интересов и целей народа и государства.

В-третьих, наша национальная идеология должна быть совершенно свободна от любых проявлений элементов агрессивного национализма, экстремизма и тому подобных пороков, неуважительного и пренебрежительного отношения к другим нациям и народам, должна стать надежной опорой в достижении нами уважения среди соседних государств и народов, в мировом сообществе и на международной арене.

В-четвертых, национальная идея, исходя из высших духовных и общечеловеческих ценностей, должна стать источником мудрости и силы в благородном деле воспитания молодого поколения в духе патриотизма, верности своей земле и Отечеству.

В-пятых, она должна органически связывать наше славное прошлое и великое будущее, чтобы мы могли по достоинству гордиться бессмертным наследием наших великих предков, и вместе с тем открыть нам широкую возможность к овладению достижениями мировой культуры и прогресса.

Я убежден, что национальная идея придаст нам новые силы, еще более укрепит нашу уверенность и целеустремленность в достижении высокой цели, которую мы поставили перед собой. — формирование государства с великим будущим.

Национальная идеология — уникальный инструмент сплочения народа. Тот народ, который имеет такую идеологию, в состоянии поставить перед собой великие цели и достичь их. Сплочение, единство нации, народа — вот залог прогресса.

ВОПРОС. Ислам Абдуганиевич, Вы с первых дней своей деятельности на посту главы государства непосредственно

руководите очень важной и сложной работой по коренному реформированию образовательно-воспитательной системы в нашей стране. Вспомним то, что было осуществлено в этом отношении по Вашей инициативе: организованы около десяти университетов в областных центрах, несколько высших учебных заведений, не существовавших у нас до обретения независимости, открылись такие новые образовательные учреждения, как университеты мировой экономики и дипломатии, мировых языков, академии государственного и общественного строительства, банковско-финансовая, внутренних дел, Вооруженных Сил, горный институт, авиационный институт, учреждены современные лицеи и колледжи. Через фонды "Улугбек", "Умид", "Устоз" сотни молодых людей были направлены на учебу в самые престижные учебные заведения развитых зарубежных стран, осуществлена серьезная работа по повышению уровня знаний и квалификации преподавателей и педагогов.

Наша общественность хорошо знает, что главным инициатором идеи Национальной программы по подготовке кадров, принятой на сессии Олий Мажлиса в прошлом году, также является Президент Узбекистана.

Недавно в прессе опубликованы еще два важных документа, подписанных Вами, — "О мерах по организации общего среднего образования в Республике Узбекистан" и "О мерах по организации среднего специального, профессионального образования в Республике Узбекистан". В чем причина столь большого интереса и пристального внимания к этим вопросам в Вашей политической деятельности?

ОТВЕТ. Я много раздумываю над высказыванием Абдуллы Авлони: "Воспитание для нас—вопрос жизни или смерти, спасения или гибели, счастья или беды".

Насколько в начале века для нашей нации были важны и актуальны эти слова великого просветителя, настолько же, а может быть, даже и больше они важны и актуальны для нас сегодня.

Образование и воспитание, являясь продуктом сознания, одновременно являются фактором, определяющим уровень сознания и его развития. Не изменив систему образования и воспитания, нельзя изменить сознание. А не изменив сознание и, соответственно, разум, невозможно достичь нашей высшей цели — построить свободное и процветающее общество.

Как мы видим, все эти задачи, словно звенья в единой цепи, взаимосвязаны друг с другом.

Я много лет работал в системе Госплана. По долгу службы также занимался вопросами науки и образования. Поэтому могу сказать, что хорошо знаю все стороны советской системы образования.

В доставшейся нам в наследство системе образования, при определенных ее положительных моментах, самая отрицательная сторона заключалась в том, что процесс обучения не допускал формирования свободного мышления у учащихся и студентов. Основное место занимал принцип подготовки кадров прежде всего исходя из формальных оценок и — это не секрет — преданности советскому строю и его псевдоидеям. Часто вместо качества обучения предпочтение отдавалось погоне за количеством. Многие поступали в техникумы или институты не с целью приобретения истинных знаний и высокой квалификации, а лишь для того, чтобы любым способом получить диплом.

Отрицательные последствия системы образования того периода, к сожалению, мы ощущаем и по сей день.

Эта система воспитала тысячи посредственных работников, послушных людей с поверхностными знаниями, не способных самостоятельно мыслить, разумно, с ответственностью решать какие-либо задачи, вместо подготовки самоотверженных, беззаветно преданных делу специалистов, постоянно находящихся в процессе творческого поиска, истинных патриотов-новаторов. Когда мы приступили к обновлению нашего общества, реализации программы реформ и созданию основ рыночной экономики, то почувствовали, откровенно говоря, и сейчас

чувствуем, что серьезной помехой в работе постоянно становятся кадры с закосневшим, отсталым сознанием, далекие от дерзания и смелых решений, интересов всего народа, своей страны.

Поэтому с первых же лет независимости стала ощутимой острая необходимость в реформировании сферы образования и воспитания, приобретения научных знаний, профессионального обучения в масштабах всей страны. Без этого невозможно было приступить к преобразованиям ни в одной сфере в жизни нашего общества. Судьба реформ и их результат, в первую очередь, стали зависеть от того, насколько уровень знаний кадров соответствовал требованиям времени и прогресса. Любому мыслящему человеку нетрудно понять, что завтрашняя жизнь и судьба нашей страны прежде всего неразрывно связаны с успешным решением этих проблем.

Поэтому мы и приступили к выполнению этой очень сложной задачи, требующей много времени и много средств. Процесс, связанный с разработкой Национальной программы по подготовке кадров, показал, что в течение многих лет в этой сфере накопилось немало проблем. В этом я лично убедился в ходе почти годовой работы над проектом данной программы. Стало очевидным, что нельзя медлить с началом постепенного, последовательного выполнения этой тяжелой, ответственной и вместе с тем безотлагательной задачи.

Я уверен: если мы успешно осуществим реформу в образовании, то в скором времени добьемся "взрывного эффекта".

Что это значит?

При полном осуществлении задач, предусмотренных в Национальной программе по подготовке кадров и, в частности, в двух упомянутых Вами выше документах:

во-первых, предусмотренные меры положительно повлияют на общественно-политический климат, радикально изменят существующую в стране среду;

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

во-вторых, действие новой модели образования ускорит процесс определения человеком своего места в обществе. Ибо каждый человек должен найти и определить его еще в подростковом возрасте, в период совершеннолетия. В противном случае это может послужить причиной неприятных последствий, иногда тяжелых личных разочарований и даже социальных потрясений. Когда молодые люди, вступающие в жизнь, не могут определить своих конкретных целей в жизни, семье и коллективе, это приводит их к потере чувства уверенности в себе, своего призвания и своего места в обществе. Такой человек зачастую сразу сталкивается с всевозможными проблемами, поддается отрицательным влияниям, трудно идет процесс становления его как личности.

С внедрением новой модели образования мы прежде всего упреждаем подобные явления. Самое главное, дадим молодежи возможность овладеть определенной специальностью, обеспечим ей надежную путевку в жизнь. Если молодой человек, с надеждой вступающий в мир, найдет свое достойное место в жизни, то, само собой разумеется, приходит удовлетворение своей работой, своей судьбой.

Это задача, которая имеет очень важное социально-политическое значение;

в-третьих, новая модель образования приведет к формированию в обществе свободно мыслящей личности. Мы будем иметь возможность воспитывать людей, знающих себе цену, волевых и имеющих конкретные цели в жизни. Вот после этого сознательный образ жизни становится главным критерием жизни общества. Тогда люди будут жить не как толпа, нуждающаяся в вожаке, легко поддающаяся любым внешним воздействиям, а наоборот — будут жить своим умом, своим трудом, принимать ответственные решения. Здоровую духовную среду в обществе трудно будет изменить или поколебать различными ложными, пустыми лозунгами и призывами. Этих людей нельзя будет отвлечь от жизненных целей, выбранных ими по велению своего ума и сердца;

в-четвертых, новая модель образования приобретает большое значение в реализации потенциальных возможностей нашего общества. Естественно, что каждый человек в обществе имеет определенный интеллектуальный потенциал. Если создать все необходимые условия для полного проявления этих внутренних возможностей, если каждый человек сумеет реализовать свои уникальные способности и талант, как говорится, данные от Бога, ради себя, во имя благосостояния своей семьи, народа и страны, нетрудно себе представить, каких высот и результатов может добиться это общество. Когда говорил о "взрывном эффекте", я имел в виду именно этот фактор;

в-пятых, мы поставили перед собой цель построить гражданское общество. В этом направлении сделаны первые, но важные шаги. Я убежден, что наступит время, когда функции и свойства сильного государства, необходимые в сегодняшний переходный период, постепенно перейдут в ведение сильного общества. Всестороннее освещение этого положения, имеющего, на мой взгляд, немаловажное теоретическое значение, его реализация в практической деятельности становится сегодня важной и актуальной задачей нашей политики. Непреложное значение этой задачи диктуется стратегическими целями развития нашего общества.

Мы должны ясно отдавать себе отчет в том, что только те, кто обладает общими и специальными знаниями, мышлением, лишенным разных "измов", хорошо осознающие необходимость гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, способны внести свой вклад в формирование основ гражданского общества.

Реализация национальной модели образования и подготовки кадров позволит нам занять поистине достойное место на международной арене.

Сегодня международная жизнь, человеческое развитие вступили в такой этап, когда решающее значение имеет не военная мощь, а интеллектуальный потенциал, разум, мысль, передовые технологии. Я убежден, что известное выражение

мысли великого нашего предка Амира Темура **"Сила — в справедливости"** применительно к сегодняшним реалиям можно было бы дополнить словами **"Сила — в знании и разуме"**. В будущем столетии этот принцип еще более усилится и охватит все сферы общественной жизни. То есть мы должны будем вступить в соревнование интеллектуальной мысли, в творческую конкуренцию с другими странами на международной арене. Наше будущее зависит от того, в какой мере мы сможем выстоять в этом соревновании и конкуренции. Я думаю, что для этого у нас хватит потенциала, знаний и разума.

Недавно через фонд "Умид" мы получили известие, что пятнадцать студентов, обучающихся в самых известных университетах Европы, Азии и Америки, досрочно удостоены научной степени магистров и бакалавров. Услышав об этом, я был безгранично рад, воспринял это как успех своих собственных детей. Не будет преувеличением, если скажу — это стало одним из радостных событий в моей жизни. **В способностях, сообразительности, трудолюбии узбекские парни и девушки не уступают представителям других народов и стран.** Только необходимо полностью использовать имеющиеся интеллектуальные возможности наших людей, прежде всего молодежи, уметь применить их на практике. Прошли времена, когда мы поклонялись только тени славы своих предков. **Ныне мир требует от нас, чтобы мы сказали свое слово, продемонстрировали свои интеллектуальные возможности.** Сегодня мы должны добиться того, чтобы другие народы и нации по достоинству оценили наши интеллектуальные возможности и потенциал.

Так же, как в IX—XV веках просвещенный мир ценил и уважал таких ученых и мыслителей, как аль-Бухори, аль-Фаргони, аль-Хорезми, аль-Беруни, Ибн Сино, Улугбек, нам необходимо добиться, чтобы в XXI веке мир вновь испытывал столь же высокое уважение к нашему народу, нации. Подобно тому, как это делали и прославились на весь мир наши

Достоинные предки, мы должны уделять больше внимания развитию новых современных научных школ, укреплению в сознании наших детей понимания значимости этой задачи.

Повторю, что этого можно добиться, лишь коренным образом реформировав систему образования и воспитания. В этом деле нет, не может быть границ и конца совершенствованию. **Пока продолжается жизнь, образование и воспитание в соответствии с требованиями времени будут последовательно развиваться и обновляться.** Если мы сможем создать прочный фундамент реформирования этой сферы, я верю, что еще сегодняшнее поколение сможет пользоваться результатами реформ, а грядущее поколение будет с уважением и благодарностью вспоминать наши дела в этой области.

ВОПРОС. Объемные и многогранные задачи, которыми Вы занимаетесь, выполняемые Вами важные и необходимые государственные обязанности — все это, конечно, имеет решающее значение для страны и общества, для обеспечения жизни и будущего каждого гражданина. Но вместе с тем, в чем заключаются самое приоритетное направление, самая приоритетная цель в Вашей деятельности?

ОТВЕТ. Если бы надо было ответить однозначно на этот вопрос, то я сказал бы коротко: благополучие моего народа. Иными словами, покой нашей страны, чистота нашего неба, неизблемость наших границ, удовлетворение людей сегодняшней жизнью, их уверенность в завтрашнем дне, улыбки на лицах наших матерей и детей — все это и есть та высшая цель, к которой я стремлюсь в своей деятельности. **Благополучие и благосостояние моего народа для меня превыше всего.**

Человек своим трудом, умом и стремлением может добиться многого: и богатства, и славы, научных открытий и творческих достижений, и семейного счастья, любви. Только для этого в каждом доме, махалле, стране должны обязательно торжествовать мир и спокойствие, покой и уверенность

должны воцариться в душе и сердце каждого человека. Не будем далеко ходить: кто стал бы отрицать, что для осуществления предусмотренных той же Национальной программой и другими программами целей прежде всего необходимы мир и спокойствие?!

Я и раньше много раз говорил об этом. Не перестану повторять эту жизненную истину, которая родилась на основе горького опыта и глубоко проникла в мое сердце: если будут мир и спокойствие, то будет все: и реформы, и рыночная экономика, и обновление нашего общества. Ибо цель, предусматриваемая реформами, демократическими изменениями, как раз в том и состоит, чтобы создать благосостояние в жизни наших соотечественников, обеспечить защиту их прав и интересов.

Главное направление нашей политики — обеспечение безопасности Узбекистана. Конечно, пока наша жизнь находится не на том уровне, о котором мы мечтаем. Еще в нашей жизни, на нашем пути немало недостатков, трудностей и преград. Однако то, что в такой сложной обстановке мы добиваемся обеспечения благополучия людей, мира в стране, это, я думаю, самое большое наше достижение.

Если поразмышлять глубже, то мы увидим, что Узбекистан расположен в таком геополитическом пространстве, где постоянно сталкиваются противоречащие друг другу интересы ведущих государств мира, всевозможных политических сил. Хотим мы этого или нет, такова воля истории, судьбы. Не секрет, что неисчерпаемые природные богатства нашего края, его геостратегические условия пробуждают в мире не только доброжелательность, но и кое-где зависть, недобрые помыслы по отношению к нам.

Если внимательно посмотреть на карту, то можно увидеть, что наша страна окружена государствами, которые не избавились от тяжести нерешенных этнических, демографических, экономических и других проблем. К тому же Узбекистан граничит с Афганистаном, являющимся очагом не-

стабильности, где весьма сильны внутренние противоречия, нагнетаемые воздействием различных внешних сил — религиозного экстремизма, этнических распрей, наркобизнеса. Вот уже шесть лет, как беспокойная обстановка царит в соседнем Таджикистане.

Мало того, что в регионе хватает своих проблем, так недавно одно из соседних государств — Индия, проведя ядерные испытания, создала еще один источник угрозы.

Это нанесло серьезный урон равновесию и стабильности в регионе. В ответ на это еще одно государство в этом регионе, то есть Пакистан, тоже осуществило ядерные испытания. Значит, ядерная опасность в нашем регионе превратилась из абстрактной в реальную.

Естественно, что все это не может нас не тревожить. В свою очередь мы будем вынуждены также укреплять оборонный потенциал нашего государства и принимать меры для защиты граждан и своей территории от любой угрозы.

Не секрет, что сегодня обеспечение безопасности, предупреждение военной угрозы являются сложнейшим и тонким вопросом. Давайте подумаем, во сколько обходится для нас обеспечение безопасности страны? И есть ли вообще цена безопасности? **И разве можно измерить деньгами цену жизни, мира, спокойствия и стабильности?**

Все это я говорю для того, чтобы наши граждане, соотечественники имели необходимые представления о том, сколь нелегко и за счет каких усилий и хлопот достигаются мир, стабильность в нашей стране.

Слава Всевышнему, мы благополучно пережили самый трудный и сложный период в политике, экономике, а также в обеспечении безопасности государства. Мудрость, духовная щедрость, толерантность, терпеливость нашего народа, сохраняя нас от различных бед и напастей, оттачивая наш разум и сознание, способствовали утверждению межнационального и гражданского согласия и мира в нашей стране. **Сегодня у нас есть основания гордиться тем, что мы можем**

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

спокойно жить и плодотворно работать, уверенно шагать к новым рубежам.

Я призываю наш народ никогда не забывать об одной простой истине: здоровье и благополучие нашей страны, каждого человека, живущего на этой земле, — наше бесценное богатство. Хранить и ценить это богатство как зеницу ока — священный человеческий долг каждого из нас.

(Журнал "Тафаккур", 1998, № 2).

**Идеи и
размышления
Президента
Республики
Узбекистан
Ислама Каримова
о коренном
реформировании
системы
образования и
воспитания**

Хронологический сборник

Национальная программа по подготовке кадров возникла не случайно — она является закономерным продолжением исконных просветительских традиций, генетически заложенных в национальном характере нашего народа.

И.А. КАРИМОВ

1. “Кашкадарьинская правда”, 1988 год, 24 мая:

“Каждый должен ясно понимать, что без глубоких и прочных знаний сегодня просто нельзя компетентно решать вопросы, добиться сдвигов в работе”.

2. “Учитель Узбекистана”, 1989 год, 28 октября:

“Если мы хотим работать, думая о нашем будущем, о тех, кто продолжит наше дело, то мы должны создать условия для нашей молодежи, заботиться о ней. Прежде всего в корне надо изменить отношение к воспитательной работе среди местной молодежи. Надо создать все возможности для того, чтобы как можно больше талантливой молодежи было направлено на самые передовые предприятия нашего Союза, а также в зарубежные страны — если понадобится, и Японию, Америку и другие страны для обучения новейшей технологии, новой организации труда. Если мы это не сделаем, нам трудно будет выйти на широкую дорогу.

Ни в одной отрасли мы не изменим положения дел к лучшему, если не будем более основательно готовить кадры, если не будем их по достоинству ценить, не будем им доверять и поддерживать”.

3. Из выступления на Пленуме (“Правда Востока”, 1989 год, 25 ноября):

“Ясно одно, что сложившаяся система подготовки рабочих и инженерно-технических кадров требует радикального обновления...”

Укрепление материальной базы, кадры, духовные запросы – все должно быть в поле нашего зрения. В полной мере это относится к вопросам исторического и культурного наследия, возрождения неоправданно забытых народных традиций и обрядов”.

4. “Активизировать потенциал науки”. Из выступления на встрече в АН Республики Узбекистан (“Правда Востока”, 1989 год, 1 декабря):

“Чтобы обеспечить приток в науку талантливой молодежи, необходим комплекс мер. Здесь нужна и коренная перестройка деятельности высшей школы, да и общеобразовательной...”

Надо выработать республиканскую систему поиска, выявления, поддержки талантливой, одаренной молодежи и создания всех условий для развития их способностей. О конкретных деталях и этапах этой системы мы вместе с вами должны подумать. Среди них видится и создание специального республиканского фонда, и создание сети школ и интернатов для одаренных детей, учреждение различных наград для молодых ученых”.

5. Из доклада Н. Каримова на совещании “Консолидация усилий – залог успеха перестройки” (“Правда Востока”, 1990 год, 25 февраля):

“Одновременно надо четко уяснить себе ту простую и очевидную истину, что не вооружив нашу молодежь современными научно-техническими и гуманитарными знаниями, не обучив ее профессиям и квалификации современного производства, мы не решим ни одну из стоящих перед республикой проблем: не обеспечим рациональной занятости и необходимыми заработками людей, не осуществим требуемых изменений структуры народного хозяйства, не добьемся национального и социального прогресса.

Поэтому самое пристальное внимание мы, депутаты, избранники народа, призваны уделить выработке национальной политики воспитания молодежи, коренной реформе всей системы народного образования, кардинальному укреплению материально-технической базы наших детсадов, школ, профтехучилищ.

техникумов и вузов, созданию сети специализированных школьных интернатов для углубленного изучения предметов в соответствии со способностями наших детей.

Мое личное глубокое убеждение состоит в том, что сколько внимания мы уделяем нашим учителям, какое место им отводим в обществе, каким почетом, каким вниманием они окружены, от этого зависят и воспитание наших детей, судьба будущего поколения”.

6. Из речи на первой сессии Верховного Совета Узбекистана (“Учитель Узбекистана”, 1990 год, 28 марта):

“Чрезвычайно важно находить и поддерживать талантливую молодежь, создавать ей условия для развития своих способностей. Свой нравственный, если хотите, отцовский долг мы видим в том, чтобы самые способные из нашей молодежи имели возможность обучаться и стажироваться в лучших учебных и научных заведениях как в стране, так и за рубежом. На эти цели мы не будем жалеть никаких средств, в том числе и валютных”.

7. Из доклада И. Каримова (“Учитель Узбекистана”, 1990 год, 4 августа):

“Чтобы получить отдачу от кадров, надо вложить средства в их подготовку. Если мы действительно хотим вырваться из оков бедности и отсталости, надо очень серьезно заняться подготовкой молодежи, помочь ей овладеть современными профессиями. Скупиться здесь нельзя.

Нам нужна специальная программа подготовки национальных кадров, которая бы включала:

— повышение качества преподавания в общеобразовательных школах (дополнительное материальное поощрение учителей, методистов, создание специальных классов, установление шефства вузов над школами и др.);

— создание школ для наиболее одаренных детей;

— внедрение качественно новых отношений между предприятиями и школами;

— внедрение хозрасчета и на этой основе резкое повышение качества подготовки кадров массовых профессий в профессионально-технических училищах;

— перестройку системы подготовки специалистов в высших учебных заведениях, внедрение в эту сферу заказной формы подготовки кадров...

8. Из выступления на внеочередной девятой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан двенадцатого созыва ("Народное слово", 1992 год, 5 января):

"... будущее начинается сегодня. Если мы не уделим внимания вопросам воспитания молодого поколения, то потеряем будущее. Мы ничего не пожалеем, чтобы вырастить достойное поколение!

Духовное и моральное очищение, вера, честь и достоинство, совесть, порядочность, доброта — все эти замечательные человеческие качества не появляются на пустом месте, в основе их — воспитание".

9. Из выступления на десятой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан двенадцатого созыва (И. А. Каримов. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т.1, "Узбекистан", с. 27):

"Системы просвещения и науки, созданные у нас, не хуже, чем в некоторых странах, которые перешли к рыночной экономике несколько десятков лет назад. Все это — наше богатство. Наша цель — не потерять созданной у нас совершенной системы, а реорганизовать ее на основе национальной независимости и обогатить новым национальным содержанием".

10. Из выступления на совещании в Кабинете Министров Республики Узбекистан "Интеллектуальный потенциал — богатство Родины" ("Народное слово", 1993 год, 20 июля):

"...Никто не может остаться равнодушным, особенно к судьбам подрастающего поколения. Тут немалая роль принадлежит высшей школе. Забота о методах обучения и воспитания молодежи, об их образовательном и профессиональном уровне для каждого

из нас является священным долгом. Доведение системы высшего и среднего специального образования до уровня мировых стандартов, научная оценка потребностей в специалистах для отраслей народного хозяйства, эффективное использование передового зарубежного опыта в обучении и воспитании молодежи – эти вопросы являются сегодня самыми важными.

...Интеллектуальный потенциал – это великое достояние народа, Родины. Ради его развития, ради подготовки квалифицированных специалистов государство, как говорится, за цену не стоит”.

11. Из речи на церемонии вручения ордена “Соғлом авлод учун” (И.А. Каримов. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т.2, “Узбекистан”, с.208):

“Когда перед нами стоит сложная и почетная задача строительства великого независимого государства, значение этих духовных ценностей возрастает тысячекратно. Потому что достижение великих целей, строительство нового общества, в котором жизнь человека будет благополучной и достойной, в первую очередь зависит от членов этого общества, от достойных людей и достойного поколения. И поэтому в это ответственное время, когда наш народ трудится не покладая рук, думая о счастье своих детей, эти понятия приобретают еще более глубокое значение.

Воспитание здорового поколения – это создание фундамента великого государства, основ благополучной жизни. В исторически короткий срок мы хорошо осознали нашу цель и ответственность в этом направлении”.

12. “Наука должна служить прогрессу страны”. Из речи на общем собрании Академии наук Республики Узбекистан 7 июля 1994 года (И. А. Каримов. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т.2, “Узбекистан”, с.260):

“Если экономический рост, прогресс являются телом нашего общества, то духовность, просветительство, зрелость полити-

ческого сознания – это его дух, ум, душа. Чтобы построить великое государство, достигнуть великого будущего, нужно воспитывать разумных, просвещенных, гордящихся своим прошлым, великими достижениями, нацией, верящих в будущее людей”.

13. “Довести до конца начатое дело”. Из выступления на XVI сессии Верховного Совета 22 сентября 1994 года (И. А. Каримов. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т.2, “Узбекистан”, с.310):

“И государственные, и общественные организации, и вновь возникающие объединения и фонды должны сплотить свои силы, скоординироваться и не жалеть ни усилий, ни средств для воспитания физически крепкого, морально совершенного, духовно здорового поколения.

Такая политика должна стать приоритетной программой в укреплении фундамента благосостояния и независимости нашего Узбекистана. Все наши духовные, моральные, экономические, общественно-политические отношения должны опираться на это.

...К началу нового учебного года в старгородской части Ташкента мы построили новое здание 24-й школы. Эта школа превратилась в учебное заведение, отвечающее самым современным требованиям. На первый взгляд, в масштабах страны, масштабах города Ташкента – это событие не столь значительное. Однако если посмотреть на него иным взглядом, то я уверен, что 1800 учеников этой школы и их родители получили удовлетворение и счастливы от этого события.

Вот если бы таких событий побольше происходило в каждом кишлаке, районе, городе страны! Вот если бы каждый, кто замышляет строительство хокима, каждый руководитель приложил усилия для строительства хотя бы одной школы!”

14. Из доклада на первой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан “Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана” 23 февраля 1995 года

из нас является священным долгом. Доведение системы высшего и среднего специального образования до уровня мировых стандартов, научная оценка потребностей в специалистах для отраслей народного хозяйства, эффективное использование передового зарубежного опыта в обучении и воспитании молодежи – эти вопросы являются сегодня самыми важными.

...Интеллектуальный потенциал – это великое достояние народа, Родины. Ради его развития, ради подготовки квалифицированных специалистов государство, как говорится, за цену не стоит”.

