

74

Г20



ГАРМОНИЧНО  
РАЗВИТОЕ  
ПОКОЛЕНИЕ -  
ОСНОВА  
ПРОГРЕССА  
УЗБЕКИСТАНА



**ГАРМОНИЧНО  
РАЗВИТОЕ  
ПОКОЛЕНИЕ -  
ОСНОВА ПРОГРЕССА  
УЗБЕКИСТАНА**

**ТАШКЕНТ  
1997**

*«Основной целью всех наших реформ в области экономики, политики является человек. Именно поэтому дело образования, дело воспитания нового поколения, способного осуществить идею национального возрождения, будет оставаться делом государства, одной из самых приоритетных его задач».*

**Из доклада Президента И. КАРИМОВА  
на сессии Олий Мажлиса первого  
созыва в феврале 1995 г.**

## ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ — ОСНОВА ПРОГРЕССА УЗБЕКИСТАНА

Речь Президента Ислама Каримова на девятой сессии  
Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 29 августа 1997 года

*Уважаемые народные депутаты!*

*Дорогие друзья!*

Среди решающих важных вопросов нашей жизни, которые рассматриваются и обсуждаются на сегодняшней сессии Олий Мажлиса, есть законопроекты по кардинальному преобразованию образовательно-воспитательной системы, что даст возможность поднять ее на уровень требований нового времени, приблизить прекрасное будущее гармонично развитого поколения.

Позвольте мне, пользуясь случаем, высказать некоторые суждения по этим вопросам, включенными в повестку дня сессии.

*Уважаемые друзья!*

*Дорогие соотечественники!*

Все вы хорошо знаете, что забота о подрастающем поколении, стремление воспитать здорового, гармонично развитого человека — это наш национальный характер.

Каждый человек, живущий на этой священной земле, на протяжении всей жизни борется, трудится, не жалеет сил, чтобы вырастить своих детей образованными и добродетельными, увидеть их счастье и благополучие.

Со дня своего рождения человек живет в семейной среде. Семейные традиции, ценности, уклад формируют основу характера ребенка. Самое главное, через семейную жизненную школу дети постигают и ощущают требования общества.

Даже и в годы тоталитарного режима узбекская семья не теряла своего исторически сформировавшегося облика. В словах одного из героев великого писателя Абдуллы Кадыри: «Никто еще не уходил из этого дома недовольным», заключена большая жизненная философия, присущая нашему народу.

Эти слова не возникли на пустом месте. У родителей перед ребенком есть свои обязанности и долг, их исполнение зачтется на высшем суде. Если вы спросите об этом у аксакалов из уважаемых и добропорядочных семей, то они вам кратко перечислят эти обязанности: **дать достойное имя, передать в руки хорошего учителя, дать образование, знание, профессию, женить, построить им жилище.**

Для того, чтобы сегодня эти благородные традиции заново возродились и прочно утвердились в нашей жизни, благодаря независимости, созданы самые благоприятные условия. Это, несомненно, возлагает на нас, родителей, и на наше устремленное в

будущее независимое государство очень большие задачи и ответственность.

Вот поэтому мы сегодня придаем особое значение данному вопросу. Вот поэтому наша общественность с большой заинтересованностью относится к этим законопроектам, направленными на достижение этой цели, и реформа в области воспитания сегодня становится самой актуальной проблемой, решение которой определит наше будущее.

Словом, все мы осознаем, что достижение поставленных сегодня перед нами великих целей, благородных устремлений, обновления общества, эффект и судьба наших реформ, осуществляемых во имя прогресса и будущего, результаты наших намерений — все это неразрывно связано, прежде всего, с проблемой подготовки высококвалифицированных, сознательных кадров, специалистов, отвечающих требованиям времени.

Вместе с тем все мы постигаем еще одну истину. Только настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, сохранять национальные ценности, повышать национальное самосознание, самоотверженно бороться для того, чтобы жить в свободном обществе, чтобы наше независимое государство заняло достойное, авторитетное место в мировом сообществе.

Не секрет, что каждое государство, каждая нация сильны не только своими подземными и надземными природными богатствами, военной мощью и производственным потенциалом, но в первую очередь — своей высокой культурой и духовностью. Чтобы понять значение этого богатства, достаточно вспомнить высказывание генерал-губернатора царской России в Туркестане М. Скобелева: "Чтобы уничтожить нацию, не обязательно ее истреблять, достаточно лишить ее своей культуры, искусства и родного языка, и она будет обречена на самоуничтожение".

Под понятием "местный народ" подразумевались народы Центральной Азии, в том числе и узбеки. Думаю, нет необходимости в дополнительных комментариях этих злобных взглядов. Однако и сегодня еще не поздно сделать из них необходимые выводы.

Поэтому в нашей стране с первых шагов по пути независимости придается большое значение возрождению и дальнейшему развитию нашей великой духовности, совершенствованию системы национального образования, укреплению его национальной основы, повышению их до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени.

Хочу коротко остановиться на проделанной работе в этом процессе за последние годы.

По линии школьного образования мы приняли Закон «Об образовании». Начиная с 1996—1997 учебного года в первых классах уроки чтения начали проводить по новому букварю. Для обучения по новой орфографии, букварю, были созданы необходимые программы, пособия и учебники.

За этот период были созданы около 300 учебных заведений нового типа. При высших учебных заведениях образованы 46 ли-

цеев, около 800 учащихся обучались за рубежом, многие учителя побывали в других государствах в целях изучения передового опыта зарубежных стран.

На местах усилилось внимание к школам и учителям, воспитателям, их материальному и моральному стимулированию, проблемам оказания им помощи.

В сфере **среднего специального образования** достойны внимания открытие в областях, на местах бизнес-школ, профессиональных курсов для начальной и средней школы, обучение новым специальностям /фермер, налоговые и таможенные сотрудники, аудит и т.д./, исходя из требований рыночной экономики.

Пример этому — создание банковских колледжей в Ташкенте, Самарканде, Ургенче, Турткуле и Андижане, а также — женского колледжа в Ташкенте.

В сфере **высшего образования** считаю необходимым отметить введение тестового метода; преобразование педагогических институтов в областных центрах в университеты, придание учебным заведениям на местах более высокого статуса; налаживание отправления за рубеж студентов и специалистов для учебы и обмена опытом за счет вновь образованных национальных организаций и международных фондов; выполнение конкретных работ, направленных на переподготовку специалистов и преподавателей в сфере экономики и бизнеса; обучение в течение переходного периода за рубежом более 2 тысяч студентов и специалистов; привлечение в учебные заведения республики более 200 иностранных специалистов.

Должны с глубоким удовлетворением отметить, что уже дает положительный результат организация Академии государственного и общественного строительства, Банковской и финансовой Академии.

Хочу особо отметить благородную работу, осуществляемую фондами «Махалля», «Камолот», «Соглом авлод учун», «Нуроний», «Улугбек», «Умид» в сфере образования, их вклад в дело воспитания физически и духовно совершенного подрастающего поколения. В этом направлении у нас немало положительных результатов.

Однако, объективно оценивая достигнутое, мы тем не менее должны признать, что проделанная нами работа за истекший период еще не дает результатов, которых требует жизнь. Прежде всего необходимо отметить, что мы еще не полностью освободились от идеологической зашоренности, бытовавшей в сфере образования во времена Советов;

**Во-вторых**, все практические преобразования и мероприятия, будучи в основном поверхностными, не разрешили проблему обеспечения тесной взаимосвязи между содержанием обучения и учебными процессами, их этапами, то есть — организацию системы непрерывного образования;

**В-третьих**, во многих местах ясно видно, что наша система образования еще не может отвечать требованиям современных, развитых демократических государств.

В настоящее время очень сильно ощущается, что подготовка специалистов, система образования и воспитания не связаны с проводящимися в жизни, в обществе реформами, не соответствуют требованиям преобразований.

С вашего разрешения, дорогие друзья, хочу особо остановиться на этих проблемах.

**Нужно откровенно признать: материальная база школ находится в очень плохом состоянии. Мы должны откровенно признать нашу отсталость, бедность в этом вопросе, в первую очередь, на примере обстановки, сложившейся на селе.**

**Вторая проблема, как я говорил вначале, упирается в воспитателя, то есть учителя.**

Мы сталкиваемся с таким актуальным вопросом, как обучение самих преподавателей современным знаниям, повышение их образовательного и профессионального уровня, решение которого нельзя откладывать.

По моему мнению, основная проблема изменения системы образования и воспитания также кроется в этом. Мы требуем, чтобы учитель давал нашим детям современные знания. Однако для того, чтобы давать современные знания, наставник должен сам обладать ими.

Вместе с тем мы должны обеспечить жизненные запросы преподавателей и воспитателей, стимулировать их труд, чтобы поднять престиж их профессии.

Разумеется, эту проблему трудно решить разом, но, не решив ее, не имеет смысла говорить о воспитании грядущего поколения.

**Третий вопрос** относится к учебному процессу. На закате советского периода мы перешли к системе 11-летнего обучения.

11-летняя система обучения структурно делится на 3 части: начальное образование — 4 года, неполное среднее образование — 9 лет и, наконец, двухгодичное полное среднее образование. Однако никто до сих пор не обосновал с научной точки зрения целесообразность изучения отдельных дисциплин в начальных классах и на последующих этапах обучения. Многим до сих пор неясно, почему 10-летний общеобразовательный учебный процесс мы растянули на 11 лет.

Самое отвратительное наследие системы старого образования заключается в том, что к начальному образованию относились как к второстепенному делу. Мы должны открыто признать: и сегодня посредственные преподаватели дают уроки в первом классе...

Факт недооценки начального образования имеет под собой основу: в бывшем СССР имелася целая сеть педагогических техникумов и училищ, которые в основном готовили учителей для 1—4 классов.

Тогда как сама логика требует подбирать для работы в начальных классах, там, где формируются мировоззрение, ум, интеллект ребенка, самых лучших, опытных преподавателей.

Из чего должно складываться современное начальное образование? Какими знаниями должен овладеть ребенок в 1—4 клас-

сах? Каким должно быть их воспитание? Мы должны найти ответ на эти вопросы.

Еще один важный вопрос.

Что может воспринимать мозг, сознание ребенка, а что не воспринимается им? Кто исследовал этот вопрос с научной точки зрения?

Начиная с какого времени, каким образом, каким путем и методом мы должны способствовать их глубокому приобщению к национальным ценностям, посвящению в наши обычаи?

К сожалению, никто всерьез не думает об этом. У нас достаточно соответствующих институтов и центров, призванных заниматься этими вопросами. Вывод таков: ни в одном из трех этапов нынешнего общеобразовательного процесса нет соответствующих требований. Иначе говоря, определенные требования к каждой учебной стадии не оформлены на уровне стандарта.

Исходя из этого, определяется сам учебный процесс и его содержание, число учебников, в каком классе какие знания и какое воспитание необходимо давать.

К примеру, число дисциплин, изучаемых в общеобразовательных школах, достигает 20. Однако, к сожалению, в учебных планах не отводится достаточного места наукам, обучающим основам нравственности и морали, дающим общественные, экономические, правовые знания. Существующие же дисциплины структурно сохраняются в прежнем виде. Это чинит препятствия на пути удовлетворения государственных и национальных потребностей, возникающих в условиях независимости и рыночной экономики.

Всем нам хорошо известно, что образование начинается с учебника. Мы вынуждены признать горькую истину: что содержание учебников, можно сказать, по всем сферам, не соответствует требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня.

Дорогие друзья, соотечественники, мы должны осознать суть одной истины!

Ведь, пока не избавимся от старой идеологии, будем продолжать пользоваться учебниками, написанными в эпоху тоталитаризма, мы не научим наших детей мыслить по-новому. Это мы все должны понять и осмыслить.

Среди ученых бытует мнение, что создание учебников является второстепенной научной работой. Почему так? Откуда появилась такая психология? Где, как не в учебниках, должны быть отражены самые передовые образцы национальной мысли, национального мышления и национальной идеологии? Разве учебники по всем предметам не должны создавать известные ученые?

Мы должны относиться к созданию учебников, как к выполнению святой, прогрессивной задачи, возвеличивать тех, кто написал хороший учебник. При необходимости учебники надо создавать на основе большого конкурса. И не надо жалеть средств для победителей конкурса.

Еще одна важная проблема.