11. Из речи на церемонии вручения ордена “Соғлом ав. юл учун” (И.А. Каримов. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т.2, “Узбекистан”, с.208):

“Когда перед нами стоит сложная и почетная задача строительства великого независимого государства, значение этих духовных ценностей возрастает тысячекратно. Потому что достижение великих целей, строительство нового общества, в котором жизнь человека будет благополучной и достойной, в первую очередь зависит от членов этого общества, от достойных людей и достойного поколения. И поэтому в это ответственное время, когда наш народ трудится не покладая рук, думая о счастье своих детей, эти понятия приобретают еще более глубокое значение.

Воспитание здорового поколения – это создание фундамента великого государства, основ благополучной жизни. В исторически короткий срок мы хорошо осознали нашу цель и ответственность в этом направлении”.

12. “Наука должна служить прогрессу страны”. Из речи на общем собрании Академии наук Республики Узбекистан 7 июля 1994 года (И. А. Каримов. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т.2, “Узбекистан”, с.260):

“Если экономический рост, прогресс являются телом нашего общества, то духовность, просветительство, зрелость полити-

ческого сознания – это его дух, ум, душа. Чтобы построить великое государство, достигнуть великого будущего, нужно воспитывать разумных, просвещенных, гордящихся своим прошлым, великими ценностями, нацией, верящих в будущее людей”.

13. “Довести до конца начатое дело”. Из выступления на XVI сессии Верховного Совета 22 сентября 1994 года (И. А. Каримов. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т.2, “Узбекистан”, с.310):

“И государственные, и общественные организации, и вновь возникающие объединения и фонды должны сплотить свои силы, скоординироваться и не жалеть ни усилий, ни средств для воспитания физически крепкого, морально совершенного, духовно здорового поколения.

Такая политика должна стать приоритетной программой в укреплении фундамента благосостояния и независимости нашего Узбекистана. Все наши духовные, моральные, экономические, общественно-политические отношения должны опираться на это.

...К началу нового учебного года в старогородской части Ташкента мы построили новое здание 24-й школы. Эта школа превратилась в учебное заведение, отвечающее самым современным требованиям. На первый взгляд, в масштабах страны, масштабах города Ташкента – это событие не столь значительное. Однако если посмотреть на него иным взглядом, то я уверен, что 1800 учеников этой школы и их родители получили удовлетворение и счастливы от этого события.

Вот если бы таких событий побольше происходило в каждом кишлаке, районе, городе страны! Вот если бы каждый, кто занимает должность хокима, каждый руководитель приложил усилия для строительства хотя бы одной школы!”

14. Из доклада на первой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан “Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана” 23 февраля 1995 года

(И.А. Каримов. Родина священна для каждого. Т.3, "Узбекистан", с.13):

"Основной целью всех наших реформ в области экономики, политики является человек. Именно поэтому дело образования, дело воспитания нового поколения, способного осуществить идею национального возрождения, будет оставаться делом государства, одной из самых приоритетных его задач.

В связи с этим возникает вопрос: способны ли наши средняя, среднеспециальная, высшая школы и в профессиональном, и в нравственно-психологическом плане готовить молодежь для работы в самых современных отраслях? Думаю, не в полной мере. Народное образование перестраивается чрезвычайно медленно.

Выход на мировой рынок, темпы научно-технического прогресса требуют установления тесной взаимосвязи всех звеньев народного образования, комплексного решения задач воспитания, образования, политической и профессиональной подготовки".

15. Из выступления на второй сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 5 мая 1995 года (И. А. Каримов. Родина священна для каждого. Т.3, "Узбекистан", с.75):

"Один из пламенных борцов за нашу национальную независимость, Абдурауф Фитрат, в своем стихотворении высказал мысль о том, что Родина – это священное место поклонения.

И действительно, чувство Родины, понятие Родины для нас должно быть священным, чистым и великим, как алтарь.

Мы должны унаследовать от предков их умение защищать независимость и славу Узбекистана и должны быть всегда готовы к ее защите.

Чувство Родины, переходящее к нам как священное наследие от наших великих предков, пусть превратится в настоящую веру, истинную святыню для наших детей, сегодняшнего и грядущего поколений".

16. "Наша цель – мир, стабильность, сотрудничество". Из

интервью корреспонденту Узбекского телевидения 27 октября 1995 года (И. А. Каримов. По пути созидания. Т.4, "Узбекистан", с.80):

"Там, где высокая культура, не может быть войны. В государстве, где в почете наука и просвещение, люди не думают о войне. Ибо интеллект, образование и наука возвышают человечество. Я уверен, что поколение, которому предстоит жить в XXI веке, лично будут видеть в просвещении основной смысл жизни. Мы живем ради этого поколения. Мы прилагаем все усилия, чтобы внедрить эти благородные цели в сознание людей. Если грядущее поколение станет считать это богатство величайшим богатством мира, можете не сомневаться, человечество обязательно придет к своим светлым идеалам!"

17. Из речи на сессии Самаркандского областного Совета народных депутатов 21 ноября 1995 года (И. А. Каримов. По пути созидания. Т.4, "Узбекистан", с.112,115):

"Наше правительство уделяет самое пристальное внимание науке, просвещению и культуре. Несмотря на имеющиеся трудности и сложности, и в этот переходный период государство ничего не жалеет для совершенствования системы народного образования, подготовки высокообразованного и всесторонне развитого поколения.

Давайте-ка подумаем о том, в чьих руках завтра окажется наше государство, которое сегодня строим мы с вами в столь трудных условиях?

Будут ли наши дети способны завтра продолжить наше дело, приумножить успехи, достигнутые в результате осуществления коренных реформ?..

Судьба реформ, успех их осуществления прямо зависят от квалификации кадров, их умения работать, их патриотизма и преданности делу".

18. Из речи на сессии Кашкадарьинского областного Совета народных депутатов "Разумно использовать возможности независимости" 29 ноября 1995 года (И. А. Каримов. По пути созидания. Т.4, "Узбекистан", с 134):

“... знание — это та неизмеримая сила, которая ведет человека к добру, гуманности. Знание — это великий феномен, озаряющий души людей светом, просвещающий умы, приносящий в семьи благополучие и достаток. Исходя из этой точки зрения, мы должны уделить особое внимание делу подготовки кадров — всесторонне развитых, имеющих организаторские способности. Потому что с грамотными людьми, образованными руководителями работать легко и приятно...”

“... в области имеются 45 средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ, организованных в сельской местности. Проанализировав их состояние, просмотрев учебные программы, учебники, узнав о квалификации и уровне культуры большинства преподавателей и руководителей, человек невольно задается вопросом: как можно обучать молодежь какой-либо профессии в таких учебных заведениях?

Можно ли ожидать от таких учебных заведений, чтобы они воспитали подрастающее поколение компетентным, эрудированным, отвечающим требованиям времени?

Завтрашний день требует высококвалифицированных специалистов, мыслящих по-новому, обладающих современными знаниями. Разве мы готовы к этому? Какой вклад в это дело вносят нынешние руководители?”

19. Из выступления на четвертой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 21 декабря 1995 года (И. А. Каримов. Пути созидания. Т.4, “Узбекистан”, с.177):

“Пятый год мы говорим о новом содержании образования, которое должно быть основано на идеологии национального возрождения и познании общечеловеческих ценностей. Однако во многих учебных заведениях в ходу еще старые учебные пособия, учебные программы, особенно по гуманитарным, обществоведческим дисциплинам.

Такое положение следует рассматривать как преступление против детских душ, молодого поколения нашей независимой страны.

...Соответствующие министерства, высшие учебные заведения, многочисленные ученые-педагоги никак не могут предложить государству и обществу целостную концепцию программы подготовки юной смены к жизни в принципиально новых политических и экономических условиях”.

20. “Обитель вечного величия”. Из речи на церемонии открытия памятника Амиру Темуру в г.Самарканде 18 октября 1996 года (И.А. Каримов. Мыслить и работать по-новому — требование времени. Т.5, “Узбекистан”, с.167):

“Со всех уголков света в Самарканд устремлялись люди, которые испытывали потребность в науке и просвещении. Ибо именно здесь находились богатейшие библиотеки мира, самые большие университеты той эпохи – медресе, здесь работали знаменитые ученые и мыслители.

Самоотверженная деятельность нашего народа и, в частности, труд жителей Самарканда во имя нашей сегодняшней жизни и светлого будущего, изыскания представителей науки и культуры – это непрерывное продолжение той огромной работы, которая велась во времена Сахибкирана”.

21. “Земля, взрастившая Сахибкирана”. Из речи на церемонии открытия памятника Амиру Темуру в г.Шахрисабзе 18 октября 1996 года (И. А. Каримов. Мыслить и работать по-новому — требование времени. Т.5, “Узбекистан”, с.171-172):

“И ныне, когда человечество стоит на пороге нового века, духовность и доблесть Амира Темура, его справедливая политика служат высоким примером.

Еще раз хочу подчеркнуть: если кто-то хочет постичь, что такое узбек, в чем сила и мощь узбекской нации, в чем ее справедливость и безграничные возможности, каков вклад, внесенный в мировое развитие, и через все это постичь ее веру в будущее, должен вспоминать личность Амира Темура.

В этот священный день мы находимся под знаменем нашей независимости, которое высоко поднял наш предок Амир Темура.

И в конце этого столетия оно снова гордо развевается в наших руках. Я поздравляю наш народ с этим великим праздником.

Как известно, за особые заслуги жителей Шахрисабза в бережном сохранении огромного культурного и духовного наследия эпохи Темуридов, уникальных исторических памятников, их вклад в дело воспитания молодого поколения достойными наследниками великих предков, способными создавать великое будущее свободной страны, город Шахрисабз был награжден орденом "Амир Темури".

22. "Амир Темури – наша гордость". Из доклада на Международной научной конференции, посвященной 660-летию юбилею Амира Темура 24 октября 1996 года (И. А. Каримов. Мыслить и работать по-новому – требование времени. Т.5. "Узбекистан", с.184):

"Сегодня мы строим независимое, справедливое, правовое государство. Думаю, сидящие здесь в зале, знакомы с нашими пятью принципами. Думаю, нет необходимости повторять их вновь. Однако я хочу обратить ваше внимание на два момента:

Во-первых, мы основываемся на особенностях своей нации, своего народа, своих национальных ценностях.

Во-вторых, опираясь на опыт развитых стран и общечеловеческие устои, строим наше независимое государство и на основе этого хотим занять достойное место в мировом сообществе.

Вывод: коль в нашей истории есть такая личность, как Амир Темури, если его наследие, советы и наставления созвучны нашей жизни, способствуют разрешению проблем, стоящих перед нами, то у нас нет права не изучать это наследие, не комментировать его, не пропагандировать".

23. Из Указа Президента Республики Узбекистан "Об организации Фонда Президента Республики Узбекистан "Умид" по поддержке обучения одаренной молодежи за границей" ("Народное слово", 1997 год, 8 января):

В целях подготовки высококвалифицированных специалистов

для приоритетных отраслей народного хозяйства из числа одаренных юношей и девушек, которые, получив образование на уровне мировых стандартов, будут самоотверженно и преданно служить Родине, заботиться о ее величии и мощи, своим талантом возвысят родной край, для осуществления в нашей стране социально-политических, духовно-экономических реформ и учитывая, что всесторонне развитые национальные кадры внесут в это свой большой вклад, в нашей республике образован Фонд "Умид" Президента Республики Узбекистан по поддержке обучения одаренной молодежи за границей.

Основными в деятельности Фонда определены следующие направления:

— в целях подготовки высококвалифицированных специалистов для приоритетных направлений социально-экономической жизни Узбекистана выделять, отбирать и обучать талантливую молодежь, разрабатывать соответствующие планы и программы и внедрять их в систему образования, а также на основе конкурса направлять для обучения в учебные заведения за границу;

— организовать участие одаренной молодежи в авторитетных международных олимпиадах и конкурсах и поощрять ее, а также налаживать партнерские отношения с ведущими высшими учебными заведениями и научными центрами зарубежных стран, международными и иностранными организациями и фондами, ведущими свою деятельность в системе образования;

— оказывать материальную и моральную поддержку одаренной молодежи для получения ею образования на уровне мировых стандартов для того, чтобы из ее числа формировались совершенные личности и высококвалифицированные специалисты, обладающие высокой духовностью;

— наладить постоянные контакты со способной молодежью, обучающейся и закончившей свое образование в высших учебных заведениях за рубежом, призывать ее к изучению общечелове-

ческих ценностей, основываясь на идеологии национального возрождения, прославлению науки и техники Узбекистана, росту его авторитета в мировом масштабе”.

24. “Последовательность в реформах – фактор обеспечения интересов человека”. Из выступления на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития Узбекистана в 1996 году и приоритетным направлениям экономических реформ на 1997 год, 27 февраля 1997 года (И. А. Каримов. Мыслить и работать по-новому – требование времени. Т.5, “Узбекистан”, с.329):

“И еще одна важная, приоритетная задача. Нам необходимо в 1997 году сделать упор, обратить внимание на улучшение подготовки кадров.

Настало время коренным образом пересмотреть всю систему нашего образования, расширить возможности для овладения профессиональными знаниями, организовать подготовку и выпуск администраторов-менеджеров, усилить ориентацию на подготовку рабочих и специалистов, способных работать в новых условиях, на новых, современных технологиях.

А готовы мы сегодня к этому? Есть ли для этого необходимый потенциал и ресурсы? Я с этой трибуны ответственно заявляю: да. Узбекистан располагает и потенциалом, и необходимыми ресурсами.

У нас действует всеобщее среднее образование, создана неплохая материальная база учебных заведений, широкая сеть средних специальных и высших учебных заведений, готовят кадры по многим специальностям...

Но мы должны еще многое сделать в части повышения образовательного потенциала. Необходимо усовершенствовать структуру учебных заведений. Следует создать и расширить сеть специальных учебных заведений для выпускников девятых классов. Образовать широкую сеть технических колледжей, специальных бизнес-школ по подготовке организаторов малого и частного

бизнеса. Шире ввести в учебный процесс преподавание основ предпринимательской деятельности, правовых, налоговых, страховых знаний. Нужно поднять уровень и авторитет университетского диплома. Для этого необходимо значительно укрепить материальную базу учебных заведений, оснастить их современной учебной и компьютерной техникой, обеспечить необходимой учебной литературой, расширить различные формы обучения, усилить мотивацию труда преподавателей.

Необходимо вести системную, кропотливую работу с молодежью, выявлять одаренных детей, создать им условия для получения профессионального образования в лучших зарубежных учебных центрах.

В осуществлении этой цели мы возлагаем большие надежды на недавно созданный Фонд "Умид".

Иными словами, мы должны дать своей молодежи крылья, чтобы она могла взлететь к вершинам знаний, могла уверенно овладевать любыми профессиями.

Для целенаправленного решения этих проблем надо создать специальную Национальную программу по подготовке кадров с учетом требований демократических и рыночных реформ, охватывающую все сферы деятельности государства, общества и человека".

25. Распоряжение Кабинета Министров Республики Узбекистан "О разработке Национальной программы по подготовке кадров" ("Учитель Узбекистана", 1997 год, 19 марта):

"...в целях разработки Национальной программы по подготовке кадров с учетом требований демократических и рыночных реформ, охватывающей все сферы деятельности государства, общества и человека:

1. Образовать комиссию и рабочие группы.
- 2 ... разработать и внести на рассмотрение Кабинета Министров проект Национальной программы по подготовке кадров, определив ее как важнейшую задачу государства.

3. При разработке Национальной программы по подготовке кадров иметь в виду:

коренное реформирование всей системы образования, осуществление структурных преобразований с переориентацией действующих и созданием новых учебных заведений, прежде всего технических колледжей, бизнес-школ и специальных учебных заведений для подготовки специалистов, способных работать в новых условиях и на современных технологиях;

подъем качества учебно-воспитательного процесса до уровня мировых стандартов, внедрение принципиально новых методик обучения, современных педагогических и информационных технологий;

совершенствование структуры учебных заведений, создание и расширение сети специальных образовательных учреждений, особенно для выпускников девятых классов, с преподаванием основ предпринимательской деятельности, экономических и правовых знаний;

обучение и воспитание молодежи на основе идеологии национального возрождения и познания общечеловеческих ценностей, в духе любви к Родине, преданности идеалам независимости;

системную кропотливую работу с молодежью, выявление одаренных детей, создание им условий для получения профессионального образования в лучших зарубежных учебных центрах;

воспроизводство и развитие кадрового потенциала Узбекистана, адекватного его экономическим и духовным потребностям, способного составить конкуренцию зарубежным высококвалифицированным специалистам;

укрепление материально-технической базы образовательных учреждений новой учебной литературой, современным оборудованием и компьютерной техникой;

создание социально-экономических предпосылок для повышения престижа педагогической профессии, усиления мотивации труда педагогов и наставников”.

26. “Современные кадры – важный фактор прогресса” (“Учитель Узбекистана”, 1997 год, 11 июня):

“В чем же состоит основная цель, предусмотренная в программе? Во-первых, мы строим свободное, демократическое общество. Рыночные отношения глубоко проникают в нашу жизнь. Осуществляется большая работа по развитию духовности. Словом, изменяются наша жизнь, мировоззрение. Однако, к сожалению, в деле подготовки кадров, в учебно-воспитательной системе республики не происходит серьезных изменений. В сущности, реформы нужно было начинать именно с этой сферы. Наша работа здесь все еще ведется по старым стереотипам и совершенно не соответствует современным требованиям. Поэтому мы должны оценивать деятельность в этой сфере с критической точки зрения, определить, что нам нужно заложить в национальную программу.

...Самое главное, нужно осознать, что, не решив вопрос кадров, трудно будет добиться от наших действий и устремлений ожидаемых результатов, изменения нашей жизни, повышения духовности. Стало быть, совершенствование работы по подготовке кадров, соответствующих требованиям времени, должно стать главным направлением нашей деятельности.

...В результате мы не смогли научить молодежь самостоятельно мыслить на должном уровне. У некоторых выпускников наших школ нет своего собственного мнения. Человек, не имеющий своего мнения, может пойти за любой толпой. Именно в этом состоит важная сторона вопроса”.

27. Обладателям грантов Фонда “Умид” по поддержке обучения одаренной молодежи за рубежом (“Учитель Узбекистана”, 1997 год, 6 августа):

“Дорогие юные друзья!

Искренне поздравляю вас с получением грантов фонда “Умид” по поддержке обучения одаренной молодежи за рубежом и тем самым – возможности обучаться в самых престижных учебных заведениях мира.

Наш народ издревле был богат на мудрых и талантливых молодых людей, которые изумляли мир своими знаниями. В ваших жилах течет кровь таких наших великих предков, внесших огромный вклад в духовную сокровищницу человечества, как Амир ТЕМУР, Имам аль-БУХАРИ, аль-ХОРЕЗМИ, Абу Райхон БЕРУНИ, Абу Али ибн СИНО, Мирзо УЛУГБЕК, Алишер НАВОИ, Бабур МИРЗО.

Мы надеемся, что вы, обучившись в самых развитых странах мира, получив знания, соответствующие мировому уровню, овладев суперсовременными профессиями, внесете большой вклад в дело становления свободного и обустроенного Узбекистана – государства с великим будущим. Для этого **требуется обладать высокой духовностью и большим потенциалом, пройти все испытания жизнью, обрести достойное место в обществе.**

Все вы – талантливые и верные молодые люди, способные самоотверженно служить Отчизне, бороться за то, чтобы она стала великой и мощной, умеющие чувствовать сердцем интересы Родины и нации, возвеличить Отчизну.

Пусть ваши первые шаги, которые вы делаете во благо независимости и нашего будущего, будут победными, а жизнь ваша – содержательной. Желаю вам терпения и выдержки на тернистом пути учения и поисков. **Я уверен, что там, где будете учиться, вы продемонстрируете, что являетесь детьми страны с великой историей и культурой”.**

28. “Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана”. Из выступления на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан (“Учитель Узбекистана”, 1997 год, 3 сентября):

“Среди решающих вопросов нашей жизни, которые рассматриваются и обсуждаются на сегодняшней сессии Олий Мажлиса, есть законопроекты по кардинальному преобразованию образовательно-воспитательной системы, что дает возможность поднять ее на уровень требований нового времени, приблизить прекрасное будущее гармонично развитого поколения”.

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

“Все вы хорошо знаете, что забота о подрастающем поколении, стремление воспитать здорового, гармонично развитого человека – это наш национальный характер”.

“...все мы постигаем еще одну истину. Только по-настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, сохранять национальные ценности, повышать национальное самосознание, самоотверженно бороться для того, чтобы жить в свободном обществе, чтобы наше независимое государство заняло достойное, авторитетное место в мировом сообществе”.

“... в нашей стране с первых шагов по пути независимости придается большое значение возрождению и дальнейшему развитию нашей великой духовности, совершенствованию системы национального образования, повышению их до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени”.

“Говоря о реформе образования, можно точно определить ее суть: нам нужны не выпускники, а люди, получившие школьное образование и воспитание”.

“Очень трудно проходит в отношениях между учителем и учеником процесс замены беспрекословного повиновения сознательной дисциплиной. Все мы хорошо понимаем, что главной задачей учителя является развитие в учениках навыков самостоятельного мышления, однако, к сожалению, на практике не всегда это происходит.

В демократическом обществе дети, вообще каждый человек воспитывается свободно мыслящим”.

“Всем нам известно, что в одном из пяти принципов, которые являются основами политики проведения реформ во всех сферах нашей жизни, получившей название узбекской модели, поставлена задача поэтапного проведения реформ. Шесть лет нашего независимого существования подтвердили, насколько верным оказался этот жизненный принцип в наших условиях.

Поэтому и при проведении намечаемых нами реформ в сфере образования и воспитания принят именно этот принцип – поэтапного осуществления реформ.

Первый этап, являющийся переходным периодом, будет осуществляться в 1997-2001 годах, то есть в течение 4 лет. В этот период необходимо сохранить потенциал системы подготовки кадров, создать для его развития правовые, нормативные, научно-методические, финансово-материальные условия. На этом этапе необходимо выполнение следующих задач:

начало осуществления Национальной программы; подготовка педагогических кадров, отвечающих новым требованиям; создание стандартов по обучению и работа над новыми учебными программами; перестройка структуры общеобразовательных школ; подготовка базы для системы трехлетнего образования – средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, профессиональных колледжей и академических лицеев; осуществление мероприятий, закладывающих основу для системы непрерывного образования и воспитания; этап решения вопросов гарантии социальной защиты.

Второй этап охватывает 2001-2005 годы. На этом этапе необходимо добиться полного осуществления Национальной программы в широких масштабах. Естественно, исходя из эффективности деятельности системы и принимая во внимание рынок труда, социально-экономические условия, вносятся изменения в идеи и положения программы.

Третий этап предполагается осуществлять с 2005 и в последующие годы. На этом этапе необходимо усовершенствовать и дальше развить систему подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта и исходя из изменяющихся социально-экономических условий.

Мы без спешки и отступления от основных целей должны последовательно осуществлять Национальную программу. Только

тогда она будет служить подъему общей культуры, тому, чтобы наши дети нашли свое достойное место в обществе.

Она призвана содействовать обеспечению правовых критериев, организационных, духовно-педагогических условий для сознательного выбора и освоения ими профессиональных и образовательных программ. Она станет базой для воспитания наших юношей и девушек личностями, глубоко осознающими свою ответственность перед обществом, государством, семьей.

Основные принципы формирования и осуществления деятельности системы подготовки кадров в обобщенном виде, как мне кажется, вбирают в себя следующие задачи:

- эффективное использование потенциала непрерывного образования, науки и производства для подготовки высококвалифицированных специалистов в учебных учреждениях разных видов и типов;
- применение государственных учебных стандартов и выработка механизма их деятельности;
- уточнение перспектив общегосударственных, региональных потребностей в специалистах, исходя из специализации и профессионального уровня;
- переподготовка преподавателей и воспитателей для реформирования системы образования;
- совершенствование деятельности по профессиональной ориентации государственных и общественных учреждений. При выборе профессии необходимо брать во внимание запросы рынка и возможности для того, чтобы каждый человек смог освоить подходящую для себя профессию;
- воспитание учащейся молодежи преданными Родине, высоконравственными и просвещенными, добросовестно относящимися к труду;
- полное обеспечение государством учреждений просвещения, в первую очередь общеобразовательных школ, повышенных финансовых и материально-технических норм и совершенствование их механизма;

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

- широкое использование материальных и финансовых возможностей потребителей системы подготовки кадров – предприятий, учреждений, фирм, акционерных обществ, банков и других организаций, в первую очередь для укрепления материально-финансовой базы специальных профессионально-технических и высших учебных заведений;

- привлечение в систему подготовки кадров и систему образования иностранных инвестиций, средств международных донорских организаций и фондов;

- предоставление учреждениям просвещения, в первую очередь, высшим учебным заведениям, в рамках действующего законодательства самостоятельного права на определение учебных планов, программ и учебных инструкций, образовательных служб и применение методов самоуправления.

Естественно, при осуществлении таких сложных задач особое значение приобретает ответственность государства и общества.

Государство и общество должны стать гарантами непрерывного развития и совершенствования системы подготовки кадров. Они должны координировать деятельность учреждений образования по подготовке высококвалифицированных, способных конкурировать специалистов”.

“Как известно, основное звено народного образования составляет система непрерывного образования. Поэтому на это нужно обратить особое внимание. При обеспечении непрерывного образования государственными учебными стандартами и соответствующими учебными программами необходимо обращать основное внимание на то, чтобы они соответствовали уровню мировых стандартов, были созданы на основе высокой духовности.

Поэтому было бы целесообразно создавать общеобразовательные программы, такие, как дошкольное воспитание, начальное, общее образование и внешкольное образование.

Думаю, если мы возьмем за основу следующую систему, то добьемся намеченных результатов.

Первос. Дошкольное образование. Начиная с трехлетнего возраста и до шести-семи лет проводится в семье, в детском саду и, независимо от форм собственности, в других образовательных учреждениях.

Второс. Начальное образование. Включает в себя 1—4-е классы и начинается с шести-семи лет.

Третье. Общее образование. Ученики обучаются и воспитываются в рамках 5—9 классов.

Нужно особо отметить: общеобразовательная школа обязательна для всех, в ней мы должны глубоко обучать детей основам общих знаний, в полном смысле создавать основу формирования и расширения мировоззрения детей.

Четвертое. Среднее специальное и профессионально-техническое образование. Академические и профессиональные лицей и колледжи, обучение в которых составляет не менее трех лет.

Пятое. Высшее специальное образование, как правило, начинается с 18—19-летнего возраста и продолжается не менее 4 лет.

Высшее специальное образование делится на два этапа — **бакалавриат и магистратура.**

Бакалавриат — одно из направлений получения базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее 4 лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретении специальности.

Магистратура — высшее специальное образование по конкретной специальности и продолжается в течение двух лет на основе степени бакалавра. Завершением обучения являются квалификационная государственная аттестация и защита магистерской диссертации.

Вместе с тем, исходя из своих потребностей и внутренних условий, мы должны внедрить еще один этап, завершающий

официальную неразрывную систему образования. Этот этап подразделяется на аспирантуру и докторантуру.

Аспирантура – обучение продолжается 3 года на основе завершения обучения на магистра.

Цель аспирантуры – формирование научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по определенным специальностям. Учеба в аспирантуре заканчивается академическими и квалификационными экзаменами, а также защитой диссертации на научную степень. По результату присуждается научная степень “кандидат наук” по избранной специальности.

Докторантура – продолжается 3 года на основе научной степени кандидата наук и завершается защитой диссертации. По итогам защиты диссертации присуждается научная степень “доктор наук”. Говоря иначе, в этой сфере сохраняется прежний порядок.

Кроме этого, в новой системе надо обратить внимание на дополнительное профессиональное образование – вопросы переподготовки и повышения квалификации”.

29. Из Указа Президента Республики Узбекистан “О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения” (“Учитель Узбекистана”, 1997 год, 15 октября):

“В целях коренного реформирования существующей системы образования, повышения ее до уровня требований времени, создания новой системы подготовки национальных кадров, воспитания для будущего совершенного, обладающего большим потенциалом поколения:

Считать работу по внедрению в жизнь Закона “Об образовании” и Национальную программу по подготовке кадров приоритетным направлением государственной политики.

Внедрение в жизнь реформ, осуществляемых для коренного преобразования системы образования в республике, и создание условий для глубокого осознания широкой общественностью

значения принятых в этом плане документов считать самыми актуальными задачами сотрудников государственного управления, правоохранительных органов, образовательных учреждений.

В целях подготовки квалифицированных преподавательских кадров из числа профессорско-педагогического состава учреждений образования, в первую очередь, высших учебных заведений, изучения ими положительного опыта образования развитых зарубежных государств, ознакомления с новыми педагогическими технологиями и обеспечения повышения опыта за рубежом организовать республиканский фонд "Устоз".

30. Из Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан "Об организации деятельности республиканского фонда "Устоз" ("Народное слово", 1997 год, 31 декабря):

В целях подготовки высококвалифицированных преподавателей из числа профессоров и педагогов, в первую очередь, высших образовательных учреждений, поддержки изучения ими положительного опыта образования развитых демократических зарубежных стран, ознакомления с новыми педагогическими технологиями, стажировки в зарубежных государствах образован республиканский фонд "Устоз".

Основными в деятельности республиканского фонда "Устоз" определены следующие направления:

"оказание содействия в подготовке высококвалифицированных преподавателей из числа профессорско-педагогического состава образовательных учреждений, в первую очередь, системы высшего образования, по приоритетным направлениям социально-экономического развития Узбекистана;

оказание содействия в отборе молодых талантливых педагогов, в развитии их способностей, творческого потенциала, повышении профессионального мастерства, в обогащении их опытом ведущих образовательных учреждений и центров развитых демократических государств;

проведение конкурсов для направления профессорско-педагогических кадров на стажировку в зарубежные образовательные учреждения;

оказание содействия в проведении мониторинга обучения и повышения квалификации профессоров и педагогов за рубежом, а также эффективного использования их научно-педагогического потенциала в последующей трудовой деятельности;

учреждение премий фонда, направленных на ускорение реализации Национальной программы по подготовке кадров;

развитие партнерских взаимосвязей с международными организациями и фондами, привлечение средств спонсоров внутренних, а также иностранных инвестиций в подготовку высококвалифицированных профессорско-преподавательских кадров;

участие в международных проектах и программах по образованию, внедрение передового опыта систем образования развитых демократических государств в непрерывное образование и подготовку кадров республики”.

31. Из приветственного слова Президента Ислама Каримова на торжествах, посвященных 2500-летию Бухары (“Учитель Узбекистана”, 1997 год, 22 октября):

“Очень большой смысл кроется в том, что на портале медресе, построенного Мирзо Улугбеком в 1417 году в Бухаре, начертаны слова “Стремиться к знаниям – святой долг каждого мусульманина и мусульманки”. Многим поколениям нашего народа служило и другое медресе, построенное Улугбеком в 1433 году в Гиждуване.

... Бухара считалась научным центром не только нашей страны, но и всего Востока. Этот очаг, в котором получили образование и достигли совершенства такие великие личности, как Имам аль-Бухари, Абу Наср Фароби, Абу Али ибн Сино, Мир Кулол, Бобои Самоси, Фагнави, Ахмад Донниш, Абдурауф Фитрат, Файзулла Ходжаев и другие, и впредь останется колыбелью науки, образования и творчества”.

32. Из приветственного слова Президента Ислама Каримова на праздновании 2500-летия города Хивы (“Учитель Узбекистана”, 1997 год, 22 октября):

“Мы, конечно, можем безмерно гордиться тем, что тысячу лет назад на земле Хорезма была создана одна из первых в истории человечества академия – Академия Маъмуна. Я думаю, что было бы великим делом возродить на хорезмской земле Академию Маъмуна.

Мы, представители сегодняшнего поколения, с уважением вспоминаем и почитаем имена таких ученых, поэтов и деятелей искусства, как Пахлавон Махмуд, Султан Вайс, Насириддин Рабгузи, Сулайман Бокиргони, Баховуддин Валад и его великий сын Жалолиддин Руми, Абулкасым Али Хорезми, Исмоил Журжони, Сирожиддин Саккоки, Мунис, Огахи, Баени, Сафо Муганни, Чокар, Широzi, Ходжихон, Бола бахши и других, живших и творивших на земле Хорезма и Хивы.

... Нам всем хорошо известно, что деятели науки и религии, получавшие воспитание в этих очагах знания и света, покорявшие научные вершины, оставили неизгладимый след в истории не только Узбекистана и Средней Азии, но и других стран мира. Думаю, что никто не сможет это отрицать.

... Я верю, что праздник Хивы укрепит в сердцах молодого поколения чувства самосознания, преемственности бесценного наследия, уважения к созидательному гению народа, вдохновит на добрые дела. Несомненно, юбилей Хивы усилит уважение к прошлому нашего народа, его национальным ценностям.

... Сотни новых Хорезми, Беруни, Замахшари, которые вырастут на этой земле, своим талантом вновь покорят весь мир. Они еще больше умножат славу хорезмской земли, которая окрылила их”.

33. Из книги И. А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса” (“Узбекистан”, 1997, гл. II, с.252):

“Вобрав лучшие традиции, глубоко историческое наследие,

ученые Узбекистана стали достойными продолжателями дел своих великих предков. Для нашей научной интеллигенции характерно стремление к знаниям, быть в авангарде передовой научной мысли”.

“Узбекистан располагает всем необходимым для перехода к современной модели инновационного типа развития, основанной на расширенном и эффективном использовании созданного научно-технического потенциала, широком внедрении в практику достижений фундаментальной и прикладной науки, наукоемких технологий, увеличении числа высококвалифицированных, одаренных научных кадров. Это служит необходимым условием и прочной базой для прорыва страны в разряд экономически и индустриально развитых стран мира”.

34. “Подготовка современных кадров — основа успехов реформ”. Из выступления И. А. Каримова на заседании Республиканской комиссии по реализации Национальной программы по подготовке кадров (“Народное слово”, 1998 год, 24 января):

“Осуществляя кардинальные преобразования в различных сферах жизни, во всех отраслях народного хозяйства, продвигаясь вперед к обновлению, мы не должны забывать, что изменение образа жизни в позитивную сторону, подъем нашей духовности, а также повышение чувства национального достоинства и гордости во многом связано с высококвалифицированными и всесторонне развитыми кадрами. В экономическом, политическом, духовном процветании нашей республики, в решении проблем, имеющихся в этих сферах, национальные кадры, безусловно, будут одним из главных факторов”.

35. “Законы — в интересах дехкан и всего народа”. Из выступления на XI сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан (“Народное слово”, 1998 год, 5 мая.):

“Наши ученые, преподаватели учебных заведений должны проанализировать и правильно представлять опасность, угрожающую Узбекистану, самоотверженно работать, чтобы

защитить наших детей. Педагоги, ученые, преподаватели не должны быть в роли простых созерцателей. Кто сможет наставить на путь истинный наших детей, кто очистит их сознание, кто скажет им правду, кто научит их опираться на свои убеждения и принимать в жизни правильные решения? Кто должен оказать помощь молодым в выборе правильного пути, быть их опорой?..”

36. Из интервью главному редактору журнала “Тафаккур” (“Учитель Узбекистана”, 1998 год, 19 августа):

“Процесс, связанный с разработкой Национальной программы по подготовке кадров, показал, что в течение многих лет в этой сфере накопилось немало проблем. В этом я лично убедился в ходе почти годовой работы над проектом данной программы. Стало очевидным, что нельзя медлить с началом постепенного, последовательного выполнения этой тяжелой, ответственной и вместе с тем безотлагательной задачи.

Я уверен: если мы успешно осуществим реформу в образовании, то в скором времени добьемся “взрывного эффекта”.

Что это значит?

При полном осуществлении задач, предусмотренных в Национальной программе по подготовке кадров и, в частности, в двух упомянутых Вами выше документах:

во-первых, предусмотренные меры положительно повлияют на общественно-политический климат, радикально изменят существующую в стране среду;

во-вторых, действие новой модели образования ускорит процесс определения человеком своего места в обществе.

С внедрением новой модели мы прежде всего упреждаем подобные явления. Самое главное, дадим молодежи возможность овладеть определенной специальностью, обеспечим ей надежную путевку в жизнь. Если молодой человек, с надеждой вступающий в мир, найдет свое достойное место в жизни, то, само собой разумеется, приходит удовлетворение своей работой, своей судьбой.

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

Это задача, которая имеет очень важное социально-политическое значение...”

“...новая модель образования приведет к формированию в обществе свободно мыслящей личности. Мы будем иметь возможность воспитывать людей, знающих себе цену, волевых и имеющих конкретные цели в жизни. Вот после этого сознательный образ жизни становится главным критерием жизни общества. Тогда люди будут жить не как толпа, нуждающаяся в вожаке, легко поддающаяся любым внешним воздействиям, а наоборот – будут жить своим умом, своим трудом, принимать ответственные решения. Здоровую духовную среду в обществе трудно будет изменить или поколебать различными ложными, пустыми лозунгами и призывами. Этих людей нельзя будет отвлечь от жизненных целей, выбранных ими по велению своего ума и сердца”.

“...новая модель образования приобретает большое значение в реализации потенциальных возможностей нашего общества. Естественно, что каждый человек в обществе имеет определенный интеллектуальный потенциал. Если создать все необходимые условия для полного проявления этих внутренних возможностей, если каждый человек сумеет реализовать свои уникальные способности и талант, как говорится, данные от Бога, ради себя, во имя благосостояния своей семьи, народа и страны, нетрудно себе представить, каких высот и результатов может добиться это общество.

Когда говорил о “взрывном эффекте”, я имел в виду именно этот фактор”.

“Мы должны ясно отдавать себе отчет в том, что только те, кто обладает общими и специальными знаниями, мышлением, лишенным разных “измов”, хорошо осознающие необходимость гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, способны внести свой вклад в формирование основ гражданского общества.

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

Реализация национальной модели образования и подготовки кадров позволит нам занять истинно достойное место на международной арене.

Сегодня международная жизнь, человеческое развитие вступили в такой этап, когда решающее значение имеют не военная мощь, а интеллектуальный потенциал, разум, мысль, передовые технологии. Я убежден, что известное выражение мысли великого нашего предка Амира Темура **“Сила – в справедливости”** применительно к сегодняшним реалиям можно было бы дополнить словами **“Сила – в знании и разуме”**.

“В будущем столетии этот принцип еще более усилится и охватит все сферы общественной жизни. То есть мы должны будем вступить в соревнование интеллектуальной мысли, в творческую конкуренцию с другими странами на международной арене. Наше будущее зависит от того, в какой мере мы сможем выстоять в этом соревновании и конкуренции. Я думаю, что для этого у нас хватит потенциала, знаний и разума”.

“...Прошли времена, когда мы поклонялись только тени славы своих предков. Ныне мир требует от нас, чтобы мы сказали свое слово, продемонстрировали свои интеллектуальные возможности. Сегодня мы должны добиться того, чтобы другие народы и нации по достоинству оценили наши интеллектуальные возможности и потенциал.

Так же, как в IX – XV веках, просвещенный мир ценил и уважал таких ученых и мыслителей, как аль-Бухари, аль-Фаргони, аль-Хорезми, аль-Беруни, ибн Сино, Улугбек. Нам необходимо добиться, чтобы в XXI веке мир вновь испытывал столь же высокое уважение к нашему народу, нации. Подобно тому, как это делали и прославились на весь мир наши достойные предки, мы должны уделять больше внимания развитию новых современных научных школ, укреплению в сознании наших детей понимания значимости этой задачи.

Повторю, что этого можно добиться, лишь коренным образом реформировав систему образования и воспитания. В этом деле нет, не может быть границ и конца совершенствованию. Пока продолжается жизнь, образование и воспитание в соответствии с требованием времени будут последовательно развиваться и обновляться”.

37. Из статьи “Без исторической памяти нет будущего” (публикация в журнале “Мулокот”, 1998 год, № 5):

• “На мой взгляд, когда речь заходит об историческом прошлом, самосознании, духовности узбекского народа, нам недостает научно обоснованного, аналитического подхода, конкретности при рассмотрении некоторых вопросов. Выражаясь научно, нет целостной концепции. Самосознание, самоопределение начинается с изучения истории. Эта аксиома должна быть вынесена на уровень государственной политики”.

“Мы объявили воспитание гармонично развитой личности приоритетным направлением государственной политики. Под гармонично развитой личностью мы прежде всего подразумеваем высокосоциальных, самостоятельно мыслящих, способных своим личным примером служить образцом для окружающих, высокообразованных людей”.

“Нам требуются по-настоящему знающие, интеллектуальные, образованные люди, способные вести полемику на таких форумах, дискутировать на равных с учеными любого ранга и любой страны по самому широкому спектру проблем, будь то экономика или политика, духовность или культура”.

“Основа развития общества, единственная сила, способная спасти его от разрушения. — это просвещение”.

“Только воспитав интеллектуальных, высоконравственных людей, мы сможем добиться поставленных целей, процветания и прогресса в нашей стране”.

“Для духовного возрождения, освобождения от комплекса “младшего брата”, для самоуважения человеку, несомненно, необходима историческая память”.

“Почему, по каким причинам нация, давшая мировой цивилизации таких величайших гениев, как Ахмад Фаргони, Мухаммад Хоразми, ибн Сино, Абу Райхон Беруни, Имам аль-Бухари, Амир Темура, Улугбек, Алишер Навои, Бабур, к XVII — XIX векам утратила свои былые позиции?”

“Человек с исторической памятью — это человек имеющий достоинства, волю. Повторяю, это человек, имеющий волю”.

“Исполняется 3000 лет нашему древнейшему памятнику письменности “Авесто”.

“Авесто” является таким убедительным историческим документом, свидетельствующим о существовании на этой древней земле великого государства, великой цивилизации, великой культуры, который никто не может игнорировать”.

“И раз народ, знающий свою историю, опирающийся на духовное наследие предков, нельзя победить, поставить на колени, мы должны, обязаны восстановить нашу подлинную историю, вооружить ею наш народ, нацию. Вооружить и еще раз вооружить историей”.

“Мы ничего не пожалеем для развития, для обеспечения науки. Хотел бы напомнить следующие мудрые слова нашего предка Абу Райхона Беруни, сказанные более десяти веков назад: “Наука рождается из необходимости удовлетворения жизненных потребностей людей”.

“У нас пока недостаточно ученых. Я был близко знаком с академиком Яхъе Гуломовым. Он всегда имел собственное мнение, свою позицию, при необходимости этот ученый мог смело сказать правду, даже самую нелицеприятную, любому высокопоставленному чиновнику”.

“Вам создавать подлинную историю нашей нации, пусть эта история придаст нравственную силу нашему народу, пробудит национальную гордость. Если мы хотим поднять нашу страну на новую ступень, добиться новых высот развития,

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

нам для этого потребуется объединяющая позитивная идея. Основу этой идеи составляет самосознание, самоопределение нашего народа. Без знания своей подлинной истории невозможно самосознание, самоопределение”.

38. “Сплоченность народа – залог мира и прогресса”. Из доклада на XII сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан (“Народное слово”, 1998 год, 29 августа):

• “...Первый вопрос, на который я хотел бы обратить ваше внимание, это вопрос обеспечения безусловного выполнения принимаемых нами законов по формированию демократического общества и правового государства, вопрос, решение которого является наиболее важным на сегодняшний день”.

“...Второй вопрос – это формирование демократического мышления, формирование правового мышления”.

“...Главным препятствием на пути нашего продвижения вперед становится недостаток высококвалифицированных кадров, современно мыслящих людей. Подготовка и воспитание таких кадров, особенно из числа молодежи, остается самым актуальным вопросом сегодняшнего дня”.

“...Возникает третья проблема – это укрепление и развитие демократических институтов, различных общественных и негосударственных структур, органов самоуправления граждан”.

“...По мере реформирования и общественного развития демократические институты должны занимать все более весомое место в жизни нашего общества, играть все более определяющую роль. Это касается всех сфер нашей общественной жизни – политической, экономической и, конечно, духовной”.

“Четвертое. И это, как я уже сказал, один из самых ответственных вопросов на современном этапе нашего общественного развития. Речь идет о реализации принятой нами Национальной программы подготовки кадров.

Я еще раз хочу заметить, что этот вопрос одним разом, в

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

одночасье не решить. Это длительный процесс, требующий от нас, хочу подчеркнуть, от каждого из нас, упорной, настойчивой, последовательной работы. За многие годы в этой сфере накопилось множество проблем, требующих безотлагательного решения.

В то же время он не терпит поспешных решений, форсированных, необдуманных действий, ибо затрагивает самое заветное и самое хрупкое – душу подрастающего поколения, закладывает основы духовного и нравственного воспитания, профессиональной ориентации молодого человека.

Чтобы этот вопрос решить, необходимо реформировать всю систему образования – от детского дошкольного воспитания вплоть до подготовки высококвалифицированных специалистов, формирования высокоинтеллектуального потенциала, создания для этого современной материально-технической и информационной базы. Это требует реформирования всей совокупности структур, имеющих непосредственное отношение к системе образования.

Если хотите, это требует, в первую очередь, изменения нашего отношения к системе образования. Реформа системы образования должна стать основным нашим внутренним локомотивом целенаправленного продвижения по пути демократических преобразований, формирования нового общества. Мы должны однозначно для себя уяснить – не изменив систему образования и воспитания, нельзя изменить сознание людей, а значит, осуществить коренные изменения и в образе нашей жизни.

Успешное решение задач по реформированию системы образования открывает нам огромные возможности для радикального изменения общественно-политического климата, формирования демократических ценностей в сознании людей, сознательного определения человеком своего

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

места в обществе. Именно на этой основе мы должны довести до конца начатые реформы по обновлению общества, сформировать свободное демократическое государство, обеспечить устойчивое наше продвижение по пути прогресса и процветания”.

**Публицистические
размышления о
реализации
Национальной
программы по
подготовке
кадров**

Глава первая

О ЧЕМ МЕЧТАЛИ НАШИ ПРЕДКИ?

**Животворный родник просвещения —
источник духовного здоровья нации**

Воспитание гармонично развитых поколений во все времена было самой светлой мечтой и заботой человечества. Но не всегда и не все народы глубоко осознавали это, направляли усилия на практическое воплощение мечты. Подобные высокие мечты могли зародиться только в просвещенных умах мудрецов, ученых и властителей стран, имеющих глубокие образовательные, культурные традиции, развитую цивилизацию. В осмыслении и развитии просветительских идей, вкладе в дело воспитания совершенного

поколения свое особое место принадлежит нашим предкам, жившим на этой великой и священной земле, что зовется Узбекистаном. И это объективная истина, признанная ныне всем мировым сообществом.

Можно привести множество аргументов из нашей истории, свидетельствующих о том, что искони жила в народе мечта о воспитании совершенного, гармонично развитого поколения. Вспомним основополагающую идею произведения аль-Фароби «Город благородных людей». Согласно ей, каждый горожанин, независимо от своего материального и социального положения,

*Стремление
воспитать
здорового,
гармонично
развитого человека —
это наш
национальный
характер.*

Ислам КАРИМОВ

личностного фактора, должен был быть образованным человеком. ОБРАЗОВАННЫЙ, благородный человек хорошо знает морально-нравственные устои общества, следует им, свободно и критически мыслит, в совершенстве владеет своим ремеслом, и если потребуется, без колебаний пожертвует своей жизнью во имя Отечества. Жители Города благородных людей с уважением относятся друг к другу. Для них неизменны восточная деликатность, такт, любовь и почитание между родителями и детьми, между наставником и учеником.

Столь четко выраженные взгляды сами по себе свидетельствуют о высоких нравственных принципах предшествующих поколений и, безусловно, являются результатом изучения богатого многовекового наследия предков. Это означает, что у нас есть все духовно-нравственные предпосылки для воплощения в жизнь мечты о совершенном, гармонично развитом поколении. Ведь понятия просветительского подвижничества, неким генетическим кодом отраженные в сознании, в национальных традициях, обычаях нашего народа, тяга к научному познанию мира формировались, выкристаллизовывались не одно тысячелетие.

Такого рода размышления, думы и чаяния предков передавались из уст в уста, остались в мудрых книгах. Народ, общество и особенно личности, стоящие у руля власти, были знакомы с ними не понаслышке. Так, из исторических источников достоверно известно, что и Сахибкиран Амир Темур, создатель могущественной империи, в делах державного правления следовал наставлениям предков, охотно прислушивался к мудрым советам мыслителей-современников. Именно в тот период были созданы условия, благоприятствующие развитию науки и образования. Поразительного расцвета достигла культура, воз-

*Я благоволил к
богословам,
философам и
историкам.*

*Я оказывал им
почет и уважение.*

Амир ТЕМУР

водились неимоверной красоты минареты, архитектурные ансамбли, до сей поры восхищающие мир грандиозностью и величием. Все страны, без исключения, признавали это государство средоточием высокоразвитой цивилизации, стремились отправить сюда своих послов. А представительство послов во все времена считалось показателем признания, уважения к данному государству.

Забвение просвещения равносильно самоуничтожению

Государство, основанное Амиром Темуром, привели к упадку темные, невежественные силы. И не слабое основание или неверно заложенный фундамент стали причиной того, что мощное строение государства дало трещину, напротив, крушение вызвало нагромождение непрочной, неумело подогнанной кладки над этим фундаментом. Туркестан во второй половине XIX века был превращен в колонию другого государства. Облаченное властью

невежество в лице ограниченных, реакционно настроенных деятелей порождает такие же ограниченные «правила», нацеленные на порабощение, подчинение остальных своей воле. Без знаний, без науки невозможно познать, а тем более сохранить и приумножить наследие прошлых поколений. Именно по этой причине мы едва не утратили принципы государственности Амира Темура, идею благородного общества Фароби, медицинские каноны Ибн Сино, достижения точных наук Хорезми, плоды энциклопедических познаний Беруни, звездную вселенную Улугбека — все это старались

*Чтобы жить в
мире, необходимы
светские науки и
знания, нация, не
владеющая
современными
науками и знаниями,
будет пограна
другими.*

**Махмудхужа
БЕХБУДИ**

спрятать за пелену слепого невежества, ретроградства, предать забвению, погасить мечты многих поколений наших отцов и дедов.

Утратить мечту — значит перестать быть, потерять себя. С этим естественно, не могло смириться самосознание нашего народа, его протестующий голос в полную силу зазвучал в конце XIX века. То, что светлую мечту губило именно невежество, первыми осознали прогрессивно мыслящие представители интеллигенции, особенно остро ощущавшие гнет колониальной политики царской России и начавшие поиск путей избавления от злого ига. Вот какой вывод сделал в свое время самоотверженный борец за идею национального освобождения, лидер туркестанских джадидов муфтий Махмудхужа Бехбуди, анализируя пороки, вызвавшие такое дремучее невежество: «Чтобы жить в мире, необходимы светские науки и знания, нация, не владеющая современными науками и знаниями, будет попрана другими» («Эхтиёжи миллат» — «Чаяния нации», газета «Самарканд», 1913 год, № 26).

*Действовать,
сверяясь с историей,
— благое дело.*

Абдулла
КАДЫРИ

В этой короткой цитате содержится исчерпывающий ответ на вопрос «Почему мы стали колонией?» Светские науки и знания, о которых говорилось выше, являются основным фактором, позволяющим тому или иному государству поддерживать державную мощь, культуру, духовно-нравственный потенциал на уровне цивилизованных стран. Развитие же такого научно-образовательного потенциала напрямую зависит от эффективности всей образовательной системы, от условий, создаваемых для прогресса и расцвета науки. Именно эта причина побудила таких представителей джадидских кругов, как Мунавваркори, Абдулла Авлони из Ташкента, Фитрат из Бухары, Ашурали Зохири из Коканда,

*Раз применив на
деле знания свои,
Новые познания
обрести спеши.*

Мирзо
УЛУГБЕК

Абдукодир Шакури из Самарканда, приступить к реформам в образовании.

Мечта о национальных кадрах

В процессе изучения реформ в сфере образования вырисовывается любопытная картина. Как известно, 130-летний отрезок в истории Узбекистана приходится на период двух разных колониальных систем. Сначала это было время правления царской России, затем – десятилетия «красной империи». Обе эти колониальные системы с их великодержавной политикой претерпели фазы своего крушения. Именно на эти периоды приходится пик усиления национально-освободительных движений, активизации деятельности передовых представителей народа, лидеров этих движений, радевших за осуществление реформ в общественной жизни, образовании, главной целью которых был поиск путей прогресса.

Период крушения имперского режима царской России — это период широкого распространения национально-освободительного движения народа. Идейними выразителями, лидерами этого движения были представители отечественной интеллигенции — джадиды. До 1917 года в основе этого движения лежали идеи реформирования образовательной системы. Джадиды призывали глубоко изучать наиболее прогрессивные методы и достижения образования других стран, использовать лучший опыт с учетом наших условий, менталитета. Они открывали школы, издавали учебники, обучали детей.

Для периода крушения диктата «красной империи» — в последние годы существования СССР — также характерно повышенное

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

внимание к реформам в образовании, в чем мы убедились, изучая подшивки газет Узбекистана того времени. Например, характерна следующая цитата из выступления Ислама Каримова, который тогда только-только возглавил руководство Узбекистана, еще остававшегося в железных тисках умиравшей "империи":

«Ни в одной отрасли мы не изменим положения дел к лучшему, если не будем более основательно готовить кадры, если не будем их по достоинству ценить, не будем им доверять и поддерживать» (Из речи на XI сессии Верховного Совета Узбекистана. «Учитель Узбекистана», 1989 год, 28 октября).