В настоящее время у нас в стране придается большое значение изучению и преподаванию иностранных языков. И это, ко-

нечно, неспроста. Сегодня для нашей страны, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе, трудно переоценить значение совершенного знания иностранных языков нашими людьми, ведь народ наш видит свое великое будущее в согласии, сотрудничестве с иностранными партнерами.

Однако необходимо постоянно помнить о том, что изучение иностранных языков не должно проводиться за счет забвения родного языка.

Трудно и понять и оправдать специалиста, тем более сидящего в кресле руководителя, не умеющего выразить свою мысль самостоятельно, выразительно, красиво и коротко на родном языке. В нашей недавней истории посредником при изучении западных языков служил не родной, а в основном русский язык. Поэтому, в частности, до сих пор практически нет английско-узбекского и узбекско-английского словарей.

В результате этого выпускники узбекских школ испытывают трудности в изучении иностранных языков.

Поэтому необходимо быстрее выправить положение дел, создать все условия, чтобы узбекские дети свободно постигали прекрасный мир иностранных языков.

Нам надо быстрее подготовить методику по ускоренному изучению в стране иностранных языков, основанную на национальных особенностях.

#### *Уважаемые соотечественники!*

Обратите внимание: в педагогике есть такое понятие — «выпускник». Все знают, что оно означает. Ребенок закончил школу, а это значит, что уже можно не говорить о его знаниях и воспитании.

Говоря о реформе образования, можно точно определить ее суть: нам нужны не выпускники, а люди, получившие школьное образование и воспитание. Вот тут мы опять сталкиваемся с одним трудным вопросом: начиная с какого класса дети начинают самостоятельно мыслить? Вообще, обучаются ли дети в школе самостоятельному мышлению? Я уверен, не обучаются. Если же кто-нибудь из учеников не соглашается с учителем, ему не позавидуешь. В процессе школьного обучения всегда прав учитель. От учеников он требует только понимания того, что он сам преподает. И принцип готов: «Мое слово — закон».

Очень трудно проходит в отношениях между учителем и учеником процесс замены беспрекословного повиновения сознательной дисциплиной. Все мы хорошо понимаем, что главной задачей учителя является развитие у учеников навыков самостоятельного мышления, однако, к сожалению, на практике не всегда это происходит.

В демократическом обществе дети, вообще каждый человек воспитывается свободномыслящим. Если дети не будут учиться мыслить свободно, то, неизбежно, эффект обучения будет ниже. Знания, конечно, нужны. Но самостоятельное мышление — тоже огромное богатство.

Когда речь идет о недостатках общеобразовательной школы, мы не можем не отметить еще одну важную проблему.

Эта проблема касается судьбы выпускников 9-х классов. У нас в республике из почти 5 млн. 200 тысяч школьников 450 тысяч составляют выпускники 9-х классов.

Так давайте представим себе: какой же будет их судьба?

Согласно данным, около 250 тысяч из них, то есть 55 процентов, продолжают учебу в 10-х классах, около 100 тысяч могут поступить в профессионально-технические или специальные учебные заведения. Остальные же — речь идет о 100 тысячах наших детей — по подсчетам, вообще остаются на улице. Это еще неполные данные, 20—25 тысяч из выпускников 11-х классов, то есть 10 процентов, могут поступить в высшие учебные заведения.

А остальные 90 процентов не могут овладеть ни конкретной специальностью, ни профессией, ни какими-либо навыками, которые пригодятся в их завтрашней жизни. И в результате 16—18-летние юноши и девушки не могут найти свое место в жизни, соответствующее их способностям, желаниям, стремлениям.

Убежден, что тот, кто глубоко проанализирует эти цифры, это плачевное положение дел, прочувствует все это сердцем, воспримет как личный недуг, не останется безразличным. И поэтому само время, забота о будущем требуют от нас реформирования сферы народного образования.

*Дорогие друзья!*

Давайте теперь окинем взором очередную ступень сферы обучения — областные и районные профессионально-технические учебные заведения. В настоящее время в них обучаются почти 280 тысяч юношей и девушек. Если критически рассматривать их деятельность, я думаю, для всех нас должно быть очевидным, что их жалкая материально-техническая база, качество получаемых там знаний, воспитания, очень узкое специальное обучение и вместе с тем низкий профессиональный уровень воспитателей-учителей говорят о том, что эти учебные заведения вообще не отвечают требованиям нынешнего времени.

В Узбекистане ныне при 22 министерствах действуют 268 средних специальных учебных заведений, техникумов, в которых обучаются почти 170 тысяч наших детей.

И нам необходимо рассмотреть работу таких учебных учреждений, прежде всего ее результативность, с точки зрения рыночной экономики и требований дня.

Словом, сама жизнь требует создания вместо них современных средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ совершенно новой структуры и единой методики.

Самое главное, необходимо уделять особое внимание вопросам обеспечения неразрывной связи между вновь создаваемыми учебными заведениями среднего звена и предыдущим учебным этапом — общеобразовательными школами, и стоящими на последующей ступени — высшими учебными заведениями, их соответствия современным требованиям.

### **Уважаемые депутаты!**

Очередная важная задача — это реформа высших учебных заведений.

Я считаю, что одной из слабых сторон сегодняшнего высшего образования является то, что мы не сумели обеспечить подготовку специалистов в вузах с учетом заранее определенных потребностей науки и техники, экономики, производственных и других отраслей, словом, соответствующих требованиям жизни.

Становится очевидным, что полученная специальность и подготовленность выпускников наших учебных заведений во многом не отвечают современным требованиям, потребностям рыночной экономики. Мы не разработали государственные стандарты в области образования на основе международных норм и моделей, и в соответствии с этим не обеспечили учебные заведения современным оборудованием, не создали надлежащую материальную базу, и это прежде всего потому, что учебные программы до сих пор остаются старыми, оказывают отрицательное влияние на качество подготавливаемых сегодня специалистов.

Вот поэтому мы должны в процессе осуществления реформы в высших учебных заведениях обратить особое внимание на некоторые недостатки, исходящие из этого.

**Во-первых**, нужно определить, каким требованиям должны отвечать выпускники вузов.

**Во-вторых**, нужно выявлять, отбирать одаренных детей, которые жаждут знаний и своей высшей целью считают их освоение, установить объективную и справедливую систему и порядок приема в вузы, создать все необходимые условия для получения студентами достаточных знаний.

**В-третьих**, надо определить, по каким и скольким профессиям нужно готовить специалистов в высших учебных заведениях. В частности, должно быть определено, какие из 90-100 специальностей, по которым ведется сейчас подготовка, нужны нам, а какие — нет, а также новые специальности, обучения по которым требует новое время.

Нам следует определить государственный заказ по необходимым специальностям.

На сегодняшний день намечено принимать в вузы 21 тысячу студентов по государственному заказу. В этом направлении нужно всерьез продумать, сколько государственных грантов и в какие отрасли выдаются, в каких вузах готовят каких специалистов — вот что нужно выявить и в соответствии с этим выделять государственные средства. Вместе с тем необходимо уточнить также планы тех, кто желает получить знания и специальность на контрактной основе, то есть за свой счет.

**Четвертый вопрос.** Раз мы намерены готовить специалистов, соответствующих современным требованиям, то должны сделать современными в первую очередь форму, облик, структуру и материальную базу наших учебных заведений. В том числе обеспечение и зарплату руководителей, преподавателей и профессоров учебных заведений.

**Пятый вопрос** - - нам нужно учебные программы привести в соответствие с современными требованиями, составить и внедрить их с учетом нашего будущего. При этом мы должны учитывать слабые стороны учебных программ, используемых сегодня.

К примеру, особого внимания требуют такие слабые стороны специалистов, вступающих сегодня в жизнь с вузовским дипломом, как отсутствие у них умения организовывать работу, навыков административной деятельности, а также слабость знаний в сферах маркетинга и менеджмента, управления, социальной психологии и социологии.

**В процессе реформирования высшей школы нам нужно укреплять ее связи с вузами других государств. Необходимо наладить привлечение преподавателей из зарубежных стран, не ограничиваясь своими силами.** Было бы целесообразно организовать учебу наших студентов, обучающихся на последних курсах, в учебных центрах развитых стран. И в это не должна вмешиваться никакая идеология.

Ответственность за договоры должны нести ректоры. Им необходимо взять на себя и внешнеэкономические вопросы. С каким государством, с каким университетом устанавливать связи — эти вопросы должны решать ученые советы. Было бы целесообразным создавать объединенные ученые советы с учебными заведениями зарубежных стран.

Одной из важнейших задач является создание условий для повышения уровня знаний преподавателей. Если преподаватели, профессора, заведующие кафедрами не будут работать над собой, не будут ездить в зарубежные страны для изучения новшеств по своим специальностям, не будут обмениваться опытом с иностранными коллегами, то это, безусловно, окажет отрицательное влияние на учебный процесс и его эффективность.

Нужно создать специальный фонд по подготовке высококвалифицированных преподавателей. Надо через этот фонд создавать возможность для стажировки преподавателей, профессоров Узбекистана в зарубежных странах.

Пусть они повышают свою квалификацию за рубежом, читают лекции в известнейших университетах, накапливают опыт, и тогда, Бог даст, приумножится слава и авторитет Узбекистана в мире.

#### ***Уважаемые народные депутаты!***

Всем вам известно, что в марте нынешнего года распоряжением Кабинета Министров в целях реформирования системы образования, внесения востребованных временем коренных изменений в процесс подготовки кадров была создана специальная правительственная комиссия. Соответствующие министерства и ведомства, ученые и специалисты провели значительную работу. В результате были разработаны проект Национальной программы подготовки кадров и новая редакция закона об образовании и воспитании, которые сегодня выносятся на ваше обсуждение.

Следует без всякого преувеличения отметить, что в проведении реформ в области образования и воспитания, в определении

их основных направлений, выявлении их требований и целей, в извлечении соответствующих выводов, а также в обсуждаемых сегодня документах нашли свое воплощение мнения и суждения, рекомендации и комментарии нашей широкой общественности.

Ибо большинство понимает, что решение данной проблемы, определение четких планов в этом вопросе, несомненно, является гарантией нашей сегодняшней и завтрашней жизни, нашей независимости.

Учитывая все это, мы должны иметь глубокие представления о слабых сторонах действующей ныне системы образования и воспитания, тех ее аспектах, которые не отвечают требованиям времени, будущему и целям нашего общества, изучать опыт стран, живущих свободно и благополучно, и исходя из этого, основным условием нашей программы должна стать подготовка высококвалифицированных, всесторонне совершенных кадров.

Хотелось бы особо остановиться на основных принципах коренного реформирования системы образования и воспитания, изложенных в Национальной программе и на процессах по реализации этой программы.

Всем нам известно, что в одном из пяти принципов, которые являются основами политики проведения реформ во всех сферах нашей жизни, получившей название узбекской модели, поставлена задача поэтапного проведения реформ. Шесть лет нашего независимого существования подтвердили, насколько верным оказался этот жизненный принцип в наших условиях.

Поэтому и при проведении намечаемых нами реформ в сфере образования и воспитания принят именно этот принцип — поэтапного осуществления реформ.

**Первый этап**, являющийся переходным периодом, будет осуществляться в 1997—2001 годах, то есть в течение 4 лет. В этот период необходимо сохранить потенциал системы подготовки кадров, создать для его развития правовые, научно-методические, финансово-материальные условия. На этом этапе необходимо выполнение следующих задач:

**Начало осуществления Национальной программы:** подготовка педагогических кадров, отвечающих новым требованиям; создание стандартов по обучению и работа над новыми учебными программами, перестройка структуры общеобразовательных школ; подготовка базы для системы трехлетнего образования — средних специальных и профессионально-технических учебных заведений (профессиональных колледжей и академических лицеев); осуществление мероприятий, закладывающих основу для системы непрерывного образования и воспитания; этап решения вопросов гарантии социальной защиты.

**Второй этап** охватывает 2001—2005 годы. На этом этапе необходимо добиться полного осуществления Национальной программы в широких масштабах. Естественно, исходя из эффективности деятельности системы и принимая во внимание рынок труда, социально-экономические условия, вносятся изменения в идеи и положения программы.

**Третий этап** предполагается осуществлять с 2005 и в последующие годы. На этом этапе необходимо усовершенствовать и дальше развивать систему подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта и исходя из изменяющихся социально-экономических условий.