В сущности, о необходимости реформирования системы образования Ислам Каримов говорил еще в бытность руководителем Кашкадарьинской области в 1988 году. Как следует из отчета, опубликованного в газете "Кашкадарьинская правда" 25 мая 1988 года, в числе важнейших он называл задачи повышения образовательного и профессионального уровня людей, общей их грамотности, внедрения системы непрерывного образования. Каждый должен ясно понимать, отмечал И.А. Каримов, что без глубоких, фундаментальных знаний сегодня просто нельзя компетентно решать вопросы, добиться сдвигов в работе.

Оглянемся назад — на период, когда были высказаны эти мысли. Вопрос о кадрах, повышении уровня их подготовки ставился на повестку дня в то время, когда старый строй, не желая признать свой упадок и пытаясь сохранить свои позиции, провоцировал межнациональные конфликты, когда до беспредела развилась преступность...

Схожая ситуация уже имела место в начале века. Ученые-мыслители, представители передовой интеллигенции того времени, мечтая о

*В мире нет и не
будет иного
спасения, кроме
знаний.*

**Имам
аль-БУХАРИ**

*Одна из
главных
задач нашего
государства
— это
воспитание
духовно
богатого
человека...
подготовка
нового в
моральном и
духовном
отношении
поколения на
основе идей
националь-
ного
возрождения.*

**Ислам
КАРИМОВ**

свободе Отечества, призывали к повышению знаний, образованию молодого поколения, воспитанию их мужественными, стойкими, готовыми для праведного дела к самопожертвованию. Ибо для того, чтобы сберечь свою свободу, государство должно иметь высокоразвитое производство, обеспечить своим гражданам достойную жизнь, создать и содержать надежную армию, а также иметь кадры, способные обеспечить равноправные деловые отношения с другими государствами. Речь шла о воспитании поколения людей, которые способны не только обрести свободу, но и удержать ее в своих руках. Вот почему реальный путь осуществления мечты о свободе они видели в просвещении.

Выше мы привели цитату из выступления Ислама Каримова в октябре 1989 года. А через месяц он высказывает более глубокий, конкретный подход к вопросу подготовки кадров:

«... с проблемой формирования индустриального рабочего класса коренной национальности связано не только настоящее, но и будущее республики. Судите сами. Из 460 профтехучилищ лишь в каждом пятом осуществляется подготовка рабочих современных промышленных профессий. Лишь каждое третье ПТУ располагает полными учебными комплексами. Базовыми предприятиями крайне слабо удовлетворяются их потребности в современном оборудовании для учебных целей. Переход на систему договоров предприятий

и ПТУ привел к резкому сокращению масштабов подготовки рабочих кадров, которые и без того не удовлетворяли растущие потребности республики.

На многих предприятиях черной и цветной металлургии, машиностроения, строительной индустрии, легкой промышленности систематически остаются недоукомплектованными рабочие места...

И причина в большинстве случаев одна — серьезные недостатки в учете трудоспособного населения и подготовки рабочих кадров по целому ряду специальностей.

Следует прямо сказать, что здесь сказываются просчеты ... не только в решении экономических задач, но и в организации профессиональной ориентации молодежи.

Все это прямое следствие того, что многие предприятия союзного подчинения вместо подготовки рабочих кадров на местах порой идут более легким для себя, но усложняющим проблему занятости местного населения путем — приглашают готовых работников из других регионов страны. Это увеличивает напряженность жилищной проблемы в городах, сдерживает формирование национального отряда рабочего класса...

... Главное здесь — изменить психологию и мышление отдельных, но часто встречающихся «горе - теоретиков», которые пытаются в таких случаях подвести надуманную и, я бы сказал, глубоко вредную теорию о том, что местное население, в частности узбеки, не привыкли и не могут трудиться в условиях крупного

*Где ученье,
там и
благодарность,
Где знание,
там и
величие.*

Юсуф Хос
ХОЖИБ

индустриального производства и больше склонны к работе в перерабатывающих отраслях, в сфере обслуживания и т.д.

Такие рассуждения требуют самого серьезного обсуждения... Ясно одно, что сложившаяся система подготовки рабочих и инженерно-технических кадров требует радикального обновления" (Ислам Каримов. «Учитель Узбекистана», 1989 год, 25 ноября).

Как нетрудно заметить, здесь впервые столь конкретно был поставлен вопрос о коренном преобразовании всей системы подготовки кадров. Значит, еще десять лет назад Ислам Каримов глубоко и всесторонне размышлял о путях решения этой проблемы. В последующих выступлениях можно проследить развитие идей. основательной проработки вопросов подготовки кадров.

«Мы сталкиваемся с парадоксальной ситуацией, когда есть незанятое население, есть работа, а места не заняты...

Чтобы получить отдачу от кадров, надо вложить средства в их подготовку. Если мы действительно хотим вырваться из оков бедности и отсталости, надо очень серьезно заняться подготовкой молодежи, помочь ей овладеть современными профессиями. Скупиться здесь нельзя.

Нам нужна специальная программа подготовки национальных кадров, которая бы включала:

- повышение качества преподавания в общеобразовательных школах (дополнительное материальное поощрение учителей, методистов, создание специальных классов, установление шефства вузов над школами и др.);

- создание школ для наиболее одаренных детей;

- внедрение качественно новых отношений между предприятиями и школами;

- внедрение хозрасчета и на этой

*Нам нужна
специальная
программа
подготовки
национальных
кадров.*

**Ислам
КАРИМОВ**

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

основе резкое повышение качества подготовки кадров массовых профессий в профессионально-технических училищах;

— перестройку системы подготовки специалистов в высших учебных заведениях, внедрение в эту сферу заказной формы подготовки кадров....

Как уже не раз говорилось, должна заработать система по обеспечению и направлению молодежи в лучшие союзные и зарубежные центры для подготовки высококвалифицированных национальных кадров республики» (Из доклада И. Каримова. «Правда Востока», 1990 год, 4 августа).

Если вы обратили внимание, уже тогда — задолго до официального рождения будущей Национальной программы по подготовке кадров, принятой на IX сессии Олий Мажлиса в 1997 году, наш Президент говорил о том, что в целях подготовки национальных кадров необходимо направлять молодежь в лучшие учебные центры, в том числе за рубеж, дал первые наброски, которые легли в фундамент создания такой программы.

Кем мы были в том бесчеловечном строе?

Предыдущую главку мы завершили цитатой. Она не требует особого комментария. Но давайте обратим внимание на слова: «...как уже не раз говорилось». То было еще время Советов. В том строе все идеи, способные вывести нацию к свету, не могли пойти дальше разговоров, мечтам о совершенном поколении так и суждено было оставаться только мечтами. Не мог Узбекистан реализовать свою идею, ибо зависим был и идеологически, и экономически.

*Есть лишь одна
добродетель —
знание, и есть
лишь одно
зло — невежество.*

СОКРАТ

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

Вот еще один пример. В конце 1989 года первый руководитель Узбекистана, находившегося в составе Союза, выдвинул такую идею:

«Перед Госкомитетом СССР по науке и технике руководством республики поставлен вопрос о выделении ежегодно начиная с будущего года 100 мест для прохождения нашими молодыми учеными докторантуры и стажировки в крупных научных центрах страны и за рубежом» (И.А. Каримов. Активизировать потенциал науки. «Правда Востока», 1989 год, 1 декабря).

Поинтересовавшись, каким же было исполнение этого предложения, мы заглянули в документы того времени и выяснили, что «старший брат» ответил на такое «своеволие» пренебрежительным молчанием. Надеяться на другую реакцию, собственно, и не приходилось... У народов национальных окраин не было права на собственный путь развития. А тех, кто осмеливался требовать прав, ждали печальные последствия. Насколько чудовищным было то общество, много написано, анализировано после обретения независимости. Выводы самого достоверного анализа — это то, что желание служить своему народу при

деспотическом строе оставалось несбыточной мечтой. Вот один убедительный пример нашего положения в тоталитарном режиме, содержащийся в речи Президента Узбекистана Ислама Каримова на XVI сессии Верховного Совета в 1994 году:

«—Подумайте, дорогие друзья, кем мы были в то время?

—Каким в целом было то время?

—В чьих руках находилась наша судьба, наша воля?

—Кому и чему мы поклонялись? Кого и что воспевали под звуки известного гимна?

*Будьте хранителем
знаний, подобно
пастырю, но не
будьте лишь
рассказчиком
знаний.*

ХАДИС

— В каком состоянии были язык и вера наши? Могли мы уделить должное внимание таким священным именам, как Имам аль-Бухари, ат-Термези, Ходжа Бохауддин Накшбанд? Каким прахом, какой пылью были занесены имена наших великих предков Амира Темура, Бабура и других?

— На что, на какие понятия были разменяны наши национальная честь, человеческое достоинство, обычаи и традиции?

— А мы сами? Разве мы осознавали себя, разве ощущали себя сынами единственной для нас бесценной земли, обогащенной бессмертным наследием наших великих предков?

— А многие ли в мире в те времена знали об Узбекистане? Кто-нибудь считался с нами?

— Кто еще, кроме нас самих, знал о том, что наш край — кладь всевозможных и несметных богатств?

— Хлопок, якобы бывший нашей национальной гордостью, а на самом деле служивший ярмом, что принес нашему народу, кроме нищеты, бесчисленных мучений и страданий?

— Подумайте еще раз, дорогие соотечественники, разве не вчера это было, когда мы жили, не смея поднять голову? Когда мы вынуждены были внимать каждому слову, идущему из Кремля?

У нас нет права забыть те дни. Это всем нам надо хорошо осознать" (Довести до конца благородное дело. «Народное слово», 1994 год, 23 сентября).

Да, действительно, не имеем мы права забыть, в какой зависимости и бесправии жили.

Но находились все-таки среди просвещенных сынов страны подвижники, заботившиеся о процветании нации. Эти люди прогресс

*История — это
мера будущего,
пусть каждый
взвесит и получит
свое.*

Махмудхужа
БЕХБУДИ

*Прогресс, место
в общечеловеческой
истории, авторитет
и слава любой нации
зависят от
умственной и
физической зрелости
ее детей.*

Ислам КАРИМОВ

нации видели в реформировании образования, стремились осуществить эту идею. Выше приводились цитаты из высказываний бесстрашных представителей нации, живших в периоды крушения двух колониальных систем. Для чего это сделано? Чтобы почувствовать дух времени, наконец, показать, что наша жизнь и на протяжении 130 колониальных лет была неразделима со светлой мечтой о совершенном поколении.

Независимо от того, какого цвета она, колония — «белая» или «красная», угнетенная сторона во

многом схожа — жаждой свободы, пониманием, что является сырьевой базой, решимостью положить этому конец. Но разница между 1917-м и 1991-м годами — очень большая. Первая дата не дала независимости и, естественно, национальная интеллигенция, начавшая борьбу за нее, была обминута в своих самых благородных побуждениях и жестоко репрессирована. Идея воспитания совершенного поколения так и осталась мечтой. В 1991 году освобождение от зависимости дало возможность сбыться мечтам, открыло путь к истинной, долгожданной свободе. Республика Узбекистан, первой среди стран СНГ провозгласившая свою независимость, и ее первый Президент — мужественный сын своей земли — Ислам Каримов начали созидание нового – великого будущего.

Глава вторая

НЕЗАВИСИМОСТЬ! СБЫЛАСЬ МЕЧТА

Великое благо свободных возможностей

Независимость — это осуществленная мечта нации, это — реальное право народа самому выбрать собственный путь развития. Независимость — это когда есть реальные права, когда сам себе хозяин. Узбекистан получил возможность сделать явью свою мечту и сполна использовал этот шанс.

Пришла долгожданная независимость. Но многого у нас еще не было. Не было нормативно-правовой основы на уровне закона и специальной программы, обеспечивающей осуществление реальных мер по подготовке гармонично развитого, совершенного поколения, ее надо было делать, приступить к этой работе. Однако могло произойти и такое: суэта вокруг дня насущного, как это было в постсоветских странах, бесперспективное барахтанье в сиюминутных проблемах. Этого не произошло, и вот почему. На наше счастье Президентом Узбекистана был избран Ислам Каримов — руководитель с четким видением перспективы, способный вывести страну в число развитых



Спираль времен

бесконечна, и

сменяющие

друг друга

поколения лишь

восходят,

словно по

лестнице, от

ступени к

ступени.

Каждое

поколение

передает

накопленный

опыт

следующему

поколению,

которое будет

развивать и

обогащать его

в дальнейшем.

**Абу Райхон
БЕРУНИ**

государств и давно вынашивавший идею о Национальной программе по подготовке кадров.

Когда мы выше говорили о различиях между 1917 и 1991 годами, имели в виду и данное обстоятельство. Правительство независимой страны возглавил человек, не понаслышке знакомый с уродством колониализма, познавший его, работая в руководящей должности, имевший свои реальные мечты, ясные планы переустройства жизни. Его выбрал народ и этим определил свое будущее.

Вот что сказал Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов о Национальной программе по подготовке кадров в своей речи на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития Узбекистана в 1996 году и приоритетным направлениям экономических реформ на 1997 год:

“Нам необходимо в 1997 году сделать упор, обратить особое внимание на улучшение подготовки кадров.

Настало время коренным образом пересмотреть всю систему нашего образования, расширить возможность для овладения профессиональными знаниями, организовать подготовку и выпуск администраторов-менеджеров, усилить ориентацию на подготовку рабочих и специалистов, способных работать в новых условиях, на новых совершенных технологиях.

А готовы мы сегодня к этому? Есть ли для этого необходимый потенциал и ресурсы? Я с

этой трибуны ответственно заявляю: да, Узбекистан располагает и потенциалом, и необходимыми ресурсами" (И. А. Каримов. Мыслить и работать по-новому – требование времени. Ташкент, "Узбекистан", 1997, т.5, стр.329).

Может возникнуть вопрос: а что, до 1996 года в образовании реформы не проводились? Почему ждали четыре года?

Что дал первый закон?

Предыдущую главку мы закончили вопросом, следовательно, новую начнем с ответа на него.

Во-первых, как и в любой сфере, реформы проводились и в образовании. В первый же год обретения суверенитета, в 1992 году, был принят Закон Республики Узбекистан "Об образовании". Этот закон, который обеспечивал, в основном, сохранение достигнутых в образовании положительных позиций, был необходим для того времени. Вполне понятно, что общество не может жить без закона – в жизни, как и в природе, не может быть вакуума. Особенно в сфере образования подобное положение может привести к отрицательным последствиям, что уже бывало не раз. Особенность того закона была и в том, что он как бы наглядно обнажил пережитки старого строя. Закон, который сохранил в себе накопленный положительный опыт, помог нам в то же время глубже понять негативные стороны распавшегося

*Что такое
цивилизация?
Это
постоянные
открытия,
которые
совершает на
каждом шагу
существующий
вперед
человеческий
разум; отсюда
и само слово —
прогресс.*

Виктор Мари
ГЮГО

*Спираль времен
бесконечна, и
сменяющие
друг друга
поколения лишь
восходят,
словно по
лестнице, от
ступени к
ступени.
Каждое
поколение
передает
накопленный
опыт
следующему
поколению,
которое будет
развивать и
обогащать его
в дальнейшем.*

Абу Райхон
БЕРУНИ

государств и давно вынашивавший идею о Национальной программе по подготовке кадров.

Когда мы выше говорили о различиях между 1917 и 1991 годами, имели в виду и данное обстоятельство. Правительство независимой страны возглавил человек, не понаслышке знакомый с уродством колониализма, познавший его, работая в руководящей должности, имевший свои реальные мечты, ясные планы переустройства жизни. Его выбрал народ и этим определил свое будущее.

Вот что сказал Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов о Национальной программе по подготовке кадров в своей речи на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития Узбекистана в 1996 году и приоритетным направлениям экономических реформ на 1997 год:

“Нам необходимо в 1997 году сделать упор, обратить особое внимание на улучшение подготовки кадров.

Настало время коренным образом пересмотреть всю систему нашего образования, расширить возможность для овладения профессиональными знаниями, организовать подготовку и выпуск администраторов-менеджеров, усилить ориентацию на подготовку рабочих и специалистов, способных работать в новых условиях, на новых совершенных технологиях.

А готовы мы сегодня к этому? Есть ли для этого необходимый потенциал и ресурсы? Я с

этой трибуны ответственно заявляю: да, Узбекистан располагает и потенциалом, и необходимыми ресурсами" (И. А. Каримов. Мыслить и работать по-новому – требование времени. Ташкент, "Узбекистан", 1997, т.5, стр.329).

Может возникнуть вопрос: а что, до 1996 года в образовании реформы не проводились? Почему ждали четыре года?

Что дал первый закон?

Предыдущую главку мы закончили вопросом, следовательно, новую начнем с ответа на него.

Во-первых, как и в любой сфере, реформы проводились и в образовании. В первый же год обретения суверенитета, в 1992 году, был принят Закон Республики Узбекистан "Об образовании". Этот закон, который обеспечивал, в основном, сохранение достигнутых в образовании положительных позиций, был необходим для того времени. Вполне понятно, что общество не может жить без закона – в жизни, как и в природе, не может быть вакуума. Особенно в сфере образования подобное положение может привести к отрицательным последствиям, что уже бывало не раз. Особенность того закона была и в том, что он как бы наглядно обнажил пережитки старого строя. Закон, который сохранил в себе накопленный положительный опыт, помог нам в то же время глубже понять негативные стороны распавшегося

*Что такое
цивилизация?
Это
постоянные
открытия,
которые
совершает на
каждом шагу
шествующий
вперед
человеческий
разум; отсюда
и само слово —
прогресс.*

Виктор Мари
ГЮГО

режима, а самое главное, послужил своего рода переходным мостом от старой системы к новой.

Вместе с тем, благодаря принятому в 1992 году Закону "Об образовании", в практику образования пришел целый ряд новых идей. Давайте кратко остановимся на некоторых из них. В частности, началось внедрение в высших и средних специальных учебных заведениях тестового метода приема абитуриентов, зарекомендовавшего себя в мире как критерий справедливости. Это помогло покончить с наследием старого режима – устройством "по знакомству", взяточничеством, прочими проявлениями общественной несправедливости, укрепить веру у людей к проводимой в стране политике. И эту работу возглавил руководитель нашего государства.

Тесты — критерий справедливости

В 1993 году пристальное внимание уделялось реформам в системе высшего образования. Этот вопрос специально рассматривался на совещании в Кабинете Министров Республики Узбекистан. Выступивший на нем Президент Ислам Каримов, высказывая свои мысли об уровне кадров, положении высших учебных заведений, их взаимоотношениях с производственными предприятиями, особо остановился на тестовом методе, его преимуществах:

*Справедливость
одного дня –
превыше ста дней
молитв и
бдений.*

Амир ТЕМУР

“Отбор в вузы при помощи тестирования поступающих – шаг положительный. Прием по честным, справедливым правилам подрезает возможности для всякого рода нарушений, слухов, недоброй молвы.

помогает отбирать в вуз действительно достойных. Вместе с тем следует продолжить поиски по совершенствованию такого приема.

... Ни для кого не являются секретом слухи, что во время приема в вузы некоторые преподаватели берут взятки. Нету снегу, нету и следу. Известно, что в некоторых вузах контроль нушен на самотек, что некоторые преподаватели берут-таки взятки. Такие случаи бьют по авторитету приемных комиссий, от чего, конечно же, нужно избавляться. Кое-где приемные комиссии годами не меняют своего состава, в них работают одни и те же люди. Я не хочу их всех обвинить в нечестности, может, среди них нечистых на руку ничтожный процент... Думаю, что тестирование положит конец и слухам, и взяткам.

... Что касается тестирования, то этот метод следует благословить, постоянно совершенствовать" (И. Каримов. Интеллектуальный потенциал – богатство Родины. "Правда Востока", 1993 год, 20 июля).

Действительно, тестовый метод положил конец и слухам, и домыслам. С каждым годом он все более совершенствуется, а самое главное, народ поверил в него.

В системе образования восторжествовала справедливость. Президент Узбекистана выбрал путь, соответствующий мудрому изречению нашего великого предка Амира Темура: "Сила — в справедливости". И люди с горячей благодарностью к руководителю республики одобрили этот шаг.

ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТУ

Здравствуйте, наш многоуважаемый Президент Ислам Абдуганиевич!

Я мать 4 детей. Сегодня для меня

*Мы не отдадим
никому нашу
молодежь. Мы
воспитаем ее сами.
Потому что она
будет трудиться во
имя нашей
независимой Родины,
во имя светлого
будущего
свободолюбивого
народа.*

Ислам КАРИМОВ

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

особенно счастливый день. Потому что сегодня мой третий сын, успешно выдержав тестовые испытания, стал студентом химико-технологического института. Для меня нет большего счастья. С тех пор, как наша страна под Вашим руководством обрела независимость, после того, как по Вашей рекомендации были введены тестовые испытания при приеме в вузы, в первый же год (1993 г.) мой старший сын своими силами поступил в Ташкентский химико-технологический институт и в нынешнем году успешно окончил его. Еще один мой сын в 1995 году стал студентом Ташкентского юридического института, успешно пройдя тестовые испытания.

Будь это в советский период, я не могла бы даже представить, чтобы мои дети столь успешно поступили на учебу. Я безмерно благодарна, что по Вашей инициативе в нашем независимом Узбекистане была введена тестовая система.

Не сомневаюсь, что в руководимой Вами нашей независимой демократической стране мои дети обязательно станут в будущем высококвалифицированными специалистами.

Я благодарна и признательна за проводимую Вами мудрую политику.

Дай Вам Бог здоровья, да продлятся Ваши дни. Будьте всегда живы-здоровы на счастье Ваших детей, на наше счастье и благо. Желаю Вам много сил и энергии в деле укрепления независимости суверенного Узбекистана. Если мои дети сумеют внести свою лепту в успешную реализацию Ваших начинаний, я буду считать себя самой счастливой матерью на земле.

Мы должны дать
своей молодежи
крылья, чтобы она
могла взлететь к
вершинам знаний,
могла уверенно
овладевать любыми
профессиями.

Ислам КАРИМОВ

С глубоким уважением к Вам
Осудахон Мадиева, мастер
производственного обучения
бизнес – школы №8 города
Ташкента.

Забота о талантливой молодежи

ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТУ

Мы всегда по праву гордились своей страной, являющейся древней Родиной гениев. Такие величайшие наши деятели, как Имам аль-Бухари, Ибн Сино, Беруни, Мирзо Улугбек, Алишер Навои и Мирзо Бобур проявили свои яркие дарования в очень юном возрасте. Это значит, что выдающиеся способности, самобытные таланты у нас в генах, и то, что сегодня вырастает множество одаренных ребят, отнюдь не случайность.

Один из таких одаренных ребят девятилетний ученик шестого класса Муроджон в числе первых написал письмо Президенту нашей Республики:

*“Здравствуйте, наш уважаемый Президент
Ислам Абдуганиевич Каримов!”*

Поздравляю Вас с первой годовщиной независимости нашей Республики!

Желаю Вам долгих лет жизни, крепкого здоровья.

Вы денно и нощно беспрестанно прилагаете усилия, чтобы мы могли спокойно и мирно жить рядом с нашими родителями, учиться.

Чтобы описать Ваши заслуги, как сказали бы наши поэты, не хватит всех богатств сокровищницы слов. Если потребуется, я готов отдать свою жизнь, но моя жизнь так мала. Лично мне хотелось бы узнать о многом, о Ваших детских, школьных годах. Думаю, и все другие школьники нашей республики хотят знать больше о Вас, основателе нашей независимости, нашем защитнике.

*Отказ в заботе и
воспитании способному
– мракобесие, и пустое
занятие – забота о
недостойном. Не
навреди одному, жалея
свою заботу, и не
трудишься напрасно,
воспитывая другого.*

Алишер НАВОИ

*В тот миг, когда
свет знаний
В душе твоей
зарю отзовется,
Поймешь ты –
познание
бесконечно.*

ФИРДОУСИ

Если Вы спросите обо мне, то мне только исполнилось девять лет, но учусь я уже в шестом классе. В 1989 году я поступил в первый класс 84-й ташкентской школы, за хорошую успеваемость меня перевели в третий класс. А в 1991 году я был переведен из третьего в пятый класс.

Накануне празднования первой годовщины независимости нашей республики даю Вам торжественную ученическую клятву, что буду заниматься не покладая рук, чтобы максимум в двенадцать или тринадцать лет окончить одиннадцатый класс, и поступить в вуз.

Наступит день, я окончу вуз, буду трудиться, не жалея сил и знаний ради укрепления независимости нашей республики.

С искренним приветом

Мурод Мирзо Шарифжон угли”.

Наш Президент направил талантливому подростку ответное письмо:

“Муроджон!

Я внимательно прочел твое письмо. Я рад твоим успехам в школе. Уверен, что у тебя дружеские отношения с твоими одноклассниками и школьными товарищами, а дома ты хороший помощник своим родителям.

Муроджон! Я убежден, что ты не станешь довольствоваться достигнутым, что и впредь будешь глубоко осваивать свои школьные уроки, будешь изучать историю нашего прекрасного края и его народа, подарившего миру таких выдающихся ученых, мыслителей, ярчайших деятелей, как Улугбек, Абу Али ибн Сино, аль-Беруни, аль-Хорезми и многих других.

Муроджон! Желаю тебе новых творческих успехов в твоей учебе и приглашаю тебя на торжества по случаю празднования первой годовщины независимости Узбекистана.

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов”.

Действительно, Муроджон Шарипов выполнил свое обещание: в 12 лет он стал студентом Университета мировой экономики и дипломатии.

Еще один из обладателей уникального таланта — наш земляк, самый молодой гроссмейстер не только в нашей стране, но и во всей Центральной Азии, студент механико-математического факультета ТашГУ Рустам Косимжонов. За выдающиеся достижения в области шахмат и заслуги в повышении престижа и славы нашей страны в мире Рустам Косимжонов был удостоен почетного нагрудного знака нашего государства “Узбекистон белгиси” и получил в дар от Президента персональный компьютер, другие ценные подарки.

Да, в последнее время такие талантливые, одаренные молодые ребята являются постоянным объектом особого внимания и заботы. Вот какими словами на встрече с учеными-историками, состоявшейся в 1998 году, наш Президент изложил свою позицию по отношению к талантливой молодежи:

“Самое важное, войти в молодежную среду, найти в этой среде наиболее одаренных, самоотверженных, зажечь их сердца. Есть ли у нас 30—35-летние академики? Посмотрите, каких результатов добился 16-летний Рустам

*Не для того мы
рассуждаем, чтобы
знать, что такое
добродетель, а для
того, чтобы стать
хорошими людьми.*

АРИСТОТЕЛЬ

*Чтобы
достичь
совершенства,
прежде всего
нужно думать
о чистоте
души. А
душевная
чистота
достижима,
лишь если
сердце
жаждет
истин и дух
стремится к
просвещению.
Все это
неотделимо
от подлинного
знания.*

КОНФУЦИЙ

Косимжонов, он стал победителем на мировом уровне! Шахматы – разве это не есть та же наука, та же математика? Я хочу сказать, что мы верим именно в такую молодежь, связываем с ней все наши будущие надежды,



она наша гордость и опора. Чем раньше мы откроем перед ней все пути, тем больше будет поиска, идей, полемики в науке, творчестве. А там, где есть поиск, мысль, споры, рождается истина, там есть движение вперед, к прогрессу”.