Мы без спешки и отступления от основных целей должны последовательно осуществлять Национальную программу. Только тогда она будет служить подъему общей культуры, тому, чтобы наши дети нашли свое достойное место в обществе.

Она призвана содействовать обеспечению правовых критериев, организационных, духовно-педагогических условий для сознательного выбора и освоения ими профессиональных и образовательных программ. Она станет базой для воспитания наших юношей и девушек личностями, глубоко осознающими свою ответственность перед обществом, государством, семьей.

**Основные принципы** формирования и осуществления деятельности системы подготовки кадров в обобщенном виде, как мне кажется, вбирают в себя следующие задачи:

- эффективное использование потенциала непрерывного образования, науки и производства для подготовки высококвалифицированных специалистов в учебных учреждениях разных видов и типов;

- применение государственных учебных стандартов и выработка механизма их деятельности;

- уточнение перспектив общегосударственных, региональных потребностей в специалистах, исходя из специализации и профессионального уровня;

- переподготовка преподавателей и воспитателей для реформирования системы образования;

- совершенствование деятельности по профессиональной ориентации государственных и общественных учреждений. При выборе профессии необходимо брать во внимание запросы рынка и возможности для того, чтобы каждый человек смог освоить подходящую для себя профессию;

- воспитание учащейся молодежи преданными Родине, высоко нравственными и просвещенными, добросовестно относящимися к труду;

- полное обеспечение государством учреждений просвещения, в первую очередь, общеобразовательных школ, повышенных финансовых и материально-технических норм и совершенствование их механизма;

- широкое использование материальных и финансовых возможностей потребителей системы подготовки кадров — предприятий, учреждений, фирм, акционерных обществ, банков и других организаций, в первую очередь, для укрепления материально-финансовой базы специальных профессионально-технических и высших учебных заведений;

- привлечение в систему подготовки кадров и систем образования иностранных инвестиций, средств международных донорских организаций и фондов;

— предоставление учреждениям просвещения, в первую очередь высшим учебным заведениям, в рамках действующего законодательства самостоятельного права на определение учебных планов, программ и учебных инструкций, образовательных служб и применение методов самоуправления.

Естественно, при осуществлении таких сложных задач особое значение приобретает ответственность государства и общества.

Государство и общество должны стать гарантами непрерывного развития и совершенствования системы подготовки кадров. Они должны координировать деятельность учреждений образования по подготовке высококвалифицированных, способных конкурировать специалистов.

**Уважаемые депутаты!** Как известно, основное звено народного образования составляет система непрерывного образования. Поэтому на это нужно обратить особое внимание. При обеспечении непрерывного образования государственными учебными стандартами и соответствующими учебными программами необходимо обращать основное внимание на то, чтобы они соответствовали уровню мировых стандартов, были созданы на основе высокой духовности.

Поэтому было бы целесообразно создавать общеобразовательные программы, такие, как: **дошкольное воспитание, начальное, общее образование и внешкольное образование.**

Думаю, если мы возьмем за основу следующую систему, то добьемся намеченных результатов.

**Первое. Дошкольное образование.** Начиная с трехлетнего возраста и до шести, семи лет проводится в семье, в детском саду, и независимо от форм собственности, в других образовательных учреждениях.

**Второе. Начальное образование.** Включает в себя 1—4 классы и начинается с шести-семи лет.

**Третье. Общее образование.** Ученики обучаются и воспитываются в рамках 5—9 классов.

Нужно особо отметить: общеобразовательная школа обязательна для всех, в ней мы должны глубоко обучать детей основам общих знаний, в полном смысле создавать основу формирования и расширения мировоззрения детей.

**Четвертое. Среднее специальное и профессионально-техническое образование.** Академические и профессиональные лицеи и колледжи, обучение в которых составляет не менее 3 лет.

**Пятое. Высшее специальное образование,** как правило, начинается с 18—19-летнего возраста и продолжается не менее 4 лет.

Высшее специальное образование делится на два этапа — **бакалавриат и магистратура.**

**Бакалавриат** — одно из направлений получения базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее 4 лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретении специальности.

**Магистратура** — высшее специальное образование по конкретной специальности и продолжается в течение двух лет на

основе степени бакалавра. Завершением обучения являются квалификационная государственная аттестация и защита магистерской диссертации.

Вместе с тем, исходя из своих потребностей и внутренних условий, мы должны внедрить еще один этап, завершающий официальную неразрывную систему образования. Этот этап подразделяется на **аспирантуру** и **докторантуру**.

**Аспирантура** — обучение продолжается 3 года на основе завершения обучения на магистра.

Цель аспирантуры — формирование научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по определенным специальностям. Учеба в аспирантуре заканчивается академическими и квалификационными экзаменами, а также защитой диссертации на научную степень. По результату присуждается научная степень «кандидат наук» по избранной специальности.

**Докторантура** — продолжается 3 года на основе научной степени кандидата наук и завершается защитой диссертации. По итогам защиты диссертации присуждается научная степень «доктор наук». Говоря иначе, в этой сфере сохраняется прежний порядок.

Кроме этого, в новой системе надо обратить внимание на дополнительное профессиональное образование — вопросы переподготовки и повышения квалификации.

Дорогие соотечественники! При реформировании сферы образования необходимо обратить серьезное внимание и на следующий важный вопрос.

С какого возраста целесообразно принимать детей на учебу?

По мнению ученых, прием в школу нормально развитых детей с 6 лет дает положительный результат в их умственном, духовном и физическом воспитании, они хорошо осваивают учебную программу.

В то же время при привлечении детей на учебу с 6-летнего возраста необходимы индивидуальный подход, обращение внимания, в первую очередь на их здоровье и смышленность, степень формирования сознания.

Тем не менее научные исследования специалистов показали, что при учете этих факторов 10—30 процентов детей не готовы посещать школу с 6-летнего возраста. Особенно это относится почти к 50 процентам сельских детей. Обязательный прием в школу 6-летних детей, не полностью сформированных в физическом и умственном отношении, может привести в ходе учебы к осознанию ими своих недостатков и последующему их моральному ущемлению.

Если мы, не учитывая индивидуальность каждого ребенка, узаконим обязательное привлечение к обучению в школе с 6-летнего возраста, то можем оказать отрицательное влияние на воспитание большей части наших детей. Если у ребенка, поступившего в школу с 6 лет, не будет физической, моральной и умственной подготовки, как у сидящего рядом сверстника, у него будут прогрессировать безропотность, страх, неуверенность в сво-

их силах, чувство беспомощности и он будет чувствовать себя ущемленным по отношению к другим детям.

Исходя из вышесказанного и принимая во внимание физическое и умственное развитие детей, думаю, что целесообразно принимать в школу с 6—7 лет.

Дорогие друзья! Мы должны осознать одно. При реализации Национальной программы самый трудный, сложный вопрос — вопрос организации 3-летних учебных учреждений и обучения детей знаниям и профессии на этой ступени.

Совершенствуя сферу образования, мы, во-первых, должны уточнить суть и значение 3-летнего образования.

Основной смысл перехода к новой Национальной программе состоит в том, чтобы учащемуся, завершившему этап базового общего образования, создать возможности для продолжения обучения по его желанию и стремлениям в обязательно-добровольном порядке в средних специализированных учебных заведениях двух типов.

Намечаемый **первый тип** учебных учреждений целесообразно назвать **средними специальными учебными заведениями** (академические лицеи). Ибо если в течение 9 лет в школах ученики получали базовое образование, то в средних специальных учебных заведениях они будут иметь возможность по выбранному ими направлению образования увеличить свои знания и получить специальные знания, направленные на совершенное изучение наук для поступления в конкретное высшее учебное заведение.

**Второй тип** — 3-годичных учебных учреждений было бы правильно назвать **средними специальными профессиональными учебными заведениями** (колледжи). Потому что в них будут обучать учащихся избранным ими специальностям.

Эти учебные заведения по своей оснащенности, уровню знаний учительско-педагогического состава, организации процесса обучения и тем, что учащиеся в них овладевают по меньшей мере 2—3 современными профессиями, будут в корне отличаться от бывших ПТУ.

Словом, молодые люди будут иметь возможность добровольно выбирать направления этих двух типов 3-х летнего специального образования, исходя из своих способностей и желаний.

Таким образом создаются условия для совершенствования получения знаний молодежью, приобретения ими определенной профессии и специальности.

Получение учащимися 12-летнего общего и среднего специального образования гарантируется государством. Кроме получения молодыми людьми знаний или обретения профессии, это обеспечивает их социальную защиту в условиях рыночной экономики.

**Вторая**, сложная сторона вопроса в реализации Национальной программы состоит в том, что с учетом своеобразных географических, этнических особенностей каждого региона будет обеспечиваться обучение детей и приобретение ими профессии без от-

рыва от родителей. Вместе с тем эти учебные заведения должны стать культурно-просветительскими центрами регионов.

Вам известно, что жители отдаленных кишлаков не хотят отпускать своих детей из своих объятий. Учитывая именно это обстоятельство, необходимо организовать на местах трехлетние современные специальные профессионально-технические училища.

В целях оптимального решения этого вопроса Министерство труда, Министерство макроэкономики и статистики, Министерство высшего и среднего специального образования совместно с представителями местной власти должны глубоко изучить демографическую обстановку в областях и районах, размещение школ, средних специальных учебных заведений, профессионально-технических училищ, их материально-техническую базу, профессиональный уровень, возможности и другие показатели.

**Третья** сложная сторона выполнения этой программы состоит в подготовке учителей, способных преподавать в специальных учебных заведениях. Очевидно, что учителя школ и училищ, которых мы имеем, не готовы к этой работе.

Поэтому необходимо создать в педагогических институтах и университетах специальные факультеты по подготовке преподавателей для 3-х летних учебных заведений.

Вместе с тем возникает необходимость открытия в каждой области специальных центров по повышению квалификации и переподготовке школьных учителей, которые смогут работать в 3-х годичных учебных заведениях.

В решении проблем и сложностей по организации новых 3-х годичных специальных учебных заведений важное значение приобретает поиск источников финансового обеспечения их материально-технической базы. В этом отношении нужно более широко привлекать внешние инвестиции, другие источники, искать пути эффективного использования средств спонсоров, местного бюджета и других внебюджетных средств.

**Четвертая** сложная сторона Программы заключается в организации учебного процесса, определении содержания образования, обеспечении его специальными программами, учебниками, учебными пособиями.

Это диктует необходимость решения целого ряда вопросов, таких как — чему и каким специальностям будут обучать на 1, 2, 3 курсах вновь создаваемых 3-х годичных специальных учебных заведений, какие профессии они получат, исходя из местных интересов и требований времени. На этой основе возникает необходимость выработки и применения оптимальных государственных образовательных стандартов.

К этой работе необходимо привлекать крупнейших ученых страны, преподавателей-практиков высокой квалификации, зарубежных экспертов.

Уважаемые народные депутаты!

Я думаю, что самый главный вопрос, который всех вас интересует, это объем затрат и источники обеспечения необходимыми средствами для осуществления Национальной программы. Мы

должны найти ответ на этот вопрос до того, как примем Программу и прежде чем начнем ее осуществление.

По расчетам Министерства финансов, дополнительные расходы на выполнение Национальной программы по подготовке кадров из государственного бюджета только на переходном периоде составят приблизительно 65 миллиардов сумов.

Вы видите, что коренное реформирование народного образования, реализация данной программы требуют от нас очень больших сил, средств и возможностей. Однако если смотреть на это с позиций будущего, с точки зрения и экономики, и политики, и духовности, то выгода, которую мы получим от выполнения этих задач, неизбежно покроет и оправдывает любые затраты.

Я уверен, что сегодняшний потенциал и экономическое положение Узбекистана, мудрость и воля нашего народа дадут нам возможность для успешного выполнения этой неординарной, ответственной и вместе с тем почетной задачи, которая позволит нам обеспечить благоденствие и счастливое будущее нашей страны.

*Дорогие соотечественники!*

Наши предки всегда жили с взглядом в будущее. Священные понятия о нации, Родине, будущем народа всегда должны управлять нашим сердцем и сознанием.

Раз мы настоящий народ, настоящая нация, то давайте жить и настоящей жизнью, схожей с течением большой, бурной и стремительной реки. И оставим нашим потомкам свободную и благоустроенную Родину.