Золото, привезенное из-за рубежа

Тесты обеспечили кардинальные перемены в системе образования. Другой серьезной новацией справедливо можно назвать создание образовательных учреждений нового типа для талантливых и особо одаренных детей.

Это явилось воплощением мечты Ислама Каримова об “открытии школ для особо одаренных детей”, такую идею он вынашивал давно. Еще до внесения в повестку дня Национальной программы по подготовке кадров в стране открылось более 300 образовательных учреждений нового типа. Особую известность снискали лицеи. Сегодня родители гордятся тем, что их дети учатся в них. Большая часть выпускников лицеев сумела набрать высокие баллы на тестовых испытаниях, им посчастливилось пополнить ряды студентов. Выпускники отдельных лицеев почти стопроцентно поступили в вузы, а в других этот показатель составил от 85 до 98 процентов от общего числа выпускников.

В этих образовательных учреждениях талантливые юноши и девушки углубленно

*Государство
с великим
будущим, в
первую
очередь,
должно
заботиться о
том, чтобы
его будущие
граждане
были культур-
ными,
образован-
ными и
духовно
богатыми.*

**Ислам
КАРИМОВ**

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

изучают иностранные — в частности, английский — языки. Появился шанс для их участия в международных предметных олимпиадах. И в первый же год независимости несколько наших юношей стали победителями этих состязаний. На сегодняшний день 35 лицеистов на различных олимпиадах школьников награждены золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, способствуя тем самым повышению престижа и авторитета УЗБЕКИСТАНА среди развитых стран. Это свидетельствует о поистине высоком потенциале юного поколения нашего государства. И когда об Узбекистане говорят как о стране огромных возможностей, совершенно естественно подразумевают и его мощный интеллектуальный потенциал.

ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТУ

Уважаемый Ислам Абдуганиевич!

Благодаря независимости нашей горячо любимой республики и Вашим указам о поддержке талантливой молодежи, мы постоянно ощущаем Вашу заботу и внимание о том, чтобы молодежь нашей прекрасной Родины могла по всем сферам науки и техники на равных состязаться со своими сверстниками из высокоразвитых стран мира. В ответ на такую заботу мы с помощью наших наставников, достойно защищая честь и славу родного Узбекистана на всемирных



МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

предметных олимпиадах, добились успехов. Первые ласточки — 33 ученика школ нашей республики принимали участие в олимпиадах по математике, физике, биологии, химии и экологии, проводившихся в Аргентине, Голландии, Грузии, Польше, Чехословакии, Турции, где завоевали 10 золотых, 4 серебряные, 17 бронзовых медалей и 3 диплома высшей категории.

Двенадцать одиннадцатиклассников, добившихся наивысших результатов на международных олимпиадах, в соответствии с Вашим указом были приняты в вузы без вступительных экзаменов, на льготных условиях. Другие участники олимпиад продолжают обучение в общеобразовательных школах.

В какой бы стране, по какому бы предмету мы ни участвовали в соревнованиях, мы ни на миг не забывали о том, что защищаем честь нашего родного Узбекистана. Потому что в течение всей олимпиады, пока мы решали задания, национальный флаг Узбекистана, установленный тут же, постоянно напоминал, что нам доверена высокая честь отстаивать авторитет нашей Родины.

1 октября мы тоже принимали участие в праздновании Дня учителя и наставника, который впервые отмечался в качестве всенародного праздника. Насколько нам известно, подобный праздник по всему миру проводится только в нашей стране и отмечается с большим подъемом. Будучи в Ташкенте, мы посетили великолепный музей Амира Темура, побывали в других очагах культуры и искусства. Наши сердца наполнились радостью и гордостью от того, что у нас такая красивая столица.

Уважаемый Ислам Абдуганиевич! Мы умом и сердцем чувствуем Вашу заботу о молодежи нашей страны — клянемся совершенствоваться духовно, интеллектуально, вырасти

Там, где действие
пассивно, бесполезно
даже сильное знание.
Бездействующее
знание — что лук без
тетивы.

АЗ-ЗАМАХШАРИ

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

высокообразованным и верным своей Отчизне поколением, достойным такой заботы и создаваемых благоприятных условий.

Будьте всегда здоровы на наше счастье!

Группа участников и победителей международных олимпиад из Республики Узбекистан:

Файзулла Шоисмагов,
Ориф Мелибоев,
Константин Строкович,
Евгений Ким,
Нодирбек Хусинов,
Шахриер Тургунов,
Фаррух Корабоев,

Алишер Рахманов,
Павел Маненков,
Шерзод Мадрахимов,
Игорь Иванов,
Хает Халимов,
Кахрамон Аслонов.

В какой еще стране День учителя и наставника — всенародный праздник?

Мое личное убеждение состоит в том, что сколько внимания мы уделяем нашим учителям, какое место им отводим в обществе, каким почетом, каким вниманием они окружены, от этого зависят и воспитание наших детей, судьба будущего поколения.

Ислам КАРИМОВ

С самых первых дней обретения независимости в Узбекистане значительно больше, чем в других странах бывшего Союза, уделяется внимания школам, учителям-наставникам, вопросам их материального и морального стимулирования. Это обстоятельство не осталось в стороне и от внимания зарубежной печати. Например, газета "Известия", выходящая в России, в статье "Узбекистан повышает заработную плату и стипендии" написала, в частности, так: "Согласно указу недавно избранного Президента Республики

Узбекистан Ислама Каримова приняты меры по социальной защите населения. В ряде государственных учреждений бюджетной сферы, в частности, учреждениях народного образования, здравоохранения, культуры заработная плата работников повышена по сравнению с 1990 годом в 4,5 раза, а по сравнению с 1991-м — в 2 раза, в 2,2 раза повышены стипендии студентам”.

За истекший период 97968 работникам системы народного образования была предоставлена возможность безвозмездной приватизации государственного жилья, а 21946 работников приватизировали ведомственное и служебное жилье на льготных условиях. 35841 педагогу были выделены земельные участки под индивидуальное строительство, все педагогические кадры, работающие в сельской местности, полностью освобождены от платы за коммунальные услуги, а их городские коллеги оплачивают лишь 50% стоимости таких услуг.

Наряду с материальной заинтересованностью стоит особо отметить и меры морального стимулирования. 1 октября — День учителя и наставника — объявлен днем отдыха, и все население Узбекистана отмечает его как всенародный праздник. Подобного нет ни в одной стране. Накануне этого праздника сотням подвижников — работникам образования вручаются высокие награды нашего государства. Почетные звания Республики Узбекистан только подтверждают, как велико у нас значение образованности и образования, их приоритетность в политике государства. Это звания “Заслуженный деятель науки Республики Узбекистан”, “Народный учитель Республики Узбекистан”, “Заслуженный наставник молодежи Республики Узбекистан”, “Заслуженный тренер Республики

*Знания,
образованность
должны быть
украшены
благонравием.*

Абу Наср
ФАРОБИ

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

высокообразованным и верным своей Отчизне поколением, достойным такой заботы и создаваемых благоприятных условий.

Будьте всегда здоровы на наше счастье!

Группа участников и победителей международных олимпиад из Республики Узбекистан:

Файзулла Шоисматов,
Ориф Мелибоев,
Константин Строкович,
Евгений Ким,
Нодирбек Хусаннов,
Шахрнер Тургунов,
Фаррух Корабоев,

Алишер Рахманов,
Павел Маненков,
Шерзод Мадрахимов,
Игорь Иванов,
Хает Халимов,
Хахрамон Аслонов.

**В какой еще стране День учителя и
наставника — всенародный праздник?**

*Мое личное убеждение
состоит в том, что
сколько внимания мы
уделяем нашим
учителям, какое место
им отводим в обществе,
каким почетом, каким
вниманием они
окружены, от этого
зависят и воспитание
наших детей, судьба
будущего поколения.*
Ислам КАРИМОВ

С самых первых дней обретения независимости в Узбекистане значительно больше, чем в других странах бывшего Союза, уделяется внимания школам, учителям-наставникам, вопросам их материального и морального стимулирования. Это обстоятельство не осталось в стороне и от внимания зарубежной печати. Например, газета "Известия", выходящая в России, в статье "Узбекистан повышает заработную плату и стипендии" написала, в частности, так: "Согласно указу недавно избранного Президента Республики

Узбекистан Ислама Каримова приняты меры по социальной защите населения. В ряде государственных учреждений бюджетной сферы, в частности, учреждениях народного образования, здравоохранения, культуры заработная плата работников повышена по сравнению с 1990 годом в 4,5 раза, а по сравнению с 1991-м — в 2 раза, в 2,2 раза повышены стипендии студентам”.

За истекший период 97968 работникам системы народного образования была предоставлена возможность безвозмездной приватизации государственного жилья, а 21946 работников приватизировали ведомственное и служебное жилье на льготных условиях. 35841 педагогу были выделены земельные участки под индивидуальное строительство, все педагогические кадры, работающие в сельской местности, полностью освобождены от платы за коммунальные услуги, а их городские коллеги оплачивают лишь 50% стоимости таких услуг.

Наряду с материальной заинтересованностью стоит особо отметить и меры морального стимулирования. 1 октября — День учителя и наставника — объявлен днем отдыха, и все население Узбекистана отмечает его как всенародный праздник. Подобного нет ни в одной стране. Накануне этого праздника сотням подвижников — работникам образования вручаются высокие награды нашего государства. Почетные звания Республики Узбекистан только подтверждают, как велико у нас значение образованности и образования, их приоритетность в политике государства. Это звания “Заслуженный деятель науки Республики Узбекистан”, “Народный учитель Республики Узбекистан”, “Заслуженный наставник молодежи Республики Узбекистан”, “Заслуженный тренер Республики

*Знания,
образованность
должны быть
украшены
благоприятием.*

Абу Наср
ФАРОБИ

Где строится столько школ?

*Школа –
это
мастерская,
где
формируется
мысль под-
растающего
поколения,
надо крепко
держат ее
в руках, если
не хочешь
выпустить из
рук будущее.*

Апри
БАРБЮС

Реформы в сфере образования включают в себя решение комплекса задач: заботу об учителях и учащихся, разработку и внедрение новых программ, учебных планов, издание новых учебников, а также строительство новых школ. У нас в стране, в отличие от других государств, такое строительство не останавливалось и в первые годы независимости, когда как призыв прозвучали следующие слова Президента:

“К началу нового учебного года в старогородской части Ташкента мы построили новое здание 24-й школы. Эта школа превратилась в учебное заведение, отвечающее самым современным требованиям. На первый взгляд, в масштабах страны, в масштабах города Ташкента – это событие не столь значительное. Однако если посмотреть на него иным взглядом, то я уверен, что 1800 учеников этой школы и их родители получили удовлетворение и счастливы от этого события.

Вот если бы таких событий побольше происходило в каждом кишлаке, районе, городе страны! Вот если бы каждый, кто занимает должность хокима, каждый руководитель приложил усилия для строительства хотя бы одной такой школы!” (И. Каримов. “Наша цель: свободная и процветающая Родина”. Ташкент, “Узбекистан”, 1996, т.2, стр.310).

Таких школ в каждом районе было построено много. Всего возведено и сдано в эксплуатацию: в 1994 году 209 школ на 79296 учащихся, в 1995-м — 134 школы на 54732

учащихся, в 1996-м — 198 школ на 63622 учащихся, в 1997-м — 192 школы на 63911 учащихся, столько же в 1998 году.

Данные цифры можно сопоставить с показателями любого другого государства на постсоветском пространстве, и это будет явно не в их пользу.

ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТУ

Мы с благодарностью сознаем самоотверженно проводимую Вами — государственным деятелем, уверенно смотрящим в будущее своей страны, гуманистическую политику, большую созидательную работу, направленную на дальнейшее развитие духовности и просветительства.

Благодаря Вашей заботе в канун шестой годовщины независимости Узбекистана в нашем кишлаке дети получили большой подарок — новое современное здание школы на 424 места. Вы не раз говорили, что образованная молодежь — богатство страны, и мы очень рады, что для наших детей создаются все условия для их образования, гармоничного развития. Мы признательны за то, что Вы возглавляете эту благородную работу.

*Жители кишлака Элаи
Узбекистанского района
Ферганской области.
28 августа 1997 года.*

*Школа —
самое
священное и
дорогое из
всех зданий на
свете. Нации,
понимающие
суть и
подлинное
значение
школы,
направят все
силы души,
разума,
средства и
энергию на
дело развития
и процветания
своего народа.*

*Махмуджу
БЕХБУДИ*

“Я возлагаю большие надежды на стипендиатов “Умиды”

Передовая интеллигенция 90-х, как и джадиды, жившие в начале века, мечтала о том, чтобы наша одаренная, талантливая молодежь обучалась в лучших образовательных учреждениях за рубежом. В стране, находившейся под гнетом колониального режима и используемой в качестве сырьевой базы, промышленность, совершенно очевидно, не могла быть развитой. Наконец, время требовало уничтожения “железного занавеса”, установления связей с зарубежными странами для изучения передового опыта и применения его у себя дома. В 1919–1920 годах были посланы первые группы наших соотечественников для обучения за границей.

По возвращении значительная часть из них подверглась репрессиям. Колониальный режим, коварная политика “старшего брата” проявили свою черную суть.

Идею обучения молодежи за границей Ислам Каримов выдвинул еще в 1990 году:

*Недостаточно,
чтобы воспитание
только не портило
нас, нужно, чтобы
оно изменяло нас к
лучшему.*

**Мишель
МОНТЕНЬ**

“Как уже не раз говорилось, должна четко заработать система по обеспечению и направлению молодежи в лучшие союзные и зарубежные центры для подготовки высококвалифицированных национальных кадров республики” (“Правда Востока”, 1990 год, 4 августа).

Однако осуществилась эта идея только после обретения Узбекистаном независимости. Тогда же без каких-либо проволочек по инициативе главы государства Ислама Каримова для обучения 10 наших одаренных студентов в университетах штата Арканзас (США) было выделено 100 тысяч американских долларов. Из

направленных на учебу 8 человек получили степень бакалавра, 4 – после дальнейшего обучения – дипломы магистра. Первые успехи ускорили реализацию задумки Президента — создание специального фонда “Умид” по поддержке одаренной молодежи. Сейчас по президентским грантам в самых престижных вузах США, Германии, Японии, Великобритании, Франции, Италии обучаются 474 наших студента. Некоторые из них досрочно получают ученые степени бакалавра, магистра.

Наш Президент с большим удовлетворением отмечал: “Недавно через фонд “Умид” мы получили известие, что пятнадцать студентов, обучающихся в самых известных университетах Европы, Азии и Америки, досрочно удостоены научной степени магистров и бакалавров. Услышав об этом, я был безгранично рад, воспринял это как успех своих собственных детей, не будет преувеличением, если скажу – это стало одним из радостных событий в моей жизни. В способностях, сообразительности, трудолюбии узбекские парни и девушки не уступают представителям других народов и стран. Только необходимо полностью использовать имеющиеся интеллектуальные возможности наших людей, прежде всего молодежи, уметь применить их на практике. Прошли времена, когда мы поклонялись только гени славя своих предков. Ныне мир требует от нас, чтобы мы сказали свое слово, продемонстрировали свои интеллектуальные возможности. Сегодня мы должны добиться того, чтобы другие народы и нации по достоинству оценили наши интеллектуальные возможности и потенциал.

Так же, как в IX—XV веках, просвещенный мир ценил и уважал таких ученых и мыслителей, как аль-Бухари, аль-Фаргони, аль-Хорезми,

*Знание и
могущество –
одно и то же.*

**Фрэнсис
БЭКОН**

аль-Беруни, Ибн Сино, Улутбек. Нам необходимо добиться, чтобы в XXI веке мир вновь испытывал столь же высокое уважение к нашему народу, нации. Подобно тому, как это делали и прославились на весь мир наши достойные предки, мы должны уделять больше внимания развитию новых современных научных школ, укреплению в сознании наших детей понимания значимости этой задачи.

Повторю, что этого можно добиться, лишь коренным образом реформировав систему образования и воспитания” (И. Каримов. “Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства”, Журнал “Тафаккур”, 1998, № 2).

ПИСЬМА ПРЕЗИДЕНТУ

Мы оправдаем Ваше доверие!

Уважаемый Ислам Абдуганиевич!

От всего сердца поздравляем Вас и всех соотечественников с наступающим Новым 1998 годом. Уверены, что он станет годом прогресса и новых свершений на благо нашего Отечества.

Годом больших достижений стал для истории нашего государства и 1997 год. Потому что именно в этом году под Вашим руководством был создан и начал действовать фонд “Умид” по поддержке одаренной молодежи, обучающейся за границей.

После очень сложных тестовых испытаний среди тысяч претендентов были отобраны лучшие из лучших и посланы учиться в самые престижные вузы высокоразвитых зарубежных стран. Результаты этой

*Знание – источник
света, ведущий к
блаженству и
процветанию.*

**Абу Лайс
Ас-САМАРКАНДИ**

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

всеобъемлющей работы, даст Бог, принесут добрые плоды в ближайшие годы, когда наша страна поднимется на вершину прогресса.

Уважаемый Президент!

Глубоко сознавая возложенную на нас ответственность, мы обещаем мобилизовать наши силы и волю на овладение знаниями, чтобы в дальнейшем реализовать их на пути к достижению великого будущего нашей Родины. В эти торжественные минуты наступающего Нового года мы говорим:

Мы оправдаем Ваше доверие и доверие нашего народа!

Мы будем хорошо учиться!

Мы не пожалеем сил и энергии для того, чтобы Узбекистан занял прочное место среди передовых государств мира.

В Новом 1998 году мы желаем Вам, Ислам Абдуганиевич, членам Вашей семьи здоровья и счастья! Пусть Новый год станет для всех нас, для всего Узбекистана годом счастья и радости.

Стипендиаты фонда Президента Республики Узбекистан "Умид" по поддержке одаренной молодежи, обучающиеся в настоящее время в Японии: Акбаров Умид, Умаров Буниед, Рахимов Алишер, Зохидов Шерзод, Усманов Фаррух, Шомахмудова Раъно, Алиев Азиз, Хакимов Ойбек, Саидкосимов Самар.

Токио,
31 декабря 1997 года.

* * *

Когда мы видим в нашей молодежи присущие нашему народу качества—стремление к знаниям, пытливый ум, духовную красоту, наша вера в независимость, будущее своей страны растет и крепнет.

Ни искусство, ни
мудрость не могут
быть достигнуты,
если им не учиться.

ДЕМОКРИТ

аль-Беруни, Ибн Сино, Улугбек. Нам необходимо добиться, чтобы в XXI веке мир вновь испытывал столь же высокое уважение к нашему народу, нации. Подобно тому, как это делали и прославились на весь мир наши достойные предки, мы должны уделять больше внимания развитию новых современных научных школ, укреплению в сознании наших детей понимания значимости этой задачи.

Повторю, что этого можно добиться, лишь коренным образом реформировав систему образования и воспитания" (И. Каримов. "Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства", Журнал "Тафаккур", 1998, № 2).

ПИСЬМА ПРЕЗИДЕНТУ

Мы оправдаем Ваше доверие!

Уважаемый Ислам Абдуганиевич!

От всего сердца поздравляем Вас и всех соотечественников с наступающим Новым 1998 годом. Уверены, что он станет годом прогресса и новых свершений на благо нашего Отечества.

Годом больших достижений стал для истории нашего государства и 1997 год. Потому что именно в этом году под Вашим руководством был создан и начал действовать фонд "Умид" по поддержке одаренной молодежи, обучающейся за границей.

После очень сложных тестовых испытаний среди тысяч претендентов были отобраны лучшие из лучших и посланы учиться в самые престижные вузы высокоразвитых зарубежных стран. Результаты этой

*Знание – источник
света, ведущий к
блаженству и
процветанию.*

Абу Лайс
Ас-САМАРКАНДИ

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

всеобъемлющей работы, даст Бог, принесут добрые плоды в ближайшие годы, когда наша страна поднимется на вершину прогресса.

Уважаемый Президент!

Глубоко сознавая возложенную на нас ответственность, мы обещаем мобилизовать наши силы и волю на овладение знаниями, чтобы в дальнейшем реализовать их на пути к достижению великого будущего нашей Родины. В эти торжественные минуты наступающего Нового года мы говорим:

Мы оправдаем Ваше доверие и доверие нашего народа!

Мы будем хорошо учиться!

Мы не пожалеем сил и энергии для того, чтобы Узбекистан занял прочное место среди передовых государств мира.

В Новом 1998 году мы желаем Вам, Ислам Абдуганиевич, членам Вашей семьи здоровья и счастья! Пусть Новый год станет для всех нас, для всего Узбекистана годом счастья и радости.

Стипендиаты фонда Президента Республики Узбекистан "Умид" по поддержке одаренной молодежи, обучающиеся в настоящее время в Японии: Акбаров Умид, Умаров Бунед, Рахимов Алишер, Зохидов Шерзод, Усманов Фаррух, Шомахмудова Раъно, Алиев Азиз, Хакимов Ойбек, Саидкосимов Самар.

*Ни искусство, ни
мудрость не могут
быть достигнуты,
если им не учиться.*

ДЕМОКРИТ

Токио,
31 декабря 1997 года.

* * *

Когда мы видим в нашей молодежи присущие нашему народу качества—стремление к знаниям, пылкий ум, духовную красоту, наша вера в независимость, будущее своей страны растет и крепнет.

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

Благодаря царящим в нашем государстве миру, спокойствию и благоденствию молодежь страны, как его олицетворение и достойные представители, свободно выезжает в зарубежные страны. Нас наполняет радостью и гордостью сознание того, что наша молодежь оказалась счастливее нас: она во весь голос заявляет миру, что есть независимая Республика Узбекистан с великим будущим.

Мы знаем, что за этими великими деяниями стоит Ваш упорный, повседневный труд. В свою очередь, мы, родители, глубоко сознавая важность проводимых в нашей стране реформ, считаем своим долгом воспитывать достойных независимого Узбекистана детей.

*С уважением,
группа родителей.
Город Ташкент, 1996 год.*

ЛИЧНОСТЬ, о которой мечтает Президент

*Книга есть альфа и
омега всякого знания,
начало начал каждой
науки.*

Стефан ЦВЕЙГ

Из приведенных выше материалов вы, конечно, поняли, что идея разработки Национальной программы по подготовке кадров возникла не случайно. Сегодня уже ясно всем, что Президент Узбекистана Ислам Каримов думал об этом еще в 1989 году, однако реализации идеи препятствовал тоталитарный режим.

В 1997 году Узбекистан — как независимое государство — был уже известен всему миру. В стране окрепла экономика, увеличилось производство продукции, расширилось сотрудничество с зарубежными партнерами. У нас стали выпускать продукцию,

отвечающую мировым стандартам. Государство обрело зерновую независимость. Увеличилась добыча нефти, и в этой отрасли народного хозяйства достигнута независимость, а создаваемые нефтепродукты стали экспортироваться. Узбекистан уверенно вступил в мировой рынок. Вместе с тем ощутимой стала острая потребность в современно подготовленных кадрах для настоящего и будущего нашей страны, они нужны Узбекистану, твердо решившему войти в число развитых стран мира. Стало ясно и то, что нельзя строить работу по-новому с кадрами, подготовленными по старому методу. Это особо подчеркнул руководитель нашей страны в беседе с главным редактором журнала "Тафаккур":

"Я много лет работал в системе Госилана. По долгу службы также занимался вопросами науки и образования. Поэтому могу сказать, что хорошо знаю все стороны советской системы образования.

В доставшейся нам в наследство системе образования, при определенных ее положительных моментах, самая отрицательная сторона заключалась в том, что процесс обучения не допускал формирования свободного мышления у учащихся и студентов. Основное место занимал принцип подготовки кадров прежде всего исходя из формальных оценок и — это не секрет — преданности советскому строю и его нсевдоидеям. Часто вместо качества обучения предпочтение отдавалось погоне за количеством. Многие поступали в техникумы или институты не с целью приобретения истинных знаний и высокой квалификации, а лишь для того, чтобы любым способом получить диплом.

*Детству следует
оказывать
величайшее
уважение.*

**Децим Юний
ЮВЕНАЛ**

*Воспитание
мысли – самая
важная,
священная
задача, с
давних времен
возлагавшаяся
на учителей и
наставников.*

**Абдулла
АВЛОНИ**

Отрицательные последствия системы образования того периода, к сожалению, мы ощущаем и по сей день.

Эта система воспитала тысячи посредственных работников, послушных людей с поверхностными знаниями, не способных самостоятельно мыслить, разумно, с ответственностью решать какие-либо задачи, вместо подготовки самоотверженных, беззаветно преданных делу специалистов, постоянно находящихся в процессе творческого поиска, истинных патриотов-новаторов. Когда мы приступили к обновлению нашего общества, реализации программы реформ и созданию основ рыночной экономики, то почувствовали, откровенно говоря, и сейчас чувствуем, что серьезной помехой в работе постоянно становятся кадры с закосневшим, отсталым сознанием, далекие от дерзания и смелых решений, интересов всего народа, своей страны" (И. Каримов. "Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства". Журнал "Тафаккур", 1998, № 2).

Поэтому уже в первые годы независимости проявилась острая необходимость реформирования в масштабах страны всей системы образования и воспитания, науки, профессионального обучения. Без этого проведение реформ в какой-либо сфере нашей жизни было бы невозможно. Судьба реформ, их результаты обусловлены, в

первую очередь, уровнем подготовки кадров, их соответствием требованиям времени и прогресса. Любому здраво-мыслящему человеку нетрудно понять, что от решения этих вопросов прежде всего зависит будущее страны, ее судьба.

Хиллари КЛИНТОН

**Мы горды быть вашими
друзьями и вашими партнерами**

“За прошедшие два с половиной дня я познакомилась в Ташкенте с женщинами — специалистами во многих областях и бизнес-менами, чтобы обменяться мнениями о настоящей деятельности неправительственных организаций. В ходе встреч со студентами университета в Ташкенте и школьниками в Бухаре я отвечала на их вопросы, уверенно задаваемые ими на английском языке, о том, что происходит в Соединенных Штатах, о том, что я думаю об этих молодых людях и их стране. Я похвалила их, так как я встречалась со студентами в разных уголках мира — говорю эти слова не потому, что я сейчас нахожусь в Самарканде, после возвращения домой я повторю то же самое, — однако я никогда еще не встречалась с группой молодых людей, которые бы подготовились и задавали вопросы лучше, чем юноши и девушки в Ташкенте и Бухаре...”

Этот дух взаимоуважения пронизывает все уголки вашего общества. Тысячелетиями

*В общей
картине
цивилизации
место
каждого
народа
определяется
количеством
книг, которые
он
прочитывает.*

**Эдуард
ЛАБУЛЕ**



народы с различными корнями жили совместно в мире, продолжают так же жить и сегодня. В школе, которую мы посетили вчера в Бухаре, сидевшие вокруг меня дети задавали мне вопросы на узбекском, таджикском и русском языках. Их вопросы сыпались очень быстро, и любопытство уносило ребят все дальше и дальше – они хотели, чтобы наш разговор продолжался как можно дольше. Мне с большой неохотой пришлось покинуть их, но я увидела в этой группе детворы будущее этой великой страны”.

Как вы заметили, эту главку мы называли “Личность, о которой мечтает Президент”. И словами же руководителя

нашей страны ответили на поставленный вопрос. Значит, от разговоров да рассуждений **ЛИЧНОСТИ** не появятся. Для этого нужны специальная учебно-воспитательная программа, школы и другие образовательные учреждения и самое главное – кадры, воспитывающие **ЛИЧНОСТЬ**. Как вы знаете, для этого была создана под непосредственным руководством Президента Узбекистана **Национальная программа по подготовке кадров**.

Об этом мы подробно расскажем в следующей главе.

*Нашей главной
национальной идеей
должно стать
совершенствование
духовности
свободного
гражданина,
личности, имеющей
самостоятельный
взгляд на
происходящее.*

Ислам КАРИМОВ

Глава третья

ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ МЕЧТЫ

Наша цель ясна

Национальная программа по подготовке кадров – документ, возведенный в ранг закона, обеспечивающий достижение вековой мечты народа, ведущий к нашей сокровенной цели — воспитанию совершенного поколения. Главное сегодня – это приложение максимума сил, энергии, средств для ее осуществления, мобилизация всего народа к этой работе. В основе же мобилизованности лежит глубокая вера каждого гражданина в исключительное предназначение, сущность и содержание предстоящей работы, в реализацию намеченных задач, горячее желание внести в это общенародное дело свой достойный вклад. Вот почему необходимо четко и ясно разъяснить народу цель. Для этого нужно будет раскрыть потребности XXI века, а также неспособность прежней системы образования с ее недостатками удовлетворить эту потребность.

*Если нет цели, не
делаешь ничего, и не
делаешь ничего
великого, если цель
ничтожна.
Дени ДИДРО*

На пороге нового века мы уверенно интегрируемся в сообщество развитых демократических государств, международное экономическое пространство, единую систему коммуникаций и информации. Мы понимаем, для того чтобы быть на равных с этим сообществом, необходимы солидная

подготовка, обширные знания. А чтобы наши шаги были уверенными, нам нужны высоко-квалифицированные, конкурентоспособные кадры, которые смогут работать в условиях рыночной экономики.

Во второй главе книги мы подробно остановились на осуществленной в годы независимости работе в этом направлении. На том, что нас совершенно не удовлетворяет, что было сделано в сфере образования, особенно в деле подготовки кадров.

Президент Ислам Каримов в своей речи “Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана” на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан, объективно проанализировав успехи и недостатки в системе образования, убедительно доказал необходимость “революционной” реформы в подготовке кадров.

Итак, почему появилась надобность в революционной реформе? Какие стороны старой системы не могут отвечать запросам нашего государства, избравшего путь прогресса?

Прежде всего, отметил Президент, “мы еще не полностью освободились от идеологической зашоренности, бытовавшей в сфере образования во времена Советов”. Актуальная проблема – организация, исходя из современных требований, преподавания общественно-гуманитарных дисциплин, предметов эстетического направления, а также воспитательно-просветительской деятельности.

Закон “Об образовании” 1992 года, хотя и был важным для того периода, все же не смог решить проблемы, связанные с практическими мерами реформирования образования, обеспечением непрерывности образовательного процесса. В частности, это подтверждает необдуманый, научно не обоснованный переход к 11-летнему общему среднему образованию.

Так в чем же заключались недостатки 11-летнего образования?

*Великие умы
ставят перед
собой цели;
остальные люди
следуют своим
желаниям.*

**Вашингтон
ИРВИНГ**

*Первый вопрос
на жизненном
пути — вопрос о
школе.*

Абдурауф
ФИТРАТ

Общее среднее образование структурно делилось на три части: начальное (1-4 классы), базовое (5-9 классы) и, наконец, двухгодичное полное среднее (10-11 классы).

При этом грубо были нарушены такие важные дидактические принципы, как последовательность и непрерывность содержания образования, учет возрастных особенностей учащихся. Кроме того, продолжительность общего среднего образования искусственно была растянута с 10-ти до 11 лет, умножилось число обязательных предметов. Содержание их преподавания перестало отвечать

требованиям происходящих в нашей стране социальных и экономических преобразований. В учебных программах не было отведено достаточное место для воспитания у молодежи высокой духовности, изучения основ социальных, экономических, правовых знаний.

Но самый большой недостаток в том, что не ставилась задача научить подрастающее поколение самостоятельному мышлению, готовить его к трудовой деятельности. Часть выпускников 9 классов была предоставлена сама себе, ее дальнейшее образование не прогнозировалось. В нашей республике ежегодно оканчивают девять классов в среднем более 450 тысяч учащихся, из них 250 тысяч (55 процентов) продолжали учебу в старших классах, около 100 тысяч обучались в профессионально-технических, средних специальных учебных заведениях. А вот свыше 100 тысяч ребят, как ни грустно оказывались за "бортом" — не привлекались ни к образованию, ни к трудовой деятельности. Таким образом, выпускникам школ (в том числе окончившим 11 классов) — 16-18-летним юношам и девушкам, не овладевшим какой-либо специальностью и профессией, какими-либо навыками трудовой деятельности,

трудно было найти свое место в жизни, соответствующее их способностям, желаниям, стремлениям.

В образовательных программах 9-летнего базового и 11-летнего общего среднего образования имелись два "разрыва". Непрерывность и последовательность общеобразовательной и профессиональной программ нарушались как внутри системы школьного образования, так и на его стыке с системой профессионально-технического и среднего специального образования. Это можно видеть на схеме 1. Кроме того, как отмечал наш Президент в своей речи на девятой сессии Олий Мажлиса, на примере профессионально-технических училищ стало очевидно, что "качество получаемых там знаний, воспитания, очень узкое специальное обучение и вместе с тем низкий профессиональный уровень говорят о том, что эти учебные заведения вообще не отвечают требованиям нынешнего времени".

Желание покончить с целым рядом недостатков и проблем, доставшихся нам от старой системы образования, стало побудительной причиной, ускорило создание Национальной программы по подготовке кадров.

Совершенно новая, оригинальная система непрерывного образования, предложенная Президентом Республики Узбекистан Исламом Каримовым, позволяет устранить отмеченные выше недостатки, создает условия для формирования нового, высоко и разносторонне образованного, гармонично развитого поколения, которому жить и трудиться в XXI веке.

А теперь давайте взглянем на схему, которая поможет понять превосходство новой системы непрерывного образования над

*Знание –
обогащает,
ремесло –
возвышает.*

Узбекская народная
поговорка

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

старой, ее научную обоснованность, способность решать назревшие проблемы подготовки кадров.

Схема 1

Сравнение старой и вновь вводимой в Республике Узбекистан системы непрерывного образования

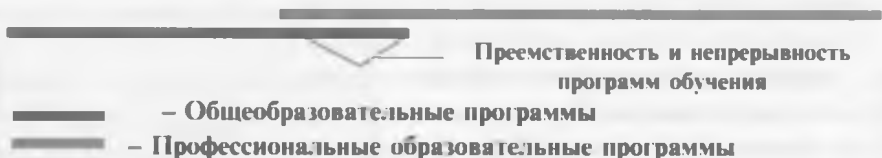
а) старая система образования

Дошкольное образование (до 7 лет)	Базовое образование (1-9 классы)	Общее среднее образование (10-11 классы)	Начальное и среднее профессиональное образование	Высшее образование	Послевузовское образование	Повышение квалификации, переподготовка кадров
-----------------------------------	----------------------------------	--	--	--------------------	----------------------------	---



б) вновь вводимая система непрерывного образования

Дошкольное образование (до 6-7 лет)	Общее среднее образование (1-9 классы)	Трехгодичное среднее специальное, профессиональное образование	Высшее образование	Послевузовское образование	Повышение квалификации и переподготовка кадров
-------------------------------------	--	--	--------------------	----------------------------	--



В старой системе образования, как это показано на схеме, в двух местах общеобразовательных программ четко бросаются в глаза “разрывы” между базовым (1–9 классы), а также начальным и средним специальным, профессиональным образованием. Вследствие нарушения единства общеобразовательных программ и преемственности профессиональных образовательных программ и появились эти «разрывы». К чему это привело, знаем: многие наши дети, не имея возможности продолжить образование и не имея специальности, оказывались не у дел. Слабые учебные программы, их неспособность удовлетворить требования времени, а также то, что в них

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

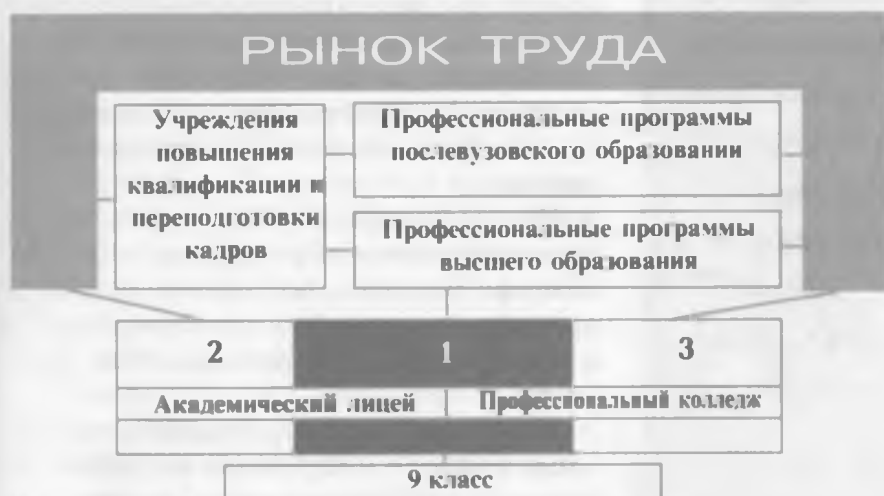
много повторов и дублирования учебного материала, оказались абсолютно несостоятельными с научной точки зрения.

Существенное преимущество вводимой системы непрерывного образования как раз-то и состоит в ликвидации этой несостоятельности.

А как это достигнуто?

Прежде всего, в результате глубокого и всестороннего анализа учебных планов и программ 11-летнего общего среднего образования, с учетом возможности освоения учащимися учебного материала, новых целей и задач, часть учебного материала сконцентрирована в рамках вводимого 9-летнего общего среднего образования, часть введена в новый вид образования — среднее специальное, профессиональное, а также высшее. Это позволило повысить эффективность общего среднего образования, оптимизировать «ядро» содержания образования.

Схема 2



- 1 — общеобразовательные программы для продолжения образования в учреждениях высшего образования
- 2 — образовательные программы академических лицеев по углубленному изучению образовательных дисциплин
- 3 — профессиональные образовательные программы по направлениям профессиональных колледжей

*Новая модель
образования
приведет к
формированию
в обществе
свободно
мыслящей
личности. Мы
будем иметь
возможность
воспитывать
людей,
знающих себе
цену, волевых и
имеющих
конкретные
цели в жизни.*

Исхит
КАРИМОВ

Таким образом, общеобразовательные программы школы на следующих этапах составляют единое целое с программами среднего специального, профессионального и высшего образования, формируя целостную систему непрерывного образования.

Следует особо отметить, что выпускникам академических лицеев и профессиональных колледжей при поступлении в высшие образовательные учреждения гарантированы одинаковые права и возможности, т.е. они равноправны.

Данная мысль в схеме 2 обозначена цифрой 1 – это общеобразовательные программы, единые для лицеев и колледжей. Учащиеся, освоившие эти программы, в лицеях (2) углубленно изучают те или иные учебные предметы, а в профессиональных колледжах (3) – направления по профилям и специальностям.

На следующей ступени молодежь, не продолжающая учебу в высших образовательных учреждениях, по приобретенной ею профессии может работать, найти свое место в обществе, быть востребованной на рынке труда.

Как видно из схем, вводимая система непрерывного образования обладает многими преимуществами потому, что сформирована всесторонне обдуманно и научно обоснованно. И недалеко то время, когда она начнет давать свои первые результаты. Главное, мы не должны забывать, что благотворные изменения стали возможными только благодаря нашей неза-

висимости. Ибо независимость – это право. Независимость—это свобода. Независимость — это еще и долг, ответственность!

Правовые критерии, кстати, также отражены в приведенных выше схемах. Так, например, учащаяся молодежь может реализовать свое право в зависимости от собственных способностей, интересов и желаний. В частности, право юношей и девушек – учиться в лицее или колледже. Это – право выбора молодежи, следовательно, гарантия ее свободы.

Это не просто слова. Если глубже и внимательнее отнесемся к научной основе Национальной модели, предложенной главой нашего государства, то без труда увидим, что в ней учтены философские закономерности, в частности, сложная философская категория, именуемая свободой.

Например, в Национальной программе первостепенное значение придается свободе личности, формированию самостоятельного мышления. В обществе, где гарантирована свобода, развивается мысль, а развитая мысль - гарантия того, что общество будет сильным. Свобода предполагает право выбрать из ряда возможностей именно то, что нужно личности, соответствует ее интересам и, стало быть, укрепляет ее жизненные позиции. В новой системе образования созданы именно такие гарантии свободного выбора.

Руководитель нашей страны предложил новую, уникальную систему подготовки кадров, доселе не известную в мировой практике. Это – результат научной мысли



*Зло – совокупность
всех пороков.
Дела мирские
невозможно
решить без
политики.
Без законов о
воспитании и
наказании
расстроятся
дела государственные.*

Хусейн Ваиз
КОШИФИ

Ислама Каримова, его научного мужества. Прогрессивные, новаторские идеи нашего Президента, служащие коренному реформированию системы образования, это “ноу-хау” узбекской модели непрерывного образования и воспитания гармонично развитой личности.

Независимость требует по-новому жить, по-новому мыслить, требует от каждого гражданина занять в жизни свое достойное место, новой нравственности на основе идеологии независимости и демократии. Не только требует, но и побуждает по-новому думать и действовать в быстро изменяющихся социально-экономических условиях.

Непростое это дело – по-новому учиться, по-новому трудиться. Вот почему нам нужны просвещенные, конкурентоспособные, обладающие высокой духовностью и нравственностью люди, Личности.

Когда цель ясна, и мечта ближе

*Венцом всех
способностей
является
здоровый смысл.*

Уильям
МЭТЬЮЗ

Цель коренного реформирования системы образования четко и ясно определена в **Национальной программе по подготовке кадров**. Но чтобы она была реализованной, свою роль в ее выполнении должен осознать каждый гражданин нашей страны. Каждому члену общества нелишне подумать: “Если я не участвую в выполнении этих задач, то мое дитя, мои потомки не станут совершенной личностью, а значит не вспомнят меня добрым словом, и нет мне прощения...” Есть ли более тяжкий грех?

Так в чем же заключаются задачи?

Прежде всего, нам нужно готовить кадры с учетом их конкурентоспособности, т.е. формировать условия, среду, благоприятные для состязательности. В такой постановке должны быть заинтересованы образовательные и научные учреждения, предприятия. Точнее, этот вопрос необходимо решать в комплексном плане при непосредственном участии заинтересованных сторон.

Что понимается под конкуренцией?

В лексическом значении этого слова содержится что-то не очень приятное – соперничество, борьба за выгоду, но в условиях рыночной экономики – оно главное. Честная конкуренция – фактор, определяющий развитие общества. Например, приходилось ли вам слышать, чтобы руководитель какого-то предприятия постучался в двери университета с просьбой дать ему кадры или стоял в очереди за распределением выпускников вуза? Нет, такого прецедента, кажется, не было. А жаль! Жили по принципу: “Будет – хорошо, не будет – обойдемся”.

Что такое конкурентная среда в подготовке кадров? Допустим, сбылась наша мечта: руководитель предприятия зачастил в одно из образовательных учреждений – просит дать кадры. И другие руководители приходят сюда с тем же. В этом случае руководство других вузов начинает беспокоиться: “А почему нет спроса на наших выпускников? Чем мы хуже?” А государство задумается: «Стоит ли выделять государственные гранты на подготовку кадров в этом образовательном учреждении?». Тут уж некуда деваться — надо что-то предпринимать, лучше работать,

*Раз мы намерены
готовить
специалистов,
соответствующих
современным
требованиям, то
должны сделать
современными в первую
очередь форму, облик,
структуру и
материальную базу
наших учебных
заведений.*

Ислам КАРИМОВ

чтобы не ударить лицом в грязь. Конкурентная среда стимулирует людей, организации, предприятия, особенно учреждения образования. В этой среде у них происходит становление, характерное для рыночных отношений, а конечный результат – конкурентоспособные выпускники.

Еще одна основная задача – “увязка системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого демократического правового государства”. В основе этой цитаты, взятой из Национальной программы, лежит глубокий смысл.

Когда речь идет об увязке системы образования с построением развитого демократического правового государства, имеется в виду освоение учащимися национальных и общечеловеческих ценностей, а на этой основе – формирование у них собственного мнения, суждения, осознание в образовательном процессе своих прав и обязанностей. Этот непрерывный процесс следует начинать с самого раннего детства. В дошкольных учреждениях это можно осуществлять через занимательные игры. В школах – через диспуты, викторины,

другие формы и средства, подобранные с учетом степени восприятия учащихся. В академических лицеях и профессиональных колледжах процесс формирования правовой культуры конкретизируется, углубляется.

Вы только представьте, какие изменения произойдут в обществе, если, скажем, будущий специалист, а ныне учащийся профессионального колледжа, специализирующийся по фермерскому делу, будет прекрасно знать законы “О фермерстве”, “О земле” и др., правила работы с банком, уметь составлять договор, знать закономерности маркетинга.

*Особое предназначение
у ученых мужей, ибо
знание – это клад,
сокровища которого по
мере использования, в
отличие от золота-
серебра, не
уменьшаются, а все
прибывают и
прибывают.*

Мажид ХАВОФИ

нормативные документы, неукоснительно следовать им.

В любой сфере все, начиная от простого работника и кончая руководителем, будут работать и жить на основе закона. Так будет формироваться демократическое правовое государство.

Выше мы говорили о качестве образования, правовых знаниях. Еще раз представьте: разве просвещенный человек, хорошо усвоивший законы, специалист, способный на большие изобретения, может быть бездуховным, безнравственным? Нет, таким он быть не может. А чего можно ожидать, в жизни всякое бывает, от образованного, но безнравственного человека? Чему будут служить его изобретения – добру или злу? Безнравственный человек способен лишь причинить вред государству и обществу, конкретным людям. Ведь эгоист, себялюб думает только о своем интересе. У него нет таких качеств, как подвижничество, любовь к Родине, национальная гордость, уважение к памяти предков. Руку помощи нуждающимся он никогда не протянет... Потому что воспитание у него такое.

Следовательно, важнейшая задача – разработать наиболее эффективные формы и методики духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения, внедрить их в жизнь. Это накладывает особую ответственность на образовательные учреждения, педагогические кадры.

Еще одна задача, предусмотренная Национальной программой, — ввести объективную систему оценки качества подготовки кадров, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Открытость, гласность нужны, как воздух. Скажем, если в образовательном учреждении встречаются недостатки и если его руководство считает их “незначительными”, скрывает, тем самым

*Единственный
путь, ведущий к
знанию, — это
деятельность.*

Бернард ШОУ

*Цивилизо-
ванное
общество —
это такое
общество,
в котором
каждый
обитатель
этой страны
свободен и
равноправен в
выборе
профессии,
каждый
занимается
желанным
делом или
избранным
ремеслом.*

**Абу Наср
ФАРОБИ**

оно наносит вред не только своему коллективу, но в целом обществу.

В Национальной программе по подготовке кадров предусмотрены необходимые меры контроля за выполнением названных выше задач. Теперь нужно работать, творить, созидать. Систему образования должны характеризовать мудрость, честность, ответственность, забота о благе Родины. Тогда будет прогресс, будут ожидаемые результаты.

Поэтапность решения задач

Вам, конечно, известны выдвинутые главой нашего государства пять принципов социально-экономического развития Узбекистана. Один из них предусматривает поэтапное осуществление реформ. Согласно этому принципу, Национальная программа по подготовке кадров также будет последовательно реализовываться на трех этапах. Каждый этап ставит конкретные, четко сформулированные задачи. Качественное выполнение задач предыдущего этапа предопределяет успех последующего.

Ныне мы находимся на первом этапе. Он рассчитан на переходный период, т.е. на 1997 - 2001 годы. За время после принятия Национальной программы уже осуществлена зримая работа по реализации на практике поставленных в ней задач. В частности, на основе глубокого и всестороннего анализа отечественного и международного опыта проведено коренное преобразование содержания образовательных и профессиональных

программ, осуществляется внедрение передовых педагогических технологий.

Сформирована правовая основа новой системы подготовки кадров. Введены в действие такие нормативные документы, как положения об общем среднем и среднем специальном, профессиональном образовании, государственные образовательные стандарты общего среднего образования, новые учебные программы по предметам, отвечающие современным требованиям.

Одно из главных дел, намеченных на первый этап, — это подготовка основы для эффективного функционирования среднего специального, профессионального образования — системы академических лицеев и профессиональных колледжей.

С учетом перспектив и потребностей социально-экономического развития каждого региона республики, повышения уровня кадрового потенциала правительственным постановлением утверждена Программа размещения, материального и финансового обеспечения этих принципиально новых образовательных учреждений, рассчитанная на 1999-2005 годы. Разработаны и утверждены проекты реконструкции и строительства академических лицей и профессиональных колледжей по направлениям подготовки кадров. Причем строительство лицей и колледжей будет осуществлено по оригинальным проектам, разработанным с учетом современных высоких требований к образовательным учреждениям, региональных особенностей и прогрессивных технологий.

*Платона
спросили: как
долго
ученость,
знания будут
пользоваться
почетом и
уважением?
Он ответил:
до тех пор,
пока
невежество
будет
считаться
пороком.*

*Джатолиддин
ДЕВОНИ*

В этой программе нашли свое решение вопросы создания материальной базы академических лицеев и профессиональных колледжей, предусматривающие их перестройку, реконструкцию и новое строительство (в разрезе каждой области, района, кишлака). На эти цели направлены необходимые государственные ресурсы.

В конце второго этапа, т.е. к 2005 году, мы добьемся полного выполнения задач, намеченных в Национальной программе. При этом в ходе их реализации в Национальную программу будут вноситься необходимые изменения с учетом сложившихся условий социально-экономического развития страны.

И, наконец, на третьем этапе (после 2005 года) будет продолжен процесс совершенствования системы подготовки кадров.

ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТУ

Шлю Вам свою большую благодарность за оказываемую Вами огромную помощь молодому поколению, за заботу о нем.

И заверяю Вас, что мы, нынешнее подрастающее поколение, продолжим Ваши дела, направленные на процветание Республики Узбекистан, идя по Вашему пути, не пожалею своих знаний и сил во благо нашей дорогой Родины!

*Учащийся лицей города Ангрена
Фаррух Карабаев.*

*Люди перестают
мыслить, когда
перестают читать.*

Дени ДИДРО

**Что такое
Национальная модель?**

Сила любой страны определяется ее интеллектуальным потенциалом. Формирование высокого потенциала достигается разными путями.

Президент нашей страны Ислам Каримов на встречах со специалистами в ходе работы над Национальной программой по подготовке кадров назвал в качестве примера две страны. Это Япония и Соединенные Штаты Америки.

За последние 50 лет Япония стремительно вошла в когорту самых высокоразвитых стран мира. На чем основан такой небывалый прогресс? Основным фактором успеха явилась совершенная образовательная система, а также формирование у молодежи **ВЕРЫ** в отечественную систему образования. Эта страна, в силу своего географического расположения, не имеет богатых природных ресурсов. Между тем именно за счет интеллектуального потенциала по праву находится в элите мировой экономики.

Соединенные Штаты Америки без преувеличения можно назвать одним из сильнейших государств мира. Однако в достижении своих вершин Соединенные Штаты использовали другие возможности, которыми располагают. Америка, в основном, привлекала высококвалифицированные кадры, интеллектуальные силы из других государств.

Подытоживая рассмотрение опыта множества других стран, Президент Узбекистана подчеркнул, что в подготовке кадров мы пойдем своим особым и принципиально новым путем.

Национальная модель подготовки кадров, разработанная по инициативе и под непосредственным руководством Ислама Каримова, уникальна по своей сути и значимости составляющих ее компонентов.

Она нацелена на подготовку социально мобильных, активных, самостоятельно мыслящих, высококвалифицированных, компетентных специалистов — профессионалов с высоко развитыми духовно-нрав-

*Если все читать и
читать без конца, не
обдумывая затем
прочитанного, то оно
не пускает корней и по
большей части гибнет.*

Артур
ШОПЕНГАУЭР

ственными качествами, яркими личностными чертами, способных обеспечить прогресс Узбекистана.

Совершенная, гармонично развитая личность и высококвалифицированный специалист!

Такова главная цель нашей Национальной модели подготовки кадров.

Национальная программа по подготовке кадров – это принципиально новое понятие, введенное в общественное сознание Исламом Каримовым и призванное служить дальнейшему развитию государства, общества. Образовательная система – важнейшая сфера, способствующая формированию нового мышления, сознания у подрастающего поколения. Учебно-воспитательный процесс является неотъемлемой составной частью этой широкомасштабной задачи.

Таким образом, Национальная модель подготовки кадров включает в себя не только учебно-воспитательный процесс, но и охватывает множество других взаимосвязанных между собой факторов жизни. Наша Национальная модель — это целостность

и взаимодействие, тесная взаимосвязь личности, государства и общества, непрерывного образования, науки, производства.

“Основными компонентами Национальной модели подготовки кадров являются:

личность – главный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг;

государство и общество – гаранты подготовки и востребованности кадров, осуществляющие регулирование деятельности и контроль за функционированием системы образования и подготовки кадров;

*Любая сложная
задача разрешается
благодаря разуму
мудрых.*

АЗ-ЗАМАХШАРИ

непрерывное образование — основа подготовки квалифицированных конкуренто-способных кадров, включающая в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты, структуру и среду функционирования;

наука — производитель и потребитель высококвалифицированных специалистов, разработчик передовых педагогических и информационных технологий;

производство — основной заказчик, определяющий потребность в кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовленности, участник финансирования и материально-технического обеспечения системы подготовки кадров.