**ЗАКОН**  
**РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**  
**ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Цель настоящего Закона**

Настоящий Закон определяет правовые основы обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан и направлен на обеспечение конституционного права каждого на образование.

**Статья 2. Законодательство об образовании**

Законодательство об образовании состоит из настоящего Закона и иных актов законодательства.

Отношения в области образования в Республике Каракалпакстан регулируются также законодательством Республики Каракалпакстан.

Если международным договором Республики Узбекистан установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве об образовании, применяются правила международного договора.

**Статья 3. Основные принципы государственной политики в области образования**

Образование провозглашается приоритетным в сфере общественного развития Республики Узбекистан.

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;

непрерывность и преемственность образования;

обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования;

добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж;

светский характер системы образования;

общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов;

единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения;

поощрение образованности и таланта;

сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

#### **Статья 4. Право на образование**

Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.

Право на образование обеспечивается:

развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений;

организацией обучения с отрывом и без отрыва от производства;

бесплатным обучением по государственным программам образования и подготовки кадров, а также платным профессиональным обучением в образовательных учреждениях на договорных началах;

равными правами выпускников всех видов образовательных учреждений при поступлении в учебные заведения следующей степени;

предоставлением права гражданам, получившим образование в семье или путем самообразования, на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях.

Граждане других государств вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами.

Лица без гражданства, проживающие в республике, имеют равные права с гражданами Республики Узбекистан на получение образования.

#### **Статья 5. Право на занятие педагогической деятельностью**

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица с соответствующим образованием, профессиональной подготовкой и обладающие высокими нравственными качествами.

Прием на работу педагогических работников в высшие учебные заведения осуществляется на конкурсной основе в соответствии с Положением, утвержденным Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда.

#### **Статья 6. Правовой статус образовательного учреждения**

Аккредитация образовательного учреждения осуществляется уполномоченным государственным органом на основе аттестации.

Образовательное учреждение является юридическим лицом и создается в порядке, установленном законодательством. Негосударственное образовательное учреждение приобретает права юридического лица и право на образовательную деятельность с момента его государственной аккредитации в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Образовательное учреждение действует на основании устава, разработанного в соответствии с законодательством.

Образовательное учреждение может быть лишено государственной аккредитации по результатам аттестации.

Образовательные учреждения вправе объединяться в учебно-воспитательные комплексы и учебно-научно-производственные объединения и ассоциации.

Образовательные учреждения вправе оказывать платные образовательные услуги, а также заниматься иными видами предпринимательской деятельности в соответствии с уставными задачами.

### **Статья 7. Государственные образовательные стандарты**

Государственные образовательные стандарты определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования.

Выполнение государственных образовательных стандартов обязательно для всех образовательных учреждений Республики Узбекистан.

### **Статья 8. Язык обучения**

Порядок использования языка обучения в образовательных учреждениях регулируется Законом Республики Узбекистан «О государственном языке».

## **II. СИСТЕМА И ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 9. Система образования**

Система образования Республики Узбекистан состоит из: государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;

научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования;

органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной.

## **Статья 10. Виды образования**

Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:

дошкольное образование;  
общее среднее образование;  
среднее специальное, профессиональное образование;  
высшее образование;  
послевузовское образование;  
повышение квалификации и переподготовка кадров;  
внешкольное образование.

## **Статья 11. Дошкольное образование**

Дошкольное образование имеет целью формирование здоровой и полноценной личности ребенка, подготовленного для учебы в школе. Оно проводится до шести-семи лет в семье, в детском саду и в других образовательных учреждениях, независимо от форм собственности.

## **Статья 12. Общее среднее образование**

Ступени общего среднего образования:

начальное образование (I—IV классы);  
общее среднее образование (I—IX классы).

Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний и навыков, необходимых для получения общего среднего образования. В первый класс школы дети принимаются с шести-семи лет.

Общее среднее образование закладывает необходимый объем знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, организаторских способностей и практического опыта, способствует первоначальной профессиональной ориентации и выбору следующей ступени образования.

Для развития способностей, талантов детей могут создаваться специализированные школы.

## **Статья 13. Среднее специальное, профессиональное образование**

В целях получения среднего специального, профессионального образования каждый имеет право на основе общего среднего образования добровольно выбрать направление обучения в академическом лицее или профессиональном колледже.

Академические лицеи и профессиональные колледжи дают среднее специальное, профессиональное образование, предоставляющее право и являющееся основой для работы по обретенной профессии или продолжения обучения на следующей ступени.

**Академический лицей** — трехлетнее среднее специальное учеб-

ное заведение, обеспечивающее интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально-ориентированное обучение учащихся.

**Профессиональный колледж** — трехлетнее среднее профессиональное учебное заведение, обеспечивающее углубленное развитие профессиональных наклонностей, умений и навыков учащихся, получение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.

#### **Статья 14. Высшее образование**

Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов.

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется в высших учебных заведениях (университетах, академиях, институтах и других образовательных учреждениях высшей школы) на основе среднего специального, профессионального образования.

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру, подтверждаемые документами о высшем образовании государственного образца.

**Бакалавриат** — базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет.

**Магистратура** — высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.

Граждане вправе получать второе и последующее высшее образование на договорной основе.

#### **Статья 15. Послевузовское образование**

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации. Послевузовское образование может быть получено в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях (аспирантура, адъюнктура, докторантура, соискательство).

Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров, присуждения ученых степеней и званий определяется законодательством.

#### **Статья 16. Повышение квалификации и переподготовка кадров**

Повышение квалификации и переподготовка кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний и навыков.

Порядок повышения квалификации и переподготовки кадров устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

## **Статья 17. Внешкольное образование**

Для удовлетворения индивидуальных потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, общественные объединения, а также другие юридические и физические лица могут создавать внешкольные образовательные учреждения культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений.

К внешкольным образовательным учреждениям относятся дворцы, дома, клубы и центры детского, юношеского творчества, детско-юношеские спортивные школы, школы искусств, музыкальные школы, студии, библиотеки, оздоровительные и другие учреждения.

Порядок создания и деятельности внешкольных образовательных учреждений определяется законодательством.

## **Статья 18. Образование в семье и самообразование**

Государство оказывает содействие получению образования в семье и самообразованию. Обучение детей в семье и самообразование осуществляются по программам соответствующих образовательных учреждений. Уполномоченными государственными учреждениями обучающимся предоставляется методическая, консультативная и иная помощь.

## **Статья 19. Документы об образовании**

Выпускникам аккредитованных образовательных учреждений выдается документ об образовании государственного образца (аттестат, диплом, сертификат, удостоверение). Документ об образовании государственного образца выдается также лицам, получившим образование в семье или путем самообразования и сдавшим экзамены в порядке экстерната по соответствующим программам обучения аккредитованных образовательных учреждений, за исключением специальностей, обучение которым в государственных образовательных учреждениях обязательно и перечень которых определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

К диплому о высшем образовании прилагается вкладыш с перечнем освоенных дисциплин, их объемов и оценок.

Лицам, защитившим диссертацию, в установленном порядке присуждается ученая степень кандидата или доктора наук и выдается диплом государственного образца.

При соответствии государственных образовательных стандартов, на основе двусторонних соглашений между правительствами Республики Узбекистан и иностранных государств, может осуществляться взаимное признание документов об образовании в установленном порядке.

Лицам, не завершившим образование соответствующей ступени, выдается справка установленного образца.

Документ государственного образца об образовании дает право продолжить обучение в образовательных учреждениях

следующей ступени или работать по соответствующей специальности.

### **III. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Статья 20. Социальная защита обучающегося**

Обучающиеся в образовательном учреждении в соответствии с законодательством и нормативными актами обеспечиваются льготами, стипендией и местом в общежитии.

#### **Статья 21. Социальная защита работников образовательных учреждений**

Работникам образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени, предоставляются ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск и льготы, предусмотренные законодательством.

Образовательные учреждения в пределах имеющихся средств на оплату труда вправе самостоятельно устанавливать дифференцированные надбавки к ставкам, должностным окладам и применять различные формы оплаты и стимулирования труда.

#### **Статья 22. Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей**

Обучение и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, осуществляется на основе полного государственного обеспечения в порядке, определяемом законодательством.

#### **Статья 23. Обучение детей и подростков с отклонениями в физическом или психическом развитии**

Для обучения, воспитания и лечения детей и подростков с отклонениями в физическом или психическом развитии, а также нуждающихся в длительном лечении, создаются специализированные образовательные учреждения. Направление детей и подростков в эти образовательные учреждения и отчисление из них производится по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей или иных законных представителей.

Учащиеся специализированных образовательных учреждений находятся на частичном или полном государственном обеспечении.

#### **Статья 24. Учебно-воспитательные учреждения для лиц, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации**

Для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, создаются специализированные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их образование, профессиональную подготовку и социальную реабилитацию.

Для лиц, содержащихся в учреждениях по исполнению наказания в виде лишения свободы создаются условия для получения образования и самообразования в порядке, установленном законодательством.

### **IV. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Статья 25. Компетенция Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования**

К компетенции Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования относятся:

осуществление единой государственной политики в области образования;

руководство органами государственного управления образованием;

разработка и реализация программ развития образования;

установление порядка создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений;

определение порядка аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и научных кадров;

выдача разрешений на право занятия образовательной деятельностью образовательным учреждениям других государств на территории Республики Узбекистан;

определение порядка признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании в соответствии с законодательством;

утверждение государственных образовательных стандартов;

утверждение документов об образовании государственного образца и установление порядка их выдачи;

установление количества государственных грантов и порядка приема в образовательные учреждения;

назначение ректоров государственных высших образовательных учреждений;

установление порядка перевода обучающихся из одного аккредитованного образовательного учреждения в другое;

иные полномочия в соответствии с законодательством.

#### **Статья 26. Компетенция уполномоченных государственных органов по управлению образованием**

К компетенции уполномоченных государственных органов по управлению образованием относятся:

реализация единой государственной политики в области образования;

координация деятельности и осуществление методического руководства образовательными учреждениями;

обеспечение исполнения государственных образовательных стандартов, требований к уровню образования и качеству профессиональной подготовки специалистов;

внедрение в учебный процесс прогрессивных форм обучения и новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения;

организация разработки и издания учебной и учебно-методической литературы;

утверждение положений об итоговой государственной аттестации обучающихся и об экстернате в образовательных учреждениях;

внесение предложений в Кабинет Министров Республики Узбекистан о назначении ректора государственного высшего образовательного учреждения;

организация подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;

иные полномочия в соответствии с законодательством.

#### **Статья 27. Компетенция органов государственной власти на местах в области образования**

Органы государственной власти на местах:

обеспечивают соответствие деятельности образовательных учреждений потребностям социально-экономического развития регионов;

создают, реорганизуют и ликвидируют образовательные учреждения, за исключением находящихся в ведении республиканских органов, регистрируют их уставы;

в пределах своих полномочий устанавливают размеры финансирования и льготы для образовательных учреждений на своей территории;

обеспечивают соблюдение государственных требований к качеству и уровню образования, а также профессиональной деятельности педагогических работников;

выполняют иные полномочия в соответствии с законодательством.

#### **Статья 28. Управление образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляет его руководитель.

В образовательных учреждениях могут создаваться органы общественного управления, которые действуют в соответствии с законодательством.

### **Статья 29. Взаимоотношения органов государственного управления образованием с негосударственными образовательными учреждениями**

Органы государственного управления образованием контролируют соблюдение законодательства об образовании в негосударственных образовательных учреждениях.

В случае нарушения негосударственными образовательными учреждениями законодательства об образовании, аккредитовавшие органы вправе приостанавливать их деятельность в соответствии с законодательством.

Прием в негосударственные образовательные учреждения проводится в порядке и сроки, установленные для государственных учебных заведений.

## **V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Статья 30. Обязанности родителей или законных представителей**

Родители или законные представители несовершеннолетних детей обязаны защищать законные права и интересы ребенка и несут ответственность за их воспитание, получение ими дошкольного, общего среднего, среднего специального, профессионального образования.

### **Статья 31. Финансирование образования**

Финансирование государственных образовательных учреждений осуществляется за счет республиканского и местных бюджетов, а также внебюджетных средств.

### **Статья 32. Фонды развития образования**

Фонды развития образования могут формироваться в установленном законодательством порядке за счет добровольных взносов юридических и физических лиц, в том числе иностранных.

### **Статья 33. Международное сотрудничество**

Образовательные учреждения участвуют в международном сотрудничестве по проблемам образования, имеют право устанавливать прямые связи с соответствующими учебными заведениями иностранных государств, создавать совместные с ними учебные заведения в порядке, установленном законодательством.

**Статья 34. Ответственность за нарушение  
законодательства об образовании**

Лица, виновные в нарушении законодательства об образовании, несут ответственность в установленном порядке.

г. Ташкент,  
29 августа 1997 г.

**Президент  
Республики Узбекистан  
И. КАРИМОВ**

**ЗАКОН**  
**РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**О НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ**

Олий Мажлис Республики Узбекистан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить Национальную программу по подготовке кадров.
2. Кабинету Министров Республики Узбекистан разработать и осуществить комплексный план мероприятий по поэтапной реализации Национальной программы по подготовке кадров, обратив особое внимание на финансовое и материальное его обеспечение при утверждении государственного бюджета.

г. Ташкент,  
29 августа 1997 г.

**Президент**  
**Республики Узбекистан**  
**И. КАРИМОВ**

РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ**

Ташкент — 1997

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1. ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ КОРЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

- 1.1. Достигнутый уровень развития
- 1.2. Недостатки и проблемы
- 1.3. Предпосылки реформирования

#### **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель и задачи
- 2.2. Этапы реализации программы

#### **3. НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

- 3.1. Личность
- 3.2. Государство и общество
- 3.3. Непрерывное образование
  - 3.3.1. Принципы создания и развития непрерывного образования
  - 3.3.2. Направления реформирования непрерывного образования
  - 3.3.3. Система и виды непрерывного образования
    - Дошкольное образование
    - Общее среднее образование
    - Среднее специальное, профессиональное образование
    - Высшее образование
    - Послевузовское образование
    - Повышение квалификаций и переподготовка кадров
    - Внешкольное образование
- 3.4. Наука в системе подготовки кадров
- 3.5. Производство в системе подготовки кадров

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

- 4.1. Обеспечение непрерывности образования
- 4.2. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров
- 4.3. Реформирование содержания образовательного процесса
- 4.4. Духовно-нравственное воспитание и просветительская работа
- 4.5. Одаренные дети и талантливая молодежь
- 4.6. Управление системой образования
- 4.7. Формирование системы контроля качества профессионального образования

Развития вызвали необходимость реорганизации структуры и содержания подготовки кадров, обусловили принятие ряда мер: введение Закона «Об образовании» (1992 г.); внедрение новых учебных планов, программ, учебников, разработку современного дидактического обеспечения; осуществление аттестации и аккредитации учебных заведений; создание новых типов образовательных учреждений.

В сфере дошкольного образования развивается сеть надомных детских садов и комплексов «детский сад-школа». Создано более 800 групп по обучению детей иностранным языкам, хореографии, изобразительному и музыкальному искусству, основам компьютерной грамотности.

Развивается сеть школ и общеобразовательных учебных заведений нового типа. Функционируют 238 лицеев и 136 гимназий. Реализуются целевые программы «Соғлом авлод учун», «Маънавият ва маърифат», «Экономическое образование», «Сельская школа», «Реабилитация детей с отклонениями в развитии» и другие.

В общеобразовательных школах республики работают свыше 435 тысяч учителей, из которых 73 процента имеют высшее образование.

Начата реорганизация профессионально-технического образования с учетом территориальных особенностей формирования рынка труда, в первую очередь в сельской местности. В этой системе ныне функционирует 442 учебных заведения, в том числе — 209 профессиональных школ, 180 профессиональных лицеев и 53 бизнес-школы с общим контингентом учащихся 221 тысяча человек. В учебных заведениях начального профессионального образования в настоящее время работают около 20 тысяч преподавателей и квалифицированных специалистов.

В республике действуют 258 учебных заведений среднего профессионального образования с контингентом учащихся 197 тысяч человек. В них работают около 16 тыс. преподавателей и инженерно-педагогических работников.

Система высшей школы Узбекистана включает в себя 58 высших учебных заведений, в том числе 16 университетов, 12 из которых созданы за первые два года независимого развития Узбекистана и 42 института с контингентом студентов 164 тысячи человек. В вузах работают 18,5 тысяч преподавателей, из них 52 процента доктора и кандидаты наук. В высшем образовании проводится децентрализация и регионализация подготовки кадров, расширяется сеть учебных заведений, получает развитие университетское образование. Начата подготовка кадров в новых отраслях знаний, осуществляется переход высшей школы на многоуровневую систему.

Внедряются прогрессивные методы оценки уровня знаний абитуриентов и студентов на основе тестирования и рейтингового контроля.

В соответствии с повышенными требованиями к качеству на-

учных и научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется подготовка кадров в аспирантуре и докторантуре. Создана Высшая аттестационная комиссия. В республике обучается около 4 тысяч аспирантов, из них 69 процентов — в системе высшего образования и 31 процент в научно-исследовательских институтах. Из общей численности научных и научно-педагогических кадров доктора наук составляют 8 процентов и кандидаты наук 37 процентов.

В системе повышения квалификации и переподготовки кадров функционируют 23 института, 16 факультетов, 4 центра и 14 курсов повышения квалификации.

Проводится целенаправленная государственная политика по поддержке одаренных детей и учащейся молодежи. Созданы специальные центры и фонды по выявлению талантливых юношей и девушек, оказанию содействия, созданию условий для развития их способностей и талантов, организовано обучение и стажировка способной молодежи в ведущих зарубежных учебных и научных центрах.

Расширяются международные связи в сфере науки и образования.

Тем не менее, проводившиеся преобразования не обеспечили соответствие роста качества подготовки кадров требованиям социально-экономического развития страны.

## 1.2. Недостатки и проблемы

К числу наиболее существенных недостатков действующей системы подготовки кадров следует отнести ее несоответствие требованиям демократических и рыночных преобразований, недостаточную материально-техническую и информационную базу учебного процесса, нехватку высококвалифицированных педагогических кадров, неуплотненность качественной учебно-методической, научной литературой и дидактическими материалами, отсутствие тесного взаимодействия и взаимовыгодной интеграции между системой образования, наукой и производством.

Не решена проблема обеспечения тесной взаимосвязи между структурой, содержанием обучения и учебными процессами, их этапами, то есть — проблема организации системы непрерывного образования. Существующая система образования не отвечает требованиям, которые предъявляются к подготовке кадров в развитых демократических государствах.

Система воспитания, образования и подготовки кадров не связана с проводящимися в жизни, в обществе реформами, не соответствует требованиям осуществляемых преобразований.

Остается неудовлетворительным состояние дошкольного образования и воспитания. Охват детей дошкольными учреждениями составляет 25 процентов от общего числа. Существует опереженный дисбаланс между уровнем подготовленности детей,

пришедших в школу из детских дошкольных учреждений и семьи.

Недемократичность, ущербность обучения, складывающаяся из целого спектра недостатков самого процесса обучения и методик преподавания в школах и других учебных заведениях приводит к тому, что у учащихся не развивается самостоятельное мышление, отсутствует подготовленность к обдуманному, осознанному принятию решений.

Учащиеся, проучившиеся 9—11 классов не знают что делать дальше, у них отсутствует уверенность в себе. Только 10 процентов выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения. Одиннадцатилетнее общее среднее образование, при обязательном девятилетнем, не является научно обоснованным, не обеспечивает должную профессиональную ориентацию и практическую направленность обучения, формирование самостоятельного мышления, навыков трудовой деятельности. Ежегодно около 100 тысяч выпускников базовой школы остаются невостребованными в сфере производства и дальнейшего профессионального образования.

В результате отсутствия преемственности между общеобразовательными и профессиональными программами в существующей системе образования у выпускников базовой и средней школы не формируется необходимая профессиональная ориентация и навыки трудовой деятельности. Юноши и девушки испытывают серьезные затруднения в выборе жизненного пути, соответствующего их способностям, желаниям, творческим и трудовым наклонностям.

Учебный процесс ориентируется на учащихся со средним уровнем знаний, слабо используются механизмы обучения по индивидуальным учебным программам, особенно одаренной молодежи. Учебные программы еще не полностью освободились от идеологической зашоренности, в них не отводится достаточного места наукам, обучающим основам нравственности и духовности, дающим экономические, правовые и эстетические знания.

Переход от профессионально-технических училищ к образовательным учреждениям нового типа носит декларативный характер. В действительности обучение в них осуществляется на устаревшей материально-технической базе и учебно-методическом обеспечении преподавательскими кадрами, не прошедшими соответствующую переподготовку.

Одноуровневое высшее образование не учитывает в полном объеме потребности рынка труда, структурные изменения в производстве и позитивный международный опыт. Нет достаточной самостоятельности учебных заведений в организации учебно-воспитательного процесса, они плохо приспособлены к изменяющимся условиям рынка профессионального труда.

Не включились должным образом в процесс подготовки кадров учреждения науки, производства и общественные институты.

Не определены механизмы разработки и внедрения государственных образовательных стандартов, функции государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений, не обеспечивается объективности и оперативности система оценки уровня знаний обучающихся.

Снижается престиж профессионального образования и социальный статус учителей, воспитателей и наставников, научных и научно-педагогических кадров. Отсутствует маркетинг в области образовательных услуг и подготовки кадров, неотработаны схемы многовариантного финансирования системы образования. Не эффективно используются кадры высшей квалификации. Неудовлетворительно работает система контроля и оценки качества образования и подготовки кадров.

Существенной проблемой является слабая подготовленность большей части преподавателей, педагогов и воспитателей, их низкий образовательный и профессиональный уровень, ощущается существенная нехватка квалифицированных педагогических кадров. В дошкольном образовании из общего числа воспитателей и педагогов только 20 процентов имеют высшее образование. Укомплектованность школ учителями составляет 93 процента, однако отдельные области обеспечены ими в пределах 77—80 процентов, а по некоторым дисциплинам — до 50 процентов.

Происходит «старение» научных и научно-педагогических кадров. В высших учебных заведениях республики количество докторов наук до 40 лет составляет всего 0,9 процента от общей их численности, а в возрасте от 50 лет и выше 79 процентов. Средний возраст утвержденных в ученой степени докторов наук составляет 50 лет, а кандидатов наук — 36 лет.

### **1.3. Предпосылки реформирования**

Важнейшими предпосылками коренного преобразования системы подготовки кадров являются:

динамичное продвижение республики по пути построения демократического правового государства и открытого гражданского общества;

осуществление радикальных изменений в экономике страны, последовательная трансформация хозяйства республики от преимущественно сырьевой направленности на выпуск конкурентноспособной конечной продукции, расширение экспортного потенциала страны;

утверждение приоритета интересов личности и образования в государственной социальной политике;

рост национального самосознания, формирование патриотизма, чувства гордости за свое отечество, уважение к богатым национальным культурно-историческим традициям и интеллектуальному наследию народа;

интеграция Узбекистана в мировое сообщество, упрочение позиций и авторитета республики в мире.

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цель и задачи

Цель настоящей программы — коренное реформирование сферы образования, полный отказ от ее идеологизированной зашоренности, создание Национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности.

Реализация цели предусматривает решение следующих задач:

реформирование системы образования в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», обеспечение ее поступательного развития как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирования конкурентной среды в области образования и подготовки кадров;

увязка системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого демократического правового государства;

обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности;

реорганизация структуры и содержания подготовки кадров, исходя из перспектив социального и экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники и технологий;

разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы;

введение объективной системы оценки качества образования и подготовки кадров, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;

создание нормативной, материально-технической и информационной базы, обеспечивающей требуемый уровень и качество образования, гарантии функционирования и устойчивого развития, приоритетность системы подготовки кадров в новых социально-экономических условиях;

обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства, разработка механизмов формирования потребностей государства, а также заказа негосударственных структур, предприятий и организаций на количество и качество подготавливаемых кадров;

разработка и введение в практику реальных механизмов привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций, в систему непрерывного образования и подготовки кадров;

развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области подготовки кадров.

## 2.2. Этапы реализации программы

Цели и задачи Национальной программы реализуются поэтапно.