Государство и общество обеспечивают открытость и гибкость функционирования системы непрерывного образования и подготовки кадров.

Выполнение Республикой Узбекистан международных договоров и конвенций в области прав человека, образования, прав ребенка, учет позитивного мирового опыта в сфере подготовки кадров распространяется на все элементы системы непрерывного образования и подготовки кадров и является одним из факторов ее развития”.

Четкая целевая направленность, широкомасштабность и глубина охвата, строгая логическая взаимосвязь параметров, прагматичность и реальность механизмов трансформации старой системы в новую, внутренняя целостность Национальной модели, составляющей сердцевину нашей Национальной программы по подготовке кадров, являются ее **принципиальной отличительной чертой** от других моделей, существующих в мире.

*... нам нужны не
выпускники, а люди,
получившие
школьное
образование и
воспитание.*

Ислам КАРИМОВ

*Ценность человека не
в злате иль камнях,*

*Ценность человека
в знании и умениях.*

БЕДИЛ

Концептуальное содержание Национальной модели созвучно нашему национальному менталитету, культурно-историческим и духовно-нравственным традициям.

С самых давних времен для нас значение понятия "образованный человек" было очень значимым и широким. Нельзя забывать, что образованность – в генах нашего народа, это наш национальный характер. Согласно традиционным восточным понятиям, образованность — это не только знания и профессиональное мастерство, но одновременно и глубокая

духовность и безупречный моральный облик. Именно таким рисуется образ просвещенного, гармонично развитого человека в представлении нашего народа. Вот почему суть и содержание Национальной модели подготовки кадров целиком и полностью увязываются с нашей национальной историей и образом жизни.

Резюмируя, можно сказать, что в Узбекистане создана своя собственная, не имеющая аналогов, уникальная по своей сути Национальная модель подготовки кадров, логически вытекающая и опирающаяся на наши великие исторические корни и традиции и одновременно отвечающая высоким требованиям сегодняшнего дня. Именно в этом и заключается национальная особенность нашей программы, собственной модели.

Еще одна принципиально новая грань начатых реформ заключается в том, что в отличие от большинства других государств в нашей стране практически весь груз осуществления задач, поставленных Национальной программой по подготовке кадров, НЕСЕТ ГОСУДАРСТВО. Это означает, что как и в ходе претворения в жизнь пяти основополагающих принципов развития страны на

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

переходном этапе, разработанных нашим Президентом в первые годы независимости, государство приняло на себя огромную ответственность, выступив в качестве главного инициатора и гаранта осуществления Национальной программы.

Национальная модель подготовки кадров благодаря своей научной обоснованности, глубине философской значимости завоевала международное признание и достойное место в ряду мировых систем образования и подготовки кадров.

В качестве примера можно назвать состоявшийся в 1998 году в Австралии международный симпозиум "Проблемы образования в XXI веке в Азиатско-Тихоокеанском регионе", посвященный перспективам развития образования. Его участники особо подчеркнули, что специальные государственные программы, нацеленные на развитие образования в XXI веке, существуют только в двух странах – США и Узбекистане. В ходе работы форума состоялась презентация Национальной программы по подготовке кадров. Участники симпозиума ознакомились с основными положениями речи Президента Узбекистана Ислама Каримова на IX сессии Олий Мажлиса страны. Участники форума единодушно отметили всестороннюю продуманность и логичность самой концепции новой системы образования, выразив уверенность, что ее практическая реализация станет достойным вкладом в процессы реформирования в области подготовки кадров, осуществляемые во многих странах мира.

* * *

“Президент Ислам Каримов сделал решительный шаг вперед, ему удалось, бережно сохраняя имеющиеся

Мы должны понять простую истину – никто не придет со стороны строить наше общество, наше государство. Его должны строить мы сами, дети нашей страны, чья жизнь тесно связана с будущим своей Родины.

Ислам КАРИМОВ

*Я еще раз хочу
заметить,
что этот
вопрос
(подготовки
кадров) одним
разом, в
одночасье не
решишь. Это
длительный
процесс,
требующий от
нас, хочу
подчеркнуть,
от каждого
из нас,
упорной,
настойчивой,
последователь-
ной работы.*

Ислам
КАРИМОВ

достижения, последовательно развивать деятельность, направленную на совершенствование образования... Особого внимания заслуживает трехлетнее базовое специальное образование, следующее после 9 класса. Предусмотренный национальной программой новый тип средних специальных, профессиональных учебных заведений дает вступающим во взрослую жизнь юношам и девушкам прекрасную возможность для освоения двух-трех современных профессий, данный вид образования очень заинтересовал нас и пробудил новые плодотворные идеи. Так как на Западе еще нет подобных учебных заведений, опыт Узбекистана станет толчком для внесения серьезных изменений в современные системы образования в разных странах.

Ф.Фанфанелли, профессор,
проректор Болонского
университета, Италия”.

Структура непрерывного образования

Мы стоим на пороге нового века, грядет новая цивилизация. Сложно высказывать какие-либо прогнозы о будущей жизни в этой цивилизации. Но ясно одно. Достойное место в ней сможет занять только неустанно работающий над собой, самосовершенствующийся, непрерывно обучающийся человек, личность, которая, постоянно

удовлетворяя свои образовательные потребности, способна направить полученные знания на благо и процветание своей семьи, своего народа и государства. Поэтому в нашей Национальной модели значительная роль отводится непрерывному образованию.

Говоря о Национальной модели, мы рассуждали о непрерывном образовании. **Непрерывное образование** — одна из основных составных частей — компонентов Национальной модели. Функционирование системы непрерывного образования в нашей стране осуществляется на основе государственных образовательных стандартов, последовательных образовательных и профессиональных программ различного уровня. Непрерывное образование включает в себя следующие виды образования: дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование; образование в семье и самообразование.

Дошкольное образование — это не только “детский сад”

О дошкольном образовании мы говорили и до принятия нового Закона “Об образовании”, Национальной программы по подготовке кадров. Сегодня мы глубже, по-новому подходим к этой проблеме. Потому

*Без зачатков
положитель-
ного и
прекрасного
нельзя
выходить
человеку в
жизнь из
детства, без
зачатков
положитель-
ного и
прекрасного
нельзя пускать
поколение в
путь.*

Федор
ДОСТОЕВСКИЙ

что в соответствии с требованиями нашей программы дошкольное образование, одновременно с подготовкой ребенка к школе, обеспечивает формирование здоровой, развитой личности, пробуждая в ней тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Формирующаяся в нашей стране в новых социально-экономических условиях система дошкольного образования имеет целый ряд характерных особенностей. В частности, несмотря на трудности переходного этапа к рыночной экономике, мы следуем путем сохранения и развития накопленного положительного опыта.

В последние годы идет формирование новой сети учреждений дошкольного образования. В качестве примера можно привести один из видов семейного воспитания "Домашний детский сад", а также комплексы "Детсад фермерского хозяйства", "Детский сад — начальная школа". С каждым днем растет число групп, где обучают дошколят хореографии, изобразительному и музыкальному искусству, компьютерной грамоте. Все это в комплексе создает условия для духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития наших детей, исходя из требований **Национальной программы по подготовке кадров.**

*После хлеба самое
важное для народа
— школа.*

**Жорж
ДАНТОН**

Итак, независимо от того, получают ли наши малыши только семейное воспитание или посещают детский сад, в итоге к моменту поступления в школу они должны подойти подготовленными, и это одна из краеугольных задач нашей программы.

**Какова продолжительность
обязательного образования?**

Кто-то из вас ответит на этот вопрос, что 9 лет, а другой назовет цифру 12. Причина в том, что пока мы

все не до конца осмыслили его глубинную суть. Согласно новому закону, продолжительность обязательно-добровольного образования в Узбекистане 12 лет. Как же возникло двойственное толкование? Чтобы выяснить, в чем тут дело, давайте рассмотрим по отдельности девятилетнее общее среднее образование и трехлетнее среднее специальное, профессиональное образование.

Основа, фундамент молодого поколения нашей мечты закладывается именно в общеобразовательных школах.

В названной уже выше речи нашего уважаемого Президента на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан в числе других видов образования серьезной критике было подвергнуто и общее среднее. В частности, речь шла о том, что до сих пор к начальному образованию продолжают относиться как к второстепенному делу, что у детей не формируются навыки самостоятельного мышления, что 11-летняя школа так и не получила обоснования с научной точки зрения. Что важно, было обращено внимание на недоработки в области профессиональной ориентации и формировании трудовых навыков у выпускников школ, отмечалось, что зачастую юноши и девушки испытывают трудности в выборе жизненного пути соответственно своим способностям, желаниям, творческим и профессиональным наклонностям. Также были определены задачи, связанные с реформированием системы общего среднего образования.

Из чего складываются эти задачи?

Прежде всего, это внедрение 9-летнего общего среднего образования.

Второе — проблема коренного

*Лишь тот, кто не
считает обучение
занятием, постыдным
для себя,
В глубинах водных
жемчужину найдет,
Из камня высечет
рубин и бриллиант.*

Низами ГАНЖАВИ

пересмотра государственных образовательных стандартов общего среднего образования, то есть его содержания.

Государственные образова-тельные стандарты определяют требования к качеству подготовки кадров, содержанию образования, необходимый и достаточный уровень подготовленности обучающихся и квалификационные требования к выпускникам образовательных учреждений, максимальный объем учебной нагрузки; процедуры и механизмы оценки деятельности образовательных учреждений и качества подготовки кадров.

Посредством образовательного стандарта выполняется условие обеспечения стабильного уровня образования в различных образовательных учреждениях на территории нашей страны, координируются нормативы учебных нагрузок, вырабатываются критерии оценки знаний учащихся. Ученик может ограничиться образовательным стандартом, определенным государством, или в целях более основательного овладения знаниями заниматься самостоятельно, то есть он имеет право получать более обширные, углубленные знания и набрать высокий рейтинговый балл. В

результате чего при изучении трудного или малоинтересующего его предмета ученику предоставляется возможность ограничиться нормативным минимумом, включенным в стандарт. В данном случае ученик получает реальный шанс, чтобы реализовать свои интересы, желания, способности и стремления, чтобы сделать осознанный и самостоятельный выбор наиболее подходящего ему образовательного пути.

Государственные образова-тельные стандарты предполагают одинаковую открытость требований, предъявляемых ко всем участ-

*В деле воспитания
процессу саморазвития
должно быть отведено
самое широкое место.*

*Человечество всего
успешнее развивается
только путем
самообразования.*

Герберт СПЕНСЕР

никам учебно-воспитательного процесса. Данные требования, изложенные доступно по форме и содержанию, заранее сообщаются ученикам и их родителям.

Исходя из требований государственного образовательного стандарта, было выработано новое поколение образовательных программ, которые в целях оценки их качества и эффективности апробируются в течение 1998/1999 учебного года.

Для воспитания способности самостоятельного мышления учащихся архиважным является вопрос коренного изменения взаимоотношений учителя и ученика, выражаясь иначе, речь идет о гуманизации учебного процесса.

Как же будет решаться этот вопрос?

Поставленный вопрос имеет множество деликатных аспектов. Потому что он касается непосредственного воздействия на интеллект, сознание, психологию подрастающего поколения. Такая сфера требует применения новых педагогических технологий. К примеру, каким образом можно определить, какой предмет для ученика предпочтительнее, насколько удовлетворительно или в совершенстве он им усваивается, и уже исходя из этого, формировать у подростка навыки самостоятельного мышления? Здесь необходимо создание творческой атмосферы, взаимоуважения, гармонизации личностных отношений учителя и ученика, общества и окружающей среды. А это достигается посредством использования в образовательном процессе таких методов, как диспуты, дискуссии, диалоги.

Еще одной наиболее важной задачей в этом ряду является профессиональная ориентация школьников с учетом их индивидуальных наклонностей, способностей.

*Избравший знание,
ремесло – мудрец,
Глупцы же
предпочтут
богатство.*

Абдурахман
ДЖАМИ

*Не тот беден, у кого
нет золота и
серебра, а тот по-
настоящему беден,
кто лишен
разумности и
навыков ремесла.*

Мажид ХАВОФИ

На кого возложена задача профессиональной ориентации? Кто выполнит эту задачу?

Эти задачи будут осуществляться коллективом школы совместно с родителями под патронажем центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики. Центры организованы в нашей стране впервые. Они призваны оказывать содействие и давать рекомендации в выявлении способностей и наклонностей учащихся; осуществлять проведение ежегодных медико-педагогических осмотров совместно с учреждениями здравоохранения; предоставлять психолого-

педагогическую помощь ученикам и их родителям при выборе школьниками оптимального направления обучения в академическом лицее или профессиональном колледже с учетом индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, интересов и навыков каждого из них.

Что такое академический лицей и что такое профессиональный колледж?

Подлинной новацией стало внедрение трехгодичного среднего специального, профессионального образования, включенного в систему непрерывного и являющегося одним из основных компонентов Национальной модели. Выше мы рассмотрели девятилетний этап обязательного общего среднего образования. После его завершения юноши и девушки имеют возможность продолжить обучение в трехгодичных средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях – академических лицеях или профессиональных колледжах. Продолжение образования

на этом этапе предусмотрено в обязательно-добровольном порядке. Обязательность – это условие неперенного продолжения обучения по одному из этих двух направлений. Добровольность – возможность самостоятельного выбора направления углубленного изучения основ наук или приобретения профессии, исходя из своих способностей и желаний.

Итак, что же такое академический лицей и профессиональный колледж?

Прежде всего необходимо подчеркнуть, что согласно Закону “Об образовании” академическому лицей и профессиональному колледжу придан равный статус. Как отмечалось выше, их выпускники имеют абсолютно равные права при поступлении в высшие образовательные учреждения или осуществлении профессиональной деятельности по избранному профилю. Таким образом реализуются конституционные права и свободы юных граждан Узбекистана – право на бесплатное 12-летнее образование и свобода выбора направления обучения. В то же время академический лицей и профессиональный колледж существенно отличаются по конечным целям, которые перед ними поставлены.

Академические лицей обеспечивают интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное, профессионально ориентированное обучение с учетом индивидуальных способностей и интересов учащихся. Здесь молодежь имеет возможность повышать уровень своих знаний и углубленно изучать основы тех или иных наук по избранному ими направлению. Академические лицей, в основном, создаются при высших образовательных учреждениях.

Разум, интеллектуальный потенциал человека представляют общест-

*Ремесло –
источник
благосостояния.*

*Узбекская
народная
пословица*

*Успешное
решение задач
по реформи-
рованию
системы
образования
открывает нам
огромные
возможности
для
радикального
изменения
общественно-
политического
климата,
формирования
демократи-
ческих
ценностей в
сознании людей,
сознательного
определения
человеком
своего места в
обществе.*

Ислам
КАРИМОВ

венную ценность, народное богатство. Они являются определяющим фактором социально-экономического прогресса любого государства. У нас есть немало юношей и девушек, которые проявляют свою одаренность, таланты в той или иной области уже в процессе общего среднего образования. Крайне важно разумно использовать это богатство, дать ему верное направление.

Академические лица призваны служить претворению в жизнь именно этой цели, чтобы обеспечить преемственность в воспитании одаренных, талантливых детей.

А профессиональные колледжи, помимо основательной общеобразовательной подготовки, обеспечивают углубленное развитие профессиональных наклонностей, умения и навыков учащихся, обретение одной или нескольких современных специальностей по выбранному направлению.

Владение желанной профессией – бесценное достояние человека, которое надежно служит ему на протяжении всей его жизни. Благодаря своей профессии он достигает благоденствия, зрелости и удостоивается общественного признания. Воспитывать детей образованными, мастерами своего дела — в национальном характере нашего народа. Во все времена наши отцы и прадеды, чтобы выучить своих детей грамоте, обучить ремеслу, отдавали их в ученики к лучшим мастерам, посылали их в другие города и страны набираться ума-

разума, знаний. Наш народ всегда с уважением и почтением относился к просвещенности, ремеслу, наши традиции всегда побуждали людей к овладению знаниями, профессией, специальностью. Об этом слагалось великое множество пословиц, мудрых изречений и легенд.

Поручая своего сына заботам наставника со словами "отныне мясо ваше, кости наши", отец желает ребенку достичь вершины знаний, постичь тайны ремесла, стать настоящим виртуозом своего дела. А ученик старается умом и сердцем впитать все, чему его обучает наставник, и настает день, когда ученик с благословения учителя сам начинает работу в качестве мастера и дает клятву на всю жизнь остаться верным этому благословию. Это означает, что никогда, ни при какой ситуации наши юноши и девушки не пойдут против совести, не растратят попусту полученные знания, не поступят вразрез с профессиональной честью.

Профессиональные колледжи организуются на базе действующих профессионально-технических училищ, средних специальных учебных заведений и других образовательных учреждений по разным направлениям. Необходимо особо подчеркнуть, что вновь создаваемые профессиональные колледжи коренным образом отличаются от прежних и ныне действующих учебных заведений и по форме, и по содержанию.



*Приучай
ученика
работать,
заставь его
не только
полюбить
работу, но
настолько с
ней сродниться,
чтобы он
стала его
второй
природой
приучи его к
тому, чтобы
для него было
немыслимо
иначе, как
собственными
силами что-
либо усвоить;
чтобы он
самостоятельно
думал, искал,
проявлял себя,
развивал свои
дремлющие
силы,
вырабатывал из
себя стойкого
человека.*

А.ОЛЬФ
ДИСТЕРВЕРГ

Каковы же эти различия?

Различия начинаются с момента приема учащихся и касаются особенностей организации образовательного процесса, его содержания и критериев оценки знаний, умения и, наконец, овладения выпускниками несколькими специальностями, становясь **мастерами, младшими специалистами.**

Процесс обучения организуется на основе нацеленных в будущее учебных планов и образовательных профессиональных программ, соответствующим мировому уровню, а значит отвечающим высоким современным требованиям. Образовательные программы профессиональных колледжей взаимосвязаны с учебными программами предшествующей ступени – общего среднего образования, а также следующей ступени – высшего образования, отвечая тем самым принципам целостности, непрерывности и преемственности образования.

Наряду с этим колледжи отличает высокий профессиональный уровень педагогических кадров и оснащенность новейшими педагогическими технологиями. Ведь для того, чтобы обеспечить качество преподавания на современном уровне, сам преподаватель должен обладать такими современными знаниями.

Поэтому уделяется особое внимание вопросам обеспечения жизненных запросов педагогических кадров, повышения их авторитета, профессионального престижа, социального статуса, ответственности, обеспечения роста их квалификации и переподготовки в соответствии с современными требованиями.

Профессиональные колледжи в необходимой степени обеспечиваются оборудованием, учебно-методичес-

*Прогресс — не
случайность, а
необходимость.*

Герберт
СПЕНСЕР

кими, наглядными пособиями, информационными технологиями и компьютерной техникой. Учебные корпуса, кабинеты, мастерские радуют глаз современным, светлым и уютным интерьером. Особая значимость колледжей определяется вариативным разнообразием "куль-тивируемых" профессий и специальностей, что отвечает требованиям времени, запросам экономических реформ. Уместно еще раз подчеркнуть, что профессиональные колледжи готовят не рабочие кадры, а младших специалистов, обладающих глубокими знаниями и профессиональным умением. Другое преимущество заключается в том, что подготовка кадров в профессиональных колледжах осуществляется с учетом географических и демографических условий каждого региона и реального для данной местности социального заказа на специалистов соответствующего профиля. При этом образовательный процесс осуществляется на основе дуальной системы. Производственное обучение учащихся проводится в современных, оборудованных по последнему слову техники мастерских на основе соединения обучения с производительным трудом на предприятиях. Вместе с тем преподавание образовательных дисциплин обеспечивает формирование широкого мировоззрения и кругозора у молодежи, всестороннее, гармоничное развитие личности, способствует ее становлению как специалиста современного уровня. Образовательный процесс осуществляется на основе уважения к нашим национальным традициям, историческим и духовным ценностям в сочетании с воспитанием верности нашей независимой Родине и гордости за нее.

*Всякого человека
должно судить по
его делам.*

Мигель
СЕРВАНТЕС

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

Из сказанного можно сделать вывод, что специальные, профессиональные образовательные учреждения – колледжи, в отличие от прежних ПТУ, “штамповавших” кадры для “галочки” или вала, призваны готовить конкурентно-способные кадры, способные обеспечить прогресс страны, наконец, счастливое будущее самой личности.

Таким образом, в ходе 12-летнего обязательного обучения наша молодежь получает фундаментальную общеобразовательную подготовку и приобретает несколько современных специальностей. Теперь юноши и девушки, стоящие на пороге самостоятельной жизни, должны сделать выбор: работать по специальности или продолжить образование в вузе. Но самое главное, такой путь обеспечит их социальную защищенность в условиях рыночной экономики.

Как осуществляется прием учащихся в академические лицеи и профессиональные колледжи?

Выпускники 9-го класса общеобразовательной школы получают право продолжить обучение в академическом лицее или профессиональном колледже на основании результатов итоговой государственной аттестации, рейтингового показателя и согласно рекомендации центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики выбирают для себя направление дальнейшего обучения в академическом лицее или профессиональном колледже.

Только по-настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, сохранять национальные ценности, повышать национальное самосознание, самоотверженно бороться для того, чтобы жить в свободном обществе, чтобы наше независимое государство заняло достойное, авторитетное место в мировом сообществе.

Ислам КАРИМОВ

ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТУ

Открытие по Вашей инициативе лицеев и колледжей требует от нас,

молодежи, еще большей ответственности. Мы всем сердцем понимаем, что должны ответить на эту заботу успешной учебой.

*Учащиеся лица при Джизакском
государственном педагогическом
институте имени А.Кадыри.
19 марта 1998 года.*

Что такое реформа высшего образования?

Прежде чем ответить на этот вопрос, вспомним снова советские времена. В системе высшего образования тогда чрезмерно высокая роль отводилась не столько знаниям, сколько получению диплома, который рассматривался как документ, обеспечивающий в будущем высокое положение в обществе. Главной целью молодежи и их родителей было не приобретение глубоких знаний, а получение диплома любыми средствами. Этим и объяснялось поверхностное отношение к учебному процессу большей части учащихся и студентов. Да и преподаватели сквозь пальцы смотрели на вопросы совершенствования образовательной деятельности.

В Национальной модели подготовки кадров высшее образование занимает особое место, оно считается самостоятельным видом непрерывного образования.

Целью высшего образования является подготовка высоко-профессиональных, конкурентоспособных кадров, способных обеспечить социально-экономическое и культурное развитие нашей страны, самостоятельно работать по избранной специальности в условиях рыночной экономики. Выполнение задач, поставленных в Национальной программе по подготовке кадров перед высшим образованием, положит конец упомянутым выше отношениям,

*Несмотря на
некоторые различия
между уроком и
воспитанием, это два
неразделимых
явления, как
неразделимы и
связаны между собой
душа и тело.
Абдулла АВЛЮНИ*

*Блажен тот, кто
нашел свое дело;
пусть он не ищет
другого блаженства.
У него есть дело и
цель жизни.*

Томас
КАРЛЕЙЛЬ

доставшимся нам с прошлых времен, даст возможность поднять на совершенно новую ступень всю систему образования независимого Узбекистана.

В чем состоят эти задачи?

Прежде всего в подготовке на основе государственного образовательного стандарта конкурентоспособных, высокопрофессиональных кадров. В формировании у будущих кадров глубоких и прочных знаний, воспитании их в духе верности идеям национальной независимости, патриотизма, самоотверженности.

Нельзя достичь ожидаемых результатов без эффективного развития науки и техники, без плодотворного использования полученных достижений в процессе обучения, без внедрения в практику обучения новых педагогических и информационных технологий.

Основные принципы создания и развития непрерывного образования — это гуманизация и демократизация образования, приоритетность университетского образования, непрерывность и преемственность среднего специального, профессионального, вузовского и послевузовского образования, светский характер системы образования, доступность высшего образования, поощрение таланта и инициативы, гармонизация государственного и общественного управления образовательными учреждениями, интеграция высшего образования, науки и производства.

Что это — государственные гранты и обучение на контрактной основе?

Как мы отмечали выше, каждый гражданин нашей страны имеет право на получение высшего образования в рамках государственного образовательного стандарта. Это можно осуществить двумя путями.

Первый — это государственные гранты, когда студенты обучаются за счет государства. Число грантов и их распределение по специальностям устанавливается в зависимости от потребностей социально-экономического развития в специалистах с высшим образованием. Уместно подчеркнуть, что согласно Указу Президента победители международных и республиканских олимпиад, международных соревнований по общеобразовательным предметам имеют право на зачисление в высшие образовательные учреждения без тестовых испытаний.

Желающие могут учиться в высшем образовательном учреждении и на контрактной основе. Что это означает? Это означает, что молодым людям, успешно прошедшим тестовые испытания, но не попавшим по рейтингу в группу студентов, обучающихся на бюджетной основе, т.е. за государственный счет, предоставляется возможность обучаться по контракту, заключив с администрацией высшего образовательного учреждения договор. В нем оговариваются права и обязанности сторон. В частности, абитуриент обязуется выполнять требования государственного образовательного стандарта, устава вуза, а образовательное учреждение гарантирует высокий уровень качества подготовки. Учащийся также обязует-

*Зачем скрывать
мне знания свои,
Ведь не унести их в
загробный мир с
собою.*

А.Ишнер
НАВОИ

*Как без знаний
и ремесла
народ день за
днем теряет
свое
богатство,
землю и
орудия, так
утрачивается
и мораль,
авторитет,
слабеет даже
вера.*

Мачмуд хужа
БЕХБУДИ

ся в определенный срок вносить плату за свое обучение, или ее могут перечислять на счет вуза предприятия, организации, фирмы, другие учреждения. Правила отношений сторон регулируются действующими в республике законодательными и нормативными актами.

Средства, поступающие по линии контрактного обучения, направляются на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, выплату заработной платы преподавателям, стипендий студентам.

Что такое бакалавриат, магистратура?

Прежде чем ответить на этот вопрос, приведем небольшую цитату из Национальной программы по подготовке кадров: "Высшее образование основывается на базе среднего специального, профессионального образования и имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру". Следовательно, в высшие образовательные учреждения принимаются лица, окончившие академический лицей или профессиональный колледж. То есть, как уже говорилось выше, выпускники среднего специального, профессионального образования имеют одинаковое право поступления в высшие образовательные учреждения.

А теперь непосредственно к вопросу в заголовке этой главки.

Бакалавриат — базовое высшее образо-

вание с фундаментальными и прикладными знаниями по одному из направлений высшего образования с продолжительностью обучения не менее четырех лет.

По завершении предусмотренной программы выпускникам, по итогам государственной аттестации, присуждается степень "бакалавр" по профессии и выдается диплом государственного образца, который дает право заниматься профессиональной деятельностью.