**Первый этап (1997—2001 гг.)** — создание правовых, кадровых, научно-методических, финансово-материальных условий для ее реформирования и развития на основе сохранения позитивного потенциала существующей системы подготовки кадров.

На этом этапе необходимо:

произвести структурную перестройку и коренное обновление содержания системы образования в соответствии с Законом «Об образовании»;

подготовить и повысить квалификацию педагогических и научно-педагогических кадров до уровня, отвечающего современным требованиям;

создать и внедрить государственные образовательные стандарты, определяющие необходимые требования к качеству подготовленности и квалификации обучающихся, их культурному и духовно-нравственному уровню;

разработать и внедрить новое поколение учебно-методических комплексов, дидактического и информационного обеспечения образовательного процесса;

подготовить необходимую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу для среднего специального, профессионального образования;

усовершенствовать механизмы привлечения внебюджетных средств в образование и подготовку кадров, создать конкурентную среду в сфере образовательных услуг, предусмотрев, наряду с государственными, развитие негосударственных образовательных учреждений;

разработать и ввести рейтинговую систему оценки деятельности образовательных учреждений, систему мониторинга качества подготовки кадров и потребностей в них;

расширить и усилить международные связи, выработать и осуществить реальные меры по содействию международных донорских организаций и фондов в подготовке кадров, а также привлечению иностранных инвестиций в сферу образования республики;

осуществлять мониторинг реализации Национальной программы по подготовке кадров.

На данном этапе прием детей в школу с шести-семи лет будет осуществляться, принимая во внимание их физическое и умственное развитие. Осуществляется интенсивная подготовка требуемого числа учебных мест с необходимыми материально-техническими условиями и обеспеченностью педагогическими кадрами.

На основе мониторинга выполнения первого этапа уточняются направления реализации Национальной программы.

**Второй этап (2001—2005 гг.)** — полномасштабная реализация

Национальной программы, ее корректировка с учетом накопленного опыта выполнения, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий.

Осуществляется полный переход к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию, а также к дифференцированному обучению, исходя из способностей и возможностей учащихся.

Обеспечивается укрупнение образовательных учреждений специально подготовленными квалифицированными педагогическими кадрами, формируется конкурентная среда их деятельности.

Продолжается укрепление материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, учебно-воспитательный процесс обеспечивается высококачественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями. Осуществляется информатизация системы непрерывного образования.

В полной мере задействуются механизмы формирования рынка образовательных услуг.

**Третий этап** (2005 и последующие годы) — совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

Проводится дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полное удовлетворение учебно-воспитательного процесса новейшими учебно-методическими комплексами и передовыми педагогическими технологиями.

Осуществляется становление и развитие национальных (элитных) высших образовательных учреждений, упрочение форм самостоятельности и самоуправления профессиональных образовательных учреждений.

Обеспечивается информатизация образовательного процесса, полный охват системы непрерывного образования компьютерными информационными сетями, имеющими выход в мировые информационные сети.

### 3. НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Основными компонентами Национальной модели подготовки кадров являются:

**личность** — главный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг;

**государство и общество** — гаранты подготовки и востребованности кадров, осуществляющие регулирование деятельности и контроль за функционированием системы образования и подготовки кадров;

**непрерывное образование** — основа подготовки квалифицированных конкурентноспособных кадров, включающая в себя все

виды образования, государственные образовательные стандарты, структуру и среду функционирования;

**наука** — производитель и потребитель высококвалифицированных специалистов, разработчик передовых педагогических и информационных технологий;

**производство** — основной заказчик, определяющий потребность в кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовленности, участник финансирования и материально-технического обеспечения системы подготовки кадров.

Государство и общество обеспечивают открытость и гибкость функционирования системы непрерывного образования и подготовки кадров.

Выполнение Республикой Узбекистан международных договоров и конвенций в области прав человека, образования, прав ребенка, учет позитивного мирового опыта в сфере подготовки кадров распространяется на все элементы системы непрерывного образования и подготовки кадров и является одним из факторов ее развития.

### 3.1. Личность

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности-гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека. Здесь реализуется одно из главных конституционных прав гражданина — право на образование, проявление творческих способностей, интеллектуальное развитие, профессиональный труд.

Законом «Об образовании» предусматривается обязательность получения общего среднего и среднего специального, профессионального образования, а также право и широкие возможности выбора форм и видов образования и профессиональной подготовки, непрерывное повышение квалификации, при необходимости, — соответствующая переподготовка.

Личности, как потребителю образовательных услуг, через государственные образовательные стандарты, гарантируются качественное образование и профессиональная подготовка. При этом личность обязана выполнять требования, заложенные в государственных образовательных стандартах.

Личность, как производитель образовательных услуг, получив соответствующий уровень квалификации, участвует в передаче знаний и опыта в процессе образования, деятельности в сфере материального производства, науки, культуры и услуг.

### 3.2. Государство и общество

Государство и общество выступают гарантом функционирования и развития системы подготовки кадров, координаторами

деятельности образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных конкурентноспособных специалистов.

Государство и общество гарантируют:

реализацию прав граждан на образование, выбор профессионального пути и повышение квалификации;

получение обязательного общего среднего, среднего специального, профессионального образования, с правом выбора направления обучения в академическом лицее или профессиональном колледже;

право получения высшего и послевузовского образования на базе государственных грантов или на платно-контрактной основе;

финансирование государственных образовательных учреждений;

развитие общественного управления в решении задач по обеспечению условий для учебы, быта и отдыха обучающихся;

социальную поддержку участников образовательного процесса;

получение образования лицами с ограничениями в состоянии здоровья и отклонениями в развитии.

### 3.3. Непрерывное образование

Непрерывное образование является основой системы подготовки кадров, приоритетной сферой, обеспечивающей социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентноспособных кадров.

#### 3.3.1. Принципы создания и развития непрерывного образования

Принципы функционирования непрерывного образования:

приоритетность образования — первоочередной характер его развития, престижность знания, образованности и высокого интеллекта;

демократизация образования — расширение самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания, переход к государственно-общественной системе управления образованием;

гуманизация образования — раскрытие способностей человека и удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды;

гуманитаризация образования — формирование у обучающихся

ся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления;

национальная направленность образования, заключающаяся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранении и обогащении культуры народов Узбекистана, признании образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов;

неразрывность обучения и воспитания, направленность этого процесса на формирование всесторонне развитой личности;

выявление одаренной молодежи, создание ей условий для последовательного получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования.

### **3.3.2. Направления реформирования непрерывного образования**

Реформы в сфере непрерывного образования предусматривают:

кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника;

развитие различных видов государственных и негосударственных образовательных учреждений;

структурную перестройку системы образования, коренное изменение образовательных и профессиональных программ с учетом современных мировых достижений образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры;

обеспечение перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию;

создание учебных заведений нового типа, как центров специального, профессионального образования, интегрированных с наукой и производством;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, в том числе управленческих, по новым профессиям и специальностям, связанным с широким освоением прогрессивных технологий, структурными преобразованиями в экономике, расширением масштабов иностранных инвестиций, развитием предпринимательства, малого и частного бизнеса;

развитие духовных и нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях образования на основе принципов национальной независимости и приоритета богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей;

совершенствование системы управления образованием, развитие форм общественного управления, регионализация образовательных учреждений;

разработку и реализацию мер по усилению роли семьи, родителей, общественных организаций, махалли, благотворительных и международных фондов в получении образования, а также духов-

но-нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи;

создание и внедрение системы объективной оценки качества образовательного процесса и подготовки кадров;

формирование механизмов обеспечения системы образования финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами;

создание и освоение на практике реальных механизмов интеграции непрерывного образования с наукой и производством;

расширение и развитие сотрудничества с зарубежными и международными образовательными и научными организациями;

создание организационных и педагогических условий для получения образования лицами некоренной национальности на родном языке в местах их компактного проживания;

совершенствование правового, экономического, экологического и медико-гигиенического образования и воспитания обучающихся на всех уровнях образования.

### **3.3.3. Система и виды непрерывного образования**

Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных программ различного уровня и включает в себя следующие виды образования:

дошкольное образование;

общее среднее образование;

среднее специальное, профессиональное образование;

высшее образование;

послевузовское образование;

повышение квалификации и переподготовка кадров;

внешкольное образование.

Отличительной особенностью Национальной модели подготовки кадров является введение, как самостоятельных ступеней, девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам.

Общеобразовательные программы охватывают: дошкольное, начальное (I—IV классы), общее среднее образование (I—IX классы), среднее специальное, профессиональное образование.

Профессиональные образовательные программы включают среднее специальное, профессиональное, высшее (бакалавриат, магистратура) и послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров.

#### **Дошкольное образование**

Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению,

подготавливая к систематическому обучению. Оно осуществляется до шести-семи лет в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. В реализации цели и задач дошкольного образования активно участвуют махалля, общественные и благотворительные организации, международные фонды.

Для развития дошкольного образования следует осуществить:  
приоритетную подготовку квалифицированных кадров — воспитателей и педагогов;

поиск и внедрение эффективных психолого-педагогических методик дошкольного образования;

организационное, психолого-педагогическое и методическое обеспечение семейного воспитания детей;

разработку и производство современных учебно-методических пособий и технических атрибутов, игрушек и игр;

создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе богатого культурно-исторического наследия народа и общечеловеческих ценностей;

обеспечение возможности выбора вариативных программ для различных видов дошкольных учреждений, получение квалифицированных консультационных услуг по всем вопросам дошкольного образования;

разработку механизмов поддержки и развития сети дошкольных воспитательных и оздоровительных учреждений.

### **Общее среднее образование**

Общее среднее образование, со сроком обучения 9 лет (I—IX классы школы), является обязательным. Оно включает в себя начальное образование (I—IV классы) и обеспечивает получение систематических знаний по основам наук, развивает потребность в овладении знаниями, формирует базовые учебные, научные и общекультурные знания, духовно-нравственные качества на основе национальных и общечеловеческих духовных ценностей, трудовые навыки, творческое мышление, осознанное отношение к окружающему миру и выбору профессии.

По завершению общего среднего образования выдается аттестат государственного образца с указанием образовательных дисциплин и оценок по ним.

Для формирования новой структуры и содержания общего среднего образования необходимо:

разработать и внедрить государственные образовательные стандарты, обеспечивающие качественное общее среднее образование в рамках I—IX классов школы, с учетом логической связи с последующими образовательными программами в академических лицеях и профессиональных колледжах;

подготовить кадры высококвалифицированных педагогов;

развить сеть образовательных учреждений в соответствии с

географическими и демографическими особенностями территорий, потребностями личности, общества и государства;

внедрить дифференцированный подход к обучению в соответствии со способностями и возможностями учащихся;

создать передовые педагогические технологии обучения, современные учебно-методические комплексы и дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

создать сеть центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической консультации обучающихся.

### **Среднее специальное, профессиональное образование**

Обязательное среднее специальное, профессиональное образование со сроком обучения три года, на базе общего среднего образования, является самостоятельным видом в системе непрерывного образования. Направление среднего специального, профессионального образования — академический лицей или профессиональный колледж выбирается учащимися добровольно.

**Академический лицей** дает среднее специальное образование в соответствии с государственным образовательным стандартом, обеспечивает интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное, профессионально ориентированное обучение с учетом возможностей и интересов учащихся.

В академических лицеях обучающиеся имеют возможность по избранному ими направлению обучения (гуманитарному, техническому, аграрному и др.) повысить уровень знаний и сформировать специальные профессиональные навыки, направленные на углубленное изучение наук с целью продолжения обучения в конкретном высшем образовательном учреждении, или их реализации в трудовой деятельности.

**Профессиональный колледж** дает среднее специальное, профессиональное образование в рамках соответствующего государственного образовательного стандарта; обеспечивает углубленное развитие профессиональных склонностей, умений и навыков учащихся, обретение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.

**Профессиональные колледжи** по своей оснащенности, подбору педагогического состава, организации процесса обучения являются образовательными учреждениями нового типа, предоставляющие возможность овладения одной и более современными профессиями и приобретения углубленных теоретических знаний по учебным дисциплинам.

Обучение в академических лицеях и профессиональных колледжах обеспечивает углубление знаний и приобретение учащимися выбранных специальностей. Выпускникам академических лицеев и профессиональных колледжей выдаются дипломы государственного образца, дающие право на продолжение обу-

чения на следующих ступенях образования, или занятие трудовой деятельностью по обретенным специальностям и профессиям.

Для организации и развития среднего специального, профессионального образования необходимо:

разработать и внедрить нормативную базу функционирования академических лицеев и профессиональных колледжей;

осуществить подготовку и переподготовку, в том числе за рубежом, квалифицированных педагогических кадров с привлечением специалистов высших образовательных учреждений, производства, науки и культуры;

разработать и внедрить государственные стандарты среднего специального, профессионального образования;

разработать образовательные и профессиональные программы, учебно-методические комплексы для образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования;

разработать и внедрить специализированные программы для приобретения навыков трудовой деятельности учащимися академических лицеев;

разработать перечень специальностей и профессий, квалификационных требований к специалистам, подготавливаемых в профессиональных колледжах;

обеспечить создание и рациональное размещение образовательных учреждений системы среднего специального, профессионального образования с учетом демографических и географических условий территорий и местных потребностей в специалистах соответствующего профиля, осуществить максимальный охват обучающихся без их отрыва от семьи;

укрепить материально-техническую и информационную базу академических лицеев и профессиональных колледжей.

### Высшее образование

Высшее образование основывается на базе среднего специального, профессионального образования и имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Прием студентов в высшие образовательные учреждения осуществляется на базе государственных грантов и на платно-контрактной основе.

**Бакалавриат** — базовое высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по направлению специальностей, с продолжительностью обучения не менее четырех лет.

По завершении бакалаврской программы выпускникам, по итогам государственной аттестации, присуждается степень «бакалавр» по профессии и выдается диплом государственного образца, который дает право заниматься профессиональной деятельностью.

**Магистратура** — высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.

Завершением магистерской программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени «магистр». Магистрам выдается диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Для организации и развития двухуровневой системы высшего образования необходимо:

разработать и внедрить государственные образовательные стандарты для бакалавриата и магистратуры;

подготовить профессорско-преподавательские кадры для высших образовательных учреждений, в том числе в ведущих зарубежных учебных и научных центрах;

провести структурные преобразования высших образовательных учреждений;

усовершенствовать управление, расширить самостоятельность высших образовательных учреждений, ввести общественное управление в формах советов учредителей, попечителей, общественных наблюдательных советов;

разработать и ввести в практику действенные механизмы интеграции образования с наукой и производством;

разработать и освоить технологии и средства индивидуализации обучения, самообразования, системы дистанционного образования;

интенсифицировать обучение студентов с использованием новых педагогических и информационных технологий, модульной системы подготовки;

обеспечить гуманитарную направленность образования на основе богатого духовного и интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей.

### **Послевузовское образование**

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, удовлетворение творческих образовательных-профессиональных интересов личности.

Послевузовское образование может быть получено в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях (аспирантура, адъюнктура, докторантура, соискательство). Ступени (аспирантская, докторская) послевузовского образования завершаются защитой диссертации. По результатам итоговой государственной аттестации, присуждаются ученые степени, соответственно, кандидата наук и доктора наук, с выдачей дипломов государственного образца.

Мероприятия по поддержке и развитию послевузовского образования включают:

совершенствование системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в соответствии с Законом «Об образовании» и перспективами социального и экономического развития страны;

приоритетную подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы профессионального образования и научных кадров в области передовых педагогических технологий;

создание условий для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по приоритетным направлениям в передовых образовательных учреждениях и научных центрах развитых стран;

углубление международного сотрудничества с развитыми странами в области науки, технологий и образования.

### **Повышение квалификации и переподготовка кадров**

Повышение квалификации и переподготовка кадров направлены на обновление и углубление профессиональных знаний и навыков специалистов. По результатам обучения в образовательных учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров выдаются удостоверение или сертификат государственного образца.

Для организации и развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров необходимо:

сформировать структуру и содержание деятельности системы повышения квалификации и переподготовки кадров и управления ею;

обеспечить подготовку и укомплектование высококвалифицированными кадрами преподавателей-специалистов;

создать нормативную базу системы повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечивающую формирование конкурентной среды в этой сфере и ее эффективную деятельность;

разработать и ввести в практику систему государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров;

содействовать созданию и развитию государственных и негосударственных образовательных учреждений, обеспечивающих оперативную переподготовку и повышение квалификации кадров и специалистов в соответствии с потребностями государственного и негосударственного секторов экономики, организаций и учреждений различных форм собственности;

разработать, создать и освоить на практике передовые технологии и оборудование профессионального тренинга, а также имитаторов сложных, наукоемких технологических процессов.

### **Внешкольное образование**

Для удовлетворения индивидуальных образовательно-развивающих потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, общественные организации, а также другие юридические и физические лица, создают внешкольные государственные и негосударственные об-

разовательные учреждения культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений.

Для решения задач развития, совершенствования структуры и содержания внешкольного образования надлежит осуществить:

расширение сети учреждений и видов образовательно-развивающих услуг;

разработку программ и методических материалов, основанных на национальных педагогических ценностях и учитывающих прогрессивный мировой опыт;

совершенствование имеющихся, возрождение национальных и внедрение новых видов и форм досуга учащихся, включая спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, детский туризм, народные ремесла.

### 3.4. Наука в системе подготовки кадров

Национальная модель подготовки кадров включает в себя, в качестве существенно значимого элемента, науку, как сферу, в которой:

формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества, концентрируются научные результаты, необходимые для распространения, изучения и использования в системе подготовки кадров;

осуществляется подготовка научных и педагогических кадров высшей квалификации;

создается инфраструктура научно-исследовательского обеспечения процесса подготовки кадров, формируются базы данных по различным областям знаний для использования в образовательных информационных сетях;

происходит интеграция отечественной науки в мировую, осуществляется международный обмен научными достижениями и кадрами для решения актуальных проблем современной науки и технологий.

Для органичного включения науки в систему подготовки кадров необходимо:

разработать меры по обеспечению связи науки с образовательной практикой, путем формирования и реализации целевых инновационных проектов по созданию и освоению передовых педагогических технологий;

реализовать механизм своевременного внедрения в учебно-воспитательный процесс результатов научных исследований через создание экспериментальных площадок для внедрения передовых информационных и педагогических технологий;

проводить научно-исследовательские работы по обеспечению эффективного выполнения Национальной программы по подготовке кадров;

повысить качество подготовки кадров высшей квалификации, всемерно поддерживать научное творчество молодежи;

повысить престиж и социальный статус ученых, на основе

реализации современных подходов к оценке уровня научно-исследовательской и научно-педагогической работы в образовательных учреждениях, коммерциализации результатов научных исследований и технологических разработок;

активизировать интеграцию отечественной науки в международное научное сообщество, развить обмен научными достижениями и учеными, в том числе в целях совершенствования сферы образования и подготовки кадров;

разработать систему моральных и материальных стимулов деятельности в области науки и технологий, учредить специальные премии и награды за научные достижения студентов и молодых ученых, увеличить число именных стипендий, организовать постоянно действующие выставки и экспозиции научно-технического творчества молодежи.

### **3.5. Производство в системе подготовки кадров**

Потребности производства формируют направления, уровень и масштабы системы подготовки кадров, определяют цель, задачи и содержание профессиональной подготовки, выдвигают квалификационные требования, обуславливают выбор адекватных технологий и форм образования. Производство, в конечном счете, оценивает качество и конкурентоспособность кадров.

Функции и задачи производства в системе подготовки кадров определяются тем, что оно:

формирует потребность в специалистах различного уровня и квалификации;

содействует системе непрерывного образования предоставлением имеющихся в его распоряжении материально-технических, финансовых, кадровых и иных ресурсов, необходимых для обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров;

участвует в финансировании целевой подготовки как отдельных специалистов и групп, так и учебных заведений различных типов и уровней в качестве учредителя, попечителя, донора, спонсора;

развивает интеграцию с образованием и наукой в различных формах (временные творческие коллективы, учебно-научно-производственные комплексы, центры, технопарки, технополисы).

Усиление роли производства в системе подготовки кадров обеспечивается путем:

подготовки высококвалифицированных кадров на основе соединения обучения с производительным трудом на предприятиях, в том числе в процессе производственной практики;

использования производственного потенциала предприятий в подготовке кадров и в проведении совместных научно-технологических разработок;

воспитания обучающихся (трудовое, нравственное и физическое) в трудовых коллективах;

осуществления подготовки, переподготовки и повышения ква-

лификации кадров по новым направлениям развития техники и технологий с учетом потребностей производства;

привлечения научного потенциала высших образовательных учреждений и научных организаций для решения экономических и технологических проблем производства;

систематического повышения квалификации педагогических кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве;

привлечения высококвалифицированных кадров производства в образовательный процесс и педагогическую деятельность;

обеспечения обучающихся рабочими местами для прохождения производственной практики;

оснащения интегрированных образовательных учреждений современным оборудованием, аппаратурой и инструментом

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

Формирование и развитие системы подготовки кадров включает в себя следующие приоритетные направления.

##### **4.1. Обеспечение непрерывности образования**

Осуществляется построение новой непрерывной и преемственной системы образования, включающей дошкольное, общее среднее и среднее специальное, профессиональное образование. Внедряется двухуровневая система высшего профессионального образования, предусматривающая подготовку бакалавров и магистров. Развивается деятельность аспирантуры и докторантуры. Создаются конкурентоспособные образовательные учреждения по повышению квалификации и переподготовке кадров.

Проводится регионализация и реструктуризация образовательных учреждений. Осуществляется мониторинг развития и оценки эффективности системы непрерывного образования.

Обеспечивается приоритетность подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы непрерывного образования.

##### **4.2. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров**

Создается гибкая система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, предусматривающая высокое качество и стабильное развитие образования. Обеспечивается опережающая переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, поддержание их профессиональных качеств на конкурентоспособном уровне.

В высших образовательных учреждениях создаются специаль-

ные факультеты по подготовке высококвалифицированных преподавателей, а в областях республики — специальные центры по повышению квалификации и переподготовке учителей и специалистов для общего среднего и среднего специального, профессионального образования.

#### **4.3. Реформирование содержания образовательного процесса**

Реформируется на основе государственных образовательных стандартов содержание образования, включающее его гуманизацию, обучение и воспитание кадров на основе принципов национальной независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Особое внимание уделяется личности обучающегося, развитию у него культуры образования и знаний, общепознавательной активности, формированию самостоятельности, чувства гордости и достоинства.

Проводится целенаправленная государственная политика по повышению авторитета, ответственности и профессионализма педагогических кадров. Внедряются прогрессивные педагогические технологии, новые учебные программы, формы и методы обучения.

#### **4.4. Духовно-нравственное воспитание и просветительская работа**

Разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанные на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях. Обеспечивается приоритет воспитания и разностороннего развития личности. Совершенствуется просветительская работа, охватывающая все население страны с целью повышения общей и педагогической культуры.

Осуществляется тесное взаимодействие образовательных учреждений с родителями, семьей, махаллинскими комитетами, общественным центром "Маънавият ва маърифат", общественными организациями, фондами по формированию творческой активной личности, преданной принципам независимости Узбекистана и способной внести реальный вклад в прогресс общества.

#### **4.5. Одаренные дети и талантливая молодежь**

Создаются методология, психолого-педагогические и организационные условия выявления и обучения, формируется республиканский банк данных и мониторинг одаренных детей и молодежи. Обеспечивается привлечение лучших педагогов и ученых для

разработки специальных учебных программ и прогрессивных педагогических технологий, их активного участия в учебно-воспитательном процессе. Создаются элитные образовательные учреждения, как центры изучения наук и техники, политики и экономики, культуры и искусства. Осуществляется целенаправленная деятельность по общей и профессиональной подготовке одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом. Учащимся академических лицеев, в первую очередь одаренным и талантливым, предоставляется возможность проявить и развить свои природные способности, реализовать особые дарования, углубить свои познания в конкретных областях знаний и узких направлениях научных дисциплин.

#### **4.6. Управление системой образования**

Осуществляется государственное регулирование структурных изменений и динамики развития государственных и негосударственных образовательных учреждений системы непрерывного образования и подготовки кадров. Определяется сфера компетенции органов управления образованием всех уровней в соответствии с Законом "Об образовании". Развивается нормативно-правовая база образования. Обеспечивается расширение прав и самостоятельности учебных заведений в финансово-хозяйственной деятельности и организации образовательного процесса. В соответствии с порядком, установленным Кабинетом Министров Республики Узбекистан, проводится аттестация и аккредитация образовательных учреждений. По итогам аккредитации предоставляется право на осуществление образовательной деятельности.