Какие права имеет специалист с дипломом бакалавра? Каков уровень его специальной подготовки, его место в производстве?

Лицо, получивш степень бакалавра, считается специалистом с высшим образованием по выбранной им специальности и получает право работать на должности, предусмотренной в государственном классификаторе. Теперь его профессиональную квалификацию будет определять государственный стандарт, а общественную значимость — степень востребованности той или иной специальности.

Магистратура — высшее образование с обеспечением фундаментальных и прикладных знаний по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата. Завершением программы магистратуры является квалификационная государственная аттестация и защита магистерской диссертации. Магистрам выдается диплом государственного образца, дающий право

*Искусство
читать — это
искусство
мыслить с
некоторой
помощью
другого; читать
— значит
мыслить с
другим,
продумывать
мысль другого,
продумывать
мысль, сходную
или противо-
положную
нашей.*

Эмиль ФАТЭ

В процессе реформирования высшей школы нам нужно укрепить ее связи с вузами других государств. Необходимо наладить привлечение преподавателей из зарубежных стран, не ограничиваясь своими силами.

Ислам КАРИМОВ

заниматься профессиональной деятельностью.

Здесь повторяются уже прозвучавшие выше вопросы. Степень магистра, в отличие от бакалавра, является более высокой степенью профессионального образования, которое дает право заниматься научной деятельностью, занимать ответственные должности по избранной специальности. Степень магистра дает право на поступление в аспирантуру.

Итак, какие же высшие образовательные учреждения действуют в Республике Узбекистан?

Это следующие:

университет – высшие образовательные учреждения, реализующие программы высшего и послевузовского образования по широкому спектру областей знаний и направлений подготовки; выполняют фундаментальные и прикладные исследования по широкому кругу проблем;

академия – высшие образовательные учреждения, которые осуществляют программы высшего и послевузовского образования по конкретным областям знаний и специальностям; выполняют фундаментальные и прикладные исследования в одной или нескольких областях науки, культуры или искусства;

институт призван осуществлять программу высшего и, согласно разрешению, послевузовского образования по конкретным направлениям одной отрасли.

В высших образовательных учреждениях организуются факультеты, отделения, кафедры и студенческие академические группы.

Независимо от ведомственного подчинения и форм собственности все высшие образовательные учреждения и их профессорско-преподавательский состав проходят государственную аттестацию.

Негосударственные высшие образовательные учреждения получают право осуществлять образовательную деятельность только после государственной аккредитации. Вместе с тем по результатам аттестации образовательное учреждение может и не получить государственную аккредитацию.

На IX сессии Олий Мажлиса Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов по поводу организации высшего образования сказал следующее:

“В процессе реформирования высшей школы нам нужно укреплять ее связи с вузами других государств. Необходимо наладить привлечение преподавателей из зарубежных стран, не ограничиваясь своими силами.

Нужно создать специальный фонд по подготовке высококвалифицированных преподавателей. Надо через этот фонд создавать возможность для стажировки преподавателей, профессоров Узбекистана в зарубежных странах.

Пусть они повышают свою квалификацию за рубежом, читают лекции в известнейших университетах, накапливают опыт, и тогда, Бог даст, приумножится слава и авторитет Узбекистана в мире”.

Вскоре была начата работа по реализации намеченных в этом направлении задач. Свидетельство тому — организация фонда “Устоз”, отправка сотен наших профессоров и преподавателей на стажировку в престижные образовательные и научные центры развитых демократических государств.

Между тем до недавнего времени все это было лишь мечтой нашего Президента. Действительно, независимость — это реализация мечты. А Национальная программа по подготовке кадров — это путь к осуществлению высокой цели.

*Весь смысл
жизни
заключается в
бесконечном
завоевании
неизвестного, в
вечном усилии
познать больше.
Эмиль ЗОЛЯ*

Что представляет собой послевузовское образование?

В Национальной программе по подготовке кадров этот вид образования характеризуется так: “После-вузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, удовлетворение творческих образова-тельно-профессиональных интересов личности”.

Что входит в этот вид образования, почему ему уделяется особое внимание?

Послевузовское образование осуществляется в два этапа:

Первый этап — **аспирантура** (на основе магистратуры) с продолжительностью обучения не менее трех (на заочном отделении — четырех) лет.

Второй этап — **докторантура** с продолжительностью обучения три года, но уже на базе степени кандидата наук.

Целью образования на обеих ступенях является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по определенной специальности. Защитившим успешно диссертации присуждаются ученые степени соответственно “кандидата наук” и “доктора наук”.

Следующий этап непрерывного образования — повышение квалификации и переподготовка кадров.

*Упорство
оказывается
сильнее ума, сильнее
красноречия и
знания.*

Андре МОРУА

Реформирование системы повышения квалификации и переподготовки кадров

Современные темпы развития науки и техники требуют постоянного обновления и углубления профессиональных знаний специалистов. Повышение квалификации и

переподготовка кадров в условиях рыночной экономики, конкуренции, научно-технического прогресса имеют большое значение.

В соответствии с положениями Национальной программы повышение квалификации и переподготовка кадров направлены на обновление и углубление профессиональных знаний и навыков специалистов, обеспечивают их соответствие современным требованиям.

Известно, что системе образования свойствен некоторый "консерватизм", следовательно, очень важно сделать так, чтобы оно быстрее откликалось на современные требования, в том числе в реализации высших целей и задач системы переподготовки специалистов.

На каких принципах базируется эта система в новых условиях?

Прежде всего создается гибкая система повышения квалификации и переподготовки кадров с построением взаимоотношений обучающихся и обучающихся на экономической основе. Кроме этого, главными задачами системы повышения квалификации и переподготовки кадров являются: изучение и адекватное требованиям удовлетворение запросов специалистов в этом виде непрерывного образования, дифференциация образовательного процесса, материальное и моральное поощрение работников по его итогам, обеспечение совместных усилий образовательных учреждений, государственных и негосударственных форм собственности в интересах совершенствования дела переподготовки специалистов.

Где осуществляется переподготовка кадров?

Повышение квалификации и переподготовка кадров осуществляются в университетах, институтах повышения квали-

*Промедление с легким
делом превращает его
в трудное,
промедление же с
трудным делом
превращает его в
невозможное.*

**Джордж
ЛОРИМЕР**

*Растите своих
детей в
благоправии, ибо
только это
качество принесет
им счастье.*

Людвиг ван
БЕТХОВЕН

фикации, учебных центрах, обладающих правом профессиональной переподготовки кадров.

Форма обучения может быть с полным или частичным отрывом от производства. Ее определяет учреждение повышения квалификации, при этом учитываются сложность программы обучения и потребности заказчика, изложенные в заключенном с ним договоре. Обучающее учреждение организует целенаправленный образовательный процесс, подбирает формы и методы обучения, передовые педагогические технологии, тем самым создает слушателям

условия для усвоения образовательной программы. Эти программы разрабатывает учреждение повышения квалификации кадров, принимая во внимание пожелания заказчика и требования, предъявляемые государством к содержанию программ дополнительного профессионального образования.

Процесс профессиональной переподготовки кадров заканчивается итоговой государственной аттестацией. Порядок проведения аттестации устанавливают соответствующие государственные органы управления образованием.

Слушателям, успешно выполнившим все требования образовательной программы, прошедшим итоговую государственную аттестацию, выдаются удостоверения или сертификаты государственного образца о прохождении полного курса обучения в учреждении повышения квалификации и переподготовки кадров.

Профессиональная переподготовка работников обеспечивает им конкурентоспособную, эффективную деятельность, защиту прав специалистов в самом широком понимании этого слова.

Свободное время ребенка...

В системе внедряемого в нашей стране непрерывного образования особое место занимает внешкольное образование. И это, конечно, не случайно. Потому что для обеспечения стабильности в обществе, духовного совершенствования личности большое значение имеет удовлетворение растущих индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков, организация их свободного времени и отдыха.

Для решения этой задачи эффективно используются возможности внешкольных образовательных учреждений. Расширяется сеть учреждений и служб, дающих дополнительное образование нашей молодежи, ведущих ее к достижению совершенства, например, и таких форм, как группы "Устой-шогирд" ("Учитель-ученик"), занимающиеся народными ремеслами. Наконец, необходимо возрождать и внедрять национальные и новые прогрессивные формы организации свободного времени учащихся, в частности, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, детский туризм, национальные виды спорта. Особенно актуальными являются вопросы сбора информации о национальных видах спорта, их совершенствовании, широкой пропаганды среди молодежи. Целесообразно также разработать и внедрить в жизнь программы и методические материалы, основанные на национальных педагогических ценностях и учитывающие передовой мировой опыт.

Место науки в системе подготовки кадров

Глава нашего государства, говоря об этом в статье "Без исторической

*Просвещать народ –
значит повышать
его нравственность;
делать его
грамотным – значит
цивилизовать его.*

Виктор
Мари ГЮГО

Наука должна представлять собой образ родины в миниатюре, ибо первейшим из всех народов будет признан лишь тот народ, который сумел обогнать остальные в области мыслительной и интеллектуальной деятельности.

Д-р ПАСТЕР

памяти нет будущего”, опубликованной в журнале “Мулокот” (1998 год, № 5), отмечал:

“Вообще я воспринимаю науку в одном ряду с такими понятиями, как цивилизация, прогресс, действие. Думаю, задача науки – создать модель нашего будущего, определять перспективные направления завтрашнего дня, распознавать закономерности природы, ее развития. Людям необходимо объяснять преимущества независимости, что без независимости нация обречена, у нее нет будущего. Наука должна стать средством, движущей силой прогресса”.

Стратегия построения экономически развитого демократического общества в качестве приоритетных задач ставит необходимость коренного пересмотра места и роли науки в этой системе, четкого определения ее целей. Здесь мы рассуждаем не о науке вообще, а о месте науки в системе подготовки кадров.

Какое же место в Национальной модели занимает наука?

Прежде всего она осуществляет подготовку зрелых научных и научно-педагогических кадров для самой науки и системы образования.

Наука прямо и косвенно участвует в коренном обновлении содержания образования: подготовке государственных образовательных стандартов, образовательных и профессиональных программ, учебников и наглядных пособий, научно-методических комплектов.

Наконец, наука как наиболее значимый

компонент Национальной модели подготовки кадров призвана установить соразмерность научных поисков с образовательным процессом непосредственно.

Поэтому в число основных задач входит эффективное использование в подготовке кадров имеющихся научных, научно-педагогических ресурсов и материально технической базы.

Эти задачи изложены в Национальной программе по подготовке кадров и охватывают такие аспекты, как использование в национальной системе подготовки кадров новых фундаментальных и прикладных знаний о закономерностях развития природы и общества, подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, эффективное использование их в образовательной системе, а также создание инфраструктуры научно-исследовательского обеспечения процесса подготовки кадров, формирование базы данных по различным областям знаний для использования в образовательных информационных сетях и, на основе новых подходов к оценке уровня научно-исследовательской работы, повышения престижа и социального статуса молодых ученых, научно-педагогических работников.

Влияние производства на подготовку кадров

В Национальной модели подготовки кадров **производство** выступает как один из равноправных действующих компонентов.



*Каждый
человек
сумеет
реализовать
свои
уникальные
способности и
талант, как
говорится,
данные от
Бога, ради
себя, во имя
благосостояния своей
семьи, народа
и страны.
Нетрудно себе
представить,
каких высот и
результатов
может
добиться это
общество.*

**Ислам
КАРИМОВ**

*Именно действие
придает
добродетели
истинную ценность
и достоинство.*

Марк Туллий
ЦИЦЕРОН

Потому что между производством и системой подготовки кадров существует прямая и обратная связь.

Выполняя функции заказчика и потребителя в системе подготовки кадров, **производство** активно участвует в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации высококвалифицированных специалистов.

Производство как равноправный партнер участвует в процессе подготовки кадров, решает входящие в его компетенцию конкретные задачи. В частности, оно формирует социальный заказ на специалистов разного уровня и квалификации.

Потребности производства непосредственно определяют цели, задачи и содержание профессиональной подготовки, выдвигают квалификационные требования, ориентируют на выбор форм образования, создают условия для комплексной интеграции с образованием и наукой.

Содействуя системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, **производство** представляет имеющиеся в его распоряжении материально-технические, финансовые, кадровые и иные ресурсы.

Участвуя в финансировании и целевой подготовке отдельных специалистов и групп, а также образовательных учреждений как учредитель, спонсор или в ином качестве, производство стимулирует профессиональное развитие специалистов и личную инициативу, участвует в оказании им моральной и материальной поддержки.

В данной части сделана попытка анализа основных параметров Национальной программы по подготовке кадров и составляющей ее основу – Национальной модели. Возникает естественный вопрос, к каким результатам приведет решение поставленных в ней задач? Об этом – в следующей главе.

Глава четвертая

СОВЕРШЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ, ИЛИ ЧТО ТАКОЕ “ВЗРЫВНОЙ ЭФФЕКТ”?

В первой главе мы рассказывали о сокровенной мечте выдающегося ученого Абу Насра Фароби — поколении просвещенных граждан. А в третьей главе обстоятельно говорили о созданной в наши дни Национальной программе по подготовке кадров, призванной служить воспитанию ЛИЧНОСТЕЙ, подготовке зрелых специалистов. Как видим, мечты очень схожи. Иначе и быть не может, ибо в жилах сегодняшнего поколения пульсирует животворная кровь предков. Это издавна в нашем существе — стремление к просвещению, страстное желание построить просвещенное общество.

Но есть все-таки в осуществляемых сегодня делах то, что ощутимо дополняет, раздвигает горизонты мечты наших предков.

Во-первых, предки наши МЕЧТАЛИ, а сегодня их мечта обретает реальность — для этого разработана ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА, и реализуется она на уровне государственной политики.

Во-вторых, обратите внимание: Фароби как ученый выдвигал идею о просвещенном обществе, эта идея, превращенная в мечту, всегда была с нами, запечатлена в книгах как самая светлая мечта. Сегодня мысль о просвещенном обществе, воспитании гармонично развитого поколения

*Мышление – великое
достоинство, и
мудрость в том,
чтобы говорить
истинное и чтобы,
прислушиваясь к
природе, поступать с
ней сообразно.*

ГЕРАКЛИТ

занимает не только ученого, она — в думах, в сердце государственного деятеля — Президента независимого Узбекистана Ислама Каримова.

То, что было мечтой, сегодня стало приоритетным направлением государственной политики, что еще раз подтверждает политическую волю и научное мужество руководителя нашей страны.

В-третьих, грамотность населения Узбекистана почти стопроцентная. Этот фактор имеет важное значение в осознании и реализации Национальной программы по подготовке кадров.

Национальная программа по подготовке кадров будет проведена в жизнь, но какова будет ее отдача, каковы результаты, плоды? Что в итоге мы получим, какую пользу это принесет народу Узбекистана?

Результаты ожидаются крупномасштабные, и стремление к этому вдохновляет, дает нам огромные творческие силы, веру, смелость, оптимизм.

Действительно, грандиозны по смыслу и весьма многозначны цели, к которым ведет реализация Национальной программы.

Но жизнь есть жизнь, она может ставить множество разных вопросов, и на них нужно ответить так, чтобы наш народ, молодежь поняли сущность и цели осуществляемых больших дел.

Прежде всего, полное осуществление целей и задач Национальной программы приведет к еще большей стабилизации социально-политической обстановки в нашей стране, в обществе появятся новые личности — гармонично развитые, совершенные

*Серьезная, глубокая,
настоящая воля
характеризуется
прежде всего
сочетанием с
представлением
уверенности в
достижении цели.*

Иоганн
Вольфганг ГЕТЕ

люди. Они будут смотреть на жизнь абсолютно другими глазами, так как реализация Национальной программы по подготовке кадров ускорит процесс гражданской адаптации каждого человека, нахождения им своего места в обществе. Ведь молодежь уже в подростковом возрасте должна определиться в жизни, найти свое место в ней. И чем раньше это произойдет, тем увереннее пройдет молодой человек по жизненному пути, избежит многих трудностей, сомнений, которые нельзя исключить из жизни, но можно успешно преодолеть, имея необходимую веру и твердую жизненную ориентацию.

Национальная модель подготовки кадров призвана вооружить молодежь такой уверенностью и упредить возможные воздействия негативных сил и факторов.

Это прекрасно — работать по выбранной по собственному желанию профессии! Это дает чувство глубокого удовлетворения избранным делом, судьбой, жизнью.

Начиная с 1998-1999 учебного года в нашей республике в порядке эксперимента организованы и приступили к работе 32 средних специальных, профессиональных (14 академических лицеев и 18 профессиональных колледжей) образовательных учреждения. Те юноши и девушки, которые через 3 года окончат их, станут первыми ласточками новой системы образования. Это станет началом притока гармонично развитых личностей, того самого поколения нашей мечты, в общество, в производство. Безусловно, с каждым годом этот процесс будет совершенствоваться, набирать силу, все более мощно приближать нас к достижению намеченных целей.

*Никола
много
учиться, чтобы
знать хоть
немного.*

Шарль Луи
МОНТЕСКЬЕ

*Всякое знание лишь
тогда имеет
ценность, когда оно
делает нас
энергичнее.*

Йожеф ЭТВЕС

В-третьих, Национальная модель подготовки кадров играет огромную роль в эффективном использовании обширного резервного потенциала нашего общества.

Совершенно естественно, что каждый человек обладает собственным потенциалом. И если создать все необходимые условия для максимально полного раскрытия этого внутреннего резерва, если каждый человек всецело мобилизует и направит свои возможности и таланты на реализацию самого себя, на благосостояние и процветание своей семьи, народа и Отечества,

нетрудно представить, каких высот прогресса достигнет это общество.

В-четвертых, реализация Национальной программы создаст платформу для формирования в обществе свободно мыслящих личностей. Рост числа таких личностей приближает нас к устройству, когда осмысленное, осознанное бытие в обществе – норма. Люди откажутся от существования “в толпе”, каждый человек будет стремиться жить своим разумом, своим трудом, своим мнением. Самое главное, такие люди не будут подвержены воздействию негативных сил извне, вредных экстремистских идеологий, псевдопатриотических и популистских лозунгов, призывов. Этим людей ничто и никто не отвратит от избранного пути, поставленной цели, что, в конечном итоге, обеспечит задачу укрепления национальной безопасности.

В-пятых, народ Узбекистана поставил перед собой цель – построить демократическое правовое общество. Первые и очень важные шаги на этом пути уже сделаны. Реализация Национальной программы по подготовке кадров упрочит позиции нашего государства на мировой арене. Сегодня международная жизнь, мировое развитие находятся в такой стадии,

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

когда решающее значение имеют не военная мощь, а интеллектуальный потенциал, разум, передовые наука, техника, технологии.

Словом, претворение в жизнь задач, поставленных Национальной программой по подготовке кадров, обеспечит формирование гармонично развитой личности и, таким образом, общества высокообразованных и духовно богатых людей, мыслящих по-новому, на основе принципов независимости и демократии, национальной идеологии и общечеловеческих ценностей, что и обеспечит “взрывной эффект”.

Пожалуй, нельзя сказать об этом глубже и доходчивее, чем это сделал Президент Узбекистана в интервью главному редактору журнала “Тафаккур”.

“Я уверен: если мы успешно осуществим реформу в образовании, то в скором времени добьемся “взрывного эффекта”.

Что это значит?

При полном осуществлении задач, предусмотренных в Национальной программе по подготовке кадров и, в частности, в двух упомянутых Вами выше документах:

Во-первых, предусмотренные меры положительно повлияют на общественно-политический климат, радикально изменят существующую в стране среду;

Во-вторых, действие новой модели образования ускорит процесс определения человеком своего места в обществе. Ибо каждый человек должен найти и определить его еще в подростковом возрасте, в период совершеннолетия...”

“Самое главное, дадим молодежи возможность овладеть определенной специальностью, обеспечим ей

*Если ты человек,
то не называй
человеком того,
кто не проявляет
заботы о нуждах
народа.*

Алишер НАВОИ

*Смысл
человеческого
существования
– достижение
высшего
счастья.*

*Достижение
счастья и
развитие
врожденных
талантов не
происходит
само собой, на
пути решения
этой задачи
возникает
потребность в
каком-нибудь
учителе или
наставнике.*

**Абу Наср
ФАРОБИ**

надежную путевку в жизнь. Если молодой человек, с надеждой вступающий в мир, найдет свое достойное место в жизни, то, само собой разумеется, приходит удовлетворение своей работой, своей судьбой.

Это задача, которая имеет очень важное социально-политическое значение”.

“...новая модель образования приведет к формированию в обществе свободно мыслящей личности. Мы будем иметь возможность воспитывать людей, знающих себе цену, волевых и имеющих конкретные цели в жизни. Вот после этого сознательный образ жизни становится главным критерием жизни общества. Тогда люди будут жить не как толпа, нуждающаяся в вожаке, легко поддающаяся любым внешним воздействиям, а наоборот – будут жить своим умом, своим трудом, принимать ответственные решения. Здоровую духовную среду в обществе трудно будет изменить или поколебать различными ложными, пустыми лозунгами и призывами. Этим людям нельзя будет отвлечь от жизненных целей, выбранных ими по велению своего ума и сердца”.

“...новая модель образования приобретает большое значение в реализации потенциальных возможностей нашего общества. Естественно, что каждый человек в обществе имеет определенный интеллектуальный потенциал. Если создать все необходимые условия для полного проявления этих внутренних возможностей, если каждый человек сумеет реализовать свои уникальные способности и талант, как говорится, данные

от Бога, ради себя, во имя благосостояния своей семьи, народа и страны, нетрудно себе представить, каких высот и результатов может добиться это общество. Когда говорил о “взрывном эффекте”, я имел в виду именно этот фактор”.

Мечта о гармонично развитом поколении становится реальностью, если каждый гражданин страны, каждый член нашего общества в едином порыве направят свои усилия на ее осуществление. В этом нет никаких сомнений.

ЛИЧНОСТЬ, возглавившую большую созидательную работу народа по самоосознанию себя как нации, выводу страны на мировую арену, обеспечению достойного, благополучного будущего, людей, преданных своему долгу, подвижников, осуществляющих это благородное дело, потомки никогда не забудут.

*Значит, мы
сегодня
приходим к
тому, что эта
сфера — сфера
подготовки
кадров —
становится
тем объектом,
куда наиболее
прибыльно
вкладывать
средства и
капитал. Эта
отрасль начнет
давать завтра
те “золотые
яйца”, которые
необходимы для
развития,
прогресса
любого
государства,
нации и народа.*

Ислам
КАРИМОВ

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана (Речь Президента Ислама Каримова на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 29 августа 1997 года).
2. Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства (Ответы Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на вопросы главного редактора журнала “Тафаккур”).
3. И. А. Каримов. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т.1. Ташкент, “Узбекистан”, 1996.
4. И. А. Каримов. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т.2. Ташкент, “Узбекистан”, 1996.
5. И. А. Каримов. Родина священна для каждого. Т.3. Ташкент, “Узбекистан”, 1996.
6. И. А. Каримов. По пути созидания. Т.4. Ташкент, “Узбекистан”, 1996.
7. И. А. Каримов. Мыслить и работать по-новому — требование времени. Т.5. Ташкент, “Узбекистан”, 1997.
8. И. А. Каримов. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. Ташкент, “Узбекистан”, 1997.
9. “Без исторической памяти нет будущего” (журнал “Мулокот”, 1998 год, № 5).
10. “Сплоченность народа – залог мира и прогресса”. Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на XII сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан (“Народное слово”, 1998 год, 29 августа).

**Ответственный за выпуск
Тухтапулат РИСКИБ**

**Составители:
Шавкат КУРБАНОВ
Халим САИДОВ
Рустам АХЛИДДИНОВ**

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

Редакторы А.ДАЛИМОВ, Э.ИРГАШЕВА
Художественные редакторы А.ШОКИРОВ, М.АЪЛАМОВ
Технические редакторы И.БУРИБОВЕВ, Д.ГАБДРАХМАНОВА
Корректор Н.УСМАНОВ
Компьютерная верстка А.НАРМАНОВ, М.ТОШОВА

**Набрано и сверстано на малом предприятии
"Ma'rifat-Madadkor"**

Подписано в печать 14.06.99.
Формат 60х90 1/16. Гарнитура «Таймс».
Усл.п.л. 11,5. Тираж 10000 экз. Печать офсетная .
Заказ № 4150. Цена договорная.

**Отпечатано в типографии издательско-полиграфического
концерна «Шарк». Ташкент, ул. Буюк Турон, 41.**

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана (Речь Президента Ислама Каримова на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 29 августа 1997 года).
2. Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства (Ответы Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на вопросы главного редактора журнала “Тафаккур”).
3. И. А. Каримов. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т.1. Ташкент, “Узбекистан”, 1996.
4. И. А. Каримов. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т.2. Ташкент, “Узбекистан”, 1996.
5. И. А. Каримов. Родина священна для каждого. Т.3. Ташкент, “Узбекистан”, 1996.
6. И. А. Каримов. По пути созидания. Т.4. Ташкент, “Узбекистан”, 1996.
7. И. А. Каримов. Мыслить и работать по-новому — требование времени. Т.5. Ташкент, “Узбекистан”, 1997.
8. И. А. Каримов. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. Ташкент, “Узбекистан”, 1997.
9. “Без исторической памяти нет будущего” (журнал “Мулокот”, 1998 год, № 5).
10. “Сплоченность народа – залог мира и прогресса”. Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на XII сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан (“Народное слово”, 1998 год, 29 августа).

**Ответственный за выпуск
Тухтапулат РИСКИЕВ**

**Составители:
Шавкат КУРБАНОВ
Халим САИДОВ
Рустам АХЛИДДИНОВ**

МЕЧТА О СОВЕРШЕННОМ ПОКОЛЕНИИ

Редакторы А.ДАЛИМОВ, Э.ИРГАШЕВА
Художественные редакторы А.ШОКИРОВ, М.АЪЛАМОВ
Технические редакторы И.БУРИБОВЕВ, Д.ГАБДРАХМАНОВА
Корректор Н.УСМАНОВ
Компьютерная верстка А.НАРМАНОВ, М.ТОШОВА

**Набрано и сверстано на малом предприятии
"Ma'rifat-Madadkor"**

Подписано в печать 14.06.99.
Формат 60х90 1/16. Гарнитура «Таймс».
Усл.п.л. 11,5. Тираж 10000 экз. Печать офсетная .
Заказ № 4150. Цена договорная.

**Отпечатано в типографии издательско-полиграфического
концерна «Шарк». Ташкент, ул. Буюк Турон, 41.**

Ш. КУРБАНОВ и др.

Мечта о совершенном поколении (Публицистические размышления о реализации Национальной программы по подготовке кадров). — Ташкент, издательско-полиграфический концерн «Шарк», 1999. — 184 стр.