Внедряется эффективная система общественного управления образовательными учреждениями путем создания попечительских и наблюдательных советов, включающих представителей организаций-учредителей, местных органов власти, деловых кругов, общественных организаций, фондов и спонсоров.

#### **4.7. Формирование системы контроля качества профессионального образования**

Создается государственная служба аттестации качества профессионального образования, независимая от органов управления образованием. Разрабатываются государственные образовательные стандарты, отвечающие перспективным требованиям экономического и социального развития страны. Вводится система рейтинговой оценки деятельности учебных заведений, качества педагогических профессорско-педагогических кадров, а также знаний обучающихся. Развиваются государственные и общественные формы контроля качества подготовки кадров. Совершенствуется система итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений.

#### **4.8. Финансирование системы образования**

Совершенствуется система финансирования, вводится многовариантная (из бюджетного и внебюджетных источников) система финансирования образования и подготовки кадров, развивается самофинансирование образовательных учреждений, стимулируется привлечение частных, а также иностранных инвестиций в сферу образования. Формируется механизм предоставления образовательных кредитов для граждан республики с гибкой системой их последующего погашения. Усиливается роль доноров и спонсоров в материальной поддержке системы непрерывного образования и подготовки кадров.

Обеспечивается увеличение доходов образовательных учреждений за счет платных образовательных услуг, предпринимательской, консультативной, экспертной, издательской, производственной, научной и другой деятельности в соответствии с уставными задачами.

#### **4.9. Материально-техническое обеспечение**

Осуществляется создание сети академических лицеев, профессиональных колледжей и их размещение, исходя из демографических и географических особенностей каждого региона. Осуществляется максимальный охват обучающихся без отрыва от семьи.

Принимаются меры по капитальному ремонту существующих и строительству новых образовательных учреждений с обеспечением их оснащения в соответствии с нормативными требованиями и с учетом уровня современной техники и технологий.

Поддерживается создание специализированных производств по оснащению учебно-воспитательных учреждений необходимым оборудованием, инвентарем, принадлежностями, техническими, программными и дидактическими средствами обучения. Производится компьютеризация и информатизация образовательного процесса на всех уровнях.

#### **4.10. Создание информационного пространства образовательной системы**

Развивается информационное обеспечение образовательного процесса на базе современных информационных технологий, компьютеризации и компьютерных сетей. Повышается роль средств массовой информации в образовательном процессе, обеспечивается интеллектуализация образовательных программ телевидения и радио. Развивается издательская база науки и образования, формируется устойчивая система обеспечения учебной, учебно-методической, научной, энциклопедической и справочной литературой.

#### **4.11. Развитие рынка образовательных услуг**

Формируется конкурентный рынок образовательных услуг путем развития маркетинга в сфере образования и подготовки кадров. Обеспечивается развитие государственных и негосударственных образовательных учреждений, создается конкурентная среда в сфере образования и подготовки кадров, осуществляется государственное регулирование рынка образовательных услуг. Развивается система платных консультационных и дополнительных (не предусмотренных основными образовательными программами) образовательных услуг.

#### **4.12. Обеспечение социальных гарантий и государственная поддержка в сфере образования**

Реализуется государственная политика по повышению престижа и социального статуса педагогической деятельности. Создаются необходимые условия для учебы, оздоровления и отдыха обучающихся и педагогов.

Образовательные учреждения и органы здравоохранения принимают необходимые меры для сохранения и укрепления здоровья детей и учащейся молодежи. Обеспечиваются условия для реализации оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса, внедрения норм здорового образа жизни. Совершенствуются организационно-методические подходы для повышения медико-гигиенической культуры обучающихся, роста их физкультурно-спортивной активности и уровня физического развития. Создается адаптированная среда для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и отклонения в развитии.

#### **4.13. Развитие форм связи науки с образовательным процессом**

Осуществляются передовые прикладные научные исследования в области образования и подготовки кадров, активизируются научные исследования в области педагогики и образования, научно-методические разработки для организации и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Стимулируется участие научных кадров из сферы фундаментальной и прикладной науки в образовательном процессе, обеспечивается связь педагогического и научно-исследовательского процессов. Всемерно поддерживается научно-техническое творчество молодежи.

#### **4.14. Развитие интеграции производства и системы образования**

Стимулируется создание и развитие учебно-производственных комплексов (центров), их оснащение современным оборудованием, аппаратурой и инструментом. Эффективно используется про-

изводственный потенциал предприятий в подготовке кадров и проведении совместных научно-технологических разработок. Поддерживается подготовка кадров на производстве, осуществляется систематическое повышение квалификации педагогических кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве.

#### **4.15. Международное сотрудничество в сфере образования и подготовки кадров**

Создается международно-правовая база сотрудничества в области подготовки кадров, реализуются приоритетные направления международного сотрудничества, развиваются международные образовательные структуры, расширяется обмен научно-педагогическими кадрами, студентами и учащимися. Создается основа для международного признания национальных документов об образовании. Активизируется деятельность заинтересованных министерств и ведомств, посольств Республики Узбекистан за рубежом по широкому привлечению прямых и косвенных иностранных инвестиций в сферу подготовки кадров.

### **5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях реализации Национальной программы необходимо: выработать систему решений и мероприятий, с отражением конкретных механизмов и мер их осуществления, сроков, исполнителей, финансового и ресурсного обеспечения реализации направлений и этапов Национальной программы;

определить функции и задачи государственных и общественных институтов по выполнению Национальной программы;

привлекать квалифицированных зарубежных экспертов для участия в разработке конкретных направлений Национальной программы;

координировать деятельность государственных и негосударственных структур, а также участия международных организаций в выполнении Национальной программы;

осуществлять мониторинг и анализ хода выполнения Национальной программы и на этой основе корректировать отдельные ее положения и мероприятия;

вести широкую разъяснительную работу по принципиальным подходам и основным положениям Национальной программы, с привлечением средств массовой информации, проведением семинаров и конференций по вопросам реализации и функционирования национальной модели подготовки кадров;

активно включать в процесс осуществления целей и задач Национальной программы общественные организации и центры, широкие слои населения республики;

систематически освещать ход реализации Национальной программы в средствах массовой информации.

Создается Республиканская комиссия по реализации Национальной программы по подготовке кадров, с возложением на нее функций организации и координации всех действий и мероприятий, в том числе по:

разработке общих требований, предъявляемых к государственным образовательным стандартам для соответствующих видов непрерывного образования;

разработке государственных образовательных стандартов и других необходимых нормативных документов для общего среднего образования;

разработке государственных образовательных стандартов для системы среднего специального, профессионального образования, программы формирования сети академических лицеев и профессиональных колледжей;

осуществлению мер по обеспечению полного охвата учащихся, имеющих общее среднее образование академическими лицеями и профессиональными колледжами, с учетом демографических, географических особенностей и потребностей в кадрах каждого региона, созданию их материально-технической базы;

созданию и обеспечению эффективной деятельности образовательных учреждений для переподготовки и повышения квалификации учителей и педагогических кадров, работающих в академических лицеях и профессиональных колледжах;

реформированию системы высших образовательных учреждений в соответствии с требованиями Национальной программы, разработке и внедрению соответствующих государственных образовательных стандартов;

совершенствованию деятельности дошкольных образовательных-воспитательных учреждений, повышению ответственности семьи, махалли и общественных организаций в воспитании и дошкольной подготовке детей;

обеспечению образовательных учреждений необходимыми учебниками и литературой, привлечению к этой работе крупных ученых, высококвалифицированных специалистов, развитию издательской базы образовательной и научной сферы;

созданию и обеспечению деятельности специального Республиканского фонда с целью содействия повышению квалификации и подготовке профессорско-педагогических кадров в ведущих образовательных учреждениях развитых стран;

созданию необходимых условий для активного изучения иностранных языков в системе непрерывного образования, внедрению ускоренных методов их изучения, изданию словарей и справочной литературы на государственном языке;

подготовке предложений по укреплению социальной защиты и поддержке учителей и педагогических кадров сферы непрерывного образования, пересмотру системы стимулирования и оплаты их труда;

создание, независимой от органов управления образованием, государственной службы по аттестации и аккредитации образовательных учреждений, определению квалификационных требований к качеству подготовки кадров, а также организации и координации действий по оценке качества подготовки кадров;

формированию и развитию системы информационного обеспечения образования, включению ее в мировую информационную сеть, определению задач в области образования, стоящих перед средствами массовой информации;

организации изучения спроса и предложений в области профессионального образования, формированию конкурентного рынка образовательных услуг и профессионального труда, а также маркетинга в сфере подготовки кадров.

**У К А З**  
**ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**О КОРЕННОМ РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ,  
ВОСПИТАНИИ СОВЕРШЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ**

В целях коренного реформирования существующей системы образования, повышения ее до уровня требований времени, создания новой системы подготовки национальных кадров, воспитания для будущего совершенного, обладающего большим потенциалом поколения:

1. Считать работу по внедрению в жизнь Закона "Об образовании" и Национальную программу по подготовке кадров приоритетным направлением государственной политики.

Внедрение в жизнь реформ, осуществляемых для коренного преобразования системы образования в республике и создание условий для глубокого осознания широкой общественностью значения принятых в этом плане документов считать самыми актуальными задачами сотрудников государственного управления, правоохранительных органов, образовательных учреждений.

2. Создать Республиканскую комиссию по осуществлению Национальной программы по подготовке кадров согласно приложению.

Основными задачами комиссии определить:

координацию работы по осуществлению Закона "Об образовании", внедрению в жизнь принципов государственной политики в сфере образования и подготовки кадров;

координацию деятельности министерств, ведомств, учреждений, а также всех организаций, независимо от формы собственности, связанных с реформированием системы образования и подготовки кадров;

осуществление пересмотра правовых и нормативных основ системы подготовки кадров в соответствии с требованиями Национальной программы;

обеспечение разработки, утверждения и внедрения в практику государственных стандартов образования для всех этапов непрерывного обучения;

обеспечение осуществления Национальной модели системы непрерывного образования;

выработку перспективных направлений системы образования на основе изучения потребности в кадрах и имеющихся предложений;

внесение предложений по организации и совершенствовании системы трехлетних академических лицеев и профессиональных колледжей, учреждений высшего образования на основе требований Национальной программы;

создание условий для привлечения средств международных организаций-доноров, иностранных инвесторов, фондов и общественных организаций и эффективного их использования;

проведение мониторинга Национальной программы по подготовке кадров;

организацию регулярного освещения в средствах массовой информации хода выполнения Национальной программы.

3. Утвердить проекты постановлений Кабинета Министров и состав ответственных рабочих групп по приоритетным задачам Национальной программы Республики Узбекистан по подготовке кадров.

Предусмотреть широкое привлечение для деятельности в рабочих группах высококвалифицированных специалистов и ученых, а также иностранных экспертов.

4. В целях подготовки квалифицированных преподавательских кадров из числа профессорско-педагогического состава учреждений образования, в первую очередь высших учебных заведений, изучения ими положительного опыта образования развитых зарубежных государств, ознакомления с новыми педагогическими технологиями и обеспечения повышения опыта за рубежом, организовать республиканский фонд "Устоз".

5. Кабинету Министров Республики Узбекистан принять соответствующие постановления в разрезе намеченных в настоящем Указе задач.

гор.Ташкент,  
6 октября 1997 г.

**Президент**  
**Республики Узбекистан**  
**И. КАРИМОВ**

**ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ  
ПОКОЛЕНИЕ — ОСНОВА  
ПРОГРЕССА УЗБЕКИСТАНА**

Ташкент  
Главная редакция  
издательско-полиграфического  
концерна «Шарк»  
1997

Ответственная за выпуск *Э. Иргашева*  
Художественный редактор *М. Самошлов*  
Технический редактор *Л. Хиждова*  
Корректор *Л. Русакова*

Подписано в печать 23.10.97. Формат 60x90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Тираж 10000 экз. Заказ № 1744.

**Типография издательско-полиграфического концерна «Шарк»  
700083, г. Ташкент, ул. Буюк Турон, 41.**